

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria




EL USO DE LAS TICS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajo de investigación presentado por:
ESCARLETH JULIA RAIME VERAKIARA
VIVIANA SALCEDO VILCA

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesor (a)

 Edith Inés Avellaneda Cruz
(<https://orcid.org/0000-0001-6886-8824>)

Lima – Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del trabajo de investigación sustentado por:

KIARA VIVIANA SALCEDO VILCA
ESCARLETH JULIA RAIME VERA

EDITH INÉS AVELLANEDA CRUZ
Nombre(s) y Apellidos, Asesor

GIOVANNA SOFÍA PAGANINI OJEDA

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

EDITH INÉS AVELLANEDA CRUZ

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decano de la Facultad de Ciencias de
la Educación



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer la influencia del uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de la comprensión lectora. La primera variable, presenta una exhaustiva revisión bibliográfica sobre los antecedentes, definiciones, características, teorías, importancia, ventajas y competencias que desarrollan los estudiantes al interactuar con ellas, entre otros. Por otro lado, la segunda variable denominada "Comprensión lectora" abarca temas como definición, modelos, importancia, niveles, momentos y tipos de lectura. El tercer capítulo, tiene el objetivo de demostrar y comprender la relación entre ambas variables mencionadas; así como valorar la importancia entre la interactividad y participación del trabajo de la comunidad educativa (padres, maestros y estudiantes) con la tecnología. Finalmente, el último capítulo, presenta algunas recomendaciones y conclusiones intentando cambiar la perspectiva de los docentes que se muestran reacios a aplicar nuevas metodologías de enseñanza haciendo uso de diversas plataformas tecnológicas en busca de un aprendizaje de calidad.

Palabras clave: TICs, comprensión lectora, tecnología, aprendizaje-enseñanza.

ABSTRACT

The objective of this research is to show the influence of the use of information and communication technologies in the process of reading comprehension. The first variable presents an exhaustive bibliographic review on the antecedents, definitions, characteristics, theories, models, dimensions, types, importance, advantages and competences developed by students who work with ICTs, among others. On the other hand, the second variable called "Reading comprehension" covers topics such as definition, models, importance, levels, moments and types of reading. The third chapter has the objective of demonstrating and understanding the relationship between both mentioned variables; assess the importance of interactivity and participation in the work of the educational community (parents, teachers and students) with technology. Finally, the last chapter presents some recommendations and conclusions trying to change the perspective of teachers who are reluctant to apply new teaching methodologies making use of various technological platforms in search of quality learning.

Keywords: ICTs, reading comprehension, technology, learning-teaching.

RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

Agradecemos a Dios, a nuestros familiares y amigos más cercanos por el apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera y las palabras de aliento que nos brindaron cuando más lo necesitábamos. Asimismo, agradecemos a nuestras asesoras, en especial a Edith Inés Avellaneda Cruz y Juana Santos Chero Villar, por el apoyo constante, las facilidades y por compartir con nosotras sus conocimientos en el área de investigación; a nuestros profesores que, a lo largo de nuestra carrera nos han enseñado sobre el amor, la paciencia y perseverancia contribuyendo de gran manera en nuestra formación personal y profesional.



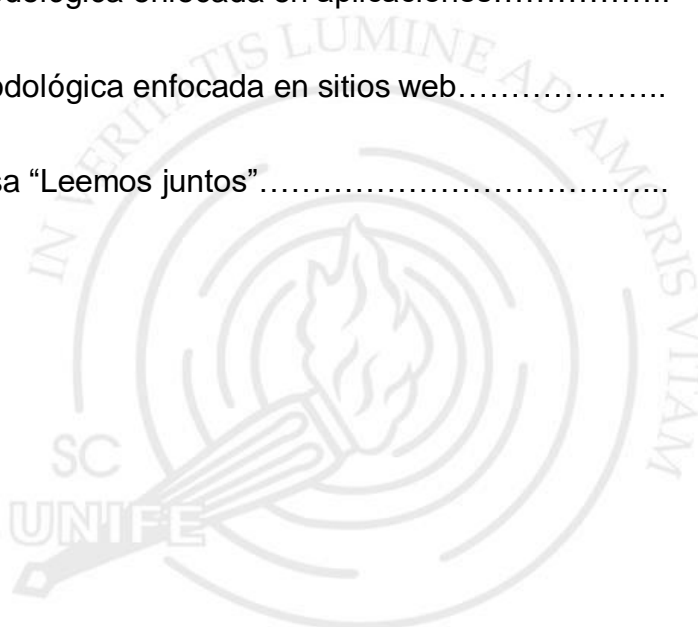
ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT.....	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
LISTA DE TABLAS.....	8
LISTA DE FIGURAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: LAS TICS.....	12
1.1 Justificación.....	12
1.2 Antecedentes.....	13
1.3 Definición.....	22
1.4 Características de las Tics.....	23
1.5. La relación del constructivismo y las TICs.....	25
1.6 Competencias de las TICs en los estudiantes.....	26
1.7 Ventajas.....	30
1.8 Importancia.....	32
CAPÍTULO II: COMPRENSIÓN LECTORA.....	35
2.1. Definición.....	35
2.1.1 Comprensión.....	35
2.1.2 Lectura.....	35
2.1.3 Comprensión lectora.....	36
2.1.3.1 Modelos.....	37
2.2 Importancia.....	37
2.3 Niveles de la lectura.....	38

2.3.1 Nivel literal.....	38
2.3.2 Nivel inferencial.....	38
2.3.3 Nivel criterial.....	39
2.4 Momentos de la lectura.....	39
2.5 Alcances para una lectura eficaz.....	41
2.5.1 ¿Cómo estamos leyendo?.....	41
2.5.2 La acción de leer.....	42
2.5.3 ¿Qué usamos para leer?.....	45
CAPÍTULO III: LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	49
3.1 Los TICs en la comunidad educativa	49
3.1.1 los docentes.....	49
3.1.2 Los estudiantes.....	50
3.1.3 Los padres.....	50
3.2 Lectura y escritura en el mundo digital.....	51
3.3 Propuesta de la integración de las TICs.....	52
3.4 El uso de las TICs en la educación virtual.....	55
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
4.1 Conclusiones.....	57
4.2 Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS.....	59

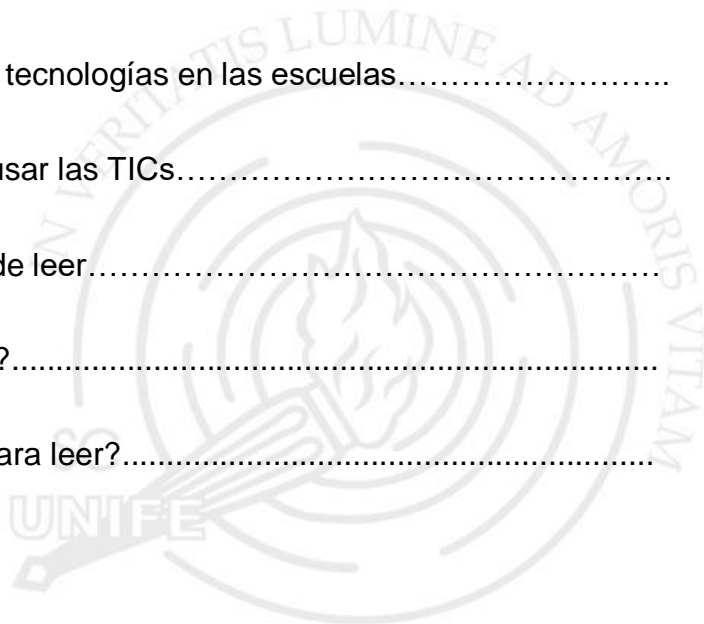
LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Las características de las TICs.....	23
2. Beneficios que ofrecen las TICs.....	31
3. Momentos del proceso lector.....	40
4. Propuesta metodológica enfocada en aplicaciones.....	53
5. Propuesta metodológica enfocada en sitios web.....	54
6. Aprendo en casa “Leemos juntos”	56



LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Procesos para la construcción de un nuevo aprendizaje según Piaget.....	25
2. Competencias y capacidades.....	27
3. Competencias tecnológicas según ISTE.....	28
4. Ventajas de las tecnologías en las escuelas.....	32
5. Razones para usar las TICs.....	34
6. La importancia de leer.....	37
7. ¿Por qué se lee?.....	42
8. ¿Qué usamos para leer?.....	45



INTRODUCCIÓN

Debido al virus Covid-19 la educación en el mundo ha presentado un cambio significativo. En este contexto, el uso de la tecnología permite que los educandos puedan continuar accediendo a una educación interactiva, dinámica y de calidad.

Es por ello que, en otros países; así como en el Perú, el Ministerio de Educación, ha decidido incorporar la educación no presencial mediante el uso de la tecnología, ya sea por medio de la televisión, radio y/o plataforma Web llamada Aprendo en Casa. Por tal motivo, se ha podido lograr que muchos estudiantes continúen aprendiendo sin salir de casa. Asimismo, es importante que los padres de familia se capaciten para apoyar a sus hijos en el uso de las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta que los niños de las nuevas generaciones son nativos tecnológicos y captan rápidamente el uso de estos recursos. Por esta razón, la comunidad educativa debe organizarse y capacitarse para que el educando se sienta motivado al trabajar desde casa.

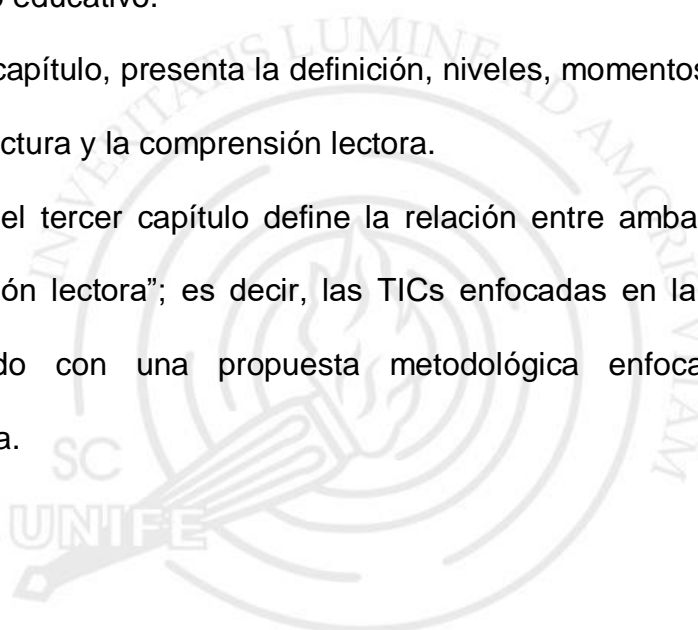
Según la última Evaluación Censal de estudiantes realizada en el 2019 por el Ministerio de Educación, basándonos en el resultado del área de Comunicación (Lectura) de la población estudiantil del 2° grado de primaria, muestra que la medida promedio fue de 566 y que solamente el 37.6% de los estudiantes, se encuentran en el nivel de logro “satisfactorio” (logró el aprendizaje esperado en el tercer ciclo y se encuentra preparado para el siguiente); el 58.6% se encuentra en “proceso” (logró parcialmente el aprendizaje, aún tiene dificultades) y el 3.8% en “inicio” (logró elementos básicos del aprendizaje). Esto demuestra que, a pesar de los años, todavía gran parte de los estudiantes tienen dificultades al comprender lo que leen.

En consecuencia, surge la necesidad de realizar este proyecto de investigación para informar sobre las distintas utilidades de las tecnologías, no solo en los proyectos de aprendizaje, sino también como una estrategia educativa para mejorar una tarea pendiente que tiene nuestro país: la comprensión lectora.

El primer capítulo, define la justificación, antecedentes, definición, características, ventajas, competencias e importancia de la primera variable “TICs”, en el ámbito educativo.

El segundo capítulo, presenta la definición, niveles, momentos, tipos y la importancia de la lectura y la comprensión lectora.

Finalmente, el tercer capítulo define la relación entre ambas variables “TICs y Comprensión lectora”; es decir, las TICs enfocadas en la educación virtual, concluyendo con una propuesta metodológica enfocada en la comprensión lectora.



CAPÍTULO I: LAS TICs

En el presente capítulo se abordará la justificación, antecedentes, definición, teorías, competencias, características, ventajas e importancia de las TICs.

1.1 Justificación

Debido a la Emergencia Nacional que estamos atravesando ocasionada por la COVID-19 a nivel mundial y nacional, y en distintos sectores; tal como el educativo, se ha tenido que cambiar la modalidad de enseñanza presencial por una virtual; aunque antes de ello, las tecnologías ya formaban parte de nuestro día a día. Un ejemplo de lo mencionado son las pruebas PISA realizadas en el 2018 que se desarrollaron de forma virtual, permitiendo obtener los resultados con mayor facilidad. La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), aplicó una encuesta a los estudiantes para conocer el nivel de aceptación sobre evaluación de forma virtual. De ello, se obtuvo que: El 93.8% fue capaz de usar la computadora; el 77.6%, no tuvo dificultad de leer los textos y el 66.2%, prefirió la evaluación de manera virtual. Esto se debe a que, las tecnologías son parte crucial y necesaria para el desarrollo continuo de la educación. Asimismo, al ser interactivas, sencillas y de fácil uso, logran la aceptación de los estudiantes.

Por otro lado, no es un secreto que la comprensión lectora en nuestro país todavía es un gran reto que debemos superar. Según la reciente evaluación censal de estudiantes (2019), hecha por el Ministerio de Educación, demuestra que solo el 37.6% del 2° grado de primaria que se encuentran en nivel “satisfactorio”, comprenden lo que leen. Por otro lado, en los resultados de las

pruebas PISA (2018), realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, demuestran que el Perú se ubica en el puesto 64 de 77 países. En el área de Lectura, se obtuvo un promedio de 401; por debajo de países como Chile, Colombia y Brasil; muy lejos de China que, ocupa el primer lugar en esta área con un puntaje de 555. Esto confirma que, nos encontramos en los últimos puestos a nivel mundial y de Latinoamérica; por lo tanto, es necesario mejorar la habilidad lectora desde los primeros grados, ya que serán la base para futuras pruebas.

El objetivo principal consiste en poder demostrar que el uso de la tecnología es una herramienta accesible, eficiente e ideal que puede desarrollar la correcta habilidad lectora. Además, este precisa que la tecnología puede hacer un cambio significativo en la enseñanza de la comprensión lectora, así como en los niveles que posee.

También, los resultados podrán contribuir en las decisiones de la comunidad educativa, favoreciendo a los estudiantes a experimentar y aprender con un método más dinámico e interactivo. Esto sirve para darle un giro a la enseñanza-aprendizaje y a la metodología porque se sabe que las nuevas generaciones son más cercanas a esta. Por lo tanto, incorporar las TICs en nuestra enseñanza ayudaría al maestro a innovar y ello, supone que los estudiantes se sientan motivados a aprender.

1.2 Antecedentes

En esta parte se analizarán diez investigaciones enfocadas en la integración de las tecnologías en la comprensión lectora, las cinco primeras son internacionales y las cinco últimas, nacionales.

EUM San José de Plato

Durante el año 2018, Germán Duran y Yaritza Pozo investigaron sobre la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de las TIC en educandos de educación primaria.

El presente estudio corresponde a fortalecer los niveles de comprensión lectora, con la intención de enriquecer el rendimiento académico del alumnado. Este se efectuó desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, implementando un modelo de investigación de acción participación. Los participantes de esta investigación fueron estudiantes de educación primaria entre las edades de 11 y 12 años de la E.U.M. Sede San José.

Como técnica se eligió la observación participante, debido a que el investigador tuvo la posibilidad de participar, escuchar; en cuanto a los instrumentos se seleccionó el diario de campo para llevar el registro de la información.

Como conclusión los maestros identificaron que es de suma importancia que el centro educativo implemente de estrategias pedagógicas; asimismo, mantener el uso de las tecnologías para el debido proceso, ya que es una estrategia metodológica que predice éxito. Así mismo se pretendía que el proyecto se implemente en toda la comunidad estudiantil, para así crear espacios donde el estudiante visualice la lectura como componente importante en su formación.

Universidad del Norte

En 2016, Nataly Álvarez realizó la tesis denominada “Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla” para obtener el grado de maestra en Educación con énfasis en TIC.

Esta investigación se basó en un enfoque de tipo cuantitativo, cuyo objetivo es determinar la conexión entre las habilidades de las TIC y la comprensión lectora en jóvenes universitarios de Barranquilla.

Asimismo, tiene un diseño de tipo correlacional, ya que describen dos o más variables, así como su relación. Con respecto a la población, se llevó a cabo con 135 estudiantes de quinto semestre de la institución de educación superior que pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto, con edades entre 20 y 30 años. Se usó la técnica de la encuesta y como instrumento, un examen de comprensión lectora.

En conclusión, en lo que respecta al uso de la tecnología, los jóvenes demostraron capacidades por encima de la media en cuando a la familiarización con ellas. En cuanto a la comprensión lectora, los jóvenes son capaces de comprender los textos que leen teniendo en cuenta los niveles (literal, inferencial y crítico valorativo). Por lo tanto, se identificó interrelación entre las TIC y la comprensión lectora.

Universidad Nacional de San Juan

Para el año 2018, Carla Maturano y María Amalia Solivares realizaron una investigación sobre la comprensión lectora del área de ciencias naturales poniendo en práctica los recursos TIC. El objetivo principal de la investigación fue actualizar a los participantes en aspectos que guardan relación con la comprensión lectora de textos de Ciencias Naturales y Tecnología y en aspectos tecnológicos vinculados con el software CmapTools.

Para esta investigación participaron: estudiantes que cursaban dos cursos, y durante el transcurso de ellos se utilizaron espacios curriculares de las instituciones escolares a las que asisten. Al observar esto, los docentes de dicha

institución solicitaron la necesidad de un taller, el cual se desarrolló; en la provincia de San Juan.

En cuanto a las conclusiones, podemos inferir que los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de identificar la estructura del texto como punto de partida para plantear el organizador gráfico, y, en consecuencia, elaborar el CmapTools; en cuanto a los docentes la mayoría de ellos usó diferentes lenguajes para expresar el contenido del texto en los Cmaps, lo que enriqueció la información del texto y generó la posibilidad para la optimización de las posibilidades del recurso TIC.

Universidad de Alicante

Raúl Gutiérrez en el año 2016, realizó una investigación sobre las consecuencias de la lectura basada en el diálogo para la mejora de la comprensión lectora de educandos de Educación Primaria.

El propósito del estudio fue examinar el resultado de la intervención de un programa desarrollado para mejorar las habilidades de comprensión basado en la lectura dialógica. En el estudio participaron 355 estudiantes, donde el 48,3% son niños y el 51,7% niñas, provenientes de la provincia de Alicante. Para el estudio se necesitó de 4 test: Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE), Escala de conciencia lectora (ESCOLA), Test de Eficacia Lectora (TECLE) y la prueba ACL-3.

En efecto el producto fue positivo, es decir: favorece la adquisición y el grado de cultura general que posee el lector, así como las planificaciones para la comprensión de textos, también el control que ejerce sobre éstas para optimizar sus habilidades lectoras.

Universidad Privada Norbert Wiener

En 2016, la señorita María Orduz realizó la investigación denominada “Uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva, Colombia, año 2016” para obtener el grado de Maestro en Informática Educativa.

Esta tesis tiene el nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Su objetivo principal es establecer si existe conexión directa entre el uso de la tecnología y la comprensión de textos de los educandos de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva, Colombia, 2016.

La población con la que se trabajó fue de 35 estudiantes del tercer grado, que oscilan entre 7 y 8 años, como técnica se empleó la encuesta.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Existe conexión directa-moderada entre la tecnología y la comprensión de textos en los educandos de tercer grado de dicha institución. Del mismo modo, con el nivel literal, inferencial y criterial.

Se recomienda que los docentes mejoren los niveles de la comprensión lectora, enfatizando el uso de las TIC en la estrategia de enseñanza. Asimismo, al deducir secuencia de eventos en la lectura, emitir juicios de valor y en la búsqueda de detalles.

Universidad Peruana Cayetano Heredia

En 2016, María del Pilar Pulgar realizó la tesis titulada “Incorporación de las herramientas TICs para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de una

Universidad Privada de Lima” para adquirir el grado de maestría en Educación Superior.

Esta tesis es de naturaleza cuantitativa, con diseño de tipo cuasi-experimental. Su objetivo principal es establecer el efecto de implementar las TICs mediante el salón virtual en la comprensión de textos narrativos en educandos del primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima.

Se seleccionó como población a 540 jóvenes del primer ciclo que formaron parte del pregrado de la Facultad de Derecho del área de Lenguaje. Asimismo, se empleó una muestra no probabilística, establecida por treinta y nueve estudiantes de entre 16 y 20 años. Para ello, se aplicó como técnica el cuestionario y como instrumento, una evaluación de comprensión de textos elaborado por Violeta Tapia.

De ello, se obtuvieron las siguientes conclusiones: Existen distinciones en la comprensión lectora en jóvenes universitarios entre la primera evaluación y la segunda, donde se logra un mayor puntaje de 76.9% en la comprensión lectora luego de incluir las tecnologías mediante el salón virtual.

Se evidenciaron cambios significativos en el nivel literal, inferencial y crítico al aplicar las TICs. En el primer nivel, se mejoró el resultado de un 12.8% a un 56%; en el segundo nivel, de un 7.7% a un 66% y por último, en el tercer nivel, de un 23.1% a un 41%.

Por otro lado, se recomienda la implementación de las herramientas Tics mediante aulas virtuales, especialmente en el curso de Comunicación, para remendar los niveles de comprensión lectora en los educandos.

Universidad César Vallejo

En el año 2016, Margarita Mantilla realizó la investigación titulada “El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo” para lograr el grado académico de magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta tesis fue planteada desde un diseño no experimental transversal, considerando como finalidad principal establecer la aplicación de las TICs y su conexión con los procesos de la comprensión lectora en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Esta investigación es del tipo no experimental transversal, con el enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo correlacional. Trabajó con una población de ochenta y seis educandos de tres secciones de quinto grado (A, B y C), obtenidos en un censo. Como instrumento se aplicó un formulario, se aplicó como procedimiento el hipotético-deductivo.

Se dedujo que: La tecnología en los procesos lectores mejora la habilidad de comprensión de textos. Asimismo, se sugiere que continuar con el trabajo y las debidas actualizaciones y capacitaciones de los docentes en cuanto al uso de estas.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

En 2018, Ruth Tamayo, desarrolló la investigación llamada “El uso de las TICs y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Néstor Escudero Otero UGEL 05 – 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho” para conseguir el grado de magister en Educación con mención en Gestión Educacional.

Esta tesis estuvo planteada en un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo-causal y con diseño casi-experimental; el método elegido fue hipotético deductivo. El modelo usado fue el de diseño con pre-prueba, post-prueba y grupos.

Se empleó con una población de 82 alumnos del sexto grado de educación primaria. Asimismo, se utilizaron diversas técnicas como encuesta; test de conocimientos; técnica de análisis documental y estadística. Como instrumentos se aplicó un cuestionario sobre la inmersión de las TICs y otro para evaluar la comprensión lectora.

De ello, se obtuvieron las siguientes conclusiones: La aplicación de las TICs repercuten notablemente en los procesos de comprensión de lecturas en los educandos del sexto grado de la I.E. Néstor Escudero Otero UGEL N° 05-2017, del distrito de San Juan de Lurigancho, ya que se logró obtener un 52% de influencia.

La inmersión de las TICs demuestra progresos significativos en los niveles de la comprensión lectora. Ya que, en el nivel literal se obtuvo un 35% de influencia y tanto en el nivel inferencial como en el nivel criterial, se obtuvo un 55% de influencia.

Se recomienda que los docentes tengan disposición y mayor aceptación en la inmersión de las TICs en beneficio del aprendizaje de los educandos. Además, integrarlas en el desarrollo de los contenidos curriculares, buscando motivar al estudiante en la comprensión de los textos.

Universidad Nacional de San Agustín

En 2018, Sila Arizaga realizó la investigación sobre la inmersión de las TICs en la comprensión de textos en los alumnos del aula de diversos grados

del IV ciclo de la institución rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017 para optar el grado académico de magister en Ciencias de la Educación con mención Superior.

Esta tesis es de nivel descriptivo tipo correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Su objetivo principal es determinar de qué forma el uso de las TIC se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la I.E. rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.

Se trabajó con 17 estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria. Para ello, se aplicó la técnica de encuesta como instrumentos, se usaron fichas técnicas sobre el uso de las tecnologías, así como los niveles de la comprensión lectora.

De ello, se obtuvieron las siguientes conclusiones: Existe conexión notable entre el uso de la tecnología con el proceso antes, durante y después del proceso de la comprensión lectora en los educandos del aula multigrado del IV ciclo de la I.E rural N° 40102 de Yura, Arequipa.

Se recomienda a los docentes de la institución formar parte de la inmersión de las tecnologías para lograr cambiar la metodología tradicional en el proceso de la comprensión lectora. Asimismo, capacitar a los docentes y animar a las escuelas, en especial las rurales multigrado, en la aplicación de estas.

Universidad Privada Antenor Orrego

En 2017, Mercedes Mechato desarrolló la investigación denominada “Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de Educación

primaria de una institución educativa nacional de Lima” para obtener el grado de maestro en Educación.

Esta investigación es de diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, de tipo no probabilístico. Su objetivo principal fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Brisas de Villa, Lima, 2016, mediante la aplicación de las TICs.

La población con la que se trabajó fue de 71 estudiantes de Segundo grado, distribuidos en 11 secciones; por otro lado, la muestra estuvo conformada por 49 estudiantes elegidos por muestreo no probabilístico. El instrumento empleado fue la guía de observación elaborada por Mechato en 2016 y un test de comprensión lectora.

La principal conclusión fue que el nivel de comprensión de textos demostró un cambio significativo, ya que antes del uso de la tecnología alcanzó un 52%; sin embargo, luego de ponerla en práctica alcanzó el 67%.

1.3 Definición

¿Qué son las tecnologías de la Información y la comunicación? Esta es una pregunta que posee múltiples respuestas, ya que a lo largo del tiempo distintos autores han intentado darle un significado.

Según Coll, Mauri y Onrubia (2005), afirma lo siguiente:

Las TICs no son en sí mismas herramientas cognitivas, herramientas de la mente. Son dispositivos tecnológicos que gracias a las propiedades y características de los ambientes simbólicos que permiten, pueden ser usadas por los estudiantes y por los profesores para planear, regular y orientar las actividades propias y las de los demás, introduciendo cambios en los procesos intra e interpsicológicos. (Citado en Kozak, 2010, p. 58)

Entonces, las TICs son herramientas claves que sirven de ayuda al maestro y a los estudiantes para lograr un buen aprendizaje, ya que actualmente existe mayor acceso a los nuevos aparatos tecnológicos (celulares, laptops, entre otros).

Por otro lado, para Gutiérrez, 2015 (Citado en Waidler, 2017, p. 17), “la tecnología no solo se basa en brindar información, sino que también en el intercambio de ideas, debido a que implica relacionarnos, entre otros y con el entorno, con la intención de compartir un mensaje de forma mutua”.

Por lo tanto, es beneficioso introducir las TICs en las escuelas, ya que vivimos en una era tecnológica en donde los estudiantes interactúan continuamente con sus compañeros haciendo uso de estas con el fin de buscar información o relacionarse entre sí.

1.4 Características de las TICs

En la siguiente tabla se dará a conocer las características de las TICs según Castells, 1986; como se citó en Sanjines, 2020:

Tabla 1

Las características de las TICs

Característica	Definición
Inmaterialidad	Su materia prima es la información, la cual se genera y procesa en menos tiempo, esto permite que transmita y acceda en lugares más lejanos.
Interactividad	Permite una estrecha relación entre el emisor y receptor, así como la

	adaptación a las características de los diferentes usuarios.
Instantaneidad	Hace posible romper las brechas del tiempo y del espacio.
Innovación	Hace posible la mejorar, cambiar, superar y elevar la calidad e imagen. Las tics producen un cambio significativo y frecuente en diferentes ámbitos sociales.
Interconexión	Posibilita la interacción entre dos dispositivos tecnológicos, personas, sitios web, entre otros.
Automatización de tareas	Facilitan tareas de la vida cotidiana que pueden ser programadas automáticamente en los dispositivos tecnológicos. Por ejemplo: Recepción de tareas.
Diversidad	Esta característica se complementa con las anteriores, ya que se interrelaciona con ellas.

Nota. Características de las TICs (Castells, 1986; Citado en Sanjines, 2020, p.14). Elaboración propia.

Las Tics transforman y mejoran constantemente nuestra forma de interactuar, buscar información, aprender; aportan velocidad y comodidad en el desarrollo de nuestras actividades cotidianas. Entre sus características más relevantes están: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, interconexión, automatización de tareas y diversidad.

1.5 La relación del constructivismo y las TICs

El constructivismo enfoca al aprendizaje como el proceso que permite al estudiante desarrollar activamente sus nuevas ideas, teniendo como referencia un conocimiento previo. Tal como menciona Ormrod (2003), “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (citado en Rodríguez y otros, 2009, p. 127).

¿Cómo se relaciona esta teoría con el uso de las Tics? Cuando el estudiante está en contacto con la tecnología puede explorar, investigar, organizar, aclarar y profundizar libremente su conocimiento previo con la nueva información, logrando construir una experiencia más significativa.



Figura 1. Procesos para la construcción de un nuevo aprendizaje según Piaget (Citado en Rodríguez y otros, 2009, p. 128). Elaboración propia.

Según Jean Piaget (Citado en Rodríguez y otros, 2009), los niños construyen su aprendizaje mediante dos procesos llamados acomodación y asimilación. El primero, refiere que las experiencias que provienen del medio son interpretadas en una representación interna ya existente; el segundo, es la

modificación de esa representación interna al mundo externo para responder a una nueva situación, permite reconstruir y modificar el conocimiento previo con el fin de comprender mejor.

Para comprender mejor, observemos la figura 1. En la asimilación, el niño se encuentra en equilibrio ya que tiene un conocimiento previo y básico. Por ejemplo, Natalia sabe que la tecnología sirve para entretenerse jugando o viendo youtube. Pero, guiada por su curiosidad descubre que existen videos y plataformas educativas que pueden ayudarla a reforzar su aprendizaje; entonces se produce un desequilibrio, un choque entre la idea que ella tenía y la nueva información. Cuando Natalia logra interpretar ambos conocimientos y usa la tecnología no solo como entretenimiento sino también para mejorar su aprendizaje, se produce la acomodación. Porque ha construido un nuevo conocimiento.

El aprendizaje no es un plagio de la realidad, sino una construcción humana, que puede ser más significativo si se emplean las tecnologías, ya que brinda facilidades como la interacción y colaboración de los estudiantes desde un modelo constructivista.

La tecnología combinada con la habilidad de los maestros permite interactuar en entornos de aprendizaje variados. Su uso en el ámbito educativo, transforma los modelos convencionales y rutinarios en creativos, dinámicos y personalizados que optimizan al aprendizaje.

1.6 Competencias de las TICs en los estudiantes

El uso de las TICs requiere el dominio de algunas competencias, las cuales nos permiten un mejor uso y provecho. Pero, ¿qué son las competencias?

Según Ministerio de Educación (2017), en el Currículo Nacional, la define como la facultad que tienen las personas de integrar y relacionar una serie de capacidades con el fin de lograr un objetivo en una situación específica. Además, implica conocer, comprender y evaluar la situación, analizar los medios, posibilidades que estén a nuestro alcance, así como identificar nuestros conocimientos y habilidades para una mejor decisión.

El desarrollo de las competencias es un proceso constante, simultáneo y consciente que se da a lo largo de la vida, teniendo en cuenta la edad y madurez de las personas. Asimismo, ser competente va más allá que demostrar el logro de cada capacidad individualmente, sino relacionar cada capacidad en situaciones que lo requieran.

Como sabemos, el currículo Nacional posee una competencia dirigida al uso de la tecnología denominada “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por TICs”.

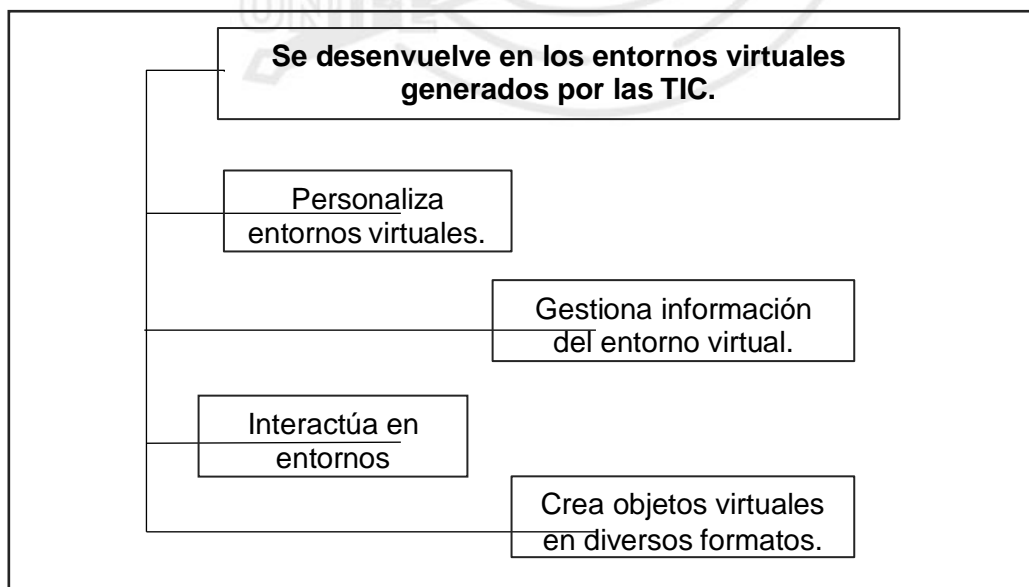


Figura 2. Competencias y capacidades según extraído de Currículo Nacional (2016), elaboración propia.

Consiste en que el estudiante capaz de interpretar, modificar y adaptarse en entornos virtuales durante el desarrollo del aprendizaje y en relaciones sociales. Esto implica el desarrollo de las capacidades que se observan en la figura 2.

Por otro lado, la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE), desde 2007 define las competencias que deben desarrollar los estudiantes para un mejor uso de la tecnología en su aprendizaje. Sin embargo, en 2016 las redefine y precisa con el fin de que los estudiantes interactúen eficientemente en el mundo digital.

A continuación, se presenta la siguiente figura:

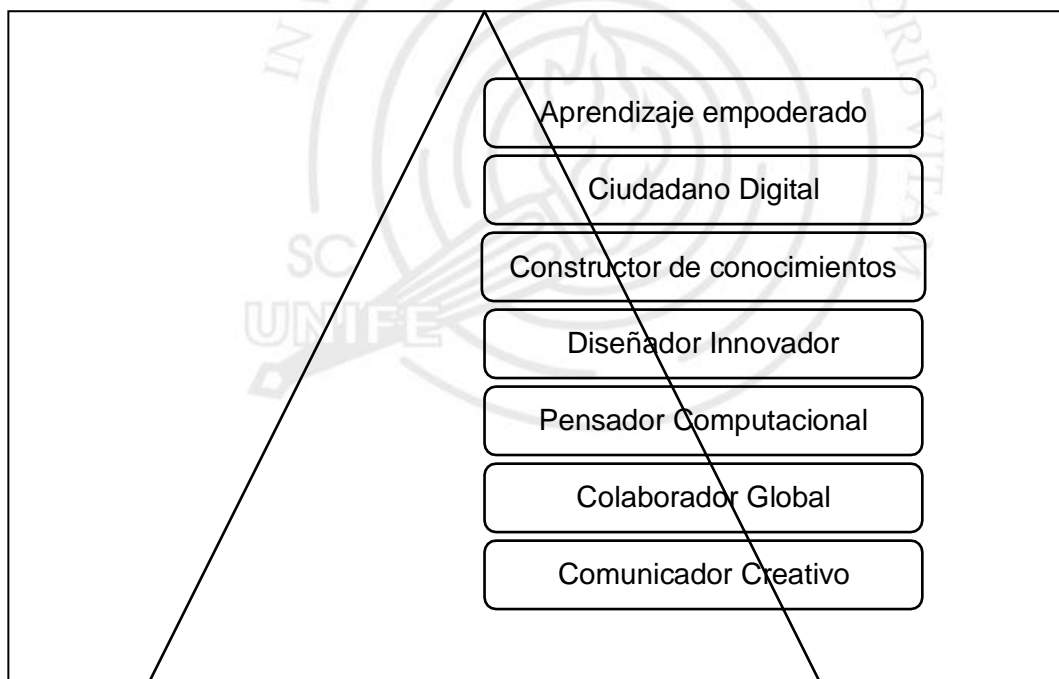


Figura 3. Competencias tecnológicas según ISTE (2016), elaboración propia.

Conocer, comprender y poner en práctica estas seis competencias ayuda a los maestros, estudiantes y padres en el uso del aprendizaje tecnológico.

- **Aprendizaje empoderado**

Los estudiantes usan la tecnología para cumplir un papel activo en sus decisiones y logros de aprendizaje.

- Desarrollar las estrategias tecnológicas reflexionando sobre el proceso de aprendizaje con el fin de la mejora de conocimientos.
- Personalización del entorno de aprendizaje.
- Búsqueda de retroalimentación mejorando la práctica del aprendizaje.
- Comprender los conceptos más relevantes del aspecto tecnológico logrando complementar los conocimientos.

- **Ciudadano Digital**

Los estudiantes reconocen las responsabilidades, oportunidades y derechos de trabajar en un mundo digital.

- Manejar conscientemente una identidad digital, así como sus acciones.
- Aplicar un comportamiento positivo, seguro, ético y legal cuando se interactúa en línea.
- Comprender y respetar los derechos al compartir y utilizar información de otras personas.
- Manejar de forma consciente los datos personales para mantener la privacidad y seguridad digital.

- **Constructor de conocimientos**

Los estudiantes analizan una diversidad de recursos tecnológicos usando herramientas digitales al buscar información, construir nuevos conocimientos y experimentar significativamente con el aprendizaje.

- Planificar y aplicar estrategias de investigación para buscar y encontrar información y recursos que requieran.
- Seleccionar información de los recursos digitales usando herramientas tecnológicas.
- Construir nuevos conocimientos explorando e interactuando con la tecnología.

- **Diseñador Innovador**

Los estudiantes hacen uso de la tecnología para reconocer y resolver problemas y crear soluciones nuevas y útiles.

- **Pensador Computacional**

Los estudiantes desarrollan y aplican estrategias en la resolución de problemas.

- **Colaborador Global**

Los estudiantes usan herramientas digitales con el objetivo de ampliar su percepción y enriquecer su aprendizaje trabajando en equipo.

- **Comunicador creativo**

Los estudiantes se comunican de manera clara y creativa utilizando las plataformas y medios digitales.

1.7 Ventajas

La integración e implementación de las tecnologías traen consigo gran variedad de beneficios y ventajas. Para conocer acerca de estas, a continuación, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 2

Beneficios que ofrecen las TICs

Beneficios	<ul style="list-style-type: none">◦ Favorece nuevos modos de comprensión.◦ Permite nuevas formas de relacionarse con distintos contenidos.◦ Construye conocimientos individuales y colectivos.◦ Prepara a los futuros ciudadanos activos.
------------	--

Nota. Integración de las TIC en la educación infantil basado en Waidler (2017). Elaboración propia.

Asimismo, se presentarán las seis ventajas del uso de las TICs:

- **Motivación**

Indica que esto incitará la actividad y el pensamiento, es decir ellos van a estar dispuestos a trabajar y aprenderán más rápido.

- **Mayor comunicación entre profesores y alumnos**

Uso de las páginas webs como un canal de comunicación en la que el docente y el estudiante intercambiaran ideas, preguntas y dudas.

- **Enseñanza y Aprendizaje personalizado**

Se refiere a que los estudiantes se apropien de un recurso el cual les facilitará su propio aprendizaje.

- **Aprendizaje cooperativo**

Se entiende que las tecnologías van a cultivar actitudes sociales, el trabajo en equipo va a estimular la facilidad de solución de problemas, el uso de la razón para actuar con responsabilidad.

- **Acceso amplio a información**

Se prioriza el uso de internet como un banco de información el cual facilitará el aprendizaje.

- **Alfabetización digital y audiovisual**

Menciona a las tecnologías como un instrumento facilitador de acceso a datos, expresión y comunicación.

Lo mencionado, se representa brevemente en la siguiente figura:



Figura 4. Ventajas de las tecnologías en las escuelas basado en Waidler (2017), elaboración propia.

1.8 Importancia

El uso de las TICs ha abarcado significativamente distintos ámbitos, debido a la diversidad de utilidades y/o aplicaciones que se pueden encontrar. Un ejemplo de ello es que, su avance ha logrado el desarrollo favorable y continuo de la educación a distancia.

Dentro de la importancia de la tecnología está: la oportunidad de entrar en contacto con otros profesionales; crear nuevas comunidades sin restricciones; la posibilidad de ponerse en contacto con familiares que se encuentran lejos a un bajo precio; asimismo, la comodidad de hacer cualquier trabajo sin salir de casa. (Según Rabadán, 2017; citado en Sanjinés, 2020)

Como menciona Rabadán, las TICs se vuelven necesarias y útiles dentro de la vida cotidiana; es decir, se considera una herramienta productiva que sirve para realizar diversas tareas diarias como escolares, todo esto gracias a la interconexión y la instantaneidad.

Por otro lado, para Castro (2015) las TICs se han convertido en la base de la realización de actividades educativas, administrativas y de gestión docente. El porcentaje es alto en cuanto el uso de las tecnologías dentro de las instituciones, considerándose como instrumentos o estrategias aliadas de la labor docente, pero los tabúes y temores ocasionan que todavía haya docentes que prefieran utilizar el método convencional. (Citado en Sanjinés, 2020)

Según González (2016, p. 132)

Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante. (Citado en Sanjines, 2020, p. 17)

Lo citado anteriormente, demuestra que el uso de las tecnologías permite un cambio significativo en la metodología de enseñanza; así como el rol que emplea el maestro y estudiante, ya que estas al ser innovadoras, dinámicas, interactivas y poco tradicionales, permiten que el educador actúe como guía, orientador y supervisor; por otro lado, el educando se convierte en un ser activo, participativo y dueño de su propio aprendizaje.

En la siguiente figura se mencionan algunas razones para aplicar las TICs en la educación (Aviram, 2002; Citado en Carrillo, 2009):

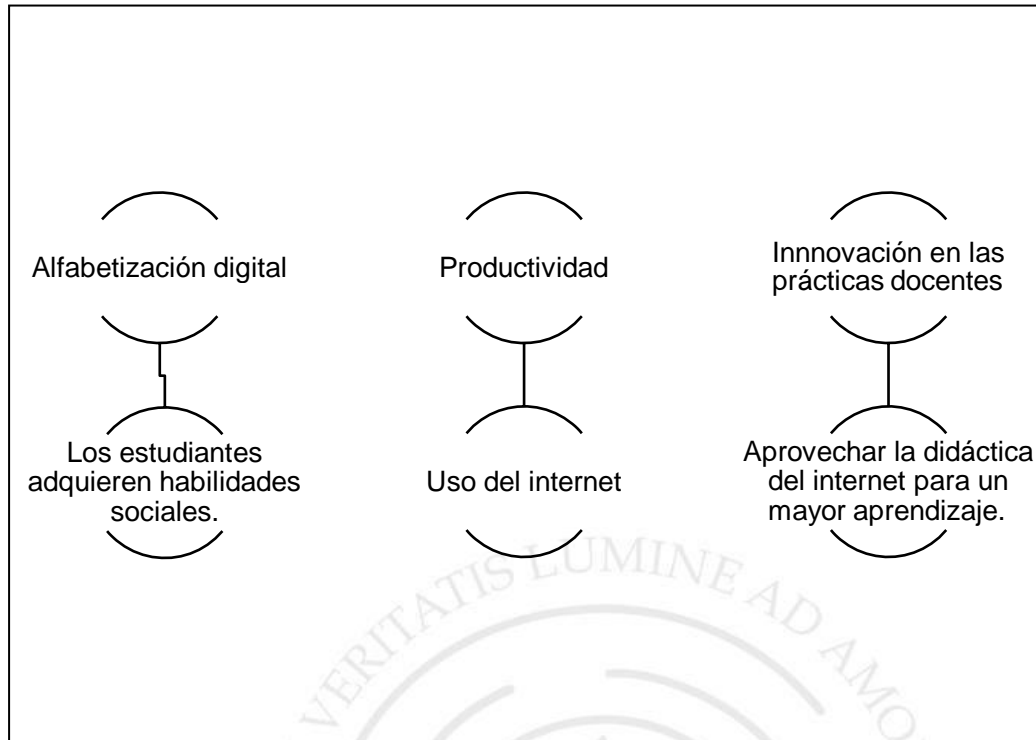


Figura 5. Razones para usar las TICs según Carrillo (2009). Elaboración propia

Al aprovechar los beneficios de las Tics, podemos lograr la alfabetización digital, adquirir habilidades sociales, producir, innovar en la práctica docente y un aprendizaje más significativo. Por estas razones y las mencionadas anteriormente, es productivo hacer uso de las tecnologías.

CAPÍTULO II: COMPRENSIÓN LECTORA

En el siguiente capítulo se aborda la definición, importancia, momentos y niveles de lo que implica la comprensión lectora.

2.1 Definición

2.1.1. *Comprensión*

Según Palacios, 2011 (Citado en Gómez, 2011, p. 30), la definición de un texto no solo implica la decodificación de frases, sino que además concuerda con la definición literal de dicho texto, ya que involucra relacionarlas. El significado de cada palabra varía según la oración y el contexto; por ejemplo, el párrafo contiene la idea principal del texto, y a la vez puede ser usada para elaborar un ejemplo.

Se infiere del párrafo anterior que para lograr entender y analizar un texto se tiene que comprender la relación de las palabras que aparecen dentro de este, ya que en cada párrafo se encuentran ideas diferentes.

Jones, 1998 (Citado en Gómez, 2011, p. 31), señaló que las características del lector y el texto están inmersas en el contexto.

Para poder entender la cita anterior se ejemplifica de la siguiente manera: se puede comprender un texto de nuestro agrado, pero no se entenderá rápidamente un texto que se estudia para un examen final.

2.1.2 *Lectura*

Tal como Michel, 1982 (Citado en Gómez, 2011, p. 28), señala que no se puede estimar la cantidad de personas que no tienen conocimiento sobre la lectura. Para ellos, es difícil entender algunas palabras del texto; por ejemplo, después de haber leído unas cuantas horas, no logran entender el texto y repiten oraciones sin relacionar los significados.

Se debe entender que leer no solo consiste en decodificar textos, sino que implica tener un amplio vocabulario y tener la habilidad de relacionar las palabras de este.

Según Maddox (1977) explica que la lectura, es el uso de dos órganos (ojos y cerebro). En donde se construye el significado de textos, cuando el lector decodifica signos y unidades sintácticas (oraciones, frases), sino que implica comprender lo que el autor quiere o logra transmitir (Citado en Gómez, 2011, p. 28).

Se infiere que para llegar a entender un texto se debe llegar a comprender las ideas, sentimientos o emociones; toda expresión que el autor de dicho texto quiere que cualquier persona entienda su producción.

2.1.3 Comprensión Lectora

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua natal. (Santiesteban y Velásquez, 2011, p. 104)

La cita anterior hace referencia que la comprensión de lo que se lee nos, va a ayudar a desarrollar nuestro intelecto así mismo nuestro lado afectivo, también las lenguas extranjeras, así como las innatas.

Mar, M. (1985) afirma que la comprensión lectora implica diversos factores perceptivos, lingüísticos y cognitivos, es así que, la define como la facultad de poder relacionar el significado del texto leído.

2.1.3.1 Modelos.

Según Adams 1982 (Citado en Solé, 2016), hay dos:

- Modelos de procesamiento ascendente: en donde la lectura se presenta horizontalmente, en donde se le considera al lector tradicional.
- Modelos de procesamiento descendente: en donde la lectura está de manera inversa, ya que los lectores son más profesionales.

Esta separación no significa que el segundo modelo es más importante; sin embargo, se recomienda que se practique las dos lecturas para mejorar nuestra comprensión.

2.2 Importancia

Según Mayor (citado en Palomino, 2011) la lectura es importante debido a que:



Figura 6. La importancia de leer basado en Gómez (2011). Elaboración propia.

- Mejora el pensamiento: A través de esta se logra reflexionar y crear, este mecanismo desarrolla el pensamiento creativo y crítico.
- Instruye la forma de pensar: significa obtener nuevas habilidades donde se necesita aprender a pensar.
- Enriquece la adquisición de la lengua: porque al momento de leer adquirimos la estructura y funcionamiento de esta. Es decir, se requiere usarla, no estudiarla.
- Favorece la expresión y comprensión de textos: Mediante la lectura se visualiza el mejoramiento de la capacidad comunicativa y la habilidad lingüística, siendo una de las razones por las cuales las personas que tienen hábito de leer; tienen una mejor redacción. Asimismo, entienden mejor lo que escuchan y leen.
- Aumenta el vocabulario: Tenemos por conocimiento que el léxico se desarrolla con la lectura, porque cuando leemos conocemos más palabras, somos capaces de almacenarlas y usarlas según la necesidad. Por lo tanto, amplía el vocabulario, cada palabra con su respectivo significado.
- Estimula la memoria auditiva y visual: Esta habilidad nos permite obtener conocimientos mediante libros, manuales, textos, revistas, apuntes de clase, todo tipo de texto impreso, inclusive informaciones de la red, la cual se presenta en la pantalla de una computadora o un celular.

2.3 Niveles de la lectura

Dentro de la comprensión observamos distintos niveles, los cuales nos permiten entender desde lo más sencillo hasta lo complejo; por ello, Alliende y Condemarín (1986), los clasifican en tres: literal, inferencial y criterial (Citado en Hernández; Herrera, Valdés y Valenzuela, 2015).

2.3.1 Literal

En este nivel, los lectores son capaces de distinguir, reconocer y recordar alguno de los siguientes aspectos:

- Reconocer el lugar e identificar elementos.
- Reconocer detalles como los personajes, tiempo, nombres, lugares, entre otros.
- Identificar las ideas principales y secundarias.
- identificar relaciones de causa y consecuencia.
- Reconocer las características de los personajes, lugares, etc.
- Recordar detalles.

2.3.2 Inferencial

Según Hernández, Herrera, Valdés y Valenzuela (2015), este nivel comprende que la relación que ejerce el lector con su experiencia personal y las posibles hipótesis elaboradas a partir del texto. A continuación, se presentan algunas características del nivel.

- Inferir sobre detalles adicionales que no se encuentran dentro del texto.
- Inferir ideas centrales como la inferencia del significado de un término o educación moral.

- Inferir las ideas subalternas que permitirán establecer la estructura correcta de un texto desordenado.
- Inferir sobre las características de los personajes, lugares, entre otros.

2.3.3 Criterial

Según Hernández; Herrera, Valdés y Valenzuela (2015), el nivel criterial conlleva un juicio de valores, relacionado a la apreciación que ejerce el lector frente al texto. A continuación, se presentan las siguientes características:

- Expresar opiniones frente a la actitud de un personaje o frente a un suceso.
- Dar una crítica frente al texto.

2.4 Momentos de la lectura

A continuación, se presenta la siguiente tabla enfocada en los momentos de la lectura según Solé, 1998 (Citado en Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo, 2011, p. 30):

Tabla 3

Momentos del proceso lector

MOMENTOS	¿QUÉ PLANTEA?	INTERROGANTES CLAVES
Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito del texto. • Activa los conocimientos previos. • Permite plantear posibles hipótesis sobre el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Para y por qué voy a leer? ¿Qué conozco del texto? ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué me dice su estructura?
Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio propicio donde el orientador debe realizar preguntas sobre lo leído, ampliando la información. • Se pueden formular 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué términos desconozco? ¿Qué hecho puede acontecer después del párrafo leído?

	hipótesis, predicciones, preguntas, resumir el texto, releer partes confusas, identificar términos desconocidos y crear imágenes mentales sobre el texto.	¿Por qué ocurrió tal hecho en el texto?
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Se verifican las hipótesis planteadas al inicio. • Se realizan actividades como resúmenes, solución de interrogantes o graficar lo leído. • El lector evidencia su progreso, debilidades y logros del proceso. 	<p>¿Qué hipótesis son verdaderas?</p> <p>¿A qué conclusiones llegamos?</p> <p>¿Cuál es el verdadero propósito del texto?</p> <p>¿Cuál es el mensaje del texto?</p> <p>¿Qué actividades podemos realizar para comprender mejor el texto leído?</p> <p>¿Qué aspectos hemos logrado? ¿Qué aspectos nos faltan mejorar?</p>

Nota. Momentos del proceso lector basado en Solé (1998); citado en Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011). Elaboración propia.

2.5 Alcances para una lectura eficaz

2.5.1 ¿Cómo estamos leyendo?

Una de las grandes dudas que aún no se logran resolver para así poder identificar lo difícil de la lectura es ¿cómo estamos leyendo?, ¿qué se realiza al leer?, ¿qué recursos usamos para una lectura?, ¿cuál es el porqué del demorarnos al leer? Luego de terminar una lectura y no poder comprender las ideas principales, lo primero que se debe hacer es ubicar los factores que la afecten.

Juan Luis Hidalgo en el año 1996 (citado en Tamayo, 2018), explica que hay elementos que se encuentran involucrados en la comprensión lectora. Se debe destacar que esta propuesta no es de carácter exhaustivo.

2.5.2 La acción de leer

Leer no es algo simple. El hecho de abrir un libro y tener la disposición de recorrer líneas y paginas puede llegar a ser placentero o tortuoso. El captar la secuencia que explique la teoría o el porqué de la historia, puede parecer muy sencilla, pero implica derribar muros y poner a prueba las estrategias que harán descubrir el sentido de la lectura, premeditar indicios, a lo que se viene descubriendo, es lograr reflexionar para poder enfrentar al autor.

En si el acto lector, no se debe tomar como una acción aburrida o obligatoria. La lectura de por si reclama actitudes críticas e indagadoras. Deben ser fuentes de momentos interesantes, de reflexión, libertad, placer, es ser consciente, o también puede ser una fuente de tortura.

Muchos piensan que la lectura es adentrarse en un terreno desconocido, sin algún sentido o sin algún producto. Se dice que la vida no está en los libros, pero por qué la gente no toma a la lectura como algo importante, o, mejor dicho; que es lo que impide a las personas ver en los libros puntos de vistas diferentes, conmovedoras, interesantes, inquietantes, significativas y menos banales.

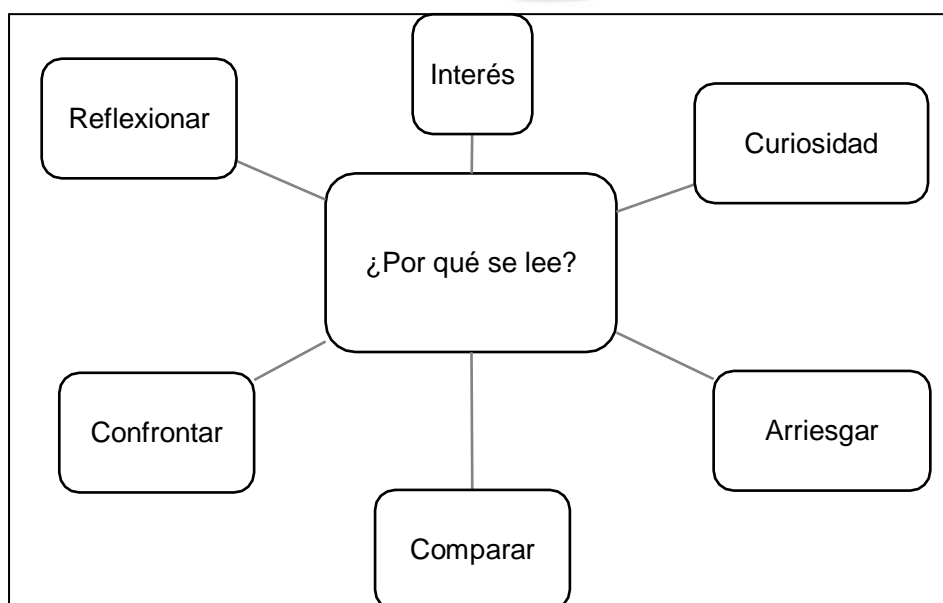


Figura 10. ¿Por qué se lee? (Tamayo, 2018). Elaboración propia.

A continuación, se explica a detalle la figura.

- **Interés**

Alguna vez nos hemos preguntado, ¿qué tiene este libro que no podemos dejar de leerlo? Ese libro que nadie nos obligó a leer, pero el interés en ese nos mantiene concentrados. Es tanto el interés que al leerlo sentimos que descubrimos algo y ese porqué es lo fundamental para llegar a comprenderlo. En cambio, si se accede a un libro por obligación, el lector puede terminar aburriéndose. Por lo tanto, pasa lo contrario si por motivación intrínseca accedemos a la lectura.

- **Curiosidad**

Es un grado menor al interés, al igual que el anterior este nos permite acceder al texto y lograr una lectura más clara y comprensible.

- **Arriesgar**

Un comentario que se dice sobre la lectura es: “El leer es intentar comprender e implica arriesgar a una transformación de nuestro ser”. Luego de una lectura ya no es la misma persona, tal vez nos volvamos más cultas, inteligentes o algo más lejano, es el cambiar la manera en la que pensamos. La lectura es la posibilidad de poder madurar o puede atrofiar la capacidad del razonamiento lógico, haciéndonos quedar en ideas primarias. Para iniciar una lectura se debe tener una actitud de búsqueda, aventurista y querer arriesgar nuestra inocencia.

- **Comparar**

¿Qué objetivo o intención nos motiva a leer? Al tener ciertas ideas sobre un tema, se puede buscar el querer profundizarles y compararlas con otras ideas.

Se puede realizar debates de libros, se puede dejar de ser espectadores y poder tomar una posición.

- **Confrontar**

¿Quién no ha enfrentado su opinión con la del autor de un libro? ¿Quién no debatió al momento de leer? En la comparación se toma una posición, el leer nos hace tomar confrontar la experiencia del día a día, las creencias que tenemos, las incertidumbres y contradicciones. Las relaciones que ejercen con la lectura de un texto posibilitan que las preguntas de confrontación superen la simplicidad de estas. ¿El ser humano sabe cuán importante es confrontar sus conocimientos al lograr acceder a textos teóricos?

- **Reflexionar**

Lograr acceder a nuevos puntos de vista nos lleva a replantearnos la manera de pensar. Es así como el lector llega a reflexionar y cuestionar sobre su realidad. El acto de reflexionar se caracteriza por ser un proceso de desarmar, es decir, proceso en el que se analiza y se destruye, para que luego se construya, todo para superar lo vivido ya teniendo nuevos pensamientos y criterios). Se piensa que la persona que lee un texto se apropia de ese, en otras palabras, el lector incluye al texto en su material de cultura.

2.5.3 ¿Qué usamos para leer?

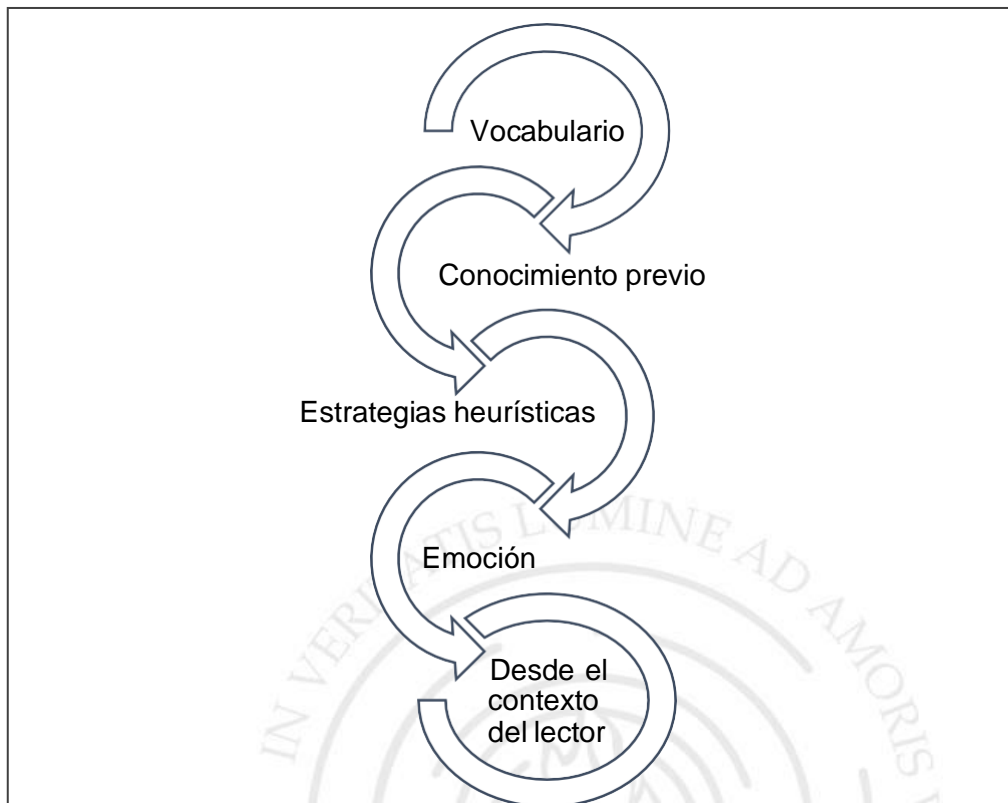


Figura 11. ¿Qué usamos para leer? (Tamayo, 2018). Elaboración propia.

- **Vocabulario**

¿Todos saben el significado de las palabras que leen? El vocabulario del día a día y la habilidad de poder manejar un lenguaje técnico va a permitir entender ideas en las que fueron expresados. El repertorio del vocabulario de la persona se enriquecerá con nuevas palabras, poder conocer idiomas nuevos y construir pensamientos elegantes. Tener un vocabulario pobre o la ausencia de ciertos términos impedirán a la persona poder referirse a diversas situaciones que no pueden comprender. El amplio vocabulario que utiliza el autor del texto será la fortaleza de este. Si nos encontramos en el papel del lector, ¿Qué hacemos cuando no comprendemos alguna palabra del texto?, ¿nos enojamos con nosotros si no sabemos el significado de palabras desconocidas?, ¿abandonamos la lectura a causa de un bajo léxico?, ¿Solicitamos ayuda?

Lo más recomendable es apoyarnos de un diccionario virtual o en físico y buscar el significado de la palabra desconocida para lograr comprender mejor el texto. Otra recomendación, es resaltar aquellas palabras que desconocemos para ampliar información y nuestro léxico.

- **Conocimiento previo**

El comprender un texto enfrenta la estructura del conocimiento de la persona. La acumulación de conocimientos por experiencias y que se dan dentro del ámbito escolar, se ponen en juego y en riesgo, al ser incorporados. De tal manera que, si el autor lograra establecer un argumento convincente, se ve en la posibilidad de olvidar conocimientos y poder incorporar los nuevos aprendizajes.

Cuando tocamos nuevas propuestas que mueven nuestras ideas o sistemas de creencia, las ideas serán rechazadas nominándose incompreensión de textos.

Cuando no entendemos algo, en realidad estamos rechazando las nuevas ideas. Por ejemplo, ¿Alguna vez nos hemos rechazado el escuchar o leer temas que no son de nuestro agrado? Los conocimientos de las personas son las bases sólidas de sus aprendizajes, aunque se carezca de palabras para poder explicar su consistencia. El conocimiento de una persona puede sufrir una crisis cuando deja de ser el sustento de sus ideas, cuando ese saber carece de bases o cuando se derrumban al ser confrontadas con nuevas teorías.

Por ello, es necesario no estancarnos con el conocimiento previo; por el contrario, buscar nueva información para que a partir de ello podamos construir un aprendizaje más significativo.

- **Estrategias heurísticas**

Podemos leer y releer, pero aun así no conseguir entender la lectura, ¿Qué hacemos para comprender lo leído? Las estrategias heurísticas son acciones que realizamos para poder captar, indagar y analizar significados que no son de nuestro conocimiento. Es decir, para lograr comprender el texto.

Por lo tanto, estas estrategias nos ayudan a desarrollar infinitas maneras de lograr la comprensión lectora.

Se recomienda aplicar diversas estrategias como mnemotecnia, subrayar y resaltar, elaborar organizadores visuales (mapas conceptuales, mentales, semánticos, diagrama de árbol, entre otros) y resúmenes.

- **Emoción**

¿Nos resulta placentero leer?, ¿qué emoción sentimos al leer?, ¿nos ha robado el sueño alguna lectura? La lectura nos ayuda a percibir diversas emociones como agrado, temor, entre otros. Leer genera problemáticas, conflictos o necesidades que no fueron percibidos con anterioridad. Por ello, lo que leemos repercute en nosotros de diversas maneras, en diferentes tiempos y en recuerdos nostálgicos. Muchas veces, la lectura resulta ser tan entretenida que ocasiona sentimientos encontrados en relación con la situación, logrando generar expectativas. Pero, ¿por qué no comprendemos todo lo que leemos?, ¿podrá ser que no entendemos los textos, ya que estos no nos generan ninguna emoción?

Por lo tanto, es recomendable que cuando se empieza en la lectura, se debe escoger libros que contengan temáticas de nuestro agrado.

- **Desde el contexto del lector**

En el momento de la lectura, la intención de lector es dentro de su propia perspectiva, saber, ignorancia y razonamiento, de tal manera que sus ideas puedan formar parte de otra realidad, recreándolas y expresándolas en otra dimensión. Pero esa dimensión es la creación del lector; por lo cual, deja de ser la idea del autor, ya que surgen como fuente de inspiración. Cada texto puede retomarse, reconstruirse y replantearse por el lector.

La realidad producida por el lector viene de lo que sabe, conoce, relaciona, intentando comprender lo nuevo o a lo que se aferra de sus conocimientos previos.



CAPÍTULO III: LAS TICs Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

En este capítulo se abordará la relación de ambas variables, TICs y comprensión lectora, así como una propuesta de aprendizaje que depende de la participación de la comunidad educativa que compete a los padres, docentes y estudiantes.

3.1 Las TICs en la comunidad educativa

3.1.1 Los docentes

No hay duda de que una de las mejores formas de captar la atención de los niños es a través de la tecnología. Los docentes saben que, deben aprovechar para que los estudiantes pongan toda su atención en lo que van a trabajar, si el docente realiza una lectura en aula, el estudiante debido a la corta edad y su fácil distracción necesitará el apoyo de la tecnología para trabajar colaborativamente y aportando ideas, siendo protagonistas de su propio aprendizaje e interactuando entre ellos. Así mismo, ayuda a los docentes a salir de la rutina de las aulas (siendo esta una de las dificultades que se tiene). La tecnología ha dado un respiro a estos, ya que hay una larga lista de opciones, que pueden utilizar para que sus estudiantes se desconecten de esta rutina y aprendan de una forma más dinámica. Dado que estas forman parte del currículo, su empleabilidad dentro de la educación no debe jerarquizarse, la empleabilidad de estas dependerá de las competencias en las que los participantes: maestros y educandos interacciones con los diversos recursos que se les facilita.

3.1.2 Los Estudiantes

Los estudiantes de primaria se sienten motivados cuando se trata de realizar una actividad, usando las tecnologías. Esto es debido al cambio en su rutina diaria del trabajo con herramientas tradicionales como el cuaderno o una ficha en las que ellos son simples espectadores y la atención hacia ellos es dispersa. Si bien se tiene en cuenta que las lecturas son más entretenidas si es que estas vienen acompañadas de algún material, en este caso ya sea en una pizarra digital, computadora o “tablet”. Para ellos incluso es satisfactorio que el docente tenga en cuenta el cómo y con qué quieren trabajarlos. En la actualidad esto no es una utopía; el Ministerio de Educación ha puesto en marcha un plan que permite que nuestros estudiantes puedan utilizar estas para llevar a cabo sus tareas domiciliarias. El programa Aprendo en Casa es la excusa perfecta para que ellos pongan en práctica todo el conocimiento que tienen sobre las tecnologías y así puedan salir de esa rutina de leer sus textos en hojas, siendo más interesante y significativo para ellos.

3.1.3 Los Padres

Los padres de familia han sido testigos de cómo sus hijos pueden navegar en el internet sin ningún problema, todo esto se debe a que nuestros niños ya no son los mismos de antes. Si bien sabemos que no todos están inertes en las tecnologías es probable que un niño aprenda más rápido, ya que su cerebro es como una “esponjita” que absorbe todo el conocimiento de manera más fluida. Los padres tendrán que acoplarse a la velocidad la cual los estudiantes pueden manejar cualquier tipo de aparato electrónico.

Así mismo ellos deben sacar provecho y hacer que los nuevos conocimientos de sus hijos sean para un buen uso en este caso la buena

comprensión lectora; todo este trabajo debe de ser elaborado con el docente de aula, para que así el estudiante no pierda su camino en el uso de la tecnología. El apoyo del padre de familia será de gran ayuda al docente, para que el aprendizaje sea más significativo y no quede solo en la teoría.

3.2 Lectura y escritura en el mundo digital

La tecnología en la actualidad se está adentrando muy sigilosamente en todo ámbito de nuestra vida, esto ha generado un nuevo sistema en el que el ser humano depende de la inmensa diversidad de herramientas, la cual nos facilita la tarea del día a día. Esta dependencia es tan fuerte que, dentro de la sociedad, se realizan pagos desde los celulares, se pueden controlar ventas, generar un inventario, controlar la asistencia de las personas que trabajan en distintas instituciones tanto públicas como privadas, usar el código de barras para controlar los consumos de algunos productos y revisar los estados de cuentas sin salir de nuestros hogares.

Estos cambios también repercuten en las escuelas logrando el uso de las herramientas tecnológicas como estrategias, han logrado aprendizajes significativos, ya que los estudiantes se relacionan con las tecnologías, estas ofrecen distintas maneras de aprender.

Mezzadra y Bilbao en el 2010 (citado en Tamayo, 2018), asume que al usar las TICs; esto implicara manejar la tecnología, utilizarlas como herramientas de aprendizaje para el aprendizaje significativo en relación al contenido curricular, el aprender diversas normas sobre el uso de las tecnologías y así mismo, el aprendizaje lector e interpretar la información e imágenes que llegan mediante formatos.

La generalización del uso de las TICs para los ámbitos de la actividad de las personas lleva exigencia para aprender diversas formas para leer y escribir. Para lograr la lectoescritura se suele realizar con frecuencia combinar textos con elementos audiovisuales, utilizando diversos soportes; estas requieren la adquisición de nuevas habilidades, debido a que hay diferencias entre lo tradicional y lo digital, estas dos metodologías son muy competentes para los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que hay diferencias en los aspectos: sostener y revisar libros con nuestros sentidos con el uso de materiales tecnológicos, ya que este último implica el uso de ordenadores, celulares, etc., todo aquello que es manipulable con teclados, lapiceros electrónicos. La visualización es mediante pantallas, que permitan al lector escoger el tamaño adecuado, darle color a la letra, así como un fondo de su gusto. Todo esto es de gran necesidad para personas que presenten alguna discapacidad: ya que se puede ampliar la letra para las personas que tengan visión baja, el uso de la lectura en voz alta para los invidentes, programas que logren controlar el computador para personas que tengan problemas motrices.

3.3 Propuesta de la integración de las TICs

Debido a la coyuntura que ha atravesado el país, ha sido notoria la falta de conocimiento y el poco uso de las tecnologías aplicadas por los maestros en la educación.

Por ello, surge nuestra siguiente propuesta educativa enfocada en la implementación de las tecnologías para mejorar la comprensión lectora en los educandos. Para ello, se ha utilizado como soporte tecnológico el uso de algunas aplicaciones y en sitios web, las cuales se mostrarán en las tablas.

Los objetivos de esta propuesta metodológica constan de:

- Reforzar la competencia tecnológica de los maestros y brindar estrategias para lograr que éstos las pongan en práctica con los niños con el fin de la mejora de la comprensión lectora.
- Incentivar el placer por la lectura y reforzar la comprensión de los estudiantes mediante el uso de la tecnología (aplicaciones y páginas web).

Tabla 4

Propuesta metodológica enfocada en aplicaciones

Nombre de la aplicación	Enlace o URL ¿Dónde descargarla?	¿Qué es? ¿Para qué sirve?
PlayTales	https://apps.apple.com/es/app/playtales-cuentos-interactivos-infantiles/id389523239 Descarga en Appstore o iOs	Aplicación de cuentos interactivos, donde el niño puede aprender a leer, jugar y realizar actividades, esta tiene una versión paga y una gratuita; maneja 8 idiomas. Disponible en: Android y Operativo Apple
José Aprende	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orange.joseaprende Descarga en AppStore	Es una aplicación que contiene cuentos que usa pictogramas para un aprender dinámico. Disponible solo en la Appstore.
"Yo también leo"	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.diversityapps.yotambienleo Descarga en Appstore o iOs	Aplicación gratuita que está especialmente diseñada para adaptarse a las necesidades de los estudiantes que poseen alguna discapacidad con la finalidad de estimular sus habilidades. Descarga en Appstore o iOs

Cuentos Juegos	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos	Aplicación sin cargo en la que se puede visualizar Cuentos Infantiles.
	Descarga en Appstore o iOS	Descarga en Appstore o iOS
Cuentos infantiles con valores	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bosquedefantasias.cuentos	Aplicación sin cargo en la que encontraremos cuentos, con valiosos mensajes, todos estos llenos de fantasía, ternura y originalidad.
	Descarga en Appstore o iOS	Descarga en Appstore o iOS
Audio cuentos	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bosquedefantasias.audio.cuentos	Aplicación sin cargo en donde encontraremos cuentos originales y las últimas adaptaciones de los cuentos más antiguos.
	Descarga en Appstore o iOS	Descarga en Appstore o iOS

Nota. Propuesta metodológica basada en aplicaciones (2020), elaboración propia.

Tabla 5

Propuesta metodológica enfocada en sitios web

Nombre del Blog	Enlace o Url	¿Qué contiene?
Smartick	https://pe.smartickmethod.com/lectura	Es una plataforma educativa de lectura y comprensión lectora. Incluye imágenes didácticas, recursos, videos y ejercicios interactivos.
Lapicero Mágico	http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html	En este blog el estudiante podrá encontrar videos, enlaces, fichas en donde el estudiante podrá mejorar su hábito lector.
Intralíneas	https://www.intralineas.com/	Es una plataforma educativa de lectura digital para trabajar la comprensión lectora en centros educativos desde los 8 hasta los 18 años.

Jugando y aprendiendo	https://luisamariaarias.wordpress.com/bienvenida/	Este blog es creado para estudiantes con el objetivo de que sea una herramienta que ayude al trabajo diario y que esta tarea sea lo más atractiva y divertida posible.
Kelucuentos	http://kelucuentos.blogspot.com/	Este blog fomenta concursos de lectura, así mismo fomenta proyectos para la elaboración de artículos temáticos.
La memoria y el sol	https://lamemoriayelsol.wordpress.com/	Un blog dedicado a la lectura, este contiene reseñas, noticias, así como fomentar concursos literarios.
El elefante lector	http://elefantelector.blogspot.com/	Blog el cual contiene ilustraciones estas captan la atención del público, en mayoría la de estudiantes.

Nota. Propuesta metodológica basada en sitios web (2020), elaboración propia.

3.4 El uso de las TICs en la educación virtual

Aprendo en casa es una propuesta del Ministerio de Educación que surge debido a lo acontecido por la pandemia del COVID-19, con el objetivo de continuar con la enseñanza-aprendizaje mediante la educación a distancia (radio, televisión e internet). Esta propuesta está dirigida para todos los niveles: Inicial, Primaria, Secundaria, Básica especial y Básica alternativa.

Esta plataforma consta con la herramienta llamada “Leemos Juntos”, espacio que busca fomentar el amor y placer por la lectura, así como reforzar su comprensión.

Cada semana, se agregan nuevos cuentos trabajados por niveles, así como recursos que cuentan con actividades para que los niños desarrollen. Todo lo mencionado anteriormente, se encuentra disponible en formato PDF. Asimismo, estos textos están basados en el contexto y necesidades de los niños

y niñas de nuestro país, logrando que ellos se identifiquen, valoren y reafirmen su identidad como peruanos y peruanas.

A pesar de que esta iniciativa se habilitó a mediados de julio, tuvo buena acogida por parte de los docentes y estudiantes.

A continuación, se presentan algunos textos y actividades trabajadas en las siguientes semanas:

Tabla 6

Aprendo en casa “Leemos juntos”

Plataforma	Nombre del cuento	Enlaces
Internet (web)	“El muñeco de nieve”	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento: https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/primaria/grade/1-6/speciality/read/sub-speciality/0/resources/s19-prim-leemos-recursos-3ery4togradodelmunecodenieve.pdf • Actividades: https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/primaria/grade/1-6/speciality/read/sub-speciality/0/resources/s19-prim-leemos-guia-7experiencia-ivciclo-primaria.pdf
Radio	“la huallata y el zorro”	https://www.youtube.com/watch?v=yeFSQ0ssBEY
Televisión	“Tita la Pirañita”	https://www.youtube.com/watch?v=vj0FWq8aswo

Nota. Material de animación lectora basado en Aprendo en casa del Ministerio de Educación (2020), elaboración propia.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo se enfoca en las conclusiones generales del trabajo y algunas recomendaciones para los docentes e instituciones educativas con el objetivo de mejorar la práctica docente en relación a las TICs y la comprensión lectora.

4.1 Conclusiones

1. Los usos de las TICs sirven como una alternativa que el docente puede poner en práctica con sus estudiantes, ya que es una nueva forma de aprender significativamente. Para ello, se pueden hacer uso de las aplicaciones, páginas web, blogs y programas educativos enfocados en la animación a la lectura.
2. La incorporación de las tecnologías en la enseñanza, así como en la comprensión lectora es una gran estrategia educativa que incentiva al estudiante a sentir placer, motivación y comprender lo que lee porque aprende jugando.
3. Las tecnologías son útiles para trabajar con niños que tengan necesidades educativas especiales, ya que una de sus características es la adaptabilidad. Algunos ejemplos de ello, son el programa educativo Smartick y Aprendo en casa. Asimismo, estimulan y favorecen el desarrollo de su habilidad lectora y pensamiento crítico.

4.2. Recomendaciones

1. Se sugiere capacitar a los docentes del nivel primario sobre el uso y la implementación de las TICs en el aula. Sobre todo, a aquellos que se sienten reacios a utilizarlas en sus clases. Por ejemplo, podemos usar ruletas interactivas que ofrece Classtools, colocando los títulos de textos que se

leerán durante el mes. De esta forma, los niños se divierten escogiendo uno al azar. Otra forma es, observar videos o escuchar canciones que estén relacionados al mensaje o tema del texto para captar la atención de los estudiantes.

2. Es necesario integrar y poner en práctica el uso de las TICs en el curso de Comunicación, para que los niños mejoren en cuanto a los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico valorativo), incentivando la reflexión durante el aprendizaje. Por ejemplo, aplicar cuestionarios interactivos como Kahoot, wordwall o el mismo Google. Tratar de incluir imágenes, videos o gif, preguntas literales, inferenciales y criterios. Estas son páginas que van a servir como un juego desafiante o reto para que los estudiantes mejoren su comprensión.
3. Los docentes de cada institución deben incentivar a los estudiantes a desarrollar las competencias en el uso de las TICs, así como despertar su curiosidad en la lectura para que se convierta en un hábito.
4. Se recomienda a los educadores apropiarse de las oportunidades y beneficios que tienen las tecnologías, poniendo en práctica la implementación de las herramientas, aplicaciones y plataformas en sus clases. Por ejemplo, el docente puede elaborar una clase utilizando el programa PowerPoint que ofrece Microsoft; luego, convertirlo en video y subirlo a la plataforma Youtube. Mediante este ejemplo se benefician los estudiantes del docente y también, el resto de los niños que se encuentran en cualquier parte del mundo.

REFERENCIAS

- Álvarez, N. (2016). *Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Arias, M.; Alcivar, O.; Ronquillo, G.; Montolla, L. y Parra, M. (07 de mayo de 2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información científica*. 98 (2), pp. 241-255. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura - Arequipa, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Carrillo, B. (2009). Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso educativo. *Revista digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 14 (45). Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf
- Clavijo, J.; Maldonado, A. y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios* (9), pp. 26-36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- Duran, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y*

Sociedad, 9(3), 401 - 406. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>

Gutierrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 3030-320. Recuperado de: www.ehu.eus/revista-psicodidactica

Gómez, J. (24 de noviembre del 2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* (2), pp. 27-26. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

Hernández, G.; Herrera, L.; Valdés, E. y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo* (25), pp. 125-142. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429438.pdf>

Kozak, D. (2010). *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Mantilla, M. (2016). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas* (tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Mar, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje* (31-32), pp.5-19. Recuperado de: Dialnet-ComprensionLectora-667401.pdf

- Maturano, C., et. al. (2018). Comprensión de textos de Ciencias Naturales y Tecnología mediada por recursos TIC. *Convergencias. Revista De educación*, 1(1). Recuperado de <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/convergencias/article/view/1127>
- Mechato, M. (2017). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa Nacional de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Programas Curriculares de educación Inicial, Primaria y Secundaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Resultado: Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Lima, Perú: *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación. (2018). Resultado: Evaluación internacional PISA. Lima, Perú: *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros aprendizajes? Lima, Perú: *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Leemos juntos. Lima, Perú: *Aprendo en casa*.

Recuperado de: <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.primaria.grade.1-6.speciality.read.sub-speciality.0/resources>

Orduz, M. (2017). *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016* (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

Pulgar, M. (2016). *Incorporación de las herramientas TICs para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de lima* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Rodríguez F.; Jesús L.; Martínez, N. y Lozada, J. (2019). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructiva. *Revista de Artes y Humanidades ÚNICA*, 10(2),118-132. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118863007>

Sanjines, I. (2020). *Uso de las Tics en el desarrollo de las habilidades investigativas* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Santiesteban E. y Velásquez K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@lia* (III), pp. 103-110. Recuperado de: [Dialnet LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf](#)

Sociedad Internacional de Tecnología en Educación. (2007-2021). Estándares ISTEpara estudiantes. *ISTE*. Recuperado de: <https://www.iste.org/es/standards/for-students>

Tamayo, R. (2018). *El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Néstor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Waidler, L. (2017). *Integración de las TIC en la educación infantil: la comunicación, eje transversal del Proyecto Institucional*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

