

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



COMPARACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS  
PERCIBIDAS POR LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PREVISTAS  
EN LOS DOCUMENTOS NORMATIVOS  
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL  
DE MONTECRISTO

Tesis presentada por:

JAYDY MARILÚ HOLGUIN CRUZ  
HORTENCIA HURTADO MANRIQUE

Para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN  
con mención EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Lima – Perú

2016

## RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo general describir las características de las competencias pedagógicas percibidas por las estudiantes del programa académico de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, en comparación a las competencias previstas en los documentos normativos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico aplicables a la educación primaria.

La muestra del estudio fue de 81 estudiantes de 4to año de estudios. Se formuló un objetivo general y cuatro objetivos específicos, los que sirvieron de orientación para la investigación e identificar las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos del Instituto, y compararlas con las percepciones de las estudiantes sobre las competencias pedagógicas adquiridas durante el proceso de formación inicial docente.

Para ello se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario (encuesta) para recolectar las competencias pedagógicas de las estudiantes, las que fueron validados por juicio de expertos, la que se aplicó a las estudiantes del 4to. año de estudios de Programa de Educación Primaria, y el Análisis de contenido para identificar las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos, tales como: el Perfil del Egresado, el Marco del Buen Desempeño Docente y el Plan de Estudios.

Las competencias pedagógicas percibidas por las estudiantes del IPNM están estrechamente relacionadas con las competencias pedagógicas previstas en los documentos normativos durante su formación profesional relacionados a la programación curricular en la planificación, ejecución y evaluación de la misma estas se encuentran estrechamente relacionadas en totalidad de las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos, perfil del profesional del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y el Marco del Buen Desempeño, y son coherentes con el enfoque por competencias socio formativo de los autores Le Boterf y Sergio Tobón.

Por otro lado, la relación entre la percepción de las estudiantes respecto a las características predominante al perfil para su formación como profesora de educación primaria y las competencias pedagógicas establecidas en los documentos normativos, fue acertada y se caracteriza por ser integral pondera los temas transversales, lo que permite orientar la

formación, para la mejora de la calidad educativa, y promover el logro de las competencias de las estudiantes como futuras docentes para nuestro país.

Las estudiantes destacan como muy importante, algunas características del diseño curricular que ha servido para su formación pedagógica en el IPNM; tales como la actualidad, innovación flexibilidad, el aprendizaje contextualizado, diversificado e interactivo. Estas están estrechamente asociadas con las competencias previstas en los documentos normativos.