

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE 2 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN BORJA

Tesis presentada por:  
CARLA MARÍA FALCÓN LÓPEZ

Para obtener el Título Profesional de Licenciada  
en Educación Inicial

Línea de investigación: Diversidad, interculturalidad e inclusión  
educativa

Asesora

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Cód. ORCID: 0000-0003-3748-374X

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

CARLA MARÍA FALCÓN LÓPEZ

Mg. Vicky Ingeborg Guevara Granados

---

Nombre(s) y Apellidos, Asesora

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera

---

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Mg. Patricia Dorotea Melloh Navarro

---

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Mg. Maritza Goicochea Del Castillo

---

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

---

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera  
Decana de la Facultad de Ciencias de la  
Educación

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Vicky Ingeborg Guevara Granados, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesor (a) de la tesis titulada: Autonomía en el niño de 2 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de San Borja presentada por Carla María Falcón López declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 19%**, verificado en el software Turnitin:



He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La Molina, 08/02/2023
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b>	Vicky Ingeborg Guevara Granados
<b>ORCID:</b>	0000-0003-3748-374X

## **RESUMEN**

La presente investigación está orientada a profundizar en el nivel de autonomía alcanzado por los niños de 2 años que asisten a una institución educativa privada del distrito de San Borja, quienes luego de dos años de confinamiento forzado y/o educación en modalidad virtual, ingresaron por primera vez al sistema educativo. Esta investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo; y se consideró una muestra de 30 niños a quienes, a través de una observación sistemática, se les aplicó la Escala de Maduración Social de Vineland. Este instrumento aborda 7 dimensiones para la edad de 2 años, que se evalúan en base a las conductas autónomas que el niño haya desarrollado hasta el momento de su aplicación. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el nivel de autonomía de los niños sí se ha visto afectado como consecuencia del confinamiento forzado.

Palabras clave: Autonomía, maduración social, socialización, confinamiento.

## **ABSTRACT**

The current investigation is aimed at deepening the level of autonomy achieved by 2-year-old children who attend a private educational institution in the district of San Borja and who had to enter to the education system for their first time after 2 years of forced confinement and virtual education. The type of the research is basic in a descriptive level with a quantitative approach, it was carried out with a sample of 30 children who was evaluated through systematic observation using the Vineland Social Maturity Scale. This instrument has seven dimensions for the age of 2-years-old, their evaluation is based on the autonomous behaviors that the child has developed up to the moment of its application. The results obtained in this research show that the autonomy of the children was affected by the forced confinement.

Keywords: Autonomy, social maturation, socialization, confinement.

## RECONOCIMIENTOS

A mi madre por apoyarme en toda mi formación profesional, siendo siempre un ejemplo de fortaleza, responsabilidad y ética.

A mis estudiantes por acompañarme en este primer año de labor docente, quiénes reforzaron mi amor por la enseñanza y me brindaron distintas experiencias para aprender junto con ellos.

A mi asesora, Vicky I. Guevara Granados, quién me apoyó en todo momento durante la realización del presente trabajo de investigación, brindándome su tiempo, consejos y paciencia.



# ÍNDICE

	Página
CARATULA	
RESUMEN/ABSTRACT	4
RECONOCIMIENTO/DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación de la investigación. ....	14
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Nacionales.....	18
2.1.2 Internacionales.....	21
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Definición de términos.....	31
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	33
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación .....	33
3.2 Participantes.....	34

3.2.1 Población.....	34
3.2.2 Muestra.....	34
3.3 Variables de investigación.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	38
4.1 Resultados generales.....	38
4.2 Resultados específicos.....	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
5.1 Discusión de los resultados.....	43
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS	
1. Apéndice A: Matriz de consistencia.....	49
2. Apéndice B: Matriz de operacionalización .....	53
3. Apéndice C: Consentimiento informado .....	58
4. Apéndice D: Formato de modelo de instrumento .....	62
5. Apéndice E: Declaración Jurada de Documentos de Tesis.....	63

## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Participantes.....	33
2. Matriz de operacionalización de la variable.....	35
3. Ficha técnica del instrumento .....	38
4. Respuestas observadas frente a los indicadores propuestos.....	40
5. Niveles de maduración social encontrados .....	42
6. Nivel de maduración social en relación con el sexo de los participantes .....	42
7. Nivel de maduración social en relación a la presencia de hermanos mayores o menores.....	43

SC  
UNIFE



## INTRODUCCIÓN

En el año 2020, la emergencia sanitaria originada por la COVID-19 desencadenó un confinamiento forzado en nuestro país. Esto impactó en distintas áreas de la sociedad. Una de ellas fue la educación, debido a que las escuelas cerraron y hubo un traslado de la modalidad presencial a la virtual.

La presente investigación busca determinar el nivel de autonomía en niños de 2 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de San Borja, quienes por primera vez ingresaron al sistema educativo este año. Además, muchos de ellos tuvieron su primer contacto con otros niños de su edad y personas ajenas a su entorno familiar al momento de ingresar a la institución educativa.

En el capítulo I, se desarrollará el problema de la investigación y cómo surgió el interés por investigar esta problemática.

En el capítulo II, se explican teorías acerca de la autonomía y sus distintas concepciones filosóficas. También, las investigaciones que sirven como antecedente para la presente.

En el capítulo III, se detallará el método para realizar la investigación a nivel de recolección de datos y tratamiento de la información.

En el capítulo IV, se presentarán los resultados encontrados mediante tablas y el uso de datos estadísticos.

En el capítulo V, se interpretarán los datos encontrados para responder a los objetivos de la investigación.

En el capítulo VI, se plantearán las conclusiones al finalizar la investigación y las recomendaciones que surgen a raíz de todo lo encontrado.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El capítulo I describe el planteamiento del problema desde el marco global, nacional y local. Asimismo, se explica la justificación, delimitación y limitaciones del estudio. Finalmente, se formulan los objetivos que orientan el proceso de investigación.

### **1.1 Planteamiento de problema**

Durante marzo del 2020, el brote del virus Covid-19 fue declarado por la Organización Mundial de la Salud como pandemia mundial. A consecuencia de este suceso, en la mayoría de los países del mundo recomendaron el confinamiento como principal medida de prevención, ya que, se afirmaba que ésta reduciría los contagios y frenaría el brote de nuevos casos (Rodríguez, 2020). Dentro de las medidas, lógicamente, la educación también se vio afectada y las escuelas estuvieron total o parcialmente cerradas en todo el mundo, siendo América Latina y el Caribe las regiones más afectadas.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para los niños [Unicef] (2021), este nuevo escenario implicó un proceso de reorganización del tiempo, de las rutinas y de los espacios; además, de adaptarse a las nuevas formas de convivencia. La manera de relacionarse en medio de tantas restricciones para el esparcimiento ha impactado en la cotidianeidad de los niños y niñas, en su formación integral y en consecuencia, en su autonomía.

Nuestro país, también ha sufrido un gran impacto a nivel educativo durante la pandemia, debido a que se evidenciaron las brechas tecnológicas existentes entre las zonas urbanas y rurales y la necesidad de alfabetización digital de los docentes para afrontar los nuevos retos (The Economic

Commission for Latin America and the Caribbean y la Organización Internacional Terre des Hommes, 2020, citados por Lip y Campos, 2021). Esta afirmación permite entender que el Perú no estaba preparado ni contaba con las herramientas necesarias para continuar con una educación en entornos virtuales de forma adecuada y equitativa. Además, el cierre de las escuelas y la disminución de oportunidades dónde los niños podían interactuar con sus pares, tuvieron un impacto psicológico, propiciando una serie de cambios en el desarrollo de los niños (Rengel y Calle, 2021).

La Educación Inicial tiene como objetivo principal brindar atención integral a niños menores de 6 años impactando positivamente en su desarrollo en las dimensiones física, cognitiva, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje. Este objetivo, deja en evidencia que los primeros años de vida son cruciales y decisivos para todas las personas (Gil y Sánchez, 2004). Además, para el niño, la institución escolar es un espacio que le permite la experiencia de pasar de ser el centro de atención de su familia, a compartir esa atención con su grupo etario, comprender el mundo que le rodea y desarrollar su autonomía (Morante, 2021).

La autonomía (Piaget, 1968) permite que el niño abandone su pensamiento egocéntrico para que a partir de la socialización empiece a tomar en consideración otros puntos de vista promoviendo su bienestar social y desarrollo integral. Esta definición nos permite inferir que la autonomía es la base para el desarrollo social del niño, ya que, permite que empiece a desarrollar su identidad personal y establecer sus primeras relaciones sociales.

La autonomía, a pesar de su gran importancia, es un aspecto que uno no toma en cuenta hasta que se empiezan a evidenciar los problemas. Nuestros niños, en estos años de pandemia, han pasado la mayor parte del tiempo frente

a una pantalla, dejando de lado tantas otras actividades que favorecían su desarrollo integral. Dejaron de asumir pequeñas responsabilidades como repartir materiales, poner sus útiles en sus sitios, de ser retados a valerse por sí mismo lo que los obligaba a poner en juego todas las habilidades aprendidas, de resolver los pequeños problemas que se planteaban en la interacción con sus compañeros. Aspectos que muchas veces se consideran sin importancia, pero que para un niño constituyen el inicio de su seguridad, autoestima, toma de decisiones, independencia, es decir, autonomía.

Del mismo modo, a través del ejercicio profesional, se observó que hay muchos niños que no evidencian conductas autónomas acordes al nivel de desarrollo requerido para la edad como: comer con cuchara, secarse las manos, hablar con oraciones breves, jugar con otros niños, entre otras. Además, los procesos de adaptación han tomado mucho más tiempo del que solía tomar y aún hasta hoy a los niños les cuesta habituarse a la dinámica del aula y valerse por sí mismos. Adicionalmente, algunos de los padres de familia, comentan que a raíz del confinamiento muchos de sus hijos no han tenido contacto social con personas externas a su familia; siendo la institución educativa y el aula de clases su primer contacto con niños de su edad y adultos ajenos a su familia después de 2 años.

Es por esta razón, y en base a toda la problemática antes descrita que se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de autonomía en el niño de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja?

## **1.2 Justificación de la investigación**

Los aportes de la investigación serán a nivel teórico, práctico y metodológico.

El aporte teórico de la presente investigación radica en el análisis, sistematización y reflexión de las principales teorías que sustentan la importancia de la autonomía en el niño en su desarrollo integral.

El aporte práctico de esta investigación se basa en su propósito de determinar los niveles de autonomía de los niños de 2 años después de un confinamiento obligatorio, al beneficiar a los docentes brindándoles un precedente del estado de la autonomía frente al contexto de pandemia. Esto puede despertar el interés de los mismos y de las instituciones educativas en potenciar esta área del desarrollo que se presume se ha visto afectada y que es tan importante para el desarrollo integral.

El aporte metodológico de la presente investigación se sustenta en la aplicación del instrumento Escala de Madurez social de Vineland que permitirá determinar el nivel de autonomía. Por otra parte, a partir del hallazgo de esta investigación se puede motivar el interés para replicar la investigación y realizar el diagnóstico de los niveles de autonomía no solo en los niños de 2 años, sino en los niños de otras edades, buscando determinar el estado de la autonomía de los niños y las conductas autónomas que han alcanzado de acuerdo a su edad. Siendo trascendental identificarlas, porque éstas les permitirán sentar sus primeras bases en una adecuada socialización y el reconocimiento de su identidad personal, impactando directamente en la sociedad, ya que, son aspectos trascendentales para la convivencia social.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

A continuación, se presentan la delimitación y limitaciones de la presente investigación.

#### **1.3.1 Delimitación de la investigación**

Este estudio está enmarcado en la línea de investigación “Diversidad, interculturalidad e inclusión educativa”, partiendo del hecho de que la autonomía personal es una de las áreas base del desarrollo social y un objetivo prioritario en la educación de un niño. Se puede afirmar, que la autonomía sigue esta línea de investigación, ya que, el desarrollo de la misma en un niño contribuirá a la construcción de una sociedad más justa. Además, el interés por investigarla pertenece al análisis de perspectivas de desarrollo social, lo que permitirá formular respuestas o propuestas en futuras investigaciones.

La variable de investigación que está dada por el nivel de autonomía, será considerada a partir de las dimensiones: capacidad para valerse por sí mismo en general, capacidad para comer por sí mismo, capacidad para valerse por sí mismo, locomoción, ocupación, comunicación y socialización.

La investigación corresponde al nivel descriptivo, de tipo básica y de diseño descriptivo simple. La muestra está conformada por 30 niños de 2 años de una institución educativa particular.

En cuanto al espacio y al tiempo, la investigación se ha desarrollado en Lima Metropolitana, específicamente en un centro particular del distrito de San Borja durante el presente año 2022.

### **1.3.2 Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones que enfrentó la investigación es que al ser un estudio que se ha llevado a cabo en una Institución Educativa Particular de Lima Metropolitana, los resultados no se podrán generalizar a nivel regional o nacional.

Otra limitación que podemos encontrar en la realización de la presente investigación está relacionada al tiempo que se dispone para el desarrollo de la misma y la aplicación del instrumento.

#### **1.4 Objetivos de la investigación**

A continuación, se presenta el objetivo general, el cual determinará la finalidad de este estudio. Asimismo, se exponen los objetivos específicos, los cuales evidencian los alcances de esta investigación.

##### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de autonomía del niño de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

**O1** Identificar el nivel de autonomía de los niños y las niñas de 2 años que asisten a una institución educativa privada del distrito de San Borja en relación al sexo.

**O2** Identificar el nivel de autonomía de los niños de 2 años que asisten a una institución educativa privada del distrito de San Borja en relación a la presencia de hermanos mayores o menores.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se describen los aportes teóricos y metodológicos de los antecedentes científicos nacionales e internacionales relacionados a la investigación. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas relacionadas con el tema de estudio.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

A continuación, se presentan algunos estudios que giran en torno a la autonomía de los niños del nivel preescolar y a las conductas autónomas que los niños de 2 años realizan dentro del aula realizados en diferentes instituciones educativas tanto nacionales como internacionales.

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Dentro de los antecedentes nacionales, Vásquez (2021) en su Tesis de Grado “Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatros años en clases virtuales” busca promover las competencias referentes a la autonomía mediante talleres virtuales dentro de un contexto de pandemia. Esta investigación es de tipo cuantitativo no experimental y tiene relación con la presente investigación, porque tiene en cuenta la necesidad de fomentar conductas autónomas durante el confinamiento. Para su desarrollo se utilizó como instrumento un cuestionario que fue aplicada a 16 niños de 4 años y tuvo como resultado que los talleres planteados consolidaron competencias como la toma de decisiones, aprender a valorarse a sí mismo y la expresión emocional.

Por otro lado, Huamán (2020) en su Tesis de Maestría “Programa educativo “yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la I.E. N° 1797, la rinconada: Trujillo, 2019” parte



de varias teorías acerca de la autonomía en niños preescolares para el diseño de un programa educativo que será aplicado en niños de 4 años para potenciar sus conductas autónomas. Lo que permite enriquecer el marco teórico de esta investigación a raíz de la revisión de las teorías planteadas en el antecedente. Esta investigación es de tipo cuasi experimental aplicada y para su aplicación utilizó como instrumento una guía de observación que fue aplicada a 28 niños de 4 años y tuvo como resultado que la aplicación de este programa educativo es eficaz y dio lugar a mejoras en el desarrollo de la autonomía de los niños evaluados.

Además, Castillo (2020) en su trabajo de investigación para la obtención de su licenciatura “El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020” describe el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar dentro de un contexto de pandemia y la importancia de promover conductas autónomas a través de rutinas. Esto se conecta con la investigación, ya que, la necesidad de evaluar la autonomía en niños de 2 años de una institución de San Borja parte de la falta de oportunidades de socialización de estos niños en sus primeros dos años de vida como efecto del confinamiento ocasionado por la pandemia. Esta investigación es de tipo cualitativo, descriptivo e interpretativo; se utilizó como instrumento la entrevista a 3 madres de familia de niños de 4 años de la I.E.P. Mi Jardincito y se obtuvo como resultado que los padres a través de la asignación de pequeñas actividades y responsabilidades propician una oportunidad de desarrollar la autonomía de los niños de preescolar.

Del mismo modo, Cecilio, Cipriano y Salvador (2019) en su Tesis de Titulación “Juego Libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la

autonomía de los niños del nivel inicial de la institución educativa n 004 de Aparicio Pomares, Huánuco – 2018” proponen un proyecto basado en el juego libre que busca fomentar y conceptualizar los distintos aspectos de la autonomía en sus distintas dimensiones. Esta investigación experimental plantea el análisis de la autonomía en sus distintas dimensiones a través de una ficha de observación aplicada a 41 niños de 4 años divididos en un grupo experimental y uno de control teniendo como resultado que el juego en sectores impacta positivamente en los niveles de desarrollo de la autonomía, siendo un precedente para la realización de un análisis profundo de esta área del desarrollo en niños de preescolar.

Por último, Fierro (2018) en su investigación “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de educación inicial, san juan de Lurigancho, 2018” plantea el uso de la “Guía de observación García y Núñez del prado” aplicada a 50 niños de 3 años para la evaluación de las distintas dimensiones de la variable autonomía a través de una investigación cuantitativa transversal. Esta investigación se conecta con la presente, ya que, ambas tienen como objetivo principal la evaluación de conductas. Además, se obtuvo como resultado que existen diferencias en la autonomía de los niños de 3 años entre los grupos de las dos instituciones evaluadas.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Gámez y Neira (2021) en su trabajo de investigación para la obtención de su licenciatura “La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente” plantea dentro de su marco teórico una serie de teorías que sustentan la importancia de fomentar el desarrollo de conductas autónomas en el aula. Esta investigación invita a profundizar más en cada una de estas teorías, lo que

permitió identificar cuál es la más adecuada para ser utilizada como base de la presente investigación. Además, es de tipo cualitativa y utilizó como instrumento 10 documentos de titulación correspondientes a 10 docentes de educación preescolar, los cuáles fueron analizados a profundidad y se obtuvo como resultado que las prácticas docentes impactan directamente en la autonomía de los niños.

También, Carrera (2019) en su Tesis de Licenciatura “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol” buscó analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años, demostrando la importancia de evaluar esta área del desarrollo en sus distintas dimensiones. De esta manera, sirve de antecedente, ya que, en la presente investigación se busca analizar el desarrollo de la autonomía en niños de 2 años en sus distintas dimensiones. Además, esta investigación mixta, descriptiva y correlacional que utiliza como instrumentos una lista de cotejo aplicada a niños 50 niños y 6 docentes; y una guía de entrevistas obtiene como resultado que la metodología Montessori es viable para trabajar la autonomía con los niños de preescolar.

Por otro lado, Mena (2018), quién en su Tesis de Doctorado “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula” plantea el desarrollo de un programa de aprendizaje que realza la importancia de trabajar la autonomía en los primeros años de vida desde el ámbito educativo. Además, esta investigación mixta propone un instrumento de medición denominado “Nivel de Desarrollo de la Autonomía” que le permite a la autora a medir las conductas autónomas de 59 niños de tres centros educativos a los que se les aplicó el programa educativo y se obtuvo que este impactaba positivamente en los

aspectos de la autonomía evaluados, pero necesitaba modificaciones para facilitar su implementación. Esta tesis invita a evaluar las conductas autónomas en niños de 2 años e investigar más acerca de los niveles de autonomía.

Además, Hidalgo y Ríos (2018) en su Trabajo de Titulación “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018” propone estrategias lúdicas para promover la autonomía en niños de preescolar. Este trabajo de investigación descriptiva que utiliza como instrumento una guía de observación, fichas de observación y encuestas obtuvo como resultado que había una necesidad de implementar una Guía Metodológica Lúdica dirigida a los docentes. Además, se seleccionó como antecedente, ya que, tiene como objetivo principal desarrollar niveles crecientes de autonomía e identidad, dándole trascendencia a la importancia de promover estos dos aspectos del desarrollo social de los niños de preescolar.

Finalmente, Fajardo (2018) en su trabajo de investigación cualitativo descriptivo “Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del Municipio de la Unión (Valle)” describe el papel de los padres y la familia en el desarrollo de la autonomía a través del uso de un diario de campo como instrumento y se obtuvo como resultado que se cumplieron los objetivos propuestos con respecto a las conductas autónomas de los 10 niños de 4 y 5 años que fueron observados, lo que marca un precedente de su influencia e invita a contrastar el nivel de autonomía de cada niño con el modelo de familia que posee.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 La autonomía**

La autonomía es una capacidad que forma parte del desarrollo social de todas las personas. Etimológicamente, la palabra autonomía viene del griego y se traduce como “ley de sí mismo”, definiéndose como la capacidad de las personas de establecer distintas normas y posturas para consigo mismo, teniendo en cuenta, un buen nivel de independencia para la realización de sus objetivos (Mazo, 2011).

Siguiendo este sentido etimológico, una definición más actual es que la autonomía es la capacidad de tomar decisiones siguiendo nuestra propia iniciativa y basándonos en nuestras propias normas y preferencias. Donde la toma de decisiones implica el uso de todas nuestras potencialidades a nivel físico, afectivo, social e intelectual para intervenir con el medio que nos rodea en las actividades de nuestra vida diaria (Rodríguez y Zegah, citado por Fundación Complementa, 2021).

Las actividades de nuestra vida diaria son todas aquellas que desarrollamos e implican el uso de nuestra autonomía. Según Romero (2007), se pueden diferenciar en dos tipos en base a la complejidad cognitiva: las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) y las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). Las ABVD son aquellas que son universales a todos los humanos y se relacionan directamente con su supervivencia, ya que, responden a una necesidad básica. Además, este primer tipo son las que se adquieren durante la primera infancia, ya que, el niño en sus primeros seis años de vida va aprendiendo a desarrollarlas de manera independiente.

Por eso, a medida que va creciendo y estableciendo sus distintas

conductas autónomas desaparece la necesidad de contar con el apoyo de un adulto para poder realizar estas ABVD. Dentro de éstas, encontramos la alimentación, el aseo, el control de esfínteres, el vestido, la movilidad personal y el sueño; y son trascendentales para una integración social básica. Por otro lado, las AIVD son un medio para obtener o realizar otra acción. Por eso, están más ligadas al entorno y son configuradas por la cultura. Aquí encontramos el uso de los sistemas de comunicación, movilidad comunitaria, administración, cuidado del hogar, etc. Estas AIVD se desarrollan después de aprender a realizar, de manera autónoma e independiente, las ABVD.

### **2.2.2 Teorías sobre la autonomía en el desarrollo**

Siendo la autonomía una capacidad fundamental para el desarrollo social, distintos teóricos han planteado sus puntos de vista de cómo y cuáles son las razones implicadas en el desarrollo de la misma.

#### **2.2.2.1 Teoría Cognitiva**

Piaget plantea que la relación del ser humano con las reglas está configurada por la inteligencia y el desarrollo cognitivo, su teoría surge de la concepción de moralidad propuesta por Kant. Por eso, menciona que en el primer estadio del desarrollo denominado sensoriomotor las reglas son ajenas a toda interacción social, ya que, el niño de 0 a 2 años sólo se relaciona con el mundo a partir de su motricidad y el lenguaje pre-verbal.

De esta forma, la relación de los niños con las reglas comienza a los 2 años en el estadio preoperacional, dónde ya se desarrolla el lenguaje y se establece durante el cuarto estadio de operaciones formales que abarca de los 12 años hasta la adultez, dónde la persona posee la capacidad de generar procesos cognitivos complejos (Galindo, 2012).

Por eso, Piaget plantea paralelamente dos etapas en el desarrollo de un niño y su relación con las normas morales. La primera etapa se denomina heteronomía, se da desde los 2 años durante el estadio preoperacional y el de operaciones concretas. Durante esta etapa, el niño concibe las reglas como inmutables y siempre son dadas por un adulto, es decir, las reglas son algo externo y su obligatoriedad viene del respeto que inspira el adulto y no de la regla en sí, por eso, se les denomina reglas coercitivas. La segunda etapa es la autonomía y comienza después de la infancia a los 12 años, durante el estadio de operaciones formales, en esta etapa las normas se vuelven un producto de un consenso y provienen de la cooperación, propiciando el respeto mutuo (Villegas, 1998).

Es decir, la autonomía es la capacidad social que le permite al ser humano pasar de la heteronomía, donde es necesaria la presencia de un adulto que influya en las reglas de manera unilateral; a una etapa de independencia, donde el niño propondrá sus propias reglas que se regirán por sus principios y los consensos impuestos por la sociedad para su inserción plena en la comunidad.

#### **2.2.2.2 Teoría Psicosocial**

Erikson explica que el desarrollo de la persona se divide en ocho estadios, en cada uno de estos se da una crisis o conflicto entre la maduración fisiológica y las exigencias de la sociedad. La solución o virtud que se alcance al final de cada estadio se denomina servirá de base para el desarrollo del siguiente, de esta forma, se desarrollará gradualmente la dimensión psicosocial a lo largo de toda la vida del ser humano (Robles, 2008).

Erikson afirma que en el segundo estadio del desarrollo está regido por el conflicto entre la autonomía y la vergüenza o duda, ya que, el infante empieza a

tener la posibilidad de desarrollar su autonomía y de forma paralela, como una exigencia de la sociedad aparece la duda o inseguridad de poder lograr cosas por sí mismo y la forma en que se dé será una consecuencia de la libertad y de las oportunidades que le den los padres durante este periodo. Este se da desde los dos hasta los tres años y aparece el aprendizaje de la autonomía física, debido a que logra desplazarse sin ayuda; higiénico, a nivel retentivo y eliminativo; y de la verbalización, con la expresión oral.

De esta forma, el infante mediante estos aprendizajes empieza a tener conductas autónomas que le permiten autoexpresarse a nivel locomotor, físico y verbal. A su vez, se desarrolla la heteronimia como la capacidad de poder aceptar ayuda u orientación externa cuándo sea necesaria. El equilibrio en este conflicto autonomía vs. duda logra el desarrollo de la voluntad, virtud que se manifiesta a través de la iniciativa por aprender y desarrollar habilidades que le permitan expresarse por sí mismo, siendo esta una de las primeras bases para la formación del juicio propio y la consciencia moral (Bordignon, 2005).

### **2.2.3 Visiones filosóficas sobre la autonomía**

La autonomía al ser una capacidad del ser humano, necesita del desarrollo de distintos aprendizajes para su ejercicio y se basa en rasgos internos y externos. Existen dos miradas: la autonomía personal y la autonomía relacional. La autonomía personal, proviene de la perspectiva de Kant y consiste en la combinación de la racionalidad y la independencia como condiciones fundamentales para su desarrollo. La racionalidad es una tarea compleja por la cual el sujeto reflexiona y jerarquiza sus prioridades para establecer pautas que revelan sus emociones y su moralidad; por otro lado, la independencia es una aptitud que le permite al sujeto tomar sus propias decisiones (Álvarez, 2015).



Esta visión compete a las conductas autónomas que buscan solo un fin en sí mismo. Esta mirada no considera las relaciones sociales del ser humano y rechaza que la sociedad influya en la formación de la autonomía. Debido a que, para Kant (citado por Delgado, 2012):

La autonomía personal implica independencia y razón. Independencia respecto a los factores externos a la voluntad de la persona que puedan interferir en su libre elección. Y esa capacidad de elección no puede ser ejercida sino a través de la razón. (p. 8)

Por esta razón, surge otra mirada denominada autonomía relacional. La autonomía relacional, proviene de la premisa de la autonomía como un componente del desarrollo social que influye y se ve influenciada por el entorno. Nedelsky (citado por Delgado, 2012) describe que la autonomía ha de ser vista en término de relaciones, ya que esta visión proporciona un mejor camino para la resolución de conflictos. Este enfoque, además, traslada el foco de la protección de los otros hacia la construcción de relaciones. La autonomía relacional engloba como condiciones fundamentales a la interdependencia y la ética de la responsabilidad. Ya que, el ser humano siempre está relacionándose socialmente y su actuar nunca es plenamente independiente y racional. Sin embargo, para que la autonomía se desarrolle plenamente es necesaria la autodeterminación de la persona al establecer un juicio racional siguiendo los principios de la ética de la responsabilidad. Es decir, tener en cuenta los principios personales y el impacto en las personas del entorno (Delgado, 2012).

#### **2.2.4 La autonomía y su importancia en el desarrollo infantil**

El desarrollo de la autonomía es trascendental en la primera infancia, ya que, en esta etapa se sientan las bases del desarrollo y del

aprendizaje a lo largo de la vida. El MINEDU (2012) explica que la autonomía favorece al desarrollo y el aprendizaje, ya que, brinda la oportunidad de apropiarse instrumentalmente del aprendizaje; ya que, el niño propone sus propias experiencias de aprendizaje a través del uso del espacio, objetos e interacciones partiendo de su propia iniciativa y la visión que elabora de la realidad.

Desarrollar el pensamiento lógico matemático; la vida cotidiana propicia que el niño actúe sobre la realidad, a través de la manipulación de objetos y su desplazamiento.

Desarrollar el pensamiento que genera la lectura; los procesos de lectura tienen su base en la voluntad, atención y concentración. Estos procesos necesitan un ambiente que le brinde la posibilidad al niño de realizar actividades autónomas.

Desarrollar la motricidad hacia la escritura; la autonomía permite que el niño desarrolle sus movimientos, los cuáles evolucionaran de globales a generales a localizados y específicos. Lo que potenciara su actitud postural e instrumental hacia la escritura.

Ayudar a fortalecer la psicomotricidad; la primera infancia es la etapa ideal para el desarrollo integral de la persona. Ya que, cada sistema de desarrollo actuará como un todo.

### **2.2.5 Estrategias para fomentar la autonomía**

En base a las teorías sobre la autonomía descritas anteriormente en este capítulo; el MINEDU (2012) propone las siguientes estrategias y actitudes pertinentes para favorecer la autonomía en niños de 2 años:

La voluntad en la cooperación; apoyando a los niños cuando surja

en los niños el deseo de colaborar, con el objetivo de reforzar su iniciativa.

Placer de comunicar: de decir y decirse, recibiendo las palabras del niño al brindarle espacios que le permitan expresarse, fomentando que sea autónomo para decir lo que siente y darle la seguridad de que será escuchado.

Imitación; valorando la espontaneidad que le permitirá tener una base para la imitación consciente y futuras representaciones de normas o conductas que le permitan integrarse de una forma adecuada a la sociedad.

Evolución hacia el juego; permitiendo al niño que desarrolle su juego simbólico sin intervenir directamente, lo que le permitirá representar lo que observa en situaciones sociales cotidianas.

Actividad autónoma en la vida cotidiana; observando al niño, valorando su iniciativa y cultivando una cultura feliz hacia el trabajo. Además, el adulto debe estar atento y dispuesto a ayudar y acompañar al niño, dándole seguridad y libertad.

Paseos; siguiendo los intereses del niño y con una disposición para responder preguntas, acompañarlo, brindarle seguridad anticipando todo lo necesario.

Comer en grupo; respetando los hábitos culturales, brindando la posibilidad de evolucionar de la comida personal a la grupal.

Capacidad para el control de esfínteres; comprendiendo que es un proceso madurativo que debe estar basado en el respeto a los tiempos del niño, acompañándole las veces que sea necesario y brindándole la oportunidad de realizar actividades que le permitan tener el control

emocional, corporal o actitudinal.

Evolución del dibujo; dándole al niño la posibilidad de representarse a sí mismo y expresarse de manera plástica y motriz en espacios pertinentes.

Respetando el “Yo solo – Yo puedo – Yo sé”; proponiendo espacios y materiales que propicien al niño la oportunidad de hacer cosas solo de una forma segura.

Actividades en grupo; brindando a los niños un momento en el que puedan dialogar e interactuar solo con sus pares, dónde el adulto solo observará y participará en mínimas ocasiones o sólo cuando alguno de los niños se lo solicite.

### **2.3 Definición de Términos**

**a) Autonomía:** Según Piaget (1968), la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

**b) Maduración:** Implica cambios en el comportamiento determinados por el desarrollo biológico (Woolfolk, citado por Gomez, Arruda, Hobold, Abella, Camargo, Martínez y Cossio, 2013)

**c) Maduración social:** Es la manera de comportarse ante cualquier situación que se debe afrontar de manera individual, sin el apoyo de los padres o de la familia. La madurez social implica autorregulación, autoestima, autoconcepto, conocimiento de los demás; todas estas habilidades son aprendidas a nivel familiar y escolar. (Comellas, citado por

Pezúa, 2010).

**d) Socialización:** Proceso que permite que los individuos puedan aprender e internalizar los valores y las normas de una sociedad. (Yubero, 2005)

**e) Desarrollo:** Es un proceso que implica cambios a nivel de tamaño, forma, estructura muy relacionada a la herencia que ocurre de manera gradual y relativamente ordenada. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2013)



## CAPÍTULO III: MÉTODO

El capítulo III presenta el marco metodológico de la investigación; es decir, se describe y fundamenta cuál es el nivel, tipo y diseño del trabajo. Además, se especifica cuál será la población; se desarrolla la definición teórica y operativa de la variable de investigación; y se presenta la ficha técnica del instrumento que se utilizará para recolectar y analizar los datos.

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Esta investigación es descriptiva básica; según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) una investigación descriptiva tiene como objetivo describir el estado actual de un fenómeno a través de sus características. Además, Nieto (2018) plantea que este nivel de investigación de tipo básica podría ser denominado investigación de levantamiento de datos. En consecuencia, la presente investigación se enmarca en el nivel descriptivo y es de tipo básica porque el objetivo principal se puede traducir en una intención de recopilar datos acerca de las características de la población escogida, con respecto a la variable.

Sánchez et al. (2018) describen un enfoque cuantitativo a una investigación que se basará en una medición numérica. Para el desarrollo óptimo de la investigación, se ha considerado un enfoque cuantitativo; ya que, es necesario un tratamiento estadístico de los datos recopilados.

### 3.2 Participantes

La población de la presente investigación son los niños de 2 años de una institución privada ubicada en el distrito de San Borja. Siendo una población, un conjunto de casos que tengan la misma serie de especificaciones (Lepkowski, citado por Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo de muestreo utilizado es de tipo no probabilístico por conveniencia; debido a que, como refieren Otzen y Manterola (2017), un muestreo no probabilístico por conveniencia se da cuándo se escogen los sujetos en base a la accesibilidad y proximidad que existe con el investigador en el tiempo de realización del estudio. En este caso, se toma como muestra a 30 niños que se ajustan a las características de la población seleccionada, es decir, 30 niños de 2 años de una institución privada en el distrito de San Borja.

**Tabla 1**  
*Participantes de la investigación*

Sexo	n= 30	
	fi	%
Femenino	19	63,3
Masculino	11	36,7

En la Tabla 1, se muestra que el número total de participantes a los que se les aplicó la Escala de Vineland fue de 30 niños, de los cuáles 19 (63,3%) son de sexo femenino y 11 (36,7%) son de sexo masculino.

### 3.3 Variables de la investigación

**Definición conceptual:** Según Piaget (1968), la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

La definición operativa de la misma se presenta a través de la matriz de operacionalización.

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización abreviada*

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
1.1 Capacidad para valerse por sí mismo en general: Autoayuda en general	1.1.1. Pide ir al baño	Comunica verbalmente o gestualmente su deseo de ir al baño.
	1.1.2 Evita dificultades simples	Tiene cuidado de caídas de la escalera o sitios altos
1.2 Capacidad para comer por sí mismo: auto alimentación	1.2.1. Come con tenedor	Usa el tenedor al comer alimentos sólidos.



	1.2.2. Bebe sin ayuda	Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
1.3 Capacidad para valerse por sí mismo vestido : Auto vestimenta	1.3.1. Se saca el saco o el vestido	Se saca el saco, vestido o abrigo sin ayuda, cuando están desabrochados.
	1.3.2. Se seca las manos	Se seca las manos sin ayuda.
	1.3.3. Se pone el saco o el vestido sin ayuda	Se pone el saco, vestido o abrigo sin ayuda, pero sin abotonarse
1.5 Locomoción: Traslado de un sitio a otro	1.5.1 Sube escaleras solo	Sube escaleras caminando.
1.6 Ocupación Actividad o trabajo propio de la edad.	1.6.1. Inicia sus propios juegos	Juega sólo demostrando iniciativa.
	1.6.2. Corta con tijera.	Usa tijeras sin punta para cortar papel.

---

<p>1.7 Comunicación: intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla.</p>	<p>1.7.1. Relata experiencias</p>	<p>Hace relatos hilando el contenido.</p>
<p>1.8 Socialización: en su interacción con otros, desarrolla las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.</p>	<p>1.8.1. Juega con otros niños</p>	<p>Juega con otros niños.</p>

---

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas son los medios que posibilitan la recolección de datos e información de un objeto de estudio (Sánchez y Reyes, 2015, p.164). Para la presente investigación, la técnica empleada fue la observación sistemática de las conductas autónomas de los niños de 2 años a través

del test de Vineland.

Un instrumento es una herramienta que busca extraer o recolectar datos sobre una variable de estudio en una investigación. (Noreña,2020)

### **Tabla 3**

#### *Ficha Técnica del Instrumento*

Nombre de la prueba	Escala de Maduración Social de VINELAND
Adaptación	Noemi Morales
Objetivo	Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
Administración	Individual
Tiempo de Aplicación	Aproximadamente 15 minutos
Rango de Aplicación	0-1 a 25 años

#### *Nota. Tomado de Morales (2001)*

Este instrumento fue desarrollado por Edgard Doll en 1925. Fue adaptado por Noemi Morales en 2001, quién tuvo la autorización del autor para hacerlo. Fue validada en el Perú por Catalina Lazo mediante su investigación “Programa Compartiendo para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza”, 2016” en el 2017, quién realizó una comparación con otras escalas que miden el mismo constructo.

Se aplicó el instrumento a los 30 niños de la muestra, a través de la observación directa. Debido a la edad de los niños, se decidió que la maestra observaría los indicadores que se fueran presentando de manera natural durante los momentos de juego libre. Los cuáles fueron

registrados una lista de cotejo creada en un documento de Microsoft Word, utilizando una tableta electrónica.

De esta forma; los indicadores que no se pudieron observar en el proceso anterior tuvieron que plantearse de manera personalizada en un tiempo de 4 minutos por niño, dónde se le solicitaba al niño realizar la acción planteada por la maestra.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En primer lugar; se presentó a la directora de la institución el propósito de la investigación y se le solicitó el permiso para la aplicación del instrumento escogido.

En segundo lugar, se realizó un horario y una programación para la aplicación de las escalas a los participantes, ya que los 30 niños de la muestra estaban divididos en dos aulas y se buscaba que el procedimiento no interfiriera en las actividades programadas por la institución.

En tercer lugar, se realizó la aplicación de la escala mediante la observación a cada niño y en caso de que el indicador se mostrara como logrado, se procedía a preguntar a cada docente sobre la constancia del logro del mismo para conocer si era un indicador logrado o si solo era realizado de forma autónoma en ciertas ocasiones.

En cuarto lugar, se realizaron las fórmulas especificadas en el Manual de la Escala de Vineland para poder llegar a un puntaje que determinara en qué nivel de maduración social se encontraba cada participante.

En quinto lugar, se procesaron los datos de forma estadística a

través del software SPSS-24; obteniendo datos necesarios para la interpretación de los resultados como la frecuencia y los porcentajes de los datos.

En sexto lugar, con los datos estadísticos encontrados, se generaron tablas cruzadas que permitieron encontrar relación entre las características de los participantes y el resultado de la escala aplicada. De esta forma, la interpretación de los resultados respondería a los objetivos antes propuestos.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El capítulo IV presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Maduración de Vineland a la muestra. Estos resultados responden a los objetivos de la investigación y están organizados en tablas que permitirán una revisión objetiva de los mismos.

### 4.1 Resultados generales

Se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de la Escala de Maduración Social de Vineland. Los cuáles responderán al objetivo general propuesto.

**Tabla 4**

*Respuestas observadas frente a los indicadores propuestos*

Indicadores	Si		No		A veces	
	fi	%	fi	%	fi	%
Indicadores que responden al grupo de edad de 0-2 años (excepto indicador 33 y 34)	30	100	0	0	0	0
Desenvuelve caramelos	29	96,7	1	3,3	0	0
Habla con oraciones cortas	17	56,2	11	36,7	2	6,7
Pide ir al baño	17	56,3	10	33,3	3	10
Inicia sus propias actividades y juegos	30	100	0	0	0	0
Se quita el abrigo o vestido	23	76,7	5	16,7	2	6,7
Come con tenedor	30	100	0	0	0	0

Indicadores	Si		No		A veces	
	fi	%	fi	%	fi	%
Se sirve agua solo	0	0	26	86,7	4	13,3
Se seca las manos	23	76,7	7	23,3	0	0
Evita obstáculos pequeños	30	100	0	0	0	0
Se pone el abrigo o vestido	0	0	26	86,7	4	13,3
Corta con tijeras	0	0	30	100	0	0
Cuenta sus experiencias	15	50	15	50	0	0
Baja escaleras alternando pies	25	83,3	1	3,3	4	13,3
Juega en asociación con otros niños	22	73,3	4	13,3	4	13,3
Se abotona sus vestidos	0	0	30	100	0	0
Ayuda en tareas simples de la casa	7	23,3	17	56,7	6	20
Recita, canta o danza para otros	14	46,7	0	0	16	53,3
Se lava las manos sin ayuda	5	16,7	23	76,7	2	6,7

En la Tabla 4, se presentan las respuestas observadas al aplicar los indicadores propuestos por la Escala de Maduración de Vineland; dónde los indicadores del 1 al 32 han sido agrupados en una sola fila, porque todos pueden ser realizados por los 30 (100%) niños participantes. Siendo el indicador #33, aquel en el que la frecuencia y porcentaje empiezan a variar en base a cada indicador.

**Tabla 5.***Niveles de maduración social encontrados*

Niveles de Maduración Social	fi	n= 30	
		%	
Normal Alto	2	6,7	
Normal Promedio	13	43,3	
Normal Inferior	11	26,7	
Fronterizo	4	13,3	

La Tabla 5 responde al objetivo general mostrando los resultados obtenidos mediante la Escala de Maduración Social de Vineland. En los cuáles se revela que 2 (6,7%) de los niños participantes tienen un nivel de maduración social Normal Alto; 13 (43,3%) tienen un nivel Normal Promedio; 11 (26,7%) tienen un Nivel Inferior y 4 (13,3%) un Nivel Fronterizo. Evidenciando, un porcentaje mínimo para el nivel Normal Alto.

#### **4.2 Resultados específicos**

Los resultados que se muestran a continuación responden a los objetivos específicos propuestos en la presente investigación.

**Tabla 6***Nivel de Maduración Social en relación al sexo de los participantes*

	Normal Alto		Normal Promedio		Normal Inferior		Fronterizo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	2	100	7	53,8	7	63,6	3	75
Masculino	0	0	6	46,2	4	36,4	1	25
Total	2	100	13	100	11	100	4	100



En la Tabla 6, se responde al **O2** al mostrar la relación entre los niveles de maduración obtenidos y el sexo de los participantes. Dónde se observa que 53,8% (7) de los que obtuvieron un nivel Normal Promedio son niñas y el 46,2% (6) son niños. Además, el 63.6% de los individuos que poseen un nivel normal inferior son de sexo femenino.

**Tabla 7**

*Nivel de maduración social en relación a la presencia de hermanos mayores o menores*

Nivel de Maduración Social	Posee hermanos				Posee hermanos	
	mayores		Hijo único		menores	
	fi	%	fi	%	fi	%
Normal Alto	0	0	1	6,3	1	16,7
Normal Promedio	4	30,8	9	69,2	0	0
Normal Inferior	4	50	3	18,8	4	66,7
Fronterizo	0	0	3	18,8	1	16,7
Total	8	100	16	100	6	100

En la tabla 8, se responde al **O3** al mostrar la relación entre los niveles de maduración obtenidos y si el individuo posee hermanos, sean mayores, menores o si es hijo único. Siendo que la mitad [50%, 4] de los niños que poseen hermanos mayores tienen un nivel de maduración social Normal Promedio y la otra mitad [50%,4] poseen un nivel Normal Inferior. De los niños que tienen hermanos menores; el 16,7% (1) posee un nivel Normal Alto, el 66,7% (4) un nivel Normal Inferior y el 16,7% (1) un nivel Fronterizo. Además; el 6,3% (1) de los niños que son hijos únicos

posee un nivel Normal Alto, un poco más de la mitad [56,3%,9] poseen un nivel Normal Promedio, el 18,8% (3) un nivel Normal Inferior y el 18,8% (3) un nivel Fronterizo.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El capítulo IV muestra una interpretación de los resultados que se contrasta con los antecedentes y la teoría que sustenta este trabajo de investigación. Además, este capítulo ha sido organizado en base al objetivo general y los objetivos específicos antes presentados.

### 5.1 Discusión de los resultados

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de autonomía en el niño de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja.

Como resultado de la aplicación del instrumento, se encontró que la mayoría de los niños se encuentran entre un nivel normal promedio 43,3% (13) y un nivel normal inferior 26,7% (11). Asimismo, llama la atención que el 13.3% (4) se encuentren en un nivel fronterizo. (Tabla 5)

Respondiendo a los objetivos específicos de la investigación, no se encontró una relación significativa entre el sexo de los niños y su nivel de maduración social. Siendo 53,7% (7) niñas y 42,6% (6) niños los que poseen un nivel normal promedio, el cuál es en el que se encontró la mayor proporción de participantes (Tabla 6).

Por otro lado, sí se encontró relación entre el nivel de maduración social y la presencia de hermanos mayores o menores. Donde ninguno de los niños que poseen hermanos mayores tienen nivel fronterizo. Por otro lado, el grupo de los niños que son hijos único es el grupo que posee mayor frecuencia en nivel promedio norma y en el nivel fronterizo.

Este resultado se aproxima a lo encontrado por Castillo (2020), quién menciona que debido a que los contextos personales donde los niños se podían manejar como sujetos sociales con personas externas a sus familias eran escasos durante el confinamiento el desarrollo de su autonomía estuvo basado netamente en las oportunidades que sus padres les brindaron y en la forma en que estaba conformada su familia. Siendo en la mayoría de las ocasiones, de mucha importancia para el nivel de autonomía de los niños la presencia de hermanos, especialmente, la de hermanos mayores; ya que, convivir con ellos fue una oportunidad para aprender mediante la imitación.

Por su parte, Gámez y Neira (2021) encontraron que la falta de autonomía es una problemática que afecta durante la etapa preescolar y que es más común de lo que se cree. Además, mencionan que es importante que los docentes indaguen acerca de los niveles de autonomía de sus estudiantes, con el fin de buscar estrategias que brinden oportunidades de desarrollo. Sobre todo, ahora que la pandemia originó una necesidad, aún mayor, de propiciar la autonomía.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Este capítulo busca presentar las conclusiones a las que llega la presentación investigación. Además, las recomendaciones que surgen a raíz de cada una de estas.

### **6.1 Conclusiones**

1. Se determinó que la mayoría de los niños de 2 años de una institución privada del distrito de San Borja poseen un nivel de autonomía que varía entre normal promedio y normal inferior.
2. La familia y sus prácticas de crianza impactan directamente en la autonomía de los niños; en base a las oportunidades y herramientas que se les brinden para desarrollar su iniciativa, su seguridad e independencia. Por eso, incluso luego del confinamiento, 6,7% de los niños de 2 años de una institución privada del distrito de San Borja tienen un nivel normal alto.
3. No se encontró una relación entre el sexo del niño y el nivel de autonomía de los niños de 2 años de una institución privada del distrito de San Borja.
4. La presencia de hermanos también propició que algunos de los niños tuvieran más oportunidades de relacionarse y convivir con otros niños. Todo esto, hizo que incluso después de dos años de confinamiento, ninguno de los niños de 2 años de una institución privada del distrito de San Borja que tienen hermanos mayores tengan un nivel fronterizo de autonomía.

## 6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los educadores a seguir esta línea de investigación en favor del desarrollo integral de los niños. Promoviendo que se tome la importancia necesaria al desarrollo social y emocional, que en muchas ocasiones son ignorados por sobre estimular el desarrollo cognitivo.
2. Las personas encargadas del cuidado de niños deben procurar prestar atención al nivel de autonomía de los niños en edad preescolar; para acompañar y brindar seguridad a aquellos que recién están empezando a tener oportunidades de socialización con otros niños.
3. Los docentes deben tener en cuenta que la labor profesional de un profesor tiene como fin principal el desarrollo integral; por eso, se invita a evaluar todas las áreas del desarrollo de los niños y a buscar estrategias e incluirlas en la práctica diaria educativa.
4. A los padres de familia se les invita a buscar un centro educativo que vaya de acuerdo a sus prácticas de crianza. Las cuales deben enfatizar el desarrollo integral de los niños, debido a que es el contexto familiar nuclear es el que influye más en el desarrollo social del niño.

## REFERENCIAS

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, (XXXV), 13-26.

<https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Delgado, J. (2012). Nuevas perspectivas bioéticas: autonomía relacional. *ENE*.

*Revista de Enfermería*, (6), 36-43. <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/download/8/7>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021). *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo*.

[https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos mundo](https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo)

Fundación Complementa (2021). *Autonomía. Primera Infancia (0 a 3 años)*.

[https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2021/04/Autonomia-primera-infancia\\_0-a-3-años-1.pdf](https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2021/04/Autonomia-primera-infancia_0-a-3-años-1.pdf)

Galindo, J. (2015). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*, (15).

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/317](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/317)

Lip, C. y Campos, S. (2021). *Retos de la Educación Inicial Peruana ante el contexto de aislamiento social obligatorio.*

<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/537/350>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores.* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914>

Mazo, H. (2011). *La autonomía: principio ético contemporáneo.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123760.pdf>

Morante, L. (2021). *Estrategias para la educación remota en la educación remota en la etapa preescolar.* <http://www.usat.edu.pe/articulos/estrategias-para-la-educacion-remota-en-la-etapa-preescolar/>

Ministerio de educación (2013). *Desarrollo y crecimiento humano, comprensión de la discapacidad i, tomo 1.* Viceministerio de educación superior de formación profesional/dirección general de formación de maestros. La paz-bolivia

MINEDU (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de Orientación.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3722/Favo>



[reciendo%20la%20actividad%20autónoma%20y%20el%20juego%20libre%20para%20los%20niños%20y%20niñas%20de%200%20a%203%20años.p  
df?sequence=4&isAllowed=y](#)

Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño de 6 a 9 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3304>.

Rengel, M. y Calle, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigacion Psicologica*, (Especial), 75-85.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000300011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011)

Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson, *Revista Mexicana de Pediatría*, (75), 29-34, <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Rodríguez, M. (2020). *Medidas contra el coronavirus: qué es el distanciamiento social intermitente y por qué se habla de implementarlo hasta 2022*.  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52373538>

Romero, D. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología*, (23), 264-271. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723213.pdf>

Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (30), 223-232.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y Aprendizaje Social. *Psicología social, cultura y educación, coordinación*, (27), 819-844.



**APÉNDICE A**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**



Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable de investigación	Dimensiones/categorías	Indicadores	Metodológica
¿Cuál es el nivel de autonomía en el niño de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja?	Determinar el nivel de autonomía en el niño de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja.	El nivel de autonomía.	(A) Sexo	Es niño Es niña	Nivel: descriptivo Tipo: Básica Diseño: Descriptivo simple
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Definición teórica de la variable (según autor base)</b>	(B) Presencia de hermanos mayores o menores	Posee hermanos mayores Es hijo único Posee hermanos menores	<b>Muestra:</b> 30 niños
	O1 Identificar el nivel de autonomía de los niños y las niñas de 2 años que asisten a una institución educativa privada del distrito de San Borja en relación al sexo.  O2 Identificar el nivel de autonomía de los niños de 2 años que asisten a	Según Piaget (1968), la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e			<b>Instrumento:</b> Escala de Maduración social de Vineland.

	una institución educativa privada del distrito de San Borja en relación a la presencia de hermanos mayores o menores.	intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.			
--	---	---	--	--	--



**APÉNDICE B**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

*Matriz de operacionalización de la variable*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Instrumento
El nivel de autonomía	Según Piaget (1968), la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el	1.4 Capacidad para valerse por sí mismo en general: Autoayuda en general	1.1.2. Pide ir al baño  Evita dificultades simples	Comunica <del>verbalmente o gestualmente</del> su deseo de ir al baño.  Sube escaleras con cuidado para no caerse. Tiene cuidado de caídas de la escalera o sitios altos	Escala de Maduración Social de <del>Vineland</del>
		1.5 Capacidad para comer por sí mismo: auto alimentación	1.2.1. Come con tenedor  1.2.2. Bebe sin ayuda	Usa el tenedor al comer alimentos sólidos.  Bebe de una taza o vaso sin ayuda.  Se saca el saco, vestido o abrigo sin ayuda, cuando están desabrochados.	

	<p>objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en</p>	<p>1.6 Capacidad para valerse por sí mismo <u>vestido</u>: Auto vestimenta</p> <p>1.9 Locomoción: Traslado de un sitio a otro</p> <p>1.10 Ocupación Actividad o trabajo propio de la edad.</p>	<p>1.3.1. Se saca el saco o el vestido</p> <p>1.3.2. Se seca las manos</p> <p>1.3.3. Se pone el saco o el vestido sin ayuda</p> <p>1.5.1 Sube escaleras solo</p> <p>1.6.1. Inicia sus propios juegos</p> <p>1.6.2. Corta</p>	<p>Se seca las manos sin ayuda.</p> <p>Se pone el saco, vestido o abrigo sin ayuda, pero sin abotonarse</p> <p>Sube escaleras caminando.</p> <p>Juega sólo demostrando iniciativa.</p> <p>Usa tijeras sin punta para cortar papel.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>1.11 Comunicación: intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla.</p> <p>1.12 Socialización: en su interacción con otros, desarrolla las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.</p>	<p>con tijera.</p> <p>1.7.1. Relata experiencias</p> <p>1.8.1. Juega con otros niños</p>	<p>Hace relatos hilando el contenido.</p> <p>Juega con otros niños.</p>	
--	--	--	--	---	--

## APÉNDICE C

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### DECLARACIÓN VOLUNTARIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Luz Martina Gallardo, con DNI 079.17924 luego de haber sido informado sobre el proceso de ejecución de la investigación titulada "Nivel de autonomía en el niño de 2 años en una institución privada del distrito de San Borja" acepto que el instrumento de la investigación en cuestión, denominado Escala de Maduración Social de Vineland sea aplicado en mi institución educativa. He sido informada del propósito de la presente investigación. Asimismo, confirmo el haber informado a mis estudiantes del propósito de la aplicación de los instrumentos en mención.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este proyecto sin mi consentimiento. De tener preguntas sobre este proyecto, puedo contactar a Carla María Falcón López al correo [carlamfalconlopez@gmail.com](mailto:carlamfalconlopez@gmail.com)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este proyecto cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al docente aplicador: Carla María Falcón López al correo anteriormente mencionado.

Nombre y Apellidos: Luz Martina Gallardo Riveva

DNI: 07917924

Fecha: 26.10.2022





# APÉNDICE D

## INSTRUMENTO

*Escala de Madurez Social de VINELAND*

### ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND

## GUIA DE EVALUACION

#### **EDAD 0-I**

1. Balbucea, se ríe.
2. Sostiene la cabeza.
3. Coge objetos a su alcance.
4. Pide a personas.
5. Da vueltas sobre sí mismo.
6. Alcanza objetos cercanos.
7. Juega y se distrae sólo.
8. Se sienta sin apoyo.
9. Se incorpora sólo.
10. "Habla", imita sonidos de palabras.
11. Bebe de la taza o vaso con ayuda.
12. Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).
13. Agarra con el pulgar y otro dedo.
14. Exige que le presten atención.
15. Se para sólo
16. No babea.
17. Cumple instrucciones sencillas.

#### **EDAD I-II**

18. Camina por el cuarto.
19. Pinta con lápiz o crayola.
20. Mastica los alimentos.
21. Se saca las medias.
22. Vierte líquidos sin derramar, arregla, objetos, etc.
23. Supera obstáculos pequeños.
24. Ejecuta obstáculos pequeños.
25. Bebe sólo de una taza o vaso.
26. Abandona el andador, camina.
27. Juega con otros niños.
28. Come con cuchara.
29. Camina por la casa o el jardín.
30. Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.
31. Nombra objetos familiares.
32. Sube las escaleras sólo.
33. Desenvuelve caramelos.
34. Habla con oraciones cortas.

**EDAD II-III**

- 35. Pide ir al baño.
- 36. Inicia sus propias actividades y juegos.
- 37. Se quita el abrigo y vestidos.
- 38. Come con tenedor.
- 39. Se sirve agua sólo.
- 40. Se seca las manos.
- 41. Evita obstáculos pequeños.
- 42. Se pone el abrigo o vestido sólo.
- 43. Corta con tijeras.
- 44. Cuenta sus experiencias.

**EDAD III-IV**

- 45. Baja escaleras alternando los pies.
- 46. Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de té, etc.)
- 47. Se abotona sus vestidos.
- 48. Ayuda en tareas simples de la casa.
- 49. Recita, canta o danza para otros.
- 50. Se lava las manos sin ayuda.

**EDAD IV-V**

- 51. Va al baño y se atiende sólo.
- 52. Se lava la cara sólo.
- 53. Camina por el vecindario sólo.
- 54. Se viste sólo pero no ata los zapatos.
- 55. Usa lápiz o crayola para dibujar.
- 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).

**EDAD V-VI**

- 57. Usa patines o patinetas, velocípedos, carritos, etc. sin vigilancia.
- 58. Escribe palabras simples con letra de imprenta.
- 59. Juega juegos simples de mesa (damas, domino, ludo, etc.)
- 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.
- 61. Va al colegio sólo.

**EDAD VI-VII**

- 62. Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada.
- 63. Usa lápiz para escribir.
- 64. Se baña con cierta ayuda.
- 65. Va a la cama sólo.

**EDAD VII-VIII**

- 66. Lee el reloj, hasta cuartos de hora.
- 67. Usa cuchillo para cortar.
- 68. No cree en Papá Noel o en hadas.
- 69. Participa en juegos pre-adolescentes (notar diferenciación sexual).
- 70. Se peina o cepilla el cabello.

**EDAD VIII-IX**

- 71. Usa herramientas y/o utensilios.
- 72. Hace trabajos de rutina en casa.
- 73. Lee por propia iniciativa.
- 74. Se baña sólo sin ayuda.

**EDAD IX-X**

- 75. Se atiende sólo en la mesa.
- 76. Hace pequeñas compras.
- 77. Se moviliza por el vecindario (barrio) libremente.

**EDAD X-XI**

- 78. Escribe ocasionalmente pequeñas cartas.
- 79. Hace llamadas telefónicas.
- 80. Hace trabajos simples remunerados.
- 81. Contesta avisos, y otros asuntos por correo.

**EDAD XI-XII**

- 82. Hace trabajos creativos simples.
- 83. Se le confía su propio cuidado o el de otro.
- 84. Disfruta de la lectura de libros, periódicos, revistas.

**EDAD XII-XV**

- 85. Juega juegos complicados.
- 86. Toma completo cuidado de sus vestidos.
- 87. Compra sus propios accesorios de vestir.
- 88. Participa en actividades juveniles.
- 89. Se responsabiliza por actividades rutinarias; cuida del jardín, lava el carro, etc.

**EDAD XV-XVIII**

- 90. Se comunica por cartas.
- 91. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes.
- 92. Va a lugares cercanos sólo.
- 93. Sale de día sólo sin ser vigilado.
- 94. Dispone de dinero propio para sus gastos.
- 95. Se compra toda su ropa.

**EDAD XVIII-XX**

- 96. Va a distintos sitios sólo.
- 97. Cuida su salud.
- 98. Tiene un trabajo o continúa estudiando.
- 99. Sale sólo, de noche sin restricciones.
- 100. Ejercita su propia discreción en proveer para sus propios gastos; las propinas, algunas ganancias, etc.
- 101. Asume responsabilidades personales.

**EDAD XX-XXV**

- 102. Usa dinero juiciosamente.
- 103. Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuyendo al mantenimiento de otros, es un buen vecino.
- 104. Participa en labor social o actividades altruistas.
- 105. Piensa y prevé para el futuro.

**EDAD XXV**

- 106. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad.
- 107. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (deporte, música, lectura, arte, jardinería, hobbies).
- 108. Orienta su propio trabajo.
- 109. Inspira confianza.
- 110. Promueve el trabajo cívico.
- 111. Maneja y supervisa sus propios asuntos o de otros.
- 112. Compra para otros.
- 113. Maneja o dirige asuntos importantes de otros.
- 114. Ejecuta labor profesional o que requiere de cierta habilidad o pericia.
- 115. Participa en la organización o manejo de grandes empresas o en las labores de la comunidad.
- 116. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas.
- 117. Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, o en actividades filantrópicas, educacionales, religiosas, etc.

**ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND**  
**HOJA DE RESPUESTAS**

Nombre y apellidos:.....  
 Fecha de Nac.:..... Lugar:..... Escolaridad:.....  
 Informante:..... Rel. Con el niño:.....  
 Edad Base:..... Puntos adicionales:.....  
 Edad Mental Equivalente:..... Edad Cronológica:.....  
 Calificación:..... Fecha de Evaluación:.....

<b>EDAD 0-I</b>																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>EDAD I-II</b>																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
<b>EDAD II-III</b>							<b>EDAD III-IV</b>									
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
<b>EDAD IV-V</b>					<b>EDAD V-VI</b>					<b>EDAD VI-VII</b>						
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65		
<b>EDAD VII-VIII</b>					<b>EDAD VIII-IX</b>					<b>EDAD IX-X</b>						
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77					
<b>EDAD X-XI</b>				<b>EDAD XI-XII</b>				<b>EDAD XII-XXV</b>								
78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89					
<b>EDAD XV-XVIII</b>						<b>EDAD XVIII-XX</b>					<b>EDAD XX-XXV</b>					
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	
<b>EDAD XXV</b>																
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117					

OBSERVACIONES:.....  
 .....

NOTA: Marque con una X los ítemes contestados.

**PROTOCOLO DE LA ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND**

Nombre y apellidos:.....  
Edad:..... Fecha de Nacimiento:...../...../.....  
Fecha de aplicación: ...../...../..... Examinador:.....

**TABLA DE RESULTADOS**

<b>EDAD BASE</b>	<b>PUNTOS ADICIONALES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>EDAD SOCIAL</b>	<b>COCIENTE SOCIAL</b>	<b>CATEGORIA DIAGNOSTICA</b>

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS:**

**I. AREAS A SEGUIR ESTIMULANDO Y/O ENTRENANDO.**

.....  
.....  
.....  
.....

**II. AREAS EN DEFICIT A TRABAJAR O ENTRENAR.**

.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_  
**Firma del evaluador**

## **DECLARACION JURADA** **DE DOCUMENTOS DE TESIS**

**Yo,** CARLA MARÍA FALCÓN LÓPEZ Identificado(a) con DNI N° 74608220. En calidad de autora de la tesis titulada AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE DOS AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN BORJA, para optar el título de Licenciada en EDUCACIÓN INICIAL.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

**Yo,** VICKY INGEBOG GUEVARA GRANADOS identificado(a) con DNI N° 09853002 con Código ORCID N° 0000-0003-3748-374X.

En calidad de Asesora de la tesis titulada AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE DOS AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN BORJA.

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- a. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados: Escala de Maduración social de Vineland cuyo autor es Edgar Doll.
- b. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.
- c. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el instrumento.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de grados y títulos académicos UNIFE.

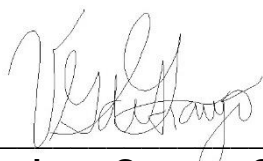
En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, 22 de enero de 2023



---

**Carla María Falcón López**  
**Tesista**



---

**Vicky Ingeborg Guevara Granados**  
**Asesora**