

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación



**EFFECTOS DEL PROGRAMA “PEA” EN EL APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES TERCER GRADO DE
PRIMARIA**

Tesis presentada por:

ROSSY KARINE BERNAL SERNA



Para optar el Grado Académico de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Área: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Asesor

Mario Santiago Bulnes Bedón
Cód Orcid. 0000-0001-7126-970X

Lima – Perú

2020

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue demostrar la eficacia del Programa "PEA" para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de tercer grado de primaria.

La investigación fue de nivel causal, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental, realizado en la IE N^o 7001 Andrés Bello (grupo experimental), e IE N^o 6003 Rebeca Carrión (grupo control), con 37 estudiantes de tercer grado de educación primaria del distrito de Miraflores, provincia y departamento de Lima. Se utilizó el Test Pro Cálculo para ambos grupos (experimental y control), además se aplicó una ficha para evaluar el programa en sus dimensiones: objetivos, estrategias, efecto, grado de satisfacción y extensión.

Después de aplicado el Programa "PEA" los resultados demostraron que los estudiantes del grupo experimental mejoraron el aprendizaje de las matemáticas en enumeración, cálculo mental oral, lectura de números, comparación oral de dos números, estimación de cantidades en contexto, resolución de problemas aritméticos, comparación de dos números en cifras, determinación de cantidad, escribir en cifras y lectura alfabética de números y escritura en cifras.

El grupo control, mantuvo los mismos resultados en los sub test contar oralmente para atrás, posicionar un número en una escala, estimación perceptiva de cantidad, y escritura correcta de número que corresponden al Test de Pro Cálculo.

Palabras clave: matemática, aprendizaje y programa.

ABSTRACT

The main objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the "PEA" Program to favor the learning of mathematics in third grade students of primary.

The investigation was of causal level, applied type and quasi-experimental design, carried out in IE N^o 7001 Andrés Bello (experimental group), and IE N^o 6003 Rebeca Carrion (control group), with 37 third grade students of primary education in Miraflores district, province and department of Lima. The inattention checklist and the pro-calculation test were used for both groups (experimental and control), and a test was applied to evaluate program in its dimensions: objectives, strategies, effect, degree of satisfaction and extension.

After applying the Program "PEA" the results showed that students of the experimental group improved their learning of mathematics in enumeration, oral mental calculation, reading of numbers, oral comparison of two numbers in figures, determination of quantity, write in figures and alphabetic reading of numbers and writing in figures.

The control group maintained the same results in the subtest, counting orally to the back, positioning a number on a scale, perceptive estimation of quantity and correct number writing corresponding to the pro-calculation test.

Keywords: mathematics, learning and program.