

# UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Facultad de Ciencias de la Educación

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN



LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA LECTURA INICIAL

Trabajo de suficiencia profesional presentado por:

LISETE MARGOT CARDOZO UGAZ

Para optar el Título Profesional de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Lima – Perú

2018

## RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación es describir la relación entre la conciencia fonológica y la adquisición de la lectura inicial en la etapa preescolar del niño.

Se considera que el procesamiento fonológico implica la adquisición de mayor capacidad en la manipulación de los sonidos de la lengua, relacionada con la exposición cada vez más sistemática al aprendizaje de la lectura y la escritura. Por lo tanto, propone que durante los primeros años de la escolaridad, este desarrollo puede ser evaluado mediante tareas específicas que demanden habilidades de análisis y síntesis fonológica del lenguaje de distinta complejidad. Como es de resaltar la lectura es una de las habilidades instrumentales fundamentales para el desarrollo personal y profesional; para garantizar su adquisición en sus diferentes etapas y niveles del procesamiento lector, el niño durante dicha etapa debe desarrollar algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que son cruciales para el aprendizaje de la lectura.

La conciencia fonológica permite, a diferentes niveles, el correcto reconocimiento de los sonidos que forman parte del lenguaje oral, lo que posibilita al niño establecer la relación entre las letras y sus sonidos (grafema y fonema) para que se le resulte más fácil descomponer el código ortográfico para una adecuada adquisición de la lectoescritura.