



Universidad Femenina Del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPETENCIA LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DIFERENCIADAS POR TIPO DE GESTIÓN

Tesis presentada por:

ESTHER EULALIA ALAMA MONJE

LUIS ENRIQUE MORE CÁRDENAS

Para optar el Grado Académico de

MAESTRA Y MAESTRO EN EDUCACIÓN

con mención en Autoevaluación, Acreditación y Certificación Profesional

Asesora

ANTONIA BARDALES FLORES

Lima- Perú

2019



Tesis UNIFE publicada bajo la licencia Creative Commons



## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación de logro y la competencia lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas de diferente gestión. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de corte transversal, se empleó un diseño descriptivo correlacional y comparativo. Se aplicó el estudio a dos poblaciones de instituciones educativas compuestas por 180 estudiantes del primer grado de educación secundaria. La hipótesis general se confirmó a través del coeficiente de correlación de Pearson, por medio de la cual se concluye que existe una correlación positiva media entre la motivación de logro y la competencia lectora, a través de la aplicación de la prueba t se encontraron diferencias significativas entre las dos poblaciones, donde los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Esperanza obtienen puntajes altos en competencia lectora, mientras que los estudiantes de la I.E. Santa Rosa muestran un nivel alto de motivación de logro específicamente en motivación extrínseca.

