

# **UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN**

Escuela de Postgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



## **NIVELES DE INFERENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN TIPO DE TEXTO ESTÍMULO**

Estudio realizado en estudiantes de 4° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal mixta del distrito de San Juan de Lurigancho

Tesis presentada por:

**PATRICIA MATILDE HERRERA SALAZAR**

Para optar el Grado Académico de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

con mención en **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Lima – Perú

2015

## RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en la verificación de la diferencia significativa en la comprensión lectora en el nivel inferencial entre los formatos impresos y digital. El diseño de la investigación es de comparación estática o comparación de grupos con solo post test que se llevó a cabo en una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

La muestra de la investigación estuvo conformada por 38 estudiantes seleccionados de 80 estudiantes del 4° grado de secundaria, según los resultados del Test de Matrices Progresivas de Raven. Luego se formó dos grupos según el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación en los tres grados anteriores (1°, 2° y 3). Además, se le aplicó un cuestionario sobre hábito lector, un cuestionario sobre su relación con los medios digitales y una prueba de comprensión lectora para medir el nivel inferencial a nivel local y global, en formato impreso y digital.

La investigación formuló cuatro hipótesis las cuales no han sido confirmadas debido a que no se han encontrado diferencias significativas en los resultados obtenidos. Los resultados fueron discutidos desde la perspectiva del modelo que constituye el marco teórico de la presente investigación. Finalmente se establecieron las recomendaciones para estudios posteriores.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detenidamente el tema que es motivo de la presente investigación.