

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN



INCIDENCIA DE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN RELACIÓN A LOS RESULTADOS  
DE LA EVALUACIÓN CENSAL EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA

Estudio realizado con estudiantes del segundo grado de educación primaria  
de una Institución Educativa pública de gestión privada  
del distrito de Chorrillos

Tesis presentada por:

JANET MARLENI ALARCÓN MORENO

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN EDUCACIÓN

Lima - Perú

2016

## RESUMEN

La presente investigación fue diseñada para establecer la incidencia de los factores de rendimiento escolar: calidad de la práctica docente, prerrequisitos y capacidad intelectual de los estudiantes en relación a los resultados de la evaluación censal del área de matemática del segundo grado de nivel de educación primaria de una Institución Educativa pública de gestión privada.

La investigación se apoyó en el marco teórico que involucra diversos autores de reconocido prestigio académico donde se enfoca las diversas teorías relacionadas con los factores de rendimiento escolar y se estableció para sus efectos a aquellos de mayor significancia en los logros de aprendizaje sustentados en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y Gagné.

Se consideró para el factor “calidad de la práctica docente” los estándares: planificación curricular, procesos de enseñanza aprendizaje, matemática, uso y conservación de recursos didácticos, gestión del tiempo para los aprendizajes, organización y clima de aula; establecidos por el Ministerio de Educación, Despacho Viceministerial de Gestión Institucional, Dirección general de Calidad de la Gestión escolar (2014).

Por otro lado, en los “prerrequisitos de los estudiantes” se tuvieron en cuenta las notas finales en el área de matemática de los estudiantes plasmadas oficialmente en las actas finales de primer grado de nivel primaria del año 2013.

También, se operacionalizó la “capacidad intelectual de los estudiantes” a través de la prueba de madurez mental “California” preprimaria, la misma que es de carácter factorial y se fundamenta en que la inteligencia está constituida de varios factores mentales, como son: memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico y numérico, conceptos verbales.

El resultado de la investigación ha evidenciado que en las niñas de los primeros grados de nivel primaria, las variables de carácter personal (capacidad intelectual y prerrequisitos) inciden con mayor preponderancia respecto a la variable calidad de la práctica docente. Así mismo, se sugiere tener en cuenta otras variables inherentes en mayor o menor medida en los resultados del rendimiento escolar.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.