

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Especial

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE
INCLUSIÓN DE NIÑOS QUE PRESENTAN TEA EN AULAS
REGULARES

Tesis presentada por:

GIESELLE ALEXANDRA LÓPEZ SALDAÑA

LAURA LISBETH RISCO MENDOZA

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Especial
Especialidad: Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad

Línea de investigación: Diversidad, Interculturalidad e Inclusión Educativa

Asesora

Olga Córdova Lovera

Cód. Orcid: 0000-0002-0041-5076

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del trabajo de investigación sustentado por:

GIESELLE ALEXANDRA LÓPEZ SALDAÑA

LAURA LISBETH RISCO MENDOZA

Mg Olga Córdova Lovera

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Escalante Rivera

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Ana María Adriazola León

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

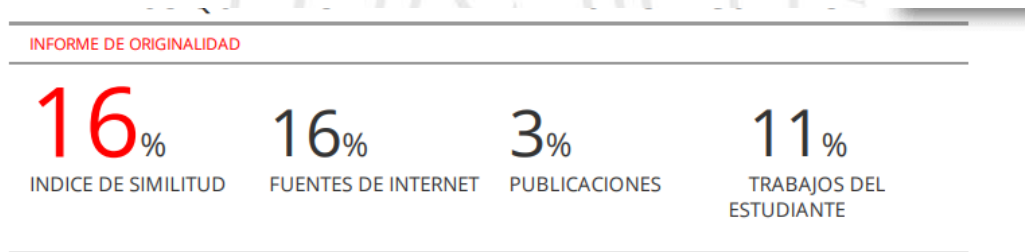
Mg. Consuelo Cossío Morales

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Olga Córdova Lovera, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesora de la tesis titulada: Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares, presentada por Gieselle Alexandra López Saldaña y Laura Lisbeth Risco Mendoza, declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 16%**, verificado en el software Turnitin:



He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La Molina, 08/02/2023
Nombres y apellidos del asesor:	Olga Córdova Lovera
ORCID:	0000-0002-0041-5076

RESUMEN

El estudio que se presenta a continuación se orientó a la comprensión de la participación de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en instituciones educativas regulares. La efectivización de la política de inclusión educativa busca garantizar el desarrollo de habilidades de los niños que presentan esta condición en el marco de una educación para todos a lo largo de la vida. En este sentido, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con el propósito de conocer en profundidad las acciones, percepciones y expectativas de las familias con respecto al proceso de inclusión. Para ello, se entrevistó a dos familias cuyos hijos que presentan TEA. La investigación concluyó en que la dinámica sostenida entre los padres de familia y la escuela asegura el desarrollo integral de los estudiantes que presentan dicha condición. De esta manera se garantiza una socialización natural en el contexto escolar, lo cual requiere del conocimiento propio de la condición e igualdad de oportunidades entre todos los niños.

Palabras clave: inclusión, familia, autismo, escuela.

ABSTRACT

The study presented below was oriented towards understanding the participation of parents in the inclusion process of children with ASD in regular educational institutions. The implementation of the educational inclusion policy seeks to guarantee the development of skills of children who present this condition within the framework of education for all throughout life. For this, the study was developed under the qualitative approach with the purpose of knowing in depth the actions, perceptions and expectations of the families regarding the inclusion process. To do this, 2 families were contacted to whom an interview was conducted as an instrument for data collection. The research concluded, fundamentally, that the sustained dynamics between parents and the school ensures the comprehensive development of students with ASD, thus guaranteeing a natural socialization in the school context; which requires proper knowledge of the condition and equal opportunities among all children.

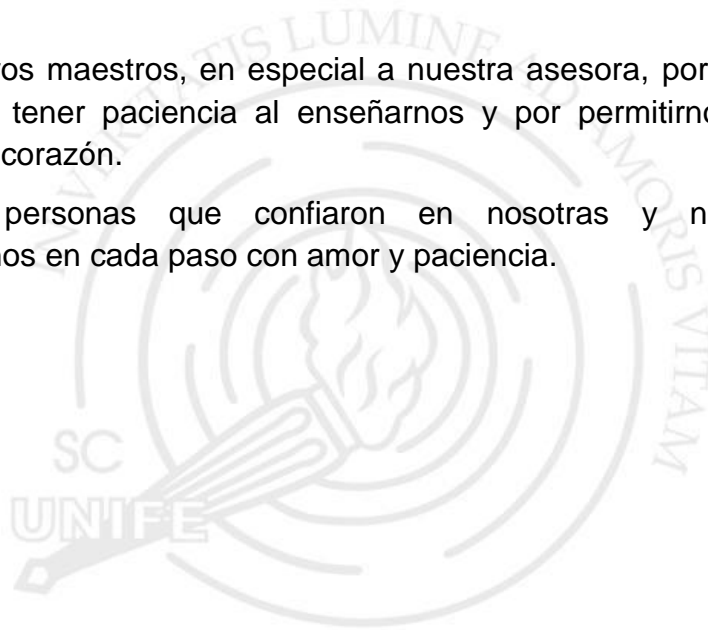
Keywords: inclusion, family, autism, school.

RECONOCIMIENTOS/ DEDICATORIA

A nuestros padres por el enorme esfuerzo y sacrificio que realizaron para nuestra realización como profesionales, por habernos formado dentro de normas que nos ayudan en nuestro día a día y por enseñarnos la importancia de servir a los demás.

A nuestros maestros, en especial a nuestra asesora, por compartir sus conocimientos, tener paciencia al enseñarnos y por permitirnos aprender a enseñar con el corazón.

A las personas que confiaron en nosotras y nos ayudaron, acompañándonos en cada paso con amor y paciencia.



ÍNDICE

RESUMEN	4
RECONOCIMIENTOS/ DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Justificación de la investigación	12
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1 Objetivo general.....	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Internacionales.....	15
2.1.2 Nacionales.....	16
2.2 Bases teóricas.....	18
2.2.1 Trastorno del Espectro Autista.....	188
2.2.1.1 Grados de TEA.....	19
2.2.1.2 Características en una persona con TEA.....	20
2.2.1.3 Asociaciones de padres de niños que presentan TEA.....	211
2.2.2 La familia.....	23
2.2.2.1 Definición.....	23
2.2.2.2 Funciones familiares.....	24
2.2.3 Familia- Escuela.....	24

2.2.3.1 Expectativas familiares en la inclusión educativa.....	25
2.2.3.2 Proceso de inclusión.	26
2.3 Definición de términos.....	26
CAPÍTULO III: MÉTODO	299
3.1 Diseño de la investigación.....	29
3.1.1 Nivel.	29
3.1.2 Diseño.	29
3.2 Participantes	299
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
6.1 Conclusiones.....	43
6.2 Recomendaciones	433
REFERENCIAS.....	45
APÉNDICE A Matriz De Consistencia.....	50

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los niños depende del trabajo en equipo entre los actores educativos de la escuela y la familia. Por ello, en esta investigación se sustenta la importancia de los padres en el proceso de inclusión de niños que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). La finalidad es comprender la participación de los padres de familia en el proceso de inclusión, tomando en cuenta su disposición, expectativas e información.

El presente informe de investigación presenta seis capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema, la justificación, la delimitación y los objetivos de la investigación. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico en el cual se presenta los antecedentes internacionales, además de las bases teóricas que sustentan la investigación. El tercer capítulo hace referencia a la metodología empleada para el trabajo de investigación y el cuarto, a los resultados y el análisis de estos, los cuales son producto del instrumento empleado (entrevista). El quinto, la discusión de los resultados y por último, en el sexto capítulo, conclusiones y recomendaciones para la participación de padres de familia en el proceso de inclusión educativa.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se detalla una breve reseña de las variables que conllevan al planteamiento del problema con su respectiva justificación desde el aporte teórico, metodológico y social. Además, se expone el objetivo general y los específicos respectivamente.

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, se observa la presencia de dificultades en los diferentes ámbitos de desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo obstáculos sociales, emocionales e intelectuales. Según lo expuesto por Acero (2018) en su investigación, el estudiante encuentra dificultades a la hora de comprender lo que se le enseña y a su vez, asimilarlo como un nuevo y permanente conocimiento. Para la UNESCO (2022), todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad o por lo contrario, aquellas que no presenten una condición diferenciada deben aprender en las instituciones regulares con un área de soporte de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que les brinde el apoyo necesario para su desarrollo integral. Esto permitirá que se pueda identificar y erradicar las barreras que limitan el acceso a una educación para todos, la cual debe ser de calidad.

Según el artículo 11 de la Resolución Ministerial N°108 (2021), una escuela inclusiva es aquella que suscita igualdad de oportunidades para todos los estudiantes accediendo a una educación de calidad sin exclusión ni violencia a través de servicios que cuentan con la accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y asequibilidad (p. 6).

Por un lado, Morais (2020), afirma que la dificultad que atraviesa el estudiante que presenta TEA es la insuficiente implementación de estrategias por el poco conocimiento de sus docentes activos. Por otro lado, según Paulette Delgado, un problema por los que el estudiante que presenta TEA atraviesa en el proceso de inclusión es la disfunción sensorial, puesto que esto conlleva a que tengan estímulos abrumadores que desencadenan en agresividad o ansiedad en las aulas. Además, expresa las dificultades al realizar pruebas estandarizadas con cierta velocidad y nivel de aprendizaje (Delgado, 2021).

En el Perú, también es pertinente recurrir a Guardia (2021) quien manifiesta problemáticas suscitadas en los últimos años. Por el impacto generado por la covid-19, 705 mil estudiantes entre niños y adolescentes detuvieron sus estudios en el año 2020. Además, el aprendizaje de los estudiantes estaría por debajo del nivel mínimo de rendimiento según el estudio de PISA, en comparación con el año 2012. Asimismo, nos menciona acerca del impacto en el ámbito emocional de cada uno de ellos, puesto que los síntomas que se observaron en 34% de niños y niñas de tercer grado del nivel primario y el 45% de primero de secundaria son la depresión y la ansiedad.

Al mismo tiempo, los niños con alguna condición o discapacidad no son ajenos a dichos problemas puesto que, según el informe N°127 de la Defensoría del Pueblo del 2007 constató que el Ministerio de Educación no cumple con la implementación de escuelas inclusivas. Además, evidenció en sus resultados que el 92.7% de directores entrevistados no han sido capacitados adecuadamente respecto a los contenidos que implica una política inclusiva. Así, el 61% manifestó que no cuentan con profesores capacitados para atender la diversidad, lo cual dificulta el logro de aprendizaje (Defensoría del Pueblo, 2007).

Además, en el año 2012, se realizó una primera encuesta a nivel nacional especializada en la discapacidad, en donde se evidenció que el 5,2% del total de la población, padecía de alguna discapacidad, con un 10.3 % de personas menores a 18 años. En la actualidad, según la proyección de población del año 2020, se considera que hay un total del 10,3% de personas con alguna discapacidad, de los cuales el 9% son menores de edad.

Esto también se aprecia en el censo del 2020 el cual presenta que, en nuestro país existen 16 441 escuelas inclusivas públicas y privadas que ofrecen un servicio de educación básica, técnico y productiva, en las cuales estudian 64 183 estudiantes que presentan alguna condición.

Ubicándonos en el núcleo familiar, nos hace referencia al lugar que ocupan los padres como primer espacio para lograr el trabajo en equipo con el centro educativo, validando el efecto positivo que conlleva el desarrollo de aprendizajes de todos los niños en su proceso de escolaridad brindándoles una educación de calidad (Cabrera, 2018).

Es por ello que los padres de familia de niños que presentan TEA tienen una labor muy importante desde temprana edad de sus menores hijos, puesto que son ellos los primeros observadores en las características que presenta cada niño y de esa manera concurrir con el profesional correspondiente. Así se puede brindar oportunidades de vida, potenciar habilidades y plantear objetivos que le permitan una vida plena. En el ámbito escolar, las familias tienen un rol importante, ya que el seguimiento y acompañamiento escolar dará como resultado el desarrollo integral de su hijo. Esto ha fomentado la creación de organizaciones de padres con hijos que presentan TEA, sensibilizando y visibilizando al resto de la sociedad, promoviendo el cumplimiento de los

derechos de cada persona y la igualdad de oportunidades.

En cuanto al estudiante que presenta TEA el docente debe tener en cuenta aspectos para potencializar y lograr los objetivos de la clase, tales como realizar adaptaciones de acuerdo a las necesidades de cada estudiante para que se pueda lograr un mayor entendimiento, brindar accesos tecnológicos utilizando recursos audiovisuales, mencionar ejemplos reales, establecer normas de convivencia y límites, anticipación verbal o visual para la realización de actividades, respeto por los horarios establecidos y de ser necesario, el uso de pictogramas.

En el trabajo de investigación se expone dos estudios de caso, teniendo como propósito comprender la participación de los padres de familia en el proceso de inclusión de dos niños que cruzan el nivel primario y presentan TEA, por lo que según el Programa curricular de educación primaria (2016) se pretende desarrollar competencias que les permitan comunicar ideas, potenciar habilidades sociales, seguir indicaciones, construir su identidad y resolver problemas. Estas actividades deben ser trabajadas de manera vivencial, utilizando material visual y manipulable, acompañado de un lenguaje sencillo y exacto (pp.12-13).

Por lo tanto, el planteamiento de la investigación gira en torno a la siguiente pregunta:

¿Cómo es la participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares?

1.2 Justificación de la investigación

En la investigación se consideró importante conocer la participación de los padres con niños que presentan TEA en la escolaridad regular. Por ello, se

identifican los aportes teóricos, metodológicos y sociales que dan soporte a esta investigación.

La investigación planteada contribuye con nuevo conocimiento que permite comprender la participación de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños con TEA.

En referencia a los aportes metodológicos, se puede mencionar el trabajo descriptivo que se realiza de forma objetiva, mencionando la realidad del estudiante como tal y considerando el contexto en el que se encuentra, indicando los aspectos importantes y estratégicos en el desarrollo escolar que tienen dos estudiantes que presentan TEA y se encuentran incluidos en aulas regulares. Esta investigación consideró como principal instrumento a la “Entrevista” que se dio de forma semiestructurada considerando preguntas que sean relevantes y basándose en respuestas, plantear otras preguntas. El estudio de caso, ha permitido conocer desde la perspectiva de la familia cuan beneficioso es que se involucren en el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA.

Los resultados del estudio ayudarán a crear una mayor conciencia entre los padres de familia que tienen hijos con TEA y están incluidos en aulas regulares, esto permitirá que haya más involucramiento por parte de ellos y así una mejora en su participación.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

En el trabajo se investigó la participación de los padres en la inclusión de sus hijos que presentan TEA en aulas regulares, demostrando el actuar de la familia en dicho proceso mencionado. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y teniendo dos estudios de caso como diseño. El instrumento empleado fue la entrevista que se realizó en una sesión por familia.

En referencia a los participantes, se consideró a dos familias que tienen hijos en el nivel primario de colegios regulares en Lima.

1.4 Objetivos de la investigación

En este apartado se presenta el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Comprender la participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares de instituciones educativas de la ciudad de Lima.

1.4.2 Objetivos específicos.

- O1** Describir la disposición de la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares.
- O2** Analizar la expectativa de la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares
- O3** Exponer el conocimiento de la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales considerados en la investigación, se exponen las bases teóricas y se definen términos necesarios en la indagación y que serán utilizados a lo largo del trabajo.

2.1 Antecedentes de la investigación

En este apartado se exponen los antecedentes nacionales e internacionales de la presente investigación.

2.1.1 Internacionales

Fonseca et al. (2019), la investigación tiene como principal objetivo determinar la participación de la familia dentro de la inclusión de niños con discapacidad intelectual en un jardín. Presenta una metodología cualitativa y se concluye que hay un plan pedagógico que permite la integración de la familia dentro del proceso escolar pero los lineamientos no son suficientes para un desarrollo integral.

Huertas (2020), tiene como objetivo general el identificar la percepción de los agentes educativos que participan en la inclusión de niños con TEA. Se presenta un tipo de estudio descriptivo comparativo donde va a colacionar las percepciones de los agentes educativos participantes en la inclusión educativa. Se concluye la importancia de establecer comunicación y acuerdos que permitan un rol activo de la familia dentro del proceso escolar del estudiante incluido considerando su contexto, habilidades y necesidades dentro de la escuela.

También Monje (2021), presenta en su investigación “Rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista: Un nexo indisoluble” con el

objetivo de plantear orientaciones que apoyen a los padres de jóvenes con TEA incluidos en la educación superior. Se siguió un enfoque mixto de tipo descriptivo utilizando diversos instrumentos. Llegó a la conclusión que es un desafío el tema de la inclusión tanto para los agentes educativos como para los familiares de personas con TEA, sugiere asesoramiento y capacitación para la familia con la finalidad de establecer roles que permitan el trabajo en armonía.

Farfán y Virgüez (2018) tienen como objetivo analizar la participación de las personas con discapacidad en la inclusión social, considerando una investigación descriptiva. Se llega a la conclusión que las personas que participan activamente en las decisiones comunitarias pueden decidir y buscar el beneficio para las personas con menos posibilidades o que se encuentran en situación de vulnerabilidad, esto a su vez, permite el surgimiento de la comunidad y la igualdad de oportunidades para todos.

Rojas (2019), tiene como objetivo identificar y describir los roles del equipo que trabaja en la inclusión educativa (padres, docentes, terapeutas, etc.) con la finalidad de identificar elementos indispensables en el proceso educativo. La metodología que emplea es descriptiva considerando fuentes seguras para la información que se presenta.

2.1.2 Nacionales.

Mauricio (2022), plantea como objetivo analizar la participación de la familia dentro de la escolaridad de sus hijos. La investigación presenta una metodología documental cuyas fuentes son escritas con bases fundamentadas. Llega a la conclusión que cuando la familia ignora estrategias educativas o contenidos en general, no se involucra en el desarrollo escolar de su hijo, sin embargo, no descuida otros aspectos como el cuidado y la formación de valores.

Fajardo (2018), tiene como objetivo identificar la participación de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la inclusión educativa, presenta un enfoque cualitativo con un tipo de estudio empírico. Se concluye que una institución inclusiva se construye a partir de experiencias individuales basadas en la relación que tiene la familia con la escuela. Se destaca la participación de los padres en la toma de decisiones cuyo beneficio es la formación integral de sus hijos.

Álvarez (2017), plantea como objetivo determinar la relación entre los agentes educativos y la inclusión educativa. Sigue un enfoque cuantitativo - cualitativo con un diseño no experimental y de tipo correlacional, llegando a la conclusión que hay una relación significativa entre los agentes educativos y la inclusión.

Peramás (2018) tiene como objetivo analizar la contribución de las prácticas educativas de niños con TEA en la inclusión. La investigación presenta una metodología documental con la intención de conceptualizar términos, describir características e informar sobre el TEA. Concluye que debería darse un trabajo en equipo considerando a los padres, docentes y a todo el entorno educativo de los niños con TEA.

Gutiérrez (2018), presenta su investigación con la finalidad de dar a conocer conceptos de la inclusión en el Perú y los lineamientos que se consideran para que se brinde educación de calidad. Presenta un trabajo conceptual concluyendo que el sistema educativo debería desarrollar la capacidad de brindar calidad a los estudiantes con necesidades educativas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Trastorno del Espectro Autista

La definición del Trastorno del Espectro Autista ha sido aportes de diferentes personas con el fin de tener una base sólida para las siguientes investigaciones.

En el blog MundoAsperger (2017), se menciona a Grunya Efimovna Sukhareva quien fue la persona que empleó el término “psicopatía esquizoide”, al poco tiempo este cambió por “psicopatía autista”, con el fin de describir un cuadro clínico de autismo. En 1911, Eugen Bleuler utilizó el vocablo “autismo” para especificar los síntomas de la esquizofrenia como el aislamiento social, puesto que él fue un ente importante para la psiquiatría del siglo XX. Este término significaba “retirada a uno mismo”, lo que para él describe a las personas que sufrían de dicha condición (p. 1).

Leo Kanner, otro ente importante en la historia del TEA, en 1943 según el blog mencionado (2021) extrajo características primarias: dificultad para la interacción social, alteración en la comunicación y lenguaje y la poca flexibilidad a los cambios. Las características secundarias que identificó no siempre aparecen en las personas. Kanner definió el autismo como “la falta de contacto con las personas, dificultad emocional y ensimismamiento”. Por su parte, Hans Asperger identificó ciertas características en su estudio realizado: dificultad para las relaciones sociales y problemas de coordinación motora (p. 1).

Por lo tanto, el TEA es un trastorno del desarrollo neurológico que sufre alteraciones severas en 3 áreas: el lenguaje y comunicación, la interacción social y la poca flexibilidad conductual y cognitiva. La cual se presenta en los 2 primeros años de vida.

2.2.1.1 Grados de TEA.

DSM-5 (2014) nos plantea 3 grados de autismo que incluyen alteraciones visualizadas desde temprana edad, caracterizados por la dificultad al expresarse de manera social y por patrones repetitivos y restrictivos de acuerdo al comportamiento (pp. 28-30).

a) Grado 1 “Necesita ayuda”

Por un lado, la comunicación tiene deficiencias en la interacción social, viéndose implicado el poco contacto visual. Es probable que demuestre poco interés social, brindando, muchas veces, respuestas atípicas.

Por otro lado, se tiene poca flexibilidad de comportamiento puesto que se le dificulta la alternancia o cambio de actividades. Además, se verá afectada la autonomía por problemas de planificación y organización (DSM-5, 2014).

b) Grado 2 “Necesita ayuda notablemente”

El DSM-5 (2014) con respecto a este grado del trastorno del espectro del autismo, en el área de la comunicación, nos manifiesta las deficiencias de las aptitudes comunicativas verbales y no verbales, en los cuales se ven inmerso los problemas sociales. Además, sus respuestas son poco comunes socialmente ya que al expresar oraciones sencillas se verá limitada frente a los intereses concretos con una comunicación no verbal poco usual. Con respecto a la poca flexibilidad del comportamiento, frecuentemente se le dificulta enfrentar los cambios. Además se le dificulta cambiar el foco de acción llegando a sentir ansiedad (p. 31).

c) Grado 3 “Necesita ayuda muy notablemente”

De acuerdo al área comunicativa para este grado, las dificultades graves en la comunicación verbal y no verbal causan alteraciones en el funcionamiento.

Además, para iniciar interacciones sociales tiene un inicio limitado. La poca flexibilidad en su comportamiento no permite los cambios e interfiere en el funcionamiento de todos los ámbitos. Al igual que el tipo 2, sufre de ansiedad ante el cambio en el foco de acción (DSM-5).

2.2.1.2 Características en una persona con TEA.

El trastorno del espectro del autismo presenta características que engloban a todas las personas, predominando las habilidades sociales, comunicativas y la rigidez cognitiva.

a) Habilidades sociales

En el manual de consultas de la DSM-5 (2014), expone las dificultades en la reciprocidad socioemocional puesto que existen alteraciones en el acercamiento y a su vez un fracaso de la conversación por la disminución de intereses y emociones hasta un posible fracaso para iniciar interacciones sociales. Estas dificultades varían desde el comportamiento en diferentes contextos, problemas para hacer amigos o tener un juego imaginativo, hasta la carencia de interés por las demás personas (p. 28).

b) Habilidades comunicativas

Las deficiencias en las habilidades comunicativas empleadas en la interacción social varían de acuerdo a la comunicación no verbal y verbal poco integrada, caracterizada por el poco contacto visual y anomalías del lenguaje corporal, incluyendo la poca comunicación no verbal y expresión facial (DSM-5).

c) Rigidez cognitiva

Para la DSM-5 (2014) la rigidez cognitiva es la excesiva estructuración en las rutinas o patrones de comportamiento no verbal y verbal, originando persistencia en la monotonía y excesiva inflexibilidad. Esto puede producir

angustia frente a los cambios grandes o pequeños.

2.2.1.3 Asociaciones de padres de niños que presentan TEA.

Andina, Agencia Peruana de Noticias (2020) manifestó en el artículo publicado en la revista América Económica que el Perú subió 2 posiciones en el Índice de Competitividad del Talento Global 2020 (GTCL, por sus siglas en inglés) con respecto a la medición elaborada en el año 2019, ubicándose en el puesto 77 de 132 países. Para Milagros Cahuana Cuentas (2022), especialista en Psicología de la Discapacidad, la realidad reflejada en la medición del año 2022 es visible en nuestro país en diferentes ámbitos (social, educativo, laboral y de salud).

La inclusión en la educación avanza de manera lenta como lo demuestra el Informe N° 183 de la Defensoría del Pueblo (2019) tanto por la falta de capacitación del personal como en la accesibilidad para el desplazamiento dentro de la institución. Adicionalmente, Milagros Cahuana (2022) nos manifiesta el problema en el sector salud que pasan los familiares con un integrante con deficiencia puesto que los costos y tiempo de espera para las terapias son altos.

Por lo que nos damos cuenta que se concluye en la poca sensibilidad de las personas y entidades, la aceptación y el apoyo e inclusión en el ámbito social.

Es de suma importancia el fomento de la sensibilización sobre el respeto y la concepción acerca de las personas con deficiencias, la cual debe aplicarse en todos los sectores y eventos a nivel internacional y nacional.

Teniendo en cuenta estas deficiencias a nivel de estado, los padres de niños que presentan autismo se han organizado y formaron diferentes organizaciones que atienden diferentes ámbitos para dar a conocer acerca del Trastorno del Espectro del Autismo.

A nivel internacional hay organizaciones como “Somos Autismo Madrid” creada en 1998 en España por la unión e impulso de familias con un integrante que presenta TEA, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de estas personas con deficiencia y su entorno brindando proyectos y jornadas de mejoras. En la misma región, también, se fundó la asociación “APRENEM” que nace en el año 2006 por un grupo de familias con el fin de reivindicar los derechos de los niños y niñas para defender una atención adecuada a la especialidad, Trastorno del Espectro del Autismo, brindando proyectos sobre las necesidades de personas en condición de TEA y de sus familias. Adicionalmente, se creó la Fundación “APNA” liderada por padres y tutores de personas con autismo comprometidas con la atención especializada y profesional hacia las necesidades de cada uno de su población.

En Argentina, nace en el año 1994 la Asociación de Padres con hijos que presentan TEA “APAdA” con el fin de mejorar la calidad de vida de estas personas con condición, asesorándolos en sus proyectos de vida. Su misión es informar sobre los derechos de los niños, desarrollar las fortalezas y actualizar las cuestiones científicas de la patología. En México, impulsado por madres con hijos que presentan Trastorno del Espectro del Autismo se creó la fundación “ARENA” brindando un ambiente de confianza, impulsando los aprendizajes y habilidades de los niños a través de terapias, capacitaciones para universitarios y profesionales del desarrollo infantil, incluyendo a estudiantes a la educación regular y realizando valoraciones y diagnósticos.

Por su parte, los padres de niños que presentan TEA en el Perú, también se han organizado de diferentes maneras formando asociaciones, ¡entre ellas tenemos a “Soy Autista y Qué!” Fundada en el año 2011 por Milagros Huamán

Lu con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas en condición de TEA en nuestro país. Su principal motivación fue la indiferencia y las necesidades que se vivían en el Perú. La asociación brinda campañas para el conocimiento y sensibilización sobre el autismo. En el 2001 fue creada la asociación de padres y amigos de personas con trastorno del espectro autista “ASPAU Perú” con el objetivo centrado en la integración, los derechos humanos y la mejora de la calidad de vida de las personas que presentan TEA, brindando capacitaciones, talleres y orientaciones que garanticen el desarrollo integral de la persona.

Adicionalmente, ABAI Perú, liderado por Magali Banos, tiene como fin asesorar en el campo de la educación especial y regular para lograr maximizar las competencias y de esta manera mejorar la calidad integral en la educación a través de talleres y conferencias.

Por lo tanto, las asociaciones a nivel mundial son creadas con el fin de promover conocimiento, sensibilización, brindar alternativas de solución y acompañamiento familiar.

2.2.2 La familia.

La familia es uno de los entes importantes en la formación de toda persona puesto que es considerada como el núcleo fundamental en la sociedad. Se considera que esta es la que constituye en el niño el primer modelo de educación (Salinas, 2017).

2.2.2.1 Definición.

Según Malpartida (2020), afirma que, la familia es el conjunto de personas, que por lo general viven en un mismo lugar y se unen por medio de lazos legítimos, sanguíneos o de parentesco, con estructura y contextos

diferentes.

La familia se cierra con conceptos como el establecido por el Honorable Consejo de Estado de Colombia (Sección Tercera, sentencia de 11 de julio de 2013), que dice: “Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.” (p. 6)

2.2.2.2 Funciones familiares.

Como primera función de la familia se puede mencionar la educación y el acompañamiento en el desarrollo escolar de los niños cuyo enfoque está relacionado al aspecto familiar, sin embargo, les da la base para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, de autonomía y aprendizaje. Seguido a ello, se considera la función socializadora que le posibilita la adaptación al mundo con las demás personas, donde desarrolla valores que lo impulsen y le permitan encajar en la sociedad. La familia se encarga de transmitir valores y tradiciones que construyen la personalidad de una persona, esta función es importante por las consecuencias que genera, ya que pueden facilitar la adquisición de habilidades o reprimirlas (Ruiz, 2010).

2.2.3 Familia- Escuela.

La familia tiene una relación estrecha con la escuela, conocer el punto de vista de los padres, las expectativas y el nivel de participación que tienen en la educación, nos permite entender su cooperación en el proceso de Inclusión.

2.2.3.1 Expectativas familiares en la inclusión educativa.

La expectativa hace referencia a la esperanza que se tiene de alcanzar un logro de acuerdo a las oportunidades que se presentan en un futuro, considerando el nivel educativo que se quiere llegar. Esto es, el optimismo y los ideales que presenta la familia con la finalidad de obtener una correcta inclusión escolar en la vida de su hijo.

Las expectativas y actitudes de los padres son base fundamental en el desarrollo de sus hijos, son ellos quienes impulsan o limitan a sus hijos en diferentes aspectos de sus vidas, uno de ellos, la educación. Estas expectativas de los padres están muy relacionadas a las características del estudiante, pues según sea el grado de TEA, puede o no cumplir con ciertas actividades. Las expectativas que tiene la familia son muy diferentes, por ejemplo, los padres de niños que tienen dificultades en habilidades sociales, esperan que sus hijos puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

Suelen ser muy altas las expectativas de los padres, sin embargo, van reduciéndose de acuerdo con las limitaciones que presenta su hijo, es así que, cuando los estudiantes con TEA están en la escuela regular, los padres esperan que su hijo siga el mismo ritmo que los demás estudiantes y es ahí cuando notan otra realidad. Esto hace que bajen las expectativas y que en muchas ocasiones se limiten, pero esto no pasa con todos los familiares, de hecho, estas dificultades hacen que los padres tomen decisiones extremas tales como unirse más con el fin de esforzarse, involucrarse y aferrarse al desarrollo de sus hijos o separarse por frustración.

Mucho tiene que ver, la respuesta de la escuela frente a la inclusión educativa, pues la institución tiene como función involucrar, alentar y hacer

seguimiento al estudiante y el trabajo con los padres, pero si ésta no se da, los padres no suelen tener la iniciativa de participar activamente en el proceso. No confundir el participar en el desarrollo del estudiante con el limitarlos, esto suele ser muy común, pues al haber sobreprotección en el cuidado y crianza de los niños, muchas veces se impide el desarrollo de algunas habilidades de autonomía que hacen que el estudiante sea cada vez más independiente.

2.2.3.2 Proceso de inclusión.

La inclusión educativa es el derecho que tienen las personas de recibir una educación de calidad, respetando las diferencias y necesidades de cada uno. La idea es eliminar las barreras que impiden que una persona con alguna condición, sea limitada y no reciba la educación de calidad que merece.

En el caso de los niños con TEA, dependiendo de las características, son incluidos en aulas regulares con la finalidad de aprender como todos los niños lo hacen. Se requiere del trabajo y adaptación de los contenidos que se va brindar, considerando su proceso de aprendizaje.

La familia se encarga de hacer todos los trámites correspondientes para que este proceso sea dado, también, son ellos quienes acompañan en la evolución y desarrollo de sus hijos en la escuela. Cumplen diferentes funciones como principales fuentes de aprendizajes y agentes indispensables en la educación de sus hijos.

2.3 Definición de términos

A continuación se presentará la definición de términos de dicha investigación.

1. Autismo

Para Leo Kanner (1945), quien estudió a un grupo de niños e incluyó el

término “autismo infantil temprano”, este significa y engloba a la persona que posee características como la dificultad para las relaciones sociales, alteración en el lenguaje y la dificultad para cambiar su estructuración. Por lo que se concluye que el autismo es una alteración neurobiológica.

2. Familia

Para Jordan (2012) la familia es un elemento importante en la calidad de toda persona que presenta Trastorno del Espectro del Autismo puesto que es el primer ente en la incorporación del nuevo individuo en la sociedad, además, tiene la función de transmitir valores, principios y normas sociales (p. 252).

3. Escuela

Para Perkins (2001) la escuela es la encargada de brindar el conocimiento y a su vez, tener como objetivo que este sea actuado mas no acumulativo, lo cual permitirá que el estudiante se enriquezca y de esta manera se le apoye en comprender y desenvolverse en el mundo (p. 18). Por lo tanto, esta es la construcción de un escenario de socialización y formación teniendo en cuenta los elementos metodológicos, estructurales y pedagógicos.

4. Inclusión

Para Booth y Ainscow (2011) la inclusión es el conjunto que engloba procesos dirigidos a erradicar las barreras que limitan o impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Además, Ainscow y Echeita (2011) refieren que la inclusión posee de elementos fundamentales: En primer lugar, se debe tener en cuenta que este es un proceso; en segundo, estimula la presencia, participación y logro de sus estudiantes; en tercer lugar, la identificación de barreras y por consiguiente, la eliminación de las mismas; por último, se enfoca en cada estudiante puesto que es posible la exclusión o deserción escolar. Por

su parte, la Psicología Pixed (2020) manifiesta que la inclusión es el logro de que todos los individuos puedan tener las mismas oportunidades independientemente de sus características, cultura o necesidades.



CAPÍTULO III: MÉTODO

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo que, según Sampieri (2014), recolecta información para el planteamiento de preguntas con mayor análisis e interpretación. Este enfoque busca extender la información que se tiene de las variables escogidas recogiendo los datos necesarios para su sustentación.

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 Nivel.

La investigación es de nivel descriptivo pues va a especificar características importantes de las variables escogidas recogiendo información necesaria, conceptos, variables, componentes, etc. Puede haber una descripción profunda y específica que permita mayor adquisición de información y muestre precisión en lo que se quiere dar a conocer.

3.1.2 Diseño.

La estrategia que utilizó dicha investigación para recolectar los datos es de “Estudio de caso” pues este diseño tuvo un análisis profundo con la finalidad de dar respuesta al planteamiento del problema, realizando entrevistas a cada caso. En algunas ocasiones este diseño puede presentarse como experimental, pre- experimental y no experimental, esto de acuerdo a las herramientas y métodos que se empleen (Sampieri,2014).

3.2 Participantes

Para la presente investigación, se consideró el estudio de dos casos conformados por dos familias en contextos diferentes. La primera es la de un estudiante que se encuentra en una institución regular, en el distrito de “San

Borja”, matriculado por un proceso de inclusión. En la segunda familia, a diferencia del primero, se encuentra cruzando el nivel primario en una escuela regular en el distrito de Lurigancho, en la cual no se encuentra matriculado con un proceso de inclusión, este tiene un acompañante pedagógico puesto que los padres cuentan con el tiempo limitado por trabajo. Ambos con familias constituidas y comprometidas con su educación inclusiva.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos permitió obtener información que se convertirá en conocimiento para la investigación (Sampieri, 2014), esto ayudó a comprender el contexto más a fondo e interpretar información dando respuesta a la pregunta de investigación.

La técnica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas (Rojas, 2011).

En la presente investigación se utilizó como técnica la entrevista, definiéndose como el diálogo que permite obtener información de forma más eficiente y eficaz, posibilitando la aclaración de dudas y obteniendo respuestas e información más relevante (Díaz-Bravo et al. 2013). Ésta puede ser de tres tipos: estructurada (la persona que entrevista sigue una serie de preguntas ordenadas y planteadas con anterioridad), semiestructurada (el entrevistador se basa en una serie de preguntas establecidas pero tiene la libertad de plantear nuevas preguntas con la finalidad de obtener mayor información) y no estructuradas (el interrogador tiene el tema establecido pero posee toda la libertad de plantear preguntas espontáneas y manejar la situación obteniendo información que se requiere).

3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y el análisis de datos se desarrollan de manera paralela ya que este último no es uniforme, debido a que cada estudio que se realiza es propio y singular de cada caso (Sampieri, 2014).

El análisis de datos cualitativos tiene finalidades centrales que son investigar datos, realizar una estructura compuesta por unidades y categorías, explicar las experiencias de cada participante involucrado, hallar los conceptos y patrones presentes en los datos con el objetivo de interpretarlos en función del planteamiento del problema, entender el contexto en el que se desarrolla los datos, reconstruir historias o hechos, vincular o enlazar los resultados con el conocimiento que se tiene disponible y realizar una teoría de los datos fundamentada en la misma (Sampieri, 2014).

Para el proceso de análisis de datos se consideró disponer de la información a través de esquemas y organizadores visuales junto con las transcripciones del material que se tenía. Una vez sintetizada esta información, se procedió al análisis de ésta considerando los criterios de calidad: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación (Sampieri, 2014). Al sintetizar esta información, se ha comparado ambos casos de acuerdo a las categorías, con la intención de interpretar los datos y llegar a las conclusiones.

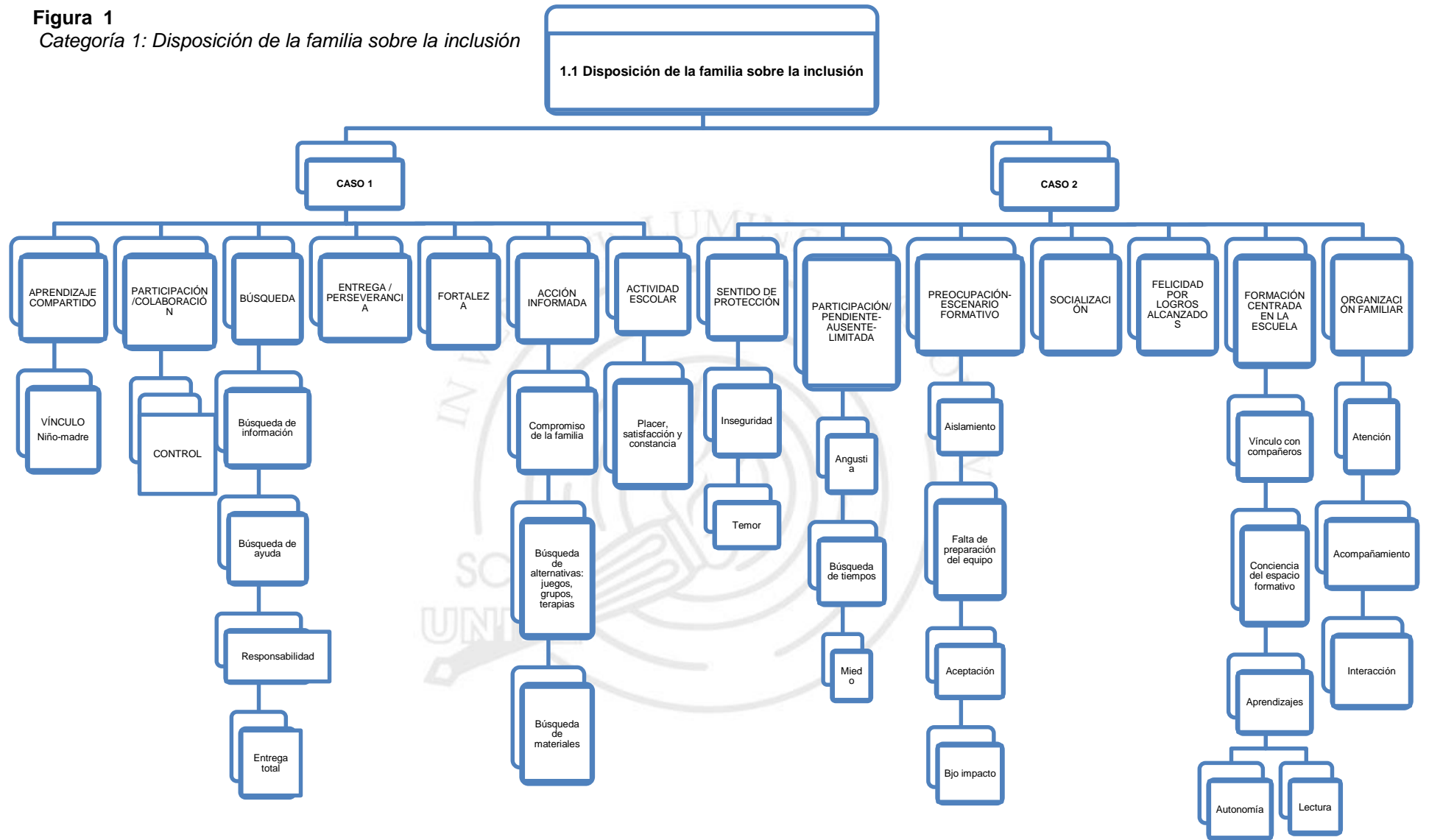
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El capítulo IV presenta los resultados del proceso de investigación, proyectados en gráficos que permiten conocer de forma resumida las respuestas presentadas por las dos familias que participaron en esta investigación, respondiendo a los objetivos de la investigación.

La técnica empleada para procesar esta data cualitativa fue la recolección de información a través de la entrevista cuyos datos fueron recopilados a través de transcripciones de ambos casos. A su vez, se organizó la información en función a las sub categorías considerando los indicadores que tiene cada una de estas.

A continuación, se presenta la información organizada en figuras, cada una correspondiente a las sub categorías de estudio, estas son: Disposición, expectativa e información de la familia para la inclusión.

Figura 1
Categoría 1: Disposición de la familia sobre la inclusión



La figura 1 permite observar el comportamiento del caso 1 en comparación al caso 2 en relación a la subcategoría 1.1 Disposición de la familia sobre la inclusión. En el caso 1 se hace evidente una experiencia marcada por el aprendizaje compartido lo que fortalece el vínculo entre madre-hijo. La participación de la madre en el proceso formativo se observa marcado por el control que esta ejerce en la participación y colaboración. A su vez, se hace visible el trabajo en la búsqueda de información y ayuda para lograr una responsabilidad y entrega total. Su perseverancia logra un fortalecimiento en la disposición familiar para el proceso de inclusión. También se puede evidenciar la acción informada por el compromiso de la familia, la búsqueda de alternativas como los juegos, grupos, terapias y materiales; para conllevar a una actividad escolar en donde prevalezca el placer, satisfacción y constancia.

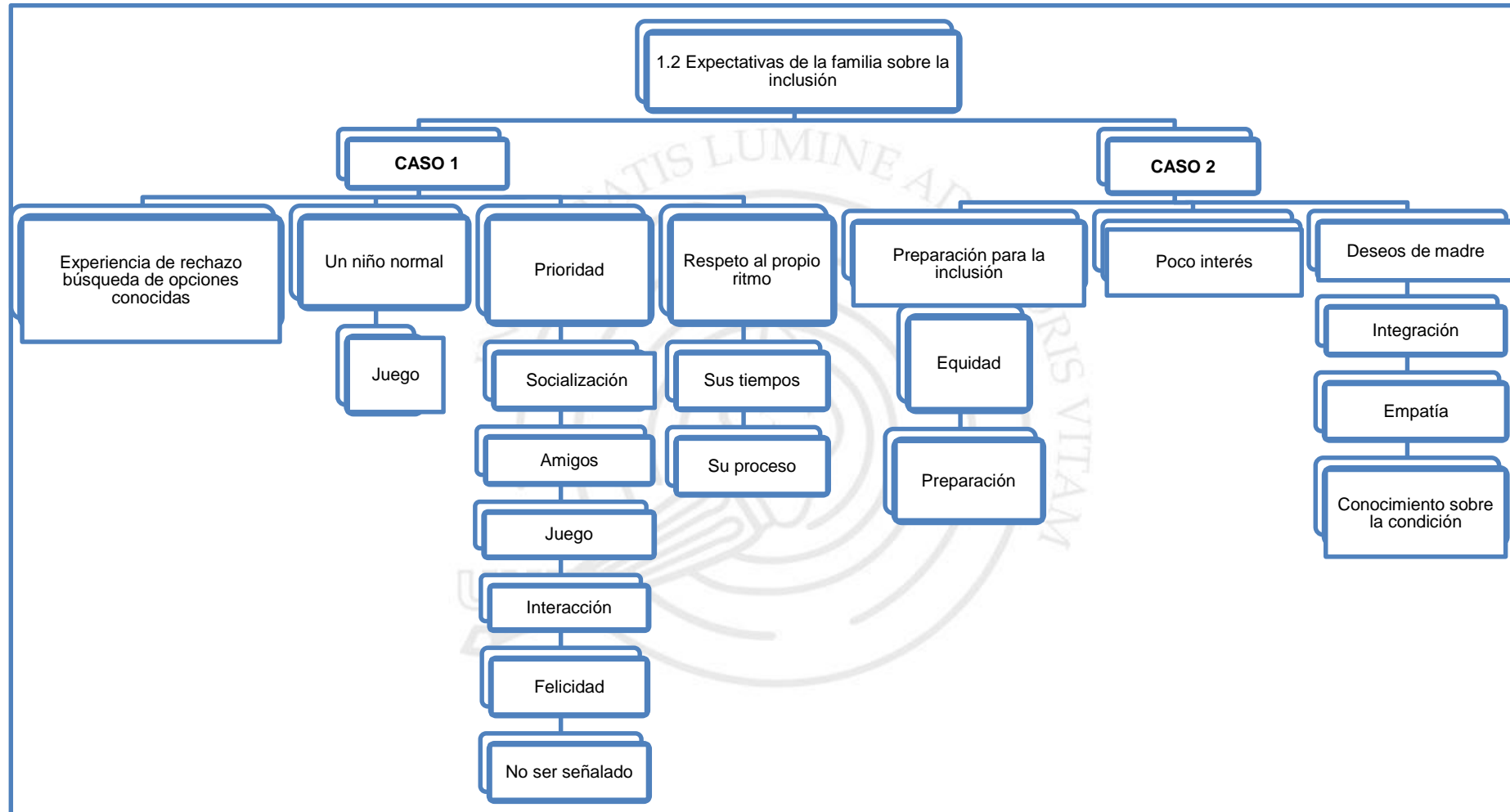
En el caso 2 se hace evidente el sentido de protección lo cual marca inseguridad y temor. Además, se manifiesta la participación familiar, en la cual los padres están pendientes de la inclusión; sin embargo, ésta a su vez se ve limitada y ausente debido al trabajo que les impide, en muchas ocasiones, la presencia en actividades escolares; por lo que los padres muestran angustia, miedo y a la misma vez se ven en constante búsqueda de tiempo para lograr la participación que su menor hijo requiera. En este sentido, prevalece la preocupación del escenario formativo para el niño puesto que en este se observa un aislamiento de su hijo, a pesar de la aceptación de los compañeros, así mismo, se hace evidente en la opinión de los padres la falta de preparación del equipo pedagógico lo cual genera un bajo impacto en el niño. Al mismo tiempo, es importante la socialización y la felicidad por logros alcanzados. La formación centrada en la escuela se da por el vínculo con los compañeros, la conciencia

por el espacio formativo y los aprendizajes de autonomía y lectura; agregando una organización familiar en donde haya atención, acompañamiento e interacción.

Por ende, Tanto en el caso 1 como en el caso 2, se logra visualizar la disposición de los padres y la implicación de los miembros de la familia en las actividades pedagógicas y extracurriculares, en el caso uno más que en el caso 2; se evidencia en énfasis en el manejo de la información, el seguimiento y la comunicación sostenida entre los miembros de ambos escenarios, escuela y familia (padres y docentes), debido a que “la familia es un componente importante en el desarrollo y en la calidad de vida de toda persona que presenta Trastorno del Espectro del Autismo puesto que es el primer ente en la incorporación del nuevo individuo en la sociedad, además, tiene la función de transmitir valores, principios y normas sociales” (Jordan, 2012, 252).

Figura 2

Categoría 2: Expectativa de la Familia



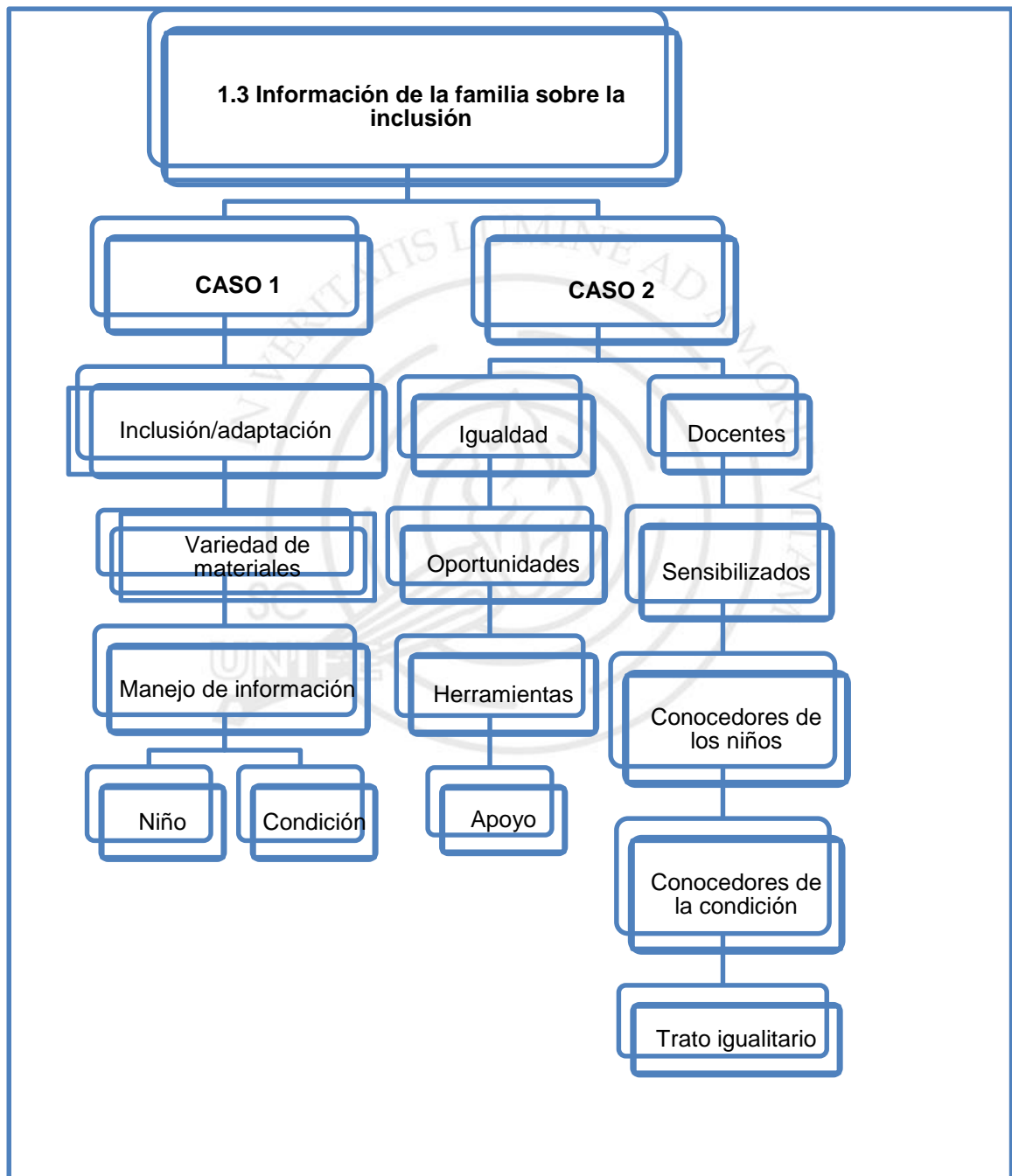
En la figura 2 permite observar el comportamiento del caso 1 en comparación al caso 2 en relación a la subcategoría 1.2 Expectativa de la familia sobre la inclusión. En el caso 1 se evidencia como expectativas la búsqueda de opciones conocidas como, por ejemplo, colegios o centros de terapias para que no haya experiencias de rechazo. Además, se visualiza la idea del juego como un componente importante para “normalizar” la conducta del niño. Se prioriza la socialización, los amigos, la interacción a través del juego, la felicidad y el no ser señalado. Otro elemento importante, es el respeto al propio ritmo, tanto en los tiempos como en el proceso.

En el caso 2, en referencia a las expectativas, se observa el deseo por una preparación para la inclusión en equidad puesto que de esto depende las oportunidades que cada niño pueda tener, sin embargo, se expresa poco interés para los mismos. Los deseos de madre están centrados en la integración con los compañeros, la empatía de los otros niños y del personal de la institución como también en el conocimiento sobre la condición.

Finalmente, Tanto en el caso 1 como en el caso 2 se visualiza expectativas por una socialización natural y respetuosa de la condición. Además, se espera conocimiento y recursos, disposición y la garantía en el trato equitativo, puesto que, al hablar de expectativas se hace referencia a la confianza de conseguir algún logro de acuerdo a las oportunidades que se presentarán en un futuro incluyendo el nivel educativo que se quiere alcanzar (Sánchez et. al, 2016).

Figura 3

Categoría 2: Información de la familia



Uno de los objetivos de nuestra investigación es el exponer el conocimiento de la familia en la inclusión de niños que presentan TEA en escuelas inclusivas. Al definir la categoría de Información como la capacidad que tiene la familia para entender el contexto en el que se encuentra y participar en el proceso de inclusión educativa, observamos que en el caso 1 se realiza adaptación por parte de la misma para una inclusión más efectiva, esto incluye preparación de variedad de materiales por parte de la madre.

En comparación con el caso 2, que solicita igualdad en las actividades escolares, junto con un trato adecuado y el desarrollo de sensibilidad por parte del resto. Por otro lado, al identificar y manejar la información por parte de los docentes y los agentes educativos, se observa un dominio y manejo de la condición del estudiante, esto incluye la utilización de herramientas apropiadas para facilitar el aprendizaje del niño y un trato que permita la igualdad de oportunidades en las aulas de clase haciendo partícipes y conocedores a los demás estudiantes de la condición de sus compañeros incluidos en sus aulas. Esto requiere de una preparación por parte de los maestros que acompañan el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA haciendo respetar los derechos de los mismos y respondiendo a los intereses de cada uno de ellos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación “Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares”, tiene como objetivo comprender la participación de la familia en la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares. Los resultados permiten observar que el trabajo continuo que realizan los padres de familia en el proceso de inclusión de sus menores hijos en escuelas regulares, tiene un gran impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes, evidenciando la participación tanto en las actividades pedagógicas como en las extracurriculares.

Asimismo, demuestran una constante búsqueda de información sobre aspectos que ayudarían a los niños con Trastorno del Espectro Autista a desarrollarse de manera integral, no solo en la escuela sino también en sus diferentes contextos. Es así que partimos de la disposición que tiene la familia para que esto sea posible considerando el tiempo y la organización que tienen para el trabajo en conjunto.

Por otro lado, se describen las expectativas de la familia para la inclusión de sus hijos tomando en cuenta las perspectivas, finalidad y barreras que han tenido para el logro de una la inclusión.

Por último, a través de la entrevista realizada, se ha obtenido como resultados la información con la que cuenta la familia, dominando conceptos y nociones básicas del proceso como tal. Esto hace referencia al lugar que ocupa la familia dentro del desarrollo de los estudiantes, puesto que, como lo manifiesta Cabrera (2018), son el primer espacio para el trabajo en conjunto con los docentes, validando el efecto positivo que conlleva el desarrollo de aprendizajes

de todos los niños en su proceso de escolaridad brindándoles una educación de calidad. Fajardo (2018), afirma en su trabajo de investigación, que el involucramiento de la familia en las actividades escolares y la comunicación, facilitan la toma de decisiones, destacando la participación de los padres y contribuyendo al desarrollo integral de sus hijos.

Es importante adherir el trabajo y disposición que debe existir no solo de los padres de familia sino también del centro educativo puesto que son los entes encargados de lograr la educación integral del estudiante, lo cual lo sustenta Monje (2021) en su investigación en la cual llegó a la conclusión que es un desafío el tema de la inclusión tanto para los agentes educativos como para los familiares de personas con TEA. Seguido a ello, se testimonia la esperanza por una socialización natural y por una preparación para la inclusión por parte del personal de la institución y los compañeros en base a la condición.

De la misma forma, Álvarez (2017) lo reafirma en su investigación, concluyendo que hay una relación significativa entre los agentes educativos y la inclusión. Peramás (2018) concluye que debería darse un trabajo en equipo considerando a los padres, docentes y a todo el entorno educativo de los niños con TEA. Sin embargo, es importante remarcar que la institución es quien debe estar preparada para la diversidad y así respetar los procesos y tiempos que cada niño necesite.

Es por ello que, Gutiérrez (2018) plantea una investigación donde se desarrollan conceptos que permiten brindar información general y específica para el conocimiento de los lectores, esto serviría como fuente de contenidos y sería de gran apoyo para las familias. Esta investigación concluye que el sistema

educativo debería desarrollar la capacidad de brindar calidad a los estudiantes con necesidades educativas.

Finalmente, se testimonia que los miembros de cada parentela mantienen conocimientos básicos de las definiciones, normas y derechos de las personas con TEA. Esto conlleva a exigir que se respete la inclusión de sus hijos y respetados según los derechos universales. Monje (2021) concluye que es todo un desafío lograr la inclusión tanto para padres como para docentes, es por ello que sugiere mantenerse informado con el fin de establecer roles y trabajar en armonía para el bienestar de cada estudiante. Asimismo, Gutiérrez (2018) presenta una investigación que permite la exposición de conceptos indispensables para la inclusión educativa, brindando algunos lineamientos para hacerla realidad.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) Los padres de familia inician el proceso de inclusión con deseos y miedo, puesto que anhelan que sus hijos se desarrollen en un ámbito en donde las barreras de la exclusión se hayan erradicado.
- b) La disposición y organización familiar es de suma importancia para el desarrollo del niño que presenta TEA, puesto que son el primer espacio para el trabajo en conjunto, validando los resultados positivos que conlleva el desarrollo de aprendizajes de los niños en su proceso de escolaridad brindándoles una educación de calidad.
- c) Los padres de familia tienen expectativas naturales como la socialización o juego simbólico puesto que a través de la confianza desarrollada se puede conseguir algún logro de acuerdo a las oportunidades que se presentarán en un futuro incluyendo el nivel educativo.
- d) Para lograr una inclusión de calidad también se requiere del conocimiento e información propia de la condición ya que esto influye en la preparación de materiales que facilita el aprendizaje del niño, es decir, se le brinda igualdad de oportunidades en las aulas de clase, debido a que este trabajo debe darse con todos los entes involucrados en la educación del niño

6.2 Recomendaciones

El presente proyecto de investigación permite comprender la participación de los padres de familia en el proceso de inclusión en instituciones educativas regulares. Logrando describir la disposición de la familia, analizar las expectativas y exponer la información sobre el proceso de inclusión.

Tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Informarse sobre la condición, tanto la familia como el personal educativo para lograr una educación e inclusión de calidad y permita tomar decisiones aptas para el bienestar del niño.
2. Los recursos educativos deben ser de acuerdo a las necesidades de cada estudiante en condición de TEA, adaptando materiales y capacitando al personal para el correcto uso.
3. La comunicación entre los docentes y los padres de familia debe ser constante y activa con la finalidad de ir mejorando cada estrategia que se puede emplear en el trabajo con el niño.
4. Se recomienda establecer y definir roles en los diferentes contextos (familiar, educativos, social) con la finalidad de hacer partícipes a cada agente educativo.
5. Se sugiere que los padres se involucren de manera activa en las diferentes actividades escolares con la finalidad de compartir momentos de calidad con el niño y su contexto.
6. Se recomienda fortalecer los vínculos de confraternidad, corresponsabilidad, respeto, responsabilidad, compromiso y comunicación constante.

REFERENCIAS

- Aguiar, A., Sterling, D., Campos V., Imilla. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120–133. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120#:~:text=La%20familia%20asume%20desde%20los,hijos%20y%20valora%20sus%20resultados.
- Álvarez, P. J. M. (2017). Los agentes educativos y su relación con el desarrollo de la educación inclusiva en los estudiantes de la I.E.P. "Clinton Rodham"- Jesús María- 2014. Edu.pe. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1513/TM%20CE-Dg%203123%20A1%20-%20Alvarez%20Paco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Americana de Psiquiatría(2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- APAdA. (n.d.). Org.Ar. Retrieved June 4, 2022, from <https://apadea.org.ar/>
- Arévalo. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. Minsalud.gov. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20EI%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Asociación Regiomontana de Niños Autistas ABP. (n.d.). *Nuestra historia*. Org.Mx. Retrieved June 4, 2022, from <https://www.autismoarena.org.mx/historia.html>
- Associacio Aprenem Autisme. (2016, July 17). Associacio Aprenem Autisme. <https://www.associacioaprenem.org/es/qui-som/>
- Cabrera, P. (2018). El concepto de participación de la familia en la educación escolar de los niños/as. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22352/1/TTS_CabreraCoralesPamela.pdf
- Delgado, P. (2021, June 18). *Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Educación inclusiva: Educación para todos (n.d.). Retrieved May 10, 2022, from https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1175476/informe_12720200801-1197146-1uj4y2g.pdf

Educación Inclusiva. (2022). Inclusioneducativa.org. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>

El derecho a la educación inclusiva. (n.d.). <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>

Fajardo, P. R. (2018). *La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela*. [Tesis de maestría, Pontificia universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de a PUCP. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3610/1/TIB_VillanuevaCabrejosSandraPamela.pdf

Farfán, M. y Virgüez, O. (2018). *Análisis de participación en procesos de inclusión en Ciudad Bolívar de los beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113 "Por una ciudad incluyente y sin barreras"*. [Proyecto integrador, Corporación Universitaria Minuto de Dios] https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6429/1/TEGS_FarfanTrianaMariaHelena_2018.pdf

Fonseca, L., Pulido, Y., & Ramírez, K. (2019). *Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil "Los Pingüinos"*. Edu.co. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2529/Fonseca_Leidy_Pulido_Yuly_Ram%C3%ADrez_Katherinne_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Foro Educativo (2007). *La inclusión en la educación Como hacer la realidad*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusion-educacion-hacerla-realidad.pdf>

González Ortiz, M. (n.d.). *Trastorno de Espectro Autista: Una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7777/GonzalezOrtizMarinaJosefa.pdf>

Guardia, K. (2021, September 21). *Educación en rojo: 320,000 niños podrían no volver a las aulas el 2022, qué medidas implementar*. Gestión; Gestión. <https://gestion.pe/peru/educacion-impacto-de-la-pandemia-minedu-educacion-en-rojo-320000-ninos-podrian-no-volver-a-las-aulas-el-2022-que-medidas-implementar-noticia/?ref=gesr>

- Gutiérrez, G. (2018). Educación inclusiva en el Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22784/Gutiérrez_SG.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Garzón, A., & Arias, P. (2020). Educación inclusiva dirigida a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) bajo la percepción de docentes y cuidadores. Recuperado el 1 de junio de 2022, de [https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/handle/001/1280/Educaci%F3n%20inclusiva%20dirigida%20a%20ni%F1os%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista%20\(TEA\)%20bajo%20la%20percepci%F3n%20de%20docentes%20y%20cuidadores..pdf;jsessionid=D97756F41FBA2B84EF0C8606AAFDF127?sequence=1](https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/handle/001/1280/Educaci%F3n%20inclusiva%20dirigida%20a%20ni%F1os%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista%20(TEA)%20bajo%20la%20percepci%F3n%20de%20docentes%20y%20cuidadores..pdf;jsessionid=D97756F41FBA2B84EF0C8606AAFDF127?sequence=1)
- Huntington, S. P. (2004). *Quiénes Somos?: Los Desafíos a la Identidad Nacional Estadounidense*. Ediciones Paidós Iberica.
- Inicio. (n.d.). Abaicapitaciones.Com. Retrieved June 4, 2022, from <https://abaicapitaciones.com/>
- Inicio - APNA. (2022, November 3). APNA. <https://apna.es/>
- Inclusión del estudiante con trastorno del espectro autista en la escuela*. (2020, December 5). Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuela-regular>
- López Pérez, T. (2019). Actitudes y expectativas de la familia ante el trastorno del espectro autista. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/103146/articulo-pdf>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia 5(9) <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1#:~:text=Familia%3A%20antes%20definida%20por%20la,esta%20definici%C3%B3n%20no%20tomaba%20en>
- Mauricio, M. (2022). *La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial en zonas rurales andinas del Perú*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21996/MAURICIO_CHVEDINE_MARIA_ISABEL%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monje, J. A. (2021). Rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista: Un nexo insoluble. *Explorador Digital*, 5(4), 90-100. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1908>
- MuNDo AsPeRGeR. (2017, August 31). *Le ponemos cara a los pioneros del autismo*. - MuNDo AsPeRGeR. <https://mundoasperger.com/le-ponemos-cara-los-pioneros-en-el/>

- Noticia, A. P. (2020, January 27). *Índice de competitividad del talento global GTCI 2020: Perú sube dos puestos*. AméricaEconomía | AméricaEconomía. <https://www.americaeconomia.com/articulos/notas/indice-de-competitividad-del-talento-global-gtci-2020-peru-sube-dos-puestos>
- Peramás, G. (2018). *Inclusión de estudiantes con trastorno de espectro autista*. [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18147/Peram%c3%a1s_Bastante_Giannela%20del%20Carmen_Inclusi%c3%b3n_estudiantes_trastorno1.pdf?sequence=1&isAllowed=y\(TEA\)](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18147/Peram%c3%a1s_Bastante_Giannela%20del%20Carmen_Inclusi%c3%b3n_estudiantes_trastorno1.pdf?sequence=1&isAllowed=y(TEA)) en la educación primaria. Edu.pe.
- Pixed, P. (2020, October 28). *¿Sabes realmente qué es inclusión?* Pixed. <https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/>
- Posgrado Anáhuac Mayab. (2018). *Problemas del sistema educativo en México y sus posibles soluciones*. Anahuac.mx. <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/problemas-del-sistema-educativo-en-mexico-y-sus-posibles-soluciones>
- Problemas comunes en el aula de clases | Actualizado mayo 2022. (2022, March 6). Diario Vitae. <https://diariovitae.com/educacion/problemas-mas-comunes-en-el-aula-de-clases/>
- Programación curricular primaria (2016). Gob.pe. Recuperado el 18 de mayo de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Rojas D. (2019). *Rol de los agentes educativos en el proceso de inclusión de niños que presentan problemas de aprendizaje*. [Tesis de especialidad Instituto Politécnico Gracolonbiano]. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1307/ROL%20DE%20LOS%20AGENTES%20EDUCATIVOS%20EN%20PROCESOS%20DE%20INCLUSI%c3%93N%20DE%20NI%c3%91OS%20QUE%20PRES.._%20%28002%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Revista Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Resolución Ministerial N° 108-2021-Minedu (2021). Gob.pe. Recuperado el 17 de mayo de 2022, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708877/RM%20N%C2%B0%20108-2021-MINEDU.pdf.pdf>

- Ruiz P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la educación Revista digital para profesional de la enseñanza*. 10, 1-12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Salinas, E. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- Sampieri, R. (2017). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Somos. (2015, December 19). Autismo Madrid. <https://autismomadrid.es/somos-autismo-madrid/>
- Trastorno del espectro autista, autismo, asociación autista, ayuda para el autista, autista, centro autista.* (2022). Autismoaspauperu.com. <https://www.autismoaspauperu.com/>
- Vive UNIR. (2020, November 25). *El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial*. Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías Y Grados Virtuales; UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>
- Valdiviezo, A. (2019, October 9). *Inclusión social en el contexto peruano: ¿estamos avanzando?* Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/inclusion-social-en-el-contexto-peruano-estamos-avanzando/>

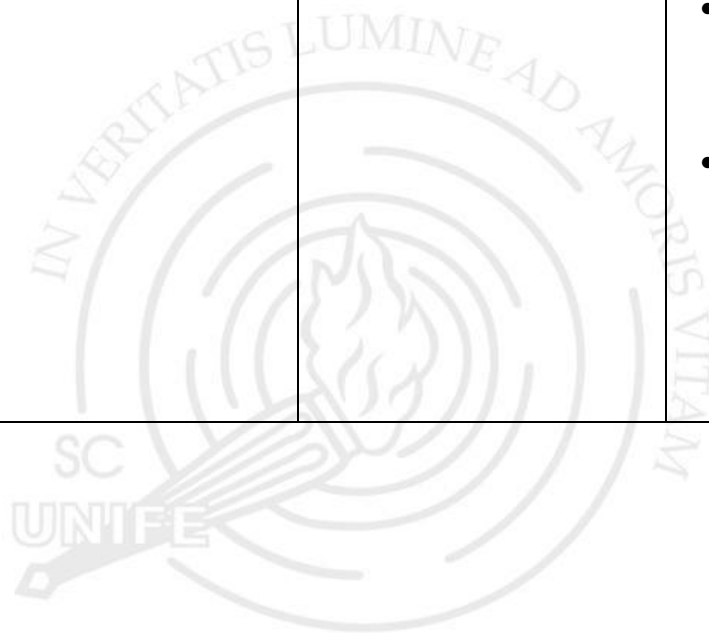
APÉNDICE 1

Matriz De Consistencia

Pregunta de investigación	Objetivo general	Categoría	Sub categorías	Indicadores	Metodológica
¿Cómo es la participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares?	<u>Comprender</u> la participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares de instituciones educativas de la ciudad de Lima.	Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA.	1.1. Disposición de la familia para la inclusión: Acciones que realiza la familia con la intención de colaborar en la inclusión educativa de sus hijos. 1.2. Expectativa de la familia sobre la inclusión: Es la confianza de conseguir algún logro de acuerdo a las oportunidades que se presentarán en un futuro incluyendo el nivel educativo que se quiere alcanzar (Sánchez et. al, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de tiempo con el estudiante. - Organización de la familia. - Finalidad de la inclusión. - Perspectivas familiares frente a la inclusión educativa. 	Enfoque: cualitativo Nivel: descriptivo Diseño: Estudio de casos
	Objetivos específicos	Definición teórica de la variable (según autor base)			Participantes:
	<u>Describir</u> la disposición de la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares. <u>Analizar</u> la expectativa de la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares. <u>Exponer</u> la información que posee la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares.	La participación de la familia en el proceso de inclusión es ejercer un rol donde haya implicación y compromiso en el enfoque de una institución educativa asumiendo funciones de gestión, organización y desarrollo que permitan brindar una educación de calidad (Aguiar et. al, 2020).	1.3 Información de la familia en el proceso de inclusión: capacidad que tiene la familia para entender el contexto en el que se encuentra y participar en el proceso de inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras para la inclusión educativa. - Información legal para el proceso de inclusión. - Conceptos básicos sobre la inclusión. - Nociones básicas del proceso de inclusión. 	Técnica e instrumento:
					Técnica: Entrevista semi estructurada Instrumento: Cuestionario

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS (Apriorísticas)	Indicadores	INSTRUMENTO 1
				Ítems
<p>Objetivo General Comprender la participación de la familia en el proceso de INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE QUE PRESENTA TEA en aulas regulares de una institución educativa del distrito de Lurigancho en la ciudad de Lima.</p>	<p>1. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE QUE PRESENTA TEA La participación de la familia en el proceso de inclusión consiste en un rol donde haya implicación y compromiso con el enfoque que de una institución educativa asumiendo funciones de gestión, organización y desarrollo que permitan brindar una educación de calidad (Aguar et. al, 2020).</p>	<p>1.3. Disposición de la familia para la inclusión: Acciones que realiza la familia con la intención de colaborar en la inclusión educativa de sus hijos.</p> <p>1.4. Expectativa de la familia sobre la inclusión: Es la confianza de conseguir algún logro de acuerdo a las oportunidades que se presentarán en un futuro incluyendo el nivel educativo que se quiere alcanzar (Sánchez et. al, 2016).</p> <p>1.5. Información de la familia en el proceso de inclusión: capacidad que tiene la familia para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de tiempo con el estudiante. • Organización de la familia. • Finalidad de la inclusión. • Perspectivas familiares frente a la inclusión educativa. 	<p>¿Cómo se siente cuando pasa tiempo con su hijo? ¿Con qué frecuencia se reúne con los profesores de la escuela? ¿Cómo participa en las actividades del aula o del colegio? ¿Cuál es su sentir con respecto a las actividades escolares de su hijo?</p> <p>¿Qué criterios tomó en cuenta para elegir la institución educativa para su hijo? ¿Qué aciertos o dificultades puede comentar acerca del tiempo y los recursos que necesita su niño? ¿Qué responsabilidades asume cada miembro de la familia en relación a la inclusión familiar de su hijo? ¿Cómo es esta participación con las actividades escolares?</p> <p>¿Qué busca al incluir a su hijo en una escuela regular? ¿Qué cambios evidencia su niño en la inclusión escolar? ¿Qué deseas que tu hijo logre alcanzar? ¿Qué has visto? ¿Qué deseas que alcance? ¿Qué expectativas tiene usted sobre el proceso de inclusión que está viviendo su menor hijo? ¿Qué cualidades espera usted de los maestros que atienden a su hijo? ¿Qué espera de los padres de familia de los otros niños de la Institución educativa? ¿Qué espera de los otros niños de la Institución educativa? ¿Qué espera del personal administrativo de la Institución educativa?</p>

<p>Objetivos Específicos <u>Describir</u> la disposición de la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares. <u>Analizar</u> la expectativa de la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en escuelas inclusivas. <u>Explorar</u> la información que posee la familia con respecto a la inclusión de niños que presentan TEA en escuelas inclusivas.</p>		<p>entender el contexto en el que se encuentra y participar en el proceso de inclusión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Barreras para la inclusión educativa. ● Información legal para el proceso de inclusión. ● Conceptos básicos sobre la inclusión. ● Nociones básicas del proceso de inclusión. 	<p>¿Cuál fue la situación más difícil por la que han tenido que pasar en el proceso de inclusión? ¿Le resultó fácil encontrar una institución educativa a su menor hijo?</p> <p>¿Qué es la inclusión educativa para usted? ¿Qué conoce sobre la normativa relacionada a la inclusión? ¿En qué mejoraría esa normativa? ¿Cuáles son los argumentos que sostiene la inclusión de su hijo en una escuela regular?</p> <p>¿Cuáles son sus conocimientos básicos sobre la inclusión? ¿Cuáles cree usted que son las características básicas de una escuela inclusiva?</p> <p>¿A quién solicitó ayuda para iniciar el proceso de inclusión educativa en una escuela regular para su hijo? ¿Cuál fue el proceso que siguió para lograr la inclusión educativa de su hijo? ¿Qué beneficios puede adquirir en la inclusión educativa de su hijo? ¿Qué es lo que más valora del proceso de inclusión educativa de su hijo?</p>
--	--	---	---	---



APENDICE 2 **ENTREVISTA**

“Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan TEA en aulas regulares”

I. Datos generales

- Fecha: _____
- Nombre del entrevistado: _____
- Parentesco: _____
- Entrevistador: _____
- Duración de la entrevista: _____
- Objetivo de la entrevista: _____
- Fecha: _____

II. Preguntas

1. ¿Cómo se siente Ud. cuando pasa tiempo con su hijo?

2. ¿Con qué frecuencia Ud. se reúne con los profesores de la escuela?

3. ¿Cómo participa Ud. o su familia en las actividades del aula o del colegio?

4. ¿Cuál es su sentir con respecto a las actividades escolares de su hijo?

5. ¿Qué criterios tomó en cuenta Ud. para elegir la institución educativa para su hijo?

6. ¿Qué aciertos o dificultades puede comentar acerca del tiempo y los recursos que necesita su niño en el proceso de inclusión?

7. ¿Qué responsabilidades asume cada miembro de la familia en relación con la inclusión familiar de su hijo? ¿Cómo es esta participación con las actividades escolares?

8. ¿Qué busca Ud. al incluir a su hijo en una escuela regular?

9. ¿Qué cambios evidencia su niño en la inclusión escolar?

10. ¿Qué desea Ud. que tu hijo logre alcanzar con el proceso de inclusión? ¿Qué logros ha observado? ¿Qué desea Ud. que alcance con el proceso de inclusión?

11. ¿Qué expectativas tiene usted sobre el proceso de inclusión que está viviendo su menor hijo?

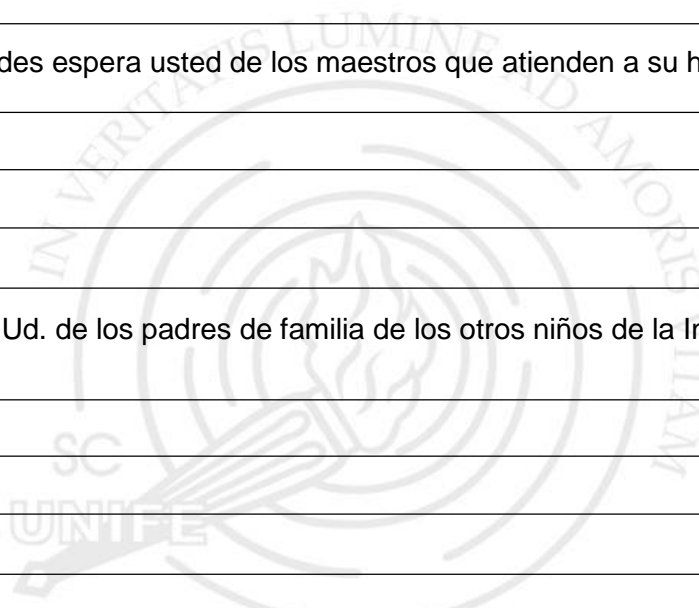
12. ¿Qué cualidades espera usted de los maestros que atienden a su hijo?

13. ¿Qué espera Ud. de los padres de familia de los otros niños de la Institución educativa?

14. ¿Qué espera Ud. de los otros niños de la Institución educativa?

15. ¿Qué espera Ud. del personal administrativo de la Institución educativa?

16. ¿Cuál fue la situación más difícil por la que Ud. han tenido que pasar en el proceso de inclusión de su hijo?



17. ¿Le resultó fácil a Ud. y a su familia encontrar una institución educativa para a su menor hijo?

18. ¿Qué entiende Ud. por inclusión educativa ~~para usted~~?

19. ¿Conoce Ud. la normativa relacionada a la inclusión? ¿Cree que merezca ser mejorada? ¿En qué aspectos la mejoraría?

20. ¿Cuáles son los argumentos que Ud. sostiene para que se lleve a cabo la inclusión de su hijo en una escuela regular?

21. ¿Cuáles son sus conocimientos básicos que Ud. tiene sobre la inclusión?

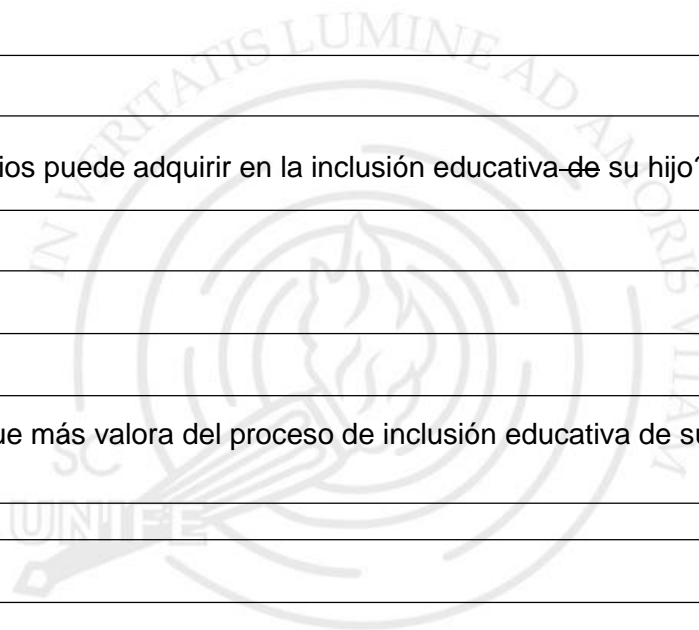
22. ¿Cuáles cree usted que son las características básicas de una escuela inclusiva?

23. ¿A quién solicitó ayuda para iniciar el proceso de inclusión educativa en una escuela regular para su hijo?

24. ¿Cuál fue el proceso que siguió para lograr la inclusión educativa de su hijo?

25. ¿Qué beneficios puede adquirir en la inclusión educativa de su hijo?

26. ¿Qué es lo que más valora del proceso de inclusión educativa de su hijo?



APENDICE 3
DECLARACION JURADA
DE DOCUMENTOS DE TESIS

Yo, Gieselle Alexandra López Saldaña identificada con DNI N° 7204833347.

En calidad de autora de la tesis titulada “Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan tea en aulas regulares”, para optar el título de Licenciada en Educación Especial con mención en Discapacidad Intelectual y multidiscapacidad.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Olga Graciela Córdova Lovera identificada con DNI N° 25617020 Con Código ORCID N° 0000-0002-0041-5076

En calidad de Asesora de la tesis titulada “Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan tea en aulas regulares”,

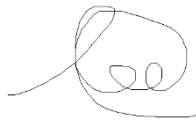
Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- a. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados: Cuestionario “PANITEA”, / Gieselle López Saldaña, Laura Risco Mendoza
- b. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumentos con mínimo cinco (5) especialistas para el juicio de expertos.
 - Experto N° 1 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 2 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 3 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 4 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 5 (Magister – Educación Especial)
- c. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.
- d. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, 04 de enero de 2023



Gieselle López Saldaña
Tesista



Olga Graciela Córdova Lovera
Asesora

DECLARACION JURADA **DE DOCUMENTOS DE TESIS**

Yo, Laura Lisbeth Risco Mendoza Identificada con DNI N° 73147359.

En calidad de autora de la tesis titulada “Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan tea en aulas regulares”, para optar el título de Licenciada en Educación Especial con mención en Discapacidad Intelectual y multidiscapacidad.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Olga Graciela Córdova Lovera identificada con DNI N° 25617020 Con Código ORCID N° 0000-0002-0041-5076

En calidad de Asesora de la tesis titulada “Participación de la familia en el proceso de inclusión de niños que presentan tea en aulas regulares”,

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- d. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados: Cuestionario “PANITEA”, / Gieselle López Saldaña, Laura Risco Mendoza

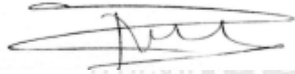
- e. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumentos con mínimo cinco (5) especialistas para el juicio de expertos.
 - Experto N° 1 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 2 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 3 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 4 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 5 (Magister – Educación Especial)

- f. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.

d. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos. Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, 04 de enero de 2023



Laura Risco Mendoza
Tesista



Olga Graciela Córdova Lovera
Asesora