



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

RELACIÓN ENTRE EL MODELO PEDAGÓGICO Y EL ENFOQUE
DE LA PRÁCTICA EVALUATIVA POR COMPETENCIAS

Estudio realizado con los docentes del Taller de
Diseño de Proyectos de Arquitectura

Tesis presentada por:

KATERINA PAOLA GALANTINI VELARDE

Para optar el Grado Académico de:

Maestra en Educación

Con mención en:

Diseño y Gestión Curricular e Innovación del Aprendizaje

Asesora

Mónica Luz Escalante Rivera

Cod. Orcid: 0000-0002-2711-9250

Lima – Perú

2020

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito encontrar la relación existente entre el modelo pedagógico y el enfoque de las prácticas evaluativas por competencias de los docentes del curso de Taller de Diseño de Proyectos, de la carrera profesional de Arquitectura, de una universidad privada de Lima.

El estudio es de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo y el diseño es no experimental transversal. La muestra está conformada por los 39 docentes del total de la población que estuvieron dispuestos a participar del estudio. Para la recolección de los datos, se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de Evaluación de la Metodología Docente y Evaluativa de los Profesores Universitarios (CEMEDEPU), y Prueba para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias (PEAC), ambos adaptados a la realidad de la formación profesional de los arquitectos y alcanzando valores aceptables de validez y confiabilidad.

Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre el modelo pedagógico y el enfoque de la práctica evaluativa por competencias de los docentes del curso de Taller de Diseño de Proyectos. Sin embargo, es importante señalar que, la relación entre el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje y el enfoque de las prácticas evaluativas por competencias es más sólida que aquella que existe entre el modelo pedagógico centrado en la enseñanza y el enfoque de las prácticas evaluativas por competencias.

Palabras clave: formación en arquitectura, modelo pedagógico, evaluación del aprendizaje, competencias, Taller de Diseño de Proyectos

