



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA

Tesis presentada por:

SOLEDAD DEL ROSARIO ESCALANTE GALLARDO

Para optar el Grado Académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Área Problemas de Aprendizaje

Asesor:

Jorge Alfredo Silva Merino

Cód. Orcid: 0000-0001-7648-3886

Lima – Perú

2020

RESUMEN

La presente investigación busca establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de Chorrillos, Lima. El tipo de investigación es aplicada, de nivel descriptivo y no experimental de diseño transeccional correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de la institución particular, a quienes se aplicó el Test de Comprensión Lectora y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación. Se formuló la hipótesis general, de la cual se derivaron seis hipótesis específicas. A partir de los resultados se confirmó la relación estadísticamente significativa entre las variables motivación para el aprendizaje y comprensión lectora. Del mismo modo, se comprobó relación significativa entre algunas dimensiones de la variable motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora. Por el contrario, no fue significativa la relación entre la necesidad de reconocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa particular.

