



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN INGRESANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA

Tesis presentada por:

MARÍA MARGARITA OLIVARES PORTOCARRERO

Para obtener el Grado Académico de
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
En el Área Infantil y del Adolescente

Asesora

Victoria Isabel García García
Cód. Orcid: 0000-0002-6363-660X

Lima-Perú
2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MARÍA MARGARITA OLIVARES PORTOCARRERO

VICTORIA GARCÍA GARCÍA

Nombre(s) y Apellidos, Asesor (a)

HERBERT ROBLES MORI

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

MILENA FIORELLA TENORIO CASTRO

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

ROSARIO GUADALUPE ALARCÓN ALARCÓN

Nombres(s) y Apellidos, Miembro

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado



RESUMEN

El objetivo de la investigación es precisar la relación existente entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en ingresantes de una universidad privada de Lima, así como analizar si esta relación varía de acuerdo con las carreras profesionales de Letras o de Ciencias, que las estudiantes cursaban al momento de la evaluación. El tipo de investigación empleado es básico, con un diseño descriptivo correlacional.

La población de la investigación está conformada por 279 estudiantes, ingresantes al semestre académico 2019-II, matriculadas en el primer ciclo de Estudios Generales.

Para el estudio de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri y el promedio ponderado final obtenido por las alumnas en los cursos estudiados.

Los resultados generales obtenidos, indican que existe una correlación positiva significativa al 0,01, entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico ($p=0,000$, $rs=0,211$), sin embargo, esta relación difiere según las carreras de estudio de las ingresantes, sean estas de Letras o de Ciencias.

Palabras clave: Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico, Ingresantes, Educación Superior.

ABSTRACT

The objective of this research is to point out the relationship between study habits and academic performance of Incoming students at a private university in Lima, as well as to analyze whether this relationship varies according to their professional careers of humanities or science, at the time of the evaluation.

The study employed a basic-type research, with a correlational descriptive design. The population of the study includes 279 students, entering the academic semester 2019-II and enrolled in the first cycle of General Studies.

For the study of the variables Study Habits and Academic Performance, the research instrument used was the Inventory of Study Habits by Luis Vicuña Peri as well as the final average grade obtained by the students.

The general results obtained indicate that there is a significant positive correlation of 0,01, ($p=0,000$, $rs=0,211$) between Study Habits and Academic Performance; however, this correlation differs according to the selected study careers of incoming students: humanities or science.

Keywords: Study Habits, Academic Performance, Incoming Students. Higher Education.

RECONOCIMIENTO

A todas aquellas personas, personal docente y administrativo, que de una manera u otra colaboraron en la consecución de la presente investigación.



DEDICATORIA

A la memoria de mis padres.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT	4
RECONOCIMIENTO	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE	7
LISTA DE TABLAS	11
LISTA DE FIGURAS	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2 Justificación de la investigación	20
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1 A nivel internacional.....	25
2.1.2 A nivel nacional.....	27
2.2 Bases teóricas.....	30
2.2.1 Hábitos de estudio.....	30
2.2.1.1 Definición de hábitos.....	31
2.2.1.2 Definición de estudio.....	33
2.2.1.3 Hábitos de estudio.....	35
2.2.1.4 Tipos de hábitos de estudio.....	37

	Página
2.2.1.5 Factores que intervienen en los hábitos de estudio.	37
2.2.1.6 Importancia de los hábitos de estudio.	39
2.2.1.7 Ventajas de los hábitos de estudio.	39
2.2.1.8 Diferencias entre hábitos y métodos de estudio.	40
2.2.1.9 Diferencias entre hábitos de estudio y técnicas de estudio.	41
2.2.1.10 Hábitos de estudio en el estudiante universitario.	42
2.2.2 Rendimiento académico.	44
2.2.2.1 Definición.	44
2.2.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento.	46
2.2.2.2.1 Factores endógenos.	46
2.2.2.2.2 Factores exógenos.	47
2.2.2.3 Características del rendimiento académico.	49
2.2.2.4 Características del rendimiento académico universitario.	49
2.2.2.5 Evaluación del rendimiento académico.	50
2.3 Definición de términos.	53
2.4 Hipótesis.	55
2.4.1 Hipótesis general.	55
2.4.2 Hipótesis específicas.	55
CAPÍTULO III: MÉTODO.	58
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.	58
3.2 Participantes.	59
3.2.1 Población.	59
3.2.2 Muestra.	59
3.3 Variables de investigación.	61
3.3.1 Hábitos de estudio.	61

	Página
3.3.2 Rendimiento académico.....	62
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.4.1 Técnicas.....	62
3.4.2 Instrumentos.	63
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	71
4.1 Resultados descriptivos	71
4.1.1 Hábitos de estudio.	71
4.1.1.1 Nivel general de hábitos de estudio.	71
4.1.2 Rendimiento académico.....	73
4.1.2.1 Nivel general de rendimiento académico.	73
4.1.2.2 Rendimiento académico según área de estudios: Letras y Ciencias, de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima	74
4.1.3 Hábitos de estudio por áreas	75
4.1.3.1 Área: forma de estudiar.....	75
4.1.3.2 Área: forma de hacer las tareas.	76
4.1.3.3 Área: forma de preparación para sus exámenes.	78
4.1.3.4 Área: forma de escuchar las clases.	79
4.1.3.5 Área: forma de acompañar sus momentos de estudio.....	80
4.1.4 Prueba de normalidad.....	82
4.2 Resultados de la contrastación de hipótesis	83
4.2.1 Hipótesis general.	83
4.2.1.1 Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.	83
4.2.2 Hipótesis específicas.	84

4.3 Resultados complementarios	96
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
6.1 Conclusiones.....	107
6.2 Recomendaciones	109
REFERENCIAS.....	111



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Número de ingresantes, según carrera profesional, que conformaron la muestra de la investigación	60
2. Número de ingresantes según carreras profesionales del área de Letras, que conformaron la muestra de la investigación	60
3. Número de ingresantes según carreras profesionales del área de Ciencias, que conformaron la muestra de la investigación.....	61
4. Porcentajes de hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima	71
5. Promedio ponderado de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.....	73
6. Promedio ponderado según área de estudios: Letras y Ciencias, de ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.....	74
7. Dimensiones del área formas de estudiar de la variable Hábitos de Estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.....	75
8. Dimensiones del área Formas de hacer las tareas de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.....	76
9. Dimensiones del área forma de preparación para sus exámenes, de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad privada de Lima.....	78
10. Dimensiones del área formas de escuchar las clases de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.....	79

Tabla	Página
11. Dimensiones del área formas de acompañar sus momentos de estudio, de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima.....	80
12. Bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov–Smirnov para las variables analizadas	82
13. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.....	83
14. Nivel de relación existente entre el área forma de estudiar de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico, de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.	84
15. Nivel de relación existente entre el área forma de efectuar las tareas de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.....	85
16. Nivel de relación existente entre el área forma de preparación para los exámenes de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.	86
17. Nivel de relación existente entre el área forma de escuchar las clases de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.....	87
18. Nivel de relación existente entre el área forma de acompañar el estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas	

Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima..... 88

Tabla Página

19. Nivel de relación existente entre los puntajes totales de la prueba de hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima..... 89

20. Nivel de relación existente entre el área: forma de estudiar de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima. 90

21. Nivel de relación existente entre el área forma de hacer las tareas de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima. 91

22. Nivel de relación existente entre el área: forma de preparación para los exámenes de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima 92

23. Nivel de relación existente entre el área: forma de escuchar las clases de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima..... 93

24. Nivel de relación existente entre el área: forma de acompañar el estudio, de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencia, de una Universidad Privada de Lima..... 94

25. Nivel de relación existente entre los puntajes totales de la prueba de hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las escuelas profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.	95
--	----

Tabla

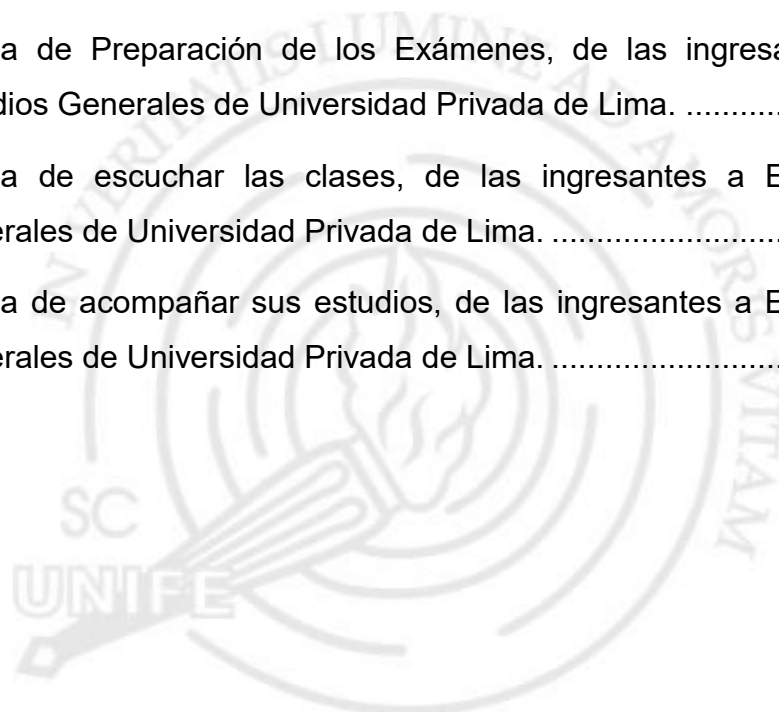
Página

26. Diferencias de puntajes promedios entre hábitos de estudio y rendimiento académico según carreras diferenciadas, (Letras y Ciencias).	96
27. Diferencia de puntajes promedio en las áreas de hábitos de estudio, según carreras diferenciadas (Letras y Ciencias).....	97



LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Nivel General de Hábitos de Estudio en ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.	72
2. Niveles de Forma de estudiar en ingresantes a Estudios Generales ,de una Universidad Privada de Lima.....	76
3. Niveles de Forma de Hacer las Tareas de las ingresantes a Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima.....	77
4. Forma de Preparación de los Exámenes, de las ingresantes a Estudios Generales de Universidad Privada de Lima.	78
5. Forma de escuchar las clases, de las ingresantes a Estudios Generales de Universidad Privada de Lima.	80
6. Forma de acompañar sus estudios, de las ingresantes a Estudios Generales de Universidad Privada de Lima.	81



INTRODUCCIÓN

En los últimos 50 años se han efectuado múltiples y constantes cambios en todas las áreas en donde se desempeña el ser humano, cambios a los cuales debe tratar de adaptarse a fin de lograr su bienestar integral.

Producto de esos cambios, se busca entre las personas que constituyen la fuerza laboral, un alto nivel de competencia y efectividad a fin de resolver satisfactoriamente los diversos problemas que se le presenten.

Lograr este desempeño no es un proceso fácil ni rápido; el conseguir este avance, implica un esfuerzo integral que comienza en la niñez con la escolaridad, sigue durante la formación universitaria y se mantiene a lo largo de la vida del hombre. Es un proceso que demanda esfuerzos, disposición, motivación y el uso constante de estrategias, las que por repetición se convierten en hábitos de estudio, posibilitando de esta manera la adquisición de los conocimientos necesarios para que se efectúe el proceso del aprendizaje, y a su vez permita un buen rendimiento académico; incluso en etapas posteriores a la vida universitaria, se recurrirá a ellos para enfrentar el futuro, especialmente en el ámbito laboral.

Una gran preocupación y desafío en el ámbito universitario, es el rendimiento académico de los estudiantes, su posible retraso en los estudios y el logro de una formación académica eficiente; muchas investigaciones nacionales e internacionales señalan que uno de los factores causantes del pobre rendimiento académico en la población estudiantil, es la presencia de incorrectos hábitos de estudio, es decir inadecuado uso de técnicas y organización para estudiar, escuchar clases, hacer sus tareas, rendir

exámenes y su capacidad de distractibilidad durante sus estudios. Considerando la importancia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, la presente investigación tiene como fin analizar la relación que existe entre ellos, en las ingresantes a Estudios Generales de una universidad privada de Lima, según carreras profesionales de Letras o Ciencias, resultados de la investigación, que podrán ser de utilidad para implementar medidas que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes, a la vez de brindarles un mejor servicio educativo.

La tesis se organizó en 6 capítulos.

En el primer capítulo se presenta el problema y se delimita la investigación, así mismo se indica sus limitaciones y presenta los objetivos de ella.

En el segundo capítulo, referido al marco teórico, se hace una revisión de los antecedentes nacionales e internacionales existentes sobre el tema a investigar, se presenta información sobre hábitos de estudio, rendimiento académico, así como definiciones operacionales de los términos a emplear, presentándose también en él, las hipótesis, tanto general como específicas.

El tercer capítulo referente al método, se plantea el nivel, tipo y diseño de la investigación, las variables consideradas, los participantes, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, así como el procesamiento de ellos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados hallados, a continuación de los cuales en quinto capítulo se discute sobre ellos y en el último capítulo, el sexto, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El ser humano a lo largo de su vida debe desarrollar varios tipos de competencias, en especial las académicas; el aprendizaje es un reto que se inicia con la escolaridad, continúa a lo largo del tiempo y posibilita el poder culminar una formación académica, las sociedades necesitan profesionales competentes que asuman con éxitos sus labores, permitiendo así elevar la productividad y el desarrollo de un país. La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2018), cita en su primer informe bienal sobre la realidad universitaria peruana, que, de acuerdo con la UNESCO (2008), la educación permite formar el capital humano, especialmente en la educación superior, la cual se relaciona directamente con la productividad de una sociedad.

El bajo rendimiento académico es un problema relevante que las universidades vienen enfrentando desde hace años, gran parte de los estudiantes aprueban las asignaturas con notas bajas, rendimiento que permite concientizarnos que con este desempeño académico no lograrán obtener los conocimientos necesarios para conseguir una buena formación académica y desempeñarse con eficiencia profesional al término de sus estudios.

Si bien el problema puede detectarse durante el paso del estudiante por las aulas escolares, sin embargo, es en el ámbito universitario, en donde existe mayor exigencia académica, necesidad de dedicar mayor tiempo al estudio, así como necesidad de mayor organización para efectuar sus trabajos, en donde se percibe el problema con mayor claridad. En el desempeño académico de los

nuevos estudiantes universitarios, se aprecian dificultades de comprensión lectora, redacción inadecuada, poca coherencia en sus argumentos, pobreza en su vocabulario y en su nivel informativo, así como muy pocos hábitos de estudio adecuados que faciliten su aprendizaje.

Es importante indicar que el inicio de los estudios superiores implica grandes cambios en la vida de los jóvenes, a nivel académico debe de enfrentar situaciones académicas nuevas, recepción de múltiple y variada información en las materias que cursa, ritmo de estudio diferente al escolar, necesidad de más horas de estudio y organización personal, disciplina a la cual mucho de los estudiantes no están acostumbrados. A nivel personal existe igualmente mayor autonomía en el actuar, entre otros; estos son cambios que pueden llevar al nuevo estudiante universitario a tratar de enfrentarlos de manera poco efectiva, obteniendo un rendimiento académico pobre, hecho que muchas veces no tienen claro a qué atribuirlo y que al no darles el resultado que ellos esperan, puede ocasionar diferentes tipos de respuestas en el estudiante: desestabilizarlos, seguir estudiando con poco éxito académico y/o abandonar sus estudios de manera temporal o definitiva.

Existe otro aspecto a tomar en consideración referido a los avances tecnológicos actuales, si bien los estudiantes de educación superior cuentan con nuevas herramientas para llevar a cabo sus estudios universitarios, enfrentan a la vez una sobrecarga informativa de diferente índole, la cual podría ser valiosa, si se sabe discriminar y utilizar adecuadamente. Estos constantes cambios en la sociedad moderna obligan el adaptarse a ellos y se puede lograr, si se adquieren competencias personales y profesionales en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelvan. El estudiante universitario debe

de aprender a estudiar usando todo tipo de información; sea que estudie carreras de letras o de ciencias, es indispensable que adquiera las técnicas de estudio que le permitan lograr un adecuado aprendizaje y buenas calificaciones, elementos necesarios para asumir los retos que el mundo laboral actual exige y así forjar una sociedad mejor.

Dada la importancia del tema y presencia de los cambios antes señalados, consideramos importante analizar el tipo de hábitos de estudio que poseen las ingresantes a una universidad privada, para determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y su rendimiento académico, factores que son indispensables para una buena calidad educativa; así mismo es de interés analizar si las diferentes expectativas, habilidades y competencias que existen en las ingresantes, según hayan elegido estudiar carreras profesionales de letras o de ciencias, juegan un rol importante en la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, es así que planteamos :

¿Habrá relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las ingresantes de las carreras profesionales de letras y ciencias de una universidad privada de Lima?

1.2 Justificación de la investigación

Las universidades del país cuentan con servicios psicopedagógicos, órganos de apoyo para la población estudiantil, cada uno de los cuales está conformado por un equipo de profesionales que trabaja tratando de solucionar los diferentes problemas que aquejan a los estudiantes, posibilitando de esta manera ayudarlos a lograr estabilidad integral, que va a redundar en un adecuado rendimiento académico; este elemento reviste gran importancia para las instituciones educativas en general, específicamente en la educación

superior, ya que interviene en la creación y crecimiento de la imagen, así como en el prestigio institucional.

Es conocido en el ámbito universitario que uno de los problemas que se viene acentuando de manera paulatina, es el declive en el empleo de correctos hábitos de estudio; la disminución de su eficacia ha cobrado mayor énfasis durante los últimos años y es una preocupación de los docentes, así como de las autoridades académicas de los diferentes estamentos de las universidades.

Alcalá (2011, citado por Enríquez et al., 2014, p. 167) en su Revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario, menciona que el objetivo principal de las investigaciones que estudian la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es potenciar el desarrollo y mantenimiento de los hábitos y técnicas de trabajo intelectual para hacer frente al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los diferentes grados, incluido el universitario. En tal sentido la presente investigación se enmarca en ese objetivo, el de analizar los factores que pueden afectar la formación y rendimiento de las alumnas ingresantes, potenciando de esta manera el desarrollo educativo.

Consideramos que esta investigación puede servir a tal fin, ya que son dos aspectos valiosos del factor académico en el nivel de educación superior.

Es así que los estamentos correspondientes podrán crear y planificar programas, talleres, y asesorías que ayuden a adquirir y/ o modificar los hábitos de estudio deficitarios que se puedan encontrar en las ingresantes objeto de esta investigación, actividades que posibilitan igualmente, su evolución cognitiva.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

La presente investigación se enmarca en el área de la Psicología Educativa, en el contexto de la Orientación Educativa en Educación Superior.

Dentro de las limitaciones que podemos encontrar están:

- La inasistencia de las evaluadas en un porcentaje mínimo, por lo que se trabajó con los resultados de las estudiantes ingresantes, presentes al momento de la evaluación.
- Se disminuyó la muestra, debido a la entrega incompleta de algunas pruebas aplicadas.
- Los resultados obtenidos en esta investigación no podrán ser generalizados, por ser estudiantes ingresantes de una institución educativa superior con características propias.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Establecer, de acuerdo con carreras profesionales de Letras y Ciencias, la relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.

1.4.2 Objetivos específicos.

- 1.4.2.1 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área forma de estudiar y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
- 1.4.2.2 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área forma de efectuar las tareas y el rendimiento académico

existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

- 1.4.2.3 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área preparación para los exámenes y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
- 1.4.2.4 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área formas de escuchar la clase y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
- 1.4.2.5 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
- 1.4.2.6 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área forma de estudiar y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 1.4.2.7 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área forma de efectuar las tareas y el rendimiento académico

existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

1.4.2.8 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área preparación para los exámenes y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

1.4.2.9 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área forma de escuchar la clase y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

1.4.2.10 Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, área acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del Área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional.

Pineda y Alcántara. Honduras (2017), llevaron a cabo su tesis sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 238 estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro de Sula, emplearon un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional y de diseño transversal. Los resultados encontrados indican una relación estadísticamente significativa al 5%, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de dichos estudiantes.

Medina et al. (2017), efectuaron un estudio en el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, México. Analizaron tres grupos de ingreso, con el propósito de identificar la recurrencia de las debilidades de los estudiantes en las habilidades de estudio y su relación con la deserción académica. Para tal fin se empleó un instrumento que midiera los hábitos de estudio de los grupos de estudiantes en tres dimensiones: organización, técnicas y motivación para el estudio. Los resultados indicaban que los nuevos estudiantes, durante el primer y segundo semestre académico presentan más debilidades respecto a organización y técnicas de estudio, concluyendo que estos resultados difícilmente aportan al éxito académico.

Mondragón et al. México (2017) efectuaron una investigación para analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en una población de 173 estudiantes de ambos sexos, estudiantes de Administración

de la Unidad Académica Profesional de Tejupilco, dependiente de la Universidad Autónoma del estado de México. Para la obtención de su objetivo emplearon un inventario cualitativo de hábitos de estudio, a fin de calcular la frecuencia de su empleo. Los resultados obtenidos le permitieron señalar que no existe correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Sánchez et al. Ecuador (2015), llevaron a cabo una investigación a fin de analizar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media ecuatoriana, para su realización se usó una muestra aleatoria de 20 estudiantes del tercero de Bachillerato General Unificado (BGU), con los cuales se efectuó una triangulación entre la aplicación del test de hábitos de estudio, observación en el aula y entrevista a los representantes de los estudiantes. Los resultados de la investigación concluyen que para un criterio de acercamiento de 0.5, la relación entre rendimiento académico (promedios quimestrales), y hábitos de estudio, es del 40%, y entre rendimiento académico (exámenes quimestrales) y hábitos de estudio, es de 22%, por lo que los autores concluyen que existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Malander, Argentina (2014) efectúa una investigación sobre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según año cursado, siendo su objetivo detectar las estrategias inadecuadas que emplean los estudiantes, en especial los alumnos ingresantes. Para tal fin aplicó el Learning and Study Strategies Inventory a 115 alumnos de nivel superior (ME edad:21.76; DE: 3,868), encontrando diferencias estadísticamente significativas en las áreas de motivación, administración de tiempo, concentración,

procesamiento de la información, estrategias de prueba, actitud y selección de ideas principales. Los estudiantes del primer año obtuvieron las medias más bajas en todas las dimensiones, encontrando que administración de tiempo, concentración, ansiedad y control, eran las más deficitarias

Cruz y Quiñones, México. (2011), llevaron a cabo un estudio con el propósito de analizar los hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería Poza Rica, Veracruz, México, el tipo de diseño e investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada 79 estudiantes de los 367 estudiantes inscritos; el tipo de muestreo fue probabilístico estratificado. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico, observaron entre ellos una correlación significativa.

2.1.2 A nivel Nacional.

Chilca (2017), llevó a cabo una investigación a fin de determinar la relación entre autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El diseño de ésta fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población estudiada la conformaron 196 estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú, matriculados en el curso de Matemática Básica I, siendo el tamaño de la muestra 86 estudiantes. Se emplearon para la investigación el inventario de autoestima de Coopersmith, el inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña y el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados encontrados señalaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero si entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes ($p:.000 < \alpha .05$)

En el 2017, Capcha y Benito, en la tesis de Pregrado de la Universidad Nacional de Huancavelica “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa “San Antonio” de Quintaojo- Acostambo-Huancavelica”, plantearon como objetivo analizar los hábitos de estudio y rendimiento académico en las áreas de matemática en alumnos de dicha institución educativa. Para tal fin emplearon una muestra de 80 estudiantes de VI grado de educación básica regular. Esta investigación fue de tipo sustantiva explicativa, con un nivel correlacional descriptivo. El coeficiente de correlación de Spearman indicó un valor positivo de 0,434, índice de una correlación moderada entre las variables estudiadas.

Sobrino (2017), en su tesis de Maestría, tuvo como objetivo investigar la relación existente entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016. Empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos empleados en 144 estudiantes de las carreras de Comunicación, Turismo, Ingeniería de Sistemas y Administración de la Universidad Telesup, fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso, así como el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005 de Luis Alberto Vicuña Peri. Los resultados de la investigación señalan la existencia de una relación entre los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo y las áreas de los hábitos de estudio: como estudia, como hace sus tareas y como acompaña sus momentos de estudio, asimismo indican que existe relación entre el estilo teórico y las áreas de los hábitos de estudio: como estudia, como prepara sus exámenes y que acompaña sus momentos de estudio.

Domínguez (2018), llevó a cabo la tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo. Esta fue efectuada utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional, constituyendo su muestra 92 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de hábitos de estudio de Luis Vicuña y el rendimiento académico, conformado por el promedio ponderado existente en los registros académicos. La investigación determinó la existencia de una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Huertas (2017), efectuó una investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, sede Huaral durante el año académico 2015. El diseño empleado para llevar a cabo este trabajo fue transeccional, correlacional, bivariada transversal, y se efectuó usando una muestra de 100 estudiantes. El instrumento empleado es el inventario de Hábitos de estudio de Luis Vicuña y para el rendimiento se empleó la técnica de análisis documental trabajando con las calificaciones de las estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes, con un Rho de Spearman: 0.749 y $p < 0.05$.

Ñaca (2016), en su tesis para optar el grado de Maestro, investigó la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de electricidad, de la institución educativa secundaria agroindustrial de Ccota Platería; el enfoque utilizado para tal fin fue el cuantitativo; la investigación fue de tipo descriptivo, empleándose un diseño

correlacional. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes, a los cuales se les administró el inventario de hábitos de estudio CASM- 85, creado por Luis Vicuña Peri y revisado en 1988, el cual evalúa 5 áreas de los hábitos de estudio y se empleó el registro de evaluación consolidada del primer trimestre, del nivel de Educación Secundaria 2016. Los resultados obtenidos en la investigación le permitieron concluir que existe una relación directa baja, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución educativa, encontrando que los puntajes que destacaron fueron las áreas: formas de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes.

Jiménez y López (2015), investigaron la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. El tipo de investigación fue cuantitativa correlacional, desarrollada con una muestra de 117 estudiantes. En dicho estudio se empleó la encuesta para aplicar el inventario de hábitos de estudio CAMS 85, (0.01 r de Pearson) y el análisis documental para ordenar la información de la ficha de registro de evaluación. Los resultados revelan una relación positiva directa entre ambas variables (valor para r igual a 448 y el valor t de significación para r de Pearson al 0,01bilateral).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio.

El término conlleva dos conceptos importantes: hábitos y estudios, siendo indispensable hacer una diferenciación terminológica entre ambos.

2.2.1.1 Definición de hábitos.

Deriva de la palabra latina “habere”, cuyo significado está referido a tener o adquirir algo y es definido por la Real Academia Española de la lengua, (actualización 2018) como “un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originados por tendencias instintivas”.

Enríquez, Fajardo y Garzón, 2014, señalan que es una condición adquirida, aprendida, por la cual la persona tiende a repetir y reproducir ciertas acciones o conductas bajo circunstancias similares. (p. 137).

Los hábitos se organizan jerárquicamente por áreas y en función de los refuerzos que la conducta emitida haya recibido.

Se debe de señalar que todo hábito tiene una fase de formación o de adquisición, siendo este un proceso de adquisición lento, el cual requiere de constante práctica y que responda a una determinada necesidad. La segunda fase es la de afianzamiento o estabilidad, referida al período en donde se llevan a cabo de manera automática.

Para Correa, (1998, citado por Ramírez, 2015, p.18) los hábitos son “formas de actuar adquiridos por la experiencia y realizados regular y automáticamente, los cuales forman parte del aprendizaje”. Según lo expuesto por el autor, el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesariamente darse cuenta, es decir que se adquieren voluntaria o involuntariamente.

De acuerdo con Arles de Mattos (1998, citado por Marín y Sánchez, 2003, p.62) existen dos formas de adquirir los hábitos:

De manera espontánea e inconsciente, es decir la repetición de un acto sin la intención de crear un hábito y de manera intencionada y sistemática, cuando la persona está predispuesta e interesada en aprender ciertas actividades, con la intención de formar buenos hábitos

que le ayuden al desempeño de sus labores cotidianas, así como en el estudio.

Si se considera a los hábitos desde el punto de vista de la psicología del desarrollo, esta explica su aparición a través del condicionamiento, clásico, operante y por aprendizaje social.

En el caso del condicionamiento clásico, los hábitos se forman debido a la presentación de un estímulo que de manera innata provoca una respuesta (estímulo incondicionado), el cual se aparea con un estímulo neutro, que inicialmente no ocasiona respuesta alguna (estímulo condicionado), pero debido a la repetición del apareamiento, adquiere la propiedad de desencadenar la misma respuesta.

En el condicionamiento operante, la ejecución de una respuesta adecuada es reforzada con un determinado estímulo positivo y esta se convierte en su motivación para repetirla.

En tercer caso, el del aprendizaje social, los hábitos se forman por observación e imitación del modelo, cuya conducta ha sido reforzada y el observador deseoso de recibir la misma recompensa, la imita.

En referencia al ámbito educativo, Rondón (1991) define al hábito como: “una conducta que manifiesta el estudio, que se repite constantemente ante el acto de estudiar” (p.35)

Cuellar (2000) indica que los hábitos se determinan por tener características particulares, las cuales son:

- Repetir acciones sin pensarlo. “Si la acción no responde a una necesidad no se convierte en una parte de nuestra estructura” (p. 3).
Contrariamente si la satisfacemos a través de la acción, cuando la

volvemos a sentir, esta se repite varias veces, hasta convertirse en un hábito.

- Actúa por entrenamiento, es decir que las acciones se repiten, aun cuando las circunstancias cambian, adaptándolas a ellas.
- Puede implicar varias operaciones. “Al inicio, en su formación, se pueden realizar varias acciones por separado, cuando se consolida el hábito, se combinan varios de ellos o se efectúa una única acción” (p. 4).
- Es flexible, este cambia cuando las condiciones en las que se ejecuta el hábito en cuestión varían” (p. 5).

Es de importancia señalar la utilidad que tienen los hábitos en la vida del ser humano, estos posibilitan que las actividades se realicen con mayor rapidez y efectividad, toda vez que economizan tiempo y energía para llevar a cabo correctamente una acción que necesitamos realizar, facilitando así la interacción con el mundo.

2.2.1.2 Definición de estudio.

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, estudio proviene del latín “Studium” y se puede definir como el “esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo” o como el “trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte”.

El estudio es el proceso cognoscitivo realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Microsoft®Encarta® 2007© 1993-2006,© (citado por Ortega 2012, p. 9)

Vicuña, (2014) señala que la función de estudiar consiste en” almacenar la mayor cantidad de conocimientos en forma ordenada. Constituyendo nuestro repertorio de respuestas; al que recurrimos necesariamente cuando tenemos que resolver o estudiar algo”. (p. 59)

Vigo (2009, citado por Capcha y Benito, 2017, p. 17/) consideran que “el estudio es un proceso por medio del cual la persona que estudia intenta incorporar nuevos conocimientos a su intelecto”.

Es así como Thomas y Rohwer (1986, citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, diferencia que se hace en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Portillo (2003, citado por Ramírez, 2011, p. 19) indica que el estudio se caracteriza por ser:

Un proceso consciente y deliberado que precisa de tiempo y esfuerzo. Una actividad individual dado que la adquisición del conocimiento se hace de manera personal. Está orientado hacia metas determinadas, cuando se estudia, se hace en función de metas preestablecidas que pretendemos alcanzar. Depende de un contenido; el estudio implica, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos y requiere concentración en un contenido, para poder construir, conceptos, esquemas, principios y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea, que además posteriormente sirvan para obtener nueva información.

En resumen, el estudio es un todo un proceso que se construye poco a poco y podrá ser eficaz, cuando este se convierta en una actividad estable, que se repita constantemente para adquirir nuevo conocimiento, es decir cuando este llegue a ser un hábito, debe de existir una fuerza o motivación interna, que lleve a la persona a iniciar, ejecutar y mantener esa fuerza durante la ejecución de las tareas.

2.2.1.3 Hábitos de estudio.

Rondón (1991), define los hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p 35). Según el autor a los estudiantes se les debe proporcionar las herramientas necesarias para que logren los hábitos adecuados y útiles, evitando la aparición de aquellos que son inadecuados y pueden perjudicar al estudiante y la sociedad.

De acuerdo con Belaunde (1994) se entiende por Hábitos de Estudio “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir la forma constante del empleo de técnicas, métodos, tiempo y lugar para estudiar” (p. 148).

Para Cutz (2003, citado por Ríos y Ramos, 2013, p. 24), los hábitos de estudio son: “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales que es utilizado en el proceso de aprendizaje”.

Cartagena (2008, citado por Mondragón et al.,2016, p. 4), señalan que los hábitos de estudio son “los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso”

Galindo & Galindo (2011, citado por Enríquez et al., 2014, p. 170) consideran que “el hábito de estudio es la costumbre de estudiar, sin que exista una orden para hacerlo, por lo que implica la presencia de voluntad y motivación”.

Argentina (2013), define a los hábitos de estudio como “aquellas conductas instauradas y relacionadas a la manera con las que el estudiante logra o no sus objetivos académicos”. (p. 87) La autora indica igualmente que los hábitos de estudio son la forma en la que un estudiante enfrenta día a día su actividad académica, “donde se incluye la organización que realiza de su tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.” (p. 87)

Según Negrete (2009, citado por Argentina, 2013, p. 22). “los hábitos de estudio son las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje”

Para Vicuña (2014), cuando se habla de hábitos de estudio se refiere a complejos conductuales que cumplen funciones específicas en el momento de estudio, presentando: “carga emocional, volitiva y cognitiva, que dependerá de la habilidad desarrollada por el estudiante para organizar y gestionar determinada información”. (p. 12) El autor plantea que en la medida que el estudiante cuente con habilidades mencionadas anteriormente, cada vez que estudia busca formar hábitos de estudio positivos para alcanzar el éxito académico.

En síntesis, se puede establecer que los hábitos de estudio se forman por constante y repetido uso, permitiendo de esta manera su consolidación, posibilitando a la vez, el que recordemos los actos ejecutados con regularidad, siempre y cuando estos se ejecuten en el mismo lugar y a la misma hora. Estas acciones realizadas por los estudiantes posibilitan afianzar sus conocimientos gracias al empleo de diferentes medios como libros de texto, apuntes de clases, separatas de los cursos, páginas de Internet o cualquier fuente escrita,

verbal y/o electrónica, les posibilitarán alcanzar la meta propuesta por ellos mismos.

2.2.1.4 Tipos de hábitos de estudio.

Para Vicuña (1998, citado por Córdova y Alarcón, 2019, p. 2) “existen hábitos de estudios productivos e improductivos

- Los hábitos de estudio productivos como cumplir a tiempo con las tareas, mantener el orden en el material, estudiar con un método y en un lugar apropiado, subrayar, realizar esquemas, entre otros, llevan al éxito.
- Contrariamente los hábitos de estudio improductivos como posponer las actividades académicas, estudiar en un lugar inapropiado y sin un método ordenado, estudiar cansado o con hambre, copiar resúmenes de los otros compañeros, etc. tienen consecuencias negativas a nivel académico “

El mismo Vicuña (2014) señala la existencia de hábitos específicos, como sería los hábitos de estudio, los cuales pueden ser calificados como positivos o adecuados y negativos e inadecuados, según se relacionen con el éxito o fracaso en un trabajo, señalando además que los hábitos inadecuados se pueden encontrar en cualquier persona y va a afectar su aprendizaje. (p. 66)

Podemos concluir que los adecuados hábitos de estudio influyen en “el logro académico, considerándose incluso más relevantes que el nivel de inteligencia o de memoria, pues determinan un buen desempeño académico” (Córdova y Alarcón, 2019, p. 7).

2.2.1.5 Factores que intervienen en los hábitos de estudio.

Para lograr que los hábitos de estudio se formen, es clara la necesidad de repetir la acción, sin embargo, no siempre estos nos conducen al aprendizaje. Un aspecto que puede modificar las acciones que el estudiante efectúa para aprender, es el saber si su accionar es adecuado o no para la consecución de su objetivo, lo que puede llevar al estudiante a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López, ya en 1978, señalaban que el docente debía hacerles ver a los estudiantes los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, para que comprendan el propósito del estudio. En la misma línea encontramos a las nuevas corrientes del aprendizaje, como es el aprendizaje por competencias, la cual recalca la importancia que tiene el que el estudiante conozca el objetivo que busca el estudiar una determinada materia.

- **Factores psicológicos.**

Maddox, (1980), señala que los hábitos de estudio necesitan una fuerza motriz que incentive la adquisición del aprendizaje:

siendo esta fuerza la motivación, la que requiere que cada respuesta sea reforzada positivamente, de manera que la fuerza del hábito se vigoriza como ejercicio de repetición y fortalecimiento con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento (p. 63).

- **Factores medioambientales.**

Los factores medioambientales para adquirir buenos hábitos de estudio son los referidos al entorno en donde se efectúa el estudio. Los autores señalan que, dentro de este aspecto, se encuentran lugar de estudio cómodo y que induzca al estudio, buena iluminación, tipo de luz, temperatura, ambiente

limpio, ventilado, tranquilidad para que no se den factores distractores, entre otros.

- **Factores instrumentales.**

Se refieren a que los elementos necesarios para estudiar deben de estar bien diseñados y organizados y al uso de instrumentos y equipos seguros en laboratorios, talleres, centro de cómputo, entre otros, que faciliten y favorezcan a la formación de hábitos de estudios. Vásquez (1986) señala que, “si una institución educativa se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, debe de planificar adecuadamente la adquisición de instrumentos antes mencionados”. (p. 186)

2.2.1.6 Importancia de los hábitos de estudio.

La importancia que poseen los hábitos de estudio es el disminuir el fracaso académico que se presenta a menudo en los estudiantes de las instituciones universitarias. Si tenemos en cuenta a Torres et al. (2009) y su investigación sobre Hábitos de estudio vs, fracaso académico, fundamentan en base a los resultados obtenidos, la importancia de proporcionar habilidades que favorezcan hábitos de estudio exitosos, para dejar de lado la ineficacia de la memorización y repetición que utilizan en su mayoría los ingresantes a las universidades, técnica que emplean por no estar acorde al nivel de estudios que se requiere en la educación superior; “lo idóneo señala, es tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, formas de asimilar los contenidos, técnicas y hábitos de estudio utilizadas, así como la motivación para aprender” (p. 17).

2.2.1.7 Ventajas de los hábitos de estudio.

De acuerdo con la Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987, citado por Vigo, 2009, p. 10), el fijar pautas o esquemas de estudio, presenta muchas ventajas entre las que se encuentran:

Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben, por lo tanto, cultivarse desde la escuela, como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Pardinas (1980) señala que la formación de hábitos de estudio brinda hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, brindando una mayor seguridad en el planteamiento de sus trabajos, proyectos y artículos de investigación, lo cual elevaran su rendimiento académico

Para Vigo (2009) los hábitos de estudio impiden el uso del aprendizaje memorístico, el que repercuten en un desempeño académico mediocre, que puede llevar a los estudiantes universitarios a fracasar académicamente, al no permitirles la formación y/o evolución de su capacidad cognoscitiva, la vocación, entre otros.

A este respecto Maddox, (1980, p. 15) afirma que “vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.” Bigge y Hunt (1981, citado por Ortega , 2012, p. 15) señalan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, a que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”.

2.2.1.8 Diferencias entre hábitos y métodos de estudio.

La diferencia entre hábitos de estudio y métodos de estudio radica en su campo de acción, como se detalla a continuación:

Los hábitos de estudios son costumbres adquiridas mediante la repetición de una conducta que conlleva al aprendizaje de conocimientos; mientras que los métodos de estudio “son el conjunto de operaciones ordenadas con la que se pretende obtener un resultado.” (Enciclopedia Larousse, p. 6,472). Es decir, el resultado es el mismo, la adquisición del conocimiento, pero el camino es diferente, para los hábitos de estudios el camino son los actos basados en las costumbres, en la práctica de forma repetitiva, mientras que el método de estudio es un camino trazado ordenadamente, según un plan definido basado en los objetivos propuestos

Aunque, generalmente se confunde el método de estudio con el hábito de estudio, no son lo mismo, pero ambos se relacionan.

Existen las siguientes diferencias entre métodos y hábitos de estudio:

- Los métodos son estrategias que conducen a un mejor estudio para comprender y recordar lo más importante de una materia; mientras que los hábitos de estudio son solo actos o costumbres adquiridas mediante la repetición de conductas de estudio
- El método es el modo de realizar una cosa con orden, con procedimientos para estudiar una o varias materias; mientras que el hábito de estudio es una práctica que se realiza con frecuencia frente al estudio y el aprendizaje sin importar el orden.
- El método es un camino ordenado para conseguir un resultado; mientras que el hábito es un camino que no siempre va a seguir un

orden, porque permite la eliminación o reducción de los obstáculos para una mayor agilidad y eficiencia del estudio.

2.2.1.9 Diferencias entre hábitos de estudio y técnicas de estudio.

Para D' Orazio (2009, citado por Cortés, 2017, p. 37) las técnicas de estudio “son las estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes facilitando la mejora en el rendimiento académico”. De otro lado, Danilov (1977, citado por Cortés, 2017, p.36) enuncia que “la utilización reiterada de una técnica se convierte en aptitud y ésta automatizada se transforma en un hábito”.

La diferencia estriba en el uso que se les da a ambos. El hábito de estudio utiliza a las técnicas como herramientas para facilitar la adquisición del aprendizaje. Es decir, es la forma práctica de adquirir el conocimiento, para ello debe de elegir una correcta técnica de aprendizaje que facilite el estudio para obtener eficientes resultados.

Los hábitos y técnicas de estudio son necesarios porque, aunque la inteligencia puede ser muy útil, no es determinante para el logro académico de un estudiante. Los hábitos y las técnicas de estudio pueden hacer que este logre el éxito académico, sin estar dotado de capacidades intelectuales diferenciadoras.

En la investigación se usará el término hábito de estudio debido a que el estudiante, luego de usar reiteradamente una técnica de estudio, va a asociar el aprendizaje con la práctica.

La perspectiva del análisis de la investigación se orienta al contexto en que los estudiantes universitarios, al experimentar una fuerte presión para el cumplimiento de las actividades académicas, deben de presentar actitudes

adecuadas hacia el aprendizaje y desarrollar de modo oportuno actividades que pueden conllevar a consecuencias académicas positivas, hecho que redundará en su estabilidad integral.

2.2.1.10 Hábitos de estudio en el estudiante universitario.

Para que los estudiantes universitarios logren un adecuado aprendizaje, así como rendimiento académico, es necesario que tengan adecuados hábitos de estudio, los cuales, de acuerdo con Michel (1996, citado por Marín y Sánchez, 2003, p. 63) se logran a través de 3 acciones muy importantes en la vida universitaria: aprendiendo a escuchar, a leer y a redactar.

Aprender a escuchar, implica no sólo captar las palabras, sino también efectuar un procesamiento del contenido, comprender la información y evaluar el mensaje, para ello es necesario adelantarse al tema de clases, a través de una prelectura del tema que se va a tratar, preguntar al docente sobre este, a fin de diferenciar temas claves, anotar las ideas esenciales de lo vertido por el profesor, estando atentos a las señales que este da antes de presentar las ideas importantes.

Aprender a leer significa poder efectuar una lectura comprensiva, para lo cual es indispensable tener una visión integral del tema a leer, efectuando una revisión del texto; formularnos preguntas antes del inicio de la lectura, para responderlas al terminarla.

Implica también leer activamente, es decir subrayando lo importante, usando asimismo el diccionario cuando se desconozca el significado de las palabras, a continuación de lo cual, se debe de resumir lo leído en voz alta a manera de explicación, para analizar la capacidad de comprensión, retención y habilidad de expresión. A manera de empleo de la capacidad de síntesis y

darles orden a las ideas, se sugiere la confección de cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Como paso final a este proceso, se indica la necesidad de repasar con tiempo lo leído y aprendido.

En lo referente a aprender a redactar, que es la habilidad que nos posibilita expresar nuestras ideas y pensamientos, es necesario que el estudiante aprenda a organizar su pensamiento, dándole un orden lógico a sus ideas, tratando a la vez de dar una visión original del tema. Debe igualmente tomar en cuenta diversas fuentes de información, para así presentar variedad de autores, posiciones e ideologías; usar correctamente el lenguaje, respetar la ortografía y signos de puntuación, al igual que encabezados, márgenes, bibliografía, etc. que posibiliten una presentación limpia y atractiva.

El aprender a redactar se logra mediante la lectura, ya que nos permite ampliar y enriquecer nuestra visión de los temas, a la vez que nos ayuda a familiarizarnos con las reglas ortográficas

2.2.2 Rendimiento académico.

2.2.2.1 Definición.

El rendimiento académico es un fenómeno que involucra muchas variables, que incluye propósitos, expectativas, entre otras referentes según lo detallan diversos autores que han tratado sobre el tema.

Fernández y Rubal (2014), definieron el rendimiento académico como “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno” (p. 2).

De la misma manera Garbanzo (2007), define el rendimiento académico como: “una medida numérica del desempeño del estudiante de todas las actividades académicas desarrolladas durante un curso” (p. 23)

El rendimiento académico es asociado al grado de aprendizaje, comparando con un nivel completo de conocimientos que debió alcanzar mediante la práctica de técnicas de habilidades necesarias.

Jara et al. (2008), refieren que “el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (p. 2).

Rodríguez (2005, citado por Cortés, 2017, p. 62), señala que el rendimiento académico es: “el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el estudiante, en relación con los objetivos previstos”.

Galarza, (2013), señala que:

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (p. 54)

De acuerdo con Cartagena (2008) “el rendimiento no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno, sino a todas las manifestaciones de su vida”, (p 66), este es el resultado de diferentes y complejos factores que intervienen en él, factores que de acuerdo con Garbanzo (2007, citado por Fernández y Constante, 2020, p. 217). pueden ser personales, sociales e institucionales.

Para el Ministerio de Educación, (2004) en el estudio científico del rendimiento académico debe de incluirse los factores que intervienen en él, como por ejemplo los hábitos de estudio. “Para analizarse el rendimiento

académico, deben valorarse también, los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, entre otros, por estar ligados directamente con el rendimiento académico” (MINEDU, 2018).

La evolución del concepto del rendimiento académico conlleva a entenderlo como una medida de las capacidades que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es decir se llega a definir el rendimiento como la aptitud de responder con propiedad, a los estímulos educativos establecidos previamente, de acuerdo con los lineamientos fijados por las autoridades de la institución educativa, los que corresponden a objetivos preestablecidos.

En la presente investigación el rendimiento académico representa un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en el cual intervienen diversos factores.

2.2.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento.

En el rendimiento académico intervienen factores internos (endógenos), como son: personalidad, motivación, la actitud hacia el curso, la inteligencia, las actividades que realice el estudiante, entre otras, así como factores externos (exógenos) al estudiante, como son la calidad del profesor, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros.

2.2.2.2.1 Factores endógenos.

En relación con este tipo de factor, indicaremos que para Cruz (2016), los factores endógenos o intrapersonales que intervienen en el rendimiento académico son:

- Los personales: Referidos a las situaciones que atraviesa el estudiante en cuanto a “circunstancias personales, éstas influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo”.
- Los motivacionales: Relacionadas a condiciones asociadas a las emociones que presenta el estudiante ante un estímulo que distrae su atención, pudiendo dificultar la comprensión de la información impartida por el docente, incluso llegando a afectar el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.
- La actitud hacia el curso: El docente es capaz de generar cierta incompreensión cuando explica o evalúa su materia, lo que puede motivar una actitud de rechazo por parte del estudiante, o de lo contrario puede generar que este se sienta más implicado con la asignatura, haciendo que disfruten la hora de clase, afectando directamente al rendimiento académico del mismo.
- Los hábitos de estudio: Ya que, a través del sistematizado y adecuado uso de los instrumentos de aprendizaje, se logra entender, recordar, elaborar, exponer y utilizar adecuadamente lo aprendido. (p. 96)

Para Edel (2013), el rendimiento académico como “acción del proceso educativo, no solo se refiere al aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también al conjunto de habilidades, destrezas, estrategias de aprendizaje, aptitudes, ideales, intereses, entre otros” (p. 5).

2.2.2.2.2 Factores exógenos

Respecto a ellos, éstos son considerados como factores ambientales, los que actúan directamente sobre el bienestar tanto físico como psíquico del alumno, así como también sobre la concentración y la relajación, factores necesarios para la creación de un ambiente adecuado o inadecuado para estudiar. Estos son:

- El ambiente de estudio: Las condiciones ambientales que presenta el lugar de estudio, tales como orden, iluminación, ventilación etc. que prime en él, en la medida que transmitan armonía, van a crear una tendencia positiva hacia el estudio, lo que influye favorablemente en el rendimiento pedagógico. (Tonconi, 2010, p.16) Dentro de él también se puede considerar las condiciones institucionales, como son el estado del aula, recursos pedagógicos, servicios que presta la universidad, planes de estudio y formación de docentes, así como el ambiente estudiantil que prima con relación a sus compañeros de estudio, y el clima institucional (Ferró, 2016, p.48).
- Las distracciones: El silencio es un factor necesario para poder concentrarse. De acuerdo con García, (2004, citado por Requena, 2018. p 47) “se ha de evitar todo lo que provoque distraer la atención como la televisión y la música muy fuerte, ya que puede dificultar el nivel de concentración”. En la actualidad el avance y difusión de la tecnología entre los jóvenes, hacen que las mayores y más frecuentes distracciones, sean las interrupciones para contestar el teléfono móvil y así como para hacer uso de las redes sociales, hecho que altera el ritmo de estudio.

- La hora del día: influye en “el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema, por lo que se debe de analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos”. (Tonconi, 2010, p.17)
- La calidad del descanso: La falta de descanso adecuado produce agotamiento no sólo físico, sino también psicológico, lo que interfiere de una forma negativa en el nivel de atención, hecho que no sucede cuando el estudiante ha descansado lo necesario.

Además, Cruz (2016), relaciona el rendimiento con otros factores, como: “los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento alcanzado”. (p. 95)

2.2.2.3 Características del rendimiento académico.

En general, el rendimiento académico es caracterizado por varios aspectos conductuales que se manifiestan en el momento de estudio del siguiente modo:

- En lo referente al aspecto dinámico, está vinculado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En lo concerniente aspecto estático está referido al producto del proceso del aprendizaje generado por el estudiante y se expresa en un rendimiento determinado.
- Está vinculado a medidas de calidad y a procesos de valoración;
- Es un medio para adquirir conocimientos y no un fin en sí mismo.

Raúl Valdivia (2009, citado por Atencio, 2018, p.16), manifiesta: “el estudiante, es el elemento principal del proceso de enseñanza – aprendizaje, que debe adquirir, asimilar o construir una serie de aprendizajes, que le permitan el desempeño de su carrera profesional; para ello debe de contar con habilidades de estudio”.

2.2.2.4 Características del rendimiento académico universitario.

El rendimiento académico considerado como el resultado final del nivel de progreso alcanzado en una evaluación del aprendizaje de una determinada o determinadas materias reflejan el aprovechamiento de la educación universitaria. Las características del rendimiento académico vienen representadas por el modo en que este es llevado a cabo. Según García y Palacios (1991), las características fundamentales del rendimiento académico son:

Adaptación: El estudiante va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social, para lograr rendimientos óptimos.

Desarrollo: Se necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente en su aspecto dinámico y lograr un adecuado rendimiento académico.

Capacidad: Es el resultado de la adquisición de un pensamiento crítico ante los conocimientos en general, para ser apto en cuanto a rendimiento académico.

Memorísticos: El empleo de manera selectiva de técnicas para recordar lo aprendido; tiene un valor muy relativo en el rendimiento académico.

Reflexivos y/o críticos; Actitudes relevantes que están ligadas a medidas de calidad y a juicios de valoración que deben de ser impulsadas para lograr un buen rendimiento académico.

Aplicativos y prácticos: Son los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual para el adecuado nivel del rendimiento académico.

Creativos: En base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida que el estudiante muestra, realiza aportes nuevos o diferentes que favorecen a su rendimiento académico. (p. 95)

En general, el rendimiento académico es caracterizado por varios aspectos conductuales que se manifiesta en el estudiante en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento académico arrastra la característica de haber sido relacionado sólo al área intelectual, especialmente en su aspecto memorístico, donde se evaluaba con mayor rendimiento, cuando más fiel era la repetición de lo enseñado. Pero, en el ámbito universitario esto ha venido cambiando a nivel conductual, actualmente se busca cambios creativos en las formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones y conocimiento que enfrenta; se busca que el estudiante emplee la comprensión, como también que desarrolle hábitos, destrezas y habilidades.

2.2.2.5 Evaluación del rendimiento académico.

El rendimiento académico en el proceso enseñanza - aprendizaje, se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento del conocimiento, el cual es evaluado y medido objetivamente mediante notas académicas, que generalmente son dadas en una escala vigesimal.

De acuerdo con PRONABEC (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, 2015, p. 12),” las notas son un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, también de la aptitud, de los resultados, el desempeño, aprovechamiento y logros académicos de los mismos”

Para Tonconi (2010, p. 87), la “comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades, las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos y el estudiante”.

Cuando el docente logra canalizar el cumplimiento de los objetivos previstos, permite que el aprovechamiento o rendimiento académico en el

estudiante sea considerado positivo, de lo contrario el rendimiento académico del estudiante será catalogado como rendimiento académico negativo, que denota una desaprobación de la materia o curso, lo cual puede llevar al fracaso de los estudiantes.

La evaluación de los estudiantes universitarios es una preocupación relevante para las Instituciones Educativas Superiores, los alumnos compiten por sus calificaciones, por elección de cursos en la matrícula, por estar en el tercio superior que les permita ser admitidos en programas de intercambio, o elegir lugares de práctica pre profesionales que ofrezcan condiciones ventajosas para el estudiante, de allí que el análisis del rendimiento académico de estos estudiantes y los factores que lo afectan, han adquirido importancia en los últimos años. García (2014, citado por Fernández y Constante, 2020, p. 215).

De acuerdo con Garbanzo, (2014, citado por Fernández y Constante, 2020, p. 215) su importancia reside en que:

Un alto o bajo desempeño por parte del alumnado, afecta tanto al discente como a la institución educativa. Conocer los factores que explican el rendimiento académico es de utilidad a la hora de evaluar la calidad y equidad de las universidades, así como para identificar las variables que determinan el éxito o fracaso académico.

Nonis y Wright (2003, citado por Rodríguez y Ruiz, 2011, p. 478) manifiestan que el rendimiento estudiantil con el transcurso de los años es asociado a tasa de graduación o notas promedios del curso más elevado, debido a que las universidades se ven forzadas a incrementar los estándares de desempeño por “presiones de las agencias de acreditación, requerimientos de empleadores prospectivos y competencia con otras universidades”.

El rendimiento académico ha sido estudiado reiteradamente en la investigación educativa y las calificaciones representan el indicador más empleado (Tejedor & García - Valcarcel, 2007).

Sirin (2005), en su investigación sobre el rendimiento y estatus socio económico, encontró que “los indicadores de rendimiento utilizados fueron las calificaciones en dominios específicos (matemática, ciencias y aptitud verbal) o la calificación promedio” (p. 445).

Sin embargo, Valle, Cabanach, Núñez, González, Rodríguez y Piñeiro (2003), indican que “las calificaciones como medida de rendimiento han sido objeto de diversas críticas. En primer lugar, no implican necesariamente calidad ni profundidad de los conocimientos adquiridos, pues tanto un aprendizaje significativo como uno memorístico pueden conducir a calificaciones elevadas” (p. 567).

Ebel (1986, citados por Rodríguez, y Ruiz, 2011.p 469) expresa que la asignación de calificaciones puede basarse únicamente en los logros disciplinares. Gronlund (1990, citado por Rodríguez y Ruiz, 2011 p, 469) señala que puede incluir esfuerzo, actitud y motivación. Nurmi et al. (2003, citado por Rodríguez, M y Ruiz, M, 2011, p 469) indican que las notas también pueden estar sujetas a fuentes de variabilidad no necesariamente atribuibles al nivel de competencia de los alumnos.

En síntesis, las evaluaciones del rendimiento académico están sufriendo modificaciones por los estándares de agencias certificadoras que buscan elevar el nivel competitivo del desempeño del estudiante universitario.

El Ministerio de Educación (2018) establece que en el estudio científico del rendimiento académico debe de valorarse todos los factores que

intervienen en él, como por ejemplo los hábitos de estudio, los factores ambientales, la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil.

Resumiendo, el rendimiento académico es una señal del grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, convirtiéndose en una "tabla imaginaria de medida" para esta actividad, que constituye el objetivo central de la educación en todos sus niveles. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al estudiante, como son las académicas e institucionales (calidad del profesor, el ambiente de clase, el programa educativo etc.), socio familiares, entre otras, así como factores internos, propios de cada alumno, como son la personalidad, la motivación, la actitud hacia el curso, la inteligencia, las actividades que realice el estudiante, entre otras.

2.3 Definición de términos

- Ingresantes, se refiere a las estudiantes que recientemente han ingresado a Estudios Generales y se encuentran matriculadas en el primer ciclo, sin haber iniciado aún sus estudios.
- Hábitos de estudio, entendemos por tal, “a los modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos” (Sánchez, 2002, p.),
- Formas de estudio, concierne al análisis de la manera como estudia el estudiante; (si emplea diccionario, subraya lo importante o desconocido, si usa la memoria y no la comprensión, si relaciona la información con otra, si repasa y estudia solo para los exámenes.)

- Forma de efectuar las tareas. Está relacionado a la organización del tiempo del estudiante, a la necesidad de ayuda, a la priorización o no de la comprensión y categorización de tareas.
- Forma de preparación de exámenes. Referido a la presencia o no de horarios, procrastinación, plagios, estudios parciales y/o solo para evaluaciones. Olvido de lo estudiado.
- Forma de atender la clase. Alude al registro de la clase y la manera como lo efectúa, así como a su desinterés, desatención y cansancio que el estudiante pueda presentar.
- Forma de acompañamiento al estudio, referido a la necesidad que tiene el estudiante de tranquilidad o ruido para estudiar, interrupción del estudio en clase o en casa y consumo o no de alimentos durante el proceso de estudiar.
- Rendimiento académico, en esta investigación se referirá al índice académico ponderado que permite analizar el logro de aprendizaje.
- Estudios Generales, referidos a los estudios formativos previos a los de la especialidad, en donde se imparte mayoritariamente cursos de cultura general.
- Carreras profesionales de Letras, son aquellas que imparten una formación multidisciplinaria en los diferentes campos de las humanidades.
- Carreras profesionales de Ciencias, son aquellas que brindan conocimientos y capacidades relacionadas estrechamente con actividades profesionales que impliquen el empleo de números.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las ingresantes de Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras y de Ciencias de una Universidad Privada de Lima.

2.4.2 Hipótesis específicas.

2.4.2.1 Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de estudiar, y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

2.4.2.2 Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de efectuar las tareas y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

2.4.2.3 Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

2.4.2.4 Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de escuchar la clase y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

- 2.4.2.5** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de acompañar al estudio y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
- 2.4.2.6** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de estudio, y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 2.4.2.7** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de efectuar las tareas, y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 2.4.2.8** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de preparación para los exámenes, y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 2.4.2.9** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de escuchar la clase, y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 2.4.2.10** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio, área: forma de acompañar al estudio, y el rendimiento académico existente en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas

Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de
Lima.



CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

La presente investigación corresponde a un nivel de investigación descriptiva.

El tipo de investigación que le corresponde es el básico, tiene como objetivo incrementar los conocimientos teóricos sobre el tema a investigar.

El diseño que se utilizará en la investigación es de tipo correlacional, ya que tiene como propósito analizar la relación que existe entre las dos variables a emplear: hábitos de estudio y rendimiento académico; en donde la variable independiente será los hábitos de estudio encontrados en la muestra poblacional y la dependiente, el rendimiento académico de los mismos.

Tomando en consideración lo planteado por Hernández, et al. (2003, citado por Ortega, 2012, p. 33) la representación de esta investigación correlacional sería la siguiente:



Donde

M: Muestra de ingresantes a Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima.

X1: Variable Hábitos de Estudio

Y2: Variable Rendimiento Académico

r: Relación

3.2 Participantes

3.2.1 Población.

La población estudiantil de la Universidad Privada en Lima en donde se aplicó la prueba de Hábitos de Estudios fue de 318 estudiantes, ingresantes al primer ciclo de Estudios Generales, en el semestre académico 2019-II.

3.2.2 Muestra.

De la población evaluada (318 ingresantes), 14 de ellas no se matricularon para iniciar estudios universitarios, 14 se retiraron oficialmente a lo largo del semestre, 5 abandonaron sus estudios, 1 no completó la prueba y 5 estudiantes tenían estudios universitarios previos, por lo cual la muestra estuvo conformada por 279 ingresantes a Estudios generales matriculadas en el semestre académico 2019-II, de una Universidad Privada de Lima, cantidad que estuvo distribuida de manera heterogénea entre las diferentes Escuelas Profesionales, que ofrece la universidad en donde se aplicó la muestra. Para la presente investigación se tomaron en cuenta como carreras profesionales del área de Letras a: Psicología, Educación Inicial, Educación Especial, Traducción e Interpretación, Ciencias de la Comunicación, Derecho; como carreras profesionales del área de Ciencias a: Nutrición y Dietética, Arquitectura, Administración de Negocios Internacionales y Contabilidad y Finanzas.

La distribución de la muestra estuvo conformada de la manera que a continuación se detalla:

Tabla 1

Número de ingresantes, según carrera profesional, que conformaron la muestra de la investigación

Escuela Profesional	Número de Alumnas
Psicología	66
Educación Inicial	27
Educación Especial	11
Traducción e Interpretación	40
Ciencias de la Comunicación	26
Derecho	29
Nutrición y Dietética	17
Arquitectura	38
Adm. de Negocios Internacionales	17
Contabilidad y Finanzas	8
Total	279

Tabla 2

Número de ingresantes según carreras profesionales del área de Letras, que conformaron la muestra de la investigación

Escuela Profesional	Número de Alumnas
Psicología	66
Educación Inicial	27
Educación Especial	11
Traducción e Interpretación	40
Ciencias de la Comunicación	26
Derecho	29
Total	199

Tabla 3

Número de ingresantes según carreras profesionales del área de Ciencias, que conformaron la muestra de la investigación

Escuela Profesional	Número de Alumnas
Nutrición y Dietética	17
Arquitectura	38
Adm. de Negocios Internacionales	17
Contabilidad y Finanzas	8
Total	80

La muestra empleada para la investigación se seleccionó de manera no probabilística e intencional.

3.3 Variables de investigación

3.3.1 Hábitos de estudio.

Conceptualmente se consideran como tal, a las conductas constantes que usan las personas para incorporar información, crear esquemas, organizarlos e incluirlos en su estructura cognitiva, así poder aprender.

A nivel operacional se empleará el inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña Peri, revisión 1998, el cual consta de 5 áreas:

1. Como estudia,
2. Como hace las tareas,
3. Como prepara los exámenes,
4. Como escucha la clase y
5. Como acompaña sus momentos de estudio.

3.3.2 Rendimiento académico.

A nivel conceptual nos referimos a él, como la calificación cuantitativa vigesimal, que indica el nivel de conocimiento que un estudiante tiene en una o todas las materias que cursa.

A nivel operacional la definiremos como el índice académico ponderado obtenido por las estudiantes, en las materias cursadas, durante el semestre académico 2019-II,

Si bien la universidad donde se aplicó la muestra no tiene una división de las carreras por áreas, para el presente estudio se vio por conveniente dividir las en carreras de Letra y carreras de Ciencias.

Se consideraron como Carreras Profesionales de Letras a: Psicología, Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Primaria con mención en inglés, Educación Especial, Traducción e Interpretación, Ciencias de la Comunicación y Derecho y

Como Carreras Profesionales de Ciencias a: Arquitectura, Nutrición y Dietética, Administración de Negocios Internacionales y Contabilidad y Finanzas

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas.

Los datos recolectados para el análisis de la variable hábitos de estudio, se obtuvieron a través de la aplicación de un inventario de intereses, que mide 5 áreas.

Con relación a la segunda variable, rendimiento académico, se obtuvo en base al promedio ponderado obtenido por las estudiantes de las carreras

profesionales del área de letras y las del área de ciencias, en las asignaturas cursadas en el semestre académico 2019 II.



3.4.2 Instrumentos.

Para la obtención de los datos de la variable hábitos de estudio, se empleó, previo consentimiento informado de las estudiantes, el Inventario de Hábitos de Estudio del psicólogo Luis Vicuña Peri, el cual fue creado en 1985, como parte de una batería de Orientación Vocacional y en base a la observación de las conductas presentes a la hora de estudiar, observadas en estudiantes de nivel secundario y primeros años de universidad.

Se cuenta con la autorización escrita del autor de la prueba, a fin de que ésta pueda ser empleada en la presente investigación.

En Vicuña Peri, 2014, en el Inventario de Hábitos de Estudios, presenta la siguiente Ficha Técnica de su prueba: (p. 15)

FICHA TÉCNICA

NOMBRE	: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85
AUTOR	: Luis Alberto Vicuña Peri
AÑO	: 1985, Revisiones, años:1991,1998, 2005, 2014
ADMINISTRACIÓN	: Colectiva e Individual
DURACIÓN	: 15 a 20 minutos (aprox.)
OBJETIVO	: Medición y Diagnóstico de los Hábitos de Estudio de alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.
TIPO DE ITEM	: Cerrado dicotómico.
TIPIFICACIÓN	: Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e

Ingresantes Universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes y en el 2014 con 920 estudiantes

VALIDEZ : El autor de la prueba indica que la prueba tiene validez de contenido, comprobada mediante el análisis de ítems y sistema de hipótesis, pero no indica resultados numéricos.

CONFIABILIDAD Se analizó la confiabilidad a través de tres métodos:

1.-Análisis de mitades para cada área y del inventario total, en donde obtuvo los siguientes resultados.

ÁREA	R	R
I	0.50	0.67
II	0.45	0.58
III	0.48	0.65
IV	0.48	0.65
V	0.31	0.47
TOTAL	0.75	0.86

Fuente: Vicuña Peri, 2014, p. 23

2.-Análisis de consistencia interna, encontrándose los resultados que a continuación se consignan:

ÁREA	r 11
I	0.94
II	0.98
III	0.98
IV	0.98
V	0.99
TOTAL	0.97

Fuente: Vicuña Peri, 2014, p. 24

3.- Correlación test-retest, e inter-test y test total,

hallándose en este caso los siguientes resultados:

ÁREA	R	Índice de fiabilidad
I	0.95	0.97
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.92	0.96
TOTAL	0.97	0.98

Fuente: Vicuña Peri, 2014, p. 24

		II	III	IV	V	TOTAL	g.l.	t al 0.01
I	r	0.57	0.65	0.42	0.28	0.61	158	2.58
	r	5.28	6.51	3.52	3.67	9.68		
II	r		0.61	0.48	0.35	0.79	158	2.58
	r		9.68	6.88	4.69	16.19		
III	r			0.69	0.25	0.85	158	2.58
	r			7.38	2.60	20.28		
IV	r				0.31	0.84	158	2.58
	r				1.09	19.49		
V	r					0.50	158	2.58
	r					7.25		

Fuente: Vicuña Peri, 2014, p. 25

Considerando que la muestra estuvo conformada por estudiantes de la ciudad de Lima, la confiabilidad obtenida por la prueba se aplica sólo a la ciudad de Lima.

La prueba está conformada por 53 reactivos, (CASM- 85- R-1998) los cuales están distribuidos en cinco áreas:

- I: ¿Cómo estudia Ud.?, conformada por 12 ítems.
- II: ¿Cómo hace sus tareas?, cuenta con 10 ítems
- III: ¿Cómo prepara sus exámenes?, incluye 11 ítems.
- IV: ¿Cómo escucha sus clases?, constituida por 12 ítems.
- V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, cuenta con 8 ítems.

Vicuña (2014), menciona que en la primera área se analiza las técnicas de estudio que emplean los estudiantes, se indaga puntualmente sobre el empleo del subrayado de los puntos más importantes o palabras que desconoce su significado, si regresa a ellas a fin de aclararlas; si se hace preguntas sobre lo aprendido y les da respuesta usando un lenguaje propio y de acuerdo a lo comprendido; investiga también si trata de relacionar un tema nuevo con temas que ya conocía, si estudia únicamente para los exámenes, si emplea mucho la memoria y repasa lo estudiado .

La segunda área es la referente a cómo hacen los estudiantes para realizar sus tareas, el objetivo es obtener información sobre su organización, tiempo, esfuerzo y responsabilidad empleada para estudiar, así por ejemplo la prueba averigua si el alumno lee la pregunta y la manera como la responde: muy similar a la del libro, o según su comprensión, si averigua el significado de las palabras que no entiende, si le confiere más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema, si termina la tarea en el colegio gracias a la información de sus amigos, o a la ayuda a sus padres u otras personas, si es o no persistente para terminar la tarea o si se frustra cuando no puede resolverla y la abandona. Analiza también cómo se organiza el estudiante con las tareas.

La tercera área, preparación de exámenes, investiga el manejo que tiene el estudiante del tiempo y los métodos usados para enfrentar las evaluaciones. Contiene los siguientes ítems o indicadores: si estudia por lo menos 2 horas por día, si estudia con poca antelación o a último minuto, si prepara un plagio, si confía en que el compañero le sople en el examen, si estudia solo los temas que supone el profesor preguntará, si en caso de tener dos o más exámenes el mismo día, empieza por el más difícil; si se presenta al examen sin haber concluido con el estudio del tema y si durante el examen se le confunden o se le olvida lo que ha estudiado.

En la cuarta área, forma de escuchar la clase, las preguntas están referidas a descubrir las acciones que realiza el estudiante cuando escucha las clases. El cuestionario analiza si el estudiante trata de tomar apuntes de todo, o solo de las cosas más importantes, si terminada una clase ordena sus apuntes, si pregunta al profesor el significado de las palabras que desconoce, si está más atento a las bromas de sus compañeros que a la clase, si se distrae en clase con su fantasía o se pone a soñar despierto cuando no entiende un tema, si se cansa rápidamente y se pone a hacer otras cosas como jugar o conversar con su amigo, o cuando no puede tomar nota de lo que dice el profesor se aburre y lo deja todo, o si en las clases también piensa lo que va a hacer a la salida y durante las clases le gustaría dormir o irse de allí.

La quinta área, acompañamiento al estudio, tiene por objetivo analizar las acciones que el estudiante realiza durante los momentos de estudio, indaga si escucha música, ve televisión, come, acepta visita de amigos o conversa con sus familiares.



Material de la Prueba: El inventario hábitos de estudio consta de:

- Manual de aplicación, el que incluye información para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio de la persona evaluada, así como el baremo dispersigráfico del inventario, por áreas, así como del puntaje total.
- Hoja de respuestas; en ella encontramos el protocolo de las preguntas con sus respectivos casilleros para que el evaluado pueda marcar con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, SIEMPRE o NUNCA. Hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso, siempre 1, nunca 0.

Normas para la administración de la prueba: Para su administración es necesario poner énfasis en el modo como debe de contestar el sujeto, las preguntas deben de ser respondidas en función de lo que el examinado efectúa a la hora de estudiar y no como debería ser o como lo hacen otras personas. Lo importante es que no deje ningún enunciado sin contestar.

Calificación de la prueba: Las respuestas se califican dicotómicamente: (1) y (0); se otorga un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y fueron consideradas como un adecuado hábito de estudio, y con 0 a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotaban inadecuados hábitos de estudios, estos puntajes se ubican en la columna de puntaje directo (PD) para luego efectuar la sumatoria respectiva por área, así como la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Interpretación: Se establecen las siguientes categorías:

- Muy positivo: de 44 a 53; indica que poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el propósito del aprendizaje académico.
- Positivo: de 36 a 43; estos estudiantes poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.
- Tendencia Positiva (+): 28 a 35; los estudiantes que se ubican en esta categoría poseen hábitos significativamente diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, no obstante, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor rendimiento académico, ellos necesitan revisar sus hábitos con puntuación CERO, y efectuar la corrección permanente.
- Tendencia Negativa (-): de 18 a 27;
- Negativo: 9 a 17; los estudiantes que obtienen estos puntajes son alumnos con bajo rendimiento académico, a pesar de presentar una capacidad intelectual normal, pero sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia, que podría lograr si se percata que debe de corregir sus hábitos inadecuados.
- Muy Negativo: de 0 – 8; los estudiantes que se ubican en esta categoría corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad, sino por ausencia de métodos apropiados, hecho que puede cambiar si emplea hábitos y técnicas contrarias a las que usa.

Para el análisis de la variable Rendimiento Académico se empleó el Índice Académico Ponderado, entendemos por tal, a la nota global obtenida por las alumnas, producto de la multiplicación de la nota final obtenida en cada curso, por el número de créditos, incluyéndose los cursos reprobados. La sumatoria de dichos puntajes serán divididos entre el número de créditos cursados hasta el momento de su obtención. Este análisis se efectuará tanto para las carreras de letras como para las de ciencias.

$$\text{Índice Académico Ponderado: } \frac{\sum \text{calificativos} \times \text{créditos}}{\text{No. de Créditos cursados}}$$

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para efectuar la aplicación del inventario de hábitos de estudio, se realizaron las coordinaciones con las dependencias encargadas de la universidad privada de Lima, estableciéndose con ellas día y hora para efectuar dicha evaluación. Se consideró que la fecha propicia para encontrar a la población reunida y evaluarlas, era aquella en donde las ingresantes recibían los documentos para la matrícula, tenían una charla informativa y una evaluación de ingreso. Delimitada la fecha, se procedió a ubicar aulas para efectuar la evaluación, separando a las estudiantes de acuerdo con la Escuela Profesional a la que pertenecían.

Para el análisis de los datos, se empleó el programa estadístico SPSS, versión 24, inicialmente se empleó una estadística descriptiva, a fin de encontrar la Media, Desviación Standard, puntajes máximos y puntajes mínimos por cada variable. Posterior a ello se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), a fin de verificar si los datos presentaban o no una distribución normal, llegándose a la conclusión que, al no aproximarse a ella,

era necesario el uso de pruebas no paramétricas, determinándose que la prueba de correlación RHO de Spearman era la indicada.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Este capítulo muestra en primer lugar el análisis descriptivo de las variables de la investigación, base para el posterior establecimiento de la correlación entre variables; luego se presenta el análisis de normalidad de los datos mediante la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, a continuación se da a conocer el grado de correlación y significatividad existente entre las variables de la investigación, lo que posibilita la contrastación de las hipótesis y en la parte final del capítulo, se da a conocer los resultados complementarios.

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Hábitos de estudio.

4.1.1.1 Nivel general de hábitos de estudio.

Tabla 4

Porcentajes de hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima

	F	%
Negativo	3	1,1
Tendencia Negativa	41	14,7
Tendencia Positiva	87	31,2
Positiva	103	36,9
Muy Positiva	45	16,1

Nota: N=279

En la tabla 4, se analiza los niveles de Hábitos de Estudio Generales, encontrados en las 279 ingresantes evaluadas. Los resultados hallados nos permiten señalar que 103 de ellas poseen hábitos de estudio positivos; 87 presentan hábitos de estudio con tendencia positiva, mientras que 45 discentes cuentan con hábitos muy positivos para estudiar. Contrariamente, encontramos

que, en 41 estudiantes de la muestra, los hábitos de estudio tienden a ser negativos y solo 3 de las evaluadas poseen hábitos negativos.

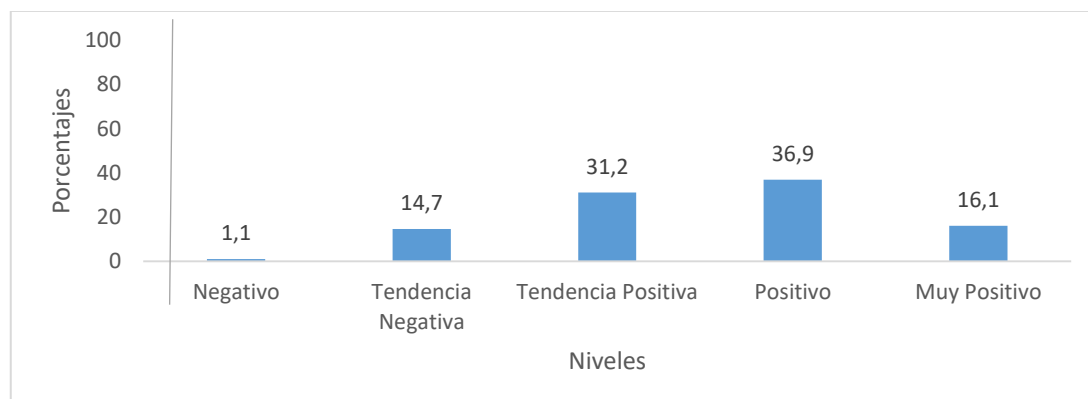


Figura 1. Nivel General de Hábitos de Estudio en ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.

En la figura 1, se presenta los niveles de Hábitos de Estudio, encontrados en las ingresantes evaluadas del primer ciclo de Estudios Generales en las áreas de Letras y Ciencias; esta figura nos permite señalar que el 36.9% de la totalidad de ingresantes que respondieron la prueba, posee hábitos de estudio positivos; en el 31.2% de los casos, las ingresantes presentan hábitos de estudio con tendencia positiva, mientras que el 16.1% cuenta con hábitos muy positivos para estudiar. En el sentido opuesto, encontramos que sólo un bajo porcentaje de ingresantes, 1.1%, posee hábitos negativos.

4.1.2 Rendimiento académico.

4.1.2.1 Nivel general de rendimiento académico.

Tabla 5

Promedio ponderado de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima

Escuela Profesional	Promedio Ponderado
Psicología	14.679
Educación Inicial	13.742
Educación Especial	15.322
Traducción e Interpretación	15.540
Ciencias de la Comunicación	14.648
Derecho	13.730
Nutrición y Dietética	15.529
Arquitectura	13.815
Adm. de Negocios Internacionales	15.884
Contabilidad y Finanzas	15.771
TOTAL	14.866

El promedio ponderado general, obtenido por las estudiantes del primer ciclo de estudios generales, que constituyeron la muestra, es de 14.866.

El análisis efectuado por Escuelas Profesionales nos permite señalar que el promedio ponderado más alto le corresponde a las estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Negocios Internacionales, ya que obtuvieron un promedio de 15.884. El segundo lugar lo obtuvo la Escuela Profesional de Arquitectura, siendo el promedio ponderado obtenido por sus estudiantes 15.815 El tercer lugar le corresponde a la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, con 15.771. La cuarta posición le corresponde a la

Escuela Profesional de Traducción e Interpretación ya que el promedio ponderado obtenido es de 15.540.

En orden descendente le siguen las estudiantes de las Escuelas Profesionales de Nutrición y Dietética con 15.529 de Promedio Ponderado, a continuación, se observa a las de Educación Especial con un puntaje de 15.322, seguido de las de Psicología el cual obtuvo 14.679 de Promedio Ponderado; en la siguiente ubicación descendiente, se aprecia a las estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, ellas obtuvieron 14.648, de promedio, correspondiéndole el siguiente lugar a Educación Inicial, el cual obtuvo 13.742 de promedio Ponderado. La última ubicación les corresponde a las estudiantes del Programa Académico de Derecho, siendo su Promedio Ponderado de 13.730.

4.1.2.2 Rendimiento académico según área de estudios: Letras y Ciencias, de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima

Tabla 6

Promedio ponderado según área de estudios: Letras y Ciencias, de ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.

Área de estudio	N	Promedio ponderado
Letras	199	14.6214
Ciencias	80	15.0152

De acuerdo con los resultados de los promedios ponderados obtenidos por las estudiantes, según áreas de estudio, se observa que el promedio ponderado en las carreras del área de Ciencias es ligeramente superior al obtenido por las alumnas que estudian carreras del área de Letras; así en el

primer caso las alumnas obtuvieron un promedio ponderado de 15.0152, mientras que las alumnas que siguen estudios en las carreras de letras obtuvieron un promedio ponderado de 14.6214.

4.1.3 Hábitos de estudio por áreas

4.1.3.1 Área: forma de estudiar

Tabla 7

Dimensiones del área formas de estudiar de la variable Hábitos de Estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.

	f	%
Negativo	8	2,9
Tendencia Negativa	24	8,6
Tendencia Positiva	113	40,5
Positivo	93	33,3
Muy Positivo	41	14,7

Nota: N=279

En la tabla 7, referida a la primera área de la prueba: forma como estudian las ingresantes, se aprecia que 113 de ellas obtuvieron puntajes con tendencia positiva, lo cual indica la necesidad de mejorar algunos aspectos en su forma de estudiar; 93 estudian adecuadamente, mientras que 41 ingresantes lo hacen de manera óptima (muy positiva). Contrario a lo antes señalado, encontramos a 24 discentes del universo evaluado, en quienes su forma de estudiar tiene una tendencia negativa y a 8 ingresantes, que presentan formas inadecuadas de estudio.

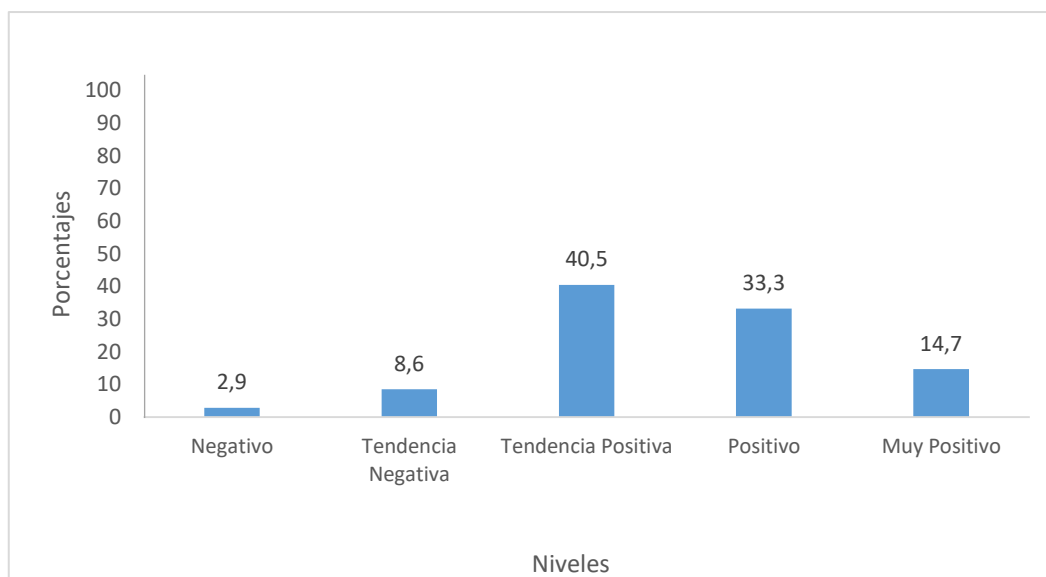


Figura 2. Niveles de Forma de estudiar en ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima. En la figura 2 se aprecia que el 40,5% de la evaluadas, obtuvo puntajes con tendencia positiva, lo cual indica la necesidad de mejorar algunos aspectos en su forma de estudiar y el 33,3% estudia adecuadamente. Opuesto a estos resultados, encontramos los obtenidos por el 8,6%, quienes su forma de estudiar tiene un sesgo negativo y al 2,9% quienes presentan formas negativas de estudio.

4.1.3.2 Área: forma de hacer las tareas.

Tabla 8

Dimensiones del área Formas de hacer las tareas de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.

	f	%
Negativo	1	0,4
Tendencia Negativa	42	15,1
Tendencia Positiva	81	29,0
Positivo	116	41,6
Muy Positivo	39	14,0

Nota: N=279

En la tabla 8, concerniente a las formas como las ingresantes hacen sus tareas, se aprecia que 116 de ellas, destacan por efectuarlas de manera positiva, 39 evaluadas las realizan muy positivamente, mientras que 81 de

ellas, tienden a hacerlas de manera positiva. Se visualiza que contrario a lo antes señalado, 42 ingresantes tienden a efectuarlas negativamente y sola una de ellas, lo hace de una manera totalmente inadecuada.

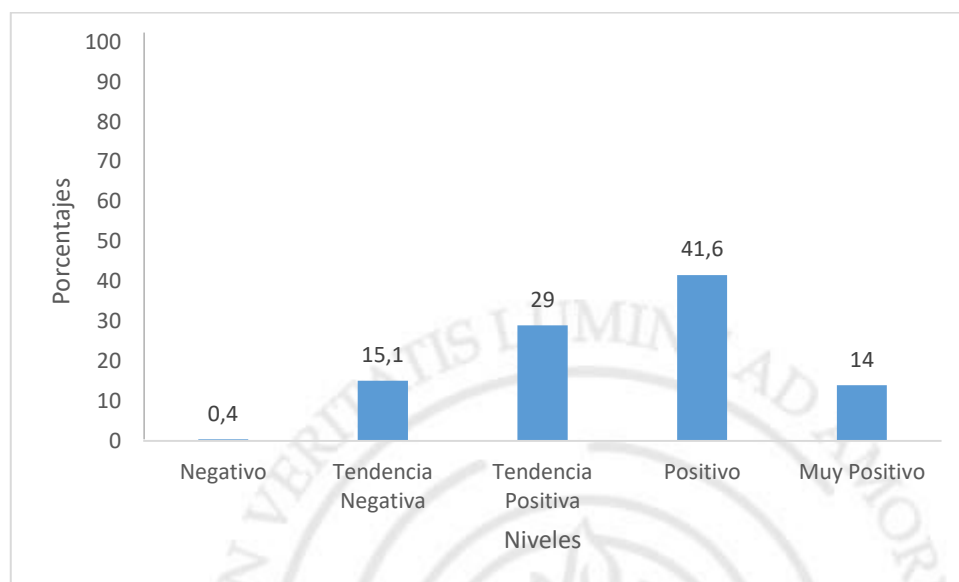


Figura 3. Niveles de Forma de Hacer las Tareas de las ingresantes a Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima.

En la figura 3, se muestra las formas como las evaluadas hacen sus tareas. En primer lugar, se aprecia que el 41,6%, efectúan sus tareas de manera positiva, el 29%, las realizan con tendencia positiva. Por otro lado, se visualiza que un 15,1% tiende a efectuar sus tareas de manera negativa y un 0,4% de una manera totalmente incorrecta.

4.1.3.3 Área: forma de preparación para sus exámenes.

Tabla 9

Dimensiones del área forma de preparación para sus exámenes, de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad privada de Lima

	F	%
Negativo	15	5,4
Tendencia Negativa	73	26,2
Tendencia Positiva	105	37,6
Positiva	78	28,0
Muy Positiva	8	2,9

Nota: N =279

En la tabla 9 se observa que en 105 ingresantes existe la propensión a preparar sus exámenes con una tendencia positiva, la cual es superada por 78 evaluadas quienes lo hacen de una manera positiva y por 8 estudiantes, cuya preparación para sus exámenes es óptima. Por otro lado, se aprecia que 73 ingresantes tienden a prepararse para los exámenes de manera negativa y 15 de ellas lo efectúan de manera totalmente negativa.

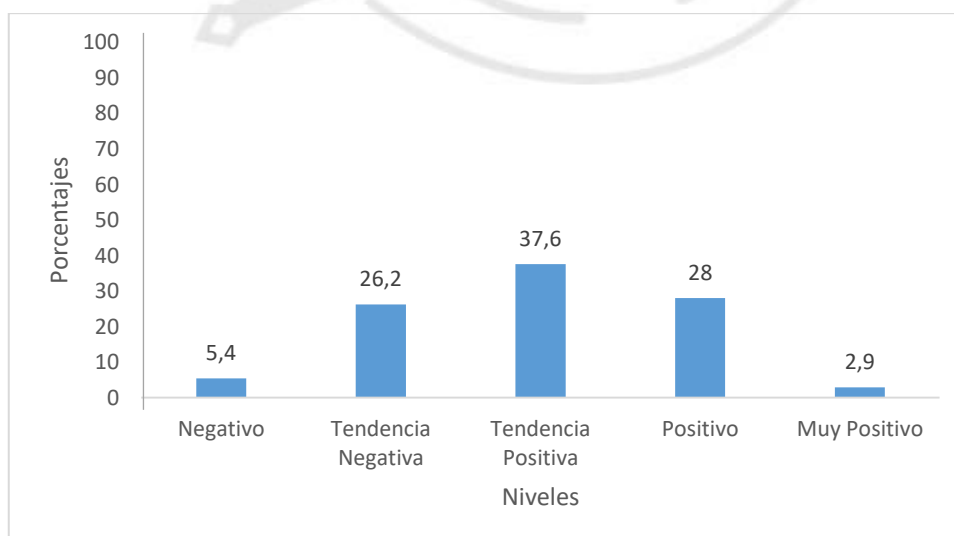


Figura 4. Forma de Preparación de los Exámenes, de las ingresantes a Estudios Generales de Universidad Privada de Lima.

En la figura 4, se presentan los niveles alcanzados por las ingresantes respecto a la manera como preparan sus exámenes, encontrando que el 37,6% tiende a preparar sus exámenes de manera positiva, el 28% lo hace de una manera positiva. Se aprecia un significativo 26.2%, cuyo nivel de preparación para los exámenes presenta tendencias negativas y un 5,4% que lo hacen de manera totalmente inadecuada.

4.1.3.4 Área: forma de escuchar las clases.

Tabla 10

Dimensiones del área formas de escuchar las clases de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.

	f	%
Muy negativo	2	0,7
Negativo	10	3,6
Tendencia Negativo	27	9,7
Tendencia Positiva	68	24,4
Positiva	100	35,8
Muy Positiva	72	25,8

Nota: N=279

En la tabla 10, referente a la manera de escuchar las clases, destaca el nivel positivo, presente en 100 ingresantes, puntaje que es seguido por el que obtuvieron 72 de ellas, quienes lo hacen de manera muy positiva y por las 68 discentes que presentan una tendencia positiva en su forma de escuchar las clases. Contrariamente a lo antes señalado, 27 de las evaluadas presentan tendencia negativa en la manera de escuchar clases, 10 de ellas lo hacen de manera negativa, mientras que 2 estudiantes las escuchan de manera muy negativa.

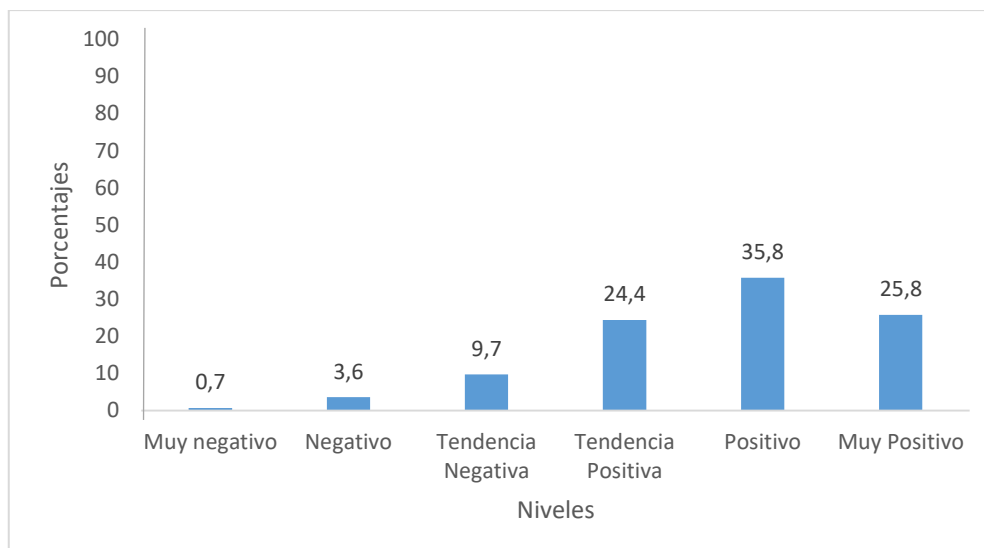


Figura 5. Forma de escuchar las clases, de las ingresantes a Estudios Generales de Universidad Privada de Lima.

La figura 5, muestra que 35,8% de las ingresantes escucha sus clases de forma adecuada, puntaje que es seguido por el obtenido por 25,8%, que lo hace de manera muy positiva. Contrariamente a lo antes señalado, un 3,6% presenta una forma negativa de escuchar clases, mientras que un 0,7% lo hacen de manera muy negativa.

4.1.3.5 Área: forma de acompañar sus momentos de estudio.

Tabla 11

Dimensiones del área formas de acompañar sus momentos de estudio, de la variable hábitos de estudio de las ingresantes a Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima.

	f	%
Muy negativo	5	1,8
Negativo	29	10,4
Tendencia Negativo	38	13,6
Tendencia Positiva	55	19,7
Positiva	68	24,4
Muy Positiva	84	30,1

Nota: N=279

En la tabla 11 referente a cómo el estudiante acompaña sus momentos de estudio, destaca el nivel muy positivo obtenido por 84 estudiantes de la población estudiantil evaluada, el cual es seguido por el puntaje alcanzado por 68 discentes, quienes se sitúan dentro del rango positivo; 55 de ellos obtuvieron resultados con tendencia positiva. Se aprecia igualmente que 38 ingresantes presentan tendencias negativas en lo concerniente a la manera de acompañar sus estudios, 29 de las evaluadas presentan resultados que las sitúan en la categoría negativa, mientras que 5 de ellas se ubican dentro de lo muy negativo.

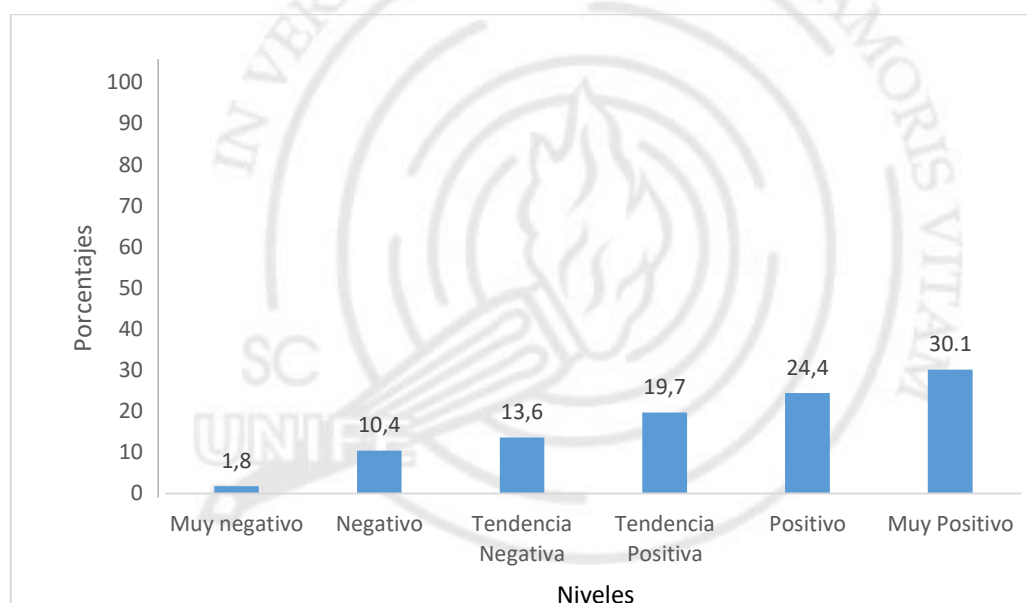


Figura 6. Forma de acompañar sus estudios, de las ingresantes a Estudios Generales de Universidad Privada de Lima.

En la figura 6, se muestran los niveles de la dimensión como acompaña sus momentos de estudio, un significativo 30,1%, destaca por su ubicación dentro del nivel muy positivo, el 24,4% se ubica dentro de la categoría positivo. Se aprecia igualmente que el 10.4% de la muestra evaluada, presenta

resultados que las sitúan en la categoría negativa y un 1.8%, se ubica dentro de lo muy negativo.

4.1.4 Prueba de normalidad.

Tabla 12

Bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov–Smirnov para las variables analizadas (N=279)

Variables / Dimensiones	Asimetría	Contraste de Asimetría	Curtosis	Contraste de Curtosis	K -S	P_Valor
Hábitos de estudio	-0,427	-2,926	-0,102	-0,352	0,061*	0,013
Formas de estudiar	-0,454	-3,113	-0,145	-0,499	0,129**	0,000
Formas de hacer las tareas	-0,510	-3,493	-0,437	-1,502	0,163**	0,000
Formas de preparación para los exámenes	-0,540	-3,700	-0,185	-0,637	0,148**	0,000
Formas de escuchar las clases	-0,633	-4,339	-0,154	0,529	0,133**	0,000
Formas de acompañar el estudio	-0,668	-4,581	0,072	0,249	0,180**	0,000
Rendimiento académico	-2,141	-14,676	8,359	28,752	0,109	0,000

* $p \leq .05$

** $p \leq .01$

Un supuesto importante para realizar una adecuada estimación en la contrastación de las hipótesis es comprobar la normalidad de los datos, en esta investigación, los resultados hallados señalan que los contrastes de asimetría y curtosis se encuentran por encima de lo normal $\pm 1,96$ lo que indica que las puntuaciones de las variables no se aproximaron a una distribución normal;

asimismo, se obtuvieron valores estadísticos Z de Kolmogorov- Smirnov (K-S) pequeños ($P_{\text{valor}} < 0,5$).

En base a los resultados se concluye que las distribuciones de los puntajes de las variables con sus respectivas dimensiones no se aproximaron a la distribución normal; por lo que en la contrastación de las hipótesis de investigación se aplicaron pruebas no paramétricas.

4.2 Resultados de la contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general.

4.2.1.1 Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

Tabla13

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.

Hábitos de estudio	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,211**
Significancia bilateral (p)	0,000
Tamaño de muestra	279

** $p \leq .01$

Se puede observar que, en función a los resultados obtenidos, si existe correlación significativa entre ambas variables, en donde $r=0,211$ y $p=0,000$, por tal motivo se acepta la hipótesis general.

4.2.2 Hipótesis específicas.

4.2.2.1 *Relación entre hábitos de estudio, área formas de estudiar y rendimiento académico, de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 14

Nivel de relación existente entre el área forma de estudiar de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico, de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

Formas de estudiar	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,243**
Significancia bilateral (p)	0,001
Tamaño de muestra	199

** $p \leq .01$

Los resultados obtenidos en la prueba correlacional Rho de Spearman, indican que $r: 0,243$, y $p:0,001$, ello nos permite señalar que existe una correlación positiva significativa al $.01$, entre hábitos de estudio, forma de estudiar y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de una Universidad Privada de Lima, por lo que se acepta esta hipótesis específica.

4.2.2.2 *Relación entre hábitos de estudio, área forma de efectuar las tareas, y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla15

Nivel de relación existente entre el área forma de efectuar las tareas de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima

Formas de hacer las tareas	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,144*
Significancia bilateral (p)	0,043
Tamaño de muestra	199

* $p \leq .05$

Los valores encontrados a través de la prueba estadística Rho de Spearman, son $r: 0,144$ y el nivel de significancia $p: 0.043$, lo que nos permite señalar que existe una correlación positiva al $.05$, entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de las Ingresantes a Estudios Generales, de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de una Universidad Privada de Lima, a la vez que nos permite aceptar esta hipótesis específica.

4.2.2.3 *Relación entre hábitos de estudio área forma de preparación para los exámenes, y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 16

Nivel de relación existente entre el área forma de preparación para los exámenes de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

Forma preparación para los exámenes	Rendimiento académico r_s
Correlación de Spearman	0,207**
Significancia bilateral (p)	0,003
Tamaño de muestra	199

** $p \leq .01$

En la tabla 16, podemos visualizar que la prueba de Rho de Spearman arroja un resultado que nos permite aceptar esta hipótesis específica ya que $r: 0,207$ y $p: 0,003$, lo que indica una correlación positiva significativa al $.01$ entre la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico encontrados en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

4.2.2.4 *Relación entre hábitos de estudio, área forma de escuchar las clases, y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 17

Nivel de relación existente entre el área forma de escuchar las clases de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales

Forma de escuchar las clases	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,154*
Significancia bilateral (p)	0,030
Tamaño de muestra	199

de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

* $p \leq .05$

En la tabla 17 se puede apreciar que los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman, arroja un valor r : 0,154 y un nivel de significancia p :0.030, valores que nos permite indicar que existe una correlación positiva significativa al .05, entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de una Universidad Privada de Lima, a la vez que aceptar la hipótesis específica planteada.

4.2.2.5 *Relación entre el área forma de acompañar el estudio, del inventario Hábitos de estudio CASM-85, revisión 85 y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 18

Nivel de relación existente entre el área forma de acompañar el estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima

Formas de acompañar el estudio	Rendimiento académico r_s
Correlación de Spearman	0,040
Significancia bilateral (p)	0,576
Tamaño de muestra	199

En la tabla 18 se observa los valores arrojados por la prueba Rho de Spearman, la cual indica un valor para r de 0,040 y un nivel de significancia p de 0,576, lo que determina que no existe una correlación significativa, entre la forma de acompañar los estudios y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de una Universidad Privada de Lima, por lo que se rechaza esta hipótesis específica.

4.2.2.6 *Relación entre los Puntajes totales obtenidos en la prueba de hábitos de estudio y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla19

Nivel de relación existente entre los puntajes totales de la prueba de hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

Hábitos de estudio	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,229**
Significancia bilateral (p)	0,001
Tamaño de muestra	199

** $p \leq .01$

En la tabla 19 se aprecia el puntaje obtenido a través de la prueba Rho de Spearman, en donde el valor de r es de 0,229 y un nivel de significancia de p de 0,001, valores que nos posibilita indicar que existe una correlación positiva al .01, entre hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.

4.2.2.7 *Relación entre hábitos de estudio, área forma de estudiar y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 20

Nivel de relación existente entre el área: forma de estudiar de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

Formas de estudiar	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,147
Significancia bilateral (p)	0,194
Tamaño de muestra	80

En la tabla 20 se observa que la prueba estadística Rho de Spearman, arroja un valor r de 0,147, y un nivel de significancia p de 0,194, lo cual nos permite afirmar que no existe correlación significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima, por lo que la hipótesis específica se rechaza.

4.2.2.8 *Relación entre hábitos de estudio, área formas de hacer las tareas y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 21

Nivel de relación existente entre el área forma de hacer las tareas de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

Formas de hacer las tareas	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,134
Significancia bilateral (p)	0,237
Tamaño de muestra	80

En la tabla 21 encontramos los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman, en donde r es 0,134 y p : 0,237, los que permite concluir que la correlación que existe entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima, no es significativa, lo que no nos permite aceptar la hipótesis específica respectiva.

4.2.2.9 *Relación entre hábitos de estudio, área forma de preparación para los exámenes y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 22

Nivel de relación existente entre el área: forma de preparación para los exámenes de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima

Forma preparación para los exámenes	Rendimiento académico r_s
Correlación de Spearman	0,188
Significancia bilateral (p)	0,095
Tamaño de muestra	80

La tabla 22 permite apreciar los puntajes obtenidos a través de la prueba de Rho de Spearman, donde $r:0,188$, y $p: 0,095$, lo que nos indica que la correlación entre la forma de preparación para los exámenes y los hábitos de estudio encontrados en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima, no es significativa y por lo tanto se rechaza esta hipótesis específica.

4.2.2.10 Relación entre hábitos de estudio área forma de escuchar las clases y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

Tabla 23

Nivel de relación existente entre el área: forma de escuchar las clases de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima

Forma de escuchar las clases	Rendimiento académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,077
Significancia bilateral (p)	0,496
Tamaño de muestra	80

En la tabla 23 se observa que los resultados de la prueba de Rho de Spearman señalan un valor de $r:0,077$ y un valor p : de 0,496, por lo que se rechaza la hipótesis específica correspondiente y nos permite indicar que la correlación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima, no es significativa.

4.2.2.11 *Relación entre hábitos de estudio, área forma de acompañar el estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.*

Tabla 24

Nivel de relación existente entre el área: forma de acompañar el estudio, de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencia, de una Universidad Privada de Lima

Formas de acompañar el estudio	Rendimiento Académico
	r_s
Correlación de Spearman	- 0,068
Significancia bilateral (p)	0,549
Tamaño de muestra	80

En la tabla 24 observamos que la prueba de correlación de Rho de Spearman arroja puntajes de r : -0,068 y un nivel de significancia de p : 0,549, resultados que indican que la correlación que existe entre la forma de acompañar los estudios y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales, de las Escuelas Profesionales de área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima, no es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis específica.

2.2.2.12 *Relación entre los Puntajes totales obtenidos en la prueba de hábitos de estudio y el rendimiento académico de las ingresantes al primer ciclo de Estudios Generales de las escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima*

Tabla 25

Nivel de relación existente entre los puntajes totales de la prueba de hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales de las escuelas profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

Hábitos de estudio	Rendimiento Académico
	r_s
Correlación de Spearman	0,164
Significancia bilateral (p)	0,147
Tamaño de la muestra	80

En la tabla 25 apreciamos que la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman nos permitió obtener un valor de r de 0,164, y un nivel de significancia de p : 0,14, lo cual es índice que la correlación entre los puntajes totales de hábitos de estudio y el rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales, de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima, no es significativa.

4.3 Resultados complementarios

Tabla26

Diferencias de puntajes promedios entre hábitos de estudio y rendimiento académico según carreras diferenciadas, (Letras y Ciencias).

	<u>Letras</u>	Suma de	<u>Ciencias</u>	Suma de	u	p
	Rango	rango	Rango	Rango		
	promedio		promedio			
Hábitos de estudio	137,06	27274,00	147,32	11786,00	7374,000	0,336
Rendimiento Académico	137,12	27287,50	147,16	11772,50	7387,500	0,348

En la tabla 26 en lo referente a la variable hábitos de estudio, se indicará que la prueba resultó no significativa, ya que **p** es mayor que .05; iguales resultados se observaron en lo referente a la variable rendimiento académico, es decir los hábitos de estudio y rendimiento académico no difieren según el área de letras y ciencias.

Tabla 27

Diferencia de puntajes promedio en las áreas de hábitos de estudio, según carreras diferenciadas (Letras y Ciencias)

	Letra		Ciencia		u	p
	Rango promedio	Suma de Rango	Rango promedio	Suma de Rango		
Formas de estudiar	140,56	27970,50	138,62	11089,50	7849,500	0,855
Formas de hacer las tareas	136,51	27164,50	148,69	11895,50	7264,500	0,247
Formas de preparar los exámenes	132,45	26357,50	158,78	12702,50	6457,500	0,013*
Formas de escuchar las clases	137,47	27357,50	146,28	11702,50	7457,500	0,405
Formas de acompañar el estudio	139,10	27680,00	142,25	11380,00	7780,000	0,763

* $p \leq .05$

En la tabla 27 se aprecian los puntajes obtenidos en las 5 áreas que evalúa el inventario de Hábitos de Estudio; la prueba resultó significativa para el área forma de preparar los exámenes, obteniendo un resultado para p menor a .05; las estudiantes del área de Ciencias obtuvieron puntajes mayores en comparación a las estudiantes del área de Letras. En los otros aspectos medidos por la prueba de hábitos de estudio, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de las alumnas de las carreras de Letras y de Ciencias.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación fue analizar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las ingresantes a carreras profesionales del área de Letras y de Ciencias, de estudios generales de una Universidad Privada de Lima.

La hipótesis general, (tabla 13) planteó una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, que en esta investigación obtuvo una relación significativa y positiva, lo que indica que ambas variables en la muestra estudiada actúan de forma dependiente. Los hábitos de estudio adecuados influyen positivamente en el rendimiento de las estudiantes, debido a que permiten aprender mayor cantidad de conocimientos en menor tiempo, ocasionando un aumento en su productividad, disminuyendo el stress, facilitando el empleo de las potencialidades cognitivas, factores todos, que posibilitan un buen rendimiento académico.

Este resultado guarda relación con las investigaciones Internacionales de: Pineda y Alcántara (2017) en Honduras, Sánchez et al. (2015) en Ecuador, Cruz y Quiñones (2011) en México, y las investigaciones nacionales de Alva (2017), Domínguez (2016), Huertas (2016) y Jiménez y López (2015) quienes encontraron en sus investigaciones que los hábitos de estudio se correlacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, también concuerdan con los estudios de Córdova y Alarcón (2019) quienes manifiestan que los hábitos de estudios en el nivel universitario influyen positivamente en el logro académico, considerándose incluso “más relevantes que, el nivel de inteligencia o de memoria, pues determinan un buen

desempeño académico” (p. 7), datos corroborados en el estudio de Huertas (2016) quien encontró evidencias que existe una relación significativa entre el inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación (área de Letras) de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, sede Huaral.

Los porcentajes hallados en las tablas descriptivas de la investigación, (tabla 4) ,expresaron resultados positivos o con tendencia positiva, lo que permite inferir que las ingresantes que conformaron la muestra, hacen un uso adecuado de hábitos de estudio durante su aprendizaje; resultados positivos que también se observaron en las áreas que conforman el instrumento de evaluación utilizado, así en lo referente a formas de estudiar, (Tabla 7) las estudiantes utilizan correctas técnicas para estudiar, como son el subrayado de las ideas principales, consultan información en libros o internet y analizan las ideas nuevas que se les presenten, para poder comprenderlas; en el área correspondiente a formas de hacer las tareas (tabla 8), las estudiantes presentan, responsabilidad, fuerza de voluntad, perseverancia e interés hacia los estudios, así como un adecuado manejo del tiempo para concluir las tareas por sí mismo; factores que revisten gran importancia en el ámbito emocional de la estudiante, el efectuar apropiadamente las tareas le permite tener seguridad en su actuar y elevar su autoestima. Estos resultados se repiten en el área formas de preparación para los exámenes, (tabla 9), sin embargo, en ella también se pudo apreciar estudiantes con resultados que presentaban tendencia negativa, negativa o muy negativa, consecuencia de que las estudiantes no adoptan un correcto manejo del tiempo, ni usan métodos adecuados a fin de prepararse para rendir sus respectivas evaluaciones. Los

resultados encontrados en la forma de escuchar clases (tabla 10), señalan que ellas hacen buen uso de la atención durante sus clases, dejando de lado elementos distractores medio ambientales y/o personales, ya que es una actividad mental indispensable para el aprendizaje. Los resultados positivos de esta área también implican tomar notas de lo más resaltante de la clase y preguntar cuando no se tiene clara la información dada por el profesor, actividades mentales que implican el uso de su capacidad de razonamiento; primero es necesario el empleo de la función analítica para disgregar la información recibida de parte del docente, y luego la de síntesis, funciones que le posibilitan la comprensión de los temas explicados en clases. En la última área, formas de acompañar sus momentos de estudio, (tabla 11) los resultados obtenidos señalan que los estudiantes, realizan sus estudios empleando factores externos favorables para aprender, evitan elementos que pueden ser distractores, como la presencia e interrupción de familiares, ruido de la televisión radio e internet, hechos que demuestran fuerza de voluntad y control de impulsos. Es importante indicar que, en esta área, también se observa la presencia de respuestas con tendencia negativa, hábitos negativos o hábitos de estudio muy negativos, debido a que, en un porcentaje de estudiantes, los elementos antes mencionados, son altamente distractores y no le favorecen el estudiar.

En relación con la prueba de normalidad a la que se sometieron los resultados obtenidos en la investigación, (tabla 12) se vio que la distribución de los datos de la variable hábitos de estudio, con sus respectivas área y rendimiento académico, no se aproximaban a una distribución normal, lo cual

nos llevó a emplear pruebas no paramétricas para la contrastación de las hipótesis planteadas.

A efecto de comprobar las hipótesis específicas planteadas (tablas 14 a la 25), se aplicó una estadística inferencial a los resultados de las Escuelas Profesionales del área de Letras y área de Ciencias, lo que permitió observar que las ingresantes de las Escuelas Profesionales del área de Letras obtuvieron una correlación directa entre las variables hábitos de estudio, forma de estudiar y rendimiento académico (tabla 14), lo que significa que cuando hay una tendencia positiva en esta área, su rendimiento académico tiende a mejorar y se incrementa, ya que las técnicas que emplean son las adecuadas, indagan sobre los puntos más importantes, analizan las ideas nuevas que se les presenten, para poder comprenderlas, se hacen preguntas sobre lo comprendido y relacionan los nuevos conocimientos con los previos, consultan información en libros o internet, lo cual concuerda con lo planteado por Michel (2003, citado por Marín y Sánchez, 2003), quien indica que hay 3 acciones muy importantes en la vida universitaria, que son comprender la información y evaluar el mensaje, aprender a leer, es decir poder efectuar una lectura comprensiva, a escuchar y saber redactar dándole un orden lógico a las ideas, lo cual nos hace aceptar la primera hipótesis específica planteada y nos permite concluir que existe una relación significativa entre hábitos de estudio, área: formas de estudiar y rendimiento académico.

En lo referente a la segunda hipótesis específica (tabla 15), las ingresantes a las Escuelas Profesionales del área de Letras también obtuvieron resultados positivos en la correlación del área forma de hacer las tareas y rendimiento académico, lo que también nos posibilita la aceptación de esta

hipótesis específica. Los resultados nos permiten señalar que las estudiantes presentan, responsabilidad, fuerza de voluntad, perseverancia e interés hacia los estudios, así como un adecuado manejo del tiempo para concluir las tareas por sí mismo, además una adecuada visión del futuro, ya que efectúan sus tareas de manera planificada y organizada, lo cual es índice de motivación, responsabilidad y esfuerzo; factores que revisten gran importancia en el ámbito emocional de la estudiante, el efectuar apropiadamente las tareas le permite tener seguridad en su actuar y elevar su autoestima. Características contrarias a las señaladas, es decir falta de organización del tiempo, no elaboración de planes de estudio, carencia de metodología y técnicas adecuadas, de acuerdo con Hernández (1988, citado por Ortega, 2012), son características encontradas en los alumnos con bajo rendimiento.

Los resultados hallados en la presente investigación concuerdan con los encontrados por Sobrino, (2016), en su tesis, Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de la asignatura Metodología del Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016, quien obtuvo una correlación de 0,12, sin embargo, no concuerdan con los hallados por Domínguez, C. (2016), quien en su tesis relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, no encontró una relación significativa entre ambas variables, resultados que probablemente se obtuvieron en función de las características personales de la muestra empleada.

La tercera hipótesis específica (Tabla 16), fue corroborada por los resultados hallados e implica la existencia de una relación significativa entre

hábitos de estudio, área formas de preparación para los exámenes y el rendimiento académico en las ingresantes a las Escuelas Profesionales del área de Letras, lo que nos permite señalar que las ingresantes de las referidas carreras, cuando se preparan correctamente para los exámenes, su rendimiento académico aumenta; indican también, que repasan desde el inicio de clases las materias de estudio y de manera constante, conductas que expresan la capacidad de planificación en la estudiante, así como persistencia en su actuar; es el producto del buen manejo del tiempo y de una labor a largo plazo, que inicia con el ciclo académico y no sólo a puertas de la evaluación; igualmente es índice de la presencia de un adecuado nivel de motivación intrínseca, que les permite dedicación al estudio y las provee de incentivos para no desviarse de su objetivo final, a la vez que gusto por aprender, implicando también un adecuado autocontrol, hechos que facilitan su buen rendimiento.

Domínguez, C. 2016, en su tesis de Maestría, relaciona hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de biología en estudiantes de medicina, encuentra un coeficiente de correlación $r: 0.309$ entre ambas variables, lo cual avala nuestros resultados.

La cuarta hipótesis específica, también se vio confirmada por los resultados obtenidos en la correlación entre las formas de escuchar clases y rendimiento de las ingresantes (tabla 17). Estos nos indican que las ingresantes a las carreras del área de Letras, hacen buen uso de la atención durante sus clases, dejando de lado elementos distractores medio ambientales y/o personales, ya que es una actividad mental indispensable para el aprendizaje; implica interés en los conocimientos que los profesores les transmiten durante las clases, por ello están atentas y concentradas en las

explicaciones; indagan sobre los conocimientos que quedaron confusos, a fin de aclararlos, explorarlos o ampliarlos, conducta que está vinculada al empleo de la función analítica para disgregar la información recibida de parte del docente y a la de síntesis, para poder transformarla en estructuras cognitivas claras y organizadas que se traduce en la comprensión de los temas explicados en clases. La investigación de Huertas (2015) sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-sede Huaral, realizada durante el año académico 2015, halló una correlación significativa, Rho de Spearman ,736, entre el área formas de escuchar clases y rendimiento académico, lo cual avala nuestros resultados.

Contrariamente a lo antes señalado, en la quinta hipótesis específica planteada, (tabla 18), se indicará que se halló una correlación muy débil y no significativa entre rendimiento académico y las formas de acompañar los estudios, por lo cual se rechaza esta hipótesis específica. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Ñaca, E. (2016), en su tesis de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la institución educativa secundaria AgroIndustrial de Ccota Platería 2016, en donde esta dimensión arrojó un valor para r de 0,018. Los resultados obtenidos en ésta área, indican una tendencia inadecuada y es índice de que las estudiantes cuando aprenden en casa, se distraen con facilidad y desvían su atención y concentración del estudio con diferentes elementos como televisión, radio, redes sociales e interactúan durante el momento de estudiar con otros miembros de su familia, sin embargo este tipo de conductas, no interfieren con su rendimiento académico; también puede referirse al hecho de que algunos

estudiantes, a pesar de acompañar adecuadamente sus momentos de estudio, no obtienen buenas notas.

Los resultados hallados en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, nos permitieron apreciar una menor correlación entre los puntajes totales de hábitos de estudio y rendimiento académico, (tabla 25), que los encontrados en el área de Letras, lo que nos indica que esta correlación no es significativa ,como tampoco lo es la correlación entre las 5 áreas que existen en la prueba de hábitos de estudio: formas de estudiar,(tabla 20) formas de hacer las tareas (tabla 21), preparación para los exámenes (tabla 22), formas de escuchar las clases (tabla 23), formas de acompañar los estudios (tabla 24) y rendimiento académico. Por los resultados antes mencionados concluiremos indicando que no existe una correlación significativa entre las áreas de hábitos de estudio y rendimiento académico, por lo cual no se aceptan dichas hipótesis específicas.

La diferencia hallada entre los resultados obtenidos por las estudiantes de las carreras de Letras y de Ciencias, podrían estar relacionadas con las diferentes características cognitivas y aptitudinales que priman en las estudiantes de las carreras de ambas áreas, así en las estudiantes que prefieren carreras de letras, se percibe una amplia capacidad para relacionar ideas, reflexión, flexibilidad de pensamiento, sentido crítico y creatividad en el área verbal, lo cual lleva a que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico sea más constante y homogénea, mientras que en las estudiantes que prefieren las carreras de ciencias, si bien presentan reflexión en sus actividades, su pensamiento es mayoritariamente lógico práctico, por ello prefieren darle soluciones prácticas a los problemas que se les presenten,

así como tener autonomía para resolver problemas inmediatos y concretos, lo cual hace que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento de las estudiantes que cursan carreras de ciencias, sea relativa y varíe dependiendo de la muestra empleada.

Los resultados hallados, concuerdan con los encontrados por Mondragón et al. (2016) en estudiantes de la Facultad de Administración (área de Letras) quienes señalan que no existe correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre hábitos de estudio y rendimiento académico, pero se diferencian de la investigación realizada en el área de Ciencias por: Alva (2017) en estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), en el curso de Matemática Básica I y por Pineda y Alcántara (2017) en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) en el curso de Álgebra, donde en ambas investigaciones se encontraron una relación estadísticamente significativa entre los niveles del inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña y los niveles del rendimiento académico de dichos estudiantes.

Todos estos hallazgos nos permiten inferir que las ingresantes de esta institución privada de educación superior, tienen hábitos de estudio que influyen en su rendimiento académico y poseen actitudes potenciales para continuar con sus estudios universitarios.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como resultado de la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

6.1 Conclusiones

1. Existe asociación estadísticamente significativa entre, los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de las ingresantes a Estudios Generales, de una Universidad Privada de Lima.
2. Existen adecuados hábitos de estudio en las ingresantes a Estudios Generales (letras y ciencias), de una Universidad Privada de Lima; estos resultados presentan tendencia positiva hacia los hábitos de estudio.
3. Existen adecuados niveles de rendimientos académicos, en las ingresantes a Estudios Generales (letras y ciencias), de una Universidad Privada de Lima.
4. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, de las ingresantes a Estudios Generales, de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
5. En las áreas forma de estudiar, forma de escuchar las clases, forma de hacer las tareas, se obtuvieron resultados mayoritariamente positivos, mientras que en las áreas forma de acompañar sus momentos de estudio y forma de preparación para los exámenes, además de resultados positivos, se hallaron respuestas con tendencia negativa y negativas.

6. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de estudio y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
7. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de efectuar las tareas y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
8. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
9. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
10. No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Letras, de una Universidad Privada de Lima.
11. No existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de las ingresantes a Estudios Generales, de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

- 12.No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de estudio y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima, resultado que podría deberse al perfil de las estudiantes que siguen carreras de ciencias.
- 13.No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 14.No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 15.No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio área forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.
- 16.No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio en el área forma de acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en las ingresantes a Estudios Generales de las Escuelas Profesionales del área de Ciencias, de una Universidad Privada de Lima.

6.2 Recomendaciones

1. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de las estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales,

como el realizado en la presente investigación, para así, poder identificar otros factores internos y/o externos que presenten una relación significativa con el rendimiento académico de las estudiantes

2. Elaborar material para la orientación de las estudiantes que contenga información actualizada; que sea claro, preciso y didáctico, sin por ello dejar de lado los intereses personales y motivacionales, ya que son factores que influyen en los hábitos de estudio, especialmente en las ingresantes a estudios generales, quienes se encuentran inmersas en un proceso de adaptación a la educación universitaria y necesitan practicar hábitos de estudio en todas las materias que cursan, como estrategia para continuar obteniendo niveles positivos , ya que ellos conllevan a un aprendizaje eficiente.
3. Otorgar permanente retroalimentación a los tutores respecto a los hábitos de estudio, para que puedan atender y ayudar a los estudiantes que presenten dificultades.
4. Se recomienda a los estudiantes el uso de los servicios de apoyo que la Universidad provee, para mejorar sus hábitos de estudio a través de programas de tutoría individual, con el fin de implementar y/o mejorar los hábitos de estudio de las estudiantes que necesiten de él.
5. Se recomienda hacer un seguimiento de las ingresantes evaluadas durante los estudios de especialidad, para ver si se mantuvieron los hábitos de estudios hallados en la presente investigación.

REFERENCIAS

- Acevedo, D., Torres, J. & Tirado, D. (2015) Análisis para los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena. *Formación universitaria* 8 (5) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. (Tesis de pregrado), Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Atencio, A. (2018). *Incidencia de la estrategia didáctica de resolución de problemas en el aprendizaje significativo de Matemáticas IV*. Tesis doctoral. Tacna - Perú.
- Ballenato, G. (2009). *Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo*. Madrid : Edic. Pirámide.
- Belaunde, I. (octubre de 1994). Hábitos de estudio. *Revista de Psicología*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2 (2).15-18
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar y los hábitos de Estudio en Alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (Reice)*. Recuperado de [Dialnet-RelacionEntreLaAutoeficaciaYElRendimientoEscolarYL-2700272.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2700272)
- Capcha, N., y Benito, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa "San Antonio de Quiontaojo-Acostambo-Huancavelica"*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Chilca, M. (2017) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima-Perú. *Propósitos y representaciones*. Ene -Jun 2017.5.(1)
- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Revista de investigación y casos en salud. CASUS*, 4 (1), 22-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985490>
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Cortés, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UTPC Seccional Chiquinquirá períodos académicos 2015-2016*. (Tesis de

pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Chiquinquirá, Colombia.

- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: empresa y territorio, Esumer*, 93-118. Recuperado de https://www.academia.edu/34559500/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_del_estudiante
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Veracruz, México. *Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación*. 11(3),1-17. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redayc.org/articulo. oa? id=44722178008>
- Cuellar, G. (2000). *Formación de hábitos de estudio en niños de 6to grado: trabajo de investigación Lima*. (Tesis de Licenciatura inédita) Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ, Lima, Perú.
- Danilov, M. (1977). *El proceso de la enseñanza en la escuela*. México: Grijalvo SA.
- Dominguez, C. (2018) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016* (Tesis Maestría en Docencia Universitaria), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de Repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isallowed=y
- D'Orazio, A. K. (2009). *Técnicas de Estudio*. Centro de investigaciones psicológicas. Venezuela. Recuperado de http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- Edel, R. (2013). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista electrónica de iberoamerica de Educación*, 33(1), 1-20. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2872/3816>
- Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón. (2014) Una revisión general de los Hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18 (33), 166-187 Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1434>
- Fernández, M. y Rubal, N. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina*. Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Obtenido de <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014/paper/download/198/2>
- Fernández-Mellizo M. y Constante-Amores, A. (2020) *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo acceso a la Universidad Complutense de Madrid*. (2019) España. *Revista de*

Educación, 387, 11-38 Recuperado de
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:07071de4-9a53-45e3-a0bf-05ccd68ef526/10fernandezesp-ingl.pdf>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis de Magister). Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill/interamericana editores

Hernández, C., Rodríguez, N. & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la Ciudad de México. *Revista de la Educación Superior* 41 (163), 67-87. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>

Huertas, N. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-sede Huaral durante el año académico 2015. *Revistas UAP*, 7(1). Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1423/1393>

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., G., Arroyo, C. y Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832008000300009&script=sci_arttext

Jimenez, G., y López, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo 2015*. (Tesis de grado). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://Repositorio.umb.edu.pe/handle/UMV/76>

Maddox, H. (1980). *Cómo estudiar*. Barcelona: Ediciones Tau.

Malander, N. (2014). Estrategias de Aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior. Diferencias según año cursado. *Apuntes universitarios. Revista de investigación*, 4(1), 9-22. Universidad Peruana Unión. Recuperado de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/267/pdf>

- Marín de la Cruz, L. y Sánchez, G. (2003). *La lectura medio imprescindible en los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación que favorece el análisis, la crítica, y la fluidez verbal en su formación integral*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Unidad Centro. Recuperado de <http://www.rabid.ujat.mx/FilesRabidPDF/TG9768.pdfPDF/TG9768.pdf>
- Medina, P., Mariscal, T. y Méndez, M. (2018) Habilidades de estudio en la Educación Superior. *Revista Varela*, 18 (49), 53-68. Recuperado de: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/79>
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 8 (15),661-685 Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). *Políticas: Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/politicas-aprendizaje-comoaprenden.php>
- Nurmi, J., Aunola, K., Salmela-Aro, K. y Lindroos, M. (2003). El papel de la expectativa de éxito y la evitación de tareas en el rendimiento académico y la satisfacción: tres estudios sobre antecedentes, cosecuencias y correlatos. *Contemporary Educational Psychology* 28 (1), 59-90. Recuperado de [https://sciencedirect.com/28\(1\)science/article/abs/pii/S0361476X02000140](https://sciencedirect.com/28(1)science/article/abs/pii/S0361476X02000140)
- Ñaca, E. (2016) *Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería* (2016). (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35594/%C3%B1aca_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pardinas, F. (1980). *Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI, Ediciones, S.A.
- Paredes, M., (2018) *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad Esan*. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Pineda, O. y Alcántara N. (2017). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Innovare*, 6(2), 19-34. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) (2015). Rendimiento Académico - Beca 18. Serie de estudios breves 3. Recuperado de

- Ortega,V.(2012) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestro en educación). Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola, Lima ,Perú.
- Ramirez, H. V. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos*. Lima.(Tesis doctoral). Universidad Mayor de San Marcos, Lima,Perú.
- Requena, S. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. El Universo de Cesar Vallejo-Pachacamac*. (Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Ríos, V. y Ramos, D. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. *Revista El Ceprosimad*, 2(1), 23-32. Recuperado de <http://ceprosimad.com/revista/habitos.pdf>
- Rodríguez, M. y Ruiz, M. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: Calificaciones versus créditos acumulados. *Revista de Educación* (355), 467-492. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_20.pdf
- Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas , Venezuela.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica .Lima -Perú. Editorial Mantaro.
- Sánchez, R., Flores, B. y Flores, F. (2015). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin American Journal of Physics Education*.10(1).1-7. Recuperada de <http://www.lajpe.org>
- Seder, A. y Villalonga, H. (2016). Importancia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico adolescente: Diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*. 34, (1).157-172. Recuperado de: **DOI:** <https://doi.org/10.6018/j/253261>.
- Sobrinó, M. (2017) Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup -2016. (Tesis de maestría).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7411>

- Sirin, S. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review. *Review of Educational Research* 75 (3), 417-453. Recuperado de <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) (2018). Informe bienal Sobre la Realidad Universitaria Peruana.1-134. Recuperado de <cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/747830/Informe-Bienal-sobre-realidad.pdf>
- Tejedor, F. y García - Valcarcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473. Recuperado de <https://researchgate.net/publicacion/28161214>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-Puno, período 2009. *Cuadernos de educación y Desarrollo*, 2(1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/46561967_Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_y_la_desercion_de_los_estudiantes_de_la_facultad_de_ingenieria_economica_de_la_Una-puno_periodo_2009
- Torres, M. R., Tolosa, I., Urrea, M. y Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica* 33(2),15-24. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002>.
- Valle, A., Cabanach, R., Nuñez, J., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2003). Cognitive, motivational and volitional dimensions of learning: an empirical test of a hypothetical model. *Research in Higher Education* 44 (5), 557-580. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/40197322>
- Vásquez, J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*. Escuela de Humanidades y Educación. Caracas, Venezuela.
- Vicuña, L. A. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. CASM - 85- R - 2014. Lima - Perú: Editor LAVP.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando-Huaral*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.