



Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Escuela de Posgrado
Programa Académico de Maestría en Educación

PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y COMPRENSIÓN
NARRATIVA DE TEXTOS EN LECTORES INICIALES
Estudio realizado en dos instituciones educativas de Lima
Metropolitana

Tesis presentada por:
SILVIA ISABEL CUSIHUAMÁN CALLO

Para optar el Grado Académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN
con mención en Problemas de Aprendizaje

Asesora
Carmen Leni Alvarez Taco
Cód Orcid: 0000 – 0003 – 3737 – 1289

Lima – Perú
2020

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito encontrar si existe una relación significativa entre el procesamiento fonológico y la comprensión narrativa de textos en lectores iniciales de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, además, se comparan las mismas variables entre lectores iniciales de una institución educativa pública y otra privada. En cuanto al método utilizado, es de nivel descriptivo, tipo básico y utiliza dos diseños: correlacional y descriptivo comparativo. La muestra está conformada por lectores iniciales que inician el primer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco y otra institución educativa pública del distrito de Santa Anita. Para medir el procesamiento fonológico se aplicaron: la prueba de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (PHMF), el test de habilidades prelectoras y la prueba de velocidad de denominación; y para medir la comprensión narrativa de textos se utilizó la prueba de comprensión narrativa de textos elaborada en la presente investigación.

Los resultados muestran que sí existe relación significativa entre el procesamiento fonológico (específicamente en la conciencia fonológica y velocidad de denominación) y la comprensión narrativa de textos. Al comparar a las instituciones educativas, se observa que existen diferencias significativas a favor de la institución educativa privada en cuanto a la memoria fonológica, a la velocidad de denominación y a la comprensión narrativa de textos.