



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

HABILIDADES SOCIALES SEGÚN SEXO EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
LIMA

Tesis presentada por:

CRISTINA SALAZAR WATANABE

Cód. Orcid 0009-0006-0155-359X

IVONNE CHARLOTTE TERRONES GUILLEN

Cód. Orcid 0009-0001-0179-0994

Para obtener el Grado Académico de:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Línea de Investigación: Desarrollo Socioemocional

Asesor:

Mg. Dennis Rolando López Odar

Cód. Orcid 0000-0001-7622-7066

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

CRISTINA SALAZAR WATANABE

IVONNE CHARLOTTE TERRONES GUILLEN

Dennis Rolando López Odar

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

María del Pilar Rivera Burgos


Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Herbert Robles Mori

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Maestría en Psicología		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento de Psicología		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Mg. Dennis Rolando López Odar		
ORCID:	0000-0001-7622-7066		
Título del documento:	HABILIDADES SOCIALES SEGÚN SEXO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA		
Autora del documento:	CRISTINA SALAZAR WATANABE IVONNE CHARLOTTE TERRONES GUILLEN		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2263261932		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	14%		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	11 %	
	Publicaciones =	10 %	
	Trabajos del estudiante =	5 %	
 <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr style="border: 0.5px solid gray;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">14%</p> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">11%</p> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">10%</p> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">5%</p> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin:	06-02-2025		

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue comparar las habilidades sociales según sexo en los estudiantes de tercer a sexto grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima en el contexto de la pandemia producida por la COVID-19. La investigación fue de nivel descriptivo, tipo básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo comparativo. La muestra constó de 227 estudiantes, de los cuales 42.3% eran niños y 57.7% eran niñas entre los 8 y 12 años de edad ($M = 10$). Para medir la variable, se empleó el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Monjas Casares (1994) el cual midió las habilidades sociales en niños mediante indicadores agrupados en seis dimensiones. Los resultados mostraron que el 49.3% de los y las estudiantes desarrollaron un nivel moderado de habilidades sociales. Con relación a las diferencias según sexo, se comprobó las diferencias estadísticamente significativas en habilidades básicas de interacción social ($U = 5219.5$, $p = .01$, $r_b = .20$) y habilidades para hacer amigos y amigas ($U = 5442.0$, $p = .03$, $r_b = .17$). Ante ello, se concluye que el desarrollo de las habilidades sociales, tanto en niños como en niñas, es similar en la mayoría de los casos, sin embargo, se observa que fueron las niñas las que sobresalieron en cada una de las dimensiones propuestas. Sobre la base de los resultados, se recomienda implementar programas de intervención que favorezcan el desarrollo de dichas habilidades y prevenir las dificultades en su proceso de socialización durante la etapa de pubertad, adolescencia y adultez.

Palabras claves: niñez, habilidades sociales, sexo, pandemia (COVID-19), distanciamiento social, confinamiento, interacción

ABSTRACT

The objective of the present study was to compare social skills according to gender in students from third to sixth grade of primary school in a private educational institution in Lima in the context of the COVID-19 pandemic. The research had a descriptive level, basic type, quantitative approach and comparative descriptive non-experimental design. The sample was consisted of 227 students, of which 42.3% were boys and 57.7% were girls between 8 and 12 years old ($M = 10$). To measure the variable, the Social Interaction Skills Questionnaire (CHIS) by Monjas Casares (1994) was used, which measured social skills in children through indicators grouped into six dimensions. The results showed that 49.3% of the students developed a moderate level of social skills. Regarding gender differences, statistically significant differences were found in basic social interaction skills ($U = 5219.5$, $p = .01$, $r_b = .20$) and skills for making friends ($U = 5442.0$, $p = .03$, $r_b = .17$). Therefore, the development of social skills, both in boys and girls, is similar in most cases; however, it was observed that girls excelled in each of the proposed dimensions. Based on the results, it is recommended to implement intervention programs that promote the development of these skills and prevent difficulties in their socialization process during puberty, adolescence and adulthood.

Keywords: childhood, social skills, gender, pandemic (COVID-19), social distancing, lockdown, interaction