



Universidad Femenina Del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

RELACIÓN ENTRE CLIMA ESCOLAR Y FORMACIÓN  
CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE I.E. DE GESTIÓN PÚBLICA Y  
PRIVADA RELIGIOSA DEL DISTRITO DE SURCO

Tesis presentada por:

LIZANDRA BUSTAMANTE TORRES

MARÍA DEL ROSARIO CASTILLO PRADA

Para optar el Grado Académico de  
MAESTRA EN EDUCACIÓN

Con mención en Autoevaluación, Acreditación y Certificación  
Profesional

Asesor  
Jorge Alfredo Silva Merino

Lima – Perú

2019



Tesis UNIFÉ publicada bajo la licencia Creative Commons



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el clima escolar y la formación ciudadana, de estudiantes de 4° y 5° grados de educación secundaria de instituciones educativas de gestión pública y gestión privada religiosa del distrito de Surco.

Se utilizaron dos instrumentos para establecer dicha relación, la escala de clima social (CES) de Moos (1995) y un instrumento para medir competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de Zambrano, Candama, Cisnero y Zapata (2014) adaptado y validado por criterio de expertos para la presente investigación.

El diseño utilizado es descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes, de los mismos grados de estudio, pero de colegios con diferente gestión educativa. Los resultados comprueban que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre las dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio de la variable clima escolar y las dimensiones competencias integradoras, competencias cognitivas, competencias emocionales y conocimiento ciudadano de la variable formación ciudadana. En cuanto a la comparación de la variable clima escolar entre las instituciones educativas de gestión pública y las instituciones educativas de gestión privada religiosa se encontró en las dimensiones cambio, autorrealización y relaciones que los estudiantes de las instituciones educativas de gestión pública presentan mejores resultados estadísticos mientras que en la dimensión estabilidad no se encontró diferencia significativa entre ambos tipos de instituciones educativas. En la comparación de la variable formación ciudadana no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre ambos tipos de instituciones educativas.

