



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Psicología y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

SENTIDO DE VIDA EN DOCENTES QUE ENSEÑAN
A ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS INDIVIDUALES

Tesis presentada por:

SARITA PAOLA BASURTO ACOSTA

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Asesora

Mg. Soledad Vizcardo Salas
orcid.org/0000-0002-1111-1166

Lima – Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

SARITA PAOLA BASURTO ACOSTA

Mg. Soledad Vizcardo Salas, Asesora

Dr. Mario Santiago Bulnes Bedón, Miembro

Dr. Lisle Sobrino Chunga, Miembro

Nombres y Apellidos, Miembro

Dr. Lisle Sobrino Chunga
Decano
Facultad de Psicología y Humanidades

(Hoja en blanco)



RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar el sentido de vida en un grupo de docentes, que enseña a estudiantes con necesidades educativas individuales de un colegio personalizado de Lima Metropolitana. El interés en esta población, parte de la premisa que estos pueden tener una mayor vulnerabilidad física y emocional, debido a que la sobrecarga de sus labores les deja muy poco tiempo para actividades personales y su descanso; pero, aquellos docentes que llevan a cabo su sentido de vida, tendrán mayor satisfacción y la fortaleza necesaria para afrontar estas dificultades. Esta investigación se realizó aplicando el método cualitativo y un diseño fenomenológico hermenéutico. La muestra estuvo conformada por 8 docentes seleccionados en un muestreo por conveniencia y el instrumento utilizado fue una entrevista semi-estructurada creada ad hoc. Los resultados evidencian que los docentes entrevistados tienen una elevada expresión de recursos noéticos, tanto de autodistanciamiento como de autotrascendencia y cada una de sus manifestaciones respectivamente. Asimismo llevan a cabo su sentido de vida, a través de dar calidad a su familia, brindar felicidad a quienes los rodean, o ayudar a quienes lo necesitan, e identifican que su labor actual es un gran aporte.

Palabras clave: *Sentido de vida, recursos noéticos, autodistanciamiento, autotrascendencia, docentes de estudiantes con necesidades educativas individuales*

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of analyzing the meaning of life in a group of teachers, who teach students with individual educational needs, at a personalized school in Metropolitan Lima. The interest in this population is based on the premise that the overload of their work leaves them very little time for personal activities and rest, situations that could trigger greater physical and emotional vulnerability in them. But, those whose meaning of life is this commitment will have greater satisfaction and the necessary strength to face these difficulties. This research was carried out applying the qualitative method and a hermeneutical phenomenological design. The sample consisted of 8 teachers selected in a convenience sampling and the instrument used was a semi-structured interview created ad hoc. The results show that the interviewed teachers have a high expression of noetic resources, in each of their manifestations, both of self-detachment and self-transcendence, carrying out their sense of life, through giving quality time to their family, generating happiness to those who surround them, or help those who need it and identify their current work as their main contribution in life.

Keywords: *Meaning of life, noetic resources, self-detachment, self-transcendence, teachers of students with individual educational needs*

DEDICATORIA

A mi papá Abel, ejemplo notable de un docente con sentido de vida, gracias por apoyar cada decisión de mi vida.

A mi mamá María Luisa, por su constante aliento en cada paso.

A mi esposo Jean Pierre, porque desde el inicio cree y ve lo mejor de mí.

A mi hijo Jean Philippe, por quien todo esfuerzo vale la pena y me permite disfrutar lo maravilloso de la vida a través de su sonrisa y su amor.



RECONOMIENTOS

En primer lugar, agradezco a mi asesora Mg. Soledad Vizcardo Salas, porque además de su constante ayuda y dedicación durante todo el proceso de elaboración de este trabajo, me ha brindado aportes que me servirán para toda la vida.

Agradezco especialmente al Colegio Palestra y a sus docentes, porque gracias a su apoyo esta investigación ha sido posible.

A todas las personas que de alguna manera han colaborado para el logro de este trabajo.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN / ABSTRACT.....	4
DEDICATORIA.....	5
RECONOCIMIENTOS.....	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	14
1.1. Marco Teórico Conceptual.....	14
1.1.1. Sentido de Vida.....	14
1.1.1.1. Definición de Sentido de Vida.....	14
1.1.1.2. Importancia del Sentido de Vida.....	15
1.1.1.3. Vacío Existencial.....	16
1.1.1.4. Dimensión Noética.....	17
1.1.1.4.1. Valores Existenciales.....	18
1.1.1.4.2. Recursos Noéticos.....	19
1.1.1.5. Logoterapia.....	21
1.1.1.5.1. Diálogo Socrático.....	22
1.1.2. Sentido de Vida en docentes de estudiantes con Necesidades Educativas Individuales.....	23
1.1.2.1. Sentido de Vida en docentes.....	23
1.1.2.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Individuales.....	24
1.1.2.2.1. Estudiantes con dificultades de aprendizaje.....	25
1.1.2.2.2. Estudiantes con conductas disruptivas.....	25

	Página
1.1.2.2.3. Estudiantes con problemas emocionales.....	26
1.1.3. Enseñanza Personalizada en estudiantes con necesidades educativas individuales del Colegio Palestra.....	26
1.2. Revisión de la Literatura.....	27
1.2.1. Investigaciones Nacionales.....	27
1.2.2. Investigaciones Internacionales.....	29
1.3. Planteamiento del Problema.....	31
1.4. Objetivos.....	34
1.4.1. Objetivo General.....	34
1.4.2. Objetivos Específicos.....	34
1.5. Definiciones Operacionales de Términos.....	34
1.6. Importancia y Limitaciones de la Investigación.....	36
1.6.1. Importancia.....	36
1.6.2. Limitaciones.....	36
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	38
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	38
2.1.1. Tipo de Investigación.....	38
2.1.2. Diseño de Investigación.....	38
2.2. Participantes.....	38
2.3. Técnicas de Recolección.....	41
2.3.1. Instrumentos.....	41
2.3.2. Criterios de calidad de la Investigación.....	41
2.4. Procedimiento.....	45
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	49

	Página
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1. Conclusiones.....	81
5.2. Recomendaciones.....	83
REFERENCIAS.....	84
APÉNDICES.....	92
APÉNDICE A: Entrevista en profundidad “Sentido de Vida en relación a las manifestaciones de los Recursos Noéticos Autodistanciamiento y Autotrascendencia”	
APÉNDICE B: Correcciones del juez experto “A”	
APÉNDICE C: Correcciones del juez experto “B”	
APÉNDICE D: Correcciones del juez experto “C”	
APÉNDICE E: Correcciones del juez experto “D”	
APÉNDICE F: Correcciones del juez experto “E”	
APÉNDICE G: Correcciones de los jueces expertos para cada ítem e indicador de validez “V de Aiken”	
APÉNDICE H: Consentimiento informado	
APÉNDICE I: Matriz de categorías	

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Tabla de datos sociodemográficos de los participantes del estudio.....	40
2. Tabla de validez de contenido por criterio de jueces del instrumento.....	43
3. Relación de códigos de análisis de la información.....	46



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar el sentido de vida, en los docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales de un colegio personalizado de Lima Metropolitana.

El sentido de vida es un concepto introducido por Viktor Frankl, neurólogo y psiquiatra que vivió prisionero en varios campos de concentración, desde 1942 a 1945 durante la Segunda Guerra Mundial. Pese al terror y al sufrimiento que experimentó en esas circunstancias, Frankl atendía a otros prisioneros y confirmó que aquellos con sentido y propósito en la vida, eran capaces de superar las dificultades que vivían.

Inicialmente se destinaba la búsqueda de sentido de vida para tratar casos del área clínica, pero actualmente se aplica en muchos ámbitos (Cuny, 2007). En ese sentido, las investigaciones cuantitativas sobre el sentido de vida, comprueban su relación con diferentes variables: bienestar, calidad de vida, satisfacción con la vida, autoestima, adecuado afrontamiento, etc. Asimismo, en las investigaciones cualitativas destacan los estudios de caso y los programas para la construcción de sentido de vida en distintos grupos poblacionales: adultos mayores, adolescentes infractores, consumidores de sustancias psicoactivas, personas que padecen enfermedades o enfrentan la muerte, etc.

Respecto a la población de estudio, el interés hacia los docentes de estudiantes con necesidades educativas individuales, surge debido a que son más vulnerables física y emocionalmente, debido a que necesitan de varias técnicas pedagógicas y estrategias personales, para apoyar al mismo tiempo a estudiantes con diferente estilo y ritmo de aprendizaje. Adicionalmente a esta

situación, debido al estado de emergencia sanitaria para prevenir y controlar el COVID-19, fue necesario adaptar la currícula y desarrollar las clases de manera virtual, por lo que se incrementó el trabajo y disminuyó el tiempo para sus actividades personales y su descanso.

En relación al sentido de vida, se conoce que brinda la fuerza necesaria para enfrentar dificultades y además permite lograr un adecuado desempeño laboral y obtener mayor satisfacción en la vida (Salomón y Díaz del Castillo, 2019), lo que da como resultado una adecuada salud física y ajuste emocional (Frankl, 2009, como se citó en Zavaleta, 2015). Tomando esto en consideración, se realizó un estudio fenomenológico hermenéutico, a partir de una entrevista semi-estructurada, para analizar el sentido de vida en este grupo de docentes y describir la expresión de los principales recursos noéticos autodistanciamiento y autotrascendencia, los cuales, según Frankl, promueven el encuentro del sentido de vida.

Para ello, se planteó responder la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son las características del sentido vida en un grupo de docentes que enseña a estudiantes con necesidades educativas individuales de un colegio personalizado de Lima Metropolitana?

Y, a las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cómo se expresa el recurso noético autodistanciamiento, a través de sus manifestaciones autocomprensión, autoproyección y autorregulación, en la vida personal y la labor de los docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales?
- ¿Cómo se expresa el recurso noético autotrascendencia, a través de sus manifestaciones diferenciación, afectación y entrega, en la vida personal

y la labor de los docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales?

La estructura de la presente investigación se divide en cinco capítulos; siendo el capítulo I de Antecedentes, en el capítulo II se plantea el Método de investigación, en el capítulo III se presentan los Resultados, el capítulo IV contiene la Discusión de los resultados y finalmente el capítulo V presenta las Conclusiones y Recomendaciones.



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1. Marco Teórico Conceptual

1.1.1. Sentido de Vida

1.1.1.1. Definición de Sentido de Vida

El sentido de vida es lo que le da significado a la vida, convirtiéndose en el propósito o función que realiza una persona, y a su vez proporcionándole un soporte interno a su existencia (Frankl, 1999, citado por Corrales, 2017). Esto significa que una persona con un sentido de vida claro, ha encontrado la esencia de su existencia y su aporte en la vida, adquiriendo en consecuencia la fortaleza necesaria, para dar lo mejor de sí, ante las dificultades que se presenten.

Otra definición muy aceptada acerca del sentido de vida lo precisa como la percepción emocional y cognitiva de valores, que mueven a actuar de cierto modo y dan coherencia e identidad personal (Martínez, 2007). Como estos valores son personales, se eligen libremente y no pueden ser impuestos.

Más adelante, Salomón y Díaz del Castillo (2019) señalan que “sí solo te enriquece a ti, no hay sentido alguno, porque el sentido implica una realización en la que siempre otros se enriquecen” (p.27). Con ello, se concluye que no es posible realizar el sentido de vida, pensando únicamente en el beneficio propio, sino que es necesario velar por el bienestar de otros.

Asimismo, no existe un ideal de sentido de vida para ser aplicado en serie; “este sentido es único y específico, en cuanto es uno mismo quien tiene que encontrarlo” (Frankl, 1991, pg. 100). Es decir, cada uno experimenta una situación de forma particular y tiene la posibilidad de descubrir, a partir de ella su sentido (Herrera et al., 2016). Es por ello, que cada acontecimiento es una

oportunidad para que el ser humano se haga cargo de sí mismo y aporte al mundo, empleando las cualidades que lo hacen único.

En este sentido, el primer paso que propone Frankl para la búsqueda del sentido, es cuestionar el para qué de la existencia humana (Azabache, 2018); porque a pesar de que el sentido brinda propósito, no todo propósito tiene sentido (Salomón y Díaz del Castillo, 2019). Dicho de otra forma, para que un propósito forme parte del sentido de vida, debe aportar significativamente, más allá del logro de metas banales.

Del mismo modo, no todo lo que brinda satisfacción dará sentido, porque el sentido se puede hallar incluso en la incomodidad (Salomón, 2021). Esto se debe a que el placer es pasajero, en cambio aportar a través del sentido, brinda felicidad a lo largo de la vida.

1.1.1.2. Importancia del Sentido de Vida

El sentido de vida da la posibilidad de desarrollarse y desatacar, a través de aquello que nos hace únicos. Como menciona Frankl (1987, p.245, citado por Noblejas, 1994), “no se trata sólo de que yo sea hombre, sino de que llegue a ser yo mismo”.

Pero para encontrarlo, primero es necesario afinar la conciencia y conectarse con lo valioso (Martínez, 2014, citado por Motta et al., 2016), lo cual sólo sucederá cuando se vea más allá de satisfacer nuestros instintos, a través del placer momentáneo y/o evitar el malestar.

Porque al tener en claro lo que es valioso, el sentido de vida brindará “la fuerza motivacional fundamental del ser humano y condición de la autorrealización personal” (Frankl, 2001, citado por Marco, 2014, p.295). Esta

motivación permitirá hacerse cargo de sí mismo, a pesar de que las condiciones biológicas y/o las normas sociales no parezcan favorables.

En consecuencia, una vida con sentido brindará salud física y ajuste emocional (Frankl, 2009, citado por Zavaleta, 2015), debido a que se tiene mayor satisfacción con la vida, fuerza para enfrentar dificultades, mejores relaciones interpersonales y un adecuado desempeño laboral (Salomón y Díaz del Castillo, 2019). Es decir, quienes realizan el sentido de su vida, darán lo mejor de sí y disfrutarán en su vida personal y laboral.

1.1.1.3. Vacío Existencial

El vacío existencial es un “sentimiento de vacío interior y de absurdidad de la vida, el cual se da al considerar que esta no tiene sentido o no vale la pena vivirla” (Frankl, 1995, citado por Dávila y Flores 2017). Este sentimiento surge al no disfrutar y no saber hacia dónde o cómo orientarse en la vida.

Las personas que sufren de vacío existencial no saben cómo actuar y tienden a copiar lo que los demás hacen, o hacen lo que los demás quieren (Frankl, 1987). Pero al vivir según lo que otros esperan, se alejan de su verdadera esencia y se pierden, sin poder conectar auténticamente con otras personas, ni con ellos mismos.

Como el vacío existencial produce aburrimiento y sufrimiento, muchos tratan de escapar y enmascarar la realidad para sentir aceptación y reconocimiento; sin embargo, aunque inicialmente se distraigan y sientan alivio, estas satisfacciones son momentáneas y caen cada vez más en una vida superficial e indiferente. Al respecto, Frankl (1991) señala que la manifestación de las “máscaras” se refleja en la ambición por obtener dinero, poder, placer o

títulos.

Incluso, si las personas sienten “malestar” por experimentar una vida con vacío; deben tomar este indicador de desajuste emocional como una señal para actuar (Frankl, 1997, citado por Zavaleta, 2015), porque el vacío existencial inicialmente se mantiene benigno y brinda la oportunidad de orientarse para elegir los caminos que lleven a cumplir su sentido de vida.

En cambio, el dejar que el vacío existencial se agudice genera fobias, depresión y agresión (Corrales, 2017), llegando incluso a sufrir enfermedades psicosomáticas, neurosis sexuales, adicciones y/o cometer suicidio (Noblejas, 2018). Estas manifestaciones del vacío existencial, se reflejan actualmente en muchas personas de diferente edad, clase social y grupo cultural.

1.1.1.4. Dimensión Noética

Para Frankl el ser humano presenta tres dimensiones: biológica, psicológica y noética o espiritual (Losada y Rivela, 2016). Al respecto, en la dimensión biológica se llevan a cabo los procesos físicos y electroquímicos del cuerpo, mientras que la dimensión psicológica se relaciona con las sensaciones y percepciones; por otro lado, en la dimensión noética se localizan los fenómenos específicamente humanos.

El término noético o noológico proviene de la palabra griega “nous” que significa espíritu o inteligencia; esto no se relaciona con la religiosidad, sino que involucra la búsqueda del ser humano para conectarse con su mundo interior y sus valores. Para Dávila y Flores (2017), la dimensión noética reconoce la voluntad de la persona para darle sentido a su vida.

Finalmente, “el hombre espiritual se orienta hacia más allá de sí, al trabajo o al

amor” (Frankl, 97, citado por Salomón, 2016, p.51). Es decir, que al entregarse a una causa o una persona amada, se vuelve más humano y será capaz de perfeccionar sus capacidades.

1.1.1.4.1. Valores Existenciales

Frankl (1991) considera que el ser humano obtiene un beneficio espiritual a través de la realización de sus propios valores, los cuales aportan a la satisfacción de su sentido de vida. Más adelante, el mismo autor (2012) refiere que la atracción hacia estos valores es más que un instinto, siendo libres y responsables para elegir alguno de ellos y no otros.

Estos valores están por encima de las normas y la ética que se difunden socialmente (Martínez, 2009, citado por Herrera et al., 2016), e incluso cualquier riqueza externa.

a) Valores de creación

El sentido de vida que otorgan los valores de creación los proporciona el “dar” (Noblejas, 2000), es decir entregándose al mundo a través de la acción, con el trabajo, el arte los pasatiempos y el servicio (Frankl, 2013). En este caso las acciones brindan satisfacción y realización.

b) Valores de experiencia

Los valores de experiencia, dan sentido de vida al “recibir” (Noblejas, 2000). Se recibe lo valioso del mundo en forma de vínculos, vivencias y contacto con la naturaleza (Frankl, 2013). A través de estos valores, uno se abre a lo que el mundo ofrece, sin juicios y con posibilidad de disfrutar.

c) Valores de actitud

Los valores de actitud dan sentido en la “adversidad”, cuando se viven

acontecimientos de sufrimiento inevitable, culpa inexcusable, o muerte ineludible. Todo ello puede transformarse, al convertir el sufrimiento en realización y logros humanos, la culpa en oportunidad para aprender y mejorar, y la muerte en motivación para actuar responsablemente (Noblejas, 2000). Para ello, es necesario asumir una postura humilde ante la vida, encontrando sentido al propio sufrimiento y viendo la posibilidad de aprender y aportar a otros.

1.1.1.4.2. Recursos Noéticos

Para Frankl se puede encontrar el sentido de la vida desarrollando los recursos noéticos o espirituales, siendo los principales el autodistanciamiento y la autotrascendencia (Mendoza, 2019). Ambos recursos requieren de un funcionamiento pleno y simultáneo para su adecuada expresión (Martínez et al., 2010), pero, aunque no se expresen nunca se pierden, porque son capacidades exclusivas del ser humano y mantienen la oportunidad de manifestarse en el momento adecuado.

a) Autodistanciamiento

Le permite al ser humano tomar distancia de sí mismo y controlar sus procesos emotivos y cognitivos (Martínez, 2013, como se citó en Mendoza, 2019). Esta distancia, da la capacidad de observarse y usar los recursos necesarios, para regular cualquier impulso o limitación condicionante.

Martínez explica las manifestaciones que son necesarias para expresar este recurso (Salomón y Díaz del Castillo, 2019).

- **Autocomprensión:** Referido a comprender los propios pensamientos, sentimientos y actitudes. Es la invitación socrática a conocerse, siendo consciente de que nunca se terminará de hacerlo (Martínez, 2011, citado

por Salomón, 2016). Es decir, la persona busca examinarse para reconocer sus emociones, vivencias, modos de afrontamiento y recursos personales.

- Autoproyección: Es verse con posibilidad de lograr una mejor versión de sí mismo y promover un cambio (Martínez, 2011, citado por Salomón, 2016). Esta visión debe partir desde lo más profundo de uno mismo y creer auténticamente en ella.
- Autorregulación: Es adueñarse de la propia personalidad y moldear su carácter; esto permite actuar conscientemente y regular sus necesidades psicofísicas (Martínez, 2011, citado por Salomón, 2016). Para ello, es necesario asumirse de forma amorosa y aceptar las situaciones que le toca vivir.

b) Autotrascendencia

“La autotrascendencia es el rasgo más importante y elevado de la existencia humana, en cuanto la vida del hombre siempre apunta hacia algo que no es él” (Frankl, 2011, p.98). Esto involucra ofrecer lo mejor de sí, para alguien o algo distinto de uno, a través de un acto de amor.

Además, la autotrascendencia consolida un cambio profundo y duradero, que influye en el desarrollo del ser humano y la realización de sentido (Martínez et al., 2010). Al respecto, Martínez explica las manifestaciones que son necesarias para expresar este recurso (Salomón y Díaz del Castillo, 2019).

- Diferenciación: Es la capacidad para ir más allá de uno y ver a otros, validando su forma de sentir, pensar y actuar (Martínez, 2012, citado por Salomón, 2016). Para lograrlo, es necesario buscar un encuentro genuino, reconociendo que son tan valiosos como uno.

- **Afectación:** Implica dejarse tocar por los valores del mundo, es decir, abrir el corazón para que lo valioso impacte y se vibre con ello (Martínez, 2011, citado por Salomón, 2016). A partir de ello, se aclaran los valores personales y se promueven relaciones genuinas.
- **Entrega:** Es darse al mundo incondicionalmente, logrando ser auténtico, conectar con el otro, e ir hacia el sentido (Martínez, 2011, citado por Salomón, 2016). Es la realización de su sentido de vida.

1.1.1.5. Logoterapia

La Logoterapia es un método terapéutico desarrollado por Viktor Frankl, médico neurólogo y psiquiatra influenciado por la corriente filosófica del Existencialismo. Al respecto, Azabache (2018) menciona que, para Kierkegaard, padre del existencialismo, cada individuo es responsable de encontrar el sentido de su existencia y vivir con sinceridad y pasión.

Con estos conceptos, Frankl enfoca su terapia en la búsqueda del sentido de vida y el significado de la existencia humana, nombrándola a partir de la palabra griega *Logos*, que significa "sentido" o "propósito". Salomón y Díaz del Castillo (2019), mencionan que el principal objetivo de esta terapia es movilizar la dimensión espiritual, para permitir que se manifiesten los recursos noéticos.

La logoterapia busca modificar actitudes, que permitan a la persona cambiar la forma en que se relaciona consigo misma y con el mundo (Salomón, 2016). Asimismo, la logoterapia propone técnicas psicoterapéuticas específicas (Martínez, 2013).

El logoterapeuta no parte juzgando los valores que tiene la persona o la ausencia de estos, ni el sentido que le da a su vida o su falta de sentido (Frankl,

1995), por el contrario, imponer valores o sugerir algún sentido, va en contra de la libertad e individualidad humana. Así, Fabry (1977) añade que centrarse en las áreas sanas de la persona, tales como sus cualidades y logros, permitirá que reflexione, aprenda de los fracasos y enmiende sus defectos. En otras palabras, esta terapia invita a tomar conciencia de las posibilidades, más que de las limitaciones.

Finalmente, la logoterapia permite “enfrentarse con el sentido de su propia vida, para a continuación, rectificar la orientación de su conducta” (Frankl, 1991, p. 100). Es decir, la persona se volverá protagonista y creadora de su historia en cada paso.

1.1.1.5.1. Diálogo Socrático

El diálogo socrático es la principal herramienta usada en la logoterapia (Salomón y Díaz del Castillo, 2019). El terapeuta, al igual que Sócrates, debe despertar lo que está adormecido, esperando ser descubierto y realizado (Herrera et al., 2016). Es decir, los valores que promueven el encuentro y la realización del sentido de vida.

Su técnica consiste en formular preguntas que le brinden a la persona un mejor autoconocimiento y así sea consciente de sus verdaderos deseos (Frankl 1994, citado por Muñoz, 2017). Esta reflexión permitirá validar otros puntos de vista, ampliando lo que para él es el conocimiento y la verdad (Martínez, 2012 citado por Salomón y Díaz del Castillo, 2019). Pero primero, se necesita una buena relación terapéutica, que fortalezca a la persona, para que sea libre de conducirse.

Finalmente, a través del diálogo socrático, la persona puede autodistanciarse de la percepción que se tiene de la realidad y evaluar si lleva a

una vida con sentido. Asimismo, puede autotranscender al vivir a través de los valores existenciales y los recursos noéticos (Salomón y Díaz del Castillo, 2019), por ello es necesario que la persona tenga en claro, lo que es realmente significativo para sí misma.

1.1.2. Sentido de Vida en docentes de estudiantes con Necesidades Educativas Individuales

1.1.2.1. Sentido de Vida en docentes

Frankl señala que “el verdadero sentido de la vida, debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano, como si se tratara de un sistema cerrado” (Frankl, 2004, p.155 citado por Salomón, 2016), además Frankl menciona que “la mejor manera de conseguir la realización personal es dedicarse a metas desinteresadas” (Bossano y Onofa, 2018, p.6). En referencia a esto, la docencia es una de las profesiones que aporta a un mayor sentido de vida (Gaviño Castro de Perry, 2015).

La definición más aceptada de docencia, refiere que es la relación entre las personas que asisten al proceso de aprendizaje, a través de un proceso planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014). Pero la enseñanza más que una profesión, es una misión (Eguren y de Belaunde, 2019), porque su labor impacta en la vida de muchos estudiantes, más allá de cualquier logro académico.

En relación al ambiente trabajo, aquellos donde se comparten principios similares y se promueve el desarrollo de capacidades son los más valorados (Gómez, 2017). En el caso de los docentes, el trabajo además de relacionarse con su satisfacción y desarrollo profesional, impacta en la forma de transmitir

conocimientos y la calidez que pueden brindar a sus estudiantes.

Respecto a las competencias personales de los docentes, ellos consideran que el talento, el entusiasmo y la creatividad les permitirán superar los retos a los que se enfrentan diariamente (Bustamente, 2016). Pero además un buen docente necesita de introspección, para reconocerse, controlar sus emociones y motivarse a sí mismo (Herrera et al., 2019).

En ese sentido, más importante que la profesión es la forma de ejercerla, y cada ser humano da un aporte único (Frankl, 2001). En cuanto al sentido de vida, el docente no puede enseñarlo, pero si puede ser ejemplo, a partir de su propia dedicación (Frankl, 2012). Esto significa, que aquellos docentes que primero trabajen en sí mismos y se sientan satisfechos con su labor, podrán aportar a sus estudiantes.

1.1.2.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Individuales

La necesidad educativa individual es una clasificación para aquellos estudiantes que, a pesar de contar con un nivel intelectual promedio, presentan bajos niveles de atención y concentración, así como fallas en la percepción y memoria. Esto ocasiona dificultades en su lenguaje hablado o escrito, trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), problemas en el pensamiento operatorio y errores de cálculo (Colegio Palestra, 2020).

Debido a estas características, brindar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas individuales es más demandante, ya que se necesita un enfoque integral que involucre varias técnicas pedagógicas, que tomen en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Como la mayoría de estos estudiantes muestran rechazo hacia las clases

y/o a los docentes, dificultan la convivencia y el cumplimiento de la currícula. Por ello, es necesario como mencionan Tacca y Tacca (2019), que los docentes desarrollen habilidades sociales para interactuar asertivamente con los estudiantes. Asimismo, Espinoza et al. (2014) afirman que los docentes que escuchan y comprenden a sus estudiantes, logran apoyarlos a nivel académico, social y familiar.

1.1.2.2.1. Estudiantes con dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje afectan la capacidad de concentración, la actividad motriz, la orientación en el espacio y el control de impulsos (Sans et al., 2017). Además, académicamente repercuten en la habilidad para leer, escribir y el cálculo (Ríos y López, 2017). Todo ello, compromete la capacidad de organización y planificación de tareas, siendo necesario que los docentes pongan énfasis en desarrollar las áreas: perceptivo motor, perceptivo visual y psicolingüística.

En ese sentido, es necesario relacionar las experiencias previas de los estudiantes y emplear el error como una oportunidad de aprendizaje, promoviendo el diálogo y desarrollando la capacidad reflexiva de los estudiantes.

1.1.2.2.2. Estudiantes con conductas disruptivas

Los estudiantes con conductas disruptivas, se caracterizan por transgredir las normas establecidas y presentar conductas ruidosas o agresivas (Jurado y Justiniano, 2015). En el aula estas conductas se manifiestan como falta de cooperación, desobediencia, hostilidad, provocación o agresión hacia otros.

Para que los docentes puedan ejercer autoridad y crear un clima

adecuado, primero deben promover la autonomía de los estudiantes y establecer normas que tomen en cuenta sus valores.

1.1.2.2.3. Estudiantes con problemas emocionales

Los problemas emocionales afectan principalmente la capacidad para formar o mantener relaciones interpersonales, generando un estado de descontento e incluso depresión (Bravo et al., 2015). Esta condición afecta la capacidad de aprendizaje, a pesar de que no se presenten dificultades intelectuales o sensoriales.

Los estudiantes con problemas emocionales manifiestan temor, agresión, aislamiento e incluso pueden desarrollar síntomas físicos. Por ello, es necesario que los docentes mantengan un ambiente acogedor y seguro, que refuerce su autonomía y autoestima.

1.1.3. Enseñanza Personalizada en estudiantes con necesidades educativas individuales del Colegio Palestra

Un buen docente no solo se caracteriza por dominar los contenidos que imparte; sino que además brinda iguales oportunidades de desarrollo y promueve la participación de todos sus estudiantes, (Angenscheidt y Navarrete, 2017). La metodología que permite lograr estas características es la enseñanza personalizada, la cual para Vera (2018) involucra un gran desafío pedagógico, ya que promueve sistemas compensadores y diferenciadores, en base a las características de cada estudiante.

En el Perú, el Colegio “Palestra” es la primera institución que desarrolló el modelo de enseñanza personalizada y acoge a estudiantes con necesidades

educativas individuales desde 1980. Todos ellos se mantienen dentro del Régimen de Educación Básica Regular y cumplen los programas que establece el Ministerio de Educación.

Su enfoque educativo propone que, para lograr una buena base académica, el aprendizaje debe ser motivador, estimulante y divertido. Asimismo, a través de una axiología científico humanista, se inculca el amor a Dios y el hombre, respetando las diferencias de cada persona y construyendo vínculos seguros que garanticen una convivencia segura.

En ese sentido, se promueve una metodología de aprendizaje basada en el juego y se brinda soporte emocional, fomentando el crecimiento personal de los estudiantes. Porque como dice Frankl (1994) “a través del amor verdadero, no solo se puede entender lo que el otro es, sino también lo que el otro puede llegar a ser” (p.240).

1.2. Revisión de la Literatura

1.2.1. Investigaciones Nacionales

En palabras del reconocido logoterapeuta Efrén Martínez, “Alejandro Salomón es un gran difusor de la logoterapia en el Perú, tal vez el psicólogo de orientación logoterapéutica más importante” (Salomón y Díaz del Castillo, 2019, p.17). Posteriormente en el 2021, Salomón comparó la expresión de libertad según el sentido de vida, en los adultos que asistieron al Centro Psicoterapéutico Logos de Lima Metropolitana. La investigación fue de tipo cuantitativa descriptiva y aplicó la Escala Dimensional de Recursos Noológicos (EDRN) y el Inventario de Propósito de Vida (PIL) a una muestra de 200 personas de ambos sexos, con edades entre los 18 y 70 años. Los resultados mostraron que aquellos con un claro sentido de vida,

presentaron una mayor expresión de libertad, en comparación a quienes mostraron tener un incierto o escaso sentido de vida.

Muñoz (2019) buscó determinar el nivel de autodistanciamiento y autotrascendencia en los estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Para ello, realizó una investigación no experimental de tipo descriptivo comparativo y aplicó la Escala Dimensional de Recursos Noológicos (EDRN) en una muestra de 432 estudiantes, entre 16 y 25 años de la carrera de psicología. Los resultados demostraron que existen diferencias significativas según el sexo en el recurso noético autodistanciamiento, siendo los hombres quienes tienen mayor despliegue; además de que existen diferencias significativas según el año académico en el recurso noético autotrascendencia, teniendo mayor despliegue los alumnos del quinto y sexto año de carrera.

Andrade (2018) investigó la relación entre los recursos noológicos y el sentido de vida en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para ello, realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional y tomó una muestra de 114 estudiantes entre el sexto y el octavo ciclo, de la carrera de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Para evaluar las variables utilizó la Escala Dimensional de Recursos Noológicos (EDRN) y el Inventario de Propósito de Vida (PIL). Los resultados de la investigación determinaron que existe relación entre las dimensiones de los recursos noológicos y el sentido de vida, hallando la presencia de sentido de vida en el 39.5% de estudiantes y el despliegue de recursos noológicos en el 46.5%.

Azabache (2018) investigó el efecto del “Programa de mentoría desde el enfoque de logoterapia para mejorar el sentido de vida en estudiantes universitarios”. Este programa se llevó a cabo durante un ciclo académico, con

91 estudiantes que ingresaron a la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte de Trujillo. La investigación fue de tipo cuantitativa transversal y se aplicó el Inventario de Propósito de Vida (PIL), demostrando que el programa de mentoría tuvo efecto positivo en los universitarios, ya que el 68.1% inició con un nivel medio de sentido de vida y al finalizar el programa el 92.3% de los estudiantes obtuvieron un alto nivel de sentido de vida.

Gaviño (2015) investigó la relación entre el sentido de vida con el desempeño docente y la satisfacción laboral, en docentes del nivel inicial de centros educativos estatales de Lima Metropolitana. Para ello, escogió una muestra de 31 docentes entre 25 y 50 años de edad, las cuales participaron en el “Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2008-2009” con el propósito de desarrollar su sentido de vida. La investigación fue de tipo cuantitativa correlacional y se aplicaron el Inventario de Propósito de Vida (PIL), un cuestionario sobre el desempeño docente y otro de satisfacción laboral. Los resultados demostraron que existe relación entre el sentido de vida y el desempeño docente, siendo las docentes con objetivos claros y definidos, quienes presentan un alto nivel de sentido de vida y desempeño docente. En cambio, la relación entre el sentido de vida y la satisfacción laboral es poco significativa.

1.2.2. Investigaciones Internacionales

Quiceno, et al. (2020) investigó el nivel de sentido de vida y los recursos psicológicos presentes en estudiantes universitarios, para diseñar un programa psicoeducativo y prevenir la depresión y el suicidio. Para ello, se tomó una muestra poblacional de 214 estudiantes entre 15 y 45 años, del primer y segundo semestre de la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Cúcuta, Colombia. La

investigación fue descriptiva de diseño transversal y se utilizaron la Escala Dimensional de Sentido de Vida (EDSV) y la Escala Dimensional de Recursos Noológicos (EDRN). Los resultados demuestran que existe correlación estadística significativa entre la presencia de los recursos noológicos y un alto nivel de sentido de vida.

Díaz (2018) investigó el despliegue de recursos noéticos para la expresión de una personalidad auténtica. Para ello, realizó un estudio de caso a un estudiante universitario de 22 años de la ciudad de La Paz, que asistió a terapia con el objetivo de lograr más seguridad en sí mismo, mejorar su autoestima y sentirse capaz de establecer relaciones interpersonales. Aunque en las primeras sesiones el joven se mostró con poca capacidad reflexiva y no asumía su responsabilidad, logró desarrollar su capacidad de autodistanciamiento y obtuvo seguridad para establecer vínculos interpersonales; sin embargo, por falta de tiempo no culminó la terapia y no llegó a desplegar el recurso de autotrascendencia.

Beltrán et al. (2015) buscaron comprender las estrategias y los recursos noológicos, en relación a la vivencia y realización del sentido de vida de 3 mujeres sobrevivientes al cáncer de seno, en la ciudad de Bogotá. La metodología fue cualitativa fenomenológica y se realizó una entrevista semiestructurada para analizar el discurso de cada participante. Los resultados demostraron que las 3 mujeres desarrollaron sus capacidades de autodistanciamiento y autotrascendencia, al aceptar lo inevitable de su enfermedad, restaurando la relación consigo mismas y sus seres queridos, además de modificar sus proyectos de acuerdo a su sentido de vida.

Bustos y Cornejo (2014) investigaron el sentido del trabajo en docentes de aulas hospitalarias. Para ello, realizaron una investigación cualitativa a través de un focus group a 7 educadoras entre 25 y 60 años, quienes enseñaban a niños hospitalizados con cáncer de la ciudad de Santiago. El objetivo fue profundizar acerca de los sentidos atribuidos al trabajo y cómo vivencian las dimensiones afectivas. Al final de la investigación, se concluyó que estas educadoras, construyeron su sentido de trabajo enfocándose en disfrutar del tiempo presente y en sus relaciones emocionales, teniendo la meta de facilitar la reinserción de los niños a la escuela formal.

Figueiredo, et al. (2013) investigaron la relación entre el sentido de vida, el bienestar psicológico y la calidad de vida en los docentes de primaria y secundaria de la ciudad de Campina Grande. Para ello, tomaron una muestra de 517 docentes entre 18 y 65 años, de los cuales 252 enseñaban en escuelas públicas y 265 en escuelas privadas. Para evaluar las variables se utilizaron la versión rápida de 12 preguntas del Inventario de Propósito Vital (PIL), la versión de 12 ítems del Cuestionario General de Salud (GHQ) y la versión breve del Cuestionario de Calidad de Vida (WHOQOL-Bref). Los resultados determinaron que el sentido de vida es una variable que predice el bienestar psicológico y la calidad de vida.

1.3. Planteamiento del Problema

Además del crecimiento personal, es importante que las personas se desarrollen profesionalmente de forma paralela y complementaria (Cuny, 2007). Pero esto es difícil de lograr en el caso de los docentes, porque la interacción diaria con los estudiantes y las exigencias de su trabajo, hace que sean más

vulnerables física y emocionalmente (Tacca y Tacca, 2019; Gaviño, 2015).

En el Perú, estos profesionales valoran la vocación, la motivación, el grado de satisfacción laboral y un buen ambiente de trabajo, pero la realidad muestra que tienen el índice más bajo de satisfacción de Latinoamérica (Bustamente, 2016). Además de que se les culpa de las deficiencias del sistema educativo (El Peruano, 2021), cada vez se les exige mayor conocimiento especializado, aunque sus condiciones de trabajo se devalúan, con sueldos entre el 10% y 25% menos que el de otras carreras (Eguren y de Belaunde, 2019). Como medida de apoyo, el estado ofrece capacitaciones pedagógicas, pero esto no es suficiente porque no se toma en cuenta su lado humano (Vera, 2018).

Incluso mencionan “todo el tiempo es trabajar en la vida de un docente” (Bustamente, 2016), ya que además de las horas lectivas con los estudiantes, realizan varias actividades académicas en horas no lectivas (Tacca y Tacca, 2019). Esta presión y condiciones de trabajo no óptimas, pueden exceder la capacidad del trabajador y producir estrés laboral (Alvites, 2019). En efecto, el 45.7% de los docentes peruanos presentaba síntomas de estrés laboral el año 2016 (Tacca y Tacca, 2019).

Pero la vulnerabilidad para los docentes de estudiantes con necesidades educativas individuales es aún mayor y no cuentan con una clasificación del MINEDU, siendo incluidos dentro del Régimen de Educación Básica Regular, a pesar de que las condiciones de trabajo son diferentes, porque el grupo de estudiantes al que se dirigen es heterogéneo y necesitan aplicar varias técnicas pedagógicas y estrategias personales al mismo tiempo.

Adicionalmente a esta situación, debido al estado de emergencia sanitaria para prevenir y controlar el COVID-19, fue necesario que adapten la currícula y

desarrollen sus clases de manera virtual. Por ello, muchos aprendieron técnicas digitales e incorporaron métodos más visuales para captar la atención de sus estudiantes, además de que invierten más tiempo para asegurar una buena conexión y responder las dudas de los estudiantes o padres de familia fuera del horario de clases.

En ese sentido, como la modalidad virtual demanda mayor tiempo de preparación, muchos colegios recortaron su horario de clases, pero este grupo de docentes mantiene su horario de trabajo completo. Por otro lado, como muchos estudiantes de colegios particulares se han retirado, han disminuido los sueldos de muchos docentes, incluyendo a los docentes de estudiantes con necesidades educativas individuales.

Pero a pesar de que las condiciones del contexto no parezcan favorables, el ser humano siempre puede elegir su actitud y como relacionarse (Farfán y Moya, 2012). Además, el tener un sentido de vida, permite afrontar la adversidad y las obligaciones del trabajo (Martínez, 2013). Por ello, se realizó un estudio fenomenológico hermenéutico, a partir de una entrevista semi-estructurada, para analizar el sentido de vida de este grupo de docentes y describir la expresión de los principales recursos noéticos autodistanciamiento y autotrascendencia, los cuales, según Frankl, promueven el encuentro del sentido de vida.

Tomando como muestra a un grupo de docentes del Colegio Palestra, se planteó responder la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son las características del sentido vida en un grupo de docentes que enseña a estudiantes con necesidades educativas individuales de un colegio personalizado de Lima Metropolitana?

Y, a las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cómo se expresa el recurso noético autodistanciamiento, a través de sus manifestaciones autocomprensión, autoproyección y autorregulación, en la vida personal y la labor de los docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales?
- ¿Cómo se expresa el recurso noético autotrascendencia, a través de sus manifestaciones diferenciación, afectación y entrega, en la vida personal y la labor de los docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar el sentido de vida de un grupo de docentes que enseña a estudiantes con necesidades educativas individuales, de un colegio personalizado de Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo se expresa el recurso noético autodistanciamiento, a través de sus manifestaciones autocomprensión, autoproyección y autorregulación, en la vida personal y la labor, del grupo de investigación.
- Describir cómo se expresa el recurso noético autotrascendencia, a través de sus manifestaciones diferenciación, afectación y entrega, en la vida personal y la labor del grupo de investigación.

1.5. Definiciones Operacionales de Términos

- *Sentido de Vida:* Es el propósito que le brinda significado a la vida de cada

persona, dando la fortaleza para superar los desafíos y las dificultades que se presentan. Esto permite aportar brindando lo mejor de sí, en beneficio propio y de los demás.

- *Recurso Noético Autodistanciamiento*: Es el proceso reflexivo que le permite a la persona reconocerse, controlarse y utilizar sus recursos personales para conseguir la vida que desea tener. Este recurso se expresa a través de las manifestaciones autocomprensión, autoproyección y autorregulación.
- *Autocomprensión*: Es darse cuenta del propio comportamiento, reflexionando acerca de sus pensamientos y sentimientos, para lograr entenderse y aceptarse.
- *Autoproyección*: Es la capacidad para verse en el futuro deseado y planificar cada paso necesario.
- *Autorregulación*: Es la aptitud que permite controlarse y generar estrategias a partir de sus recursos personales, de modo que se puedan superar los desafíos y las dificultades de la vida.
- *Recurso Noético Autotrascendencia*: Se da al vincularse con una actividad o una relación, esto lleva a dar lo mejor de sí, para realizar su sentido de vida. Este recurso se expresa a través de las manifestaciones diferenciación, afectación y entrega.
- *Diferenciación*: Es poder percatarse de lo valioso de otras personas y respetar cómo eligen vivir, sin dejar de lado lo valioso para uno mismo.
- *Afectación*: Es atreverse a experimentar, dejando los juicios y siendo fiel a sí mismo. Esto permite reafirmarse y vincularse genuinamente.
- *Entrega*: Es comprometerse con una labor o una relación de forma

desinteresada, porque brinda satisfacción y le da sentido a su vida.

- *Necesidades Educativas Individuales:* Referidas a las dificultades de aprendizaje, las conductas disruptivas y los problemas emocionales que interfieren en el proceso de aprendizaje.
- *Docentes de estudiantes con Necesidades Educativas Individuales:* Referido a los docentes que asumen la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas individuales, quienes, debido a la dificultad de su labor, son vulnerables física y emocionalmente.

1.6. Importancia y Limitaciones de la Investigación

1.6.1. Importancia

La presente investigación aporta a la comprensión del sentido de vida en los docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales. Debido a que a través de la entrevista semi-estructurada, estos docentes pueden reconocer las motivaciones y recursos que los ayudan a disminuir la vulnerabilidad física y emocional que tienen debido a la sobrecarga de su labor.

Finalmente, el enfoque de investigación fenomenológico ha permitido conocer la realidad específica de este grupo de docentes, lo cual sirve como base para futuras investigaciones.

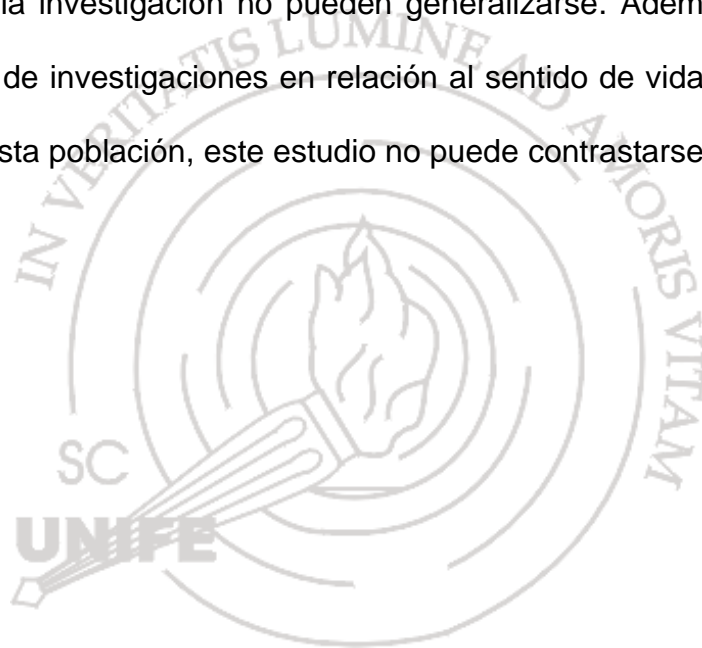
1.6.2. Limitaciones

Inicialmente se pensó entrevistar a todos los docentes del colegio, pero esto no fue posible, debido al escaso tiempo libre con el que cuentan al finalizar sus actividades laborales en horas lectivas y no lectivas, las cuales

incrementaron aún más con la modalidad de enseñanza virtual.

También cabe resaltar, que la mayoría de docentes que accedió a la entrevista mostraron signos de cansancio y otros aprovecharon ese tiempo para servirse un breve refrigerio, e incluso pidieron que se realice lo más rápido posible para poder retomar sus labores. Otra limitante, fue que en varias ocasiones se dieron problemas de conexión a internet y se necesitaba volver a retomar el curso de la entrevista.

Por último, como la muestra de docentes entrevistados es pequeña, los resultados de la investigación no pueden generalizarse. Además, debido a la poca cantidad de investigaciones en relación al sentido de vida en el trabajo o que incluyan esta población, este estudio no puede contrastarse.



CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

Debido a las características de la población y los objetivos de la investigación, se escogió un estudio de tipo cualitativo.

Este tipo de investigación es la más utilizada en ciencias sociales, porque permite profundizar y comprender la realidad de toda la población (Arbaiza, 2019), tomando como válidos todos los argumentos de los participantes al momento del análisis (Gutiérrez, 2016).

2.1.2. Diseño de Investigación

Se aplicó un diseño fenomenológico hermenéutico. El enfoque fenomenológico profundiza más allá de las apariencias (Gutiérrez, 2015), al recoger las opiniones, creencias, actitudes y emociones directamente de los participantes (Avolio, 2016). Por su parte, el diseño hermenéutico da la posibilidad de interpretar los significados de la experiencia vivida, a través de su discurso y el contexto en que se ubican (Sandoval, 2002). Por todo ello, con los datos recogidos a través de las entrevistas a este grupo de docentes, se analizó el sentido de vida y cómo expresan sus recursos noéticos en las áreas personal y laboral.

2.2. Participantes

La población total está conformada por 16 docentes entre 24 a 55 años, de ambos sexos, que enseñan a estudiantes con necesidades educativas

individuales del colegio Palestra. La distribución por nivel de enseñanza es de 6 docentes en primaria, 5 docentes en secundaria y 5 docentes en ambos niveles.

Inicialmente se pensó investigar a toda la población, pero la carga de sus labores dificultó que dispongan de tiempo para este fin y por ello se realizó un muestreo por conveniencia a 8 docentes, entre los que se incluye a 2 docentes de primaria, 4 docentes de secundaria y 2 docentes que enseñan ambos niveles. Cabe resaltar que para ampliar la perspectiva del análisis, dentro de este grupo se incluyó a 1 docente nuevo y 1 docente que no trabaja actualmente en el colegio.

Más adelante se presenta una tabla con los datos sociodemográficos de los participantes (Tabla 1). Esta información se presenta en rangos para proteger la identidad de los participantes.

De acuerdo a los datos de la Tabla 1, se puede observar que la mayoría de participantes son mujeres y 3 fueron hombres. En cuanto a la edad, todos los participantes del estudio son mayores de 24 años, teniendo 3 participantes entre 25 y 32 años, 2 participantes entre 33 y 40 años y 3 participantes entre 41 y 48 años. Respecto al número de hijos, 6 de los 8 participantes tienen entre 1 y 2 hijos. En relación al nivel de enseñanza, 2 de los participantes trabajan con niños de primaria, 4 con estudiantes de secundaria y 2 enseñan cursos en ambos niveles. Además 4 de ellos estudiaron otra carrera, pero actualmente ejercen como docentes. Con respecto al tiempo de trabajo en la institución, 3 docentes trabajan 3 o menos años, 3 docentes tienen entre 4 a 8 años y los 2 docentes con más tiempo tienen entre 12 y 16 años en la institución. Finalmente, en cuanto a estudios de posgrado, 2 docentes se encuentran estudiando actualmente una maestría y el resto de docentes no cuenta con maestría.

Tabla 1*Tabla de datos sociodemográficos de los participantes del estudio*

Variable	Cantidad	
Género	Masculino	(3)
	Femenino	(5)
Edad (años)	25-32	(3)
	33-40	(2)
	41-48	(3)
Número de hijos	0	(2)
	1-2	(6)
Nivel de enseñanza	Primaria	(2)
	Secundaria	(4)
	Ambos	(2)
Docencia como primera carrera	Si	(4)
	No	(4)
Tiempo de trabajo en la institución (años)	0 - 3	(3)
	4 - 8	(3)
	9 - 11	(0)
	12 - 16	(2)
Estudio de postgrado	Si	(0)
	No	(6)
	En curso	(2)

Nota. Fuente: Elaboración propia

a) Criterios de inclusión

- Docentes con título profesional en educación u otras carreras

b) Criterios de exclusión

- Docentes que no dispongan de tiempo o no deseen participar del estudio
- Docentes que tengan algún cargo de coordinación en el colegio

2.3. Técnicas de Recolección

2.3.1. Instrumentos

Como la categoría de análisis Sentido de Vida, involucra aspectos personales de cada participante, se vio pertinente realizar una entrevista semiestructurada a la que se nombró “Sentido de Vida en relación a las manifestaciones de los recursos noéticos autodistanciamiento y autotrascendencia”.

El instrumento se elaboró en base a una guía de 18 preguntas, tomando en cuenta las manifestaciones de los principales recursos noéticos, los cuales son para el autodistanciamiento: autocomprensión, autoproyección, autorregulación y para la autotrascendencia: diferenciación, afectación y entrega (Apéndice A).

En este tipo de entrevista, los participantes pueden expresarse y dar información que es difícil de observar, además en muchos casos emergen aspectos que no fueron considerados inicialmente (Tafur e Izaguirre, 2015). En ese sentido, las preguntas no fueron seguidas rígidamente en el orden propuesto, sino que abordaron los temas en forma de conversación.

2.3.2. Criterios de calidad de la Investigación

Una vez confeccionada la guía de entrevista preliminar, el instrumento fue sometido a criterio de jueces para su validación.

Para seleccionar a los jueces, se consideró a profesionales con reconocida trayectoria en el tema de investigación, de modo que comprobaran que el instrumento evalúa la categoría de análisis (Galicia et al., 2017). Para ello

fue necesario que analicen cada pregunta y vean que se incluyeron aspectos relevantes y pertinentes (Arbaiza, 2019).

Respecto al número de jueces, varios autores consideran que se necesita un mínimo de 3 para que la evaluación sea significativa y se aceptan las preguntas que tengan como mínimo 80% de aprobación (Arbaiza, 2019; Galicia et al., 2017).

En este caso, se validó el instrumento pidiendo opinión a 5 jueces expertos, tomando en cuenta los requisitos para la obtención de grados académicos de posgrado de la UNIFE y se obtuvo una validez general de 96% según el coeficiente V de Aiken. En los Apéndices B al F, se muestran las correcciones y observaciones que se realizaron al instrumento y en el Apéndice G, el puntaje de validez para cada pregunta. Todas las preguntas se calificaron con puntajes aprobatorios, a excepción de la primera pregunta que evalúa la manifestación “autorregulación” del recurso noético autodistanciamiento, considerando que no cumplía con el criterio de intencionalidad.

A continuación, en la Tabla 2, se muestra la Tabla de validez de contenido por criterio de jueces del instrumento.

Tabla 2

Tabla de validez de contenido por criterio de jueces del instrumento

Recurso noético	Manifestaciones	Pregunta inicial	Puntajes				Corrección final
			C	I	R	P	
Autodistanciamiento	Autocomprensión	3) ¿Qué actividades te brindan satisfacción y cuáles te desagradan?	1	0.8	0.8	1	¿Qué sientes al realizar tus actividades diarias?
	Autoproyección	2) ¿De qué factores depende que lo consigas?	1	1	1	1	¿Crees que depende de alguien más aparte de ti para lograrlo?
	Autorregulación	1) ¿Cuál es tu motivación para afrontar los desafíos que surgen en la vida?	1	0.6	0.8	0.8	¿Qué consideras que está a tu alcance para afrontar los desafíos que surgen en la vida?
Autotrascendencia	Diferenciación	1) ¿Eres capaz de identificar cualidades en las personas, ya sea te agraden o no?	1	1	1	1	¿Qué tanto tomas en cuenta los puntos de vista de otros, aunque no sean como el tuyo?

Afectación	1) ¿Sientes pasión por alguna de las actividades que realizas?	1	1	1	1	¿Qué sientes por las actividades que realizas?
Afectación	2) ¿Consideras que vives de acuerdo a tus valores?	1	0.8	0.8	1	¿Sientes que vives de acuerdo a tus valores?
Afectación	3) ¿Qué sientes al enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?	1	1	1	1	¿Qué aspectos valoras al enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?
Entrega	2) ¿Es este aporte lo suficientemente valioso para darle sentido a tu vida?	1	1	0.8	1	¿Crees que este aporte le da sentido a tu vida?
Entrega	3) ¿Qué aporta en tu vida enseñar?	1	1	1	1	¿Qué aporta en tu vida la labor de docente?

Nota. (C = Claridad; I = Intencionalidad; R = Relevancia; P = Pertinencia). Fuente: Elaboración propia

2.4. Procedimiento

El primer paso fue pedir autorización al director del Colegio Palestra y una vez que se obtuvo el permiso, se procedió a contactar con los docentes que accedieron a participar en el estudio.

Antes de iniciar cada entrevista, se proporcionó virtualmente a cada participante el consentimiento informado (Apéndice H), en el cual se explica el objetivo de la investigación y se pide autorización para grabar la entrevista, haciendo énfasis en mantener el anonimato, la confidencialidad y la participación voluntaria de cada uno de ellos. Al respecto, es importante resaltar que, si bien los resultados de la misma son publicados, los nombres de los participantes aparecen con una letra.

La entrevista se realizó individualmente de manera virtual, a través de la sala de videoconferencia Zoom, lo que permitió que los entrevistados se sientan cómodos y accedan en el horario de su preferencia. El tiempo de cada entrevista fue de 40 minutos aproximadamente y al finalizar se llevó un registro con la actitud, gestos y tono de voz de los entrevistados, u otro dato que pareciera importante para el análisis. Cabe resaltar la voluntad y disposición de todos los participantes, ya que a pesar de que inicialmente mostraban signos de cansancio o necesitaban servirse un breve refrigerio, durante la entrevista se notaba su concentración y cómo su tono de voz y expresiones faciales reflejaban cuando las preguntas los hacían reflexionar o cuando se emocionaban con un tema.

Para mantener la integridad de los resultados, las entrevistas fueron transcritas textualmente, respetando la secuencia y el orden de los discursos. Siguiendo el propósito de la investigación, se crearon categorías iniciales en base a las manifestaciones de los principales recursos noéticos: *AD-*

Autocomprensión, AD-Autoproyección, AD-Autorregulación, AT-Diferenciación, AT-Afectación, AT-Entrega. Esto permitió que la información recibida se ordene, facilitando la interpretación y análisis de los discursos.

En la Tabla 3 se muestra la relación de las preguntas y los códigos establecidos para el análisis de cada sub dimensión. Inicialmente no se consideraron preguntas acerca de la modalidad de enseñanza virtual, pero las respuestas que emergieron considerando ese aspecto se incluyeron dentro de las sub dimensiones de análisis originales.

Se utilizó el programa Excel para el análisis de las respuestas, y se establecieron sub códigos para los temas emergentes, tal como se muestra en la Matriz de Categorías (Apéndice H).

Como los recursos noéticos se expresan en diferentes aspectos de la vida, fue necesario interconectar las respuestas de cada docente, agrupándolas según los sub códigos de sus manifestaciones. Finalmente se relacionaron las similitudes y diferencias entre los discursos de los docentes.

Tabla 3*Relación de códigos de análisis de la información*

Categoría: Sentido de Vida				
Dimensión (Recurso noético)	Sub dimensiones (Manifestaciones)	Preguntas	Códigos	
Autodistanciamiento	Autocomprensión	Actualmente, ¿Cómo describes la relación que tienes contigo mismo(a)?	AD: Autocomprensión	
		¿Cuáles son las situaciones más difíciles que has experimentado en tu vida?		
		¿Qué sientes respecto a tu labor diaria?		
	Autoproyección	¿Qué es lo que te gustaría lograr en tu vida?		AD: Autoproyección
		¿Crees que depende de alguien más aparte de ti lograrlo?		
		¿Consideras que el trabajo que realizas te permitirá lograr tus metas profesionales?		
Autorregulación	¿Qué consideras que está a tu alcance para afrontar los desafíos que surgen en tu vida?	AD: Autorregulación		
	¿Cuáles son las estrategias o recursos que utilizas cuando surgen estas dificultades?			
	¿Qué está a tu alcance para cumplir con tus objetivos de			

		trabajo?	
Autotrascendencia	Diferenciación	¿Qué tanto validas los puntos de vista de otros, aunque no sean como el tuyo?	
		¿Sueles cambiar de opinión para estar de acuerdo con los demás?	AT: Diferenciación
		¿Qué es lo que más valoras de tus estudiantes?	
	Afectación	¿Qué sientes por las actividades que realizas?	
		¿Sientes que vives de acuerdo a tus valores?	AT: Afectación
			¿Qué aspectos valoras al enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?
Entrega		Actualmente ¿Cuál consideras que es tu mayor aporte en la vida?	
		¿Crees que este aporte le da sentido a tu vida?	AT: Entrega
		¿Qué aporta a tu vida la labor de docente?	

Nota. Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El análisis de resultados se hizo un abordando las manifestaciones de los principales recursos noéticos, siendo para el autodistanciamiento: autocomprensión, autoproyección, autorregulación y para la autotrascendencia: diferenciación, afectación y entrega.

3.1. Recurso Noético Autodistanciamiento

3.1.1. Autocomprensión

Todos los docentes manifiestan actualmente tener una adecuada *relación consigo mismos* y algunos identifican que el principal motivo es el poder darse un tiempo para ellos mismos (A, D). En el caso de la participante C, ella manifiesta que el año pasado no podía darse un tiempo para ella, debido a que sus obligaciones no lo permitían.

- Participante A: *“Buena, me quiero, me consiento... trato de darme mi descanso, mis vacaciones, mi relajación”*.
- Participante C: *“Actualmente, me siento bien y tranquiilla. A comparación con el año pasado, que me sentía más saturada, sin menos tiempo para mis cosas personales, antes estaba estresaaada, cansaada, sentía que el trabajo que más que darte placer, era una carga, a diferencia de cómo lo hacía antes”*.
- Participante D: *“es una relación amigable y saludable, porque sé en qué momentos estoy cansada, agotada y me doy mis tiempos”*.

Otros participantes mencionaron que estar tranquilos con su forma de actuar es lo que los hace sentirse bien consigo mismos (E, G).

- Participante E: *“cuando hago las cosas las hago... así me equivoque... no soy de las personas que se recriminan y se reprochan por algo”*.
- Participante G: *“es una etapa en la que estoy conociéndome más... descubrir y reafirmar cosas que me gustan, que no me gustan... en la que reflexiono bastante”*.

Respecto al *discurso* de los participantes, un aspecto en común en varios docentes es la tranquilidad que sienten al ayudar a otras personas (E, F, H).

- Participante E: *“me han inculcado... dentro de lo que puedes, tratar de ser mejor y tratar de hacerle la vida mejor a alguien más, y si puedes hacerlo a más personas bien”*.
- Participante F: *“en estos momentos, si está dentro de mis posibilidades, ayudar al otro. Eso a mí me tranquiliza mucho, me hace sentir bien el poder ayudar” ... “siempre he trabajado en lugares de ayuda social, en la cual sentía mucha paz, mucha tranquilidad, pero ahora hacerlo con las personas de mi entorno me satisface más”*.
- Participante H: *“yo tengo unas experiencias... voy al mercado y siempre hay alguien que necesita... se me parte el corazón y yo le digo ya... hay personas que necesitan y si te piden es por algo, si se te acercan es por algo”*.

Otra característica que reconocen, es lo activos y exigentes que son consigo mismos (B, D, F, G, H).

- Participante B: *“soy de las personas que me levanto temprano... siempre he sido así... estoy metiendo ropa a la lavadora, tendiendo esa ropa, arreglando... no puedo estar sin movimiento o haciendo algo”*.
- Participante D: *“eso que hago en mi vida personal y que me encanta hacer*

en mi parte laboral, el dar más”.

- Participante F: *“cuando he estado con el bebé y de pronto estar cocinando, limpiando, programando... muchas actividades a la vez y el organizarme... me siento muy eficaz, muy eficiente”.*
- Participante G: *“siento que nunca me siento conforme con lo que ofrezco... siento que podría dar más o que podría darlo de otra manera mejor”... “todo lo que me piden trato de entregarlo antes de tiempo”.*
- Participante H: *“Uy Dios mío soy súper exigente conmigo misma... trato de dar el máximo de mi tiempo a mis hijos, consentirlos... involucrarme al máximo en su desarrollo... cuando soy ama de casa la limpieza tiene que ser excelente... como esposa estoy muy pendiente... o sea, estoy muy pendiente de todos los detalles. Y en el campo profesional pues que ni se diga”.*

En cuanto al *aspecto laboral*, todos los docentes disfrutaban su labor; sin embargo, varios reconocen su cansancio a nivel físico y emocional (C, D, F).

- Participante C: *“yo me sentía feliz porque haces un trabajo que te gusta”... “me sentía muy colérica, en el trabajo cansada, físicamente, emocionalmente. Era mírame y no me toques”.*
- Participante D: *“es cansado... si es lindo, es precioso enseñar, pero es cansado... la labor de docente es hermosa, pero es cansada”.*
- Participante F: *“estresada no estoy. Bueno saturada por el tema del trabajo y nuevamente asumiendo responsabilidad de madre y poder regresar. Retomar las mismas actividades ha costado”.*

En cuanto al trabajo virtual, expresan lo difícil de su adaptación y el incremento de horas de trabajo en su labor (C, G, H).

- Participante C: *“era bastante complicado... no sentía desligarme del trabajo las 24 horas del día... ese ritmo era desgastante y no dormía bien”*.
- Participante G: *“el año pasado con la modalidad virtual, me costó adaptarme a los horarios... porque nunca había tenido un trabajo de esa manera”*.
- Participante H: *“bueno, las actividades virtuales son muy cansadas... porque te demandan bastante tiempo de planificación, más que lo presencial, demasiado tiempo diría yo... así pases el más simple video tienes que verlo primero, el contenido, el enfoque... hay que ser muy cuidadosos allí”*.

Respecto a sus cualidades, varios docentes coinciden en que disfrutan asumiendo retos (F, G, H) y otros manifiestan que necesitan de paciencia para ejercer su labor (B, F).

- Participante B: *“si tú no tienes paciencia ahí dentro, las cosas no van bien”*.
- Participante F: *“como toda docente asumir un reto, pero estar preparada”*
- Participante F: *“lo que valoro es mi paciencia... con ellos soy muy paciente y más que es una educación a distancia”*.
- Participante G: *“la docencia me aporta emoción, me gustan los retos, me gustan los estudiantes difíciles”*
- Participante H: *“me apasiona mucho mi trabajo... si me dicen, me ponen un reto”*

En cuanto al *reconocimiento de momentos difíciles*, el docente B mencionó haber superado una grave enfermedad, a pesar de que el pronóstico médico no era favorable.

- Participante B: *“fue un momento bien difícil... pienso que la recuperación, lo que tuve que luchar, prácticamente salir de la nada y empezar. Varios doctores me decían que no me daban muchas esperanzas de poder llevar una vida normal y menos trabajar en un lugar con niños”.*

Por otro lado, aquellos docentes que han perdido algún familiar cercano mencionaron este evento como el más difícil de afrontar en su vida (E, H), mientras que aquellos docentes que no han perdido ningún familiar, refirieron distinto tipo de dificultades a lo largo de sus vidas.

- Participante E: *“la pérdida de mi abuelo, que es mi padre. A mí se me cayó el mundo... es lo que a mí más me ha dolido... yo decía esto no vuelve a ser igual”.*
- Participante H: *“la más difícil que haya enfrentado en mi vida... la pérdida de mi mamá... y a pesar de todo el tiempo que pueda haber pasado, ¡es tu mamá!... me ha tomado mucho tiempo hablar del tema con tranquilidad, porque al inicio uuuy era un mar de lágrimas”.*

Otra gran dificultad que las participantes F y H afrontaron, fue el reciente fallecimiento de sus familiares por haber contraído el virus COVID-19; ambas siguieron desempeñando su rol de docentes y refieren que, debido a las medidas de restricción sanitaria, no pudieron despedirse de sus familiares, lo que hizo más difícil para ellas afrontar esta situación. Incluso la participante F se encontraba gestando y adquirió la enfermedad; mientras que la participante H les llevaba comida a todos los familiares que enfermaron gravemente.

- Participante F: *“mi papá falleció en marzo... por tema de COVID... lo más difícil ha sido la pérdida de mi papá... por lo mismo que he estado*

gestando... no he podido tenerlo cerca... ni siquiera ir a su entierro... eso ha sido un dolor profundo este año” ... “mi embarazo también fue un poquito complicado porque tuve riesgo de aborto y también me dio COVID” ... “mi papá falleció un 11 de marzo, mi tío el 9... mi abuelito un 28 de marzo y mi hijo nació el 30”.

- Participante H: *“sentimientos de pena... mi tía, ella era como mi madre”... “hace poco ha sido en marzo... ni siquiera pudimos ir a verla... ni despedir de ella... fue de un día para otro”... “todos se habían contagiado, toda la casa. Mis sobrinos, mis primos... una estuvo internada, otro con oxígeno... Dios me quería morir, dije ¡se nos van todos!” ... “cocinábamos para llevarles... lo dejás en la puerta, ni siquiera poder hablar mucho... gracias a Dios demoraron en sanarse, pero se sanaron”.*

3.1.2. Autoproyección

Respecto a las *metas que desean conseguir*, la mayoría de docentes refiere que en el aspecto profesional necesitan estudiar una maestría para poder desempeñarse enseñando a otro nivel o en algún puesto de mayor responsabilidad que involucre trabajar con poblaciones vulnerables. A nivel familiar, la mayoría menciona que para ellos lo más importante es la tranquilidad de sus seres queridos (B, E, H).

- Participante B: *“esos logros que pueda tener, compartir con mi familia, con mis hijos. Y que ellos también salgan adelante, surjan, puedan ser personas de bien y a la vez puedan lograr también sus objetivos... mientras ellos estén tranquilos contentos y felices... y lo material podría ser darles una mayor comodidad”.*

- Participante E: *“soy creo muy sobreprotector... más que todo con la gente muy cercana... me gustaría de verdad tener esa estabilidad para decirles a mi hermana, mi prima, vamos a hacer esto... me gustaría porque es mi manera de ser”*.
- Participante H: *“con respecto a mi familia pues, bueno la salud y la tranquilidad, la alegría de mi hogar, ni siquiera me interesa tener mucho dinero, simplemente que mi familia sea feliz y esté sana, suficiente con eso”*.

En cuanto a la *forma de conseguir sus metas*, algunos docentes mencionaron que necesitan de factores externos como el ingreso económico o que transcurra tiempo para que sus hijos recién nacidos crezcan un poco. Sin embargo, la mayoría considera que depende de ellos mismos y cómo organicen sus actividades (A, B, G, H).

- Participante A: *“de mí en realidad... termino de estudiar lo que me propongo... yo creo que puedo alcanzar el puesto que quiero”*.
- Participante B: *“yo pienso que yo sería el motor o prácticamente la base para poder salir adelante”*.
- Participante G: *“el único que se podría poner las trabas sería yo. No hay nada que me pueda detener ese sueño”*.
- Participante H: *“depende mucho de mí, de cómo me organice en mi tiempo, en mis gastos” ... “cuáles son mis prioridades y de acuerdo a eso estoy haciendo las cosas”*.

Finalmente, en el *aspecto laboral*, todos los docentes concuerdan con que el enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales, amplía su nivel de experiencia y les permitirá conseguir los objetivos profesionales que se

han trazado.

- Participante A: *“va a sumar... por todo el tipo de estudiantes... me sirve para lograr mis objetivos”*.
- Participante C: *“me ha ayudado un montón porque es el único colegio que atiende casos especiales... desde que entré ahí sabía que me pondría al corriente en casos”*.
- Participante D: *“Palestra me ha ayudado muchísimo en lo que es diagnósticos, por ejemplo, hay diagnósticos que en la universidad no había visto...una visión mucho más amplia de lo que es la realidad”*.
- Participante F: *“por un tema de manejo de grupo, el conocer las diferencias que hay entre cada uno de ellos, los problemas de aprendizaje de cada uno de ellos, la forma de ser... es bastante experiencia”*.
- Participante G: *“trabajar con la población que tiene el colegio es interesante, porque siento que me puedo enfrentar a cualquier tipo de conducta disruptiva, de problema de aprendizaje... siento que me ayuda como peldaño en mi carrera profesional”*.
- Participante H: *“me va a dar el campo de acción para lo que quiero estudiar, lo que quiero conseguir”*.

3.1.3. Autorregulación

Para *afrentar los desafíos y dificultades* que se presentan, muchos docentes se auto-motivan y utilizan sus recursos personales (A, C, D, E, G).

- Participante A: *“las habilidades adquiridas a lo largo de la vida... considero que tengo todo a mi alcance para afrontarlas, si cualquier dificultad se me presenta”*.

- Participante C: *“yo tengo que darme ese impulso también, de nada me sirve que me apoyen si y voy a estar esperando como víctima a mi salvador”... “autoestima y resiliencia... creo que hay situaciones que son 100% malas, pero depende de nosotros que matiz le damos para llevar la situación”.*
- Participante D: *“siempre tuve una ruta... motivación tras motivación... todo ha ido cambiando, las motivaciones, en torno a lo que he ido avanzando en mi vida”.*
- Participante E: *“trato de afrontarla teniendo siempre lo que muchos tienen como plan B, yo tenerlo como plan A.... esa es la manera en que yo trato de afrontar la situación, teniendo una puerta de salida”.*
- Participante G: *“dentro de mí hay una motivación innata... cuando tengo un problema lo que me motiva es básicamente mi autorrealización... yo quiero solucionar ese problema, porque yo quiero ser feliz... quiero mi felicidad, mi autorrealización, quiero mi superación”... “mis capacidades, habilidades, valores, fortalezas... mi voluntad, mi actitud, mi forma de enfrentar las cosas... todo eso depende de mí”.*

Otros docentes manifiestan que su principal motivación es luchar por su familia y a la vez pueden apoyarse en ellos (A, B, D, F).

- Participante A: *“mi hija me dio fuerzas para poder sobresalir... ella fue mi motivación, mi fuerza”.*
- Participante B: *“la principal motivación que tengo es mi familia... sacar adelante a mis hijos... mientras tú tengas un apoyo, detrás de ti, eee se hace un poco más fácil... mi motivación más fuerte es estar con mi familia y contar con ellos para salir adelante”.*

- Participante D: *“mi familia es un soporte bastante fuerte... es lo que tengo a la mano para ir creciendo”... “ahora más que todo la felicidad en conjunto, en familia, pero por mi hijo, que esté bien, que su salud esté bien, que en un futuro pueda tener estudios”.*
- Participante F: *“una de las motivaciones ha sido mi hijo, mi propia familia. Mi hijo y aparte mi papá... ha sido ejemplo... eso para mí era fundamental para poder continuar con mis labores”.*

En cuanto a las fuentes de apoyo externas a las que recurren, destacan su fe, la ayuda psicológica y escuchar el consejo de personas cercanas (C, G).

- Participante C: *“gracias a Dios, en cada etapa de mi vida tuve personas, que siempre me han mostrado apoyo... me aconsejaron, me dieron ideas”.*
- Participante G: *“contemplo mi perspectiva y trato de conversarlo para poder ver otras perspectivas” ... “soy de las personas que buscan ayuda, sabe que hay aspectos... que no lo puede hacer solo... trato de respaldarme bastante en mi familia”.*

Otros docentes hacen una pausa y realizan actividades que disfrutan para sentirse mejor (A, C, D, G).

- Participante A: *“siempre me gusta hacer algo diferente, salir a algún lugar, así sea al parque, al aire... no es bueno estar en una misma rutina... siento que me alegro”.*
- Participante C: *“son cosas personales que a mí me llenan y me hacen sentir bien... tengo que hacer algo, aunque sea ver una película que me guste, porque el día que no, me siento mal”.*
- Participante D: *“siempre me permito llorar”... “tengo que respirar, respiro”.*

mucho”... “cuando me siento muy abrumada, es... tenemos que ir a algún sitio... vámonos al campo... sácame de la casa, entonces esa vueltita... hace que yo esté más tranquila”.

- Participante G: *“haciendo ejercicio... y haciendo teatro... ahí me iba desestresando, me iba superando y creo que así es... como afronto mis problemas”.*

Pero también algunos docentes que se enfocan en el trabajo, para superar la pérdida de sus familiares cercanos (A, F, H).

- Participante A: *“fue como la entrada también a distraerme, ocupar mi mente en un trabajo estable, eso me ayudó bastante a superar todo”.*
- Participante F: *“y de ahí he estado trabajando, trabajaba en una y otra actividad... estar ocupada prácticamente, muy ocupada en el trabajo”.*
- Participante H: *“decidí seguir trabajando... esa fue un poco mi salida, mi salvavidas, el trabajo y mis dos hijos”.*

Otros en cambio, refieren que desean darse un tiempo, pero que sus obligaciones no se lo permiten, por lo que descuidan su descanso y recreación (A, D, F, H).

- Participante A: *“podría abusar un poco de mi cuerpo, se podría decir cuando me exijo demasiadas cosas a la vez”.*
- Participante D: *“cuando no puedo parar... siempre trato de respirar o comer algo que me guste, para poder pasarla... pero igual sigo sintiendo ese fastidio, malestar, cansancio”.*
- Participante F: *“a mí me gusta sentirme así, eee estoy apurada, pero hago esto y de ahí el otro... a veces no duermo y digo bueno lo tengo que hacer” ... “en el momento estoy bastante cansada, agotada, porque no da tiempo*

a veces para estar en varias actividades, me cansa. Pero en el día a día me siento tranquila, porque como que yo misma me he sentido útil en diversas facetas”.

- Participante H: *“a veces no descanso mucho porquee trato de ocupar mi tiempo”... “soy muy exigente conmigo misma y creo que también eso hace que a veces pueda descuidar algunas cosas mías. Mi descanso, jaja de repente ¿no?, algunas cosas que, ósea personales, que trato de cubrir a los demás todas sus necesidades y quizá ahí olvido, por ahí las mías propias”.*

En el *aspecto laboral*, este grupo de docentes busca capacitarse constantemente para cumplir con su labor de la mejor manera posible y lograr sus metas futuras.

- Participante A: *“tuve a mi alcance charlas y capacitaciones... eso me ha ayudado un montón”.*
- Participante C: *“ahora estoy estudiando un segundo idioma para poder hacer una maestría... estuve haciendo algunos talleres... pero si quiero seguir estudiando para tener trabajos de mayor responsabilidad”.*
- Participante F: *“por la coyuntura de la pandemia me capacité mucho por mi propia voluntad, porque a mí me gusta estar al tanto” ... “al salir gestando... igual con la barriga capacitando, viendo y priorizando y yo me sentí contenta de haberlo logrado”.*
- Participante H: *“me he inscrito en varios cursos... trato de capacitarme en la medida de mis posibilidades”.*

Además, estos docentes reconocen que cuentan con el apoyo y a confianza de los coordinadores del colegio (A, E, G).

- Participante A: *“tuve todo el apoyo del mundo con el equipo”*.
- Participante E: *“la promotoría me da libertad creativa... vimos paquetes, me dieron libertad creativa total... los módulos se validaron y bien”*.
- Participante G: *“se me ha dado el reconocimiento o el respeto... oportunidad para poder desarrollarme, para poder desempeñar mi labor”... “con el apoyo de psicopedagogía, de la coordinación”*.

Finalmente, la participante F manifiesta que contar con el apoyo de su familia la ayuda mucho para cumplir con su labor; en cambio la participante C no tenía eso a su favor y renunció a su trabajo.

- Participante C: *“no aguantaba más con la casa, si no tienes apoyo no puedes más”*.
- Participante F: *“que está a mi alcance, el apoyo de mi familia, empezando por el apoyo de mi pareja... él se organiza bastante conmigo... me apoya bastante... con el tema del estudio me dice no te preocupes nos vamos a organizar... para que tú puedas estudiar... siento y sé que cuento con su apoyo”*.

3.2. Recurso Noético Autotrascendencia

3.2.1. Diferenciación

La *actitud ante algún desacuerdo* de estos docentes, principalmente es de respeto por el punto de vista de la otra persona (C, G, H).

- Participante C: *“tengo que validarlo, es su opinión y respeto su decisión”*.
- Participante G: *“tengo un umbral muy alto de tolerancia... no soy de las personas que juzga... o te encasilla de cierta manera”*.
- Participante H: *“mi hermana tomó una decisión que al principio no entendí... y entonces dije bueno yo no le puedo decir que no”*.

Además, cuando pueden hacerlo, dan su punto de vista y escuchan otros argumentos tomando más en consideración la opinión de aquellos que tengan cierta autoridad en el tema, pero no les gusta imponer sus ideas y tampoco les gusta que les impongan las de otros. Finalmente mantienen su posición, pero no discuten con aquellos que piensan diferente (B, D, G, H).

- Participante B: *“nunca me ha pasado... darle la razón a alguien para estar tranquilo con él”*.
- Participante D: *“no suelo cambiar de opinión, pero trato de no contradecir... no es que cambie, mi opinión es la misma”... “si veo que esa persona es muy cerrada... ¿para qué?”*.
- Participante G: *“no cambio de opinión... no es que me cierre... escucho sus argumentos, analizo sus argumentos y si es que son válidos los considero... como que a mi propia opinión le puedo ir restando o añadiendo ciertas cosas”*.
- Participante H: *“como ya ví que no iba a llegar a ningún lado... entonces dije nosotros no vamos a hablar de política”*.

En relación a lo que *reconocen en sus estudiantes*, algunos docentes mencionan que muchos de ellos están desmoralizados porque no alcanzaron el nivel esperado en los colegios a los que asistían anteriormente (B, E).

- Participante B: *“la mayoría de estudiantes decían si me sacan de Palestra ya pues dejaré de estudiar, porque sobretodo en secundaria los vienen sacando de 1, 2 colegios y expulsados”*.
- Participante E: *“en el cole se sienten inútiles”*.

Además valoran mucho que se esfuerzan y muestran entusiasmo en su aprendizaje, incluso el docente C menciona que es una característica que no

ha visto en otras instituciones.

- Participante A: *“su responsabilidad... son súper responsables, participativos un montón”*.
- Participante B: *“con las dificultades que tienen tratan de compartir, están trabajando conmigo”*.
- Participante B: *“las ganas que ponen ellos... de seguir la clase, de estar ahí”*.
- Participante D: *“entusiasmo por aprender”*.
- Participante F: *“me enterece mucho su tenacidad, sus ganas de querer siempre salir adelante”*.
- Participante G: *“se esfuerzan demasiado por aprender... es algo que yo no he encontrado en ninguna de las instituciones donde yo he podido enseñar antes... chicos que no pueden, pero quieren... quizá no tienen las habilidades tan desarrolladas como otros, que incluso no tienen los medios para hacerlo, pero que se esfuerzan... y compensan todo aquello que les está faltando con puntualidad, con participación, con responsabilidad, con entrega”... “a mí me pone muy sensible, me emociona, este tipo de chicos que se esfuerzan... avanzan y logran desarrollarlo”*.

Otra cualidad a destacar, es la empatía que muestran cuando se le da un tiempo especial a alguno de los estudiantes para que aprenda.

- Participante G: *“son muy empáticos con sus compañeros... cuando brindo mi apoyo... respetan eso, no se quejan... porque saben que también... ellos van a necesitar ese tiempo... espacio especial... está bien que el profesor le apoye o le brinde un espacio espacial a este compañero”*.

Finalmente, otra característica que los docentes valoran, es la sinceridad y libertad con que se expresan sus estudiantes, aunque demuestren su fastidio o que no son de su agrado (C, E, F, G).

- Participante C: *“adoro que siempre dicen lo que sienten y como debe de ser. Si están fastidiados lo dicen, si están felices lo dicen, me gusta su forma de ser, sin filtro, como debe ser en la vida”*.
- Participante E: *“todos, desde primaria a secundaria, todos son súper sinceros, si no le caes no le caes y si te quieren te quieren, y te lo dicen. Entonces eso lo valoro demasiado, a mí me gusta bastante esa sinceridad...te dicen las cosas tal cual, jaja en eso no tienen ningún filtro”*.
- Participante F: *“de mis estudiantes valoro su alegría... su alegría y su nivel de ímpetu para lograr las cosas”... “son bien graciosos, yo no sé ya donde mostrar el tema de la diversión o la risa”*.
- Participante G: *“no solo me refiero a las cosas buenas, también a los retos que se presentan... el año pasado tuve un alumno difícil y siento que pude aprender de él, me ofreció su calor humano... ya incluso si no me llego a estimar... o es lo que busco, pero siento que le enseñé y siento que él aprendió de mí y siento que yo aprendí de él”*.

3.2.2. Afectación

Todos los docentes disfrutan de las *actividades que realizan* y varios refieren que no realizarían una actividad pensando únicamente en el beneficio de otros (B, C, E).

- Participante B: *“yo hago las cosas porque me nace hacerlas, las de la casa y el trabajo”*.

- Participante C: *“hacer las cosas que a mí me gustan en realidad... ¿de qué me sirve que otro sea feliz si yo me siento infeliz?”*.
- Participante E: *“me gustan, porque si no me gustaran, no lo haría. Tiene que gustarme algo mucho para que yo lo haga”*.

En cuanto a la *práctica de valores*, todos los docentes inicialmente refirieron que viven de acuerdo a sus valores, además los participantes A, B, D y H mencionan que transmiten los valores que aprendieron en su hogar.

- Participante A: *“un valor que mi mamá me inculcó mucho, ha sido el no mentir...prefiero que me duela mil veces una verdad mala que vivir una mentira bonita y trato de inculcarlo a mi hija”*.
- Participante B: *“mi papá es casi igual, yo he aprendido la limpieza y el orden de él”*.
- Participante D: *“mi mamá me inculcó muchos valores, por ejemplo, puntualidad, responsabilidad, amor familiar... creo que lo sigo transmitiendo”*.
- Participante H: *“soy muy vehemente, muy apasionada en muchas cosas y si tengo que salir a la calle a decir a mis vecinos que tienen que limpiar... no soy pleitista, reclamo lo que es justo”*

Luego la participante F reconoció que, a pesar de haber tratado, no cumple totalmente con los valores con los que fue criada y el participante G comentó que luego de haberlos reconstruido, ahora vive de acuerdo a sus valores.

- Participante F: *“alguien diría bueno no me interesa, o de repente me da igual pero de cierta manera te mueve emociones... he tratado no?, pero lamentablemente las circunstancias se dieron de esa manera”*
- Participante G: *“ahora sí... atravesé por un proceso de reconstrucción de*

mi ética... yo no había necesitado construir mis valores... porque ya me los imponían... poco a poco me fui dando cuenta que había cosas que no me gustaban, pero que partían de mí... ya fui formando mi propia ética... algo que fue propiamente mío”

Respecto al *aspecto laboral*, la mayoría de docentes se encuentra satisfecho de brindar oportunidad a aquellos estudiantes que en otros centros no recibían el apoyo necesario y ver que logran superar sus propias expectativas (A, D, E, F).

- Participante A: *“cuando alguien necesita más se le puede dar ese apoyo, se le intenta dar ese apoyo... eso es lo que me gusta de Palestra. Tratamos de que ningún niño, por más de las dificultades que tengan” ... “el trabajo es más personalizado y siento que puedo lograr en ellos, realmente comprobar si están aprendiendo o no... a pesar de que es virtual, no lo veo, pero lo siento más”.*
- Participante D: *“siento que mi enseñanza está siendo útil para personas, que de repente en otros sitios les decían que no... siento que es un aporte”.*
- Participante E: *“ver como se emocionan... cuando a alguno de ellos logra algo... y sabes que has colaborado con eso... me llena bastante”*
- Participante F: *“A pesar de que de repente tiene cada uno dificultad en su casa... agregándole la dificultad cognitiva que pueden tener o física en algunos casos, siempre logran hacer, veo de que no tienen límites, de repente en otras instituciones... pero dándoles bastante comprensión, atención, animándolos, ellos dan más de lo que de repente estaba en expectativas en otras instituciones”.*

Además, mencionan que más allá del logro académico, buscan que los estudiantes adquieran varias capacidades y se desarrollen como personas (B, C, D, E, G).

- Participante B: *“mi curso es más como que para... que el chico se pueda desarrollar más él”... “yo doy un granito más de arena... para que ellos den sus primeros pasos”.*
- Participante C: *“contribuir enseñándoles no algo a corto plazo, sino contribuir para que ellos sean personas de bien, enseñarles valores... situaciones, cosas así, darles herramientas de vida”.*
- Participante D: *“sentir que estoy haciendo algo bonito... yo le enseñé a él y mira cómo es ahora”.*
- Participante E: *“lo que yo valoro de enseñarles, es que les estoy dando creo una oportunidad para que se desarrollen con lo que se puedan valer más adelante... siempre les digo no solamente se van a poder quedar acá... tu trabajo de acá lo vas a poder vender en cualquier parte del mundo”.*
- Participante G: *“me gusta enseñar a los adolescentes, a los que están en quinto año, cuarto, porque siento que tienen el pensamiento más abstracto y puedo profundizar más con ellos y puedo apoyarlos más... porque ya están próximos a ser ciudadanos, entonces puedo tener un poco más de influencia por ahí y poder ayudarlos y eso sería todo”.*

Pero especialmente valoran las muestras de agradecimiento de sus estudiantes (B, H) y que llegan a establecer un vínculo con ellos (A, C, G).

- Participante A: *“volver a retomar mi paciencia y amor... ese cariño que es como un juego para los chicos”... “siento que me llevo muy bien”... “siento*

que tenemos una relación... me cuentan sus cositas, conversamos bastante”.

- Participante B: *“yo me siento satisfecho cuando los chicos me dan las gracias... cuando estamos haciendo una clase y al chico le sale... ¡profe gracias!”.*
- Participante C: *“al final uno igual se encariña con los niños... te dan alegría... los niños tienen esa magia, te devuelven lo que tú les das, si tú les das amor te devuelven amor y si les pones mala cara no te van a dar nada”.*
- Participante G: *“siento que puedo dar calidad... esa calidad y calidez... me brinda ese roce con personas, con seres humanos... como que su misma energía me levanta, la misma energía de todo el grupo humano... recibir ese calor humano... esas experiencias... todo eso es muy enriquecedor”.*
- Participante H: *“valoro los detalles que ellos puedan tener conmigo. Que me digan gracias miss... sus palabras son tan reconfortantes. O simplemente que lleguen y te abracen... que tengan la confianza de contarte algo personal”.*

Finalmente, este grupo de docentes valora que pueden desempeñarse en lo que les gusta y se desarrollan profesionalmente, logrando el avance de sus estudiantes y el reconocimiento de los directivos del colegio y los padres de familia (A, B, D, E, F, H).

- Participante A: *“me llena mucho y me hace sentir bien las cosas que uno está logrando con los chicos”... “si le expliqué a este niño de esta manera le sirvió, cuando al otro estudiante no le sirva y lo tengo que cambiar...”*

pensar de otra forma”.

- Participante B: *“cuando los directivos te dicen, la mamá tal está contenta, te dan las gracias por todo lo que estás haciendo... y el papá, la mamá y el chico más que todo, se sienten bien”.*
- Participante D: *“he hecho que los chicos aprendan cosas que yo misma pensé que no iban a aprender... y ellos lo saben y di un paso más... ha sido un tema de en ese momento crear, porque eso no hay en ningún libro, ¿cómo creas si es que no estás a su costado? que es lo más complejo”.*
- Participante E: *“no solamente veo la parte de educación... sino que también me puedo foguear enseñando programas que son los de mi carrera”... “entonces eso ya me enganchó del todo”... “y si puedes con los niños de palestra, puedes con cualquiera”.*
- Participante F: *“en cuestiones laborales me gusta hacerlo muy bien... me siento útil, contenta conmigo misma”... “superar este año... tratar de organizarme mejor para poder asumir también otras responsabilidades, porque no es fácil estar trabajando con un bebé”.*
- Participante H: *“me confían un aula, un grupo de alumnos... valoro mucho que tengan confianza en mi trabajo y me renueven esa confianza año tras año...eso a mí me reconforta”... “me gusta mucho mi trabajo, me apasiona mucho mi trabajo”.... “poder desenvolverme en mi especialidad, en la cual me he formado, eso creo que para mí es muy importante”.*

3.2.3. Entrega

Todos los docentes manifiestan que su *aporte principal* forma parte de su sentido. Los participantes A y G tienen menos de dos años en el plantel y manifestaron que no habían reflexionado antes sobre el tema, en cambio los otros docentes tenían claro cuál era su aporte, siendo el de la mayoría brindar felicidad a los miembros de su familia (A, D, G, H).

- Participante A: *“el poder brindarle un tiempo, quizás no todo, pero si todos los días a mi hija, calidad más que cantidad... me siento feliz si logro nuevas cosas o hago algún cambio en mi rutina”*.
- Participante D: *“paciencia, mi amor hacia las demás personas y mis ganas de querer hacer bien las cosas, eso hago en mi vida personal y laboral”*.
- Participante G: *“en mi casa es dar felicidad a mis padres... con chistes, con muestras de afecto... hacer reír a mi pareja, apoyarla, hacerla sentir bien... hacer reír a mis alumnos, pasarla bien con mis alumnos... poder llevar alegría, poder apoyar a las personas que amo, a las que quiero... siento que mi mayor aporte es brindar felicidad, alegría, a mis seres queridos”*.
- Aporte H: *“ay mi familia es todo, mi amor que tengo para ellos, mi vida entera. Todo lo que puedo darles, mi amor, mi cariño, mi protección, mi cuidado, mi cuidado hacia cada uno de ellos y todo el amor que puedo darles”*.

En cambio, el aporte de los docentes F y G, se relaciona con obras sociales, más que con metas económicas.

- Participante F: *“haber trabajado 5 años en un colegio para niños con discapacidad física... no cobraba un sueldo como docente y hacía como*

ayuda social... no es que me sobrara el dinero... pero me seguía quedando porque me sentía emocionalmente y espiritualmente bien, y ayudaba a cada uno de ellos y a pesar de que me faltaban fuerzas... yo terminaba con ellos”.

- Participante G: *“tampoco deseamos ganar así demasiado, no nos interesa mucho el dinero, sino trabajar... ¡y que los chicos se diviertan! Y nosotros también divertirnos y disfrutar de todo”.*

Por otro lado, muchos docentes reconocen que la labor actual que desempeñan es un gran aporte para los estudiantes y la sociedad (B, D, F).

- Participante B: *“cuando estamos haciendo una clase y al chico le sale... se siente muy contento... yo pienso que es un aporte que estoy haciendo en estos momentos”... “ahorita como estamos, es todo para mí”.*
- Participante D: *“el trabajar con los chicos, para mí es un aporte”... “que resuelvan solos un ejercicio, es para mí wow lo aprendiste... para mí es un logroso”.*
- Participante F: *“es un cambio en la sociedad... siempre dicen mi maestra que me ha ayudado... yo la quiero mucho, usted me ha ayudado en esto, aquello que yo no podía hacer, pero usted me enseñó... cuando salen los chicos, así son bien difíciles, son bien indisciplinados, cuando salen son bien agradecidos”.*

En cuanto al *aporte que brinda enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales*, a pesar de que no todos los docentes estudiaron educación, mencionan que están satisfechos con su elección, porque es su vocación y forma parte importante en su vida (B, E, G, H).

- Participante B: *“prácticamente yo me hice docente... vi que me gustaba... comencé a estudiar pedagogía. Ya luego como pedagogo y con mi título de informática, me dediqué más al ambiente de informática. Me siento feliz haciendo lo que me gusta... me siento feliz de haber escogido esta opción”*.
- Participante E: *“parece que llenara algo”... “se ha vuelto una parte bastante, bastante importante... he descubierto que sí tenía esta vocación... satisfacciones, con alegrías... tiene un sitio bien remunerado en mi vida”... “con bastantes ganas de darle adelante”... “me llena bastante”*.
- Participante G: *“labor de docente aporta... le aporta emoción... le aporta calor humano a mi vida, le aporta motivación”*.
- Participante H: *“aaay mi vocación es enseñar, me encanta enseñar a mis chicos. Me da alegría, me reconforta... ay me siento tan feliz... realizada... que aporto, que soy importante para esos chicos, para que puedan aprender, siento que doy el máximo de mi esfuerzo con ellos”*.

Por ello, pueden dar lo mejor de sí y realizar su labor, en función a las necesidades de estos estudiantes (A, B, C, D, G, H).

- Participante A: *“no solamente les enseñó matemática... me doy un tiempo para la lectura o el rezo de la semana, para cantar los happy birthdays. Entonces siento que esos pequeños detalles nos acercan un poco”*.
- Participante B: *“programas que sean didácticos, porque por sus características no te aguantan mucho rato con puro texto... busco algo que puedan aprovechar y no se desanimen... debo darles la motivación para que les guste”... “un poco difícil ahí, esteee interactuar... es mucho*

mejor estar ahí presencialmente... yo trato de investigar... la manera cómo puedo llegar al chico”.

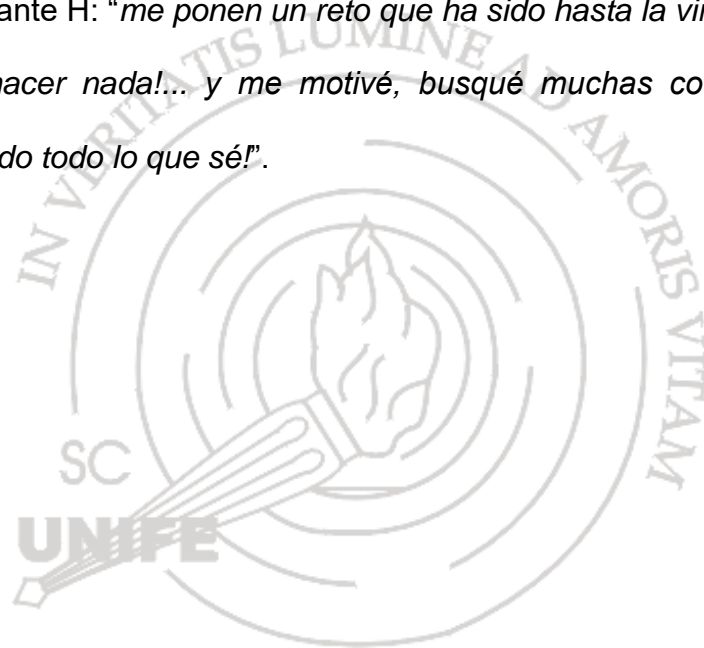
- Participante C: *“pinté mi pared para que se vea más chévere mi clase, les ponía fondo con animaciones”.*
- Participante D: *“en ese momento crear porque eso no hay en ningún libro, ¿Cómo creas si es que no estás a su costado? que es lo más complejo... y bueno de esa manera he estado usando mi creatividad”.*
- Participante G: *“trabajamos por y para personas, siendo... personas... quise ser profesor porque justamente quería trascender... dejar huella... quizá pueda cambiar su vida, apoyarlos... empoderar a la persona y hacerlo capaz de que pueda ser quien él quiere ser... para eso nosotros tenemos que haber realizado nuestra propia autorrealización y nuestra propia felicidad para poder transmitirla”.*
- Participante H: *“siento que doy muchas cosas a mis alumnos... me siento feliz... porque me esfuerzo en darles lo mejor. No les doy medianamente, les doy... lo mejor de mí... a cada uno de mis alumnos... siempre de calidad”.*

Finalmente, varios docentes concuerdan que el desempeñar esta labor, les permite desarrollar muchas capacidades (C, D, F, G, H).

- Participante C: *“la docencia me aportó muchas cosas... me hizo crecer, ver otras cosas de mi persona. Yo no actuaba, no jugaba como lo hago ahora, o quizás se complementó con lo que ya soy... más creativa, más práctica para organizarme mejor”.*
- Participante D: *“he utilizado bastante mi creatividad, es algo que he hecho aflorar... ya no había estrategias jaja para la parte virtual y la parte*

concreta, entonces ahí ha sido donde he imaginado”.

- Participante F: *“me siento realizada, contenta. Porque de repente cosas que... no pesé hacerlas, las hice”.*
- Participante G: *“he podido desarrollar mi paciencia, desarrollar mis estrategias, fortalecer mi carácter, he podido desarrollar bien mi autoridad”... “es un aprendizaje continuo enseñar... es como si estuviera poniendo en práctica una y otra vez mis habilidades sociales... una y otra vez mis conocimientos del área”.*
- Participante H: *“me ponen un reto que ha sido hasta la virtualidad, ¡yo no sabía hacer nada!... y me motivé, busqué muchas cosas... ¡he auto aprendido todo lo que sé!”.*



CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Recurso Noético Autodistanciamiento

4.1.1. Autocomprensión

Todos los docentes de este grupo disfrutaban de las actividades que realizan y mencionan que no harían algo si no lo disfrutaran; además sienten tranquilidad al ayudar a otras personas a nivel familiar y/o laboral. Para Salomón y Díaz del Castillo (2019) “sí solo te enriquece a ti, no hay sentido alguno, el sentido brinda realización en la que siempre otros se enriquecen” (p.27); al respecto, varios reconocen que no se enfocan en el aspecto económico, sino en sentirse bien brindando apoyo o compartir lo que tienen con su familia.

Además, un buen docente necesita de introspección, para reconocer sus fortalezas y debilidades, controlar sus emociones y motivarse a sí mismo (Herrera et al., 2019). En cuanto a los participantes, todos mencionaron tener una buena relación personal porque se sienten tranquilos con su forma de actuar y se dan un tiempo para ellos mismos; incluso han identificado como estrategia de autorregulación aprovechar todo tiempo posible para viajar, salir un día, o un momento a respirar y hacer una pausa.

Según el IEP (2016), los docentes necesitan de talento, entusiasmo y creatividad en su trabajo diario. Al respecto, estos docentes son muy creativos para realizar su labor, pero además destacan la paciencia que tienen con sus estudiantes, el gusto por asumir retos y el nivel de exigencia en lo personal y laboral. La mayoría manifiesta que siempre han tenido esas cualidades y otros mencionan que las han ido desarrollando en su actual trabajo.

4.1.2. Autoproyección

Además del crecimiento personal, es importante que las personas se desarrollen profesionalmente de forma paralela y complementaria (Cuny, 2007). Al respecto, este grupo de docentes se ha trazado cumplir metas familiares relacionadas con la salud y seguridad de su familia, además de metas profesionales como trabajar con poblaciones vulnerables o enseñar a otro nivel. Eso guarda relación con que “el hombre espiritual se orienta hacia más allá de sí, al trabajo o al amor” (Frankl, 1977, como se citó en Salomón, 2016, p.51). Para conseguir sus metas, varios mencionan que necesitan de factores externos como el dinero y el tiempo, pero la mayoría refiere que depende de ellos y como se organicen en la vida.

4.1.3. Autorregulación

La principal estrategia que utilizan estos docentes es la automotivación, pero además quienes buscan ayuda y se motivan pensando en su familia, reconocen que lo hacen por el deseo de sentirse bien y que no les serviría esperar a que los ayuden, sin poner de su parte. Esto guarda relación con que el sentido de vida da “la fuerza motivacional fundamental del ser humano y condición de la autorrealización personal” (Frankl, 2001, como se citó en Marco, 2014, p.295).

Para afrontar situaciones difíciles como la enfermedad y la muerte, estos docentes pusieron mucha fuerza de voluntad y se apoyaron en su familia, pero además se enfocaron en el trabajo como estrategia de afrontamiento. Porque como menciona Noblejas (2000), se puede vivir con sentido incluso al pasar por un sufrimiento inevitable o la muerte ineludible, convirtiendo el sufrimiento en realización y motivación para actuar responsablemente.

Según el IEP (2016), los docentes de Perú tienen el índice más bajo de satisfacción de Latinoamérica y valoran factores como la vocación, la motivación, el grado de satisfacción laboral y un buen ambiente de trabajo. Al respecto, los docentes entrevistados manifestaron que su vocación es enseñar y que cuentan con el apoyo y reconocimiento de los directivos, por lo que sienten satisfacción con el trabajo y la institución.

Salomón (2021) menciona que el sentido puede hallarse incluso en la incomodidad y Martínez L. (2013) señala que el sentido permite afrontar la adversidad y sobrellevar las obligaciones laborales cotidianas. Al respecto, en esta muestra todos los docentes reconocen que disfrutan de su labor, a pesar de que se sienten cansados y no tienen mucho espacio para darse un tiempo para sí mismos. Pero su nivel de exigencia y el poco tiempo que dedican a su descanso podría causarles estrés; en ese sentido, Alvites (2019) menciona que la presión y las condiciones de trabajo no óptimas, pueden exceder la capacidad del trabajador y producir estrés, incluso Tacca y Tacca (2019) refieren que el 45.7% de los docentes peruanos presentaba síntomas de estrés laboral el 2016.

4.2. Recurso Noético Autotransdendencia

4.2.1. Diferenciación

El Colegio Palestra no solo busca el logro académico de sus estudiantes, sino que su axiología científico humanista, promueve el respeto por las diferencias de cada persona, para construir vínculos y garantizar una convivencia libre de violencia, logrando el desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto, los docentes entrevistados mencionan que sus estudiantes tienen cualidades que no han visto en otras instituciones, como el esfuerzo, la

participación y el entusiasmo en clases, la empatía con el aprendizaje de sus compañeros, el agradecimiento por su aprendizaje y la sinceridad para expresarse libremente. Es como menciona Frankl (1987, p.245, como se citó en Noblejas, 1994), “no se trata sólo de que yo sea hombre, sino de que llegue a ser yo mismo”.

4.2.2. Afectación

Un buen docente no solo se caracteriza por dominar los contenidos que imparte, sino que además brinda iguales oportunidades de desarrollo y promueve la participación de todos sus estudiantes (Angenscheidt y Navarrete, 2017). En el caso de estos docentes, valoran la experiencia que les brinda trabajar con los estudiantes de necesidades educativas individuales, porque además de ampliar su visión y conocimientos, pueden darles la oportunidad y dedicarles el tiempo y paciencia que no recibieron en otros colegios y demostrar que son capaces de lograr los objetivos del Régimen de Educación Básica Regular. En ese sentido, Taca y Taca (2019) refieren que los docentes necesitan más habilidades sociales e interactuar asertivamente con los estudiantes, además como dice Frankl (1994) “a través del amor verdadero, no solo se puede entender lo que el otro es, sino también lo que el otro puede llegar a ser” (p.240).

Para ello, Espinoza et al. (2014) enfatiza que los docentes que escuchan y comprenden a sus estudiantes, logran apoyarlos a nivel académico, social y familiar. En el caso de estos docentes, varios mencionan que los estudiantes confían en ellos y han formado un vínculo, además que la energía y agradecimiento que reciben de ellos les da fortaleza. Esto contradice a lo que dicen Tacca y Tacca (2019) y Gaviño (2015), respecto a que la interacción diaria

con los estudiantes y las exigencias del trabajo, hace que los docentes sean más vulnerables física y emocionalmente; porque como dice Frankl (2013), se recibe lo valioso del mundo en forma de vínculos y vivencias.

Los valores están por encima de las normas y la ética que se difunde socialmente (Martínez, 2009, citado por Herrera et al., 2016), esto se refleja en el caso del docente G, quien reconstruyó sus valores porque no sentía coherencia con los que le habían impuesto de niño. Además, la mayoría de los otros docentes, menciona que viven de acuerdo a sus valores y son coherentes con sus acciones. Al respecto, se debe resaltar que para Frankl (1991), el ser humano obtiene un beneficio espiritual, a través de la realización de sus propios valores, los cuales aportan a la satisfacción de su sentido de vida.

4.2.3. Entrega

Todos los docentes de estudiantes con necesidades educativas individuales, comprenden su sentido de vida y lo llevan a cabo, por lo que pueden desempeñarse dando lo mejor de sí en su vida personal y su labor. Esto guarda relación con Gaviño (2015), quien menciona que la docencia es una de las profesiones que aporta a un mayor sentido de vida, además que, a mayor sentido de vida, se tiene mayor satisfacción a nivel personal y laboral.

“El verdadero sentido de la vida, debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano, como si se tratara de un sistema cerrado” (Frankl, 2004, p.155 citado por Salomón, 2016). En relación al aporte de estos docentes, varios mencionan que es dar calidad a su familia, brindar felicidad a quienes los rodean, o ayudar a quienes lo necesitan; en cuanto a su labor, refieren que es un gran aporte, o su mayor aporte en la vida. Además, señalan que su aporte influye

también en la sociedad y dan lo mejor de sí, en función a las necesidades de sus estudiantes, pero con un aporte personal. Al respecto, Frankl (2001) opina que más importante que la profesión es la forma de ejercerla y se da a cada ser humano un aporte único.

El docente G refiere que escogió la docencia porque busca trascender y empoderar a la persona, pero para ello debe dar el ejemplo a través de su propia autorrealización y felicidad; en ese sentido Frankl (2012) menciona que un docente no puede enseñar su sentido de vida, pero si puede ser ejemplo, a partir de su propia dedicación.

Estos docentes destacan que no dan medianamente, sino que dan lo mejor a cada estudiante, además de que han desarrollado cualidades y cuentan con recursos para desempeñar su labor. En ese sentido, el participante G menciona que en el trabajo practica constantemente sus habilidades sociales y sus conocimientos. Esto guarda relación con lo que menciona Gómez (2017), que aquellos ambientes de trabajo donde se comparten principios similares y se promueve el desarrollo de capacidades son los más valorados; además para Salomón y Díaz del Castillo (2019), el sentido de vida brinda mayor satisfacción con la vida, fuerza para enfrentar dificultades, mejores relaciones interpersonales y un adecuado desempeño laboral.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el análisis realizado para dar respuesta al *objetivo general*, se encuentra que todos los docentes de estudiantes con necesidades educativas individuales, comprenden cuál es su sentido de vida y lo llevan a cabo. Al respecto, varios encuentran su sentido de vida en dar calidad a su familia, brindar felicidad a quienes los rodean, o ayudar a quienes lo necesitan; además todos mencionan que su labor es un gran aporte, o su mayor aporte en la vida. También cabe mencionar, que cuentan con recursos personales que les da la fortaleza necesaria para motivarse, pese al cansancio o las dificultades que se presenten, y sienten satisfacción a nivel personal y laboral.

En relación al análisis realizado para el primer *objetivo específico* se halló que los docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales, tienen una elevada expresión del **recurso noético autodistanciamiento**. Y en cuanto a sus manifestaciones:

En *autocomprensión*, todos los participantes refieren que disfrutan las actividades que realizan y tienen una buena relación personal, por sentirse tranquilos con su forma de actuar en algunos casos y otros por darse un tiempo para ellos mismos; además identifican que son creativos y pacientes en su labor, que disfrutan asumir retos y se exigen constantemente abarcando muchas actividades, porque se sienten bien al cumplir de la mejor manera en su vida laboral y personal.

En *autoproyección*, buscan la salud y seguridad de su familia, mientras que profesionalmente desean enseñar a nivel superior o trabajar con

poblaciones vulnerables; muchos opinan que depende de ellos mismos y cómo se organicen, en cambio son pocos los que mencionan que necesitan de factores externos como el dinero y el tiempo.

En *autorregulación*, la mayoría de los docentes menciona que se auto motiva y utiliza sus recursos personales, mientras que para otros su familia es su motivación y fuerza; en cuanto al trabajo, agradecen el apoyo y reconocimiento de los directivos, además disfrutan su labor e incluso varios lo toman como medida para afrontar dificultades, sin embargo, debido a la demanda y tiempo que requieren las actividades, muchos reconocen que descuidan su descanso.

En cuanto al análisis realizado para el segundo *objetivo específico* se halló que estos docentes también tienen una elevada expresión del **recurso noético autotrasendencia**. Y, respecto a sus manifestaciones:

En *diferenciación*, los docentes reconocen en sus estudiantes cualidades que no se encuentran en otras instituciones, como el esfuerzo, entusiasmo y participación en los cursos, la empatía con el aprendizaje de sus compañeros, el agradecimiento por su aprendizaje y la sinceridad para expresarse libremente.

En *afectación*, sienten que han formado vínculos auténticos con sus estudiantes y eso los fortalece, además que su experiencia de trabajo les permite ampliar su visión y conocimientos, pero en especial valoran que través del apoyo que brindan, sus estudiantes se dan cuenta que no tienen los límites que creían.

Finalmente, en *entrega*, estos docentes reconocen que a diario dan lo mejor de sí, en conocimientos y actitud hacia sus estudiantes, por lo que llegan a desarrollar y perfeccionar sus cualidades.

5.2. Recomendaciones

Es importante que este grupo de docentes, realice pausas para que puedan dedicarse a sí mismos, porque a pesar que disfrutan de sus actividades, el descuidar su descanso y abarcar muchos aspectos, los podría llevar al límite.

Además sería prudente que la institución coordine un examen de salud emocional y ocupacional a todo el personal, para ver el estado de su salud física y emocional. En ese sentido, sería conveniente que los docentes reciban capacitación para desarrollar estrategias de prevención del estrés y desgaste profesional, fomentando la actividad física, el autocuidado y considerando la importancia de las redes de apoyo.

Se podrían realizar investigaciones posteriores acerca de la similitud o diferencia entre las características personales de este grupo de docentes y los docentes de Educación Básica Regular

En cuanto a la entrevista elaborada para la presente investigación, esta puede ser aplicada a docentes de educación básica regular y de educación universitaria a fin de analizar su sentido de vida.

REFERENCIAS

- Alvites Huamaní, C. G. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-178. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393>
- Andrade Mogrovejo, D. R. (2018). *Recursos psicológicos y sentido de vida en estudiantes de psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3200/TESIS_David%20Ricardo%20Andrade%20Mogrovejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2). Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=459553539013>
- Arbaiza Fermi, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Alfaomega.
- Avolio Alecchi, B. (2016). *Métodos cualitativos de investigación: Una aplicación al estudio de caso*. Cengage Learning Editores.
- Azabache Sánchez, G. J. (2018). *Actividades de los docentes mentores en el sentido de vida de estudiantes de primer ciclo de psicología de la Universidad Privada del Norte-Trujillo 2017*. Universidad San Pedro. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6620>
- Beltrán Rodríguez, D. R., Galindo Colon, A. M., & Molano Niño, D. M. (2015). *Estrategias y recursos psicológicos en mujeres sobrevivientes al cáncer de seno*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Repositorio institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/341/DoralbaRocioBeltranRodriguez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bossano Muñoz, R. M., & Onofa Villareal, A. E. (2018). *Abordaje logoterapéutico para la prevención de recaídas en el consumo de drogas, en los residentes de la comunidad terapéutica Aprender a Vivir en el periodo de marzo a julio del 2017*. Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio institucional de la

- Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15085/1/UPS-QT08924.pdf>
- Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances Psicológicos*, 23(1), 103-113. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175>
- Bustamente, M. (2016). *Repensando los factores que afectan la práctica docente: El caso de doce docentes en un colegio de Villa El Salvador*. Instituto de Estudios Peruanos IEP. Obtenido de http://www.iep.org.pe/biblioteca_virtual.html
- Bustos, C., & Cornejo, R. (2014). Sentido del trabajo en docentes de aulas hospitalarias: Las emociones y el presente como pilares del proceso de trabajo. *Psicoperspectivas*, 13(2), 186-197. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171031011018>
- Colegio Palestra. (2020). Reglamento interno.
- Corrales Piedra, H. (2017). *Sentido de Vida en adolescentes de la institución educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca*. Universidad Señor de Sipán. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. Obtenido de [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4128/Corrales %20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4128/Corrales%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuny, J. A. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología. *Persona*(10), 161-177. doi:<https://doi.org/10.26439/persona2007.n010.917>
- Dávila Cubas, M. E., & Flores Llontop, I. D. (2017). *Programa "Intencionalmente autotrascendente" en el sentido de vida de adultos mayores*. Universidad Señor de Sipán. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. Obtenido de [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4129/Davila%2 0-%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4129/Davila%20-%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Escobar, I. C. (2018). *Despliegue de recursos noéticos para la expresión de una personalidad auténtica*. Universidad del Norte. Repositorio institucional de la Universidad del Norte. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8307/133905.pdf?se>

quence=1&isAllowed=y

- Eguren, M., & de Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad: Motivaciones para ser docente en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos IEP. Obtenido de <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- El Peruano. (30 de mayo de 2021). Debate: Castillo afirma que la educación y la innovación serán prioridad en el país. *El Peruano*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/121731-debate-castillo-afirma-que-la-educacion-y-la-innovacion-seran-prioridad-en-el-pais>
- Espinoza Freire, E. E., Tinoco Izquierdo, W. E., & Sánchez Barreto, X. d. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia*, 14(43), 39-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Fabry, J. B. (1977). *La búsqueda del significado*. Fondo de Cultura Económica.
- Farfán López, D. X., & Moya Sánchez, E. I. (2012). *Comprensión del sentido de vida desde la logoterapia de dos pacientes que han vivido la experiencia de estar hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos de un hospital universitario*. Universidad de la Sabana. Repositorio institucional de la Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4386/131121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figueiredo Damásio, B., Pimenteira de Melo, R. L., & Pereira da Silva, J. (2013). Sentido de vida, bem-estar Psicológico e qualidade de vida em professores escolares [Sentido de vida, bienestar psicológico y calidad de vida en profesores]. *Paidéia*, 23(54), 73-82. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/1982-43272354201309>
- Frankl, V. (2013). *Psicoanálisis y existencialismo*. Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. E. (1987). *El hombre doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Herder.
- Frankl, V. E. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Frankl, V. E. (1994). *Psicoterapia y humanismo: ¿Tiene un sentido la vida?* Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. E. (1995). *La presencia ignorada de Dios: Psicoterapia y religión*. Herder.
- Frankl, V. E. (2001). *Psicoterapia y existencialismo: Escritos selectos sobre logoterapia*. Herder.

- Frankl, V. E. (2011). *Lo que no está escrito en mis libros*. San Pablo.
- Frankl, V. E. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Herder.
- Galicia Alarcón, L. A., Balderrama Trápaga, J. A., & Navarro, R. E. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53. doi:<http://dx.doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gaviño Castro de Perry, E. M. (2015). *El sentido de la vida y su relación con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del nivel inicial de centros educativos estatales*. Universidad Pedro Ruiz de Montoya. Repositorio institucional de la Universidad Pedro Ruiz de Montoya. Obtenido de [http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/5/Gavi%
o%20Castro%20de%20Perry%20Enna%20Margarita_Tesis_Licentura_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/5/Gavi%c3%b1o%20Castro%20de%20Perry%20Enna%20Margarita_Tesis_Licentura_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez Espinoza, L. M. (2017). *Clima organizacional, sentido del trabajo y sentido de vida en una compañía del tercer sector económico*. tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás, Repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3970/2017lauragomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez Rodríguez, K. (2015). Abordaje fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de un sistema de educación a distancia. *Investigación y postgrado*, 31(1), 101-130. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/5091>
- Herrera Rincón, S. A., Martínez Buitrago, A. L., & Velásquez Martínez, P. P. (2016). *Coexistir en la diversidad: Aportes de la logoterapia desde los CDE para el descubrimiento de sentido de vida en población LGBTI del CAIDSG Sebastián Romero*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Repositorio institucional Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/590/HerreraRin
c%
c3%
b3nSebasti%
c3%
a1nAndr%
c3%
a9s.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/590/HerreraRinc%c3%b3nSebasti%c3%a1nAndr%c3%a9s.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Herrera Torres, L., Perandones Gonzáles, M. T., & Sánchez Sánchez, L. d. (2019). Fortalezas personales y eficacia docente. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349859739033>

- Jurado de los Santos, P., & Justiniano Domínguez, M. D. (Diciembre de 2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista redipe*, 4(12), 26-36. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>
- Losada, A. V., & Rivela, C. V. (Setiembre de 2016). Aportes de la logoterapia al tratamiento psicopedagógico con niños. *Revista Borromeo*(7), 318-343. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308723997_APORTES_DE_LA_LOGOTERAPIA_AL_TRATAMIENTO_PSICOPEDAGOGICO_CON_NINOS
- Marco, J. H., García Alandete, J., Pérez, S., & Botella, C. (2014). El sentido de la vida como variable mediadora entre la depresión y la desesperanza en pacientes con trastorno límite de la personalidad. *Behavioral psychology*, 22(2), 293-305. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/120322>
- Martínez Abadía, L. D. (2013). *Relación entre sentido de vida y estabilidad laboral en un grupo de conserjes de una empresa outsourcing de la ciudad de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Martinez-Luis.pdf>
- Martínez Ortiz, E. Y. (2007). *Psicoterapia y sentido de vida: Psicología clínica de orientación logoterapéutica*. Herder.
- Martínez Ortiz, E. Y., Díaz del Castillo Buitrago, J. P., & Jaimes Osma, J. E. (2010). Validación de la prueba "Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora" para personas mayores de 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19(3), 257-272. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921798007.pdf>
- Mendoza Saiz de la Hoya, C. (2019). *Auto-Trascendencia y sentido de vida*. Universidad Pontificia Comillas. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Comillas. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431727/retrieve>
- Ministerio de Educación MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Repositorio institucional Ministerio de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

- Motta, D., Arango, C., García, D., Reina, M. C., & Saldarriaga, M. C. (2016). *Efectos de un grupo de orientación logoterapéutica sobre los recursos psicológicos en personas con consumo abusivo de sustancias psicoactivas*. Universidad del Norte. Repositorio institucional de la Universidad del Norte. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5833/1020746787.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Aguirre, C. B. (2017). *Los recursos psicológicos de la logoterapia como tratamiento para personas dependientes a la pasta base de cocaína*. Universidad San Francisco de Quito . Repositorio institucional de la Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6426/1/130968.pdf>
- Muñoz Lliuya, L. M. (2019). *Autodistanciamiento y autotrascendencia en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima: Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villareal. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3002/UNFV_MU%c3%91OZ_LLIUYA_LUZ_MERCEDES_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Noblejas de la Flor, M. Á. (1994). *Logoterapia: Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del "logro interior de sentido"*. Universidad Complutense de Madrid. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3776/1/T19896.pdf>
- Noblejas de la Flor, M. Á. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. Desclée De Brouwer.
- Noblejas de la Flor, M. A. (2018). Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención. *Revista de Psicoterapia*, 29(109), 69-87. doi:<https://doi.org/10.33898/rdp.v29i109.231>
- Quiceno Manosalva, M., Mendoza Rincón, B., & Lara Posada, E. (2020). Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *AVTF Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 361-372. Obtenido de

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6229/Sentidovidarecursosnoolo%cc%81gicestudiantesuniversitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ríos Flórez, J. A., & López Gutiérrez, C. R. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicancias en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Psicoespacios*, 11(19). doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Salomón Paredes, A. K. (2016). La exploración axiológica en psicoterapia: La Logoterapia. *Avances de Psicología*, 24(2), 123-133. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/148/108>
- Salomón Paredes, A. K. (2021). *Libertad y sentido de vida en adultos del centro psicoterapéutico Logos*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/771>
- Salomón Paredes, A., & Díaz del Castillo B., J. (2019). *Encontrando y realizando sentido: Diálogo socrático y ejercicios vivenciales en logoterapia*. México: Ediciones LAG.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
- Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A., & Sanguinetti, A. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatría Integral*, 21(1), 23-31. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-aprendizaje-2017/>
- Tacca Huamán, D. R., & Tacca Huamán, A. L. (2019). Síndrome de burnout y resiliencia en profesores peruanos. *Scielo Revista de Investigación Psicológica*(22), 11-30. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000200003
- Tafur Portilla, R., & Izaguirre Sotomayor, M. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. AlfaOmega.
- Vera Tapia, M. (2018). *Análisis y evaluación de la coherencia entre la teoría y la práctica del enfoque pedagógico de educación personalizada de Víctor García*

Hoz expresada en la actitud docente. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/498/VERA%20Tapia_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zavaleta Asunción, F. L. (2015). *Ansiedad manifiesta y sentido de vida en personas adultas mayores de una asociación de cesantes y jubilados de educación de La Libertad.* Universidad Privada del Norte. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9149/Zavaleta%20Asunci%c3%b3n%20%20Frecia%20Lupe.pdf?sequence=6&isAllowed=y>



APÉNDICES

A: Entrevista en profundidad “Sentido de Vida en relación a las manifestaciones de los Recursos Noéticos Autodistanciamiento y Autotrascendencia”

B: Correcciones del juez experto “A”

C: Correcciones del juez experto “B”

D: Correcciones del juez experto “C”

E: Correcciones del juez experto “D”

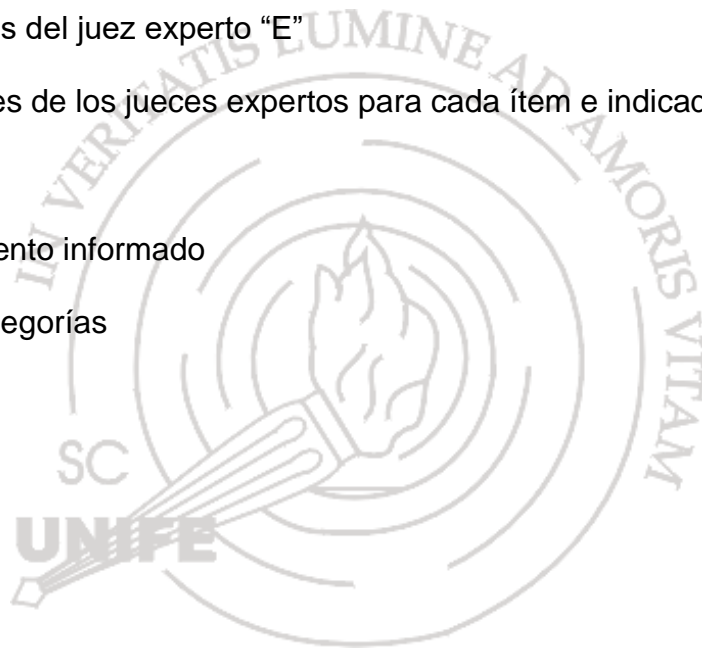
F: Correcciones del juez experto “E”

G: Correcciones de los jueces expertos para cada ítem e indicador de validez

“V de Aiken”

H: Consentimiento informado

I: Matriz de categorías



APÉNDICE A

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD “SENTIDO DE VIDA EN RELACIÓN A LAS MANIFESTACIONES DE LOS RECURSOS NOÉTICOS AUTODISTANCIAMIENTO Y AUTOTRASCENDENCIA”

1. Actualmente, ¿Cómo sientes que es la relación que tienes contigo mismo(a)? (Autocomprensión)
2. ¿Cuáles son las situaciones más difíciles que has experimentado en tu vida? (Autocomprensión)
3. ¿Qué es lo que te gustaría lograr en la vida? (Autoproyección)
4. ¿Crees que depende de alguien más, aparte de ti para lograrlo? (Autoproyección)
5. ¿Qué consideras que está a tu alcance para afrontar los desafíos que surgen en tu vida? (Autorregulación)
6. ¿Cuáles son las estrategias o recursos que utilizas cuando surge alguno? (Autorregulación)
7. ¿Qué tanto tomas en cuenta los puntos de vista de otros, aunque no sean como el tuyo? (Diferenciación)
8. ¿Sueles cambiar de opinión para estar de acuerdo con los demás? (Diferenciación)
9. ¿Qué sientes por las actividades que realizas? (Afectación)
10. ¿Sientes que vives de acuerdo a tus valores? (Afectación)
11. ¿Cuál consideras que es el mayor aporte en tu vida? (Entrega)
12. ¿Crees que este aporte le da sentido a tu vida? (Entrega)

Respecto a tu labor docente:

13. ¿Qué sientes respecto al realizar tus actividades diarias? (Autocomprensión)
14. ¿Consideras que el trabajo que realizas te permitirá lograr tus metas profesionales? (Autoproyección)
15. ¿Qué está a tu alcance para cumplir con tus objetivos de trabajo? (Autorregulación)
16. ¿Qué es lo que más valoras de tus estudiantes? (Diferenciación)
17. ¿Qué aspectos valoras al enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales? (Afectación)
18. ¿Qué aporta en tu vida la labor de docente? (Entrega)

APÉNDICE B

CORRECCIONES DEL JUEZ EXPERTO “A”

Recurso Noético	Dimensiones de Análisis	Pregunta	Criterios de validación								
			Claridad		Intencionalidad		Relevancia		Pertinencia		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autodistanciamiento Es el proceso reflexivo que le permite a la persona reconocerse, controlarse y utilizar sus recursos personales para conseguir la vida que desea tener.	Autocomprensión Es darse cuenta del propio comportamiento, reflexionar acerca de sus pensamientos y sentimientos, para lograr entenderse y aceptarse.	1. Actualmente, ¿Cómo sientes que es la relación que tienes contigo mismo(a)?	X			X		X		Pregunta 1: ¿Cómo describes, en lugar de sientes... que es la relación que tienes contigo mismo(a)? Pregunta 3: Esta pregunta es de afectación	
		2. ¿Cuáles son las situaciones más difíciles que has experimentado en tu vida?	X		X		X		X		
		3. *¿Qué actividades te brindan satisfacción y cuáles te desagradan?	X			X		X			
	Autoproyección Es la capacidad para verse en el futuro deseado y planificar cada paso necesario.	1. ¿Qué es lo que te gustaría lograr en la vida?	X		X		X		X		
		2. ¿De qué factores depende que lo consigas?	X		X		X		X		
		3. *¿Consideras que el trabajo que realizas te permitirá lograr tus metas profesionales?	X		X		X		X		
	Autorregulación Es la aptitud que permite controlarse, generar estrategias y utilizar	1. ¿Cuál es tu motivación para afrontar los desafíos que surgen en la vida?	X			X		X	X		Pregunta 1: Esto es directamente sobre sentido de vida, no
		2. ¿Cuáles son las estrategias o recursos que utilizas cuando	X		X		X		X		

	recursos personales para superar los desafíos y las dificultades de la vida.	surge alguno? 3. *¿Qué está a tu alcance para cumplir con tus objetivos de trabajo?	X			X		X	X		autorregulación Pregunta 3: Esto es sobre ser consciente, por lo tanto, de autocomprensión
Autotrascendencia Es dar lo mejor de sí al conectar con una actividad o una relación que forma parte de su sentido de vida.	Diferenciación Es poder percatarse de lo valioso de otras personas y respetar cómo eligen vivir.	1. ¿Eres capaz de identificar cualidades en las personas, ya sea que te agraden o no? 2. ¿Sueles cambiar de opinión para estar de acuerdo con los demás? 3. *¿Qué es lo que más valoras de tus estudiantes?	X X X		X X X		X X X		X X X		Me parece que se podrían formular otras preguntas más puntuales.
	Afectación Es atreverse a experimentar, libre de juicios y siendo fiel a sí mismo. Esto permite reafirmarse y vincularse genuinamente.	1. ¿Sientes pasión por alguna de las actividades que realizas? 2. ¿Consideras que vives de acuerdo a tus valores? 3. *¿Qué aspectos valoras de enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?	X X X		X X X	X		X X X		X X X	

												emociones
	Entrega	1. ¿Cuál consideras que es tu mayor aporte en la vida?	X		X			X	X			Pregunta 1: Agregar actualmente
	Es comprometerse desinteresadamente con una labor o relación, que brinda satisfacción y le da sentido a su vida.	2. ¿Es este aporte lo suficientemente valioso para darle sentido a tu vida?	X		X				X			Pregunta 2: Sugeriría ¿este aporte le da sentido a tu vida?
		3. *¿Qué aporta en tu vida la labor de docente?	X		X				X			

Indicadores	Criterios	SI	NO	SUGERENCIAS
Organización	Hay una organización lógica	X		
Aplicabilidad	La entrevista se puede aplicar fácilmente y de manera virtual		X	Estas preguntas al ser abierta y de un proceso cognitivo complejo, requieren profundización y esclarecimiento a las respuestas a través de otras preguntas.
Suficiencia	Es suficiente la cantidad y calidad de preguntas para describir cada variable		X	Me parece que pueden mejorarse muchas preguntas, así mismo, hay que hacer más preguntas para perfilar mejor las respuestas que se desean.

APÉNDICE C

CORRECCIONES DEL JUEZ EXPERTO “B”

Recurso Noético	Dimensiones de Análisis	Pregunta	Criterios de validación								Sugerencias	
			Claridad		Intencionalidad		Relevancia		Pertinencia			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autodistanciamiento Es el proceso reflexivo que le permite a la persona reconocerse, controlarse y utilizar sus recursos personales para conseguir la vida que desea tener.	Autocomprensión Es darse cuenta del propio comportamiento, reflexionar acerca de sus pensamientos y sentimientos, para lograr entenderse y aceptarse.	4. Actualmente, ¿Cómo sientes que es la relación que tienes contigo mismo(a)?	X		X		X		X			
		5. ¿Cuáles son las situaciones más difíciles que has experimentado en tu vida?	X		X		X		X			
		6. *¿Qué actividades te brindan satisfacción y cuáles te desagradan?	X		X		X		X			
	Autoproyección Es la capacidad para verse en el futuro deseado y planificar cada paso necesario.	4. ¿Qué es lo que te gustaría lograr en la vida?	X		X		X		X		A la pregunta 1 le colocaría TU VIDA que se relaciona más con las otras preguntas que son directas.	
		5. ¿De qué factores depende que lo consigas?	X		X		X		X			
		6. *¿Consideras que el trabajo que realizas te permitirá lograr tus metas profesionales?	X		X		X		X			
		Autorregulación Es la aptitud que permite controlarse, generar estrategias y utilizar recursos personales para superar los desafíos y las dificultades de la vida.	4. ¿Cuál es tu motivación para afrontar los desafíos que surgen en la vida?	X		X		X		X		
		5. ¿Cuáles son las estrategias o recursos que utilizas cuando surge alguno?	X		X		X		X			
		6. *¿Qué está a tu alcance para cumplir con tus objetivos de trabajo?	X		X		X		X			

Autotrascendencia Es dar lo mejor de sí al conectar con una actividad o una relación que forma parte de su sentido de vida.	Diferenciación Es poder percatarse de lo valioso de otras personas y respetar cómo eligen vivir.	4. ¿Eres capaz de identificar cualidades en las personas, ya sea que te agraden o no? 5. ¿Sueles cambiar de opinión para estar de acuerdo con los demás? 6. *¿Qué es lo que más valoras de tus estudiantes?	X		X		X		X		
	Afectación Es atreverse a experimentar, libre de juicios y siendo fiel a sí mismo. Esto permite reafirmarse y vincularse genuinamente.	4. ¿Sientes pasión por alguna de las actividades que realizas? 5. ¿Consideras que vives de acuerdo a tus valores? 6. *¿Qué aspectos valoras de enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?	X		X		X		X		
	Entrega Es comprometerse desinteresadamente con una labor o relación, que brinda satisfacción y le da sentido a su vida.	4. ¿Cuál consideras que es tu mayor aporte en la vida? 5. ¿Es este aporte lo suficientemente valioso para darle sentido a tu vida? 6. *¿Qué aporta en tu vida la labor de docente?	X		X		X		X		En la pregunta 1 hablas del tú, quizás en esa misma línea podría ser la pregunta 2

Indicadores	Criterios	SI	NO	SUGERENCIAS
Organización	Hay una organización lógica	X		
Aplicabilidad	La entrevista se puede aplicar fácilmente y de manera virtual	X		
Suficiencia	Es suficiente la cantidad y calidad de preguntas para describir cada variable	X		

APÉNDICE D

CORRECCIONES DEL JUEZ EXPERTO “C”

Recurso Noético	Dimensiones de Análisis	Pregunta	Criterios de validación								
			Claridad		Intencionalidad		Relevancia		Pertinencia		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autodistanciamiento Es el proceso reflexivo que le permite a la persona reconocerse, controlarse y utilizar sus recursos personales para conseguir la vida que desea tener.	Autocomprensión Es darse cuenta del propio comportamiento, reflexionar acerca de sus pensamientos y sentimientos, para lograr entenderse y aceptarse.	7. Actualmente, ¿Cómo sientes que es la relación que tienes contigo mismo(a)?	X		X		X		X		
		8. ¿Cuáles son las situaciones más difíciles que has experimentado en tu vida?	X		X		X		X		
		9. *¿Qué actividades te brindan satisfacción y cuáles te desagradan?	X		X		X		X		
	Autoproyección Es la capacidad para verse en el futuro deseado y planificar cada paso necesario.	7. ¿Qué es lo que te gustaría lograr en la vida?	X		X		X		X		
		8. ¿De qué factores depende que lo consigas?	X		X		X		X		
		9. *¿Consideras que el trabajo que realizas te permitirá lograr tus metas profesionales?	X		X		X		X		
	Autorregulación Es la aptitud que permite controlarse, generar estrategias y utilizar recursos personales para superar los desafíos y las dificultades de la vida.	7. ¿Cuál es tu motivación para afrontar los desafíos que surgen en la vida?	X		X		X		X		En la pregunta dos: en lugar de alguno, especificar a qué hace referencia.
		8. ¿Cuáles son las estrategias o recursos que utilizas cuando surge alguno?	X		X		X		X		
		9. *¿Qué está a tu alcance para cumplir con tus objetivos de trabajo?	X		X		X		X		

Autotrascendencia Es dar lo mejor de sí al conectar con una actividad o una relación que forma parte de su sentido de vida.	Diferenciación Es poder percatarse de lo valioso de otras personas y respetar cómo eligen vivir.	7. ¿Eres capaz de identificar cualidades en las personas, ya sea que te agraden o no? 8. ¿Sueles cambiar de opinión para estar de acuerdo con los demás? 9. *¿Qué es lo que más valoras de tus estudiantes?	X		X		X		X		
	Afectación Es atreverse a experimentar, libre de juicios y siendo fiel a sí mismo. Esto permite reafirmarse y vincularse genuinamente.	7. ¿Sientes pasión por alguna de las actividades que realizas? 8. ¿Consideras que vives de acuerdo a tus valores? 9. *¿Qué aspectos valoras de enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?	X		X		X		X		En la pregunta 3: ¿Qué aspectos valoras de enseñar... debe decir: al enseñar
	Entrega Es comprometerse desinteresadamente con una labor o relación, que brinda satisfacción y le da sentido a su vida.	7. ¿Cuál consideras que es tu mayor aporte en la vida? 8. ¿Es este aporte lo suficientemente valioso para darle sentido a tu vida? 9. *¿Qué aporta en tu vida enseñar la labor de docente?	X		X		X		X		

Indicadores	Criterios	SI	NO	SUGERENCIAS
Organización	Hay una organización lógica	X		
Aplicabilidad	La entrevista se puede aplicar fácilmente y de manera virtual	X		
Suficiencia	Es suficiente la cantidad y calidad de preguntas para describir cada variable	X		

APÉNDICE E

CORRECCIONES DEL JUEZ EXPERTO “D”

Recurso Noético	Dimensiones de Análisis	Pregunta	Criterios de validación								
			Claridad		Intencionalidad		Relevancia		Pertinencia		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autodistanciamiento Es el proceso reflexivo que le permite a la persona reconocerse, controlarse y utilizar sus recursos personales para conseguir la vida que desea tener.	Autocomprensión Es darse cuenta del propio comportamiento, reflexionar acerca de sus pensamientos y sentimientos, para lograr entenderse y aceptarse.	10. Actualmente, ¿Cómo sientes que es la relación que tienes contigo mismo(a)?	X		X		X		X		
		11. ¿Cuáles son las situaciones más difíciles que has experimentado en tu vida?	X		X		X		X		
		12.*¿Qué actividades te brindan satisfacción y cuáles te desagradan?	X		X		X		X		
	Autoproyección Es la capacidad para verse en el futuro deseado y planificar cada paso necesario.	10. ¿Qué es lo que te gustaría lograr en la vida?	X		X		X		X		
		11. ¿De qué factores depende que lo consigas?	X		X		X		X		
		12.*¿Consideras que el trabajo que realizas te permitirá lograr tus metas profesionales?	X		X		X		X		
	Autorregulación Es la aptitud que permite controlarse, generar estrategias y utilizar recursos personales para superar los desafíos y las dificultades de la vida.	10. ¿Cuál es tu motivación para afrontar los desafíos que surgen en la vida?	X		X		X		X		
		11. ¿Cuáles son las estrategias o recursos que utilizas cuando surge alguno?	X		X		X		X		
		12.*¿Qué está a tu alcance para cumplir con tus objetivos de trabajo?	X		X		X		X		

Autotrascendencia Es dar lo mejor de sí al conectar con una actividad o una relación que forma parte de su sentido de vida.	Diferenciación Es poder percatarse de lo valioso de otras personas y respetar cómo eligen vivir.	10. ¿Eres capaz de identificar cualidades en las personas, ya sea que te agraden o no? 11. ¿Sueles cambiar de opinión para estar de acuerdo con los demás? 12.*¿Qué es lo que más valoras de tus estudiantes?	X		X		X		X		¿Qué tanto validas los puntos de vista de otros, aunque no sean como el tuyo? Algo así también.
	Afectación Es atreverse a experimentar, libre de juicios y siendo fiel a sí mismo. Esto permite reafirmarse y vincularse genuinamente.	10. ¿Sientes pasión por alguna de las actividades que realizas? 11. ¿Consideras que vives de acuerdo a tus valores? 12.*¿Qué aspectos valoras de enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?	X		X		X		X		
	Entrega Es comprometerse desinteresadamente con una labor o relación, que brinda satisfacción y le da sentido a su vida.	10. ¿Cuál consideras que es tu mayor aporte en la vida? 11. ¿Es este aporte lo suficientemente valioso para darle sentido a tu vida? 12.*¿Qué aporta en tu vida enseñar la labor de docente?	X		X		X		X		

Indicadores	Criterios	SI	NO	SUGERENCIAS
Organización	Hay una organización lógica	X		
Aplicabilidad	La entrevista se puede aplicar fácilmente y de manera virtual	X		
Suficiencia	Es suficiente la cantidad y calidad de preguntas para describir cada variable	X		Quizá podrían ser cinco preguntas por recurso noético.

APÉNDICE F

CORRECCIONES DEL JUEZ EXPERTO “E”

Recurso Noético	Dimensiones de Análisis	Pregunta	Criterios de validación								Sugerencias	
			Claridad		Intencionalidad		Relevancia		Pertinencia			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autodistanciamiento Es el proceso reflexivo que le permite a la persona reconocerse, controlarse y utilizar sus recursos personales para conseguir la vida que desea tener.	Autocomprensión Es darse cuenta del propio comportamiento, reflexionar acerca de sus pensamientos y sentimientos, para lograr entenderse y aceptarse.	13. Actualmente, ¿Cómo sientes que es la relación que tienes contigo mismo(a)?	X		X		X		X		Sería bueno separar la pregunta 3 en dos preguntas diferentes.	
		14. ¿Cuáles son las situaciones más difíciles que has experimentado en tu vida?	X		X		X		X			
		15.*¿Qué actividades te brindan satisfacción y cuáles te desagradan?	X		X		X		X			
	Autoproyección Es la capacidad para verse en el futuro deseado y planificar cada paso necesario.	13. ¿Qué es lo que te gustaría lograr en la vida?	X		X		X		X			En la pregunta 2 sería mejor: ¿Crees que depende de alguien más aparte de ti para que lo consigas? Recuerda que el SV es una responsabilidad que tiene la persona ante la vida y no hay
		14. ¿De qué factores depende que lo consigas?	X		X		X		X			
		15.*¿Consideras que el trabajo que realizas te permitirá lograr tus metas profesionales?	X		X		X		X			

											factores o condiciones que impidan su desarrollo en la medida que la persona lo decida
	<p>Autorregulación</p> <p>Es la aptitud que permite controlarse, generar estrategias y utilizar recursos personales para superar los desafíos y las dificultades de la vida.</p>	<p>13. ¿Cuál es tu motivación para afrontar los desafíos que surgen en la vida?</p> <p>14. ¿Cuáles son las estrategias o recursos que utilizas cuando surge alguno?</p> <p>15.* ¿Qué está a tu alcance para cumplir con tus objetivos de trabajo?</p>	X			X	X			X	<p>Pregunta 1: Identificar la motivación encaja mejor en autocomprensión.</p> <p>Pregunta 3: Creo que estaría más clara si lo plantearas como ¿Qué consideras tú, que está a tu alcance para cumplir con tus objetivos.</p>
<p>Autotrascendencia</p> <p>Es dar lo mejor de sí al conectar con una actividad o una relación que forma parte de su sentido de vida.</p>	<p>Diferenciación</p> <p>Es poder percatarse de lo valioso de otras personas y respetar cómo eligen vivir.</p>	<p>13. ¿Eres capaz de identificar cualidades en las personas, ya sea que te agraden o no?</p> <p>14. ¿Sueles cambiar de opinión para estar de acuerdo con los demás?</p> <p>15.* ¿Qué es lo que más valoras de tus estudiantes?</p>	X		X		X		X		

<p>Afectación</p> <p>Es atreverse a experimentar, libre de juicios y siendo fiel a sí mismo. Esto permite reafirmarse y vincularse genuinamente.</p>	<p>13. ¿Sientes pasión por alguna de las actividades que realizas?</p>	X		X		X		X		<p>Pregunta 1: iniciar con ¿Qué sientes por la actividad que realizas?</p>
	<p>14. ¿Consideras que vives de acuerdo a tus valores?</p>	X		X		X		X		
<p>Entrega</p> <p>Es comprometerse desinteresadamente con una labor o relación, que brinda satisfacción y le da sentido a su vida.</p>	<p>15.*¿Qué aspectos valoras de enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales?</p>	X		X		X		X		<p>Pregunta 2: plantear como ¿Crees que es aporte llena de sentido tu vida?</p> <p>Pregunta 3: ¿Cómo se ve nutrida tu vida en tu labor docente?</p>
	<p>13. ¿Cuál consideras que es tu mayor aporte en la vida?</p>	X		X		X		X		
	<p>14. ¿Es este aporte lo suficientemente valioso para darle sentido a tu vida?</p>	X		X		X		X		
	<p>15. *¿Qué aporta en tu vida enseñar la labor de docente?</p>	X		X		X		X		

Indicadores	Criterios	SI	NO	SUGERENCIAS
Organización	Hay una organización lógica	X		
Aplicabilidad	La entrevista se puede aplicar fácilmente y de manera virtual	X		
Suficiencia	Es suficiente la cantidad y calidad de preguntas para describir cada variable	X		

APÉNDICE G

CORRECCIONES DE LOS JUECES EXPERTOS PARA CADA ÍTEM E INDICADOR DE VALIDEZ “V DE AIKEN”

TOTAL		Claridad						Intencionalidad						Relevancia						Pertinencia					
0.96		1.00						0.93						0.92						0.99					
		A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E	Total
AUTODISTANCIAMIENTO																									
Autocomprensión	P1	1	1	1	1	1	1.00	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1.00
	P2	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
	P3	1	1	1	1	1	1.00	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1.00
Autoproyección	P1	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
	P2	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
	P3	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
Autorregulación	P1	1	1	1	1	1	1.00	0	1	1	1	0	0.60	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80
	P2	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
	P3	1	1	1	1	1	1.00	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1.00

AUTOTRASCENDENCIA																									
Diferenciación	P1	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
	P2	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
	P3	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
Afectación	P1	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
	P2	1	1	1	1	1	1.00	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1.00
	P3	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
Entrega	P1	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1.00
	P2	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1.00
	P3	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1.00
Organización							Aplicabilidad							Suficiencia											
A	B	C	D	E	Total		A	B	C	D	E	Total		A	B	C	D	E	Total						
1	1	1	1	1	1.00		0	1	1	1	1	0.80		0	1	1	1	1	0.80						

APÉNDICE H

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....de años de edad, acepto participar voluntaria y anónimamente en el estudio **Sentido de Vida en docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales**. Siendo esta investigación dirigida por Paola Basurto, como parte de la tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

El objetivo de este estudio es: Analizar el Sentido de Vida en un grupo de docentes que enseñan a estudiantes que presentan necesidades educativas individuales, de un colegio personalizado de Lima Metropolitana. La información que pueda brindar es valiosa, ya que este grupo de docentes podrá reconocer las motivaciones y estrategias que los ayudan a disminuir la vulnerabilidad física y emocional que presentan debido a la sobrecarga de sus actividades.

Su participación implica tener una reunión donde se le entrevistará por aproximadamente 40 minutos, a través de la plataforma zoom en el horario previamente coordinado con la investigadora.

Con su consentimiento, la entrevista será grabada para facilitar la correcta recepción de sus opiniones. Toda la información del estudio será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del proyecto sin consentimiento. Sus respuestas serán anónimas y serán usadas sólo para fines académicos.

Durante el proceso de entrevista, usted puede hacer las preguntas que considere necesarias y es importante recalcar que, si bien su participación es importante para este estudio, Ud. tiene derecho a decidir si desea hacerlo. De darse el caso que alguna pregunta o actividad le incomode, puede negarse a responder o decidir no continuar participando.

Lima, ___de _____ de 2021.

Nombre y firma del participante

Nombre y firma de la investigadora

Si tiene alguna duda o comentario durante el proceso de investigación podrá contactarse con la investigadora escribiendo al correo electrónico sp_basurto@hotmail.com o llamando al 959 168 128. También puede comunicarse con la Asesora de la investigación, Mg. Soledad Vizcardo de la Facultad de Psicología, llamando al 995 995 878

APÉNDICE I

MATRIZ DE CATEGORÍAS

Categoría	Dimensión (Recurso noético)	Sub dimensiones (manifestación)	Códigos	Sub códigos
Sentido de Vida	Autodistanciamiento	Autocomprensión	AD-Autocomprensión	Relación consigo mismos
				Discurso
				Aspecto laboral
				Reconocimiento de momentos difíciles
		Autoproyección	AD-Autoproyección	Metas que desean conseguir
				Forma de conseguir sus metas
	Autorregulación	AD-Autorregulación	Aspecto laboral	
			Afrontar los desafíos y dificultades	
	Autotrascendencia	Diferenciación	AT-Diferenciación	Aspecto laboral
				Actitud ante los desacuerdos
		Afectación	AT-Afectación	Reconocen en sus estudiantes
				Sentimiento hacia sus actividades diarias
				Práctica de valores
Entrega		AT-Entrega	Aspecto laboral	
			Aporte principal	
Aporte que brinda enseñar a estudiantes con necesidades educativas individuales				