



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

EFFECTO DE LAS CLASES REMOTAS EN LAS HABILIDADES
PRELECTORAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Tesis presentada por:

PAOLA ALEJANDRA CAMPOS VALENZUELA

DANIELA PATRICIA SOTOMAYOR CHECA

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza y aprendizaje

Asesora:

Maritza Lucrecia Goicochea del Castillo

Cód. ORCID: 0000-0001-5856-224X

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

PAOLA ALEJANDRA CAMPOS VALENZUELA

DANIELA PATRICIA SOTOMAYOR CHECA

Maritza Lucrecia Goicochea del Castillo

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Rosa Sonia Carrasco Ligarda

Presidente del jurado: Nombre(s) y Apellidos

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Rosa María Burga Gutiérrez

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda
Decana de la Facultad de Ciencias
de la Educación

Declaratoria De Originalidad del Asesor

Facultad o Escuela de Posgrado:	Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional o Programa Académico:	Escuela Profesional de Educación Inicial
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación
Docente asesor que verifica la originalidad:	Maritza Lucrecia Goicochea del Castillo
ORCID:	0000-0001-5856-224X
Título del documento:	EFFECTO DE LAS CLASES REMOTAS EN LAS HABILIDADES PRELECTORAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
Autora(s) del documento:	PAOLA ALEJANDRA CAMPOS VALENZUELA DANIELA PATRICIA SOTOMAYOR CHECA
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2350568032
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	15 %
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet = 15 % Publicaciones = 4 % Trabajos del estudiante = 0 %
(imagen del % similitud y fuentes detectadas)	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">ORIGINALITY REPORT</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">15%</p> <p style="font-size: 0.8em;">SIMILARITY INDEX</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">15%</p> <p style="font-size: 0.8em;">INTERNET SOURCES</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">PUBLICATIONS</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">%</p> <p style="font-size: 0.8em;">STUDENT PAPERS</p> </div> </div> </div>	
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.	
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	19/04/2024

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se realizó una revisión de las fuentes bibliográficas y electrónicas a cerca de las habilidades prelectoras desarrolladas en los niños de cinco años que llevaron clases remotas durante los dos años de pandemia, haciendo un estudio de dos Instituciones Educativas privadas de Lima Metropolitana. Con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras que presentan los niños matriculados en las aulas de cinco años, quienes participaron durante dos años de la educación remota de emergencia en dos instituciones privadas de nivel inicial de la Ciudad de Lima y participaron 30 niños que cursaban el nivel de 5 años y cumplían con los criterios de inclusión. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, y nivel no experimental, descriptivo- simple; de tipo básica y con un diseño de investigación causal ex post facto. Los resultados obtenidos por medio de los puntajes totales, tras la aplicación del Test de habilidades prelectoras, demuestran que los estudiantes se encuentran por encima del promedio y promedio superior, lo cual proyecta que la condición clases remotas no tuvo efecto sobre el desarrollo de las habilidades prelectoras en la población estudiada.

Palabras clave: clases remotas, habilidades prelectoras, conciencia fonológica, lenguaje oral, memoria verbal

ABSTRACT

In the present research work, a review of the bibliographic and electronic sources was carried out about the pre-reading skills developed in five-year-old children who took remote classes during the two years of the pandemic, conducting a study of two private educational institutions in Lima. Metropolitan. With the objective of determining the level of development of pre-reading skills presented by children enrolled in five-year-old classrooms, who participated for two years in emergency remote education in two private initial level institutions in the City of Lima and participated 30 children who attended the 5-year-old level and met the inclusion criteria. The methodology used is a quantitative approach, and a non-experimental, descriptive-simple level; basic type and with an ex post facto causal research design. The results obtained through the total scores, after the application of the Pre-reading Skills Test, demonstrate that the students are above average and above average, which projects that the remote classes condition had no effect on the development of skills. prereaders in the population studied.

Keywords: remote classes, pre-reading skills, phonological awareness, oral language, verbal memory

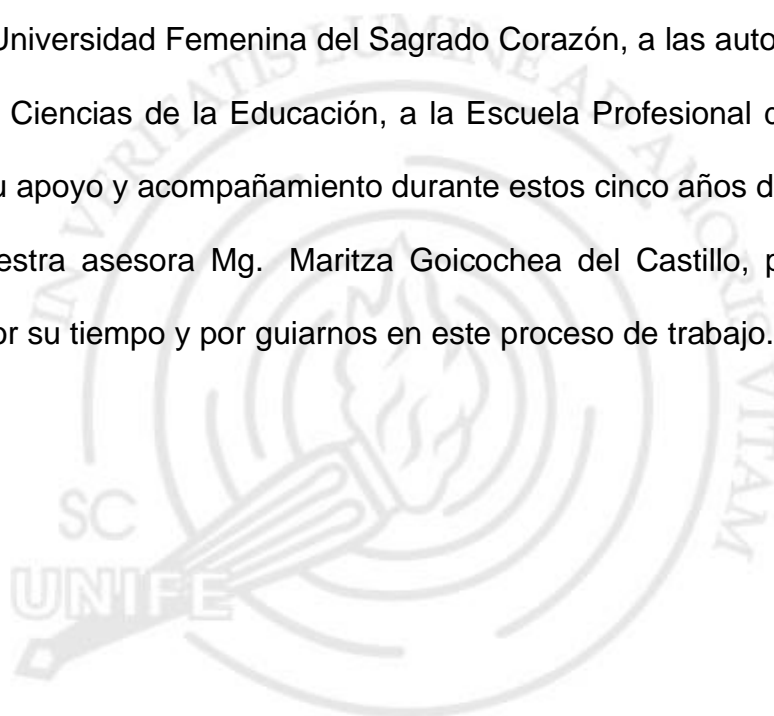
RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

Al concluir el presente trabajo deseamos agradecer a todas las personas que hicieron posible que culminemos este trabajo y que estemos aquí hoy.

A nuestras familias en especial a nuestros padres y abuelos quienes nos impulsaron a estudiar y cumplir con nuestros sueños y metas para poder realizarnos profesionalmente.

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Escuela Profesional de Educación Inicial por su apoyo y acompañamiento durante estos cinco años de estudio.

A nuestra asesora Mg. Maritza Goicochea del Castillo, por todos los consejos, por su tiempo y por guiarnos en este proceso de trabajo.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN	5
RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA	5
ÍNDICE	7
Página.....	7
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación.....	16
1.3 Delimitación.....	17
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 A nivel internacional.....	19
2.1.2 A nivel nacional.....	23
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1 Clases remotas.....	26
2.2.2 Habilidades prelectoras.....	35
2.2.2.2 Principio alfabético.....	41
2.2.2.3 Memoria verbal.....	43

	Página
2.2.2.4 Lenguaje oral.	45
2.3 Definición de términos.....	54
2.4 Sistema de preguntas	56
2.4.1 Pregunta general.....	56
2.4.2 Preguntas específicas.....	56
CAPÍTULO III: MÉTODO	57
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	57
3.2 Participantes	59
3.2.2 Muestra.	60
3.3 Variables de investigación.....	61
3.3.1 Variable dependiente: Clases remotas	61
3.3.2 Variable independiente: Habilidades prelectoras.	61
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.5 Validez y confiabilidad del instrumento	63
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	66
4.1 Resultados descriptivos por Habilidades prelectoras, tareas y subtareas.....	66
4.2 Resultados descriptivos en función a niveles y puntajes	71
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1 Conclusiones.....	82
6.2 Recomendaciones	82
REFERENCIAS.....	84

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Educación en línea, educación virtual, educación a distancia y educación remota de emergencia	28
2. Niveles de la conciencia fonológica	39
3. Actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica	40
4. Población	59
5. Muestreo probabilístico aleatorio	60
6. Instrumento: Test de habilidades prelectoras	61
7. Ficha Técnica del Instrumento	65
8. Resultados de la habilidad prelectora Conciencia fonológica	66
9. Resultados de la habilidad prelectora Conocimiento Alfabético	68
10. Resultados de la habilidad prelectora Memoria Verbal	69
11. Resultados de la habilidad prelectora Lenguaje oral	69
12. Consolidado de resultados THP	70

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Puntajes generales obtenidos según niveles de logro.....	71
2. Resultados para la habilidad prelectora conciencia fonológica por percentiles	72
3. Resultados para la habilidad principio alfabético.....	73
4. Resultados para la habilidad memoria verbal a corto plazo	74
5. Resultados para la habilidad lenguaje oral.....	75



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el proceso de enseñanza ha variado de acuerdo con los intereses y las necesidades de los individuos. En respuesta a la crisis por la pandemia por el COVID- 19 y las restricciones de la interacción física, se optó por implantar un nuevo sistema educativo, la enseñanza remota, convirtiéndose en un desafío para la comunidad educativa frente a los logros curriculares esperados.

Pese al esfuerzo de los docentes algunas áreas que necesitaban de la guía del educador se han visto afectadas. La presente investigación se centrará en el efecto causado en las habilidades prelectoras, afectadas en los estudiantes que cursaron los diferentes niveles educativos durante este tiempo de pandemia y educación remota.

En el primer capítulo, se establecerá el planteamiento del problema, justificación y objetivos esperados, marcando la estructura de la investigación.

En el segundo capítulo, se realizará la revisión de los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas de las variables de estudio para establecer el sistema de preguntas.

En el tercer capítulo, se desarrollará el nivel, tipo y diseño de investigación, como también se detallará la muestra, técnicas e instrumentos con los que se trabajará para dar respuesta al sistema de preguntas.

En el cuarto capítulo, se expondrán los resultados obtenidos en la investigación a través de la aplicación del instrumento a la muestra ya señalada anteriormente, para así en el quinto capítulo dar a conocer las conclusiones y recomendaciones dando respuesta al sistema de preguntas planteado.

La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de logro en las habilidades prelectoras de un grupo de niños que tuvieron acceso al sistema de clases remotas durante los años 2020 y 2021 debido a la coyuntura de pandemia.



CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A lo largo del primer capítulo se desarrollará el planteamiento del problema, en el cual se establecerá la pregunta de investigación, revisión de la literatura acerca de las variables: clases remotas y las habilidades prelectoras; la justificación y los objetivos a lograr al culminar el trabajo.

1.1 Planteamiento del problema

La Educación Inicial, representa una gran oportunidad para estimular las capacidades básicas del desarrollo neuronal del niño, tanto a nivel cognitivo como social. Unesco (2022) señala que oportunidades de aprendizaje temprano y la inserción al nivel inicial son fundamentales para potenciar capacidades de los niños ayudando así a generar una mayor preparación para futuros desafíos.

La interacción con sus pares y actividades que incentivan la solución de problemas, propiciarán un buen desenvolvimiento en la etapa escolar primaria, no solo en áreas de lenguaje sino de razonamiento, conocimiento de sí mismo y de su entorno para participar activamente en él y proponer soluciones para la mejora de su contexto.

Dentro de las habilidades esenciales para el desarrollo escolar, se encuentran las habilidades para lectura y escritura, las cuales deben ser desarrolladas de forma secuencial durante todos los niveles escolares teniendo como base las habilidades prelectoras, enmarcadas en la enseñanza durante el nivel inicial, las que requieren no solo el reconocimiento de las palabras y su significado, sino de la memoria verbal, conocimiento alfabético, conciencia fonológica y lenguaje oral.

Los contenidos escolares presentados de forma secuencial y planteados de acuerdo con el contexto de los estudiantes priorizando sus intereses y necesidades aseguran un mayor éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este marco es necesario precisar como lo expone Santi-León (2019) que para los niños del nivel inicial se requieren fortalecer las habilidades desde los procesos cognitivos, motores y psicosociales.

La lectura y escritura, en nuestro país representa un tema de mucho interés, haciendo participar constantemente a los estudiantes de diferentes grados escolares en pruebas, como la Evaluación Muestral, realizada por el MINEDU en el año 2019, aplicada a niños de segundo y cuarto grado de primaria para conocer el nivel de logro educativo en áreas de lectura, escritura y matemáticas, donde se evidenció que en segundo grado, el 58.6% se encuentra en proceso de aprendizaje de lectura, el 3.8% en inicio y el 37.6% en un nivel satisfactorio.

Es por ello, que las habilidades prelectoras, como base para el logro satisfactorio de la lectura y escritura, requieren que los docentes representen un correcto andamiaje para los estudiantes, planteándoles situaciones reales de comunicación e interacción con imágenes, las primeras letras, palabras y pequeños textos que sean de fácil comprensión para ellos e incentiven su interés por compartir con los demás sus conocimientos o investigar de nuevas formas sus significados.

La pandemia por el COVID 19 y la rápida propagación del virus, llevó a los gobiernos a imponer nuevas políticas de cuidado entre ellas el distanciamiento social. El sector educativo no quedó exento de estas medidas, es así como se implantó un nuevo sistema educativo, las clases remotas, que

anteriormente formaban parte de los niveles de educación superior, comenzaron a desarrollarse desde los niveles de educación inicial, convirtiéndose en un verdadero reto para los docentes quienes debían mantener la atención de los niños a través de las clases e interacciones sincrónicas mediante el uso de medios tecnológicos, Tics y otras herramientas digitales.

Este nuevo sistema de clases remotas motivó un cambio en la planificación de las sesiones, métodos y recursos incorporando las plataformas virtuales como parte de las clases para todos los niveles de formación, considerando los parámetros establecidos por el Currículo Nacional de Educación, el cual enmarca para el Ciclo II (3 – 5 años) las siguientes áreas de trabajo para el desarrollo integral del niño: Área Psicomotriz, Personal Social, Comunicación, Matemática y, Ciencia y Tecnología.

Wasu, Kujanča y Sánchez (2022) señalan que cada uno de los contenidos a desarrollar en la etapa Preescolar deben ser llevados con calma, para no abrumar al niño y ser presentados de forma progresiva, ya que tenemos procesos complejos de aprendizaje como la lectura y escritura las que se irán desarrollando poco a poco de acuerdo con la madurez evolutiva de cada niño.

La nueva modalidad de enseñanza de mano de la tecnología trajo consigo nuevas maneras de aprendizaje con las cuales se busca reducir la brecha educativa, sobre todo en una variable tan importante como el desarrollo de habilidades prelectoras en la etapa inicial, la cual a pesar de la situación no podía dejar de ser atendida, el Banco Interamericano de Desarrollo (2020) propone que los docentes debían implementar nuevas estrategias vinculadas a la virtualidad que sirvan de refuerzo para lograr los objetivos establecidos dentro de la

currícula estudiantil, a través de plataformas y programas que permitan desarrollar diversas capacidades de manera lúdica.

En vista de todo lo expuesto durante este periodo y al no haberse suscitado una situación como la vivida, motivó a las investigadoras a plantear la pregunta de investigación: ¿Qué nivel de desarrollo de habilidades prelectoras presentan los niños matriculados en las aulas de cinco años, quienes participaron durante dos años de la educación remota de emergencia en dos instituciones privadas de nivel inicial de la Ciudad de Lima?

1.2 Justificación

La presente investigación surge de la inquietud por conocer y determinar el nivel de logro en el desarrollo de habilidades prelectoras obtenido por los niños del último grado del nivel inicial, 5 años, de dos Instituciones privadas de la ciudad de Lima.

De esta manera, este estudio evidenciará aquellos resultados adquiridos en las habilidades prelectoras: Memoria verbal, Conciencia fonológica, Principio alfabético y Lenguaje oral, por parte de los niños de dichas instituciones durante su etapa escolar (2020- 2021) bajo la modalidad de educación remota.

La investigación aporta a la sociedad un informe actualizado sobre las habilidades prelectoras de los niños de cinco años de dos instituciones privadas, que llevaron clases remotas durante dos años (2020-2021), a fin de conocer la realidad de este grupo etario pudiendo identificar a los estudiantes con niveles normales en el aprendizaje prelector, así como a los niños que presentan déficit o retraso y conocer el logro del aula en su totalidad.

Para realizar una intervención oportuna mediante medidas acertadas, para generar mejores resultados en el aprendizaje básico de la lectura en futuras generaciones.

La utilidad de este trabajo investigativo se fundamenta en su valor teórico y práctico, pues presentará una serie de información actualizada, analizada y sintetizada respaldada por diversos autores. Asimismo, ser utilizada como posible referente para futuros estudios direccionados a todas las personas comprometidas con la comunidad educativa y el desarrollo de las habilidades prelectoras frente a la coyuntura de educación remota.

1.3 Delimitación

El presente trabajo de investigación se encuentra delimitado bajo la línea de investigación llamada Enseñanza y aprendizaje que favorece la aproximación sistemática a los procesos de maduración y desarrollo de competencias de niños y niñas en contextos áulicos en donde se experimentan actividades planificadas orientadas al aprendizaje significativo, ya que dentro de estos dos conceptos se busca relacionar los contenidos educativos desarrollados frente al contexto actual con la pandemia y confinamiento por el COVID 19. En la investigación se pretende conocer el nivel de logro en las habilidades prelectoras de niños de cinco años que recibieron educación remota durante dos años, en dos instituciones educativas privadas de la Ciudad de Lima.

Para este proyecto se toma en cuenta el Test de habilidades prelectoras realizado por Velarde, Canales, Meléndez y Lingán (2013). Se estableció la validez de constructo de dicho instrumento de medición a través del análisis

factorial. De igual modo, se valora la fiabilidad de la misma por medio del alfa de Cronbach y el coeficiente de Spearman – Brown.

El Test de habilidades prelectoras, utilizado como instrumento en los antecedentes revisados, revela su confiabilidad para ser utilizado en los niños de cinco años de centros educativos de nivel inicial, por lo cual, contribuye al procesamiento y actualización de la data en la presente investigación.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras que presentan los niños matriculados en las aulas de cinco años, quienes participaron durante dos años de la educación remota de emergencia en dos instituciones privadas de nivel inicial de la Ciudad de Lima.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica que presentan los niños matriculados en las aulas de cinco años, quienes participaron durante dos años de la educación remota de emergencia.
2. Determinar el nivel de desarrollo del principio alfabético que presentan los niños matriculados en las aulas de cinco años, quienes participaron durante dos años de la educación remota de emergencia.
3. Determinar el nivel de desarrollo de la memoria verbal que presentan los niños matriculados en las aulas de cinco años, quienes participaron durante dos años de la educación remota de emergencia.
4. Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral (sintáctico y semántico) que presentan los niños matriculados en las aulas de cinco años, quienes participaron durante dos años de la educación remota de emergencia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el segundo capítulo de la investigación, se hará revisión de la bibliografía y fuentes electrónicas seleccionando los antecedentes nacionales e internacionales que aportarán las bases de la investigación, además se desarrollarán los fundamentos teóricos de las variables, tanto la variable dependiente como la variable independiente, describiendo cada una de ellas, se incluirán tablas para una mejor explicación, y se agregarán términos con sus definiciones respaldadas por diferentes autores. Será incluido el sistema de preguntas.

2.1 Antecedentes de la investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación se mantuvo un registro de la literatura realizada por diferentes autores acerca de la educación inicial, habilidades prelectoras y clases remotas.

2.1.1 A nivel internacional.

Alzate y Mora (2021), autora del capítulo “La lectura y la escritura a través de las secuencias didácticas de estudiantes en la primera infancia: una revisión documental”, desarrollado para la Universidad Católica de Pereira, realizó la revisión de 50 investigaciones, enfocadas en la valoración del rol de la familia y escuela en la primera infancia que posibilitan el aprendizaje de la lectura y escritura y su disfrute para la construcción de ejercicios rutinarios y de trascendencia. Para lo cual observó 5 aspectos: el ámbito cultural, la construcción social de la lectura y escritura, la adquisición del aprendizaje y el desarrollo afectivo.

Como aporte a nuestra investigación resaltamos la revisión de los estudios planteados sobre la adquisición de los aprendizajes de la lectura y escritura en la primera infancia, el rol que cumple la escuela y la familia para lograr los objetivos planteados por el sistema educativo a largo plazo.

Barbosa et al. (2020), desarrollaron su trabajo de investigación titulado “Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia”, en la Institución educativa Politécnico Grancolombiano, Colombia. El objetivo principal fue establecer cómo deben de ser reorientadas las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral, durante la pandemia por el COVID 19. Emplearon técnicas como la observación y la entrevista aplicados a la muestra de los niños en grado de transición (5 años), la cual fue extraída de la población de la Escuela Infantil Mundo mágico de Mickey. Llegaron a la conclusión que en la Institución Educativa no existía una propuesta didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje que involucre ambientes de aprendizaje virtuales.

La investigación desarrollada aporta al trabajo investigativo el uso de los instrumentos establecidos como la observación del desempeño de los estudiantes frente al nuevo contexto de pandemia y cómo se vio afectada la estimulación del lenguaje oral por falta de interacción con sus pares.

Peñaherrera et al (2021), en su artículo de investigación titulado “COVID 19 la transformación de la educación en Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales” realizan una revisión de la literatura sobre las herramientas digitales empleadas en la educación antes de

la pandemia y durante el año 2020, y las políticas similares establecidas en Latinoamérica.

De este artículo de investigación podemos resaltar los análisis estadísticos de información sobre los cambios en el sistema educativo a nivel Latinoamérica y como pasó el sistema remoto a ser la única opción durante este tiempo de pandemia. Además, las herramientas utilizadas para dar a conocer los contenidos de parte de los docentes en este nuevo sistema.

Crespo-Antepara (2021), en su artículo de revisión titulado “Enseñanza remota emergente”, publicado en la revista Polo del conocimiento en Guayaquil, Ecuador. Tiene como propósito analizar la situación de un nuevo sistema educativo emergente frente a la dinámica mundial por la pandemia del SARS-COV 2. En este trabajo de tipo descriptivo- analítico se revisaron las diferentes fuentes teóricas sobre las clases remotas, y las políticas públicas establecidas para la enseñanza. Se creó una base de información de diferentes revistas científicas según sus resultados y el tipo de investigación empleada.

El estudio realizado de la realidad educativa en Guayaquil tiene como aporte a la investigación la observación del desarrollo del año escolar 2020, como también el contraste en las opiniones de diferentes autores sobre el reemplazo de recursos educativos en la no presencialidad para el éxito estudiantil.

Andrade, Pereira y Clementino (2021), a través de la investigación de tipo cualitativa, no experimental titulada “Trabajo docente en tiempos de pandemia: Una mirada regional latinoamericana” realizan un estudio del impacto provocado por la pandemia en el aspecto educativo. No se precisó la muestra, pero si dio a conocer la situación en 12 países de Latinoamérica y la respuesta de los

docentes en el nuevo sistema educativo, usaron instrumentos como cuestionarios enviados a los docentes, y plasmaron los resultados en cuadros estadísticos, para dar a conocer el desarrollo de la enseñanza ofrecida a los alumnos y el nivel de aprendizaje logrado, considerando los desafíos de la educación remota.

La información obtenida en este antecedente como aporte a el presente trabajo, nos ofrece una mirada del desarrollo de las políticas frente a la Pandemia por Covid 19 en Latinoamérica, para nuestra investigación es importante resaltar los resultados de nuestro país en base a la educación remota, los cuadros estadísticos y gráficos de datos sobre aspectos demográficos y culturales, uso de dispositivos tecnológicos, niveles del sistema educativo, nivel económico del país, y labor docente capacitados en tecnología.

Antúnez (2021), desarrolló la investigación titulada “Gestión pedagógica en el marco de la crisis sanitaria producto del COVID 19 en educación preescolar” para poder optar por el grado académico de Magister en Política y Gestión Educacional. Se abordó la respuesta del Estado Chileno a la crisis sanitaria en el ámbito educativo Preescolar, el objetivo principal fue conocer la opinión de los padres y directivos sobre las gestiones pedagógicas realizadas durante el tiempo de emergencia con la educación remota. El enfoque de la investigación fue mixto, de tipo descriptivo no experimental, con dos cuestionarios como instrumentos elaborados para directivos y docentes con preguntas cerradas y abiertas, aplicados en instituciones de 5 comunas de la región de Maule.

Del trabajo desarrollado podemos considerar como aporte para nuestra experiencia investigativa los referentes en diferentes aspectos de la educación

remota, como se logró establecer y que dimensiones abarcaron en su desarrollo siendo un gran aporte para la parte teórica de nuestro trabajo, además considerando los aspectos estadísticos y recomendaciones para un mejor desarrollo pedagógico preescolar en el sistema remoto.

Lorences (2021), realizó una investigación titulada “Desarrollo de la conciencia fonológica a través de la modalidad de enseñanza virtual”, para optar por el grado de licenciada en la carrera de Psicopedagogía en la Pontificia Universidad Católica de Argentina. La investigación se inició con la definición del término conciencia fonológica, su importancia y los factores que intervienen en ella, para posteriormente revisar el desarrollo de la modalidad virtual, los métodos y recursos empleados. El tipo de investigación fue cualitativa-exploratoria, de diseño no experimental ya que las variables no serán manipuladas. De acuerdo con los participantes se consideró 30 docentes de la provincia de Mendoza, el muestreo fue no probabilístico haciendo la selección con el método de bola de nieve y por cercanía del investigador.

De la investigación presentada podemos resaltar la creación y desarrollo del instrumento como el cuestionario para conocer las oportunidades y obstáculos de la modalidad de clases remotas para los niños entre 4 y 5 años, la adaptación de los estudiantes a ellas y el desarrollo de la conciencia fonológica como parte principal del lenguaje en los niños que han tenido menos contacto con sus pares.

2.1.2 A nivel nacional.

Velarde et al. (2010), realizaron una investigación llamada "Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la provincia constitucional del

Callao, Perú. Se abordó el estudio de las variables predictoras del aprendizaje en niños de primer grado. Para ello se diseñaron y validaron un Test de habilidades prelectoras compuesto por 4 subtest correspondiente a cada habilidad.

La información obtenida en este antecedente como aporte a el presente trabajo, nos ofrece un nuevo instrumento con fiabilidad mediante el alfa de Cronbach y el coeficiente de Spearman - Brown. Asimismo, posee una validez de construcción por medio del análisis factorial. Por otro lado, el nuevo test se posiciona como nuevo posible referente teórico, ofreciendo así un amplio panorama acerca del conocimiento situacional de las habilidades prelectoras en nuestro país.

Cayetano (2018), realizó una investigación llamada "La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral" para optar por el grado académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje. Esta investigación determinar la relación entre la conciencia fonológica y el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I El Progreso I, distrito de Carabayllo.

Los resultados evidencian una relación significativa entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral correspondientes al nivel silábico y fonémico en los estudiantes de 5 años. El estudio aporta a la presente investigación información teórica, resultados estadísticos, posibles soluciones, ofreciendo así un amplio panorama acerca del conocimiento situacional de las habilidades prelectoras en nuestro país.

Vargas (2019) realizó una investigación llamada "Conciencia fonológica y su influencia en el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años en la I.E.I de

Urcos- Cusco" para optar por el título profesional de segunda especialidad con mención en Educación Inicial, Arequipa, Perú. Este trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer la existencia de un posible vínculo entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de 5 años.

Los resultados evidenciados reafirman una relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes de cinco años, pues se explica la necesidad que debe tener el niño por conocer unidades intrasilábica. El estudio realizado contribuye en la investigación información teórica y práctica con resultados e instrumentos actualizados que desempeñan un papel valioso pues servirán de referencia y guía para la elaboración de este proyecto.

Quispe (2020), llevó a cabo una investigación llamada "Habilidades prelectoras en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas de San Juan de Miraflores" para optar por el título de Licenciada en Educación en la Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Se abordó las diferencias existentes entre las habilidades prelectoras en alumnos de 5 años estableciendo una disparidad entre dichas habilidades mencionadas con anterioridad adquiridas en las escuelas.

Los resultados comprobaron una diferencia considerable en la medición de estas habilidades en los alumnos de instituciones públicas y privadas, siendo este último grupo el que destacó en la prueba tomada. El estudio aporta a la presente investigación un conjunto de pruebas aptas y completas para la medición de predictores de la lectura logrando facilitar la obtención de resultados gracias a la gran variedad de estas para un mejor análisis y síntesis.

Arpasi (2021), realizó una investigación llamada "Efectividad del programa LEITO para el desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de 5 años, participantes del Proyecto Solaris Perú, Platería - Puno, 2020" para optar por el grado académico de maestra en Educación con Mención en Psicología Educativa. El propósito de esta investigación fue determinar la efectividad que posee el programa LEITO en el desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de 5 años.

Los resultados demuestran que el programa presenta una gran efectividad en el desarrollo de las habilidades prelectoras de los niños de 5 años. La información obtenida en este antecedente como aporte a el presente trabajo, ofrece un conjunto de información actualizada y sintetizada acerca de las habilidades prelectoras y comprensión lectora, los cuales sirven de guía para direccionar el actual trabajo de investigación.

2.2 Bases teóricas

Las variables dependiente e independiente se encuentran respaldadas por diferentes bases teóricas, las cuales serán desarrolladas a continuación.

2.2.1 Clases remotas.

Las clases remotas surgieron en respuesta a la necesidad de continuar con la enseñanza sin encontrarse en el mismo espacio físico docentes y estudiantes, es una forma del sistema educativo que mediante las TIC busca acercar al educando y al educador para dar continuidad al aprendizaje.

Álvarez, a través del documento de la Unesco, titulado la educación en tiempos de la pandemia de Covid 19 (2020) expone que este sistema se implementó de forma rápida como respuesta frente al cierre de las escuelas por la propagación del Covid 19, ayudándose de materiales impresos, plataformas

digitales, internet, señal de televisión y radio, buscando mantener la calidad educativa.

El docente es el encargado de exponer las herramientas necesarias y ser un guía para que los estudiantes forjen de manera autónoma su propio aprendizaje. Pero también estas nuevas formas de enseñanza han dejado en evidencia la brecha tecnológica que se vive en los diferentes sectores sociales, ya sea por la condición económica, geográfica o la falta de implementación de antenas para la llegada de la señal e información.

No solo se utilizó la señal de internet sino también se transmitieron los contenidos educativos a través de diferentes canales como la radio y televisión. Iniciando así las clases remotas sincrónicas y asincrónicas.

Castañeda y Vargas (2021) definen a las clases remotas sincrónicas como aquellas en las cuales los estudiantes reciben las sesiones y desarrollan actividades en tiempo real, es una clase en vivo realizada a través de videollamadas en plataformas como Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, entre otros.

Asimismo, las clases remotas asincrónicas o también conocidas como asíncronas se van desarrollando por el alumno de acuerdo con su tiempo y los recursos tecnológicos de los que puedan disponer en casa, y comparte dentro de la práctica docente algunos principios que se deben respetar para el logro de los aprendizajes durante esta forma de clases remotas.

Levy, tomado como referente por Cuesta (2021) realiza una investigación acerca de los principios en las clases remotas asincrónicas siendo los siguientes:

- Planificar un aprendizaje activo, aprovechar los recursos de la red y establecer los logros esperados, además que en la práctica implementar nuevos programas para captar la atención de los estudiantes.
- Promover la participación ordenada y el compromiso de los estudiantes exponiendo los trabajos y resultados obtenidos de cada sesión, respondiendo pequeñas encuestas sobre el trabajo en la clase, permitiendo la autonomía al mostrar ellos mismos sus trabajos compartiendo las pantallas.

En el caso de las clases remotas asincrónicas, es importante establecer los materiales que se emplearán para el desarrollo del aprendizaje, al no tener en simultáneo al docente es importante resaltar el nivel de autonomía que debe tener el estudiante o si es necesario el acompañamiento familiar, por lo cual se debe no solo brindar información al alumno, sino a los tutores, lo cual claramente requiere un mayor esfuerzo, que realizar las clases de forma sincrónica y presencial.

En diversas ocasiones los términos educación remota, educación en línea, educación a distancia y educación virtual han sido utilizados como sinónimos, pero estos presentan diferencias entre sí, a continuación, se observan en la Tabla 1

Tabla 1

Educación en línea, educación virtual, educación a distancia y educación remota de emergencia

Tipos de Educación	DEFINICIÓN
Educación en línea	Sesiones desarrolladas en forma sincrónica (en el mismo momento) entre el docente, que será llamado tutor y los alumnos, haciendo uso de plataformas para videollamada y de aplicativos para el desarrollo de actividades.

Este tipo de educación tiene como ventaja que a pesar del lugar en el que se encuentren los estudiantes pueden unirse en un solo espacio, y manejar sus tiempos de estudio y recibir el acompañamiento pedagógico en los trabajos individuales y grupales permitiendo el intercambio de opiniones como oportunidad de aprendizaje



Tabla 1...continuación

Educación virtual	<p>Tipo de educación que requiere el manejo permanente de dispositivos tecnológicos para recibir los contenidos, no es necesario que el docente y el alumno se encuentren en la plataforma al mismo tiempo, sino que se desarrolla de forma asincrónica. El docente es un facilitador, quien colocará los materiales pertinentes en una plataforma fija con tiempo límite, la cual debe ser consultada por los estudiantes para resolver las actividades propuestas. El aprendizaje se evidencia en foros de discusión entre todos los estudiantes. La principal ventaja de este modelo es la flexibilidad de los alumnos para organizar sus horarios de estudio, y la retroalimentación que se recibe durante los foros y la revisión de las actividades.</p>
Educación a distancia	<p>Este modelo requiere que los estudiantes tengan momentos de sesiones presenciales y virtuales, en este sistema no se requiere de la permanencia en línea para recibir la información de las sesiones, sino que los materiales son entregados en forma física (folletos, cuadernos, fichas, CD, USB), o enviados a través de los correos estudiantiles. El uso de estos materiales y retroalimentación debe ser realizado por el docente en fechas límites de entrega, a través de llamadas telefónicas, correo electrónico o mensajes.</p> <p>Este sistema permite a los estudiantes manejar sus propios tiempos y reducir gastos en el uso de materiales con plataformas digitales que requieren del servicio de internet permanente, lo que hace que pueda llegar a más personas.</p>
Educación remota de emergencia	<p>Este modelo surgió como respuesta del sector educativo frente a la crisis por el desarrollo de la pandemia. Se realizó el cambio de los cursos desarrollados de manera presencial en aulas virtuales, clases remotas, educación a distancia o completamente en línea. La educación remota de emergencia varía según la realidad de cada institución educativa y sus estudiantes, debido a la permanencia del servicio de internet o la falta de él y uso de otros sistemas como la radio y televisión, o la entrega de material físico y su revisión en tiempos determinados.</p> <p>Este nuevo modelo prioriza a los estudiantes sus avances no solo de aprendizaje, sino en su bienestar emocional frente a la pandemia, además permite la adaptación de diferentes herramientas por parte de los docentes para mantener la cercanía con sus alumnos, dentro del marco de las políticas establecidas por el Estado en cuanto a las necesidades de la comunidad.</p>

Fuente: Ibáñez (2020). Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?

El método empleado por los docentes, los tipos de materiales utilizados (físicos o en aplicativos digitales) permiten el acercamiento de los estudiantes al aprendizaje, en cualquiera de estos modelos educativos, la prioridad debe ser el logro educativo, como también la estabilidad emocional de los estudiantes durante el proceso, siendo el docente el principal facilitador.

En cuanto al sistema remoto de emergencia, se debe considerar el estudio de la realidad como punto de partida para elegir los recursos que permitan el acercamiento de todos los estudiantes, tanto los que cuentan con dispositivos y servicio de internet, como aquellos que no tienen los recursos suficientes, pero que poseen la capacidad para lograrlo, permitiendo el reajuste de las programaciones de acuerdo con el avance de cada uno de los alumnos.

El Sistema Educativo Estatal en nuestro país, ha optado por la radio y televisión para la emisión de las sesiones de aprendizaje de forma masiva para todos sus estudiantes en todos los niveles de educación. Generalizando las actividades y contenidos por grados, esta forma asincrónica de aprendizaje a través de la entrega de evidencias y llamadas telefónicas no ha permitido el logro completo de las capacidades en los estudiantes sobre todo a nivel de áreas como comunicación y matemática.

Por su parte, en las escuelas privadas se dio mayor importancia a las sesiones por videollamada, de forma sincrónica y a la realización de actividades con el acompañamiento del docente, priorizando el uso de dispositivos y plataformas digitales para complementar el aprendizaje y las evidencias del avance educativo.

La educación remota se desarrolló como respuesta a la coyuntura producida por la propagación del COVID 19, en ella podemos reconocer y abordarla desde 4 dimensiones:

a) Dimensión Política

En Latinoamérica cada gobierno de la mano de su Ministerio de Educación establecieron nuevas políticas educativas para enfrentar la crisis por la Covid 19, buscando reducir la brecha educativa y tecnológica con la educación en línea de forma sincrónica en algunas instituciones y la educación asincrónica a través de la señal de radio y televisión, como en nuestro país con el formato “Aprendo en casa”, donde por horarios se ofrecía de forma atractiva en los canales de televisión y emisoras los contenidos a desarrollar. Además, mejorando la calidad y pertinencia del trabajo docente, a través de sugerencias y capacitaciones con el fin de lograr la continuidad, equidad e inclusión durante el periodo de emergencia de manera articulada con el sector económico, de salud y social. (Cepal- Unesco, 2020)

b) Dimensión Social

La interacción social es la clave fundamental para explicar y comprender el desarrollo cognitivo durante la niñez puesto que en esta etapa la adquisición de conocimientos se da de manera directa en base a las relaciones sociales, entendiendo así que la socialización será el proceso por el cual cada ser humano aprende creencias, costumbres con respecto al grupo social en el que se encuentra inmerso, esto definirá su forma de ser y actuar bajo situaciones específicas. (Méndez, Andrade y Peñaloza, 2013)

c) Dimensión Tecnológica

Las comunidades educativas se han visto en la obligación de explorar nuevas alternativas para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje desde casa evitando así un declive en el nivel educativo y la propagación de este virus.

Como mejor alternativa para solucionar el ámbito educativo se optó por la tecnología la cual permite a los docentes por medios de herramientas tales como celulares, laptops, tablets, tener la posibilidad de integrar las actividades para una mejor comprensión de contenidos propiciando la llegada de información a todos los estudiantes de una manera digital. (Cámara y Hernández, 2022)

La educación de manera remota, en línea y a larga distancia, de forma sincrónica o asincrónica permitió mantener los espacios educativos sin propagar el virus.

d) Dimensión Económica

El confinamiento y la inmovilización a través del toque de queda como respuesta al aumento de contagios, afectaron tanto a grandes empresas como a los pequeños negocios, aumentando la tasa de desempleo y pobreza, los niños que viven en hogares con baja economía no tuvieron la misma oportunidad de utilizar dispositivos tecnológicos para el acceso a la educación remota, o solo llegar a ella a través de programas en televisión o radio establecidos por el ministerio (Unicef, 2020). La falta de recursos debilitó el acompañamiento de parte de los docentes y aumentó la deserción educativa sobre todo en los primeros años de educación inicial.

e) Dimensión de Salud

El confinamiento, y la incertidumbre de esta nueva enfermedad, trajo consigo efectos en la salud emocional de adultos y niños quienes presentan rasgos de ansiedad, soledad y depresión. Además de la falta de empleo afectando directamente la canasta familiar y la calidad en la alimentación elevaron el número de niños con problemas como anemia y desnutrición haciéndolos más vulnerables a contraer el virus, y un déficit de atención en el desenvolvimiento educativo y de rendimiento en los espacios de aprendizaje. (Cayo y Agramonte, 2021)

Las dimensiones mencionadas anteriormente nos permiten revisar las recomendaciones establecidas por la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020):

- Tomar como punto de partida el reestablecer las rutinas de los niños permitiéndoles momentos de integración y relajación, además de un espacio de reconocimiento de sus emociones.
- Ofrecer herramientas y acompañamiento a la familia para guiar a los estudiantes con problemas de aprendizajes.
- Resaltar las necesidades de los niños según su edad, en la primera etapa de cuna el apego seguro y la estimulación sensorial, en la etapa intermedia la autonomía y exploración, y en la etapa de transición la autonomía, expresión oral y vocabulario.
- Organizar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con las nuevas necesidades en un contexto de emergencia sanitaria.
- La planificación de contenidos y la evaluación deben estar en constante cambio de acuerdo con los logros de los niños en esta nueva realidad.

2.2.2 Habilidades prelectoras.

Quispe (2020) realizó una revisión de diferentes autores a cerca de las habilidades prelectoras entre los cuales se encuentra:

Gallegos, describe a las habilidades prelectoras como prerrequisito imprescindibles y compuestos por condiciones favorables, óptimas, oportunas para los niños durante su iniciación, desarrollo y logro de la lectura. A lo largo de toda la investigación el autor reitera cómo estas actividades deben ser en su mayoría instruidas y planificadas, ya que de lo contrario no se lograría ningún resultado o avance en la lectura del infante.

Andrés, Urquijo, Navarro y Gracia – Serdeña (2010) señalan que las habilidades prelectoras aluden a un catálogo de habilidad insustituibles que ejercen un papel determinante en la formación de la etapa lectora en niños. Es indispensable la adquisición de estas capacidades a inicios de la prelectura pues de esta manera el futuro lector lo realizara con éxito.

Este proceso se inicia con la estimulación de la conciencia fonológica que se fundamenta en la unidad mínima de la escritura ligada a un sonido proveniente de una vocal o consonante. También se trabaja el desarrollo de la representación visual de los términos, la memoria semántica traducida en el conocimiento de significados y memoria verbal, es decir que el individuo en cuestión pueda almacenar una cantidad generosa de elementos (palabras) con sus respectivos significados.

Dicho alcance de logros en el proceso de aprendizaje del niño requiere de entrenamiento, instrucciones y práctica en aspectos como el cognitivo, fonológico y lingüístico, pues de esta manera dicha sucesión se abordará con mayor facilidad encaminando así a los niños hacia el éxito.

Los autores Meléndez y Morocho señalan la importancia de medir estas habilidades prelectoras para obtener información valiosa y verídica acerca de una realidad educativa en donde se pone en evidencia las capacidades entendidas como las bases que poseen los alumnos en su camino a dicho aprendizaje. Estas serán medibles con la intención de potenciar y reorganizar aquellos contenidos necesarios en la etapa escolar convirtiéndose en beneficioso para el logro de la lectura en el infante.

Beltrán, López-Escribano y Rodríguez indican que es sustancial poder definir y establecer aquella sucesión de condiciones a la que hacen referencia los autores, pues de conocer dicha secuencia, se convertiría en una alerta para los padres y maestros sobre posibles retrasos y déficits en su propio desarrollo haciendo posible una oportuna intervención para eliminar cualquier dificultad que se pueda encontrar en el infante (Quispe, 2020).

Las investigaciones puntualizan los requerimientos para el logro de la lectura. Un ejemplo de ello es Velarde [et al] quien plantea un listado conformado por cuatro requisitos para la lectura llamados conciencia fonológica, conocimientos del nombre y sonido de la letras, memoria verbal y lenguaje oral (Acha y Quispe, 2020).

A continuación, se desarrollarán todos los puntos mencionados con anterioridad.

1. Conciencia fonológica

Velarde propone que la conciencia fonológica sea entendida como capacidad inherente del lenguaje que posibilita la manipulación de magnitudes sonoras del habla en cada persona. Dicha habilidad le brinda la posibilidad al infante de poder distinguir aquellas silabas, fonemas, siendo esto lo que

generara a futuro un mayor manejo de palabras a la hora de querer fraccionarlos o simplificarlos (Quispe, 2020).

Del mismo modo, se entiende que la conciencia fonológica es una habilidad de cada persona la cual le permite ser consciente de que el conjunto de palabras utilizadas a la hora de emitir el habla está constituido por sonidos individuales. Además, esta, permite fraccionar aquellas frases o palabras en unidades mínimas permitiendo la posible creación o unión de nuevas estructuras a partir de elementos aislados dentro del campo del habla (Saavedra, 2018).

Los especialistas Jiménez y Ortiz consideran a la conciencia fonológica una capacidad metalingüística que se caracteriza por la destreza de conocer, analizar, poner en práctica aquel manejo de mínimas estructuras del lenguaje, teniendo como fin ser un instrumento para la comprensión y producción de textos tanto hablados como escritos (Quispe, 2020).

El infante durante sus primeros años no es capaz de desarrollar en su totalidad su conciencia fonológica, pues solo logran recepcionar sonidos. Este será el primer paso para la construcción de palabras que posteriormente serán segmentadas y convertidas en silabas a las cuales les pertenece un sonido diferente.

Gracias a dicha habilidad, Caycho asegura que los niños podrán hacer un mejor manejo del reglamento correspondiente a los grafemas, fonemas. siendo este, un predictor para que el infante pueda relacionar la representación visual de cada letra (escritura) y los diferentes sonidos que la puedan conformar (Quispe, 2020).

La conciencia fonológica es catalogada como un oportuno indicador para la lectura. Este predictor evidencia el alcance de la lectura en comparación con

los individuos que posee esta habilidad poco entrenada, pues los niños que desarrollan el correcto entendimiento de las palabras logran fraccionarlas por medio de sus sonidos. El autor recalca la importancia de la planificación de actividades pertinentes acerca de esta capacidad acompañado de instrucciones relacionadas al sonido, símbolos, a fin de potenciar la capacidad lectora.

Se puede concluir que la conciencia fonológica es comprendida como una destreza que posibilita utilización y reconocimiento de todas las unidades mínimas fonéticas pertenecientes a los componentes del lenguaje, es decir, el infante entiende que cada representación visual (palabra), esta conformada por sílabas, y que estas a su vez contienen sonidos (fonemas).

Además, estas se encuentran sujetas a posibles fraccionamientos para la creación o unión de nuevas palabras. Dicho predictor se ubica como uno de los más relevantes pues existe una estrecha relación entre la capacidad del niño por discriminar sonidos y su futuro éxito en la lectoescritura.

a) Niveles de la conciencia fonológica

A lo largo del tiempo autores a través de sus investigaciones han puesto gran interés en aportar mayores hallazgos con relación a los niveles de conciencia fonológica pues de esta manera se tendría mayores recursos para el desarrollo de dicho predictor en niños durante la iniciación de la lectura. Uno de los planteamientos más importantes acerca de dicha habilidad lo desarrollan Jiménez y Ortiz, debido a que puntualizan que esta capacidad se manifestaba por medio de 3 niveles, los cuales se desarrollaran a continuación.

Tabla 2*Niveles de la conciencia fonológica*

<i>Conciencia silábica</i>	
DEFINICIÓN	Se entienden al nivel silábico como la capacidad que permite fraccionar, utilizar de manera correcta y consciente aquellas silabas que están compuestas en una palabra determinada en una presentación oral, es decir, el niño debe identificar el sonido de cada silaba inmersa en una palabra emitida por un discurso hablado.
EJEMPLO	Palabra: moto mo – to Un ejemplo claro de la conciencia silábica es el poder conocer cuantas silabas posee la palabra propuestas. En este caso, el vocablo mo - to posee dos silabas.
<i>Conciencia Intrasilábica</i>	
DEFINICIÓN	Considerado como la habilidad de poder fraccionar silabas en elementos propios intrasilábicos como onset y rima. El primero de ellos hace referencia al inicio de cada palabra la cual está integrada por silabas cuya conformación se da por consonantes, mientras tanto la segunda se refiere a la silaba integrada por una vocal y seguida una consonante, que a su vez se constituye de un núcleo vocálico y una coda.
EJEMPLO	Onset: /fl/ en la palabra flor rima: /or/ en flor
<i>Conciencia Fonémica</i>	
DEFINICIÓN	Es una habilidad metalingüística que esta alude a la puesta de atención, comprensión de que cada vocablo hablado está conformado por unidades mínimas sonoras abstractas y empleables. Asimismo, la persona que reciba un correcto potenciamiento de este campo será capaz de poder descomponer la palabra en unidad fonológicas mínimas, guiado a la identificación de cada una de estas.
EJEMPLO	Palabra "Queso" Esta palabra está compuesta por 5 letras Q- U – E – S – O, pero a la hora de pronunciarlas suenan solo 4 fonemas los cuales son /k/, /e/, /s/, /o/.

Fuente: Quispe (2018). Niveles de conciencia fonológica que tienen los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Integrada "Santa teresa" Tarma- 2018

b) Desarrollo de la conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una de las bases más valiosas para el éxito asegurado en la iniciación de la lectura, es por ello que para el logro de este predictor se debe potenciar desde los primeros años en la vida del infante.

Desde el punto evolutivo, el auge del desarrollo de dicho predictor se evidencia desde los 4 a 8 años por medio de un proceso sucesivo que comienza con el predominio de la conciencia silábica hasta la fonémica que va desde la puesta de atención a los fonemas direccionados a ser consciente de sus estructuras y posibles fragmentaciones, lo cual se refleja cuando el niño ya posee las facultades para leer y escribir.

Esta capacidad se irá desarrollando poco a poco mediante actividades orales, como son las rimas, canciones, trabalenguas, cuentos, poemas, etc. Posterior a este primer paso se comenzará con actividades que incluyan el identificar, nombrar, reconocer, manipular cada uno de los fragmentos sonoros de una palabra hasta lograr el manejo de los fonemas.

Para el correcto progreso de la conciencia fonológica es importante trabajar dicho predictor con ejercicios de comunicación oral. La siguiente tabla proporciona algunos ejemplos de actividades para realizar un trabajo óptimo con el niño.

Tabla 3

Actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica

Actividad	Desarrollo
Aislar fonemas	El niño debe responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra pelota? Respuesta: (/p/).
Identificación de fonemas	El niño debe reconocer el sonido común que posee un conjunto de palabras propuestas en la siguiente pregunta. Ejemplo ¿Cuál es el sonido repitente en estas palabras: mesa, madera, maleta? Respuesta: (/m/).
Clasificación de fonemas	El niño debe reconocer el sonido diferente referente a un conjunto determinado de palabras semejantes. Ejemplo: ¿Cuál es la palabra que sobra en la serie: sogá, sapo, carro? Respuesta: carro
Unión de fonemas	El niño deberá enlazar sonidos sueltos para la respectiva formación de palabras. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy diciendo: m/a/l/e/t/a? Respuesta: (maleta)
Segmentación de fonemas	El niño deberá segregar vocablos en los sonidos que vaya a formar; ¿Cuántos sonidos tiene la palabra pan? (tres sonidos). ¿Qué sonido forma la palabra amor? Respuesta: (/a/m/o//)
Manipulación de fonemas	El niño deberá adicionar o suprimir fonemas referentes a un término determinado. - ¿Qué digo si le agrego el sonido /r/ al final de la palabra rey? Respuesta: (reír) - ¿Qué digo cuando quito el sonido /a/ de la palabra mora? Respuesta: (mor)

Fuente: Aucapiña y Collahuazo (2014). La conciencia fonológica y su aprendizaje en la lectoescritura.

2.2.2.2 Principio alfabético.

Los autores Byrne y Fielding-Barsley hacen referencia al conocimiento alfabético como la identificación que se le da al nombre de cada vocablo que conforman el alfabeto. Del mismo modo, autores como Harris y Hodges señalan que se trata de la capacidad de poder conocer las relaciones existentes entre las unidades fonológicas (sonido) y las representaciones visuales (palabra) en el lenguaje emitido (Ramos, 2018).

Expertos mencionan que dicha habilidad debe ser entendida como el conocimiento de manera explícita de los elementos de la oralidad representado por los vocablos correspondientes. Es decir, es la comprensión de que cada letra busca identificar cada unidad abstracta del habla, pertenecientes a una estructura fonológica inmersa en fragmentos fonémicos individuales.

Los vocablos serán aquellas representaciones visuales de los sonidos que el individuo puede emitir a la hora de hacer uso del habla para poder expresar aquello que desean. Las personas aprenden a comunicarse y lo hacen comenzando por la conexión de consonantes a las vocales, produciendo así palabras, estas unidas y en conjunto posibilitarán la creación de oraciones o frases, que a su vez se convertirán en párrafos para expresar algo. (Muñoz, 2019)

Esta capacidad debe ser potenciada desde muy temprana edad pues de esta manera los niños estarán familiarizados con el nombre, sonido y las posiciones de las letras del alfabeto. Alrededor de los 3 o 4 años es el momento idóneo en su desarrollo en el cual se inicia una vinculación entre el nombre de las letras con su propia representación gráficas y más adelante colocarán su atención en cada letra inicial en una palabra que conoce. Es recién a la edad de

5 a 7 años, que comenzara deduciendo su propia comprensión con el principio alfabético. (Muñoz, 2019)

Las actividades favorables para esta capacidad deberán realizarse en acompañamiento de un adulto para lograr una ejecución adecuada. Según Muñoz (2019) considera que estos ejercicios van desde el habla y escucha de las letras hasta que el niño pueda reconocer, nombrar y emplear en la escritura, dichos vocablos señalados por el acompañante.

a) Conocimiento alfabético y su vinculación con el aprendizaje de la lectura Gonzales, López, Villar y Rodríguez sustentan que los niños al momento de iniciar su proceso en la lectura deberían conocer que cada letra mostrada en el alfabeto es un signo y que estos contienen un sonido de por medio. La adquisición de esta relación entre el elemento sonoro y los vocablos es muy favorable en la lectura pues demuestra que el infante sería capaz de identificar cada sonido de las letras mediante sus propios nombres. (Calderón, 2019)

El conocimiento de las letras y el sonido de estas guardan una estrecha vinculación pues estas dos direccionaran al niño al principio alfabético. Pues esta habilidad se trata de identificar y nombrar letras que se desarrollan mediante un proceso que conlleva codificar la información total del texto para que luego el lector pueda ser consciente de cada una de las características que esta posee.

Para hacer posible que el lector reproduzca sonidos provenientes de una palabra, Gonzáles [et al] denota la importancia que el lector siga una secuencia de vocablos que están formados por una palabra escrita, es decir, para leer una palabra es necesario ordenar los sonidos de esta; recordando que para la acción de leer es importante asignar sonidos a cada letra en un texto determinado. (Calderón, 2019)

El reconocimiento de las letras que integran el alfabeto presenta dos importantes beneficios al lector. Ripoll y Aguado indica que la primera de estas es que cada nombre de las letras aporta significativo rastro acerca de su propio sonido en su pronunciación, excepto en casos como en la "h", "x" y en ocasiones en "c" "g" "r" "y", existen casos de mayor dificultad como en la "p" o "k" pues es donde el infante no encuentra una relación entre el sonido y lo articulado por el mismo. (Calderón, 2019)

Otro importante beneficio es cuando el infante ha tenido aprendizaje y capacidades previamente estimuladas y asciende al nivel primario, posee conocimiento anterior en casos como, la "H no tiene sonidos, es muda". (Calderón, 2019)

2.2.2.3 Memoria verbal.

Para Canales, la memoria verbal se refiere al registro de una cierta cantidad de información temporal proveniente de una fuente oral o escrita y está al ser almacenada solo será recordada por unos segundos. (Arpasi, 2021)

Defior y Serrano indican que dicha habilidad está referida a la facultad de ejecutar aquel registro de datos en pequeñas cantidades de información originaria del lenguaje oral y lograr su almacenamiento provisional en la memoria de corto plazo. (Calderón, 2019)

Del mismo modo, Velarde [et al] expone que la memoria verbal de corto plazo es considerada como un depósito para la conservación de datos adquiridos alrededor de 30 segundos aproximadamente, es mayormente acreditada como el "número mágico 7+-2", pues esto denota que la habilidad de conservación será entre 5(7-2) y 9 (7+2) que hacen referencia a la información factibles de ser almacenadas en un individuo. (Acha, 2020)

La memoria verbal debe ser considerada como un proceso cognitivo básico y uno de los más cruciales para el ámbito lector, pues se ha establecido que la memoria de corto plazo servirá para la conservación de signos, palabras, frases, oraciones, que a su vez interviene con la codificación fonológica, lo que asegura que existe una estrecha relación de la formación del infante con el discernimiento de la lectura.

El potenciamiento y desarrollo de la memoria verbal será fundamental para iniciación de la lectura. Es aquí donde la memoria se encuentra en la mejores de sus condiciones, ya que esta será la encargada de realizar actividades que conlleven el uso de estímulos orales como son los sonidos, vocablos, sílabas, párrafos, oraciones, etc.

Esta habilidad que se presenta en la memoria de corto plazo exhibe un vínculo con el desarrollo de la conciencia fonológica. Esta premisa se ejemplifica en el accionar de los niños cuando comienzan con el conteo de palabras después de hablarlas para luego dar golpes por cada una de estas una vez emitidas, requiriendo así de la memoria verbal.

La memoria verbal será la encargada de lograr el desarrollo y potenciamiento del aprendizaje de la lectoescritura pues este se convertirá en el apoyo para indicadores como percibir, identificar, discriminar toda la información recibida, decodificada y preservada en su memoria

1. Etapas de la memoria verbal

Existe todo un proceso en la memoria verbal, para que dicha información recibida mediante el habla sea transferida y almacenada en nuestro cerebro. Calderón tomando de referencia Cordero señala que existen 3 etapas en proceso de la memoria, las cuales serán desarrolladas en los siguientes párrafos.

La primera de ellas es la codificación, este proceso está enmarcado por la transferencia de una cantidad de información determinada a la memoria para que dicho catálogo de datos sea utilizado cuando sea necesario. Para que esta información sea correctamente codificada, es vital que esta sea captada por todos nuestros sentidos a la hora de ser acogida.

La segunda es la retención, considerado como un proceso en el cual se conserva toda la información recibida, para luego ser utilizado cuando el individuo lo requiera, todos los datos adquiridos son propenso a perderse u olvidarse en nuestra memoria. en nuestra memoria.

Este segundo proceso está estrechamente vinculado a la atención pues esta será la encargada de fijar la información más relevante dependiendo del individuo ocupando así un lugar en la memoria para luego ser utilizada de manera inmediata dependiendo de la situación requerida.

La tercera es la recuperación, este proceso activo lleva a cabo para recurrir a la información ya guardada con anterioridad dependiendo del orden o planeamiento utilizado para el almacenamiento de los datos deseados.

Se puede concluir, que la memoria verbal es la habilidad de conservar información por pequeños periodos de tiempo. Y esta ocupa un proceso importante en nuestro cerebro para la decodificación (transferencia de información), retención (conservación de datos) y recuperación (acceso) haciendo de esta sucesión lineal y temporal, teniendo en cuenta que dichos registros pueden permanecer o desvanecerse.

2.2.2.4 Lenguaje oral.

Los autores Guarneros y Vega consideran que el lenguaje oral es una manera innata de conocer nuestro propio lenguaje, a fin de poder comunicarnos

y expresar ideas, sentimientos, posturas, para lograr una interacción deseada con nuestro entorno. (Acha, 2020)

Espinoza y Soto señalan que el lenguaje oral es una habilidad que se manifiesta de manera natural en todas las personas y que necesita de una enseñanza formal pues esta se compone de reglas. Además, esta capacidad es considerada uno de los predictor más importante para los niños que inicien el camino hacia la lectoescritura. (Acha, 2020)

Del mismo modo, Acha tomando de referencia a Saurino pone en manifiesto que el lenguaje oral es una habilidad que otorga enunciar a los demás todo aquellos que pensamos y sentimos. Esta se posiciona como una herramienta fundamental pues es algo que nos hace diferente en comparación a otros seres vivos, lo que permite mediante este lenguaje oral apropiarse de toda aquella expresión de cultura para ser empleado en diversos ámbitos de nuestra vida. (2020)

El lenguaje oral posee dos tipos de procesamientos llamados sintácticos y semánticos. Para Velarde [et al], el primero de ellos llamando sintáctico, hace referencia al dominio estructural perteneciente al lenguaje que accede al entendimiento del vínculo presente entre los términos. El segundo, brinda el acceso al concepto de cada vocablo o frases que se oiga a fin de captar el mensaje en su totalidad. (Acha, 2020)

Se puede concluir, que el lenguaje oral será una capacidad que se pone en manifiesto a la hora de emitirse las ondas sonoras procedentes del habla, logrando la plena comunicación de ideas, sentimientos, emociones, puntos de vista, opiniones, por medio de la comprensión del conjunto de palabras y la

representación de estas, consumando relaciones sociales con los demás individuos próximos a nuestro ambiente.

a) Desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral se va dando de forma progresiva; se ve influenciado por el desarrollo, madurez cognitiva, y por la interacción con el entorno y las demás personas. Dicho proceso se divide en dos etapas en el desarrollo del lenguaje oral: Etapa prelingüística (1 mes- 24 meses) y lingüística (2-5 años).

Durante los primeros doce meses, el niño se comienza a interesar por los sonidos y diferenciar unos de otros, a partir del segundo mes comienza a emitir los sonidos y gestos como sonrisas a otras personas, chillidos y gruñidos, sonidos labiales para dar paso a sus primeras sílabas. En el primer año de vida comenzará a interactuar con su entorno, incorporando nuevas palabras como nombre de los objetos más usados, gestos de reclamo y pequeñas frases.

En la segunda etapa, aumenta su vocabulario al inicio de mil palabras hasta dos mil quinientas, el habla será su principal medio de comunicación e interacción con otros, se interesará por crear historias llenas de fantasía y juegos de roles. En el último año de esta etapa le dará más importancia al entorno y sus propios planteamientos.

Los investigadores Canales, Lingán, Meléndez y Velarde (2013), tomaron en cuenta para la elaboración del Test de Habilidades prelectoras, el desarrollo del lenguaje oral como base fundamental para la lectura, el vínculo gramatical entre cada palabra y su análisis sintáctico. En su test se prioriza el significado de las palabras y su integración con los conocimientos previos del evaluado, el nivel sintáctico y semántico.

a) Lectura

La lectura es un proceso individual que se compone de la interpretación de información por medio de la visualización y el valor fónico asignado a cada signo representado de manera gráfica. Esta actividad se va a caracterizar por la interpretación y comprensión de todos los textos escritos.

La lectura es vista también como un conjunto de etapas donde el lector, a través de su experiencia y su destreza en el lenguaje logrará darle sentido a la lectura de acuerdo a lo indicado previamente.

El proceso de lectura lleva consigo una serie de etapas traducidas en pautas cognitivas, concluyendo en la comprensión del texto. Dicho procedimiento no permite el paso a una etapa sin tener en cuenta la anterior, aunque no se den de manera ordenada, no se puede comprender o interpretar un texto sin antes decodificarlo.

La primera fase está comprendida por el proceso de descodificación aludiendo a la actividad mecánica y el reconocimiento de las unidades (palabra, grafemas, estructuras, morfosintácticas, referentes gramaticales y significaciones denotativas) que proporcionan un correcto acercamiento al mensaje que se quiere descifrar. Luego, se da pase a la fase de precomprensión en la que participan la interacción con el lector y sus aportes personales, generando sus propios modelos de significado puesto que es el propio lector quien construye el significado al texto que está leyendo.

La lectura es un conocimiento esencial para la vida y se hace valiosa por medio de un instrumento llamado comunicación en todos los ámbitos existentes. En el ámbito académico, la comprensión de cierto texto va a favorecer el éxito, logro y continuidad de los alumnos en instituciones educativas y su integración social con otros grupos sin riesgo a exclusión.

Durante los primeros años de vida del niño en la escuela, la enseñanza y aprendizaje de códigos escritos pertenece a un momento fundamental de la enseñanza, los maestros que están al mando de los primeros grados realizan grandes esfuerzos traducidos en actividades para la respectiva formación de los niños que contengan tareas en los cuales deberán descifrar textos. Conforme el tiempo pasa y la práctica se hace más rápida, los alumnos se convierten en lectores netamente independientes, logrando enriquecer su vocabulario, estructura gramatical. Conforme los niños aumenten de grado y exploten sus potencialidades, la lectura se convertirá en una fuente esencial de obtención de información en todas las áreas.

La lectura será un elemento imprescindible que enriquecerá y estimulará el intelecto de todos los estudiantes que estén cercanos a este proceso paulatino, debido a que conforme leen, pueden enriquecer sus conocimientos mediante los textos a través de sus propios aportes, anticipación ante el contenido, formulación de posibles hipótesis, inferencia o crítica. Propiciando la estimulación de la imaginación, desarrollo del lenguaje, sentido crítico y expansión de su memoria.

1. La iniciación de la lectura

El desarrollo y potenciamiento del aprendizaje de la lectura, como el de la escritura necesitan de ciertas habilidades cognitivas y motrices obtenidas previamente durante el desarrollo a través de la experiencia, como son la observación, análisis, generalización.

Alrededor de los 3 o 4 años es cuando se inicia el interés de los niños por el mundo de las letras y por saber que representan aquellas grafías plasmadas en carteles o letreros, es a esta edad que suelen identificarlos con facilidad

puesto que son innumerables las veces que lo han visto rotulado en útiles o etiquetas, etc. Paralelamente comienzan a realizar su mayor esfuerzo por replicar las formas de las palabras en un determinado espacio. En esta fase es el momento exacto para comenzar con la construcción de aprendizajes prelectores con objetivos traducidos en actividades para la inserción de este al preentrenamiento para su futura promoción.

Para motivar a los niños en este proceso tan complejo es necesario estimularlo con ciertas actividades traducidos en juegos que favorezcan y potencien una gran variedad de habilidades prelectoras. Estas estrategias tendrán que estar compuesta por contenidos alusivos a la orientación espacial, lateralidad, coordinación visomotora, discriminación y memoria auditiva, psicomotricidad, lenguajes hablados y conciencia fonológica. Pues en este proceso comienza la familiarización de los fonemas, conocido como una unidad fonológica mínima, la cual el niño aprenderá a decodificar mediante la asociación y repetición de los grupos sociales cercanos a él, ya que este sonido ira asociado a una grafía y esta ira asociada al nombre de la letra (Santamaria, 2018).

La curiosidad y la madurez del niño serán la motivación necesaria para fomentar en el este nuevo aprendizaje. Una vez identificado las grafías y el sonido de cada una de estas, estará apto para decodificar dichos sonidos para iniciar a leer las palabras y posteriormente podrá transcribirlas a un papel de manera simultánea. En dichas partes es importante agregar actividades grafomotrices debido a que es imprescindible enseñarle la direccionalidad de las letras y otra regla importante en su paso por la escritura.

2. La enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura es fundamental conocer la gran variedad de estrategia o métodos traducidos en actividades significativas, considerando la edad, tiempo de desarrollo y el entorno en el que se desenvuelve para su inserción dentro del mundo de la lectura y escritura a fin de desarrollar y potenciar competencias básicas como la comprensión oral, lectora y expresión oral, escrita como base para su preparación académica y social del niño. La clasificación de los métodos utilizados para dicho proceso está dividida en dos grupos. Todos estos están centrados en hacer comprender al niño los signos del lenguaje escrito y el sonido de la lengua oral.

El primer grupo de métodos para la lectoescritura es el sintético, de donde deriva el método alfabético caracterizado por la importancia que se le da al conocimiento de la forma y el nombre de cada letra de acuerdo al alfabeto, comenzando con las letras minúsculas y posteriormente las mayúsculas. Cuando ya los niños han memorizado todas las letras se da paso al deletreo y a la formación de sílabas teniendo como consecuencia de esto la elaboración de palabras, frases y oraciones.

El método fonético está centrado en la enseñanza de las letras por su forma en la que suenan, puesto que se cree que una vez aprendidos los sonidos se deben combinar las sílabas y palabras para obtener los elementos lingüísticos requeridos. Por ejemplo: el maestro rotula en la pizarra la letra y al hacerlo pronuncia el sonido. De inmediato el alumno repite el sonido innumerables veces estableciendo una asociación entre la letra y su forma.

El método silábico enseña las palabras como una unidad y hace la explicación al niño de cada consonante en combinación con las cinco vocales.

Luego, procede a presentar en silabas directas (ma- sa, ta-pa), silabas inversas (am- as, at- ap), para finalizar en mixtas (mam- sas, pan- tan) y compuestas (pra- bla-tra). Por consiguiente, el niño aprende las silabas y obtiene una mayor familiarización en la formación de palabras y posteriormente de frases.

El segundo grupo de métodos se denomina analítico este se centra en un objetivo en particular, que el niño sea capaz de leer. Pues para lograrlo hace uso de herramientas visuales y pone mucho énfasis en la relación entre imagen y palabra. la enseñanza de lectura comienza por el conocimiento a la todas las estructuras hasta llegar al reconocimiento de la letra en sí, este método trata ser mucho más dinámico que otro y estimula la lógica del niño.

Dicho método suele transferir a los niños desde los tres años y sus principales actividades significativas radican en las asociaciones de imagen palabra, debido a que hay niños que debe muy temprana edad son capaces de reconocer comerciales visto diariamente dentro de su entorno. Uno de los recursos que se utiliza para la realización de este son los bits de inteligencia de un determinado tema que sea de interés del infante.

El método de globalización se basa en enseñar frases y oraciones a partir de acciones cotidianas que realizan los alumnos, A esto se le llama ideo visual pues relaciona la imagen visual con la idea que representa. Se compone de seis etapas: la primera es aquella en donde se enseña ordenes simples relacionados con ideas centrales acerca del tema a tratar. Dos, se hace un refuerzo por medio de imágenes visuales a fin de captar la atención en los carteles. Tercero, se enseñan a distinguir frases cortas o compuestas por medio de elementos conocidos. Cuarto, se realizan juegos de lectura con lo enseñado anteriormente.

Quinto, se establece una relación entre los dibujos y las frases escritas y, por último, se aplican juegos de lectura con el material usando en la etapa cinco.

El método del cuento tiene como creadora a Margarita Mac Closky, se da por medio de una narración por parte del maestro acerca de un cuento con una versión modificada, con el objetivo de que los alumnos puedan discutir los cambios de la historia. luego, se presenta dicho cuento en oraciones concretas, fáciles para que el alumno se guíe de manera fácil y pueda reconocer las partes de este relato e identifique las oraciones correctas.

El método de la rima consiste en hacer una selección de un repertorio de rimas infantiles que serán enseñadas en el aula. El procedimiento comprendido en dicho método es dinámico y se centra en el reconocimiento de los textos a fin de evitar a toda costa que el niño solo memorice.

Este método lleva consigo una serie de procesos, primero se da la presentación de la rima (carteles con letras e imágenes), segundo, se da la lectura de la rima por el docente para que los alumnos puedan apreciar la entonación. Tercero, se explica acerca del contenido de la rima y de aquellos vocablos nuevos para los niños. Cuarto, se da la lectura de la rima por ambas partes. Quinto, se realizan ejercicios de lectura y, por último, se procede a realizar una dramatización y un juego.

El método de la palabra se inicia bajo la enseñanza de una palabra, la cual se realiza bajo una descomposición en sílabas y estas en sonidos. Este pequeño análisis se acompaña con golpes sobre la mesa para grabar en sus mentes la cantidad de sílabas o sonidos que contiene la palabra. También, se realiza una gráfica, la palabra se representa por medio de líneas, las sílabas en arcos y los sonidos por medio de puntos. Posteriormente se comienza la

reconstrucción de la palabra por medio del diagrama para finalizar con la combinación de las letras aprendidas en sílabas.

El método Doman es uno de los más conocidos y utilizados dentro de la comunidad educativa en especial en el nivel inicial. Creado por Glenn Doman y fundamenta su propuesta en la relación entre la imagen y el sonido. Consiste en mostrar unas cartillas con imágenes llamadas bits diseñadas con alguna información y en fondo blanco para evitar distracciones. El propósito de esto es generar que el niño relacione la imagen con la palabra referentes al tema de interés.

2.3 Definición de términos

A lo largo de la investigación se han incluido términos para los cuales es pertinente esclarecer sus definiciones.

Habilidades

Es la capacidad para desempeñar un conjunto de acciones mediante la aplicación y utilización de conocimientos adquiridos para llevar a cabo actividades específicas que involucren tareas referidas a conocimientos previos, lógica y hábitos que una persona posee para la realización de estas. (Gonterro y Novella, 2021)

Comprensión Lectora

La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad (PISA, 2018, p. 16).

Memoria verbal

Es una habilidad cognitiva referida a la retención de toda aquella información o elementos verbales como grafemas, fonemas, oraciones,

palabras, frases, textos, que garanticen la formación de la lectura y escritura en el niño. (Vargas, 2012)

Conciencia fonológica

Está relacionado a la toma de conciencia de unidades sonoras en el habla se encuentra conformado por diversos sonidos y habilidades para hacer uso de las variadas unidades del lenguaje hablado a fin de que el niño domine gran variedad de procesos orales (Gutiérrez y Mediavilla, 2018).

Alfabetización

Se le conoce como la apropiación de habilidades gramaticales y cognitivas para leer y escribir por medio de un proceso permanente y progresivo fundamental para la obtención del conocimiento adecuados para acceder a la representación de la lengua escrita. (Rodríguez, 2018)

Lenguaje oral

Esta referido al lenguaje hablados, el cual combina sonidos que se utilizan para expresar pensamientos por medio de sonidos agrupado en palabras expresadas de manera verbal. (Santiago, 2018)

Fonológica

Combinación de sonidos perteneciente de la palabra y su posible organización dentro de un determinado idioma.

Sintáctica

Combinación de las palabras utilizadas para formar oraciones con sentido completo, permite conocer el orden de las palabras y sus categorías en las normas gramaticales (Cárdenas, 2010).

Semántica

Traducida como el significado de cada palabra y que su respectiva adquisición se entiende como una sucesión compleja y escalonado del lenguaje (Soprano, 2011).

2.4 Sistema de preguntas

De acuerdo con el tipo de investigación a desarrollar se plantea el siguiente sistema de preguntas generales y específicas.

2.4.1 Pregunta general.

¿De qué manera los dos años de clases remotas influyeron en el desarrollo de las habilidades prelectoras de los niños de 5 años de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana?

2.4.2 Preguntas específicas.

1. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre la conciencia fonológica en las dos Instituciones Educativas a tratar?
2. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre el conocimiento alfabético en las dos Instituciones Educativas a tratar?
3. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre la Memoria Verbal en las dos Instituciones Educativas a tratar?
4. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre el lenguaje oral en las dos Instituciones Educativas a tratar?

CAPÍTULO III: MÉTODO

En el tercer capítulo se desarrollará el nivel, tipo y diseño de investigación, los participantes, población y muestra sobre la cual se aplicarán las diferentes técnicas e instrumentos para dar respuesta al sistema de preguntas. Se han incluido tablas acerca de las escalas de medición y para evaluar los resultados.

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo pues busca recolectar datos a partir de datos estadísticos por medio de mediciones objetivas, descriptivas y deducibles.

El presente trabajo presenta un enfoque cuantitativo, un nivel no experimental

Asimismo, el nivel de investigación es considerado no experimental, dado que en dicho estudio las variables no serán manipuladas ni controladas, puesto que la función principal del investigador será únicamente observar todo aquello que acontezca en un ambiente determinado para la obtención de datos y su posterior procesamiento.

La investigación adopta un nivel descriptivo simple pues busca definir características y recolectar información acerca de las variables de estudio. De tipo básica, pues dicha interrogante nace desde el marco de la literatura expuesta por autores con significativas dudas hacia un tema específico con el objetivo de ampliar los conocimientos con respecto a estas variables

La presente investigación posee un diseño causal ex post facto, en el cual se observa la variable independiente y como esta, impacta en la variable dependiente. En dicho estudio el investigador no posee algún control sobre las

variables ligadas a un fenómeno ya ocurrido o no ha podido tener algún control sobre este.

Este diseño se utiliza para investigar temas del ámbito social pues busca suministrar datos de mayor relevancia para describir, analizar y organizar información de las variables en cuestión para así relacionar la causa y efecto, observando aquellos hechos que se han suscitados.

En su propia estructura se desarrolla el análisis de diversos resultados acerca de una medición de las habilidades prelectoras en dos comunidades educativas de niños de cinco años.

Se busca determinar el nivel de desarrollo de habilidades prelectoras que presentan los niños durante los años 2021 y 2021 mediante la educación remota.

Considerando el tipo y diseño de investigación, este, es descriptivo simple y se aplicará el siguiente esquema planteado por Marroquín (s/f), donde la muestra (M) será observada (O).



Donde:

M = Muestra

O= Observación

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la muestra se lograrán a través de la observación de las variables en la misma, tras la aplicación del instrumento elegido (Test de habilidades prelectoras).

3.2 Participantes

En el desarrollo de la investigación se ha considerado importante delimitar la población y tipo de muestra sobre la que se aplicará los diferentes instrumentos.

3.2.1 Población.

Se considera a la población al conjunto de elementos, casos infinitos y limitados por un objetivo o problema propuesto; el cual presenta características particulares y comunes entre ellas las cuales serán de suma importancia para inferir resultados en una investigación. (Gómez, 2016)

Por lo tanto, la población estuvo conformada por dos aulas, con 20 y 35 niños respectivamente que cursaron la sección de cinco años de dos instituciones privadas de la ciudad de Lima.

Tabla 4
Población

	Niñas		Niños		Total	
	N	%	N	%	N	%
Institución 1	12	60	8	40	20	100
Institución 2	18	45	12	55	35	100

Teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos géneros del nivel inicial de dos centros Educativos Privados de la Ciudad de Lima
- Niños del aula de 5 años que llevaron clases remotas durante los años 2020 y 2021.
- Niños con edad entre 4 y 6 años que se encuentren cursando el último año de Educación Inicial.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes que no recibieron clases remotas durante los años 2020 y 2021.
2. Estudiantes con habilidades diferentes, problemas de lenguaje, déficit de atención, discapacidad intelectual, visual y auditiva.
3. Estudiantes que no recibieron la autorización de los padres de familia para participar en el estudio.

3.2.2 Muestra.

La muestra es considerada un subconjunto de elementos provenientes de una población, la cual ha sido seleccionada para ser partícipe de diversos estudios estadísticos. En esta investigación, la muestra estará establecida por un grupo de niños de las secciones de cinco años (grupos intactos) teniendo como muestra 30 de ellos.

La técnica de muestreo seleccionada será el muestreo probabilístico – aleatorio simple a través de un proceso sustentado en el azar para la selección correspondiente. Otzen y Manterola mencionan que por medio de este método se busca garantizar a la totalidad de sujetos que conforman la población puedan disponer de las mismas oportunidades, es decir que las probabilidades de que un alumno sea seleccionado para dicho estudio son independientes a la probabilidad que tienes los demás. (2017)

Tabla 5

Muestreo probabilístico aleatorio

	NIÑAS		NIÑOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
INSTITUCIÓN 1	9	60	6	40	15	100
INSTITUCIÓN 2	7	46.67	8	53.33	15	100

3.3 Variables de investigación

3.3.1 Variable dependiente: Clases remotas

El concepto de clases remotas es tomado como la posibilidad de recibir los contenidos educativos a través de plataformas digitales para darlos a conocer a los estudiantes, Javier López, director de proyectos de tecnología educativa, expone que es importante considerar la comunicación, modelos y diseños de la enseñanza para alcance de la formación significativa en los estudiantes.

3.3.2 Variable independiente: habilidades prelectoras.

Gallego (2006) indica que las habilidades prelectoras son comprendidas como un conjunto de procesos cognoscentes, esenciales y necesarios para que los niños inicien y desarrollen exitosamente el proceso de enseñanza y aprendizaje referido a la lectura.

En la tabla 4, se describen las dimensiones de la variable independiente, los indicadores para estas dimensiones, ítems, escalas de medición y, niveles y rangos.

Tabla 6

Instrumento: Test de habilidades prelectoras

Instrumento		Test de habilidades prelectoras (Thp)			
Denominación		Test de habilidades prelectoras (Thp)			
Variable Independiente		habilidades prelectoras			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición		Niveles y Rangos
Conciencia Fonológica	Rimas	6	1	1 punto si identifican correctamente	Alto Medio Bajo
	Silaba inicial	5	2	2 puntos si explica correctamente porque suena igual al comienzo.	
			3	1 punto si identifica que suena o no suena igual	
			4	0 puntos si responde incorrectamente o no responde	
			5	Puntaje total máximo: 8 puntos.	

Silaba final	4	TAREA B: 6 2 puntos si identifica correctamente porque suena igual al final. 7 1 punto si identifican si suena igual o no suena igual. 8 0 puntos si responden incorrectamente o no responden. Total máximo: 7 puntos.	
Sílaba medial	5	9 2 puntos si identifican correctamente porque suena igual en el medio. 10 1 punto si identifican correctamente si suena igual o no suenan igual en el medio. 11 0 puntos si responden incorrectamente o no responde. Total, máximo: 8 puntos.	
Fonema inicial	5	AREA A: 12 2 puntos si identifican correctamente porque suena igual al comienzo. 13 1 punto si identifican si suena o no suenan igual al comienzo. 14 0 puntos si responde incorrectamente o no responden. Total, máximo: 8 puntos.	
Fonema final	5	AREA B: 15 2 puntos si identifican correctamente porque suenan al final. 16 1 punto si identifica correctamente si suenan igual o no suenan igual al final. 17 0 puntos si responde incorrectamente o no responde. Total, máximo: 9 puntos.	
Fonema medial	5	TAREA C: 18 2 puntos si identifican porque suenan igual al medio. 19 1 punto si identifican si suenan igual o no suenan igual. 20 0 puntos si responde de manera incorrecta o no responde. Total, máximo: 8 puntos.	
Síntesis fonémica	8	TAREA A 21 1 puntos si identifican correctamente la palabra. 22 0 puntos si responde incorrectamente o no responde. Total, máximo: 8 puntos.	
Conocimiento de letras	Nombre de letras	15	23 1 punto si identifica 24 0 puntos si responde incorrectamente o no responde.
	Sonido de letras	15	25 1 punto si identifica. 26 0 puntos si responde incorrectamente o no responde.
Memoria verbal	Retención y repetición	7	27 1 puntos si repite 28 0 puntos si no responde correctamente o no responde
	Retención y reconocimiento	10	29 1 punto si repite 30 0 puntos si no responde correctamente o no responde.
Proceso sintáctico del lenguaje oral Proceso semántico del lenguaje oral	Procesos sintácticos	8	31 1 puntos si acierta. 32 0 puntos si responde incorrectamente o no responde.
	Nivel conceptual	10	33 1 puntos si acierta. 0 puntos si responde incorrectamente o no responde.
	Comprensión oral	9	34 1 puntos si acierta. 0 puntos si responde incorrectamente o no responde.

Nota: Velarde et al. (2013). Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la provincia del Callao

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación como un conjunto de herramientas y procedimientos que le permiten al investigador recolectar, conservar, reelaborar y transmitir datos a fin de obtener datos de un fenómeno en particular.

Por otro lado, los instrumentos son considerados como aquellos recursos que va a utilizar el investigador a fin de poder hacer uso de ellos en problemáticas o fenómenos para poder recolectar información sobre estos. En la elaboración de la tesis se utilizará como técnica la observación, análisis de contenido y una escala valorativa de acuerdo al Test de habilidades prelectoras ya validado anteriormente.

3.5 Validez y confiabilidad del instrumento

Todo instrumento utilizado para la recolección de datos dentro de una investigación debe contar con dos condiciones indispensables: validez y confiabilidad.

Por un lado, la validez es considerada como la operatividad que posee un instrumento determinado para medir lo que se requiere y se encuentra dentro de una investigación.

Es por esta razón que la validez del instrumento llamado Test de habilidades prelectoras (THP) realizado por los autores: Esther Velarde, Carmen Meléndez, Ricardo Celso Canales, Gabriel y Katherine Lingán, se obtuvo mediante el análisis factorial. Este análisis se basa en la búsqueda y confirmación de la construcción de una teoría en donde se agrupan todos los

ítems del instrumento en cuestión y se explica la posible relación en base a un determinado intervalo de confianza.

Por otro lado, la viabilidad es el valor o grado de precisión constante en relación a una medición de una determinada variable independiente perteneciente a un rasgo psicológico manteniendo el resultado de la medición sin alteraciones dentro del mismo instrumento. Este trabajo de investigación obtiene la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach y el coeficiente de Spearman-Brown.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A lo largo de la investigación se recolectarán los datos a través del instrumento ya mencionado anteriormente: test de habilidades prelectoras, estos indicadores tomados en cuenta para el estudio de las variables brindarán datos, los cuales después de ser procesados y tabulados según las puntuaciones asignadas se traducirán en tablas estadísticas que permitirán tener un mejor panorama de los avances antes, durante y después de aplicada la propuesta. Finalmente, con los resultados obtenidos se realizará la difusión y publicación pertinentes de las conclusiones investigativas.

Para la investigación hemos decidido el uso del instrumento: Test de habilidades prelectoras (THP), por ser accesible respecto a su adquisición (compra) y su disponibilidad en diferentes editoriales, el citado test presenta un manual de aplicación, las preguntas desarrolladas y la escala valorativa para medir el nivel de las habilidades prelectoras.

En la siguiente tabla se visualizan los datos específicos como: nombre, tipo, autores, objetivo, alfa de Cronbach que mide el coeficiente de consistencia y la procedencia.

Tabla 7*Ficha Técnica del Instrumento*

VARIABLE 2	Habilidades prelectoras
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Test de habilidades prelectoras (THP)
TIPO DE INSTRUMENTO	Test
AUTORES	Esther Mariza Velarde Consoli Carmen Magali Meléndez Jara Ricardo Celso Canales Gabriel y Katherine Susana Lingán
OBJETIVO	Evaluar las habilidades prelectoras en 4 áreas: 1- Conciencia fonológica (CF), 2-Conocimiento de las letras (CL), 3-Memoria verbal (MV), 4-Dominio sintáctico (DSI-LO) y semántico (DS-LO) del lenguaje oral.
ALFA DE CRONBACH	Coefficientes de consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.955.
PROCEDENCIA	Lima, Provincia Constitucional del Callao, Perú
VARIABLE 2	habilidades prelectoras
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Test de habilidades prelectoras (THP)
TIPO DE INSTRUMENTO	Test
AUTORES	Esther Mariza Velarde Consoli Carmen Magali Meléndez Jara Ricardo Celso Canales Gabriel y Katherine Susana Lingán
OBJETIVO	Evaluar las habilidades prelectoras en 4 áreas: 1- Conciencia fonológica (CF), 2-Conocimiento de las letras (CL), 3-Memoria verbal (MV), 4-Dominio sintáctico (DSI-LO) y semántico (DS-LO) del lenguaje oral.
ALFA DE CRONBACH	Coefficientes de consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.955.
PROCEDENCIA	Lima, Provincia Constitucional del Callao, Perú

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En el presente capítulo se expondrán los resultados obtenidos a través de la aplicación del Test de Habilidades prelectoras (THP), el cual fue aplicado a una muestra de 30 niños de dos instituciones educativas privadas, de dos distritos de lima metropolitana, quienes cursaban el último año de educación inicial, y fueron evaluados en las 4 habilidades prelectoras (conciencia fonológica, conocimiento alfabético, memoria verbal y lenguaje oral).

4.1 Resultados descriptivos por Habilidades prelectoras, tareas y subtareas

A continuación, se detallarán los resultados obtenidos a través de tablas para un mejor análisis sobre cada habilidad prelectoras, con sus respectivas tareas y subtareas, detallando la muestra (N), la media, desviación estándar, puntajes mínimos y máximos, y percentiles de la siguiente manera:

Tabla 8

Resultados de la habilidad prelectora Conciencia fonológica

Habilidad prelectora	Tarea	Subtarea	N	Md	Desviación estándar	Mín.	P. 25	P. 50	P. 75	Máx.
Conciencia Fonológica	Tarea 1	subtarea 1	30	4,86	0,62	4	4,25	5	5	6
		subtarea 2	30	6,46	1,38	3	6	7	7	8
	Tarea 2	subtarea 3	30	6	0,83	3	6	6	6	7
		subtarea 4	30	5,23	1,67	1	4,25	6	6	8
	Tarea 3	subtarea 5	30	5,9	0,92	4	5,25	6	6,75	7
		subtarea 6	30	5,06	1,36	3	4	5	6	8
		subtarea 7	30	3,56	1,25	2	2,25	4	4	6
		subtarea 8	30	5,6	1,16	3	5	6	6	7

El Test de habilidades prelectoras fue aplicado de forma presencial e individual a una muestra de 30 niños (N), los cuales cumplían todos los criterios de inclusión para realizar el test y ser parte de la investigación, a continuación, serán detallados los datos obtenidos de la siguiente manera:

La evaluación para la habilidad conciencia fonológica consta de tres tareas: Evaluación de rimas, Evaluación de sílabas y Evaluación de fonemas, cada una de ellas con sus propias subtareas.

En la primera tarea, denominada evaluación de rimas, se encuentra la subtarea 1, reconocimiento de rimas finales. Para esta tarea se estimaba un puntaje máximo de 6 puntos. El puntaje mínimo obtenido fue de 4 puntos, y el promedio general alcanzado de 5 puntos (percentil 50). En esta subtarea encontramos el puntaje mínimo más alto en comparación a las demás subtareas.

En la segunda tarea, denominada Evaluación de sílabas, se encuentran tres subtareas, para la subtarea 2, reconocimiento de las sílabas iniciales, se estimaba un puntaje máximo de 8 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 3 puntos y el promedio general alcanzado fue de 7 puntos (percentil 50).

Para la subtarea 3, reconocimiento de sílabas finales, se estimaba un puntaje máximo de 7 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 3 puntos, y el promedio general alcanzado 6 puntos.

Para la subtarea 4, reconocimiento de sílabas mediales, se estimaba un puntaje máximo de 8 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 1 punto y el promedio general alcanzado fue de 6 puntos. Siendo esta la subtarea con casos de estudiantes que tuvieron el puntaje mínimo más bajo en comparación al resto de subtareas.

En la tercera tarea, denominada Evaluación de fonemas, se encuentran 4 subtareas. Para la subtarea 5, reconocimiento de fonemas iniciales, se estimaba un puntaje máximo de 7 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 4 puntos y el promedio general alcanzado de 6.75 puntos.

Para la subtarea 6, reconocimiento de fonemas finales, se estimaba un puntaje máximo de 8 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 3 puntos y el promedio general fue de 4 puntos. Para la subtarea 7, reconocimiento de fonemas mediales, se estimaba un puntaje máximo de 6 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 2 puntos y el puntaje promedio general de 4 puntos.

Para la subtarea 8, evaluación de síntesis fonémica, se estimaba un puntaje máximo de 7 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 3 puntos y el promedio general fue de 6 puntos.

En esta habilidad prelectora, los puntajes mínimos más bajos se encontraron dentro de las subtareas, que pertenecen a la tarea 2, es decir a la evaluación de sílabas, mostrándose como la de mayor dificultad para los estudiantes, siendo la subtarea 4, la cual evalúa el conocimiento del nombre y sonidos de las letras, la de menos puntaje de toda la evaluación para la habilidad de conciencia fonológica.

Tabla 9

Resultados de la habilidad prelectora Conocimiento Alfabético

Habilidad prelectora	Tarea	Subtarea	N	Md	Des. Est.	Mín.	P. 25	P. 50	P. 75	Máx
Conocimiento Alfabético	Tarea 4	Subtarea 9	30	10.2	1.86	7	9.25	10	11	14
		Subtarea 10	30	9.66	2.17	5	9	10	11	14

La tabla 9, muestra los resultados obtenidos para la habilidad prelectora conocimiento alfabético, en la cual se encuentra la tarea 4, evaluación conocimiento del nombre y sonido de las letras, dividida en dos subtareas.

Para la subtarea 9, reconocimiento del nombre de las letras, se estimaba un puntaje máximo de 14 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 7 puntos, el promedio general de 10 puntos. Para la subtarea 10, que requería decir el sonido de las letras mostradas, se estimaba un puntaje máximo de 14 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue 5 puntos y el promedio general 10 puntos. La subtarea 9 fue la que logró un mayor nivel de logro en esta habilidad prelectora.

Tabla 10

Resultados de la habilidad prelectora Memoria Verbal

Habilidad prelectora	Tarea	Subtarea	N	Md	Desviación estándar	Mín.	P. 25	P. 50	P. 75	Máx.
Memoria verbal	Tarea 5	Subtarea 11	30	4.83	0.59	4	4.25	5	5	6

La habilidad prelectora memoria verbal, la cual consta de la tarea 5, escuchar y repetir oraciones largas y cortas, en la cual se encuentra una subtarea llamada de la misma forma, para la que se estimaba un puntaje máximo de 6 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 4 puntos y el promedio general 5 puntos (percentil 50).

Tabla 11

Resultados de la habilidad prelectora Lenguaje oral

Habilidad prelectora	Tarea	Subtarea	N	MD	Des. Est	Min	P.25	P.50	P.75	Máx.
Lenguaje Oral	Tarea 6	subtarea12	30	5.4	0.62	4	5	5	6	6
	Tarea 7	subtarea13	30	13.93	3.08	6	13	15	16	17
		subtarea14	30	7.33	1.32	5	6.25	7	9	9

La tabla 11, muestra los resultados obtenidos para la habilidad prelectora lenguaje oral, en la cual se encuentra la tarea 6, evaluación de las habilidades sintácticas del lenguaje oral, con una subtarea. Para la subtarea 12, producir

oraciones con dominio sintáctico, se estimaba un puntaje máximo de 6 puntos, el puntaje mínimo obtenido fue de 4 puntos y el promedio general 5 puntos.

La tarea 7, evaluación de las habilidades semánticas del lenguaje oral, la cual contiene dos subtareas, para la subtarea 13, 12 la que tiene los mejores puntajes logrados.

En la subtarea 14, responder preguntas demostrando comprensión oral, se logró en el puntaje mínimo 5 puntos, en el máximo 9 puntos y en el promedio de logro 7 puntos.

Finalmente se presenta la tabla 12 que consolida los resultados de cada habilidad prelectora por tareas y subtareas en función a los resultados obtenidos en cada uno de los percentiles.

Tabla 12
Consolidado de resultados THP

Habilidad prelectora	Tareas	Subtarea	N	Media	Desviación Estándar	Mín.	P 25	P 50	P 75	Máx.
Conciencia Fonológica	Tarea 1	subtarea 1	30	4.87	0.62	4	4.25	5	5	6
		subtarea 2	30	6.47	1.38	3	6	7	7	8
	Tarea 2	subtarea 3	30	6	0.83	3	6	6	6	7
		subtarea 4	30	5.23	1.67	1	4.25	6	6	8
	Tarea 3	subtarea 5	30	5.9	0.92	4	5.25	6	6.75	7
		subtarea 6	30	5.07	1.36	3	4	5	6	8
		subtarea 7	30	3.57	1.25	2	2.25	4	4	6
		subtarea 8	30	5.6	1.16	3	5	6	6	7
Conocimiento Alfabético	Tarea 4	subtarea 9	30	10.2	1.86	7	9.25	10	11	14
		subtarea 10	30	9.77	2.17	5	9	10	11	14
Memoria Verbal	Tarea 5	subtarea 11	30	4.83	0.59	4	4.25	5	5	6
Lenguaje Oral	Tarea 6	subtarea 12	30	5.4	0.62	4	5	5	6	6
	Tarea 7	subtarea 13	30	13.93	3.08	6	13	15	16	17
		subtarea 14	30	7.33	1.32	5	6.25	7	9	9
TOTAL			30	94.07	13.81	59	90.75	96.5	100.75	117

Los resultados obtenidos de la aplicación del Test, expuestos de manera consolidada en la anterior tabla nos permiten visualizar que la habilidad prelectoras, Conocimiento Alfabético, que contiene la subtarea 9, decir el nombre

de las letras, y la subtarea 10, decir los sonidos de las letras, son aquellas que tienen la media más cercana al puntaje máximo esperado.

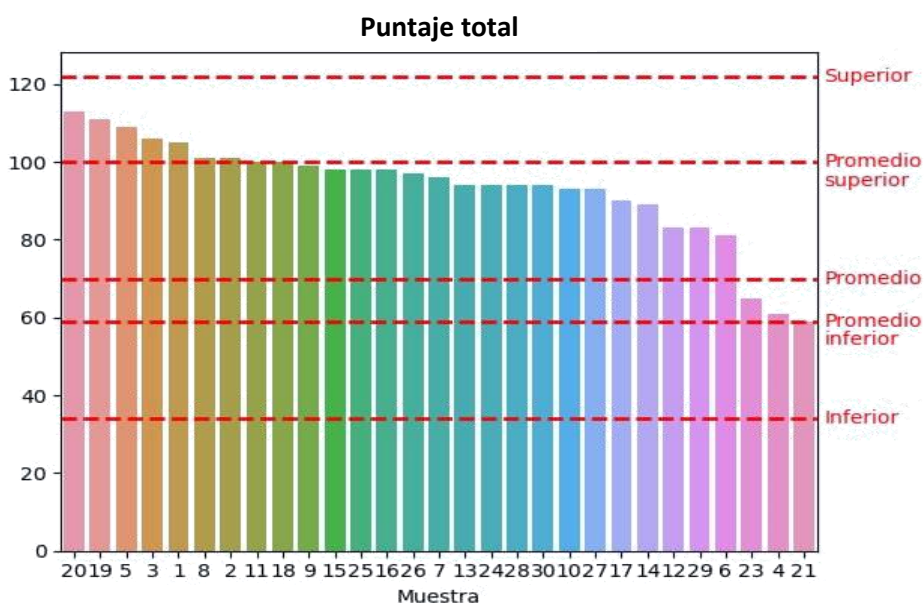
La habilidad prelectora lenguaje oral, contiene la subtarea 13, decir el significado de las palabras, la cual obtuvo la desviación estándar mayor de todo el test, es decir que en aquella subtarea había mayor probabilidad de error al ser evaluada. En las tres subtarefas de esta habilidad: elaboración de oraciones con dominio sintáctico, articulación del significado y respuestas ante preguntas para evidenciar la comprensión oral.

4.2 Resultados descriptivos en función a niveles y puntajes

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras en los niños de 5 años que llevaron clases remotas durante los años 2020 y 2021. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del Test de habilidades prelectoras por niveles alcanzados. Estos niveles se dividen en nivel inferior, promedio inferior, promedio, promedio superior y superior.

Figura 1

Puntajes generales obtenidos según niveles de logro

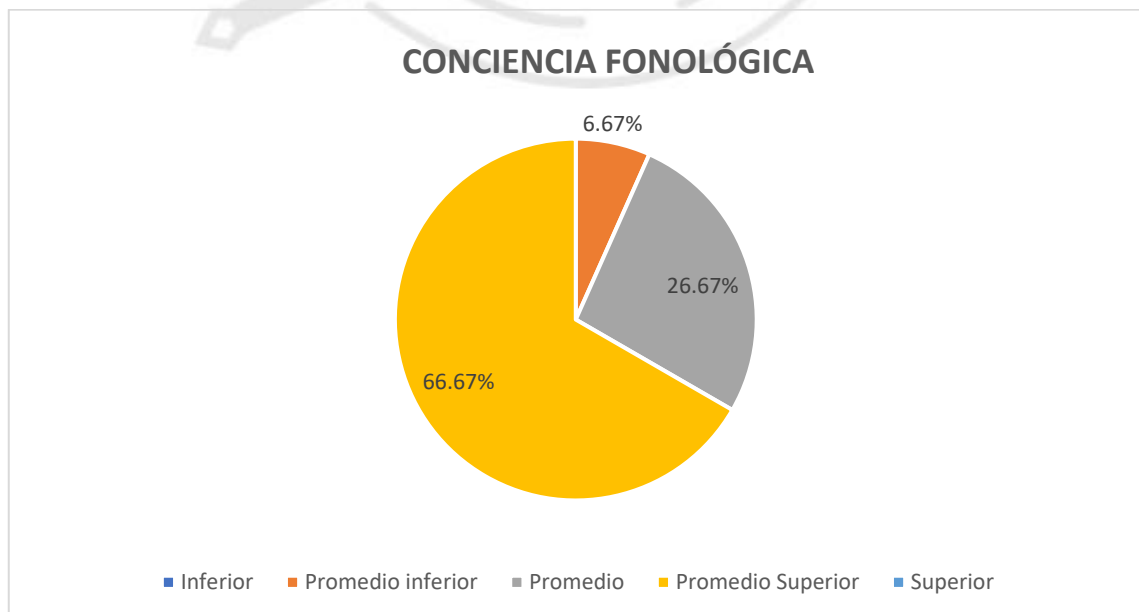


El gráfico 5 presenta los puntajes totales obtenidos luego de la aplicación del Test de habilidades prelectoras organizados por niveles de logro. Se observa que 3 estudiantes se ubican entre el promedio inferior y el promedio, 22 estudiantes se ubican entre el nivel promedio y promedio superior. Finalmente, 5 estudiantes se ubican en el promedio superior. Ningún estudiante llega al nivel superior.

Estos resultados nos permiten dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿De qué manera los dos años de clases remotas influyeron en el desarrollo de las habilidades prelectoras de los niños de 5 años de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana? Frente a la pregunta de investigación y teniendo como base las consideraciones del baremo del Test de habilidades prelectoras podemos observar que 21 de 30 niños lograron desarrollar sus habilidades prelectoras al ubicarse por encima del promedio.

Figura 2

Resultados para la habilidad prelectora conciencia fonológica por percentiles

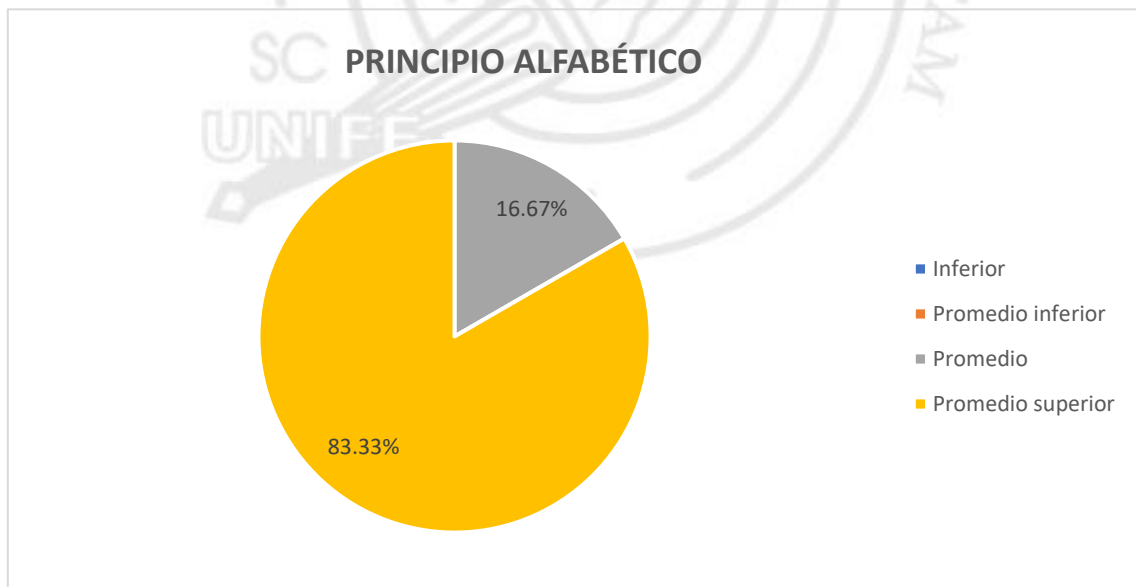


Para la habilidad conciencia fonológica se encontró que veinte estudiantes (66.67%) obtuvieron resultados dentro del promedio superior, ocho estudiantes (26.67%) obtuvieron puntajes dentro del nivel promedio, dos estudiantes (6.67%) se encuentran en el promedio inferior y ningún estudiante se encuentra en el nivel inferior ni superior.

Estos resultados nos permiten dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre la conciencia fonológica en las dos Instituciones Educativas a tratar? Teniendo como base las consideraciones del baremo del Test de habilidades prelectoras podemos observar que 20 de 30 niños lograron desarrollar la habilidad conciencia fonológica al ubicarse en el nivel promedio superior.

Figura 3

Resultados para la habilidad principio alfabético

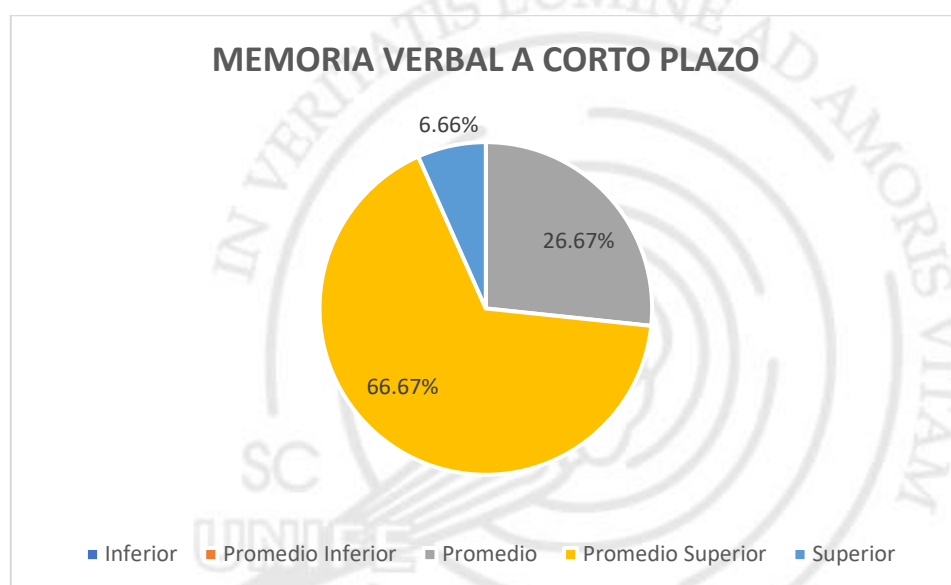


Para la habilidad principio alfabético se encontró que cinco estudiantes (16.63%) se encuentran en el nivel promedio, veinticinco estudiantes (83.33%) obtuvieron resultados dentro del nivel promedio superior, ningún estudiante se encuentra en el nivel inferior ni promedio inferior.

Estos resultados nos permiten dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre el principio alfabético en los niños de las dos Instituciones Educativas a tratar? Teniendo como base las consideraciones del baremo del Test de habilidades prelectoras podemos observar que 25 de 30 niños lograron desarrollar la habilidad principio alfabético al ubicarse en el nivel promedio superior.

Figura 4

Resultados para la habilidad Memoria Verbal a corto plazo



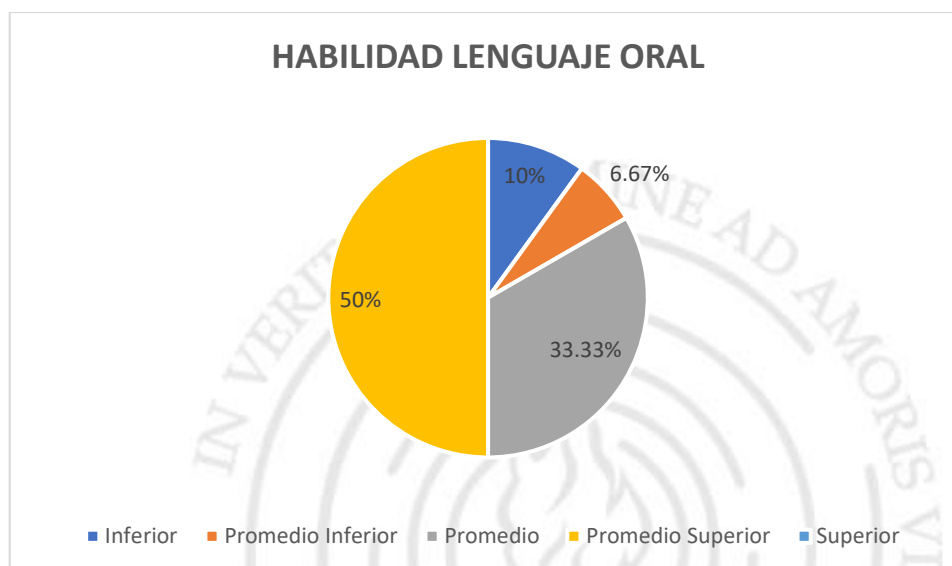
Para la habilidad memoria verbal de corto plazo se encontró que ocho estudiantes (6.66%) obtuvieron resultados dentro del nivel superior, veinte estudiantes (66.67%) obtuvieron puntajes dentro del nivel promedio superior, dos estudiantes (6.67%) se encuentran en el nivel promedio y ningún estudiante se encuentra en el nivel inferior ni promedio inferior.

Estos resultados nos permiten dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre la memoria verbal a corto plazo en los niños de cinco años de las dos Instituciones Educativas a tratar? Teniendo como base las consideraciones del baremo del

Test de Habilidades prelectoras podemos observar que 28 de 30 niños lograron desarrollar la habilidad memoria verbal a corto plazo al ubicarse en los niveles promedio superior y superior.

Figura 5

Resultados para la habilidad Lenguaje Oral



Para la habilidad lenguaje oral se encontró que tres estudiantes (10%) obtuvieron resultados dentro del nivel inferior, dos estudiantes (6.67%) obtuvieron puntajes dentro del nivel promedio inferior, diez estudiantes (33.33%) se encuentran en el nivel promedio, quince estudiantes (50%) se encuentran en el nivel promedio superior y ningún estudiante se encuentra en el nivel superior.

Estos resultados nos permiten dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre el lenguaje oral en los niños de cinco años de las dos Instituciones Educativas a tratar? Teniendo como base las consideraciones del baremo del Test de habilidades prelectoras podemos observar que 15 de 30 niños lograron desarrollar la habilidad lenguaje oral al ubicarse en el nivel promedio superior.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Capítulo V muestra la contrastación de la literatura tomada como referencia para el desarrollo de la investigación y la información derivada del análisis de datos obtenidos con la aplicación del instrumento. Además de las respuestas al Sistema de preguntas planteado.

La investigación desarrollada pretende determinar el nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras (Conciencia fonológica, Conocimiento alfabético, Memoria verbal y Lenguaje oral) en niños de cinco años, de dos instituciones educativas, ubicadas en dos distritos pertenecientes a la ciudad de Lima, quienes participaron de dos años de educación remota, durante la pandemia por el Covid 19.

Los resultados obtenidos tras la sistematización de los datos recolectados mediante la aplicación del Test de habilidades prelectoras (THP) a la muestra seleccionada, evidencian que dichas habilidades prelectoras se desarrollaron de manera normal durante el periodo de clases remotas en los años 2020 y 2021. Respondiendo al objetivo general: Determinar el efecto de los dos años de educación remota en el desarrollo de las habilidades prelectoras de los niños matriculados en las aulas de cinco años de dos instituciones privadas de Lima, que los puntajes totales obtenidos demuestran que los estudiantes se encuentran por encima del promedio y promedio superior, lo cual proyecta que la condición clases remotas no tuvo efecto sobre el desarrollo de las habilidades prelectoras en la población estudiada.

La literatura revisada expone que los niños en nivel inicial requieren la implementación de contenidos que involucren las habilidades prelectoras desde

sus propias experiencias comunicativas, acorde a sus contextos y como parte de las exigencias establecidas por el ente encargado, Ministerio de Educación.

A su vez, estas propuestas educativas deben tener actividades desarrolladas con los docentes, siendo pues el confinamiento y las sesiones de clases remotas una traba para el logro de las habilidades prelectoras, esto revisando las dimensiones involucradas durante el tiempo de pandemia: dimensión política, social tecnológica, económica y de salud.

Las habilidades prelectoras, son un conjunto de destrezas adquiridas durante los primeros años, en la etapa inicial, y su logro puede ayudar a proyectar un buen rendimiento escolar en áreas de lectura y escritura en niveles posteriores de educación.

Quispe (2020) aplicó el Test de habilidades prelectoras para conocer el nivel de desarrollo de dichas habilidades en niños de cinco años pertenecientes a instituciones públicas y privadas del distrito de San Juan de Miraflores, donde se concluyó que se encontraba en los puntajes totales una gran diferencia en el nivel de logro, de manera positiva para los niños de escuelas privadas. Se detalló también que las habilidades conciencia fonológica y conocimiento alfabético presentaban gran diferencia a favor de los niños de escuelas privadas, pero en cuanto a la Memoria Verbal y el Lenguaje Oral no se hallaban diferencias significativas.

De la investigación expuesta anteriormente y la investigación en desarrollo en el presente trabajo de tesis, tienen en común que la muestra pertenece a dos instituciones, pero de la misma forma de gestión (instituciones privadas) y que forman parte de la ciudad de Lima, además Quispe aplicó el THP dentro de un contexto de año escolar presencial, a diferencia del contexto de

clases remotas, sobre el cual se ha aplicado ahora el test, considerando este tipo de clases como una variable importante de la investigación.

Es importante recalcar que se aplicó el instrumento en instituciones de dos distritos geográficamente alejados y con diferentes niveles socioeconómicos. Durante el análisis de los datos se encontraron casos aislados, es decir aquellos que mostraban gran diferencia en los puntajes obtenidos en comparación a la mayoría, estos casos aislados pertenecen a ambas instituciones.

En la evaluación a la conciencia fonológica se obtuvo que el 40% del total de la muestra (12 estudiantes) lograron obtener puntajes por encima del promedio esperado (percentil 50). En respuesta al sistema de preguntas que cuestiona si se ha generado un retraso en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 5 años que llevaron dos años de educación remota, podemos responder que al estar el 60% (18 estudiantes) de la muestra, por debajo de lo esperado, se ha mostrado un retraso en dicha habilidad prelectora.

En cuanto al principio alfabético, el 26.6 % de los evaluados (8 niños) obtuvieron puntajes por debajo del promedio (19.87 puntos), el resto de los estudiantes (22 niños) lograron puntajes sobre y por encima del promedio, reflejando así que la habilidad Pre lectora ha sido desarrollada favorablemente, dando respuesta al sistema de preguntas que no se encontró retraso en dicha habilidad. De la misma manera, los estudiantes evaluados en cuanto a la Memoria verbal evidenciaron que el puntaje del 73.33% del total de la muestra (22 niños) se encuentran por encima del promedio, definiendo así que no se encuentra retraso en la habilidad. De los estudiantes que se encuentran por

debajo del promedio (8 niños), cinco de ellos son los mismos que mostraban retraso en el conocimiento alfabético

Respecto al lenguaje oral, 14 estudiantes (46.67%) no lograron superar el puntaje promedio en el desarrollo del test, 16 estudiantes se encontraron por encima del promedio, por lo que podemos dar respuesta al sistema de preguntas, precisando que los niños que llevaron clases remotas en los dos años de pandemia no demostraron un retraso en la habilidad del lenguaje oral.

Cayetano (2018) en su trabajo de investigación llamado “La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral. Aplicó un instrumento llamado “Prueba de Evaluación de Lenguaje oral” (ELO) a una muestra de 46 alumnos de 5 años de ambos sexos. Mediante esta prueba se obtuvo que aquellos niños que mostraban déficit en la habilidad de lenguaje oral de igual forma presentan carencias en la habilidad de conciencia fonológica.

Esto se puede evidenciar con los resultados de esta investigación en desarrollo pues el 30 % de niños que obtuvieron déficit en la habilidad de lenguaje oral fueron los mismos que la obtuvieron un puntaje por debajo de lo esperado en la habilidad de conciencia fonológica.

Estos resultados evidencian que en la medida que existe una estrecha relación entre el desarrollo de la habilidad prelectora (lenguaje oral) y el desarrollo de la conciencia fonológica.

La mayoría de los estudios propuestos comprueban que la habilidad de conciencia fonológica se relaciona de manera altamente significativa con las dimensiones fonológica, sintáctica y semántica, pertenecientes a la habilidad de lenguaje oral. (Montes, 2020). Asimismo, investigaciones por parte de Saavedra

(2018) determina la importante correlación entre el lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica (silábico, fonético y fonológico).

Debido a que la adquisición de vocabulario, estructuración de frases llevan al niño a desarrollar una serie de capacidades que resultan considerarse básicas teniendo en cuenta el importante desarrollo de procesos pertenecientes al aprendizaje de la lectura y escritura. El conocimiento que se desarrolla para posibilitar la identificación de unidades lingüísticas se realiza de manera inconsciente pues esta primera fase en el uso del lenguaje oral de manera espontánea a través de su uso.

Arpasi (2021) en su investigación acerca de la "Efectividad de un programa para el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de 5 años en Puno". Se realizó con una muestra de niños de las edades de 5 y 7 años perteneciente a la Provincia de Puno.

El instrumento utilizado para la evaluación fue el Test de habilidades prelectoras. Con respecto a la dimensión de principio alfabético se encontró que los niños pertenecientes a la muestra alcanzaron buenos niveles de rendimientos en esta habilidad representada por un 84% de niños quienes lograron posicionarse en el promedio superior y el 16% en el superior, obteniendo resultados significativos en el aprendizaje de este predictor con respecto a la identificación de sonidos y grafías. Este resultado es confirmado por la presente investigación en desarrollo pues el 26.6 % de niños evaluados obtuvo puntajes por debajo del promedio y el resto de los estudiantes obtuvo puntajes por encima del promedio.

Del mismo modo, en las habilidades de memoria verbal en la investigación de Arpasi, se evidencian que los datos encontrados muestran que el 16% obtuvo

un promedio superior mientras el 84% obtuvo un nivel superior. En la presente investigación en desarrollo, en la habilidad memoria verbal obtuvieron el 73.3 % y se ubican por encima de promedio, aun así 8 estudiantes obtuvieron puntajes por debajo del promedio.

Se puede concluir que la gran mayoría de estudiantes evaluados en ambas investigaciones evidencia buenos puntajes en las habilidades como principio alfabético y memoria verbal. Esto se debe a que los maestros encargados de estas áreas curriculares estimularon estas habilidades para la obtención de esos puntajes. Sin embargo, en la presente investigación en desarrollo existen un pequeño porcentaje de alumnos quienes obtuvieron un puntaje por debajo del promedio. Sandoval (2020) reconoce la importancia de la potenciación de las habilidades prelectoras con ayuda de estrategias, técnicas y recursos para que todos los niños pertenecientes al nivel inicial puedan superar y potenciar aquellas habilidades mencionadas con anterioridad.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, se concluye de forma general que no hay retraso en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años, pertenecientes a dos instituciones educativas de la ciudad de Lima, que recibieron durante dos años clases remotas.

La habilidad de Conciencia Fonológica es aquella que requiere más apoyo, pues tiene el mayor porcentaje de niños con puntajes por debajo del promedio, por lo cual podríamos decir que esta habilidad se vio afectada por el sistema de clases remotas.

El porcentaje de niños que presentan bajo puntaje en la habilidad de conocimiento alfabético es el mismo porcentaje que tienen retraso en la habilidad de memoria verbal. Ambas habilidades se vieron afectadas en igual proporción durante la aplicación del sistema de clases remotas.

La habilidad de lenguaje oral es en la que los estudiantes tienen un mayor nivel de logro. Esta habilidad no se vio afectada debido a el sistema de clases remotas.

6.2 Recomendaciones

El estudio realizado permite determinar las siguientes recomendaciones:

- Se debe brindar el mayor apoyo posible de parte de las Instituciones Educativas y las familias para lograr establecer las bases de las habilidades prelectoras en los niños de educación inicial.
- Los casos aislados identificados en cada institución deben ser favorecidos con refuerzos significativos para poder proyectar mejores resultados en el tiempo al llegar a niveles posteriores de educación.

- Los docentes de Educación inicial deben recibir orientaciones y capacitaciones para conocer la importancia de programar actividades que favorezcan las habilidades de conciencia fonológica, memoria verbal, conocimiento alfabético y lenguaje oral.
- Los padres de familia deben recibir capacitaciones de cómo actuar frente a contextos de emergencia como el vivido con la pandemia de la Covid 19 sin dejar de lado la educación de los niños.



REFERENCIAS

- Acha, K., y Quispe, M. (2020). *Habilidades prelectoras en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas de San Juan de Miraflores* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional de la UMCH
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3255/87.Quispe%20y%20Acha_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, D., Pereira, E., & Clementino, A. (2021). *Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana*. <https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-2-trabajo-docente-en-tiempos-de-pandemia-1.pdf>
- Antúnez, L. (2021). *Gestión pedagógica en el marco de crisis sanitaria producto del Covid- 19 en Educación Preescolar*.
<http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/12866/3/2021A000619.pdf>
- Andrés, M., Urquijo, S., Navarro, J. y García-Sedeño, M. (2010). Contextoalfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 129-140.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129313736010.pdf>
- Alzate, J. y Mora, E. (2021). *La lectura y la escritura a través de las secuencias didácticas de estudiantes en la primera infancia: una revisión documental*. [Artículo de investigación]. Universidad Católica de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7341/5/DDMPDH155.pdf>
- Aucapiña, L. y Collahuazo, G. (2014). *La conciencia fonológica y su aprendizaje en la lectoescritura* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional — Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21481/1/TESIS.pdf>
- Arpasi, L. (2021). *Efectividad del programa “LEITO” para el desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de 5 años, participantes del Proyecto Solaris Perú, Platería-Puno, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4213/Luz_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbosa, Y., Caimán, L., Vélez, G. (2020). *Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia*. [Tesis de licenciatura, Institución Educativa Politécnico Gran Colombiano]. Repositorio Institucional de Politécnico Gran Colombiano.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2765/PROYECTO%20DE%20GRADO%20AJUSTADO%20->

%20Barbosa%2c%20Caiman%20y%20Velez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Calderón, Y. (2019). *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1911/T030_0913598_8_M%20%20%20CALDER%C3%93N%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cámara, N., y Hernández, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 5(9), 43–57. <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/171>
- Cárdenas, V. (2010). La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción del lenguaje escrito. *Revista de Investigación*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/tods/n23/n23a8.pdf>.
- Castañeda, K. D. y Vargas, A. M. (2021). En tiempos de pandemia: Una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 13-22. <https://doi.org/10.18359/ravi.5346>
- Cayetano, M. (2018). *La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22324>
- Cayo, C. , y Agramonte, R. (2021). Aislamiento social y proximidad virtual frente a la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37.
- Crespo-Antepara, D. (2021). Enseñanza remota emergente. *Polo del conocimiento: Revista científico - profesional*. 6(6), 1040-1051 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016996>
- Cuesta, A. (2021). Herramiental pragmático para el dictado de clases sincrónicas en modalidad remota. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e2r, 1-3. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e2r.4474>
- Peñaherrera, W. y Peñaherrera, S. y Espinoza, P. (2021). COVID- 19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 898–908. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1684>
- Gallego, C. (2006). Los prerrequisitos lectores. Ponencias Morelia. Universidad Complutense de Madrid. http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/gallego.htm

- Ibáñez, F. (2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* (Artículo en línea). Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Lorences, M. (2021). *Desarrollo de la conciencia fonológica a través de la modalidad de enseñanza virtual*. [Tesis de licenciatura, Universidad de La Plata]. Repositorio Universitario. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12444>
- Méndez , M., Andrade, P.,y Peñaloza, R. (2013). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 99-118.
- Muñoz, P. (2019). *Conocimiento de letras en niñas de nivel transición: denominación, reconocimiento y producción* [Tesis de licenciatura, Universidad de Concepción]. Repositorio de la Universidad de Concepción. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/271/1/Tesis_Conocimiento_de_letra_en_ninas.Image.Marked%20-%201.pdf
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int J, Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Quispe, M. (2020). *Habilidades prelectoras en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional de la Universidad Marcelino Champagnat. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3255/87.Quispe%20y%20Acha_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, J. (2018). *Análisis del Conocimiento Alfabético como componente de la lectura en niños y niñas de 5 años (Trabajo final de Grado)*. Universidad de La Laguna, Tenerife. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15413/EI%20rol%20de%20la%20conciencia%20fonologica%2C%20el%20conocimiento%20alfabetic%20y%20el%20vocabulario%20en%20la%20deteccion%20de%20riesg%20en%20las%20dificultades%20de%20aprendizaje%20en%20la%20lectura.%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Arocho, W. C. (2019). La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 786-812. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-786.pdf>
- Saavedra, R. (2018). *Conciencia fonológica y su incidencia en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen de Lourdes N°554 de San Borja*,

2017 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22595/Saa vedra_SR.pdf?sequence=1

- Santiago, V. (2018) “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba,2018”. Tesis para optar el grado de licenciada en educación Inicial.Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades. <https://docplayer.es/130254961-Facultad-de-educacion-y-humanidades-escuela-profesional-de-educacion.html>
- Unesco. (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Vargas Castillo, M. E. (2012). Memoria verbal inmediata y conciencia fonológica en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Bellavista. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/396397f7-70a6-4c97-8a3b-0c385915604a/content>
- Vargas, M. (2019). *Conciencia fonológica y su influencia en el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años en la I.E.I de Urcos- Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9767/EDSvafem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velarde, E., Canales, E., Meléndez, M., & Lingán, S. (2013). Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la provincia del Callao, Perú. *Revista IIPSI*, 13(1), 53-68 <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3736/2999>
- Wasu, I., Kujanča, V., & Sánchez, S. (2022). Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 09–15. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.833>

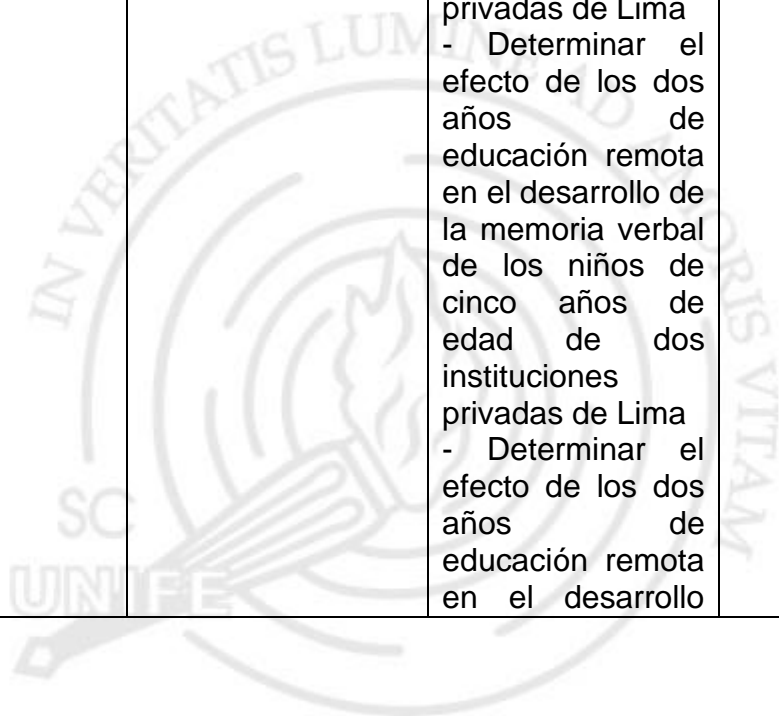
APÉNDICE

APÉNDICE A: Matriz de consistencia

Título	Sistema de preguntas	Objetivo general	Variables del estudio (Nombrarla y colocar la definición teórica)	Dimensiones	Nivel de investigación
EFECTO DE LAS CLASES REMOTAS EN LAS HABILIDADES PRELECTORAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.	¿De qué manera los dos años de clases remotas influyeron en el desarrollo de las Habilidades prelectoras de los niños de 5 años de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana?	Determinar el efecto de los dos años de educación remota en el desarrollo de las habilidades prelectoras de los niños matriculados en las aulas de cinco años de dos instituciones privadas de Lima	Variable independiente: Clases remotas Son un sistema implementado de forma rápida para la continuidad de las sesiones de aprendizaje a distancia, como respuesta frente al cierre de las escuelas por la propagación del COVID -19, ayudándose de materiales impresos, plataformas digitales, internet, señal de televisión y radio,	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia fonológica - Principio alfabético - Memoria Verbal - Lenguaje oral 	- Enfoque: cuantitativo

	<p>Preguntas Específicas</p> <p>1. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre la conciencia fonológica en las dos Instituciones Educativas a tratar?</p> <p>2. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre el principio alfabético en las dos Instituciones Educativas a tratar?</p> <p>3. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre la Memoria Verbal en las dos Instituciones</p>		<p>buscando mantener la calidad educativa. (Álvarez, 2020)</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Habilidades prelectoras Son un conjunto de precursores de la lectura formal necesarios para tener éxito en el aprendizaje de la lectura que tienen sus orígenes en las experiencias tempranas de la vida de un niño” Andrés, Urquijo, Navarro y García (citado por Saurino, 2012, p. 19)</p>	<p>Nivel: No experimental Descriptiva</p> <p>Tipo básica</p>
		<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar el efecto de los dos años de educación remota en el desarrollo la conciencia fonológica de los niños de cinco</p>	<p>Diseño</p> <p>Causal ex post facto</p>	

	<p>Educativas a tratar?</p> <p>4. ¿Qué efecto tuvo el sistema de clases remotas sobre el lenguaje oral en las dos Instituciones Educativas a tratar?</p>	<p>años de edad de dos instituciones privadas de Lima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto de los dos años de educación remota en el desarrollo del principio alfabético de los niños de cinco años de edad de dos instituciones privadas de Lima - Determinar el efecto de los dos años de educación remota en el desarrollo de la memoria verbal de los niños de cinco años de edad de dos instituciones privadas de Lima - Determinar el efecto de los dos años de educación remota en el desarrollo 			
--	--	---	--	--	--



		del lenguaje oral (sintáctico y semántico) de los niños de cinco años de edad de dos instituciones privadas de Lima			
--	--	---	--	--	--

