



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA DISOCIAL EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Tesis presentada por:

RUTH KARINA DE LA CRUZ PAQUIYAURI

Para obtener el Grado Académico de:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Psicología Clínica y de la Salud

Asesora

Ysis Judith Roa Meggo

Cód. Orcid 0000-0001-7750-9807

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

RUTH KARINA DE LA CRUZ PAQUIYAURI

Ysis Judith Roa Meggo

Nombre(s) y Apellidos, Asesora

Jesús Hugo Montes De Oca Serpa

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Sabina Lila Deza Villanueva

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Nombre(s) y Apellidos, Miembro



Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado



RESUMEN

El propósito de la investigación fue establecer la relación entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública. Los participantes del estudio fueron 172 estudiantes del nivel secundaria de 15 a 17 años que estudian en una institución educativa pública del distrito de San Luis, la muestra fue no probabilista. El diseño de la investigación fue un estudio descriptivo correlacional. Se utilizó dos instrumentos: la Escala de clima social familiar FES y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD – MOVIC). Se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se halló una puntuación de ,162 encontrando que no existe relación significativa entre clima social familiar y conducta Disocial. Asimismo, se encontró que el 74,71% de estudiantes se ubicó en una categoría media de clima social familiar y con respecto a la variable Conducta Disocial el 73,26 % de adolescentes se ubicó en la categoría Medias bajas.

Palabras claves: Clima social familiar, conducta disocial, adolescente, familia.

ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between family social climate and dissocial behavior in students of a public educational institution. The study participants were 172 high school students from 15 to 17 years old who study in a public educational institution in the district of San Luis, the sample was non-probabilistic. The research design was a descriptive correlational study. Two instruments were used: the Family Social Climate Scale FES and the Dissocial Behavior Questionnaire (CCD - MOVIC). Spearman's Rho correlation coefficient was applied, a score of .162 was found, finding that there is no significant relationship between family social climate and Dissocial behavior. Likewise, it was found that 74.71% of students were placed in a medium category of family social climate and with respect to the Dissocial Behavior variable, 73.26% of adolescents were placed in the Low Medium category.

Keywords: Family social climate, dissocial behavior, teenager, family.

RECONOCIMIENTO / DEDICATORIA

Deseo agradecer a Dios por brindarme salud y bienestar integral, a mis padres y esposo por el apoyo brindado durante todo el curso la Maestría en Psicología. Asimismo, agradecer a mi asesora la Dra. Ysis Judith Roa Meggo por la paciencia y la dedicación a lo largo de esta investigación.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	4
RECONOCIMIENTO / DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Justificación de la investigación	14
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas	22

	Página
2.2.1 El clima social familiar.....	22
2.2.6 Conducta Disocial.....	30
2.3 Definición de términos.....	34
2.4 Hipótesis.....	34
2.4.1 Hipótesis general.....	34
2.4.2 Hipótesis específicas.....	34
CAPÍTULO III MÉTODO.....	36
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	36
3.2.Participantes.....	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2 Muestra.....	37
3.3. Variables de investigación.....	38
3.3.1 Clima Social Familiar.....	38
3.3.2 Conducta Disocial.....	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	48
3.1 Resultados descriptivos.....	48
3.2 Resultados de contrastación de hipótesis.....	52
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADO.....	56
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62

	Página
6.1 Conclusiones	62
6.1 Recomendaciones	63
REFERENCIAS	64
APÉNDICES	70
APÉNDICE A: Matriz de Consistencia	71
APÉNDICE B: Matriz de Operacionalización de la Variable	72
APÉNDICE C: Modelos de asentimiento y/o consentimiento informado.....	74
APÉNDICE D: Consentimiento del autor.....	77



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1 Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar.....	37
2 Operacionalización de la Variable Conducta Disocial	38
3 Sexo de los encuestados.....	47
4 Edad de los encuestados.....	47
5 Vive en un entorno familiar.....	48
6 Dimensiones de Clima social familiar.....	50
7 Dimensiones de Conducta disocial.....	52
8 Pruebas de normalidad.....	53
9 Correlación entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.....	53
10 Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública....	54
11 Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública....	55
12 Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública...	56

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1 Niveles de Clima Social Familiar.....	49
2 Niveles de Conducta Disocial.....	51



INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte del análisis y la preocupación por el incremento de casos de violencia generado por adolescentes, los cuales infringen las normas y leyes dentro de la sociedad. En Sudamérica, el Perú está considerado como uno de los países con mayor índice de criminalidad, de los cuales el 80% fue realizado por menores de edad (LAPOP, 2015).

Ante esta realidad el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) reconoce que la familia, es una entidad que cumple un trascendental impacto en el proceso de socialización y en la transferencia de las reglas sociales de conducta. Así mismo, garantizan a sus integrantes el sustento, protección material y física. Pues se evidencia dentro del contexto en el que vivimos que los adolescentes en la actualidad pasan periodos largos al día solos y sin supervisión, por la necesidad o por los cambios contextuales que vienen atravesando las familias durante estos tiempos. Estas situaciones generan que los estudiantes se expongan a situaciones de riesgo.

Esta investigación pretende establecer aportaciones estadísticas y esclarecer conceptos de estudio con la finalidad demostrar si existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las conductas disociales.

La presente investigación estará dividida por seis capítulos en los cuales se abordan diferentes aspectos con el objetivo de lograr un mayor comprensión y análisis detallado de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se plantea el problema de investigación, que servirá como sustento para todo el curso de la investigación, incluyendo la justificación, la delimitación y limitación. Además, se precisan los objetos generales y específicos de la presente investigación.

1.1 Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la violencia desarrollada por los jóvenes es una situación negativa, el cual, es considerado un problema dentro de la salud pública que genera preocupación y riesgo en el costo de servicios sanitarios, devalúa los haberes y resquebraja la productividad, siendo una problemática latente a nivel internacional (OMS,2017).

Las diferentes ciudades y los estados de América Latina y el Caribe han sido identificados y reportados como los lugares más peligrosos y violentos, los índices establecen una elevada sensación de inseguridad; en Honduras se realizó un estudio con 99 ex integrantes de maras (pandillas), se encontró que la edad de ingreso del 80% de los encuestados fue desde los 11 a los 20 años. Asimismo, en México se estima que existen por lo menos 30,000 menores que participan en delincuencia juvenil organizada, en actividades como el narcotráfico, extorción, tráfico de personas y piratería (Prado, 2018).

Gran parte de esta violencia según Chávez (2018) es atribuida a las pandillas los cuales son grupos conformados por hombres y mujeres ya sean niños y adolescentes que desarrollan actividades de riesgos.

El Proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP) considera al Perú como uno de los países de sudamerica con mayor índice de criminalidad,

de los cuales el 80% fue realizado por menores de edad. El sistema de reinserción social del adolescente en conflicto con la ley penal en el Perú, refiere que en el periodo 2011 al 2016 se ha acrecentado el número de adolescentes atendidos de 4,736 a 6,950 quienes han sido involucrados en infracciones a la ley penal (LAPOP, 2015).

Ante esta realidad el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) refiere que la familia es el motor, que guía y sostiene a la persona, por ello los adolescentes deben recibir la seguridad, afecto y valores para lograr ser seres humanos y ciudadanos libres, felices, responsables y productivos (MIMP,2016). La familia, es una entidad que cumple un trascendental impacto en el proceso de socialización y en la transferencia de las reglas sociales de conducta. Asimismo, en la forma de relacionarse fuera de la institución familiar (Suárez y Vélez, 2018).

El Ministerio de Educación (MINEDU) cuenta con una plataforma digital para reportar casos de violencia escolar, en el 2017 atendió a 5591 casos, para el año 2018, la cifra superó los 9512 casos, se evidencia, que el número de casos reportados se ha incrementado en un 70%. De forma más específica las instituciones educativas de Lima Metropolitana han reportado 2171 casos de violencia escolar, de los cuales 1236 (57%) fueron casos de violencia entre estudiantes (MINEDU,2018).

Para Terán (2016) la violencia juvenil es aquella que es ejercida por jóvenes y adolescentes, donde se evidencia falta de control, desacato de las normas e incumplimiento de derechos, Se le asocia a diversas patologías entre ellas al trastorno de conducta disocial.

Según Suárez y Vélez (2018) es imprescindible reconocer que las políticas de escolarización son una de las inversiones preventivas más sustanciales que un país puede realizar en adolescentes y jóvenes en cuanto a violencia. Estas políticas deben incluir procesos de optimización en educación y en reducción de conductas calificadas de riesgo, de tal manera la educación cumple un rol importante pues busca resolver los conflictos y retos de forma exitosa.

Frente a esta realidad una institución educativa pública que se encuentra ubicada en el distrito de San Luis de Lima Metropolitana asume dichas políticas, siendo materia de discusión y preocupación la conducta disocial y disruptiva entre sus estudiantes del Nivel secundaria, la misma que se viene incrementando desde el periodo 2018 al 2019 según los reportes del libro de incidencias del área de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar de la institución educativa.

Por lo antes expuesto, nos preguntamos: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública?

1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene aporte teórico, se accederá a una nueva información que permitirá conocer si existe o no una relación entre el Clima social familiar y la conducta disocial los resultados se podrán sistematizar a principios más vastos y apoyar teorías ya existentes o servir como antecedente para futuras investigaciones, así mismo, es importante enfatizar que estos nuevos conocimientos permitirán implementar actividades preventivas que beneficien a la institución educativa, docentes, padres de familia, y estudiantes.

Además, compone un aporte metodológico, busca obtener una información a nivel correlacional entre dos variables los cuales fueron medidos por dos instrumentos; Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conductas Disociales CCD – MOVIC estas herramientas pasaron por un proceso de validez y confiabilidad lo que facilito la exploración estadística que permitió dar respuesta y comprender el fenómeno.

Aporte practico, se obtendrá una gama de datos informativos, que podrán dar soluciones a problemas que se presentan en las instituciones educativas públicas, para abordar y desarrollar estrategias de intervención más eficaz. Además, el estudio realizado invita y propicia el desarrollo de una investigación a mayor profundidad.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación.

La investigación se llevó a cabo en Lima Metropolitana. En el sector educación, en una institución educativa pública perteneciente a la UGEL 07, la cual se ubica en la zona urbana del distrito de San Luis. Los participantes de la presente investigación son estudiantes hombres y mujeres de 14 a 17 años los cuales se encuentran en 3°, 4° y 5° grado del nivel secundaria. Se utilizo dos instrumentos: la Escala de clima social familiar FES y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD – MOVIC).

Limitación

Dentro de las limitaciones, se ha podido evidenciar dificultades como la demora de los permisos entregados por la institución educativa para la aplicación de los instrumentos de aplicación. Por las mismas características de la población

y de la institución, solo puede ser generalizado con participantes que tengan las mismas características.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General.

Establecer la relación entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Establecer la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.
2. Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.
3. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.

SC
UNIFE

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Podremos evidenciar antecedentes relacionados al tema. Luego se presenta las bases teóricas que sostienen la investigación. Posteriormente, se precisan las hipótesis de trabajo.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Silva (2021) llevo a cabo su estudio con la finalidad de delimitar la relación entre clima social familiar y la conducta agresiva, el estudio fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 303 estudiantes de educación básica y bachillerato, utilizo dos instrumentos: la escala de clima social familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En la investigación los resultados indicaron a un 95 % de confianza que existe una baja correlación significativa, indirecta y de intensidad moderada entre clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes de una institución Educativa del Ecuador.

Aguilar (2018) desarrollo su investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México, el objetivo de su estudio fue precisar la relación entre las variables clima social familiar y conducta antisocial, participaron 192 alumnos del municipio de Chimalhuacán, emplearon el instrumento de conductas antisociales delictivas (A-D) de Seisdodos y la escala de clima social familiar (FES). Llegaron a la conclusión que la actitud positiva y de armonía frente a las relaciones familiares no se sustenta directamente con la ausencia de conductas negativas como son las conductas antisociales.

Cogollo y Hamdan (2018) desarrollaron su estudio en la Universidad de Cartagena, Colombia; la finalidad de su investigación fue determinar la relación entre prevalencia de la conducta agresiva y su asociación con la funcionalidad Familiar, el estudio fue analítico trasversal, la muestra estuvo conformada por 979 estudiantes de Cartagena. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, una encuesta sociodemográfica y APGAR familiar. En la investigación los resultados indicaron que el 32.07% presenta un alto nivel de agresividad. Concluyen que la conducta agresiva es directamente proporcional a la disfuncionalidad familiar.

Pérez y Forbes (2018) realizó un estudio en la Universidad de la costa en Barranquilla, el objetivo de su investigación fue identificar la correlación entre agresividad y convivencia en el aula. El método empleado fue descriptivo correlacional. Participaron 104 estudiantes de séptimo grado. Emplearon dos instrumentos los cuales fueron: La escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Dentro de los resultados se aprecia un porcentaje alto de estudiantes con una buena convivencia en el aula, por otro lado, no lograron identificar los niveles de agresividad porque sus resultados fueron sesgados. Concluyeron que no existe correlación significativa entre ambas variables.

Manobanda (2015) llevo a cabo un estudio en la Universidad Técnica de Ambato, el objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y la agresividad, participaron 80 estudiantes de la institución educativa Eloy Alfaro, la investigación fue de carácter cuantitativo, utilizaron la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Los resultados de la investigación evidencio que los hombres presentan los niveles

de agresividad más alta a diferencia de las mujeres. Asimismo, encontró que el clima social familiar se relaciona con la agresividad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Sandoval (2019) desarrollo una investigación donde participaron 280 escolares del nivel secundaria de 11 a 17 años de la Institución Educativa José Cayetano Heredia del distrito de Catacaos, el objetivo de la investigación busca establecer la relación entre el clima social familiar y conducta disruptiva, el estudio fue de carácter descriptivo correlacional, se aplicó un instrumento de conductas disruptivas y una escala de clima social familiar. Los resultados obtenidos indican que no se ha establecido diferencia significativa entre el clima social familiar y la conducta disruptiva. Asimismo, se observa una relación significativa entre la dimensión desarrollo y normas, de igual manera se evidencia una relación significativa entre la dimensión relación y relación con compañeros. Sin embargo, no se encontró relación significativa entre la dimensión estabilidad y normas, de igual manera no se evidencia relación entre la dimensión estabilidad y relación con compañeros.

Rojas (2019) en su investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre clima social familiar y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas publicas ubicado en el distrito de Trujillo, los participantes fueron 350 estudiantes de ambos sexos, la investigación fue de carácter descriptiva, con diseño correlacional, utilizo la escala de clima social familiar (FES) el cuestionario de conductas disociales (MOVIC). Los resultados señalan una relación inversa con un tamaño de efecto pequeño entre ambas variables.

Rojas (2018) desarrollo una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares, la muestra estuvo constituido por 40 estudiantes de la Institución Educativa N° 36224 Angaraes Huancavelica, los instrumentos empleados son el cuestionario sobre desarrollo de conducta y el cuestionario sobre Clima social familiar. Los resultados expuestos señalan que el 7,5% de estudiantes presentaron un nivel bajo de clima social familiar y un 92,5%. presentaron un regular clima social familiar. Asimismo, se encontró que ningún estudiante considero un buen el clima social familiar. El autor concluye que existe una baja relación significativa entre el Clima Social familiar y problemas de conducta.

Romero (2018) realizo un estudio que tuvo como propósito establecer si el clima social familiar se relaciona con la adaptación de conducta, la muestra estuvo constituida por 80 adolescentes infractores de los distritos fiscales del norte, se emplearon dos instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Para el análisis de sus resultados se utilizó el estadístico de correlación de Pearson y obtuvo una puntuación de $r = ,24$. Concluyendo que clima social familiar se relaciona con la adaptación de conducta.

Torres (2018) desarrollo una investigación con el propósito establecer la relación entre clima social familiar y conducta disocial, participaron 272 adolescentes del distrito de la Esperanza, empleo el cuestionario de conductas disociales (CCD-MOVIC) y la escala de Clima social familiar (FES). Según los análisis realizados se encontró que existe una correlación tenue entre las variables de Clima Social Familiar y Conductas Disocial. Además, que la dimensión desarrollo se relaciona de forma inversa y de extensión moderada con

el elemento de primer orden de la conducta disocial ($r_s=.48$; $p^* < .05$; $r^2=.227\%$). Además, la dimensión de relación se relaciona de forma inversa y de extensión moderada ($r = -.35.$; $r^2 = .120$; IC 95%) y por último se encontró que la dimensión de estabilidad se relaciona de manera inversa y de extensión pequeña ($r = -.22.$; $r^2 = .049$).

Gonzales (2016) desarrollo una investigación con el propósito establecer la relación entre clima social familiar y comportamiento disocial, participaron 203 adolescentes del nivel secundaria, su investigación fue de tipo descriptivo correlacional, empleo el cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento y la escala de Clima social familiar (FES). Según los análisis realizados se encontró existe relación significativa entre las variables clima social familiar y conducta disocial. Asimismo, el 68% de adolescentes experimentan ausencia de estabilidad en sus hogares y el 46,8% presentan conductas antisociales

Ramírez (2016) publico una investigación que tuvo como propósito describir el clima social familiar en estudiantes con conductas disociales, participaron 40 adolescentes con conducta disocial, empleo la escala de Clima social familiar (FES) y el cuestionario para la detección de trastornos del comportamiento para niño y adolescentes. Según los análisis realizados se encontró que el 72.5% de adolescentes con conducta disocial presentan un nivel bajo, el 15% niveles altos y 12.5% presenta un nivel promedio de clima social familiar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El clima social familiar

Entro de los autores que han profundizado en el estudio de estos términos tenemos a Moos (1974; citado por Gonzales, 2016), quien define el clima social familiar como una pieza fundamental para lograr un estado de confort personal, también señala que el ambiente cumple una función principal en la construcción del comportamiento humano. Resalta que el ambiente está conformado por diversas mezclas de variables organizacionales y sociales; los cuales marcaran la evolución de la persona.

Así mismo, actualmente podemos tomar en cuenta a Pichardo, Fernández y Amezcua (2002; citado en Almonacin, 2017), quienes señalan que el espacio en que crece y se desarrolla el niño y adolescente puede contribuir en el aspecto personal, en su modo de relacionarse y hacer frente a las adversidades.

En la misma línea para Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen el clima social familiar como la atmosfera que pueden sentir y entender los miembros que forman una familia. Es visible observar el dominio significativo que tiene en la conducta, a la misma vez en el crecimiento intelectual, físico, afectivo y social entre los miembros.

Referirse a clima familiar es hablar del ambiente y las relaciones interpersonales las cuales ayudaran a que los individuos puedan adaptarse y logren afrontar la vida (López, 2007).

Existen diferentes factores ambientales, que están involucradas en la dinámica familiar: Las relaciones interpersonales adecuadas entre los progenitores y sus hijos, los cuales permiten un manejo favorable con el exterior

y con uno mismo. Los estados emocionales de los progenitores son de importancia pues ellos son quienes atenderán, comprenderán y brindaran el equilibrio emocional, para que no se produzca posibles trastornos de la personalidad que pueden afectar a los hijos (Guerra,1993; citado en Moya, 2017).

El clima social familiar señala la importancia de la estructura familiar, ya que es ahí donde se instauran las normas, las cuales se desarrollan en el entorno familiar, para que puedan ser aplicadas dentro y fuera de esta por los miembros que conforman una familia. Estos a su vez tendrán que afrontar diversos problemas, tanto como las formas de conducta existente y a la misma vez podrán realizar actos libres en su entorno y tendrán la responsabilidad de tomar la mejor decisión, en hechos que vulneren o no a su familia, con relación a los tipos de valores que se van generando en su entorno familiar (Paladinez y Quinde, 2010). Una buena organización familiar es la que respeta las necesidades individuales y la integración de cada miembro, por lo cual su mayor valor es la comunicación abierta, esta organización es dinámica, es sensible en discusiones y no se cierra a una sola idea pues su propósito es beneficiar la organización familiar.

2.2.2 Modelos teóricos sobre clima social familiar

Existen variados fundamentos teóricos que explican el clima social familiar a continuación desarrollare los más relevantes.

2.2.2.1 Modelo ecológico

Su enfoque es ambiental, considera el contexto en el cual se involucra el individuo y la relación que la persona realiza con el ambiente desde su nacimiento hasta su muerte (Gonzales,2016).

Según Bronfenbrenner (1987; citado en Gonzales, 2016) refiere que la persona se encuentra dentro de distintos sistemas los cuales influirán en el proceder que cada persona tendrá desde su desarrollo moral, cognitivo y relacional. Así mismo, este autor menciona cuatro sistemas:

- El microsistema: está conformado por las relaciones con su grupo primario estos son considerados cercanos.
- El mesosistema: este sistema se evidencia la interacción entre los microsistemas que tiene como fin complementarse e intercambiar relaciones.
- El exosistema: son entornos dentro que no influyen directamente en el desarrollo de los individuos, pero si se afecta el contexto.
- El macrosistema: determinada por el contexto cultural, tiene a influir sobre el individuo por la situación coyuntural de los sistemas anteriores.

2.2.2.2 Modelo sistémico

Para este modelo la familia es vista como la suma de todas sus partes, es decir una conducta podrá afectar o influir en todos los miembros que conforman la estructura familiar (Funes, 2005).

La familia está conectada y relacionada como un sistema en la cual cada uno de los integrantes se establece como un conjunto engranado para lograr el funcionamiento partiendo de claras normas y roles (Beavers ,1981;citado en Galindo, 2016).

Según Vera, Morales y Vera (2005) el modelo sistémico concibe tres tipos de familia fundamentados en su estilo familiar y organización.

- Familia saludable: sistema que se caracteriza por conservar la capacidad de adaptarse, ser flexible y competente a pesar de los cambios evolutivos que pasa cada miembro.
- Familia de rango medio: considera un control directo creyendo que las normas o reglas unen a la familia, sin embargo, se tiene pobre comunicación entre sus integrantes.
- Familia disfuncional: este sistema no tiene un orden pues no se ha establecido la identidad, la jerarquía, ni sus funciones por ello trae consigo dificultades.

2.2.2.3 Modelo de funcionamiento familiar

Este modelo establece que la familia es un grupo abierto que está constituido por los progenitores e hijos, así mismo estos se relacionan con otros sistemas como los amigos, escuela y trabajo (González, 2016).

Este modelo tiene como referencia un enfoque sistémico. En este sentido según Epstein (2001; citado en Gonzales, 2016) nos refiere las siguientes áreas.

- Área de resolución de problemas: permite la negociación ante un conflicto y lograr buscar alternativas de solución.
- Área de comunicación: establece el grado de fluidez de la información entre los miembros, entre estos se identifican la comunicación clara y difusa.
- Área de roles: es la función distribuida por los progenitores el cual cumple cada uno de los miembros.
- Área de involucramiento afectivo: indica la magnitud de interés y consideración de la familia a cada uno de los miembros.

- Área de respuesta afectiva: considera la habilidad que tiene la familia de brindar un estímulo saludable y este genere una respuesta adecuada.
- Área de control de conducta: permite lograr manejar situaciones de riesgo, peligro o necesidad que le pueda acontecer a un miembro.

2.2.2.4 Modelo del clima social familiar de Moos

El estudio de la presente investigación se sustenta en el modelo Teórico establecida por Moos y en el instrumento de medición desarrollado por él, ya que a la fecha tiene respaldo vigente.

Este modelo se sustenta en la psicología ambientalista estableciendo que el impacto psicológico del ambiente influye en el individuo. El modelo teórico se encarga de investigar la interacción que tiene el medio con el comportamiento del ser humano, asimismo señala que el impacto que genera el ambiente no solo afecta al ser humano si no viceversa el ser humano puede afectar e influir en el ambiente.

Para Moos el clima social familiar es considerado como la relación interpersonal que se forma en el hogar, asimismo es aquí donde se desarrollan diversos aspectos primordiales dentro de su organización primaria. Este modelo resalta por la construcción de la escala de medición el cual está dividido en tres dimensiones a continuación, se mencionan:

- Dimensión de desarrollo: busca el crecimiento desde una perspectiva positiva, lo cual genera la mejora del grupo. A pesar de que la sub escalas puedan presentar alguna variación están presentes en los distintos ambientes. Esta dimensión contiene los indicadores de

autonomía, actuación, desarrollo intelectual, cultural religiosidad-moralidad y social-recreativo (Moos, 2000; citado en Almonacin, 2017).

- Dimensión relacional: evalúa la magnitud y la armonía dentro de los lazos y las conexiones que se dan dentro del ambiente de los integrantes de la familia. Esta dimensión compete a los indicadores de cohesión, conflicto y expresividad.
- Dimensión estabilidad: señala el nivel de dominio que tienen los integrantes del grupo ante otros miembros e integrantes. Esta dimensión está compuesta por los indicadores de organización y control.

El modelo desarrollado por Moos también realiza una clasificación de seis tipos de familia:

- Familias orientadas a la expresión: declara libremente sus emociones.
- Familias direccionadas a la estructura: en ellos resalta la organización y la cohesión.
- Familias encaminadas hacia la independencia: tienen un dominio personal, logran tener la capacidad de autodirigirse.
- Familias orientadas hacia sus logros: determinantes, consecuentes y perseverantes en el logro de sus metas. (Romero,2018).
- Familias orientadas hacia la religión: presentan condiciones religiosas y éticas.
- Familias encaminadas hacia el conflicto: no cuentan con una organización y una estructura estable, más aún presentan niveles altos de conflicto.

2.2.3 La Familia

Según Zamudio (2008) la familia está unida libremente y que en el trascurso de su formación se crea acciones para beneficio de todos los miembros que conforman esta unión y a su vez estas acciones tendrán la tarea de normar la convivencia. Por otro lado, Quispe (2018) indica que la familia es considerada una organización que es parte fundamental de la sociedad, esta no puede ser reemplazada por otra organización pues no logran cumplir la función de proporcionar condiciones óptimas que faciliten el crecimiento biopsicosocial de los miembros que constituyen una familia. La familia es una agrupación humana con un mismo fin, en la cual se evidencia características similares o iguales en diferentes contextos, cada integrante asume una responsabilidad, buscando a si la armonía en el grupo (Zavala, 2001; citado en Galindo, 2016).

La familia es parte de una sociedad, se forma por una relación de simpatía o parentesco consanguíneo, teniendo la labor de contribuir y cooperar con el bienestar, físico, mental, emocional y social, la cual puede variar según la disposición en la que se encuentra constituida la sociedad. (Quiñones, Arias, Martínez y Tejera, 2011).

2.2.4 Tipos de familia

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la sociedad se puede encontrar diferentes estructuras familiares, las cuales pueden formarse por diferentes alianzas, esta determina por consecuente tipos de familia, los que son de naturaleza universal (ONU, 1994).

- Familia nuclear: se encuentra formado por los padres y los hijos
- Familia monoparental: está constituido por una de los progenitores, existe la pérdida o abandono de la relación de contacto.

- Familia polígama: formado por los padres, ya sea el progenitor o progenitora se involucra con varias parejas.
- Familia compuesta: está formada por diferentes generaciones que viven juntos.
- Familia extensa: la estructura está conformada por generaciones y por otros parientes los cuales habitan en un mismo hogar.
- Familia reorganizada: son progenitores que cohabitan con otras parejas los cuales han tenido hijos con otros cónyuges.
- Familia migrante: constituida por miembros que descienden de distintos contextos sociales.
- Familia apartados: existe frialdad emocional, abandono entre sus miembros.
- Familia enredada: son estructuras donde los padres predominan dominancia.

2.2.5 Funciones de la Familia

Según Romero, Sarqui y Zegers (1997; citado en Santos 2012) refieren que todo ser humano tiene que cubrir en su vida necesidades para lograr un desarrollo. Por ello; la labor de la familia es fundamental, es el primer escenario donde los integrantes se regocijan, tiene como propósito el crecimiento personal de todos los miembros de su seno familiar, así mismo con el fin de contribuir con la sociedad.

En este sentido Navarro (2013) menciona cinco importantes funciones que dan lugar a la formación de la educación y la vinculación de los integrantes de la familia.

- Equidad generacional: la familia fomenta dentro de sus integrantes un compromiso con la vida y la mejora de esta en futuras generaciones (abuelo, padre e hijo). La cual va a facultar el ejercicio del cumplimiento adecuado de estima, protección e igualdad en diversas actividades durante el periodo de vida.
- Transmisión cultural: la familia tiene como labor instruir a los integrantes fomentando el desarrollo de sus tradiciones, sus creencias y la manera de interactuar socialmente. Dentro de esta preparación la familia podrá dar a conocer los distintos roles que existe entre el hombre y mujer para entender la trascendencia del ser humano.
- Socialización: la familia facilita a sus integrantes las herramientas que utilizaran para lograr adaptarse a experiencias nuevas dentro de su entorno social; en la cual hacen uso de sus capacidades, valores y competencias. El grado de sociabilidad depende de las experiencias vividas dentro de su familia y de su entorno (Navarro, 2013).
- Control social: las personas son educadas por la familia para acatar las normas sociales que fueron previamente instruidas por la familia para el beneficio o sanción, los cuales generan efectos positivos pues se le exigirá sacrificio, perseverancia y disciplina.
- Ámbito de personalización: la familia otorga diversas experiencias a cada uno de los miembros, esto promueve que la persona sea autónoma sobre aspectos de su vida desde un plano moral, político y económico.

2.2.6 Conducta Disocial

Es una agrupación de conductas violentas, que trasgreden las normas personales e institucionales que son establecidas por la sociedad (Ruiz, 2010).

Desde esta misma perspectiva Millon (2006), señala que este trastorno de la conducta presenta rasgos más agresivos y desafiantes. El trastorno disocial esta fragmentado en subgrupos: mixto de conducta, compulsivo, emoción, socializado y infrasocializado, Este trastorno genera la presencia de conductas violentas que traen consigo que se infrinjan las normas sociales las cuales son penadas por la ley. Es por lo tanto considerada una versión peligrosa de desobediencia del niño o adolescente.

Según la Asociación Psiquiátrica Americana (DSM V) la conducta disocial es aquellas que afectan y vulneran a los derechos elementales de cada persona, las cuales conforma parte de la sociedad (DSM V, 2014).

Así mismo, Ruiz (2010) describe que son conductas que están indicadas en un mismo patrón de desobediencia o una actitud negativa hacia algo de forma constante. En la misma, línea Vásquez (2017) indica que la conducta disocial es infringir los derechos que tiene cada individuo, esta conducta se podría confundir con otras conductas de riesgo como el opositor desafiante, ya que también presentan conductas desafiantes, desobediencia y sobre pasar límites autorizados, violan los derechos de otras personas.

2.2.7 Características de la conducta Disocial

En la actualidad es una de las habituales causas de consulta. Para establecer el inicio de este trastorno se ha determinado dos subtipos: precisa que antes de los diez años de edad puede presentar por lo menos una característica disocial o por lo contrario no se presentaría ninguna peculiaridad, la evolución de este trastorno en algunos casos puede llegar a ser patológica y en otro no. Se evidencia una gran insensibilidad afectiva y contrastes biológicos

compatibles, por lo cual puede llegar a evolucionar a un trastorno antisocial de la personalidad (Millon, 2006, citado por Alcántara, 2016).

Se evidencia comportamientos repetitivos como la violación de derechos básicos de otras personas. Estas características afectan clínicamente las actividades y el desempeño de la vida diaria, así mismo, se asocia con el despertar temprano de la acción sexual, consumir bebidas y sustancias no autorizadas y cometer sucesos imprudentes. Sin embargo, las personas que padecen este trastorno minimizan sus problemas de comportamiento (Parellada, Redondo, Moreno y Arango, 2010).

2.2.8 Modelo teórico de la conducta Disocial

Es importante reconocer que no todos los individuos logran la capacidad de desarrollar una conducta adaptativa por lo que Martínez y Rubio (2002) concluyeron que la conducta disocial se presenta por la combinación de diversos factores.

Según el punto de vista de Bandura, Ross y Ross (1963; citado en Rojas, 2019) el comportamiento que puede manifestar una persona joven y la colección de respuestas son conseguidas por las experiencias vividas, a su vez esto nos indica también que esta persona producto de los condicionantes presenta una agresividad innata la cual trae consigo respuestas agresivas aprendidas producto de su aprendizaje.

Para Caballo (2004, citado en Alcántara, 2016) dentro de una conducta disocial se evidencian diversos aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. En el aspecto cognitivo se evidencia que los individuos presentan una baja flexibilidad mental y la falta de conciencia para evaluar los sucesos

negativos de conductas propias que se puede dar hacia otras personas. Así mismo, según los aspectos emocionales los individuos no logran manejar sus impulsos y lo manifiestan expresando ira y frustración. En el aspecto conductual, considera a las riñas, amenazas y golpes como un tipo de agresión psicológica y física.

2.2.8.1 Factores de la conducta Disocial

Según Millón (1976; citado en Alcántara, 2016) esta conducta evidencia algunos elementos:

- Criterio de agresión a personas y animales: presenta conductas amenazantes, de intimidación, busca infringir miedo, muestran una predisposición a las peleas, manipulan armas las cuales pueden causar algún daño, tienen tendencia a evidenciar la exposición de la crueldad física tanto con personas y animales (López, 2002). En este sentido Alcántara (2016) refiere un comportamiento agresivo daña las relaciones sociales pues se observan comportamientos que están relacionados entre sí como conductas verbales o físicos que perjudican la relación

- Criterio de destrucción a la propiedad ajena:

Para Campos (2013), es considerado como un delito que trae consigo daños y perjuicio. Podemos acuñar esta expresión al daño que se ejerce a una propiedad ajena a su posesión.

- Criterio de fraudulencia o robo: este arquetipo de comportamiento es un factor claro y conciso para un potencial caso. Esto es evidente en niños que manifiestan conductas inadecuadas guiadas inapropiadamente y sin valores, esta acción errónea está encaminada a ganar una supuesta

libertad como parte del afianzamiento de su personalidad la cual está a un proceso de formación.

- Criterio de violencia de las normas:

Según Maturana (1995; citado en Rojas, 2019) nos refiere que son conductas que no están normadas y que vulneran a las normas sociales ya establecidas en nuestra sociedad, al referirnos a estas normas también son consideradas las normas de convivencia establecidas dentro del sistema familia y la escuela, dentro de las cuales se estarían generando los problemas sociales.

2.3 Definición de términos

Clima social familiar: es el ambiente o atmosfera en la cual interactúan los miembros de un sistema familiar y cumple una función principal en la construcción del comportamiento humano. (Zavala, 2001; citado en Curiel, 2017).

Conducta disocial: patrón comportamental repetitivo, violenta el derecho básico de otras personas, así como las normas sociales establecidas afectando clínicamente las actividades y el desempeño de la vida diaria (López,2002).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Existe relación entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.

2.4.2 Hipótesis específicas.

H1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.

H2: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.

H3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.



CAPÍTULO III MÉTODO

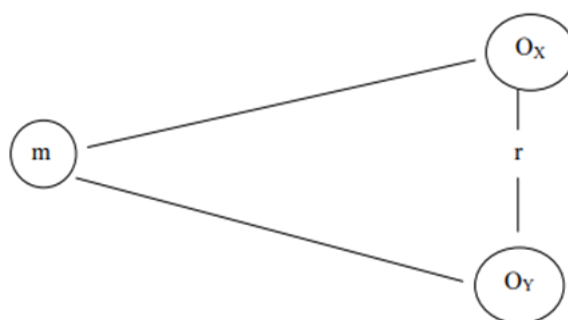
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de carácter transversal, debido a que no se manipula la variable, es decir, los fenómenos han sido observados tal como se dan en su ambiente o contexto natural y en un único tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El nivel de la presente investigación, según Sánchez y Reyes (2009) se enmarca dentro de los estudios descriptivos debido a que trata de obtener datos del estado en el que se encuentra el fenómeno de estudio.

El tipo de investigación es básico y pertenece a un estudio correlacional, busca dar respuesta a un cuestionamiento de tipo teórico y tiene como propósito explicar una situación a través del estudio en un tiempo y espacio determinado, logrando caracterizar y demostrar metódicamente si un grupo de situaciones están relacionados entre sí (Sánchez y Reyes, 2006).

Esquema:



Donde:

m: muestra (estudiantes)

OX, OY: señalan lo encontrado en las variables de estudio clima familiar y conducta disocial.

r: Relación entre ambas variables.

3.2 Participantes

3.2.1 Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es considerado un universo de casos que presentan las mismas peculiaridades situacionales, con el propósito de demarcar los parámetros muestrales. En la presente investigación se tendrá como participantes a 172 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Asimismo, se tomará en cuenta el uso de previos criterios de selección.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes hombres y mujeres de una Institución educativa publica matriculados en el año 2019.
- De 14 a 17 años de edad que cursan el 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundaria.

Criterios de exclusión:

- Que no deseen participar de forma libre.
- Que no hayan completado al 100% el desarrollo de ambos Instrumentos.
- Estudiantes que presenten discapacidad intelectual que les impida comprender la encuesta.

3.2.2 Muestra.

Se empleo un método de muestreo no probabilístico, la elección de los participantes estuvo relacionada con las particularidades y la finalidad de la investigación.

3.3 Variables de investigación

3.3.1 Clima Social Familiar

Definición Conceptual

Es el ambiente interactivo que se forma dentro de un sistema familiar el cual cumple una función principal en la construcción del comportamiento humano. (Zavala, 2001; citado en Curiel, 2017).

Definición operacional

Es la valoración de las características de familiares, se asocia a las relaciones que establecen los miembros de la familia, la misma que gira en relación a su crecimiento y estructura base. Está compuesta por tres dimensiones fundamentales el desarrollo, las relaciones y la estabilidad (Moos, 1994; citado en Robles, 2012).

Tabla 1

Operacionalización de Clima Social Familiar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Cohesión	1, 11,21,31,41,51,61,71,81.
Relaciones	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82.
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73, 83.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84.
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
Desarrollo	Intelectual	6,16,26,36,46,56,66,76,86.
	Social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87.
	Moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.
Estabilidad	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.3.2 Conducta Disocial.

Definición Conceptual

Es el patrón comportamental repetitivo, violenta el derecho básico de otras personas, así como el incumplimiento de normas sociales establecidas las cuales, afectan sus actividades y el desempeño de su vida diaria (López,2002).

Definición operacional

Continuidad y severidad de una conducta que busca atemorizar , dañar, coaccionar y timar a personas o animales; logrando dañar la pertenencia de otros; violentar la propiedad ajena o engañar buscando su bien personal; actuando con desobediencia ante las órdenes y reglas (Alcántara ,2016).

Tabla 2

Operacionalización de Conducta Disocial

Dimensión	Indicadores	Ítems
Agresión, destrucción y vandalismo (ADV)	Amenaza e intimida otros. Inicia o participa de peleas físicas.	
	Utiliza algún tipo de instrumento u objeto para dañar a otro.	
	Muestra crueldad hacia otras personas.	14, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 28, 29, 30,
	Muestra crueldad física con animales.	32, 33, 34, 35, 36.
Fraudulencia y manipulación (FM)	Robo enfrentándose a la víctima (ataque violento, arrebato o a mano armada).	
	Forzó a alguien a una actividad sexual.	
	Provoca deliberadamente incendios, con la intención de causar daño.	1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17.
Intimidación sexual (IS)	Destruye deliberadamente propiedades de otras personas.	
	Violenta la casa o automóvil de otra persona.	
Violación grave de las normas (VGN)	Miente para obtener beneficios personales evitar responsabilidades.	19, 22, 24, 26
	Roba objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima	
Violación grave de las normas (VGN)	Permaneció fuera de casa a pesar de las prohibiciones de los padres (con inicio antes de los 13).	
	Se ha escapado de casa por las noches de casa de sus padres u hogar sustitutivo (1 vez por un largo periodo o 2 veces en periodos cortos).	2, 4, 6, 8, 10, 13.
	Solía faltar a la escuela (iniciando antes de los 13)	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se utilizó técnicas indirectas, para ello se aplicaron dos instrumentos. Para evaluar la variable Clima social familiar se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) y para evaluar la variable conducta disocial se aplicó el Cuestionario de Conductas Disociales CCD - MOVIC.

La aplicación de los instrumentos se realizó en una semana. Para ello, se contó con el permiso del director de la Institución Educativa, el consentimiento de los padres y el asentimiento informado de los estudiantes.

Se realizó un ensayo piloto para obtener el grado de confiabilidad de cada uno de los instrumentos, asimismo, se realizó la validación de los instrumentos a través de juicio de expertos, esto permitió aplicar el instrumento de estudio con mayor seguridad.

En este trabajo se tuvo en cuenta la veracidad de los datos encontrados: cuidado por la posesión intelectual; respeto a la privacidad y honestidad; respeto a la privacidad de la identidad de las personas e institución que fue implicado en el desarrollo de esta investigación.

- Objetividad: el en presente trabajo de investigación se obtuvo información sumamente imparcial y verdadero, con la finalidad de revelar la realidad.
- Anonimato: en esta investigación quedara en reserva los datos e identidad de la institución educativa o personas implicadas en el estudio.
- Confidencialidad: las situaciones diagnosticadas se darán de manera general, de este modo todo dato que se levante será guardado confidencialmente y en reserva profesional.

- Veracidad de resultados: todos los resultados que se obtuvieron serán respetados en la presente investigación, en efecto no se modificarán datos.

3.4.2 Instrumentos.

Escala del Clima Social Familiar (FES).

Autor (es) : Moos, Moos, y Trickett.

Adaptada: Xiomara Yesenia, Pantoja
Rojas (2011).

Lugar : España

Año : 1984

Población : Adolescentes y Adultos

Garantías Validez : Validez de la prueba original: V de Aiken
psicométricas de .78

Validez de la prueba adaptada: V de Aiken
de .79

Validez de la prueba para el presente
trabajo: V de Aiken de .78

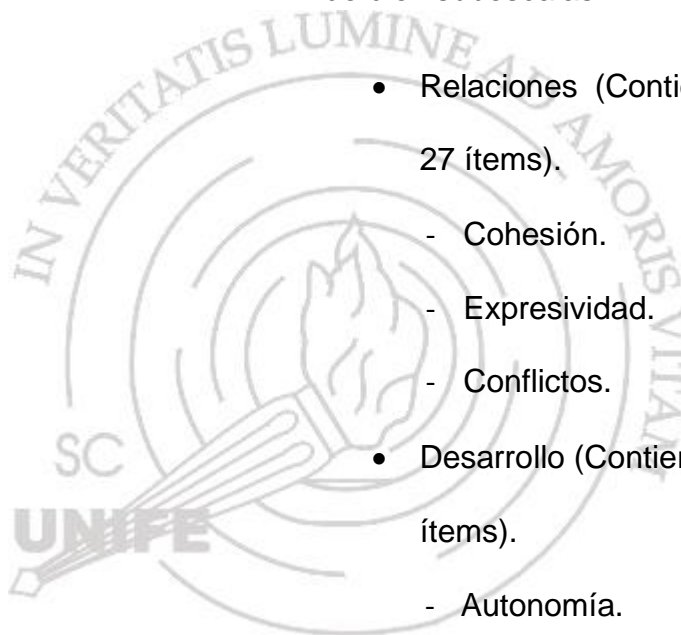
Confiabilidad : Confiabilidad de la prueba original: Alfa de
Cronbach =.99

Confiabilidad de la prueba adaptada: Alfa
de Cronbach = .81

En cuanto a la confiabilidad, en el presente trabajo se obtuvo un resultado de .711 lo cual indica que el instrumento es confiable.

- Forma de administración : Individual o Colectiva
- Tiempo de administración : 30 minutos aproximadamente.
- Composición : Se divide en tres dimensiones y constan de diez subescalas:

- Relaciones (Contienen un total de 27 ítems).
 - Cohesión.
 - Expresividad.
 - Conflictos.
- Desarrollo (Contienen un total de 45 ítems).
 - Autonomía.
 - Actuación.
 - Intelectual - cultural
 - Moralidad – religiosidad.
- Estabilidad (Contienen un total de 18 ítems).
 - Organización
 - Control.



Corrección y calificación : La modalidad de respuesta es dicotómica; “Verdadero”, “Falso”, su valor es 1 y 0, después de obtener las puntuaciones por dimensión, se establecen categorías.

- 20 a 30 puntos = Categoría Muy mala

- 31 a 35 puntos = Categoría Mala

- 36 a 40 puntos = Categoría

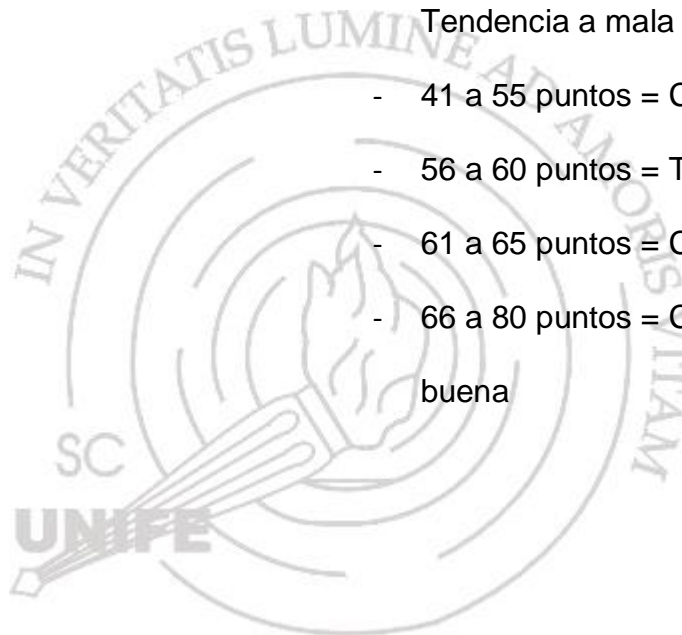
Tendencia a mala

- 41 a 55 puntos = Categoría Media

- 56 a 60 puntos = Tendencia buena

- 61 a 65 puntos = Categoría Buena

- 66 a 80 puntos = Categoría Muy buena



Cuestionario de Conductas Disociales (CCD – MOVIC).

Autor (es)	:	Marlo Alcántara Obando Obed.
		Adaptado por Leilin Marilin Montes De La Cruz (2018).
Lugar	:	Perú.
Año	:	2016.
Población	:	13 a 18 años.
Garantías psicométricas	Validez	: Validez de la prueba original: Validez de contenido ($.88 \geq V$ de Aiken $\leq .96$; $p < .05$) Validez de la prueba adaptada: Según la V de Aiken, se alcanzó valores entre .88 Validez de la prueba para el presente trabajo: V de Aiken de .87
	Confiabilidad	: Confiabilidad de la prueba original: Su coeficiente alfa resulto mayor a .75 Confiabilidad de la prueba adaptada: Según el Coeficiente Omega, se evidencio un alfa mayor de .81. Confiabilidad = .78 es un instrumento confiable.

- Forma de administración : Individual o colectiva.
- Tiempo de administración : 30 minutos.
- Composición : Dimensiones:
- Agresión, destrucción y vandalismo
 - Fraudulencia y manipulación.
 - Intimidación sexual.
 - Violación grave de las normas.
- Corrección y calificación : Escala tipo Likert. compuesta por 33 reactivos, Cotejar que los ítems 11, 21 y 31 no tengan un puntaje mayor que 2 puntos de superar este puntaje existe una falsabilidad de los datos. Se realiza la suma de puntajes según indiquen las dimensiones, se tendrán 4 puntajes directos, después de ello se cuantifican los 4 puntajes para tener un puntaje directo después de ello se utilizan los percentiles.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados utilizando un software estadístico. En primer lugar, para el análisis de los datos se utilizó los estadísticos descriptivos como la media, la desviación estándar, mediana entre otros.

Posteriormente se procedió a aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para explorar como se han distribuido los datos. La prueba de distribución presento un resultado ($p < .05$), lo cual, indica una distribución no paramétrica empleando el estadístico Rho de Spearman.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Información demográfica

Tabla 3

Descripción de los participantes del estudio, según características del sexo.

Sexo	f	%
Mujer	87	50,6
Hombre	85	49,4

Nota. n = 172 casos; f = frecuencia, % = segmento porcentual

En la tabla 3 se muestra la distribución de la frecuencia según sexo de los estudiantes, se apreció que la cantidad de mujeres estaba compuesta por 87 (50,6%) estudiantes y la cantidad de hombres estaba conformado por 85 (49,4%) de estudiantes.

Tabla 4

Descripción de los participantes del estudio, según edad de los encuestados.

Edad	f	%
14	26	15,1
15	80	46,5
16	62	36,0
17	4	2,3

Nota. n = 172 casos; f = frecuencia, % = segmento porcentual

Se muestra en la tabla 4 la distribución de la frecuencia según edad, el 26 (15,1%) son estudiantes de 14 años, el 80 (46,5%) son estudiantes de 15 años, el 62 (36%) son estudiantes de 16 años y el 4 (2,3%) son estudiantes de 17 años.

Tabla 5

Descripción de los participantes del estudio, Vive en un entorno familiar

Vive en un entorno familiar	f	%
SI	134	77,9
NO	38	22,1

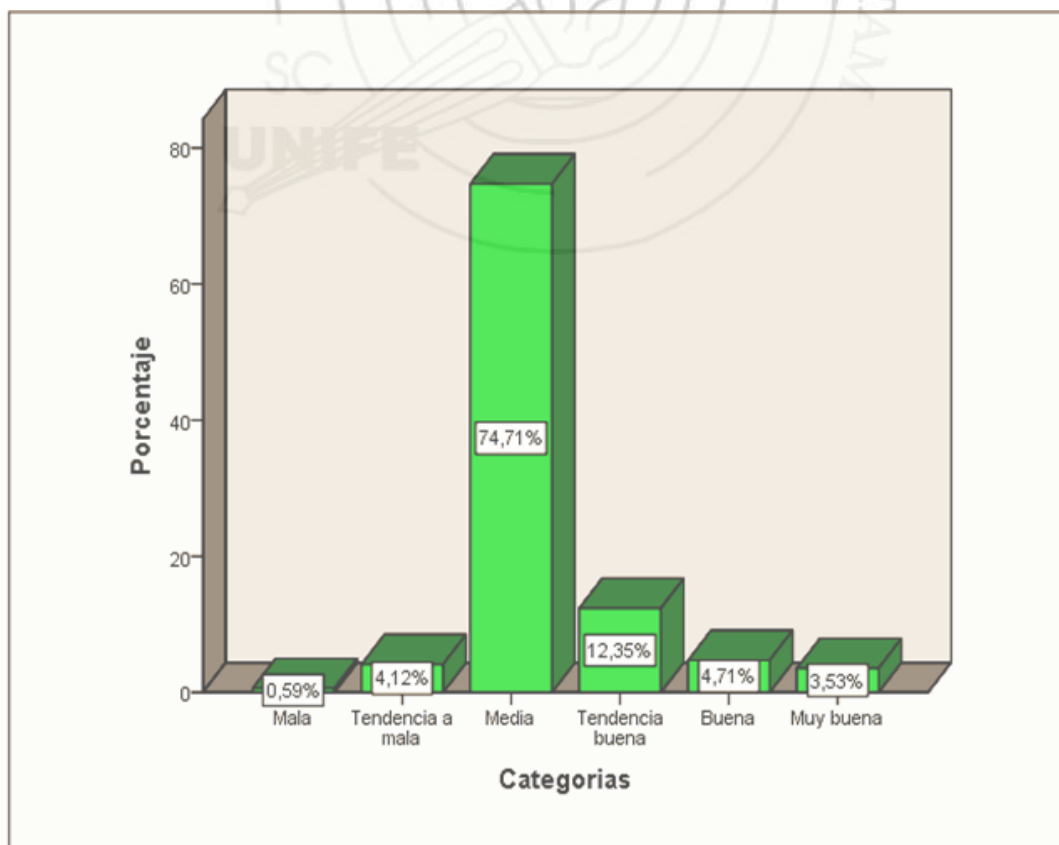
Nota. n = 172 casos; f = frecuencia, % = segmento porcentual

Se aprecia en a tabla 5 la distribución de la frecuencia de los encuestados que viven en un entorno familiar, se observa que 134 (77,9%) son estudiantes que viven en un entorno familiar y el 38 (22,1%) son estudiantes de que no viven en un entorno familiar.

3.1.2 Análisis descriptivos de las variables de estudio

Figura 1.

Niveles de Clima Social Familiar



En la figura 1 se puede observar que se obtuvo un mayor porcentaje en la categoría Media con un 74,71%. También se muestra que el 12,35% se encuentra en una categoría tendencia a buena, un 4,71% se ubica en una categoría buena y un 3,53% se sitúa en una categoría muy buena. Por otro lado, también se puede apreciar que el 4,12% se encuentra en una categoría de tendencia a mala y un 0,59% se encuentra ubicada en una categoría mala.

Tabla 6

Dimensiones de clima social familiar

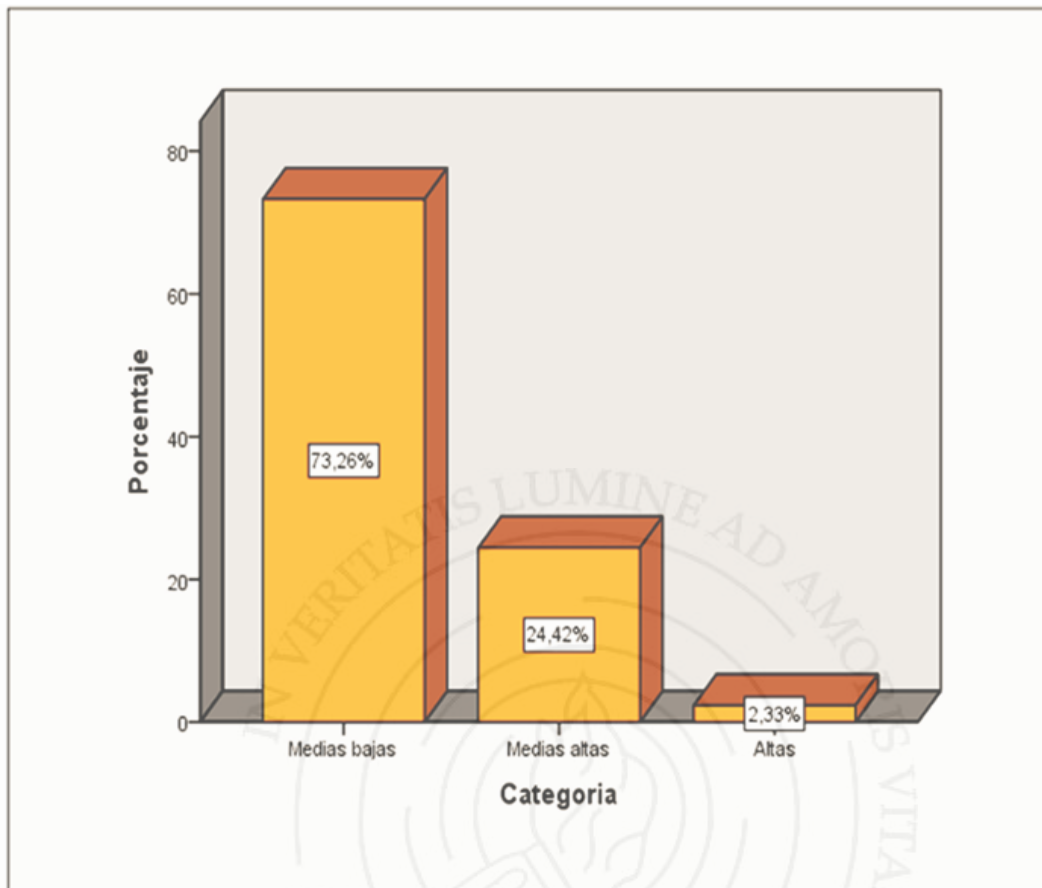
Clima Social Familiar	c	%
Dimensión Relación	Muy Mala	7,5
	Media	92,5
Dimensión Desarrollo	Muy Mala	86,2
	Mala	10,5
	Tendencia a Mala	2,6
	Media	0,7
Dimensión Estabilidad	Muy Mala	1,1
	Media	98,9

Nota. n = 172 casos; c = categorías, % = segmento porcentual

En la Tabla 6 se puede visualizar las dimensiones del clima social familiar y los indicadores más representativos: En la dimensión relación se obtuvo un mayor porcentaje en la categoría media con un 92,5%. En la dimensión desarrollo se obtuvo un mayor porcentaje es la categoría muy mala con un 86,2%. En la dimensión estabilidad se aprecia un porcentaje mayor en la categoría media con un 98,9%.

Figura 2.

Niveles de Conducta Disocial.



En la figura 2 se puede apreciar que se alcanzó un porcentaje mayor en la categoría Medias bajas con un 73,26%. También se muestra que el 24,42% se encuentra en una categoría de medias altas. Por otro lado, también se puede apreciar que el 2,33% se encuentra en una categoría alta.

Tabla 7

Dimensiones de conducta disocial

Conducta Disocial	c	%
Agresión, destrucción y vandalismo	Baja	90,1
	Medias bajas	9,9
Fraudulencia y manipulación	Baja	100,0
Intimidación sexual	Baja	100,0
Violación grave de las normas	Baja	100,0

Nota. n = 172 casos; c = categorías, % = segmento porcentual

En la tabla 7 se puede visualizar las dimensiones de conducta disocial y las categorías más representativas: En la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo se obtuvo un mayor porcentaje en la categoría baja con un 90,1%, asimismo se aprecia que 9,9% se encuentran en una categoría media baja. En las dimensiones Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual, Violación grave de las normas se obtuvo un mayor porcentaje en la categoría baja con un 100,0%.

3.2 Resultados de contrastación de hipótesis

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conducta Disocial	,166	172	,000	,833	172	,000
Clima Social Familiar	,109	172	,000	,914	172	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 se puede apreciar que la prueba de distribución presenta un resultado ($p < .05$), lo cual indica una distribución no paramétrica. En este sentido para la contratación de hipótesis se aplicó el estadístico Rho de Spearman.

Tabla 9

Correlación entre clima social familiar y conducta disocial

Correlación		Conducta disocial	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Conducta Disocial	1,000	,107
	Sig. (bilateral)	.	,162
	N	172	172
Clima social Familiar	Coeficiente de correlación	,107	1,000
	Sig. (bilateral)	,162	.
	N	172	172

En la tabla 9, se puede observar que el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja una puntuación de ,162 ($p > 0,05$). Lo cual, indica que no existe relación significativa entre clima social familiar y conducta Disocial.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y conducta disocial.

Correlación		Conducta disocial	Dimensión relación
Rho de Spearman	Conducta disocial	1,000	,033
	Sig. (bilateral)	.	,668
	N	172	172
Dimensión relación	Coeficiente de correlación	,033	1,000
	Sig. (bilateral)	,668	.
	N	172	172

En la tabla 10, se puede observar que el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja una puntuación de $r = ,668$ ($p > 0,05$). Lo cual, indica que no existe relación significativa entre dimensión relación del clima social familiar y conducta Disocial.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y conducta disocial.

Correlación		Conducta disocial	Dimensión desarrollo
Rho de Spearman	Conducta Disocial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	172
	Dimensión desarrollo	Coefficiente de correlación	,108
		Sig. (bilateral)	,159
		N	172

En la tabla 11, se puede observar que el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja una puntuación de ,159 ($p > 0,05$). Lo cual, indica que no existe relación significativa entre dimensión desarrollo del clima social familiar y conducta Disocial.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y conducta disocial.

Correlación		Conducta Disocial	Dimensión Estabilidad
Rho de Spearman	Conducta Disocial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	172
	Dimensión Estabilidad	Coefficiente de correlación	,090
		Sig. (bilateral)	,243
		N	172

En la tabla 12, se puede observar que el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja una puntuación de ,243

($p > 0.05$), Lo cual, indica que no existe relación significativa entre dimensión estabilidad del clima social familiar y conducta Disocial.



CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADO

Según lo encontrado en la presente investigación se aprecia que el 74,71% de estudiantes presenta un clima social familiar promedio, por consiguiente, significa que los estudiantes se encuentran dentro de un sistema familiar donde pueden percibir un ambiente estable. Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Rojas (2018) quien desarrollo su investigación con adolescentes de una institución educativa publica y encontró que el 92,5% de estudiantes presentan un nivel promedio de clima social familiar. En consecuencia, se puede considerar que los adolescentes pueden percibir y entender su atmosfera familiar desde una perspectiva armoniosa, el cual, genera en sus integrantes seguridad (Zimmer, Gembeck y Locke, 2007). Estos resultados se contraponen con la investigación realiza por Ramírez (2016) quien encontró que el 72.5% de adolescentes presenta un nivel bajo de clima social familiar, sin embargo, es importante precisar que en su investigación participaron en su totalidad adolescentes con conductas disociales determinadas, por lo cual se evidencia la diferencia en los resultados.

En otro hallazgo se aprecia que el 73,26% se ubica en una categoría media baja de conducta disocial, es decir los adolescentes participantes de la presente investigación no realizan actividades que infrinjan las normas convencionales y costumbres consideradas conducta inaceptables. Los resultados encontrados tienen similitud a lo expuesto por Reyes (2016) quien en su investigación encontró que el 58.7% de estudiantes de diversas instituciones educativas públicas presentan un nivel de conducta disocial bajo.

Al contrastar la hipótesis general se obtuvo una puntuación en el estadístico de correlación de $r = ,162$ ($p > .05$), Lo cual indica que clima social familiar no se relaciona significativamente con conducta Disocial. Estos datos coinciden con lo hallado por Rojas (2019) quienes encontraron que no existe relación entre clima social familiar y conducta disocial, es decir que existen otros factores que influyen en la conducta disocial. En la misma línea, Sandoval (2019) desarrolla su tesis Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de una institución educativa pública, al utilizar el estadístico de correlación rho de Spearman obtuvo una puntuación de $r = ,359$ ($p > .05$), encontrando que no existen relación significativa entre el clima social familiar y la conducta disruptiva. Si bien una de las variables de investigación no es específicamente igual a la estudiada, si tienen indicadores asociados. La realidad problemática encontrada se asemeja, ambas investigaciones son realizadas en un contexto educativo donde se evidencia mediante las fichas informativas y la casuística este tipo de conducta problema. El interés gira en torno a lo mencionado por Bronfenbrenner (1979) quien señala que la conducta de un adolescente puede verse influida por otros factores a través de la interacción con su medio.

Por otro lado, Romero (2018) realizó una investigación con las variables clima social familiar y la adaptación de conducta en adolescentes infractores, pero a diferencia de las otras investigaciones presentadas este conto con una muestra de adolescentes que se hallan confinados en centros de reformatión por haber cometido actos delictivos que infringen las normas de la sociedad. Esta investigación utilizó el estadístico de correlación de Pearson obteniendo una puntuación de $r = ,24$ encontrando que se evidencia una relación directa entre el clima social familiar y la adaptación de conducta. En la misma línea Gonzales

(2016) encontró que existe relación significativa entre clima social familiar y conducta disocial, ambos autores utilizaron el cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes a diferencia de la presente investigación donde se utilizó el cuestionario de conductas disociales (MOVIC) esto pudo conllevar a la variación en los resultados, asimismo la población de estudio fue variada, se tomó como muestra dos instituciones educativas públicas con altos indicadores de comportamiento disruptivo y con inadecuado apoyo familiar. Concuerdan que el vivir dentro de un ambiente desorganizado y con escasa interacción, hace visible la presencia de conductas que no se ajustan dentro de las reglas sociales o tienen una percepción inadecuada de la realidad.

Según los análisis realizados a la primera hipótesis se puede apreciar que la dimensión relación del clima social familiar y conductas disociales en estudiantes, presenta una puntuación $r=,668$ ($p>,0.05$), lo cual, indica que no existe una relación significativa. Esto se explica debido a que los estudiantes si bien presentan cambios conductuales (inestabilidad emocional, bajo control de sus impulsos) estas no llegan a establecerse como una conducta disocial, más bien actúan presentando una libre expresión e interacción con los miembros de su grupo familiar. A esto según Cruz y Cordero (2015) señalan que en la adolescencia se identifican diversas modificaciones biofisiológicas, sociales y comportamentales. Pasan de una dependencia Infantil a asumir nuevos roles, ocurriendo problemas de adaptación los cuales generan mayores exigencias a nivel familiar, social y personal. Sin embargo, en lo que respecta a Torres (2018) señala que existen diferencias significativas entre grupos muestrales encontrando que la dimensión relaciones de Clima social Familiar presenta una

correlación de inversa y de forma moderada con la agresión, destrucción y vandalismo; fraudulencia y manipulación; y con violación grave de las normas.

En la segunda hipótesis específica se puede precisar que la dimensión desarrollo y conductas disociales en estudiantes, presenta una puntuación de $r = ,159$ ($p > ,0.05$), es decir no se evidencia una relación significativa. Los datos mostrados evidencian que los estudiantes pueden ser incentivados por las relaciones interpersonales, siendo capaces de ser personas independientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, sin llegar a violar los derechos básicos de los otros o que la suma de sus conductas lleguen a provocar un deterioro significativo en el ámbito social (Aquize y Núñez, 2016). Contrariamente a lo expuesto Torres (2018) en su estudio encontró que la dimensión desarrollo de Clima Social Familiar se relacionó en magnitud moderada con los factores agresión, destrucción y vandalismo; fraudulencia y manipulación; y con violación grave de las normas.

En la tercera hipótesis específica la dimensión estabilidad y conductas disociales en estudiantes, presenta una puntuación $r = .243$ ($p > ,0.05$), lo cual, muestra que no existe relación significativa. Cabe señalar que la estabilidad dentro del sistema familiar depende de otros factores asociados. Esto se explicaría con la afirmación de Espinosa et al. (2010) los individuos que presentan mayores problemas conductuales, no presentan específicamente un grado de disfuncionalidad dentro de su sistema familiar. A lo señalado se puede precisar que dentro de la investigación se evidencia la ausencia de relación significativa entre ambas variables estudiadas, esto se fundamentaría en el hecho de que se evidencian la presencia de otras condiciones que no se tomaron en cuenta en la selección de la muestra, como establecer claramente los

parámetros de cuando es una indisciplina y cuando es una conducta disocial o establecer que estos comportamientos estarían relacionados a los cambios conductuales que atraviesan. Según Sandoval (2019) considera que los estudiantes que presentan cambios conductuales, actúan de diferentes formas, las cuales pueden ser: aburrimiento, diversión, falta de motivación, sensación de fracaso, buscando ser el centro de atención de los docentes o compañeros. Así mismo, señala que los adolescentes que presentan mayores problemas conductuales y comportamientos delictivo fueron generados por que habrían padecido de permanentes cambios o dificultades para adaptarse a nuevos ambientes. Y, por otro lado, Torres (2018) encontró dentro de su investigación que la dimensión estabilidad obtuvo una relación inversa y de tamaño pequeña con la agresión, destrucción y vandalismo; y con violación grave de las normas.

En el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones, durante el proceso de administración de los instrumentos, se evidenció la falta de disponibilidad y apertura de los docentes, por lo que el tiempo de las aplicaciones fue precisa y limitada. Asimismo, las aulas de clase donde se realizó la aplicación de los instrumentos no contaban con las condiciones pertinentes porque los distractores externos no permitían una completa concentración.

Otra limitación está relacionada con el uso de una muestra no probabilística, por lo que los datos encontrados no podrán ser generalizados pues no es representativo. Asimismo, no se contó con un presupuesto ostentoso, el cual generó problemas para adquirir mayores recursos.

No se consideró suficientemente otras características de la población estudiada, siendo solo materia de discusión y preocupación la conducta que presentaban los estudiantes, pero no el hecho de existen otras variables que pueden verse asociadas.

En cuanto a los resultados es importante precisar que permitirá que la comunidad educativa adopte una postura y compromiso más amplio respecto a las mejoras de prácticas de una convivencia saludable dentro de la escuela y en el grupo familiar, estableciendo la importancia del rol que cumple la familia dentro de la sociedad. Asimismo, en base a los resultados encontrados la institución educativa podrá implementar talleres estratégicos y contribuir en la formación de personas para lograr coexistir dentro de una sociedad democrática.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a. El 74,71% de estudiantes se ubica en una categoría media de clima social familiar, los adolescentes que alcanzan esta puntuación presentan una conducta que se ajusten a las exigencias de su entorno familiar, logran percibir una atmosfera y una relación dinámica estable entre los miembros de su hogar.
- b. Con respecto a la variable Conducta Disocial el 73,26 % de adolescentes se ubica en la categoría Media baja. Aun cuando se cree que las familias con adolescentes son percibidas como dificultosas y complicadas, es importante reconocer, y que existen adolescentes flexibles, que logran adaptarse a los cambios sin presentar conductas limites o fuera de los parámetros establecidos por las normas sociales.
- b. No existe relación significativa entre Clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.
- c. No existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.
- d. No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.
- e. No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública.

6.1 Recomendaciones:

Se recomienda establecer acciones de prevención e intervención mediante programas que originen cambios en el comportamiento de los adolescentes dentro de la Institución educativa.

Implementar programas para padres de familia con el propósito de fortalecer el clima social familiar y fomentar adecuadas habilidades sociales.

Fortalecer la participación en campañas psicoeducativas para estudiantes fomentando el buen trato, el respeto y valores.

Proponer estudios abordando otras características buscando estructurar un modelo que ayude a explicar la conducta disocial.

Capacitar a los padres de familia y estudiantes de la institución educativa para fomentar las buenas prácticas y un clima familiar saludable.

Desarrollar la réplica de la presente investigación utilizando una muestra más grande de adolescentes los cuales se encuentren internados dentro de reformatorios juveniles.

REFERENCIAS

- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD – MOVIC en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Aquize y Nuñez (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Asociación Psiquiátrica Americana (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Washington: APA.
- Aguilar, B. (2018). *Clima social familiar y conducta Antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperada de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/460318>
- Almonacin, J. (2017). *Clima Social familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del Distrito de Puente Piedra, Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Cogollom, Z. y Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cartagena, Bolívar, Colombia.
- Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Sede Sapientiae, Lima, Perú.
- Campos, J. (2013). *Daño en propiedad ajena*. Recuperado de: <http://jgpecampos.blogspot.pe/2013/09/dano-en-propiedad-ajena.html>.
- Cruz, V., y Cordero, A. (2015). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta* (7ªed.). Departamento de I+D+i. Madrid: TEA Ediciones. España
- Chavez, I. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla* (Tesis de Maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Chavez, C. (2018). *Juventud y crimen organizado en Ciudad Juárez, México: una exploración de los factores contribuyentes* (Tesis doctoral), Universidad de Cambridge. Recuperada de <https://doi.org/10.17863/CAM.20835->
- Espinosa, R. et al. (2010). Problemas familiares en adolescentes con conducta disruptiva en el ámbito escolar. *Psicología y Ciencia Social*, 12(1), 44-49.

Recuperado de
<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/32/30>

- Funes, J. (2005). *Propuestas para observar y comprender el mundo de los adolescentes. O de cómo mirarlos sin convertirlos en un problema*. Trabajo presentado en el Congreso Ser Adolescente Hoy, Madrid.
- Gonzales, M. (2012). *Cuestionario de Conductas Antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)*. Madrid: CEPE, S.L.
- Gonzales, T. (2013). *La Relación de las Conductas Antisociales con los Estilos de Parentalidad y las Expectativas Escolares de Estudiantes de Ciudad de México* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperada de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/460318>
- Galindo, E. (2016). *El clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos del primer y segundo año del Instituto Superior de Educación público José Antonio Encinas de Puno* (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Gonzales, S. (2016). *Clima social familiar y comportamiento disocial en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales de "Villa María"* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. (6ta ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia* (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos). Recuperada de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>
- Huaracallo, G. (2018). *Clima social familiar y su relación con la Inteligencia emocional en los estudiantes de Cuarto y quinto grado de educación secundaria De la institución educativa 41037 José Galvez Distrito de Miraflores-Arequipa* (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- López, J. (2002). *APA Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos* (4 ed.). España. Editorial Masson, S. A.
- López-Ibor, J. (2002). *APA Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales* (4ta Ed. TR). Barcelona – España. Editorial Masson, S. A.
- López, J. (2007). *Cuestionario de funcionamiento familiar*. Recuperado de: <http://unionmexicanadelnorte.net/wpcontent/uploads/CUESTIONARIO-DE-FUNCIONAMIENTO-FAMILIAR.pdf>
- Lastre, k. López, L y Alcázar, C. (2018). *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación*

primaria. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>.

- Martínez, M. y Rubio, G. (2002). *Manual de Drogodependencias para Enfermería*. España. Ediciones de santos S. A.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la Personalidad en la Vida Moderna* (2 ed.). España. Masson.
- Ministerio de Educación, (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*. Lima, Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2016 – 2021*. Perú: J&O Editores Impresores S.A.C.
- Manobanda, S. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año educación básica superior* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Recuperada de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9316>
- Mata, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles* (Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Comillas). Recuperada de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13688>
- Moya, M. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017* (Tesis de Maestría Inédita). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Navarro, R. (2013). *La Familia como espacio de Socialización en la Infancia*.
- Organización de las Naciones Unidas (2006). *Violencia contra las niñas, niños y adolescentes: informe de la Secretaria Regional para el Estudio de América Latina, Cuba y República Dominicana en El Caribe*. New York: Organización de las Naciones Unidas.
- Organización mundial de la salud (2017). *Violencia Juvenil*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula* (Tesis de grado). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Prado, R (2018). *El entramado de violencias en el Triángulo Norte Centroamericano y las maras*. *Sociológica (México)*, 33(93), 213-246. Recuperado en 14 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000100213&lng=es&tlng=es.

- Paladinez, M y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca) Recuperada de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Proyecto de Opinión Pública de América Latina. (2015). *Una mirada general. de las Américas. Barómetro.* Recuperado de: http://www.vanderbilt.edu/lapop/LAP_OP121_814_Spanish.pdf.
- Parellada, M., Redondo, D., Moreno, P. & Arango, C. (2010) *Handbook of schizophrenia Spectrum Disorders*, Vol. III New York: Springer.
- Quiñones, M., Arias, J., Martínez, E. y Tejera, A. (2011). *Violencia Intrafamiliar desde un enfoque de género. Mediciego*, (2), 1-10.
- Ramírez, E. (2017). *Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales. Nuevo Chimbote, 2014* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Ruiz, M. (2010). El trastorno Disocial. *Innovación y Experiencias Educativas*. (6), 1 – 8.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Reyes, L. (2016). *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Rojas, G. (2019). *Clima Social Familiar y Conductas Disociales en Adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rojas, M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes Huancavelica* (Tesis de maestría inedita). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Romero, H.(2018). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes infractores de la ley penal de los distritos fiscales del norte* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rojas, G. (2019). *Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao* (Tesis de Maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Saldívar, M. (2018). *Conductas de Riesgo Psicosocial y Clima Social Familiar en adolescentes de la Institución Educativa San Fernando de Manantay - Pucallpa - 2018* (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión universitaria.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión universitaria.
- Silva, A. (2021) *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* (Tesis de grado), Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. Recuperado de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Terán, I. (2016). Violencia Juvenil Delincuencial en Latinoamérica: Un Desafío Ético de las Sociedades del Siglo XXI. *Comunidad y Salud*, 14(1), 61-66. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932016000100009&lng=es&tlng=es
- Sandoval, L. (2019). *Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institución educativa "José Cayetano Heredia* (Tesis de Maestría inédita). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Torres, L. (2018). *Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de La Esperanza* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vera, J., Morales, K. y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psicología USF*, 10(2). Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>.
- Vásquez, C. (2017). *Propiedades Psicométricas del cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento en niños de Instituciones Educativas Públicas de Chiclayo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Zavaleta, A. (2018). *Relación entre el Autoconcepto y las Conductas Disociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2018*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Zimmer, J., Gembeck. F. y Locke, M. (2007). *Seis Pilares de la Autoestima*. Ediciones Paidós.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. marzo 08. Universidad Externado de Colombia.



APÉNDICES

APÉNDICE A: Matriz de Consistencia

APÉNDICE B: Matriz de Operacionalización de la Variable

APÉNDICE C: Modelos de asentimiento y/o consentimiento informado

APÉNDICE D: Consentimiento del autor



APENDICES

A: Matriz de Consistencia

Título de la tesis: Clima social familiar y conductas disociales en estudiantes de una institución educativa pública.

Tesis: Ruth Karina de la cruz Paquiyauri

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Def. conceptuales	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTO S
<p>PROBLEMA PRINCIPAL: ¿Cuál es la relación existente entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS: ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública? -¿Cuál es la relación existente entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública? -¿Cuál es la relación existente entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Establecer la relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública. -Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública. -Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA: Existe relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública. -Existe relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública. -Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública.</p>	<p>El clima social familiar. Se considera a la Influencia psicosocial de ciertos aspectos que determinan el estado de bienestar al interactuar con los demás miembros de la familia es determinante en el desarrollo de la persona. Ruiz y Guevara (1993).</p> <p>Conducta disocial: Patrón conductual el cual persiste en reiteradas ocasiones, violentando los derechos de otros y normas sociales propias del contexto y edad del sujeto. (López-Ibor,2002)</p>	<p>Clima Social Familiar Es la apreciación de las características Socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonal del miembro de la familia, lo aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).</p> <p>Conducta Disocial Frecuencia y gravedad de comportamientos orientados a intimidar, dañar, forzar y robar a personas o animales; causar daño a la propiedad de otros; violentar pertenencias ajenas o mentir para bien personal; y, desobedecer órdenes y regla. Todo ello medido por los reactivos del CCD-MOVIC. Alcántara (2016)</p>	<p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>TIPO: Por su finalidad es Básico</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p>	<p>TÉCNICAS Técnicas indirectas de recolección de datos</p> <p>INSTRUMENTO Escala del Clima Social Familiar (FES). Cuestionario de Conductas Disociales (CCD – MOVIC)</p>

B: Matriz de Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11,21,31,41,51,61,71,81.	Escala ordinal. Variable Cuantitativa. Variable continua. Variable cuantitativa de intervalo
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82.	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73, 83.	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84.	
Actuación		5,15,25,35,45,55,65,75,85		
Intelectual		6,16,26,36,46,56,66,76,86.		
Social recreativo		7,17,27,37,47,57,67,77,87.		
Estabilidad	Moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.		
Conducta disocial	Agresión, destrucción y vandalismo (ADV)	Inicia o participa de peleas físicas.	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
		Utiliza algún tipo de instrumento u objeto para dañar a otro.		
		Muestra crueldad hacia otras personas.	14, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35,36.	

		<p>Muestra crueldad física con animales.</p> <p>Robo enfrentándose a la víctima (ataque violento, arrebató o a mano armada).</p> <p>Forzó a alguien a una actividad sexual.</p>		
	Fraudulencia y manipulación (FM)	<p>Provoca deliberadamente incendios, con la intención de causar daño.</p> <p>Destruye deliberadamente propiedades de otras personas.</p>	1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17.	
	Intimidación sexual (IS)	<p>Violenta la casa o automóvil de otra persona.</p> <p>Miente para obtener beneficios personales evitar responsabilidades.</p> <p>Roba objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima</p>	19, 22, 24, 26	
	Violación grave de las normas (VGN)	<p>Permaneció fuera de casa a pesar de las prohibiciones de los padres (con inicio antes de los 13).</p> <p>Se ha escapado de casa por las noches de casa de sus padres u hogar sustitutivo (1 vez por un largo periodo o 2 veces en periodos cortos).</p> <p>Solía faltar a la escuela (iniciando antes de los 13)</p>	2, 4, 6, 8, 10, 13.	

C: Modelos de asentimiento y/o consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Mi nombre es Ruth de la cruz Paquiyauri estudiante de la maestría en psicología en la Universidad Femenina Sagrado Corazón.

Estimado padre de familia solicitamos su autorización para que su hijo o hija participe de un estudio de Investigación que tiene como objetivo “Determinar la relación entre clima social familiar y conductas disóciales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica”.

La participación de su hijo o hija es completamente voluntaria; si no desean que participe, no le traerá ningún inconveniente o si desea retirarse en el proceso de la investigación, también están en la completa libertad de hacerlo.

Si usted acepta que su hijo o hija participe en este estudio, se realizara lo siguiente: Se aplicara dos cuestionarios, se le brindara un tiempo de 40 minutos aproximadamente para completar el cuestionario. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

Ser parte de la investigación no genera ningún riesgo en el estado mental de los participantes, así mismo, no afectará su horario de clase de sus cursos regulares, ni se tomará tiempo fuera del horario escolar. Pero es importante mencionar que se requiere de concentración.

La participación de su hijo o hija será muy valorada y apreciada. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de la investigación. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimos. Así mismo, su hijo o hija se beneficiará pues los resultados podrán ser enviados de forma personal a su correo electrónico en caso usted desee.

Si tienen alguna duda sobre este proyecto o desea mayor información puede contactarse al siguiente correo ruth_delacruz1992@hotmail.com.

Es importante aclarar que no se realizar ningún cobro por ningún material.

Lean toda la información que se les ofrece en este documento y hagan todas las preguntas que necesiten, antes de tomar una decisión. También los alentamos a consultarlo con su familia.

.....

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Luego de haber recibido información de la investigación conducida por Ruth de la cruz Paquiyaui, acepto voluntariamente que mi hijo o hija participe en esta investigación. Reconozco que la información que mi hijo o hija proporcione en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre y apellido, DNI y firma de la madre:

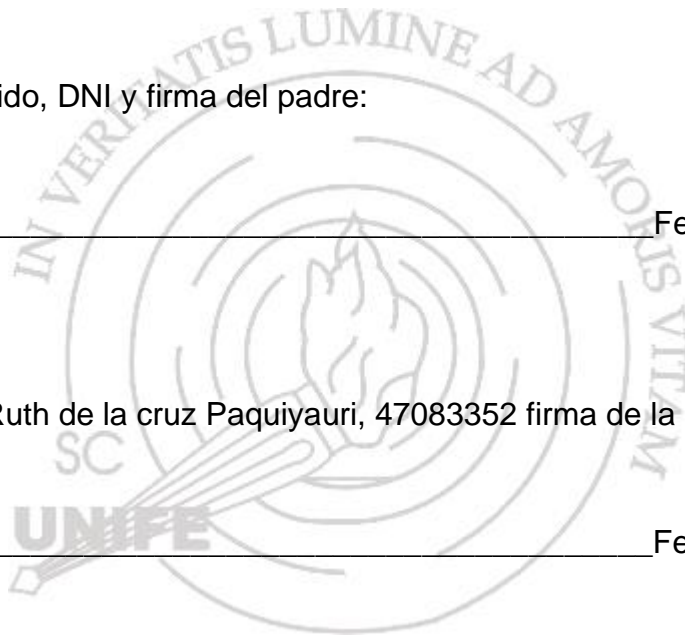
_____ Fecha: _____

Nombre y apellido, DNI y firma del padre:

_____ Fecha: _____

Investigadora Ruth de la cruz Paquiyaui, 47083352 firma de la madre:

_____ Fecha: _____



ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ruth de la cruz Paquiyauri estudiante de la maestría en psicología en la Universidad Femenina Sagrado Corazón.

Estoy realizando una investigación tiene como objetivo “Determinar la relación entre clima social familiar y conductas disóciales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica”.

Si tú estás de acuerdo en participar en esta investigación, tendrás que realizar lo siguiente:

Tendrás que completar dos cuestionarios, se le brindara un tiempo de 40 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

Ser partícipe de esta investigación no te traerá ningún riesgo, ni ningún problema.

Te beneficiaras pues los resultados podrán ser enviados de forma personal a su correo electrónico en caso usted lo desee. Si tienes alguna duda sobre este proyecto o desea mayor información puede contactarte al siguiente correo ruth_delacruz1992@hotmail.com.

Es importante aclarar que no se realizar ningún cobro por ningún material.

Tu participación es libre y voluntaria, es decir, es la decisión de tus padres y tuya si participas o no de esta investigación. También es importante que sepas que, si estabas participando y tus padres y tú no quieren continuar en el estudio, no habrá problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de la investigación. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimos

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribí tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna X, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar Nombre y apellido:

_____ DNI: _____

Investigadora Ruth de la cruz Paquiyauri, 47083352 firma de la madre:

_____ Fecha: _____

APÉNDICE D: Consentimiento del autor

Yo Ruth Karina de la cruz Paquiyauri Licenciada en psicología y tesista de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, expreso que cuento con la anuencia del autor para la utilización del instrumento de medición Clima social familiar.

Ruth Karina de la cruz Paquiyauri

DNI 47083352



CONSENTIMIENTO DEL AUTOR

Yo Ruth Karina de la cruz Paquiyauri Licenciada en psicología y tesista de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, expreso que cuento con la anuencia del autor para la utilización del instrumento de medición conducta disocial CCD – MOVIC.

Ruth Karina de la cruz Paquiyauri

DNI 47083352

