



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

**DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS  
ANTISOCIALES-DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE ZONAS DE  
RIESGO DE LIMA**

Tesis presentada por:

MARILYN YANINA CULQUI PALMA

MARYELYS ROSIE MELO ZAPANA DE LESCANO

Para obtener el Grado Académico de  
**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA**

con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Asesor:

Alberto Agustín Alegre Bravo

*Cód. Orcid: 0000-0001-6331-6094*

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MARILYN YANINA CULQUI PALMA

MARYELYS ROSIE MELO ZAPANA DE LESCANO

Alberto Agustín Alegre Bravo  
Nombre(s) y Apellidos, Asesor

---

Luis Alberto Chan Bazalar  
Nombre(s) y Apellidos, Miembros

---

Sabina Lila Deza Villanueva  
Nombre(s) y Apellidos, Miembros

---

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Nombre(s) y Apellidos, Miembros

---

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar las dimensiones de personalidad y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria que residen en zonas de riesgo de Lima. Esta investigación cuenta con un diseño no experimental, descriptivo de tipo correlacional, donde se evaluaron a 177 estudiantes pertenecientes a las dos instituciones educativas, de los distritos de Cercado de Lima y de La Victoria, entre los 13 y 16 años, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos: el Inventario de personalidad de Eysenck para niños y el cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Obteniendo como resultados que, existe una correlación significativa entre las dimensiones de las variables estudiadas, con excepción entre las dimensiones de Neuroticismo y conductas delictivas, las cuales cuentan con un nivel de correlación del .035, demostrando que no existe una relación entre estas dimensiones.

**Palabras Clave:** Introversión, Extroversión, Conducta antisocial, Conducta Delictiva, Neuroticismo.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the personality dimensions and antisocial-criminal behaviors in high school students who reside in risk areas of Lima. This research has a non-experimental, descriptive, correlational design, where 177 students belonging to the two educational institutions, from the districts of Cercado de Lima and La Victoria, between 13 and 16 years of age, were evaluated. The Eynseck Personality Inventory for children and the Antisocial-Criminal Behavior questionnaire were applied to them as a data collection instrument. Obtaining as results that there is a significant correlation between all the dimensions of the variables, with the exception between the dimensions of neuroticism and criminal behavior, which have a correlation level of .035, showing that there is no relationship between these dimensions

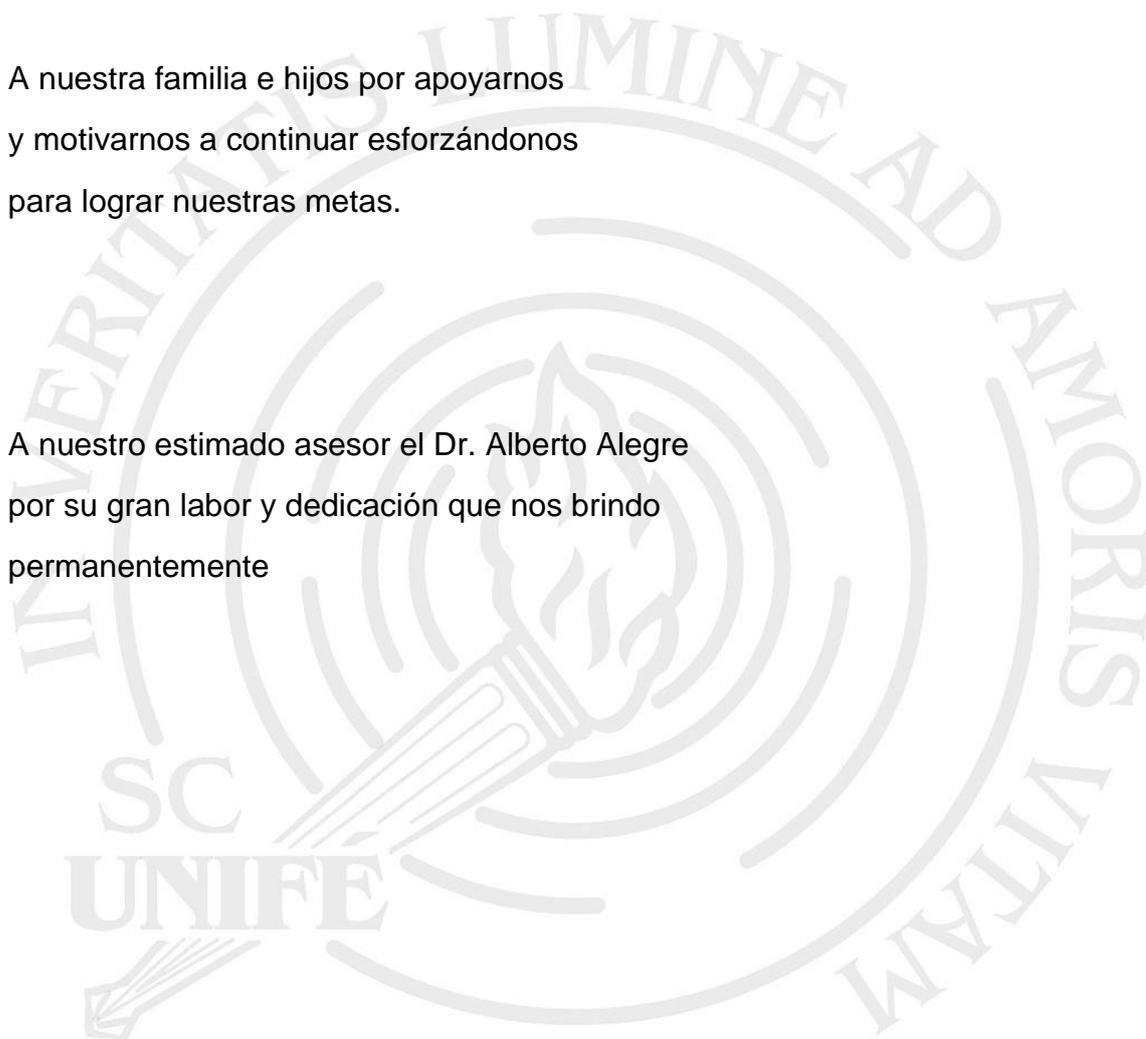
**KeyWords:** Introversion, Extroversion, Antisocial Behavior, Criminal Behavior, Neuroticism

## AGRADECIMIENTOS / DEDICATORIA

A Dios por ser nuestra guía en el camino del cumplimiento de nuestras metas.

A nuestra familia e hijos por apoyarnos y motivarnos a continuar esforzándonos para lograr nuestras metas.

A nuestro estimado asesor el Dr. Alberto Alegre por su gran labor y dedicación que nos brinda permanentemente



## ÍNDICE

	Página
RESUMEN / ABSTRACT .....	4
AGRADECIMIENTOS / DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
LISTA DE TABLAS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Justificación de la investigación .....	16
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación .....	17
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general. ....	18
1.4.2 Objetivos específicos. ....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales. ....	21
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1 Personalidad. ....	25
2.2.1.1 Definición. ....	25
2.2.1.2 Corrientes psicológicas. ....	26
2.2.1.2.1 Psicoanálisis. ....	27
2.2.1.2.2 Humanismo. ....	28
2.2.1.2.3 Teoría de los rasgos.....	28
2.2.2 Conductas delictivas. ....	32
2.2.2.1 Definición. ....	32
2.2.2.2 Clasificación. ....	33
2.2.2.3 Contexto de adolescentes en conflicto con la ley penal. ....	33
2.2.3 Conductas Antisociales. ....	34
2.2.3.1 Definiciones.....	34
2.2.3.2 Características fundamentales.....	35
2.2.3.3 Prevalencia. ....	36
2.2.3.4 Influencia genética y psicológica.....	36

	Página
2.2.4 Adolescencia.....	37
2.2.4.1 Definición .....	37
2.2.4.2 Cambios en la adolescencia. ....	37
2.2.4.3 Riesgos psicosociales en la adolescencia. ....	38
2.2.4.4 Relación entre personalidad conducta antisocial y criminal. ....	39
2.3 Definición de términos.....	39
2.4 Hipótesis .....	42
2.4.1 Hipótesis general. ....	42
2.4.2 Hipótesis específicas. ....	43
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	44
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	44
3.2 Participantes .....	45
3.2.1 Población. ....	45
3.2.2 Muestra. ....	45
3.3 Variables de investigación.....	48
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	53
4.1. Análisis descriptivo y normalidad .....	53
4.2 Resultados para el contraste de hipótesis.....	54
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	57
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
6.1 Conclusiones.....	60
6.2 Recomendaciones .....	61
REFERENCIAS.....	63
APÉNDICES.....	69
APÉNDICE A: Consentimiento informado – padres de familia.....	70
APÉNDICE B: Asentimiento informado .....	71
APÉNDICE C: Carta de presentación y autorización .....	72
APÉNDICE D: Carta de autorización para el uso de instrumentos.....	73
APÉNDICE E: Autorización cuestionario de conductas antisociales - delictivas .....	74



## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Población de estudio.....	47
2. Muestra estratificada de estudio .....	468
3. Ficha técnica de la variable “Dimensiones de la Personalidad” .....	50
4. Confiabilidad del Inventario de personalidad de Eysenck para niños .....	51
5. Ficha técnica de la variable “Conductas antisociales-Delictivas” .....	51
6. Confiabilidad del Inventario de personalidad de Eysenck para niños .....	512
7. Prueba de normalidad de las variables .....	533
8. Correlación entre la dimensión Introversión-Extroversión y la conducta antisocial.....	544
9. Correlación entre la dimensión Introversión-Extroversión y la conducta delictiva.....	555
10. Correlación entre la dimensión de Neuroticismo y conductas antisociales.....	555
11. Correlación entre la dimensión de Neuroticismo y conductas delictivas	566
12. Índices y valores para la interpretación de los tamaños del efecto según Hopkins (2014).....	80



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, muchos jóvenes cuentan con conductas inadecuadas que provocan continuos conflictos en los ámbitos en los cuales se relacionan, ya sea familiares, académicos, sociales, o incluso laborales a causa de factores genéticos, culturales, morales o sociales (Consuelo-Tomas, 2020)

La mayoría de los jóvenes que han desarrollado conductas violentas al menos una vez en su vida, principalmente las realizan en una determinada etapa de desarrollo, con mayor frecuencia, en la adolescencia por su gran vulnerabilidad y búsqueda de emociones (Organización Mundial de la Salud [OMS]; 2020)

Motivo por el cual Eysenck (1970) trata de explicar la personalidad como una característica formada no solo por los rasgos genéticos, sino también por factores externos, como causas principales del comportamiento, supeditada por algunos modelos de conducta tales como: el carácter, la inteligencia y el temperamento. Por lo cual, Acevedo et al. (2020) explican que, dependiendo de la personalidad de un individuo, manifestara conductas de forma diferente, ya sea por mensajes directos o indirectos tales como cortes en la piel, quemaduras, daño dérmico o hasta incluso envenenamiento, con intención de llamar la atención de su entorno más cercano y logre percibir el afecto y atención necesaria.

De esta forma, el presente estudio prevé aportar al conocimiento científico explorando los conceptos de la personalidad y su relación con las conductas antisociales-delictivas, estructurando la investigación de la siguiente forma:

En el primer capítulo se expone la problemática del estudio, abordando el planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificando y detallando la importancia de la presente investigación.

Dentro del segundo capítulo, se realizó la recopilación de antecedentes nacionales e internacionales juntamente con las bases teóricas concernientes a las dimensiones de la personalidad y las conductas antisociales-delictivas con la finalidad de dar una respuesta directa y tentativa del estudio gracias al planteamiento de la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Consiguientemente, en el tercer capítulo del estudio, se detalla la metodología aplicada en la misma, abordando el nivel, tipo y diseño del estudio para precisar de esta forma sus variables e instrumentos con los cuales se pensó recolectar los datos, así como el análisis de la confiabilidad y validez de los instrumentos para el correcto procesamiento y análisis de los datos del presente estudio.

Además, se presenta el cuarto capítulo, donde se realizó el procesamiento y análisis de la información recolectada según los objetivos planteados en el estudio gracias a los manuales de los respectivos instrumentos especificados.

Dentro del quinto capítulo se expone la discusión contrastada con otros trabajos y bases teóricas recopiladas con la finalidad de contrastar la información y hallazgos que aportan a la literatura científica.

Finalmente, en el sexto y último capítulo de esta investigación, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio derivados del correcto análisis de datos y los hallazgos de la misma.

# CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, los adolescentes suelen presentar determinados cambios psicosociales bruscos lo que podría traer como consecuencia la toma de decisiones impulsivas sin medir el riesgo de sus acciones, además, el hecho de que exista la presencia de un seguimiento constante de sus acciones no asegura que estos no tengan la necesidad de participar en ciertas actividades que le generen excitación y adrenalina. Es claro que hay un patrón que, dependiendo del ambiente, situación y personalidad, determina que el adolescente discierna entre lo bueno y lo malo, lo cual, en muchos casos, lleva a actividades violentas o incluso con consecuencias legales.

Es así como La Organización Mundial de la Salud (2020) indica que en su mayoría de los jóvenes que realizan conductas violentas, lo hacen en un periodo específico de la vida, la adolescencia. Con frecuencia los adolescentes que delinquen desarrollan estos actos violentos en búsqueda de emociones y acompañados de amigos.

En ese sentido, no existe un perfil de personalidad criminal único, rasgos de personalidad o determinados factores que sean identificados como la génesis de los comportamientos antisociales (López y López, 2003). Esto ha generado que algunos investigadores busquen relacionar las características de la personalidad con los comportamientos delincuenciales, motivo por el cual Acevedo et al, (2020) determinaron que la mayor parte de adolescentes que practican este tipo de comportamientos, presentan cortes en la piel o el llamado *Cutting*, quemaduras, daño dérmico de cualquier tipo, jalarse deliberadamente el

pelo, pellizcos, frotos en la piel hasta sangrar, o incluso envenenarse con dosis que podrían ocasionar la muerte

Para autores como Alcántara, López et al, (2013) los cuales aseguran que las dimensiones de personalidad explican que existe una predisposición a comportarse y reaccionar emocionalmente según patrones característicos; definición sustentada por Eysenck (1968) quien reconoce a la personalidad como la suma de patrones conductuales potenciales o presentes en el sujeto que se encuentran establecidos por el ambiente que lo rodea y la herencia. Asimismo, se entiende como conductas antisociales, según Seisdodos (1988), a aquellas acciones perjudiciales o dañinas contra otros individuos, ya sean de carácter verbal o físico o incluso por medio de la manipulación. Además, señala como conductas delictivas, a las relacionadas con el uso de estupefacientes con comportamientos en contra de la ley, como el hurto, pandillaje, actos criminales, extorsión o violación.

La investigación realizada por López y López (2003) brinda aportes sobre la población adolescente donde afirman que, hay una relación significativa entre ciertos rasgos de personalidad (autocontrol, impulsividad, despreocupación, atrevimiento, psicoticismo) y los comportamientos antisociales-delictivos; esta investigación despierta la necesidad de investigar determinadas dimensiones referentes a la personalidad y conductas antisociales-delictivas.

En el Perú resulta preocupante la existencia de conductas delictivas, donde las investigaciones desarrolladas por el Proyecto de Opinión Pública de América Latina (2017) ubicó a nuestro país en el 2° puesto del ranking de

víctimas por conductas delictivas, superado por Venezuela, que atraviesa una crisis social.

Uno de los problemas que más preocupa es con respecto al aumento de participación adolescente en conductas violentas. Según el código penal peruano, señala que los individuos que se encuentren en la etapa de adolescencia, no pueden incurrir en un delito, sino, más bien en una falta o infracción, dando como resultado que su única sanción sea una medida socioeducativa, pudiéndose cumplir un “régimen abierto” acudiendo a los Servicios de Orientación de Adolescentes (SOA) con sus respectivos responsables legales, o un “Régimen Cerrado” acudiendo a un internado conocido como Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación.

Haciendo una comparación del cierre de casos de adolescentes que han quebrantado la ley penal del Perú, en base al Consejo Nacional de Política Criminal (2016) se observa un aumento significativo de los adolescentes atendidos tanto en medios cerrados como abiertos siendo en el 2005 de 3,597 en comparación a los 6,611 adolescentes atendidos en conflicto con la ley penal del año 2015; Asimismo, el Programa Nacional de Centros Juveniles (Pronacej, 2019; Pronacej, 2020) dio a conocer que en el año 2019, 3,831 adolescentes fueron insertados en los centros juveniles de medio cerrado, en comparación a los 3,019 del año 2020; donde, se evidencia una baja del 21% de casos, lo cual se puede atribuir a la crisis mundial y emergencia sanitaria por la Covid-19 que el país enfrenta. Los centros de medios cerrados con mayor porcentaje de residentes son de Lima; siendo algunas de las infracciones más comunes robo agravado, hurto agravado, extorsión entre otros.

Una de las grandes problemáticas en el establecimiento de las medidas socioeducativas según el Consejo Nacional de Política Criminal (2016) es que cada vez la edad de inicio de los adolescentes infractores es más precoz, existiendo casos de niños que quebrantan la ley penal y que resultan no estar considerados en la misma porque las medidas se encuentran contempladas para edades entre los 12 y 17 años colocando en un conflicto a los jueces.

En ese sentido, el Perú en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012) plantea estrategias para reducir los casos en los que las y los adolescentes se vean involucrados en conflictos con la ley penal, sin embargo las estrategias que puedan plantearse no podrán ser posibles o en todo caso efectivas si no se realizan investigaciones que contribuyan a comprender la influencia de las dimensiones de personalidad en las conductas antisociales-delictivas.

Ello con el objetivo de generar acciones que puedan incidir en brindar a los adolescentes apoyo psicológico, y así evitar que sean partícipes en actos de transgresión a las normas sociales y puedan mejorar sus condiciones de salud mental.

En ese sentido, se puede asumir que los principales problemas de las conductas antisociales y delictivas se vienen generando por ciertos factores que generan un patrón de comportamiento, es así como nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dimensiones de personalidad y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de zonas de riesgo de Lima?

## 1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación sobre dimensiones de personalidad y las conductas antisociales - delictivas en estudiantes de 13 a 16 años que residen en zonas de alto riesgo infractor.

**A nivel teórico**, la presente investigación permitió identificar la postura teórica biosocial y su aplicabilidad dentro del contexto de conductas antisociales-delictivas en los entornos de alto riesgo que contribuyen en perfilar la personalidad y predisposición a estos comportamientos poco adaptativos.

**A nivel metodológico**, ya que, pese a existir abundante información sobre la personalidad hasta la fecha no se ha logrado predecir las dimensiones que interactúan en la incidencia de las conductas antisociales - delictivas de la población adolescente que vive en zonas de alto riesgo infractor.

**A nivel práctico**, pretende brindar una idea clara de las características que poseen los adolescentes, a fin de intervenir de manera adecuada, predecir y prevenir la aparición de comportamientos antisociales y delictivos.

**A nivel social**, contribuirá con la implementación de estrategias de prevención y disminución de conductas antisociales – delictivas, dichas implementaciones podrían permitir ciudadanos de bien que contribuyan a la sociedad.

**A nivel institucional**, la elaboración del presente estudio permitirá que la Universidad Femenina del Sagrado Corazón se posicione como una institución que se preocupa por la intervención social desde un aspecto preventivo, favoreciendo así este tipo de investigaciones.

### 1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

La presente investigación se realizó en Instituciones Educativas pertenecientes a dos Distrito con Alto Riesgo Infractor; durante los meses de mayo a julio del 2021. El estudio evaluó las dimensiones de personalidad mediante el instrumento de medición: Inventario de personalidad de Eysenck forma A (JEPI). En tanto la variable conductas antisociales - delictivas será medida mediante el instrumento de medición: "Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)."

Es importante señalar que la aplicación de estas pruebas se manejó bajo un contexto remoto, según el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM (2020), por la situación actual de pandemia de la COVID-19. Motivo por el cual, los test se aplicaron bajo herramientas virtuales promoviendo la aceleración de la digitalización y trata de datos.

En cuanto a las limitaciones de la investigación corresponden a la carencia de antecedentes investigativos directos, en relación con las variables de estudio, de las cuales, algunas fuentes eran de carácter privada y no se contó con el acceso.

Autorización de los instrumentos a aplicar en la presente investigación.

La actual situación de pandemia ha generado que el país se encuentre en emergencia sanitaria, por lo que la evaluación directa no fue posible.

Acceso a tecnologías Digitales y conexión de banda ancha adecuada no solo para el tratamiento de datos; sino también para que nuestra unidad de investigación realice el test de forma objetiva; sin interrupciones. Asimismo, la forma de aplicación se dió de manera virtual mediante el acceso Google Forms,

donde se incluyó el consentimiento digital de los participantes en la investigación, cubriendo así los aspectos éticos.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar las dimensiones de personalidad y conductas antisociales-delictivas en estudiantes que residen en zonas de riesgo de Lima.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

1. Determinar relación entre la dimensión introversión - extroversión de la personalidad y las conductas antisociales en estudiantes que residen en zonas de riesgo de Lima.
2. Determinar relación entre la dimensión introversión - extroversión de la personalidad y las conductas delictivas en estudiantes que residen en zonas de riesgo de Lima.
3. Determinar relación entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y las conductas antisociales en estudiantes que residen en zonas de riesgo de Lima.
4. Determinar relación entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y las conductas delictivas en estudiantes que residen en zonas de riesgo de Lima.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de investigación**

En la actualidad existen investigaciones a nivel nacional e internacional que denotan la importancia de comprender como las dimensiones de personalidad y las conductas antisociales – delictivas se relacionan.

#### **2.1.1 Antecedentes Nacionales.**

Vargas (2020) buscó calcular el efecto de un programa de coaching educativo para disminuir las conductas antisociales-delictivas en estudiantes del 1er grado de secundaria del distrito de La Esperanza-Trujillo. La investigación fue de tipo experimental, y de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 106 participantes de los cuales 53 formaron parte del grupo control y 53 del grupo experimental. Los instrumentos empleados fueron: El cuestionario A-D. Obteniendo como resultados que el programa de coaching tuvo efectos positivos en el comportamiento social y delictivo en estudiantes del primer año de secundaria disminuyendo así de un 91% al 42%, demostrando un efecto estadístico considerable.

Estupiñan (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y las conductas antisociales en un grupo de jóvenes de un centro institucionalizado de Lima. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y la muestra fue censal, evaluándose a un total de 242 estudiantes de sexo masculino entre 18 y 24 años. Se aplicó el instrumento de Inventario de Personalidad – Eysenck forma B. Los resultados permitieron identificar la carencia de diferencias entre la dimensión de la personalidad introversión-extroversión, en base al grado de instrucción y edades de los estudiantes que presentaron conductas antisociales y la dimensión de

personalidad estabilidad-inestabilidad donde si existieron algunas diferencias en base al grado de instrucción y el estado civil.

Loayza (2019) se propuso hallar las diferencias, perfiles y relaciones en las diferentes escalas de valores interpersonales referentes a conductas antisociales-delictivas en los colegios de la ciudad de Arequipa. El estudio fue comparativo-relacional entre valores interpersonales y los comportamientos antisociales o delictivos, analizando un total de 486 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de 3 instituciones del distrito Mariano Melgar. Obteniendo como resultados que no existe una diferencia significativa entre los dos colegios. En cuanto a conductas antisociales, un colegio presento bajos niveles antisociales y delictivos frente a los estudiantes de otra institución.

Cruz (2019) desarrolló una investigación para determinar cuál es la influencia de un taller titulado “empecemos” en las conductas antisociales-delictivas dirigido a adolescentes de una I.E. Estatal del distrito, La Esperanza-Trujillo. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, elegidos por conveniencia, en una investigación cuasi experimental. Aplicando como instrumento principal un Cuestionario de Valores Interpersonales y el Cuestionario A-D. Llegando a la conclusión que el taller aplicado, generó resultados positivos en sus participantes con respecto a conductas antisociales-delictivas, pues el 57% de adolescentes con un nivel medio de conductas antisociales alcanzo el 93%.

Rojas (2019) se propuso calcular la relación entre las conductas antisociales-delictivas y el clima social familiar en el distritito La Esperanza-Trujillo. Aplicándose un estudio descriptivo-correlacional a una muestra de 248

individuos de todos los géneros de 12 hasta 18 años. Empleo instrumentos como el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D), Cuestionario de Clima Social Familiar. Concluyendo de esta forma, que no existe relación aparente entre sus dimensiones de estudio: desarrollo, estabilidad del clima social familiar y relaciones con las conductas antisociales-delictivas. Así mismo, se encontraron bajos niveles de conductas antisociales del 80.6% y 86% respecto a las conductas delictivas.

Coveñas (2016) llevó a cabo un estudio para encontrar el nivel de la relación entre la socialización parental y las conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria del Distrito El Porvenir en Trujillo. El estudio fue aplicado bajo un diseño descriptivo correlacional a una muestra total de 670 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Se aplicaron instrumentos como el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) y la Escala de Socialización Parental (ESPA-29). Determinando así que ambas presentan una correlación inversa y significativa que oscila entre -0.148 y -0.252 entre sus dimensiones de implicación/aceptación y las conductas antisociales-delictivas. Situación que permite entender que a mayor conductas antisociales delictivas menor implicación/aceptación de parte de los adolescentes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

Alarcón et al., (2018) publicó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre variables de personalidad y gravedad delictiva. La investigación fue transversal, donde participaron un total de 330 adolescentes varones en una situación penal durante el año 2017 en cuatro regiones del sur de Chile. Los instrumentos empleados fueron: el Inventario Clínico para Adolescentes de Millón (Maci), Escala de Delincuencia Autorrevelada (EDA), Cuestionario de

Exploración de Salud Mental para Adolescentes (CESMA), la Ficha de Evaluación de Riesgos y Recursos (FER-R), y Escala de Gravedad del Enganche Delictivo (EGED), Los resultados obtenidos permitieron identificar cinco agrupaciones en delincuencia persistente adolescente: Transgresor Vinculado (29%), Antisocial Estabilizado (29%), Pasivo Desesperanzado (18%), Normal Desviado (14%) y Explosivo Autodestructivo (13%) donde se demostró la presencia de una relación directa entre volumen de delitos y compromiso de variables personales predispuestas a través del tiempo.

Sanabria et al. (2009) en Guatemala, se propusieron determinar la relación entre los rasgos de la personalidad de las adolescentes privadas de la libertad y su conducta antisocial-delictiva. El estudio fue descriptivo, con una muestra conformada por 179 adolescentes, de los cuales se seccionaron en 72 individuos infractores y 107 individuos no infractores; Los instrumentos empleados fueron pruebas Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A) y el Cuestionario A-D. Concluyendo lo siguiente: Existe una diferencia significativa con respecto a las conductas antisociales en individuos infractores y no infractores  $F(1,179)=84.596(p<0)$  y en la conducta delictiva  $50.712(p<0.000)$  donde el promedio de conducta antisocial fue 16 y de conducta delictiva 18 para los infractores y en conducta antisocial un promedio de 8 y de 12.5 en conducta delictiva para los no infractores.

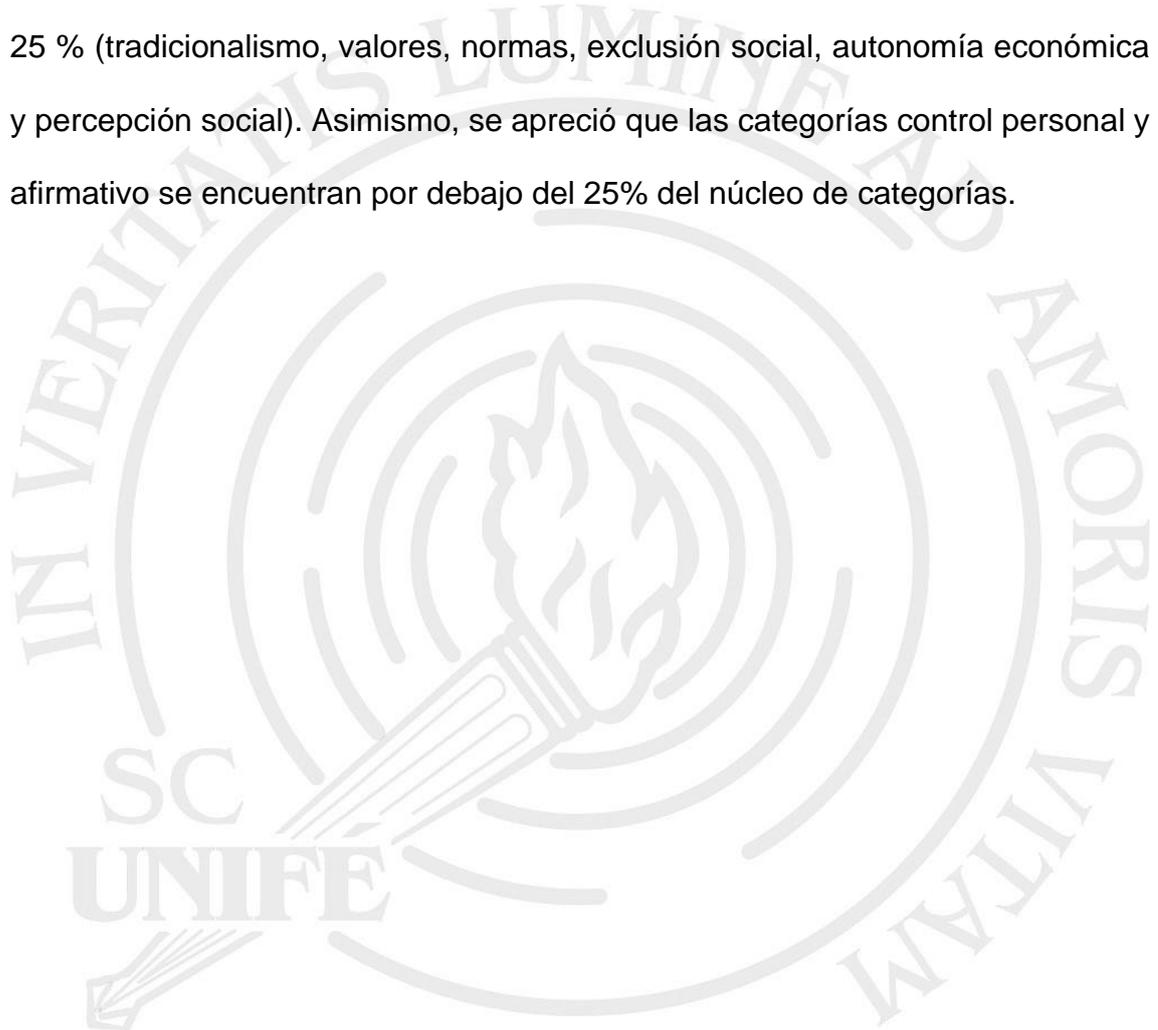
Martínez (2017) en España, publicó un estudio que tuvo como objetivo analizar qué y cómo los rasgos de personalidad se encuentran relacionados en las pautas de conducta agresiva, delictiva y/o antisocial. El estudio fue descriptivo-correlacional. Con una muestra conformada por 300 personas con una edad promedio de 30.8 años (D.E: 13.1), siendo la mínima de 12 y la máxima

de 68 años. Los instrumentos aplicados fueron: ZKPQ—CC, EPQ-RS, IVE, Escala del Agresividad de Buss y Perry, Escala del Trastorno Antisocial del MCMI-III. Los hallazgos permitieron identificar que el principal perfil de esta teoría es el de un individuo que presente valores significativos de psicoticismo ( $g=0,38$ ), neuroticismo ( $g=0,19$ ) en la búsqueda de impulsividad y sensaciones en relación con la agresividad, conductas delictivas y trastorno antisocial de personalidad, determinando una mayor prevalencia de estas dimensiones de personalidad en el Trastorno antisocial y delictivo.

Alcázar et al., (2017) en El Salvador, México y España, evaluaron las dimensiones de la personalidad que contribuyen a la predicción de conductas antisociales en adolescentes. Los participantes respondieron el Inventario de personalidad de Eysenck forma B. La muestra estuvo conformada por 1035 adolescentes con una edad media de 16.2 años. Hubo 450 adolescentes de la población forense (que cometieron delito) y 585 adolescentes de población normal (ningún delito cometido). Los resultados obtenidos permitieron clasificar las ecuaciones de regresión donde la tendencia de conducta está formada junto con las dimensiones de impulsividad, neuroticismo, psicoticismo y riesgo de violencia. Por otra parte, se encontró que existe un patrón extravertido de la conducta junto con las dimensiones de extraversión y sensación. Estas tendencias permiten pronosticar a la conducta antisocial de los individuos en un modelo de regresión logística con un porcentaje general del 81.9%, mientras que para las consecuencias no delictivas y delictivas un 86.8% y 72.5% respectivamente.

Palacios y Martínez (2017) en México, se propusieron describir dimensiones socioculturales y características de personalidad. La investigación

fue descriptiva, y estuvo conformada por 121 estudiantes de una universidad pública, de los cuales 29.8% fueron hombres y 72.2% mujeres, con un rango de edad entre 18 y 37 años. Para la recolección de información se realizaron entrevistas de preguntas abiertas con una duración de 7 minutos. Los hallazgos permiten observar que existe una relación entre las características de personalidad, donde las primeras seis categorías se encontraba por encima del 25 % (tradicionalismo, valores, normas, exclusión social, autonomía económica y percepción social). Asimismo, se apreció que las categorías control personal y afirmativo se encuentran por debajo del 25% del núcleo de categorías.



## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Personalidad.**

#### **2.2.1.1 Definición.**

Bandura (1963) define que la personalidad es causada por la influencia del entorno hacia el individuo. Es así como este autor asume que este factor es muy sencillo para el fenómeno observado (agresión juvenil) por lo cual, afirma que además de que el entorno cause el comportamiento, sucede, al contrario, definiendo así a este fenómeno como “Determinismo, un comportamiento recíproco”. Posteriormente, incluye a los procesos psicológicos del individuo, con lo que trata de explicar cómo es que la imaginación afecta desde el inicio de una forma particular.

Para Eysenck (1970) la personalidad se define como aquello que se consigue gracias al medio ambiente, herencia genética y el resultado de sus esquemas potenciales o reales del mismo sujeto; siendo esta concepción la que se encuentra supeditada a la presencia de modelos conductuales: conativo (carácter), somático (constitución), cognitivo (inteligencia) y afectivo (temperamento).

Allport (1974) afirma que la personalidad, es como una organización dinámica de la persona, y que está determinada por factores psicofísicos. Allport, asegura que existen 3 tipos de rasgos de la personalidad: cardinales (características de la personalidad) centrales (describen la personalidad) y secundarios (rasgos esporádicos y situacionales).

Según Cattell (1971), infiere que, si la personalidad está ligada a la inteligencia, entonces esta, también está ligada a la influencia social. Es así

como nace la necesidad de plantearla como objeto de estudio y discusión, pues una de las capacidades básicas del individuo, es la inteligencia fluida, la cual, está fuertemente ligada a el ambiente sociocultural y la genética, determinando así que los test que miden la inteligencia (Binet-Simon y Escala de Wechsler con sus revisiones, WPPSI, WISC, WAIS, Army Test A y otros), evalúan la personalidad.

Desde la postura de Bandura y Locke (2003) existe una disparidad de personalidades emergentes de variadas formas de representación mental de la información, lo cual indica que los procesos cognitivos predominan internamente el comportamiento, la identificación de comportamientos externos y ajenos, que permiten que el sujeto amplíe la forma interna de organizar sus expectativas y valores que orientarán la conducta.

Montaño et al., (2009) manifiesta que con el pasar de los años se ha brindado mayor énfasis al concepto de personalidad, llegando así a diversos enfoques, puntos de vista a lo largo de las épocas que han buscado explicar por qué, cómo y para qué el sujeto actúa de distintas maneras en relación con las circunstancias y factores como: ambientales, sociales y biológicos, etc.

### **2.2.1.2 Corrientes psicológicas.**

Dentro de las problemáticas de conceptualizar la personalidad, debido a la inexistencia de una definición unívoca y única del término que englobe las características que ella implica surgieron variadas posturas teóricas que se han generado a lo largo de los años (Gilbert y Gilbert, 1995).

La psicología moderna de la personalidad de rasgos se encuentra sustentada en dos pilares: La evaluación psicométrica de los rasgos de

personalidad y el uso del análisis factorial para la exploración de la estructura, en ese sentido se puede ver una dependencia a las técnicas estadísticas matemáticas que han permitido hacer un análisis de la variedad de sentimientos, comportamientos y pensamientos que muestran los sujetos, esta situación se encuentra sustentada en el uso del análisis factorial de los instrumentos y el valor científico que proporcionan a las investigaciones (Martínez, 2017).

Es importante considerar que las teorías de personalidad resultan ser herramientas funcionales que contribuyen con explicar y predecir los comportamientos, generando así retratos conceptuales de la naturaleza psicológica del ser humano; y por tanto pueden ofrecer predecir la conducta dentro de postulados multifacéticos que permitan tener una visión más amplia de la personalidad. Finalmente, muchas de las teorías manifiestan un tipo de personalidad ideal, así como no ideales ofreciendo una comparación entre personas partiendo de lo general a lo particular (DiCaprio, 1996).

La personalidad, puede ser entendida desde los siguientes enfoques:

#### **2.2.1.2.1 Psicoanálisis.**

##### **Teoría de la personalidad de Freud**

Según Freud (1976) asegura que tanto la personalidad, como el comportamiento, están vinculados por impulsos que necesitan ejercerse.

En primera instancia, Freud sugería que la psique humana está compuesta por 3 sistemas, el inconsciente (gobernado por el conjunto de tensiones y placeres), el consciente (impuesto por cómo se percibe el exterior de forma lógica) y el preconscious (conformado por los ideales conscientes que pueden volverse inconscientes y viceversa).

Es así como, en segundo lugar, Freud, nos explica que la psique está configurada por 3 instancias psíquicas, “El ello, el Yo y el Super Yo”, definiendo al Ello, como nuestros instintos, que dirigen la energía en forma de impulsos, la cual es el génesis del resto.

Finalmente, concluye que la personalidad es una característica que se construye durante el desarrollo humano, en diferentes etapas, y gracias a los conflictos y mecanismos que usamos para intentar resolverlos.

La personalidad es un constructo a lo largo del tiempo, en diferentes etapas del ser humano, que, gracias a los conflictos presentes en ellas, cuentan con mecanismos de defensa propio que intenta resolver.

#### **2.2.1.2.2 Humanismo.**

##### **Teoría fenomenológica de Carl Rogers**

Almaguer (2017) explica que, la Teoría fenomenológica de Carl Rogers sugiere que todos los individuos tienen una determinada manera de ver el mundo exterior, y que la conducta, depende de ello. Además, afirma que la personalidad, no es más que el concepto o símbolo que una persona le da a su propia existencia, que exige una necesidad por ser aceptado socialmente para cumplir con sus necesidades de sentirse útil en el medio en que se desarrolla, motivo por el cual, si llegase a existir alguna contradicción dentro de su lógica, tratara de ocultarla.

#### **2.2.1.2.3 Teoría de los rasgos.**

##### **Teoría de la personalidad ideográfica de Allport**

Allport (1974) trata de explicar que la personalidad o el comportamiento del individuo, según las características teóricas, económicas, estéticas, sociales,

políticas y religiosas, con una herramienta psicométrica llamada “Test de valores personales de Allport”. Técnica que más adelante analizaremos a profundidad.

Paralelo a ello, la teoría de Cattell explica que existen diversos tipos de rasgos, que pueden ser clasificados por varios criterios (Ruiz, 2007):

- Rasgos comunes: refiere a aquellos que están presentes en todos los individuos.
- Rasgos únicos: Refiere a aquellos que solamente se observan en un solo individuo, y es poco frecuente encontrarlo en otro.
- Rasgos superficiales: considerados como las características de la personalidad presentadas en diferentes ocasiones.
- Rasgos fuentes: Características que causan la presencia de los rasgos superficiales, son generales, y se presentan en muchas ocasiones diferentes o específicas, que influyen directamente en la conducta en seleccionadas situaciones.
- Rasgos motivacionales: Factores que involucran a la personalidad a desenvolverse por alcanzar una nueva meta.
- Rasgos aptitudinales: Características de la personalidad que se involucran con la eficiencia para realizar una meta.
- Rasgos temperamentales: son aquellos rasgos que definen el estilo de una respuesta ante una situación.

## **Teoría de las dimensiones de personalidad de Eysenck**

Desde la perspectiva de Eysenck (1987), la forma en que las dimensiones se concretizan como un conjunto de rasgos que se vinculan entre sí, pretende que cada sujeto cuente con una serie de rasgos que se encuentran conectados correlativamente para poder brindar una dimensión correspondiente, por tanto, la presencia de rasgos o dimensiones que son relativamente estables y duraderos que se encuentran relacionados con mecanismos subyacentes y profundos que permite que se transforme en una teoría de enfoque biológico. A continuación, se muestran las dimensiones que contempla la presente teoría:

- **Dimensión neuroticismo (Estabilidad/Inestabilidad)**

Para Fernández (2009), esta dimensión se encarga de forma relativa de la labilidad emocional y su activación, se encuentra relacionada con rasgos de estado depresivo, sentimientos de culpa, rasgos de ansiedad, baja autoestima, irracional, emotivo, triste y tenso.

Según Eysenck (1988) los sujetos que son neuróticos manifiestan: preocupación, tensión, sentimientos de culpa, irritabilidad, ansiedad, además a nivel fisiológico orgánico presentan desmayos, sudoración y cólicos del estómago, asimismo, presentó los tipos temperamentales:

1. Extravertido y estable (Sanguíneo): Se encuentra caracterizado por ser diligente, sociable, tolerante, expresivo, comunicativo, vividor, despreocupado alegre y optimista, es un sujeto agradable con quien las personas gustan compartir y se encuentra cómodo en aspecto laboral, suele ser una persona que aparenta estar saludable.

2. Extraversión e inestable (Colérico): existen peculiaridades anatómicas como tez amarilla y musculatura tensa, además son personas susceptibles, inquietas, optimistas, activas, variables agresivas e impulsivas.
3. Introversión estable (Flemático): suele ser un sujeto pasivo, controlado, veraz, controlados sereno y pacífico, son sujetos que se encuentran caracterizados por la inactividad, desidia y lentitud, son personas identificadas por ser distantes y temperamento frío.
4. Introversión e inestable (Melancólico): son sujetos ansiosos, tranquilos, reservados, tristes, insociables, pesimistas con tendencias de tristes a depresivas con visiones desesperadas del mundo que los rodea.

- **Dimensión Extraversión**

Según el autor se encuentra vinculada con la estimulación que recibe el sistema nervioso central y el carácter sin límites del sujeto, teniendo una relación como el movimiento de formación reticular ascendente, asimismo, los procesos estimulantes que determinan el accionar y aprendizaje, siendo sus modificaciones inhibitorias las que se encargan del desaprendizaje, extinción y olvido (Eysenck, 1976). Por su lado, Según Fernández (2009), existen un conjunto de rasgos que se encargan de estandarizar la presencia de esta dimensión que son: activo, espontáneo, asertivo, vivaz, despreocupado, dominante, buscador de sensaciones y aventurero, las personas que tienen estos rasgos se identifican a sí mismas como frecuentes en su interacción con los otros, alta necesidad de excitabilidad, con emociones positivas, y alta intensidad.

- **Dimensión Introversión**

Según el autor presentan una tendencia a desarrollar síntomas depresivos, ansiedad; presentan una tendencia a manifestar comportamientos obsesivos, apatía, irritabilidad y padecen labilidad del sistema nervioso autónomo, son sujetos que pueden ser lastimados con facilidad, son conscientes de sí mismos, con sentimientos de inferioridad, nerviosismo, sueñan despiertos, suelen mantenerse al margen de las situaciones sociales y padecen de insomnio (Eysenck, 1947).

- **Dimensión del Psicoticismo**

Es la dimensión incluida posterior a la propuesta del enfoque, aquí se incluyen a aquellas personas que no clasifican dentro de las otras categorías ya que sus dimensiones no se encuentran claras, si bien es cierto, se encuentra poco desarrollada, pero son personas que se caracterizan por ser agresivas, hostiles, egocéntricas y frías.

Eysenck (1994) admitió que el modelo de diátesis para personas con valoraciones elevadas en la escala de neuroticismo, más el estrés aumentan la vulnerabilidad para propiciar trastornos psicológicos, por lo cual aseveró que aquellas personas que presentan niveles altos de psicoticismo tienen predisposiciones a sufrir estrés y padecer dolencias psicóticas.

## **2.2.2 Conductas delictivas.**

### **2.2.2.1 Definición.**

Según Jeffery (1978) afirma que la conducta delictiva tiene fuerte factor sociobiológico, por lo que no sólo basta el código genético que predispone al

comportamiento delictivo, sino que la persona debe estar expuesta a un ambiente del cual aprender dichos comportamientos.

Kazdin y Buela (1996), definen que las conductas delictivas en adolescentes como el contacto con las leyes de justicia del país, donde el individuo toma acciones consideradas como faltas, infracciones o delincuenciales ante la ley penal del país en donde habita.

En los adolescentes se considera el término delincuencia a aquellos que cometen un acontecimiento que se encuentra prohibido por los otros jóvenes y por la ley (Cerrón, 2016).

#### **2.2.2.2 Clasificación.**

Por su lado Buvinic (2012) menciona que la conducta delictiva se manifiesta en dos tipos de delitos:

1. Violentos; que incluyen comportamientos como homicidios, asesinatos, coacciones, detenciones ilegales y lesiones.
2. No violentos; orientados hacia delitos de robo, estafa y agravio de la salud pública.

#### **2.2.2.3 Contexto de adolescentes en conflicto con la ley penal.**

Existen minorías que presentan edades cortas en la incidencia criminal donde los adolescentes no presentan las mismas demandas del adulto, por lo que dependen de las acciones del juez que emitan sentencias que deben estar orientadas en la transformación y reivindicación del adolescente infractor (Vargas, 2020).

Según UNICEF (2015) existen dispositivos penales juveniles que se consideran para restringir la libertad del adolescente como los programas de

supervisión en territorio, que consiste en monitorear, acompañar y supervisar al adolescente en territorio dentro de la red ya sea comunitaria, familiar y social en el marco de la medida judicial que restringe la libertad impuesta por el juzgado o tribunal. Asimismo, Se tiene el establecimiento de libertad restringida; que tiene como objetivo promover la convivencia organizada dentro de un contexto socioeducativo donde los residentes adquieren herramientas y aprendizaje que permitan la construcción de un proyecto de vida ciudadana que considere las potencialidades y reintegración socio-comunitaria.

### **2.2.3 Conductas Antisociales.**

#### **2.2.3.1 Definiciones.**

Andreu y Peña (2013) refiere que el comportamiento antisocial hace referencia a un amplio conjunto de comportamientos que se encuentran indefinidos, esto debido que la clasificación de un comportamiento como antisocial está relacionado con juicios de seriedad donde las acciones y el rechazo a las mismas dependiendo de la edad del niño, clase social, género y otras situaciones. Asimismo, Kazmin y Buela-Casal (2002) aseveran que las pautas de comportamiento antisocial se encuentran guiadas por el entorno social-cultural en que se crea, por tanto, no hay criterios objetivos que permitan establecer que fuera social y subjetivo.

Desde la perspectiva de Cohen (1955) el comportamiento antisocial es una desviación; asimismo, se considera desviación a aquella idea de rasgo personal o comportamientos que viola la norma social.

### **2.2.3.2 Características fundamentales.**

Según Garaigordobil (2005) son conductas donde se observa la transgresión de las reglas sociales o hacia los demás siendo así comportamientos de trasgresión de normas sociales relacionadas con la edad, dentro de las cuales se aprecia agresión a personas, romper objetos, ausentismo escolar, falsificación de notas, llegar tarde al colegio de forma intensional. Asimismo, las conductas antisociales demarcadas con los límites de la ley, mediante comportamientos como molestar al otro, tocando puertas o timbres de las casas, arrojar basura en la calle y apropiarse de objetos ajenos (Seisdedos, 1988).

Según la propuesta de Antolín (2011) existen cuatro características fundamentales que resaltan y permiten identificar el comportamiento antisocial adolescente:

1. Heterogeneidad; son manifestaciones de conductas diversas como: sustracciones, vandalismo, ausentismo escolar, huidas de la casa, mentiras, agresión, pueden pasar de problemáticas a comportamientos delictivos.
2. Manifestación normativa de la conducta antisocial; los adolescentes suelen manifestar comportamientos antisociales como propios del desarrollo, sin embargo, si estos aparecen de la mano de factores de riesgo podrían aumentar la intensidad, frecuencia y gravedad, asimismo, existen una menor probabilidad de que el comportamiento antisocial continúe hasta la adultez.

1. Comorbilidad; Se puede identificar que donde existe un tipo de conducta antisocial pueden aparecer muchas otras que contribuyen con el comportamiento.
2. Continuidad y estabilidad; La conducta antisocial suele manifestarse en distintas etapas del desarrollo del sujeto y en muchos casos existe una tendencia a la disminución por sí sólo dependiendo de la maduración que cada persona tenga.

#### **2.2.3.3. Prevalencia.**

Según investigaciones aquellos adolescentes que inician con comportamientos antisociales desde los 12 años donde se observa terquedad y oposición, presentan también comportamientos de desobediencia, desafiantes y en ocasiones evaden la autoridad, si mantienen estos comportamientos por un largo tiempo presentan altos riesgos de seguir presentando estos comportamientos hasta la edad adulta (Giraldo et al, 2015). Por otra parte, Ramírez (2017) señala que los factores de riesgos del consumo de drogas en los adolescentes son preocupantes para la mayoría de las entidades públicas que trabajan en la disminución y prevención del abuso de sustancias psicoactivas, puesto que su prevalencia es un factor común en los casos de individuos con desempleo, conductas autolesivas, o incluso el suicidio.

#### **2.2.3.4 Influencia genética y psicológica.**

Palacios y Holgin (2014) aseguran que los parámetros de normalidad respecto a los rasgos de la personalidad están fuertemente influidos por rasgos genéticos, los cuales varían entre un 30% y 60% de heredabilidad

aproximadamente. Por otra parte, estimaciones similares se pueden apreciar en la clasificación de dimensiones de conductas antisociales autorregistradas.

Así mismo, la biología molecular exige un análisis en relación con la carga genética con respecto a la influencia en las conductas desviadas. Trata de explicar como un individuo manifiesta tendencias similares por los genes. Sin embargo, existen investigaciones sociales que estudian la carga genética y su influencia en las tendencias antisociales, aunque se asegura que este efecto es consecuencia de los factores ambientales. (Krahé, 2001).

## **2.2.4 Adolescencia.**

### **2.2.4.1 Definición**

Etapa caracterizada por el comienzo de la experimentación y curiosidad donde la persona siente una transformación continua que necesita de ajustes a nivel emocional, social y biológico de su propio desarrollo, por tanto, es considerado un periodo crítico al cual se suman una serie de problemas comportamentales donde en la mayoría de veces aparecen comportamientos antisociales, asimismo, cuando estos comportamientos aumentan en frecuencia e inician a tempranas edades con el tiempo suelen convertirse en delictivas (Uribe et al, 2016).

### **2.2.4.2 Cambios en la adolescencia.**

Ortuño (2014) Explica que, la entrada a la adolescencia es un conjunto de cambios, no solo físicos y psico químicos; sino también, una coincidente transición de la educación primaria, hacia otro nivel, por lo cual conlleva a cambios de un entorno social, tanto de compañeros como de profesores y/o en algunos casos de institución educativa. Esto fomenta el desarrollo de un

ambiente estresante para el entorno educativo del individuo, ya que debe adaptarse a un nuevo contexto respecto a relaciones interpersonales. Sin embargo, Giedd (2004) determino que, a los 25 o 30 años, aún no se logra el desarrollo por completo de la corteza prefrontal, y como consecuencia, no se logra desarrollar una capacidad de discernir lo que le conviene hacer al individuo, ya sea desde planificar, controlar sus impulsos o razonar para finalmente alcanzar la maduración definitiva. Logrando explicar cómo es que, durante el desarrollo, podría haber desarrollado determinadas conductas de riesgo que, a diferencia del adulto, deja de llevarse por impulsos emocionales como la ira (amígdala) ante una acción que sea de desagrado.

#### **2.2.4.3 Riesgos psicosociales en la adolescencia.**

En la actualidad, la sociedad ha desencadenado una serie de cambios sociales y antropológicos, que traen rasgos importantes en los adolescentes sanos o con alguna enfermedad crónica, que podría estar relacionado con la contaminación o deterioro del medio, cambios de estilo de vida o conductas de riesgo.

Ya sea por el abuso de sustancias nocivas para la salud, esta no solo perjudica al individuo físicamente, sino que su entorno social es afectado por sus diferentes etapas. Desde lo familiar, hasta lo laboral, genera situaciones que afectan el desarrollo social de la persona, por lo cual existen ciertos programas que intervienen en las adicciones y tratan de integrar a la sociedad ya sea en la familia, o en la escuela, de tal manera en que la población de mayor riesgo en este caso jóvenes y adolescentes evite el contacto con alguna sustancia psicoactiva.

#### **2.2.4.4 Relación entre personalidad conducta antisocial y criminal.**

La importancia sobre la personalidad y los componentes vinculados a la conducta antisocial fue fuertemente rechazada entre los años 50 y 90 por algunos modelos psicológicos dominantes que consideraban únicamente a los factores ambientales y sociales como desencadenantes, determinantes y mantenimiento del comportamiento antisocial (Martínez, 2017). Sin embargo, es importante demostrar que las variables individuales son importantes en la adquisición, mantenimiento y desarrollo de la conducta antisocial, lo cual no contrapone la existencia de influencias socioambientales (Sobral, Luengo, Gómez, Romero y Villar, 2007).

### **2.3 Definición de términos**

#### **2.3.1 Personalidad.**

Para Eysenck (1970) la personalidad se define como aquello que se consigue gracias al medio ambiente, herencia genética y el resultado de sus esquemas potenciales o reales del mismo sujeto; siendo esta concepción la que se encuentra supeditada a la presencia de modelos conductuales: conativo (carácter), somático (constitución), cognitivo (inteligencia) y afectivo (temperamento).

##### **2.3.1.1 Teoría de las dimensiones de personalidad de Eysenck.**

Desde la perspectiva de Eysenck (1987), la forma en que las dimensiones se concretizan como un conjunto de rasgos que se vinculan entre sí, pretende que cada sujeto cuente con una serie de rasgos que se encuentran conectados correlativamente para poder brindar una dimensión correspondiente, por tanto, la presencia de rasgos o dimensiones que son relativamente estables y

duraderos que se encuentran relacionados con mecanismos subyacentes y profundos que permite que se transforme en una teoría de enfoque biológico. A continuación, se muestran las dimensiones que contempla la presente teoría:

### **Neuroticismo (Estabilidad/Inestabilidad):**

Según Eysenck (1988) los sujetos que son neuróticos manifiestan: preocupación, tensión, sentimientos de culpa, irritabilidad, ansiedad, además a nivel fisiológico orgánico presentan desmayos, sudoración y cólicos del estómago, asimismo, presentó los tipos temperamentales:

- Extravertido y estable (Sanguíneo): Se encuentra caracterizado por ser diligente, sociable, tolerante, expresivo, comunicativo, vividor, despreocupado alegre y optimista, es un sujeto agradable con quien las personas gustan compartir y se encuentra cómodo en aspecto laboral, suele ser una persona que aparenta estar saludable.
- Extraversión e inestable (Colérico): existen peculiaridades anatómicas como tez amarilla y musculatura tensa, además son personas susceptibles, inquietas, optimistas, activas, variables agresivas e impulsivas.
- Introverso estable (Flemático): suele ser un sujeto pasivo, controlado, veraz, controlados sereno y pacífico, son sujetos que se encuentran caracterizados por la inactividad, desidia y lentitud, son personas identificadas por ser distantes y temperamento frío.
- Introverso e inestable (Melancólico): son sujetos ansiosos, tranquilos, reservados, tristes, insociables, pesimistas con tendencias de tristes a depresivas con visiones desesperadas del mundo que los rodea.

## **Extraversión**

Según el autor se encuentra vinculada con la estimulación que recibe el sistema nervioso central y el carácter sin límites del sujeto, teniendo una relación como el movimiento de formación reticular ascendente, asimismo, los procesos estimulantes que determinan el accionar y aprendizaje, siendo sus modificaciones inhibitorias las que se encargan del desaprendizaje, extinción y olvido (Eysenck, 1976).

## **Introversión**

Según el autor presentan una tendencia a desarrollar síntomas depresivos, ansiedad; presentan una tendencia a manifestar comportamientos obsesivos, apatía, irritabilidad y padecen labilidad del sistema nervioso autónomo, son sujetos que pueden ser lastimados con facilidad, son conscientes de sí mismos, con sentimientos de inferioridad, nerviosismo, sueñan despiertos, suelen mantenerse al margen de las situaciones sociales y padecen de insomnio (Eysenck, 1947).

## **Psicoticismo**

Es la dimensión incluida posterior a la propuesta del enfoque, aquí se incluyen a aquellas personas que no clasifican dentro de las otras categorías ya que sus dimensiones no se encuentran claras, si bien es cierto, se encuentra poco desarrollada, pero son personas que se caracterizan por ser agresivas, hostiles, egocéntricas y frías.

Eysenck (1994) admitió que el modelo de diátesis para personas con valoraciones elevadas en la escala de neuroticismo, más estrés aumentan la vulnerabilidad para propiciar trastornos psicológicos, por lo cual aseveró que

aquellas personas que presentan niveles altos de psicoticismo tienen predisposiciones a sufrir estrés y padecer dolencias psíquicas.

### **2.3.2 Conductas delictivas.**

Seisdedos (2001) aborda un punto de vista distinto para evaluar y entender a la conducta delictiva, asegurando que se trata de comportamientos que por lo general no se encuentran dentro del marco legal, para beneficios de interés propio.

### **2.3.3 Conductas Antisociales.**

Según Garaigordobil (2005) son conductas donde se observa el quebrantamiento de las reglas sociales o hacia los demás, siendo así comportamientos de trasgresión de normas sociales relacionadas con la edad, dentro de las cuales se aprecia agresión a personas, romper objetos, ausentismo escolar, falsificación de notas, llegar tarde al colegio de forma intencional. Asimismo, las conductas antisociales demarcadas con los límites de la ley, mediante comportamientos como molestar al otro, tocando puertas o timbres de las casas, arrojar basura en la calle y apropiarse de objetos ajenos (Seisdedos, 1988).

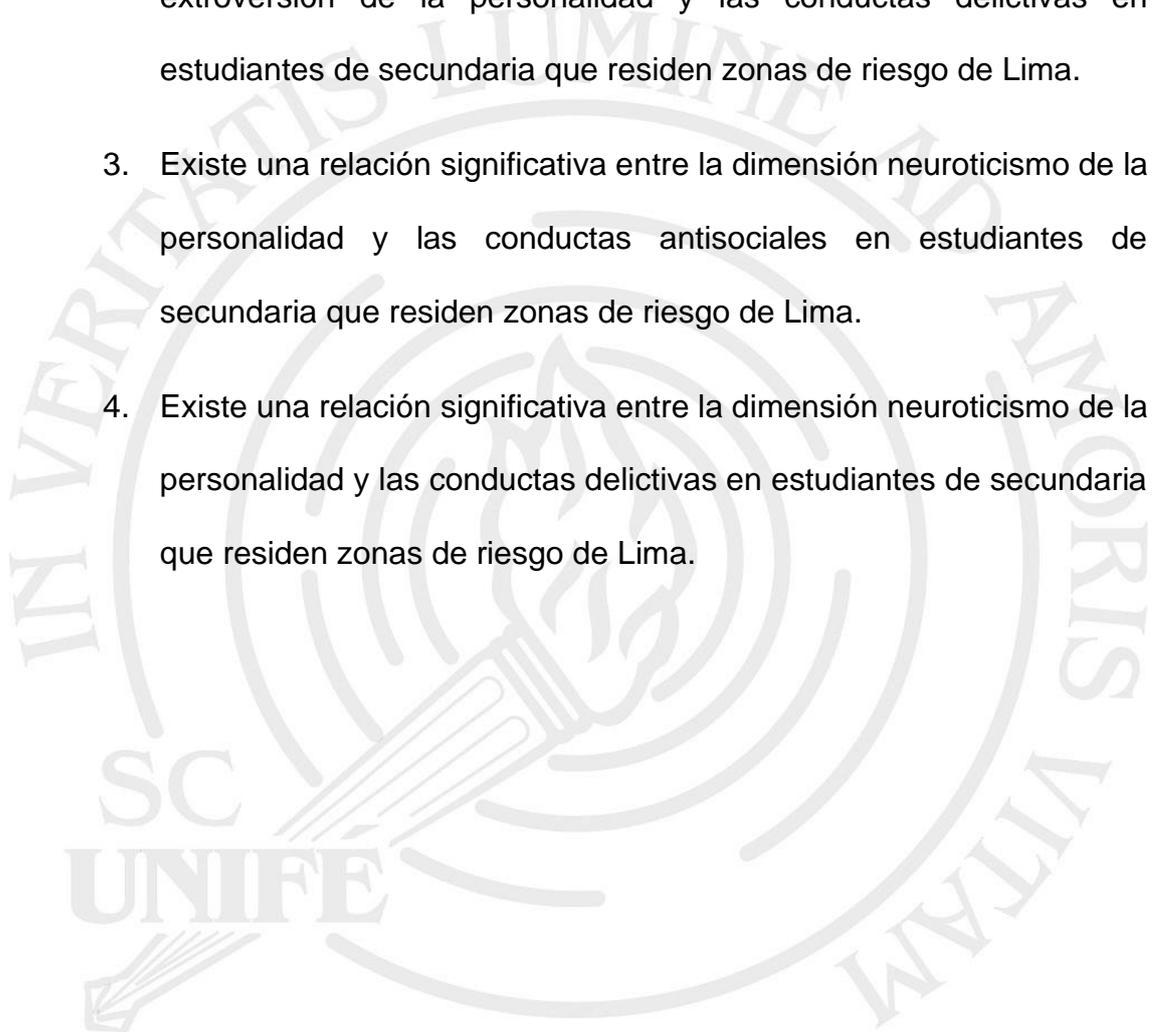
## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general.**

Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria que residen en zonas de riesgo de Lima.

### **2.4.2 Hipótesis específicas.**

1. Existe una relación significativa entre la dimensión introversión - extroversión de la personalidad y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.
2. Existe una relación significativa entre la dimensión introversión - extroversión de la personalidad y las conductas delictivas en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.
3. Existe una relación significativa entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.
4. Existe una relación significativa entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y las conductas delictivas en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.



## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

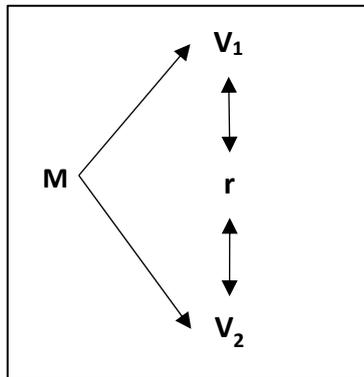
Este estudio se enmarca en el paradigma positivista, porque para comprobar las hipótesis se recurrió a la medición de las variables, las cuales se cuantifican con el uso de la estadística. Siguiendo lo planteado por Ricoy (2006) quien manifiesta que el paradigma positivista se encuentra encauzado en investigaciones cuantitativas, racionalistas, sistemática gerencial, empírico-analítico, científico tecnológico.

Así mismo, el nivel es descriptivo-correlacional, la descripción se evidencia en la posibilidad de numerar las propiedades de las variables del estudio, asimismo, resulta ser correlacional al determinarse la dirección e intensidad de la correlación.

El enfoque utilizado fue cuantitativo debido a que los valores fueron recopilados, cuantificables en guarismos para el respectivo análisis estadístico.

El diseño utilizado fue no experimental, ya que facilitó la observación del fenómeno en el contexto natural, es decir, no se realizó ningún cambio del contexto que se investigó, asimismo, el corte fue transversal, debido a que la recopilación de la información se ejecutó en un momento dado, sin necesidad de una posterior recolección (Hernández y Mendoza, 2018).

A continuación, se muestra el esquema del diseño de la presente investigación:



Dónde:

M: Muestra

V<sub>1</sub>: Dimensiones de personalidad

r: Relación entre variables.

V<sub>2</sub>: Conductas antisociales-delictivas

## 3.2 Participantes

### 3.2.1 Población.

Constituida por todos los estudiantes del nivel secundario matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima Metropolitana correspondientes al Cercado de Lima y distritos cercanos (N = 262), La Victoria (N=248), conformando un total de 510 estudiantes matriculados en el 2021 entre el segundo y quinto grado de secundaria (Véase *tabla 1*).

### 3.2.2 Muestra.

Esta muestra se obtuvo a través de un procedimiento no probabilístico por cuotas, ya que se buscó que los participantes de la investigación cumplan con ciertos criterios de inclusión para ser considerados (Hernández y Mendoza,

2018). La muestra de investigación se conformó por 177 escolares pertenecientes a las dos instituciones educativas, de los distritos de Cercado de Lima y de La Victoria, siendo 99 y 78 respectivamente. La distribución de la muestra de estudio según Institución Educativa se puede observar en la tabla 1.

En la tabla 1, se puede apreciar la distribución de la población y porción de la muestra considerada en el estudio, donde 19,04% de la población se encuentra representada por 99 estudiantes de la Institución Educativa Cercado Lima, asimismo, el 15,00% se encuentra representado por 78 estudiantes de la institución Educativa de La Victoria.

**Tabla 1.**

*Población y muestra del estudio*

Institución Educativa	N	n	%
I.E. N° 1 Cercado de Lima	262	99	19.04%
I.E. N° 2 La Victoria	248	78	15.00%
Total	510	177	34.04%

**Criterios de inclusión:**

- Contar con matrícula vigente en las instituciones educativas con asistencia regular en el año 2021-1.
- Consentimiento informado de los padres o apoderados y del participante.
- Que el estudiante tenga entre 13 y 16 años de edad.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con discapacidad intelectual o trastorno de aprendizaje reportado oficialmente a la institución.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización de sus padres.
- Estudiantes que han obtenido un puntaje mayor a 5 en la escala de mentira del Inventario de Personalidad Eysenck A (JEPI).

En la tabla 2 se puede apreciar la composición de la muestra según sus características demográficas, está conformada por estudiantes del nivel secundario, donde el 54.80% de estudiantes de sexo femenino, mientras que el otro 45.20% son de sexo masculino; los cuales cursan entre el segundo y quinto año de secundaria con una edad desde los 13 hasta los 16 años de edad, donde la mayor parte de estudiantes tiene 14 años representando el 28.25% de la muestra.

**Tabla 2**

*Composición de la muestra*

		<i>F</i>	<i>%</i>
Sexo	Femenino	97	54.80%
	Masculino	80	45.20%
Grado	2º	66	37.29%
	3º	53	29.94%
	4º	43	24.29%
	5º	15	8.47%
Edad	13	33	18.64%
	14	50	28.25%
	15	45	25.42%

### **3.3 Variables de investigación**

Las variables del presente estudio son:

#### **Dimensiones de personalidad**

##### **Definición conceptual**

Son un conjunto de rasgos que se encuentran vinculados entre sí, donde cada sujeto cuenta con una serie de rasgos o dimensiones que son relativamente estables y duraderas que se encuentran vinculados (Eysenck, 1987).

##### **Definición operacional**

La Personalidad se midió a través del Inventario de Personalidad Eysenck (JEPI) Forma A, estandarizada en estudiantes de educación básica regular, con edades que oscilan entre los 6 y 16 años la cual consta de 60 ítems, de forma dicotómica, distribuidas de la siguiente manera: 24 ítems correspondientes escala N (Neuroticismo–Estabilidad emocional), 24 ítems escala E (extraversión–intraversión) y 12 ítems Escala L facilita conocer el nivel de falsedad del individuo en la evaluación.

- a. Dimensión Neuroticismo.
- b. Dimensión Extraversión - introversión.
- c. Dimensión Psicoticismo.

## **Conductas antisociales-delictivas**

### **Definición conceptual**

Son aquellos comportamientos donde el adolescente se encuentra en el quebrantamiento de reglas y normas sociales, asimismo, cabe resaltar que la conducta antisocial son un conjunto de acciones leves en el desafío de la autoridad o vandalismo (Seisdedos citado en Roncero 2015, p.41).

### **Definición operacional**

Las Conductas antisociales - delictivas fueron valoradas a partir del cuestionario Conducta antisocial- delictiva (AD) distribuido en 33 ítems la cual consideró a bien optar por la versión de escala tipo Likert en cuatro niveles, en comparación a la versión original (dicotómica).

- a. Conductas delictivas.
- b. Conductas antisociales.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

En cuanto a las variables del estudio, para la personalidad se aplicó el Inventario de Personalidad Eysenck Forma A (JEPI). Asimismo, en cuanto a la variable conductas antisociales-delictivas se evaluó mediante el Cuestionario Conducta antisocial – delictiva (AD).

## Instrumentos

**Tabla 3**

*Ficha técnica de la variable Dimensiones de la Personalidad*

Variable	Dimensiones de personalidad
Nombre	Inventario de personalidad de Eynseck para niños
Autor	Hans Jurgen Eynsenck
Adaptado por	Jose Anicama & Silvana Varela
Confiabilidad y validez	El instrumento contó con una confianza general de 0.63, en cuanto a las dimensiones Neuroticismo fue de 0.78 y en escala L de 0.71, asumiendo una alta confiabilidad. Asimismo, en cuanto a la validez por el método de test-retest, se obtuvo valores de 0.90, presentando adecuada validez.
Procedimiento	En el presente estudio se realizará por medio virtual (Formulario Google)
Objetivo	Analizar el grado de ajuste del sujeto al medio
Tiempo	Promedio de 15 minutos.
Población	De 6 a 16 años

### Validez y confiabilidad del instrumento

Para el presente estudio, se calculó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.66 (véase tabla 4) para las dimensiones de Introversión-extroversión y un coeficiente de Cronbach .837 (véase tabla 4) para la dimensión neuroticismo, por lo tanto, la prueba cumple con las garantías psicométricas para ser empleada en este estudio.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma A*

Dimensión	$\alpha$	N de ítems
Introversión- Extroversión	.660	23
Neuroticismo	.837	24

## Tabla 5

### *Ficha técnica de la variable Conductas antisociales-Delictivas*

Variable	Conductas Antisociales-Delictivas
Nombre	Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D)
Autor	Seisdedos C., Nicolás
Adaptado por	Erik Roger Pérez Vásquez
Confiabilidad y validez	Los valores de validez de los ítems se encontraron entre 0.274 y 0.682, evidenciando una adecuada validez de los ítems a excepción del ítem 9, el cual presentó un valor de -0,13.
Procedimiento	En el presente estudio se realizará por medio virtual (Formulario Google) Evaluar dimensiones diferenciadas de conducta antisocial y delictiva para reunir información sobre comportamientos cercanos a la delincuencia.
Objetivo	
Tiempo	10 - 15 minutos.
Población	Niños y adolescentes.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Para el presente estudio, se calculó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.845 (véase tabla 6) para las dimensiones de conducta antisocial y un coeficiente de Cronbach .608 (véase tabla 6) para la dimensión conducta delictiva, por lo tanto, la prueba cumple con las garantías psicométricas para ser empleada en este estudio.

## Tabla 6

### *Confiabilidad del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas*

Dimensión	$\alpha$	N de elementos
Conducta antisocial	.845	20
Conducta Delictiva	.608	13

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La presente investigación realizó el análisis de información mediante el análisis estadístico y uso de programa *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versión 25.

Se realizaron dos tipos de análisis estadísticos:

Análisis estadístico descriptivo: corresponde al cálculo de las medias, desviación estándar, frecuencias y tablas con formato académico, para las variables de investigación y las respectivas dimensiones.

Análisis inferencial: estimación de la aproximación de la distribución empírica a la normalidad teórica a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov (KS-Z). En base a estos resultados se determinó que el análisis de correlación debió realizarse a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para establecer la correlación del presente estudio.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Para la comprobación de las hipótesis y objetivos de la presente investigación se obtuvieron tras la aplicación de los instrumentos que permitieron valorar las variables de estudio: Dimensiones de personalidad y conducta antisocial-delictiva, para ello los instrumentos considerados fueron: Inventario de personalidad de Eynseck para niños con 60 ítems y Cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva con 33 ítems. Asimismo, para la comprobación de hipótesis se empleó el análisis de prueba de normalidad que permitió la aplicación de estadísticos no paramétricos, A continuación, se detallan los resultados obtenidos.

### 4.1 Análisis descriptivo y normalidad

En la tabla 7, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS-Z) de las dimensiones de la personalidad y conductas antisociales-delictivas, obteniéndose que, los estadísticos presentan una significancia menor a .05, evidenciando que, las dimensiones de las variables de estudio presentan distribuciones que no se aproximaron a la normalidad, ante lo cual, para el análisis de correlación se empleó el estadístico no paramétrico de coeficiente Spearman (Rho).

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de las variables*

	KS-Z	gl	p.
Neuroticismo	.064	177	.072
Introversión - Extroversión	.077	177	.012
Conducta Antisocial	.170	177	.000
Conducta Delictiva	.400	177	.000

## 4.2 Resultados para el contraste de hipótesis

En la tabla 8, según Hopkins (2014) se puede apreciar que existe una correlación directa y pequeña entre la dimensión introversión y la conducta antisocial con un coeficiente Rho de Spearman de .28 y significancia  $p < .05$ , en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021. A partir de este resultado se acepta la hipótesis específica número 1, que indica que existe una relación significativa entre la dimensión extroversión de la personalidad y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión Introversión-Extroversión y la conducta antisocial.*

	Conducta antisocial	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Introversión_Extroversión	.280**	.000

\*\*  $p < 01$

En la tabla 9, según Hopkins (2014) se puede apreciar que existe una correlación directa y pequeña entre la dimensión introversión y la conducta delictiva con un coeficiente Rho de Spearman de .276 y significancia  $p < .05$ , en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021. Con estos resultados se acepta la hipótesis específica número 2, la cual indica que existe una relación significativa entre la dimensión extroversión de la personalidad y las conductas delictivas en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.

**Tabla 9***Correlación entre la dimensión Introversión-Extroversión y la conducta delictiva.*

	Conducta delictiva	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Introversión_Extroversión	.276*	.000

\*  $p < .05$ 

En la tabla 10, según Hopkins (2014) se puede apreciar que existe una correlación directa y pequeña entre la dimensión neuroticismo y la conducta antisocial con un coeficiente Rho de Spearman de .162 y significancia  $p < .05$ , en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021. Es así como se acepta la hipótesis específica número 3, indicando que existe una relación significativa entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.

**Tabla 10***Correlación entre la dimensión de Neuroticismo y conductas antisociales.*

	Conductas antisociales	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Neuroticismo	.162**	.032

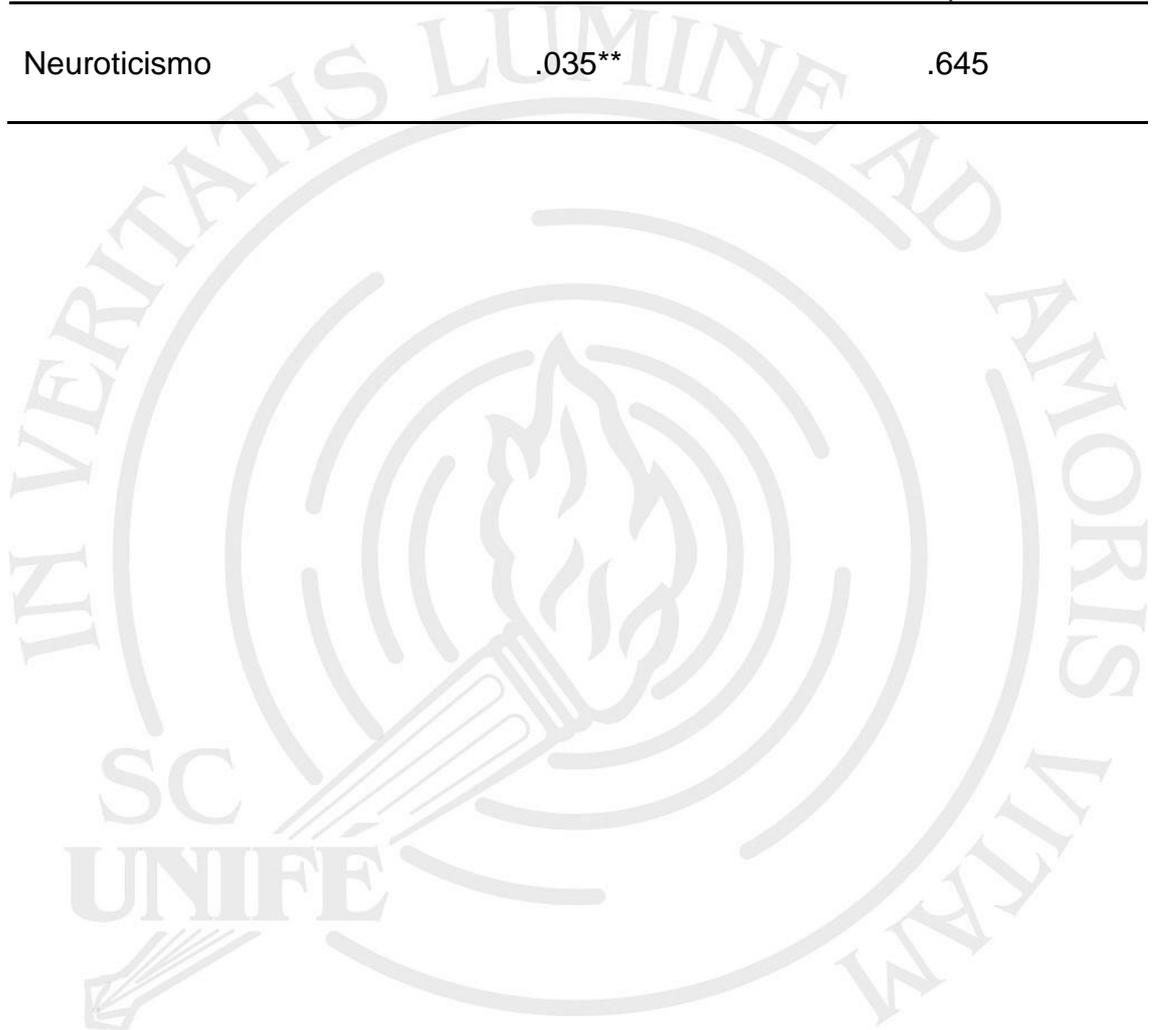
En la tabla 11, según Hopkins (2014) se puede apreciar que existe una trivial correlación directa entre la dimensión Neuroticismo y la conducta delictiva con un coeficiente Rho de Spearman de .035 y no significativa ( $p > .05$ ), en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021. A partir de este resultado se rechaza la hipótesis específica número 4, determinando que no existe una relación significativa entre

la dimensión neuroticismo de la personalidad y las conductas delictivas en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.

**Tabla 11**

*Correlación entre la dimensión de Neuroticismo y conductas delictiva.*

	Conductas delictivas	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Neuroticismo	.035**	.645



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al realizar los análisis estadísticos para establecer la relación entre las dimensiones de la personalidad y las conductas antisociales-delictivas en estudiantes de dos instituciones educativas de Lima, 2021, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de las variables, con excepción entre las dimensiones de Neuroticismo con las conductas delictivas, la cual no resultó ser estadísticamente significativa. Este resultado coincide con el reportado por Estupiñán (2020) quien identificó la carencia de la relación de esta dimensión de la personalidad con las conductas antisociales considerando además el grado de instrucción y las edades en estudiantes de secundaria.

Respecto a la relación entre la dimensión de Introversión-Extroversión, y las conductas antisociales, se encontró una correlación directa y estadísticamente significativa con un coeficiente Rho de Spearman de .28 ( $p < .05$ ), en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021. Resultados diferentes encontró Coveñas (2016) quien indica en su estudio que, el nivel de socialización parental se relaciona de forma inversa con las conductas antisociales, producto de un análisis externo a la socialización escolar, ya que los estudiantes podrían mostrar actitudes diferentes en casa que en su centro de estudios. Por otra parte, respecto a la introversión-extroversión y la relación con la dimensión de conductas delictivas, se encontró una relación directa y estadísticamente significativa, con un coeficiente Rho de Spearman de .276 ( $p < .05$ ) la cual

coincide con los hallazgos presentados en la presente investigación, demostrando la relación entre las dimensiones.

Como tercer aspecto se apreció la existencia de una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión Introversión-Extroversión y la conducta delictiva con un coeficiente Rho de Spearman de .276 ( $p < .05$ ), en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021 (Hopkins, 2014). Estos datos concuerdan con la teoría fenomenológica de Carl Rogers explicada por Almaguer (2017) donde explican que todos los individuos ven el mundo de forma diferente y su conducta está ligada a ello, buscando un rol en la sociedad para darle sentido a su propia existencia. Así mismo, este hallazgo puede ser explicado por Eysenck (1947) en su descripción de la implicancia de la introversión en el comportamiento, indicando que la principal manifestación de ella son comportamientos obsesivos, apáticos, ansiosos e irritables; no obstante, Alarcón et al., (2018) encuentra además una predisposición entre la cantidad de delitos y los niveles de las variables de conductas personales a través del tiempo, teniendo como principal factor a los grupos: Transgresor Vinculado (29%), Antisocial Estabilizado (29%).

Sin embargo, respecto a las dimensiones de la personalidad, la relación existente entre el Neuroticismo y la conducta antisocial alcanzó un coeficiente Rho de Spearman de .162 y una significancia estadística ( $p < .05$ ) indicando así que, la correlación directa y estadísticamente significativa, según Hopkins (2014); estos datos corroboran lo demostrado por Martínez (2017) al encontrar una correlación significativa entre la dimensión de neuroticismo y los trastornos antisociales de la personalidad, lo cual es coincidente con los hallazgos de Fernández (2009), quien explica que la dimensión de neuroticismo se encuentra

relacionada con los rasgos depresivos, sentimientos de culpa, baja autoestima, tristeza y otras características que representan los niveles antisociales en los estudiantes, definidos por Eysenck (1988) que además a nivel fisiológico pueden presentar desmayos, sudoración, lentitud, ansiedad, pesimistas y depresivos.

Finalmente, se demostró una correlación directa pero no estadísticamente significativa entre la dimensión Neuroticismo y la conducta delictiva con un coeficiente Rho de Spearman de .035 ( $p > .05$ ), en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021. Resultados que coinciden por lo planteado por Eysenck (1988) quien relaciona a los sujetos neuróticos con conductas de preocupación constante, tensión, irritabilidad, ansiedad y otras características del temperamento tales como capacidad de ser sociables, expresivos, despreocupados y optimistas buscando compartir para dar a entender su bienestar psicológico; sin embargo, a nivel interno son individuos susceptibles a comentarios externos, agresivos e impulsivos.

Por tanto, a partir de la investigación realizada y de los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específicas 1, 2, y 3 debido a que se encontró la relación significativa entre sus dimensiones; sin embargo, específicamente la dimensión de Neuroticismo y Conductas delictivas no reportaron una relación estadísticamente significativa por lo cual, se acepta parcialmente la hipótesis general del estudio concluyendo que, existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria que residen zonas de riesgo de Lima.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

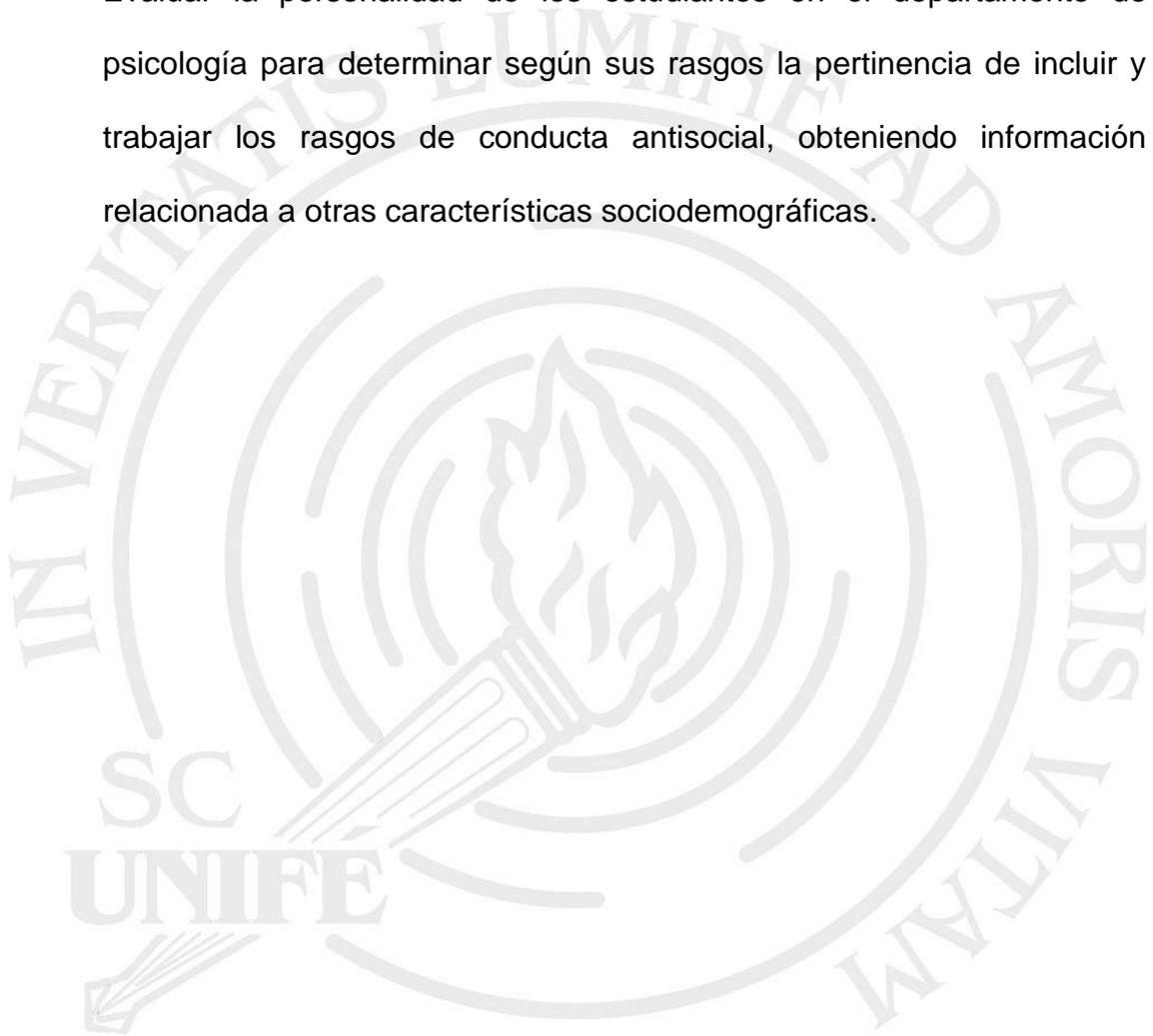
- Se determinó que existe una correlación significativa entre todas las dimensiones de las variables, con excepción entre las dimensiones de Neuroticismo y conductas delictivas, las cuales cuentan con un nivel de correlación del .035, demostrando que no existe una relación entre estas dimensiones en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima del 2021.
- Se determinó que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión introversión y la conducta antisocial con un coeficiente Rho de Spearman de .28 y significancia  $p < .05$ , en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021.
- Se determinó que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión introversión y la conducta delictiva con un coeficiente Rho de Spearman de .276 y significancia  $p < .05$ , en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021.

- Se determinó que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión Neuroticismo y la conducta antisocial con un coeficiente Rho de Spearman de .162 y significancia  $p < .05$ , en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021.
- Se determinó que existe una correlación directa, pero no significativa entre la dimensión Neuroticismo y la conducta delictiva con un coeficiente Rho de Spearman de .035 y significancia  $p > .05$ , en los estudiantes de secundaria matriculados pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima del 2021.

## **6.2 Recomendaciones**

- Seguir realizando estudios investigaciones relacionadas a las variables que afecten las conductas Antisociales-Delictivas que tengan una mayor correlación con la misma con la finalidad de plantear soluciones de mayor influencia en esta problemática.
- Se recomienda promover el diseño, promoción y aplicación de programas de coaching y mentoría de forma presencial o virtual según la situación lo amerite, con la finalidad de reducir los niveles introversión y neuroticismo

- Realizar capacitaciones a los docentes para que, además de identificar situaciones de riesgo, puedan hacer participar de forma activa y dinámica a los estudiantes disminuyendo de conductas antisociales y delictivas que puedan presentar.
- Evaluar la personalidad de los estudiantes en el departamento de psicología para determinar según sus rasgos la pertinencia de incluir y trabajar los rasgos de conducta antisocial, obteniendo información relacionada a otras características sociodemográficas.



## REFERENCIAS

- Acevedo, Y., Lizcano, J., & Serrano, H. (2020). *Las conductas autolesivas en los adolescentes: Una revisión documental*. Santa Marta, Magdalena. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18046/1/2020\\_conductas\\_autolesivas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18046/1/2020_conductas_autolesivas.pdf)
- Alarcón, P., Pérez, R., Wenger, L., Salvo, S., & Chesta, S. (2018). Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente. *Iberoamericana de Psicología y Salud*, 58-74. doi:321843806\_Personalidad\_y\_gravedad\_delictiva\_en\_adolescentes\_con\_conducta\_antisocial\_persistente
- Alcántara, M., López, C., Castro, M., & López, J. (2013). *Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: Prevalencia y diferencias de género y edad*. doi:http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.171481
- Alcázar, M., Verdejo, A., Bouso, J., Revuelta, J., & Ramírez, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad EPQ-A en una muestra de adolescentes hispanohablantes*. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315051754006.pdf>
- Allport, F. (1974). *El problema de la percepción: su lugar en la metodología de la ciencia*. <http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7060>
- Almaguer, D. (2017). *Carl Rogers y la fenomenología humanista*. <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticos-2018-1/carl-rogers-y-la-fenomenolog%C3%ADa-humanista-4c3ea0ca8e4c>
- Andina. (2017). *Pobladores de Chorrillos se beneficiarán con nuevo Centro de Salud Mental Comunitario*, pág. 3.
- Andreu, J., & Peña, M. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes*. doi:https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.135951
- Anicama, J., & Varela, S. (2016). *Manual del Inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años*. Lima.
- Antolín, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia*. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15485/Y\\_TD\\_PS-PROV16.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15485/Y_TD_PS-PROV16.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atarama Sandoval, A. A. (2017). *Conductas antisociales – delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2017*. Piura. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10448/atarama\_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1963). *The role of imitation in personality development*. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=es8cTc2AUEkC&oi=fn>

d&pg=PA16&dq=Bandura+(1963)&ots=fWGdbqACbs&sig=RShetO1ExoSSrGGmMcx7a4IU9UA#v=onepage&q=Bandura%20(1963)&f=false

- Bandura, A., & Locke, E. (2003). *Negative Self-Efficacy and Goal Effects Revisited*. *Negative Self-Efficacy and Goal Effects Revisited*
- Buvinic, M., Morrison, A., & Beatriz, M. (2005). *Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Carib*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v11n43/v11n43a8.pdf>
- Cattell, R. (1971). *Abilities: their structure, growth, and action*. <https://psycnet.apa.org/record/1973-02450-000>
- Cerrón, E. (2016). *La justicia penal juvenil sobre el menor infractor en el marco del nuevo Código Procesal Penal en el Distrito Judicial de Junín – 2015*. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_622c57300cf04b020cde54fe5c6c7025](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_622c57300cf04b020cde54fe5c6c7025)
- Cohen, A. (1955). *Delinquent boys; The culture of the gang*. <https://psycnet.apa.org/record/1955-07594-000>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas DEVIDA. (2017). *Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017*. <http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20-%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf>
- Consejo Nacional de Política Criminal. (2016). *¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú?* <https://www.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2016/11/MINJUS-C%C3%B3mo-son-los-adolescentes-infractores-en-el-Per%C3%BA.pdf>
- Consuelo-Tomas. (2020). *¿Qué son los problemas de comportamiento?* <https://tratamientospsicologicos.es/problemas-de-comportamiento/>
- Coveñas, M. (2016). *Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21039>
- Cruz, G. (2019). *Taller “Empecemos” en las conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa nacional de La Esperanza*. Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31402>
- Dicaprio, N. (1996). *Personality theories: guides to living*. <https://archive.org/details/personalitytheor00dica/page/n7/mode/2up>
- Estupiñan, Y. (2020). *Dimensiones de la personalidad en jóvenes con conductas antisociales de un centro institucionalizado en Lima*. Lima, Perú. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/749>
- Eysenck, H. (1947). *Personality and attainment: an application of psychological principles to educational objectives*.
- Eysenck, H. (1988). *Personality, stress and cancer: Prediction and prophylaxis*. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1988.tb02765.x>

- Eysenck, H. (1994). *Cancer, personality and stress: Prediction and prevention*. doi:[https://doi.org/10.1016/0146-6402\(94\)00001-8](https://doi.org/10.1016/0146-6402(94)00001-8)
- Eysenck, H., & Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*.
- Eysenck, S., & Eysenck, H. (1968). *The measurement of psychoticism: A study of factor stability and reliability*. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8260.1968.tb00571.x>
- Eysenck, S., & Eysenck, H. (1970). *Crime and personality: An empirical study of the three-factor theory*. <https://www.jstor.org/stable/23635921>
- Fernández, E. (2009). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional*. <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence>
- Fernando, M. (2017). *La política en la violencia y lo político de la seguridad*. de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56883>
- Freud, S. (1967). *Obras completas*. España. <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/15%20-%20Tomo%20XV.pdf>
- Gamarra Ch., L., & Vásquez V., A. J. (2017). *Conductas delictivas - antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público - red Lambayeque 2016*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel. doi:<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4142/Gamarra%20-%20Vasquez%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, M., Alvarez, Z., & Carralero, V. (2005). *Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: factores de personalidad asociados y variables predictorias*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=875947>
- Giedd, J. (2004). *Structural magnetic resonance imaging of the adolescent brain*. doi:<http://dx.doi.org/10.1196/annals.1308.009>
- Gilbert, D., & Gilbert, B. (1995). *Personality, psychopathology, and nicotine response as mediators of the genetics of smoking*. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02196923>
- Giraldo, H., Ocampo, J., Tuta, F., Gallego, M., & López, Y. (2015). *Why do some individuals join the world of organized crime? An analysis of this phenomenon in Santiago de Cali*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082015000100008&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082015000100008&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Gonzales R., J., & León N., F. (Enero de 2020). *Personalidad y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en huancavelica 2019*. Tesis para obtener el título profesional, Huancayo. doi:<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1388/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

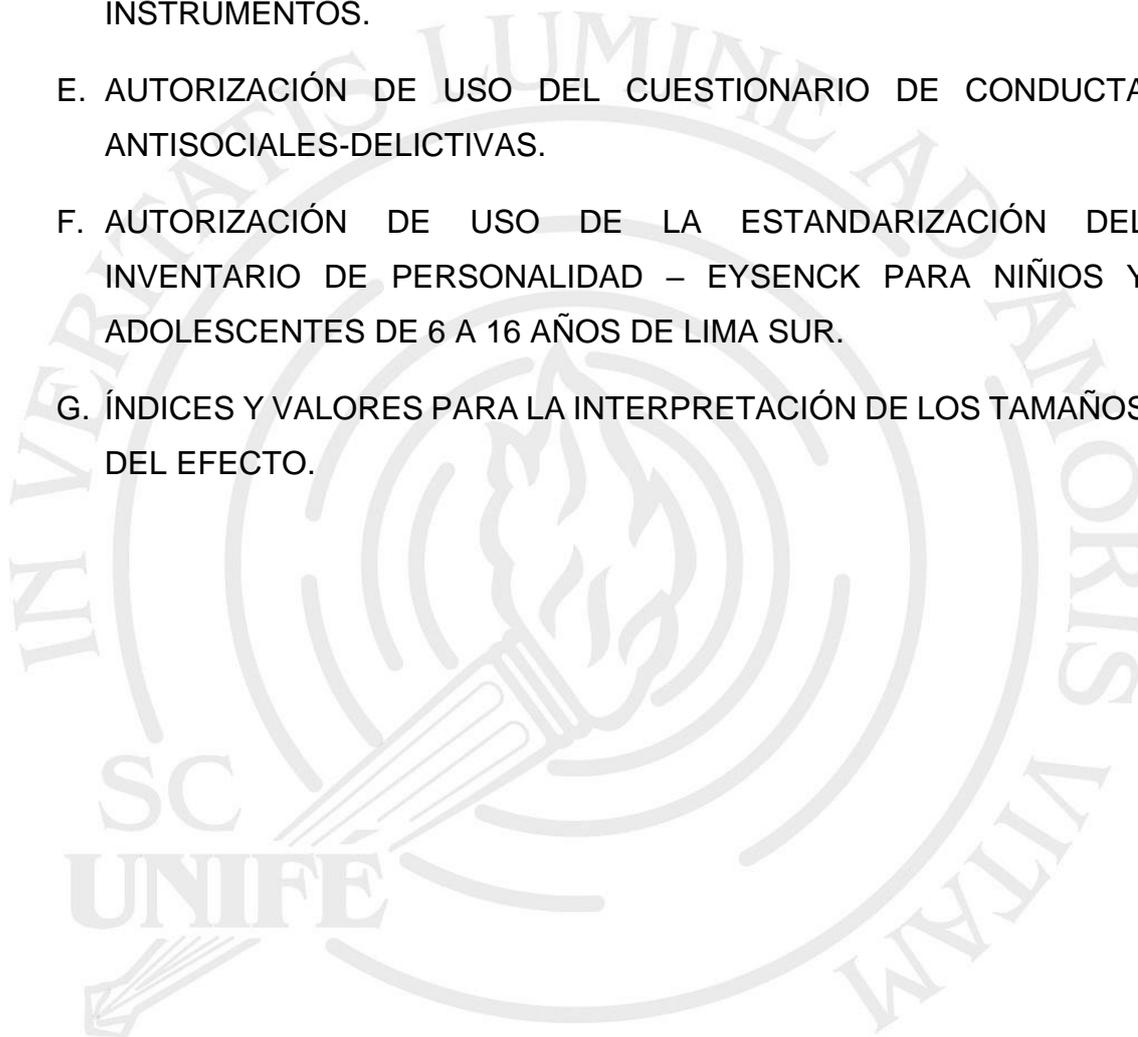
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Holguín, T., & Palacios, J. (2014). *La genética del trastorno antisocial de la personalidad: Una revisión de la bibliografía*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100010&lng=es&tlng=es).
- Hopkins, W. (2014). *A new View of statistics*. <https://complementarytraining.net/wp-content/uploads/2013/10/Will-Hopkins-A-New-View-of-Statistics.pdf>
- INEI. (2017). *Medición de la violencia contra las mujeres, niños, niñas y adolescentes*. Lima.
- Jeffery, C. (1978). *Criminology as an interdisciplinary behavioral science*. de <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/crim16&div=22&id=&page=>
- Kazdin, A., & Buela-Casal, G. (1996). *Conducta antisocial evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Krahé, B. (2001). *The social psychology of aggression*. London: Taylor & Francis. doi:<https://doi.org/10.4324/9780429466496>
- Loayza, E. (2019). *Valores interpersonales y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10583/PSMlomoe-g.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, C., & López, J. (2003). *Rasgos de personalidad y conducta antisocial y delictiva*.
- Martinez, S. (2017). *Personalidad, Agresividad, conducta delictiva y transtorno antisocial*. Tesis doctoral, Universidad Autonoma de Madrid, Madrid. doi:[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680321/martinez\\_pacheco\\_sergio.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680321/martinez_pacheco_sergio.pdf?sequence=1)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/presentacion.php>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- MUNDIAL, B. (28 de Diciembre de 2015). <https://www.bancomundial.org>. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>
- Nuñez, P., Jose, L., Gazquez, J., Perez, M. d., Molero, M., Martos, A., . . . Simon, M. (2018). *Psicología y Educación para la Salud*. Sevilla: SCINFOPER.

- OMS. (2020). *Las mayores organizaciones juveniles del mundo, con más de 250 millones de miembros, y la OMS ponen en marcha una movilización mundial para responder a la conmoción causada por la COVID-19 en los jóvenes*. <https://www.who.int/es/news/item/14-12-2020-world-s-largest-youth-organizations-and-who-launch-global-mobilization-to-respond-to-disruptive-impacts-of-covid-19-on-young-people>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia Juvenil: datos y cifras*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Ortuño, J. (2014). *adolescencia. evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar*. Logroño. de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/42271.pdf>
- Palacios, J., & Martínez, R. (2017). *Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos*. de <http://dev.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a03v35n2.pdf>
- Palacios, J., Martínez, & Rubén. (2017). *Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos*. <http://dev.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a03v35n2.pdf>
- Palacios, T., & Holgin, J. (2014). *La genética del trastorno antisocial de la personalidad: Una revisión de la bibliografía*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n1/v37n1a10.pdf>
- Programa Nacional de Centros Juveniles. (2020). *Boletín informativo 2020*. <https://www.pronacej.gob.pe/boletines/>
- Proyecto de Opinión Pública de América Latina. (2017). *El Perú es el segundo país con las cifras más altas de inseguridad: solo Venezuela le gana*. <https://www.vanderbilt.edu/lapop/news/040918.peru-larepublica.pdf>
- Ramírez, S. (2017). *Factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes del barrio El Porvenir del distrito de La Victoria. Lima 2017*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16168/Ram%C3%ADrez\\_ESC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16168/Ram%C3%ADrez_ESC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista do Centro de Educação. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rojas, W. (2019). *Clima Social Familiar Y Conductas Antisociales-Delictivas En Estudiantes De Educación Secundaria Del Distrito De La Esperanza*. Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38243>
- Roncero, D. (2015). *Influencia de las distorsiones cognitivas y las tipologías funcionales de la agresión sobre la reiteración delictiva en menores infractores*. Madrid, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128805>
- Ruiz, J. (2007). *Psicología de la personalidad para psicopedagogos*. <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-de-la-personalidad-para-psicopedagogos-3/9788496094802/1123030>

- Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*. de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>
- Seisdedos, N. (1988). *Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas*. [https://www.researchgate.net/publication/305279966\\_Cuestionario\\_de\\_Conductas\\_Antisociales\\_-\\_Delictivas](https://www.researchgate.net/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas)
- Seisdedos, N. (2001). *Cuestionario A-O (Conductas Antisociales-Delictivas)*. México: El Manual Moderno. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966\\_Cuestionario\\_de\\_Conductas\\_Antisociales\\_-\\_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)
- Sobral, J., Luengo, A., Gómez, J., Romero, E., & Villar, P. (2007). *Personality, gender and violent criminality in prison inmates*. <https://europepmc.org/article/med/17425898>
- UNESCO. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. Notas temáticas del Sector de Educación, 7*.
- UNICEF. (2015). *Adolescentes en conflicto con la ley penal*. <https://www.unicef.org/argentina/media/1706/file/Adolescentes%20en%20conflicto%20con%20la%20Ley%20Penal,%202015.pdf>
- UNICEF. (2020). *6 maneras en que padres y madres pueden ayudar a sus hijos durante el coronavirus*. <https://www.unicef.org/es>. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/seis-maneras-en-que-padres-y-madres-pueden-ayudar-sus-hijos-durante-coronavirus>
- Uribe, A., Sanabria, A., Orcasita, L., & Castellanos, J. (2016). *Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos*. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1057/881>
- Vargas, A. (2020). *Programa de coaching educativo para disminuir las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de educación secundaria, La Esperanza 2019*. Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44404>

## APÉNDICES

- A. MODELO DE CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.
- B. MODELO DE CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO.
- C. MODELO DE CARTA DE AUTORIZACION PARA APLICAR LA PRUEBA.
- D. MODELO DE CARTA DE AUTORIZACION PARA EL USO DE INSTRUMENTOS.
- E. AUTORIZACIÓN DE USO DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA ANTISOCIALES-DELICTIVAS.
- F. AUTORIZACIÓN DE USO DE LA ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD – EYSENCK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 16 AÑOS DE LIMA SUR.
- G. ÍNDICES Y VALORES PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS TAMAÑOS DEL EFECTO.



## APÉNDICE A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO - PADRES DE FAMILIA

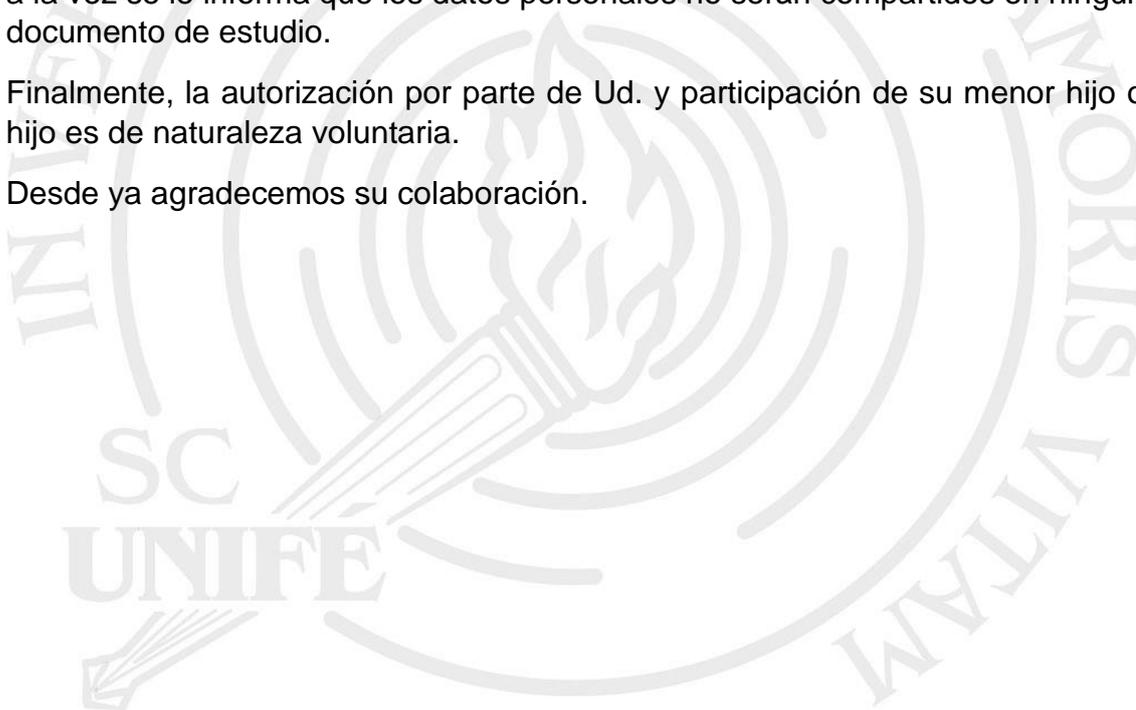
Somos la Lic. Maryelys Rosie Melo Zapana de Lescano y la Lic. Marilyn Yanina Culqui Palma, hemos cursado una maestría en la UNIFE y actualmente estamos en el proceso de nuestro trabajo de investigación de la tesis para obtener el grado respectivo. Para ello estamos realizando un estudio entre las Dimensiones de Personalidad y Conductas Antisociales-Delictivas.

El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre Dimensiones de Personalidad y Conductas Antisociales-Delictivas en Estudiantes de Zonas de Riesgo de Lima, donde su mejor hijo o hija tendrá que contestar dos cuestionarios de manera virtual, a través de un formulario en línea como este.

Además, es importante mencionarle que toda información del estudio será tratada de manera confidencial, y no será usada para ningún otro propósito más allá de lo establecido, para obtener los resultados de la presente investigación, a la vez se le informa que los datos personales no serán compartidos en ningún documento de estudio.

Finalmente, la autorización por parte de Ud. y participación de su menor hijo o hijo es de naturaleza voluntaria.

Desde ya agradecemos su colaboración.



## APÉNDICE B

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Somos la Lic. Maryelys Rosie Melo Zapana de Lescano y la Lic. Marilyn Yanina Culqui Palma, hemos cursado una maestría en la UNIFE y actualmente estamos en el proceso de nuestro trabajo de investigación de la tesis para obtener el grado respectivo. Para ello estamos realizando un estudio entre las Dimensiones de Personalidad y Conductas Antisociales-Delictivas.

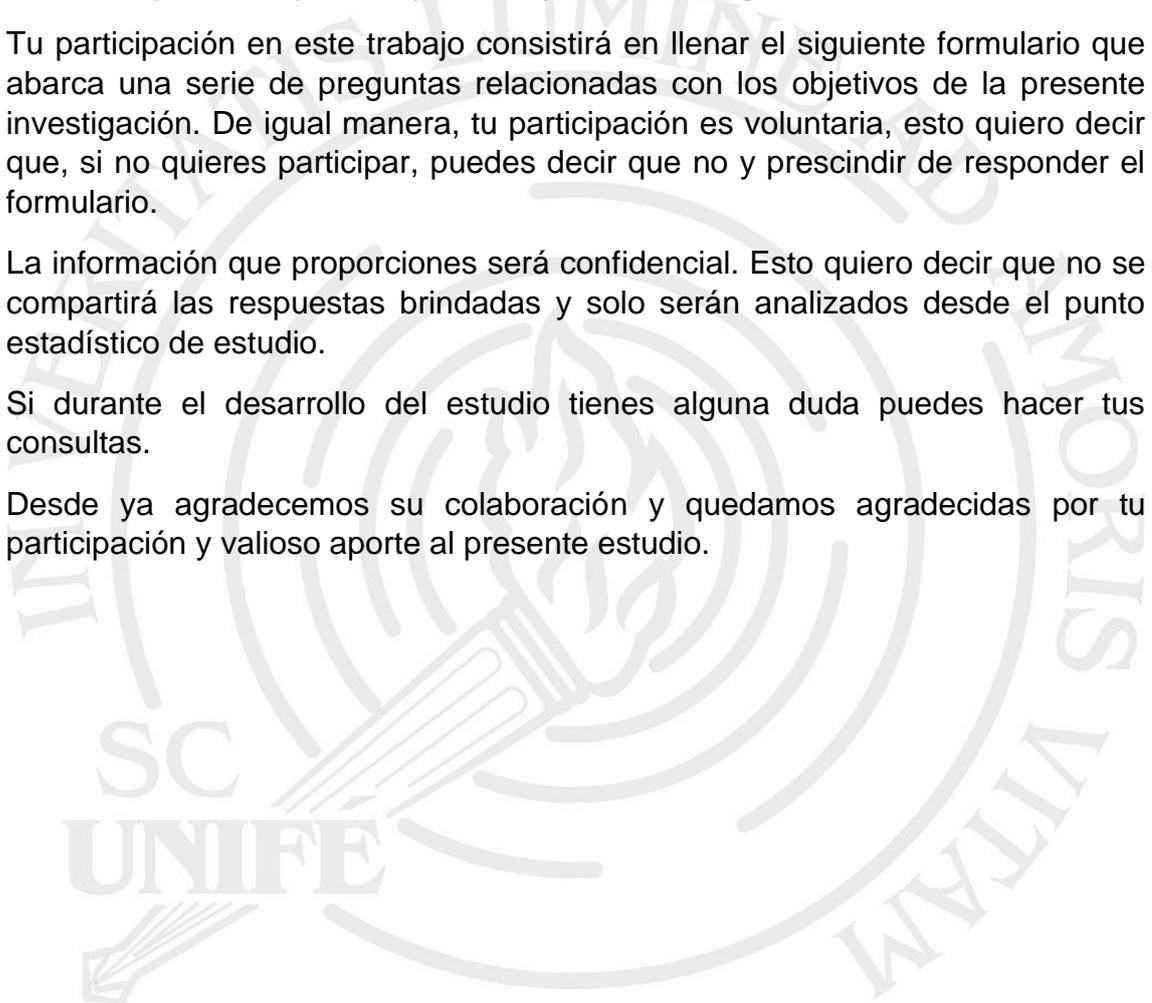
Para ello queremos pedirte que nos ayudes de la siguiente manera:

Tu participación en este trabajo consistirá en llenar el siguiente formulario que abarca una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de la presente investigación. De igual manera, tu participación es voluntaria, esto quiero decir que, si no quieres participar, puedes decir que no y prescindir de responder el formulario.

La información que proporciones será confidencial. Esto quiero decir que no se compartirá las respuestas brindadas y solo serán analizados desde el punto estadístico de estudio.

Si durante el desarrollo del estudio tienes alguna duda puedes hacer tus consultas.

Desde ya agradecemos su colaboración y quedamos agradecidas por tu participación y valioso aporte al presente estudio.



## APÉNDICE C

### CARTA DE PRESENTACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Licenciado

XXXXX

**Director de la I.E. XXXXX**

**Cercado de Lima**

**Presente. -**

De nuestra consideración:

Nos es grato dirigirnos a Ud. a fin de saludarla cordialmente y a la vez presentar a las Licenciadas Maryelys Rosie Melo Zapana y Marilyn Yanina Culqui Palma egresadas del Programa Académico de Maestría en Psicología con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Las señoritas Melo y Culqui están desarrollando su proyecto de investigación titulado: **“DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE ZONAS DE RIESGO DE LIMA”**. Por esta razón, solicito su autorización para la aplicación de instrumentos evaluativos en la institución que Ud. dirige, siendo la población de estudio alumnos cuyas edades fluctúen entre los 13 a 16 años. Cabe mencionar que la investigación será ejecutada de acuerdo con las normas éticas establecidas por la escuela del posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Atentamente,

---

Directora del Programa Académico

Maestría en Psicología

## APÉNDICE D

### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTOS

Srta. XXX

Presente. -

De nuestra consideración:

Nos es grato dirigirnos a Ud. a fin de saludarla cordialmente y presentarnos como estudiantes del Programa del Maestría en Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – **UNIFÉ**.

Lic. Maryelys Rosie Melo Zapana De Lescano

Lic. Marilyn Yanina Culqui Palma

A su vez queremos informarle que nos encontramos desarrollando una tesis titulada **“DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE ZONAS DE RIESGO DE LIMA”**, para lo cual estamos solicitando el permiso respectivo para poder utilizar su adaptación del instrumento Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI) Forma A, que fue estandarizada por su persona en población de estudiantes de primaria y secundaria de Instituciones Educativas de Lima Sur.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra estima personal.

Atentamente,

---

Lic. Maryelys R. Melo Zapana De Lescano

---

Lic. Marilyn Y. Culqui Palma

## APÉNDICE E

### AUTORIZACION CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS

Se solicita la autorización del autor de la adaptación del instrumento: Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (AD) en población de nivel secundario de un distrito de Lima metropolitana, la misma que es emitida con fecha 28 de mayo del 2021.



## APÉNDICE F

### AUTORIZACION INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMA A

Se solicita la autorización del autor de la adaptación del instrumento: Inventario de Personalidad Eysenck Forma A (JEPI), en población de 6 a 16 años de la zona sur de Lima metropolitana la misma que es emitida con fecha 03 de junio del 2021.



## APÉNDICE G

Tabla 10. Índices y valores para la interpretación de los tamaños del efecto según Hopkins (2014)

Análisis	Referencia	Estimador del TE	Valores	Interpretación
Correlación	Hopkins (2014)	Coeficiente de correlación	.90 a 1.00	Perfecta, Distintiva, Finita
			.70 a .90	Muy larga, Muy alta, inmensa.
			.50 a .70	Grande, alta, mayor.
			.30 a .50	Moderada, media.
			.10 a .30	Pequeña, Baja, menor.
			.00 a .11	Trivial, muy pequeña, insustancial, prácticamente cero.

