



Universidad Femenina Del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRÉS COTIDIANO  
INFANTIL EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO DE  
UN COLEGIO DE TRUJILLO

Tesis presentada por:

GRETEL CAROLINA RODRÍGUEZ CARRANZA

ERICKA VERUZKA TORO SOLIS

Para obtener el Grado Académico de

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Asesor:

Jesús Hugo Montes de Oca Serpa

*Cód. Orcid* 0000-0002-6529-6717

Lima – Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

GRETEL CAROLINA RODRÍGUEZ CARRANZA  
ERICKA VERUZKA TORO SOLIS

Jesús Hugo Montes de Oca Serpa

---

Nombre(s) y Apellidos, Asesor

Ysis Judith Rao Meggo

---

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Sabina Lila Deza Villanueva

---

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado



## RESUMEN

El presente estudio estuvo dirigido a establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de primaria en un colegio privado de Trujillo. Este estudio tiene un nivel descriptivo, de tipo básico, el diseño es transversal, correlacional y no experimental. Con muestra no probabilística, de tipo intencional, compuesta por 131 alumnos; el muestreo fue por cuotas. Los instrumentos empleados para medir las variables fueron la escala de relaciones intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010) y el inventario de estrés cotidiano infantil (Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado, 2011). En esta investigación se validó la escala de relaciones intrafamiliares versión breve para nuestra población; se desarrolló la confiabilidad de ambos instrumentos. Los resultados obtenidos refieren que no hay una relación entre ambas variables, así como en la relación de sus dimensiones a excepción de la relación entre dimensión dificultades y estrés cotidiano infantil.

**Palabras clave:** relaciones intrafamiliares / estrés cotidiano infantil.

## ABSTRACT

The present study was aimed at establishing the relationship between intrafamily relationships and daily childhood stress in primary school students in a private school in Trujillo. This study has a descriptive level, basic type, the design is cross-sectional, correlational and not experimental. With a non-probabilistic sample, of an intentional type, composed of 131 students; sampling was by quotas. The instruments used to measure the variables were the intra-family relationship scale (Rivera and Andrade, 2010) and the daily stress inventory in children (Trianes, Blanca, Fernández, Escobar and Maldonado, 2011). In this research, the short version intrafamily relationships scale for our population was validated; the reliability of both instruments was developed.

The results obtained indicate that there is no relationship between both variables, as well as in the relationship of their dimensions, except for the relationship between the dimension of difficulties and daily stress in children.

**Keywords:** intrafamily relationships / childhood daily stress.

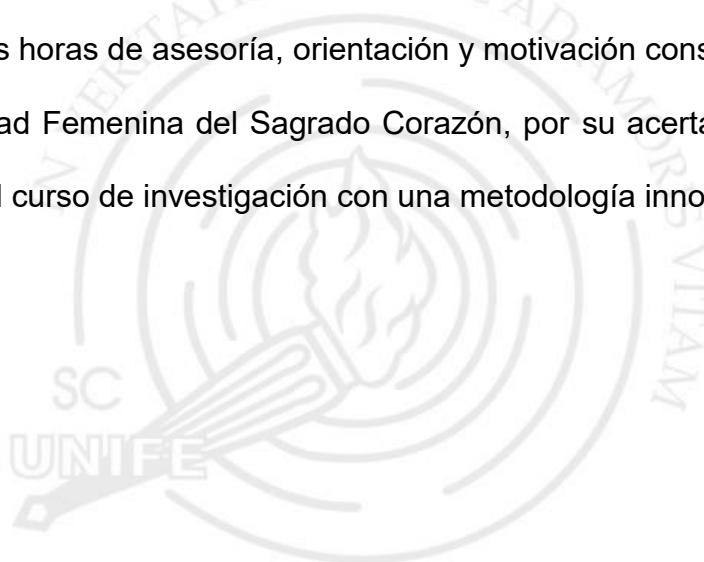
## RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

A Dios Nuestro Señor Amado por darnos la vida, permitirnos ser mejores seres humanos cada día y llenarnos de capacidades y fortaleza para asumir retos importantes en nuestra vida especialmente en este contexto de emergencia sanitaria por la COVID-19.

A nuestras familias que son un pilar fundamental y han sido una motivación permanente en el desarrollo de esta tesis.

A nuestros asesores de investigación, Dra. Patricia Medina y Dr. Hugo Montes de Oca, por las horas de asesoría, orientación y motivación constante.

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, por su acertada decisión de implementar el curso de investigación con una metodología innovadora.



# ÍNDICE

Página

RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	4
RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA .....	5
ÍNDICE .....	6
LISTA DE TABLAS .....	9
LISTA DE FIGURAS .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1 Planteamiento del problema .....	14
1.2 Justificación de la investigación .....	22
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación .....	23
1.3.1 Delimitación de la investigación.....	23
1.3.2 Limitación de la investigación .....	24
1.4 Objetivos de la investigación .....	24
1.4.1 Objetivo General .....	24
1.4.2 Objetivos Especificos .....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	26
2.1 Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1 Antecedentes Nacionales .....	26
2.1.2 Antecedentes Internacionales .....	28
2.2 Bases teóricas.....	30
2.2.1 Familia.....	30
2.2.1.1 Definición de familia .....	31
2.2.1.2 Relaciones Intrafamiliares .....	33
2.2.1.3 Dimensiones de las relaciones intrafamiliares .....	34
2.2.1.3.1 Dimensión Unión Familiar.....	34
2.2.1.3.2 Dimensión Expresión Familiar .....	34
2.2.1.3.3 Dimensión Dificultades .....	34
2.2.1.4 Evaluación de las relaciones intrafamiliares .....	35
2.2.2 Estrés .....	36
2.2.2.1 Definición de estrés .....	37
2.2.2.2 El estresor .....	38
2.2.2.3 Estrés infantil.....	39

2.2.2.4 Estrés cotidiano Infantil .....	40
2.2.2.5 Dimensiones de estrés cotidiano infantil.....	41
2.2.2.5.1 Problemas de Salud y Psicósomáticos .....	41
2.2.2.5.2 Estrés en el Ámbito Escolar.....	41
2.2.2.5.3 Estrés en el Ámbito Familiar.....	42
2.2.2.6 Principales Factores del estrés Infantil .....	43
2.2.2.7 Evaluación del Estrés .....	44
2.3 Definición de términos .....	45
2.3.1 Familia.....	45
2.3.2 Relaciones Intrafamiliares .....	45
2.3.3 Agentes estresores.....	45
2.3.4 Estrés Cotidiano Infantil.....	45
2.4 Hipótesis.....	46
2.4.1 Hipótesis generales .....	46
2.4.2 Hipótesis específicas.....	46
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	47
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	47
3.2 Participantes.....	49
3.2.1 Población .....	49
3.2.2 Muestra .....	49
3.3 . Variables de investigación .....	50
3.3.1 Definición conceptual de cada variable.....	50
3.3.1.1. Relaciones intrafamiliares:.....	50
3.3.1.2 Estrés Cotidiano Infantil:.....	50
3.3.2 Definición Operacional: .....	51
3.3.2.1 Relaciones intrafamiliares:.....	51
3.3.2.2 Estrés cotidiano infantil:.....	52
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
3.4.1 Técnicas.....	53
3.4.2 Instrumentos .....	53
3.4.2.1 Escala de relaciones intrafamiliares .....	53
3.4.2.2 Inventario de Estrés Cotidiano Infantil .....	55
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	57
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	58
4.1 Resultados descriptivos.....	58

4.2 Resultados de contrastación de hipótesis .....	65
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
6.1. Conclusiones.....	77
6.2. Recomendaciones.....	78
6.3. Limitaciones de la investigación.....	79
APÉNDICE .....	84
APÉNDICE A: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN DE PRUEBAS....	85
APÉNDICE B: SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS .....	86
APÉNDICE C: AUTORIZACION DE USO DE INSTRUMENTO.....	89





## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Distribución de la muestra de los alumnos de primaria según grado.....	50
2. Matriz de operacionalización de variable relaciones intrafamiliares.....	51
3. Matriz de operacionalización de variable estrés cotidiano infantil.....	52
4. estadística de confiabilidad de la escala de relaciones intrafamiliares versión breve.....	55
5. estadística de confiabilidad de la escala de estrés cotidiano infantil.....	57
6. Análisis descriptivo concluyente de escala de relaciones intrafamiliares.....	58
7. Análisis descriptivo concluyente de inventario de estrés cotidiano infantil.....	60
8. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov en las variables a contrastar.....	65
9. Coeficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil.....	65
10. Coeficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y problemas de salud y psicosomáticos.....	66
11. Coeficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y estrés en el ámbito escolar.....	66
12. Coeficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y estrés en el ámbito familiar.....	67
13. Coeficiente de correlación de Spearman entre unión y apoyo familiar y el estrés cotidiano infantil.....	67
14. Coeficiente de correlación de Spearman entre expresión familiar y el estrés cotidiano infantil.....	68
15. Coeficiente de correlación de Spearman entre dificultad y el estrés cotidiano infantil.....	69

## LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de las relaciones intrafamiliares.....	61
2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión unión y apoyo familiar.....	61
3. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión expresión familiar.....	62
4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dificultad.....	62
5. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de estrés cotidiano infantil.....	63
6. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos.....	63
7. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión estrés en el ámbito escolar.....	64
8. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión estrés en el ámbito familiar.....	64

## INTRODUCCIÓN

La familia ha sido desde siempre un elemento fundamental de la sociedad, en ella se sustenta la historia de la humanidad; estudiar las características y el comportamiento familiar implica intervenir en diversos aspectos tales como: la dinámica familiar, los estilos de crianza, formas de comunicación, vínculos familiares, factores de riesgo y protección entre otros.

Las relaciones intrafamiliares son un aspecto significativo del ámbito familiar, pues en ellas se sustenta la existencia y funcionamiento adecuado de un hogar; para Rivera y Andrade (2010), las relaciones intrafamiliares son interconexiones generadas por los componentes de una familia que involucran unión, expresión familiar, una modalidad para convivir, enfrentar dificultades y adaptarse a cambios; fueron estos argumentos los que de un lado motivaron nuestro interés por investigar acerca de cómo se relacionan las familias. Otro aspecto que generó nuestro interés en la elección de las variables para este estudio fue la presencia constante de ciertos síntomas en los niños, observados en el campo académico, respuestas de tipo emocional y conductual propias de las expresiones de estrés que se repiten de manera frecuente y que nos llevan a pensar que podrían estar relacionadas con el desenvolvimiento familiar.

Los antecedentes y la bibliografía indican que las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano en niños han sido investigados por varios autores en diferentes poblaciones.

La realidad contextual ha cambiado radicalmente debido a la aparición del virus COVID 19, consideramos que este fenómeno mundial fomentó algunos cambios en diversos ámbitos del ser humano, ello nos llevó a poder implementar una nueva forma de evaluación virtual para conseguir el objetivo principal de la investigación en curso: identificar la relación existente entre las Relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano en niños de educación primaria que cursan estudios en un colegio privado de la ciudad de Trujillo. A su vez los objetivos específicos son: identificar la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos. Determinar la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión estrés en el ámbito escolar. Determinar la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión estrés en el ámbito familiar. Identificar la relación entre la dimensión unión y apoyo familiar y la variable estrés cotidiano infantil. Identificar la relación entre la dimensión expresión familiar y la variable estrés cotidiano infantil. Establecer la relación entre la dimensión dificultades y la variable estrés cotidiano infantil.

La justificación de esta investigación se centra en la realización de un análisis minucioso de las relaciones intrafamiliares desde un enfoque sistémico y su relación con el estrés cotidiano infantil visto desde un enfoque humanista en estudiantes del nivel primario de un colegio privado de Trujillo, en este contexto de pandemia y aislamiento social. Así mismo realizar el análisis de los instrumentos de investigación para la evaluación pertinente.

Finalmente se espera poder emplear los resultados de esta investigación para resolver problemas presentados en la población en estudio.

Este estudio concierne a la línea de investigación de psicología de la familia y educación.

Al culminar este estudio se obtuvieron los siguientes resultados: no existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil. En lo que respecta a la relación entre las dimensiones de cada una de las variables se encontró que no existe correlación, a excepción de la relación entre la dimensión dificultades y estrés cotidiano infantil. Además, se encontró elevados índices de estrés, mientras que las relaciones en la familia de los menores evaluados son adecuadas. Estos resultados nos permiten inferir que las causas del estrés podrían estar generadas e influenciadas por el aspecto actual de pandemia y otros factores.

A continuación, consignamos el contenido de esta investigación de una manera concisa.

El capítulo I, hace referencia al planteamiento del problema, justificar la investigación, determinar las delimitaciones y limitaciones del estudio y plantear los objetivos de la misma.

En el capítulo II, se expone el marco teórico, haciendo mención de los antecedentes del estudio, las bases teóricas, definición de términos y la hipótesis general y específicas de la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil.

En el capítulo III, se consigna la metodología; planteando el nivel, tipo y diseño del estudio. Presentando la población y la muestra, así como las variables a investigar, se muestran las herramientas para recolectar, procesar y analizar los datos.

En el capítulo IV se exponen, los resultados arrojados por los estadísticos empleados y el análisis conceptual de los mismos.

En el capítulo V, se consigna el análisis y discusión de resultados.

Por último, el capítulo VI, muestra las conclusiones, recomendaciones y limitaciones.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Este capítulo está dirigido a la presentación del planteamiento del problema, la justificación, la delimitación del trabajo de investigación; también permitirá identificar cuáles son las limitaciones y finalmente plantear los objetivos.

### **1.1 Planteamiento del problema**

La familia es contemplada como el eje fundamental para la evolución del ser humano; casi todos los estudiosos de familias coinciden en que es una agrupación de personas unidas por vínculos sanguíneos y/o de afecto en donde se involucran aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que determinan la convivencia. La familia es además la base donde se cimientan los pilares del crecimiento, bienestar y vínculos relacionales de los niños. Es una organización social bastante diversa con jerarquías de poder y estructuras diferenciadas, donde el adecuado cumplimiento del rol de padres o tutores incluye: el ejercicio saludable de la autoridad, la expresión de afecto nutritivo, la protección, el acompañamiento para el crecimiento global de los niños y los estilos de crianza positivos; siendo la interacción de estos factores los que establecen el bienestar familiar.

La conceptualización de familia ha ido evolucionando en las décadas últimas, transformándose en base a las tendencias y variaciones demográficas.

La Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2020) en su artículo “familias en desarrollo” asume que el grupo familiar es la unidad elemental de la sociedad, la misma que debe ser reconocida como tal; siendo de interés desarrollar un análisis de los aspectos sociales, económicos y demográficos que alterarán su evolución. Considerando que los niños son los miembros del grupo familiar que se encuentran en un proceso de desarrollo permanente, es importante poner atención en sus características evolutivas. Al respecto Morales (2020), en su artículo: Salud mental en niños, niñas y adolescentes en confinamiento, aduce que la infancia no es homogénea; debido a ello la manera como se viven las experiencias y el significado que se les brinda, así como el nivel de afectación estará determinado por la edad, las condiciones socioeconómicas, el género, el lugar de residencia y la etnia.

La estructura familiar es una organización que ha variado de manera diacrónica y es precisamente este factor demográfico y social el que generaría conflictos en los integrantes de la familia, esencialmente en los más pequeños; más aún si tomamos en consideración que los grupos familiares se van reduciendo vertiginosamente al cabo del tiempo y que el ser humano ha dejado de vivir en familias extensas para formar parte de pequeñas familias: nucleares, monoparentales (sustentadas básicamente por madres) e incluso homoparentales; es así como las Naciones Unidas mediante su organismo ONU-Mujeres, en su informe El progreso de las mujeres en el mundo “familias cambiantes (2019), describe que en la actualidad la evidencia empírica obtenida para 86 países que constituyen el 78,5 % de la población universal, presentan hogares que están formados por una pareja que vive con hijos que pueden ser niños, jóvenes o adultos, este tipo de familia representa 38.4% de

hogares en el planeta; el segundo tipo de hogar está formado por una familia extensa que incluye al menos una persona adulta que cohabita con otros parientes. Es en las naciones que se hallan en camino a desarrollarse, donde encontramos comúnmente este tipo de hogares y puede incluir abuelos, tíos o familia política; el porcentaje de este tipo de familia es un 26.6% del total de la población. Los hogares monoparentales están a un nivel inferior, en la escala mundial, en relación a la familia de pareja con hijos y a la familia extensa, un 7.5% del total de la población presenta este tipo de familia y está conformado en un 84.3% por madres(p.43). Así también ONU-mujeres (2019) en su publicación “el progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020, familias en un mundo cambiante”, refiere que los hogares formados por parejas con hijos o hijas de cualquier edad está representada por un 39.9%, seguida de los hogares extensos con un 23.6%, representando casi la cuarta parte de los hogares y el 11% compuesta por familias monoparentales, siendo Latinoamérica y el Caribe donde se evidencia la mayor tasa de esta tipología familiar (p.1-2).

Un aspecto coyuntural significativo propicio a tomar en consideración debido a su reciente presencia, los estragos que va dejando y los que irán presentándose a futuro es la pandemia del COVID-19, que nos ha permitido ver todas las falencias del sistema socioeconómico de nuestro país y el resto del mundo; generando una crisis en los ámbitos de salud, social, educativo, emocional y económico en cada grupo familiar existente; Al respecto Sandín, Valiente, García y Chorot (2020), en su artículo Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: efectos negativos y positivos, aseveran que características como la ambigüedad y poco control sobre la amenaza del



coronavirus, así como su invisibilidad, impredecibilidad y su efecto letal, sumado a la cuestionada información que brindan los medios de comunicación, generan alteraciones emocionales vinculadas a la ideación de riesgo en la salud (p.2)

Son posiblemente los niños quienes se encuentran más vulnerables para afrontar una situación de esta magnitud, por estar desprovistos de capacidades cognitivas, más aún cuando se hace referencia a los términos de “aislamiento”, “enfermedad” y “muerte”; convirtiéndolos en candidatos ideales para presentar problemas emocionales y de conducta. Es así que la ONU (2020), en su artículo: Familias en desarrollo, considera que en medio de la pandemia de COVID-19 de 2020, son los grupos familiares quienes están afrontando la parte más difícil de la crisis, debido a la necesidad imperante que existe para buscar la protección de sus miembros, cuidar de los hijos que están imposibilitados de asistir a la escuela, así como seguir con los compromisos laborales. Es en estos momentos críticos de agitación económica cuando la incertidumbre y la pobreza se incrementan, el estrés se agudiza, dando como resultado un incremento progresivo de la violencia contra las féminas y los niños.

Por otro lado, al interior del sistema familiar se generan diferentes estilos de conducta expresados en actos volitivos y no volitivos, siendo los actos inadecuados los que frecuentemente vulneran los derechos y el bienestar infantil. La violencia familiar es uno de los factores que a lo largo de los años ha generado preocupación por ser un evento normalizado, especialmente en familias piramidales donde la autoridad se ejerce a través de la fuerza, el poder se determina mediante la agresión y la disciplina se aplica usando el castigo físico; son estos actos violentos -debido a su impacto emocional y los efectos

que causan en el desarrollo de los niños- los que podrían generar secuelas a pequeño, mediano y largo plazo. En relación a ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2017), hace referencia que los pequeños tienen el derecho a estar protegidos frente a cualquier acto de violencia -sin importar que tan grave sea la acción, así como su naturaleza- causada por sus padres, amigos, maestros o personas extrañas; refiere también que los actos violentos merman el desarrollo adecuado y la autoestima de los niños, aseverando que aproximadamente en el mundo 300 millones de menores entre 2 y 4 años son frecuentemente victimados por sus tutores mediante el empleo de algún método disciplinario violento y 250 millones son sancionados mediante el uso de castigos físicos. Se cree que estos factores generarían la presentación de síntomas como: alteraciones en la conducta, ansiedad, tristeza, miedo, inestabilidad psíquica, dificultades para el manejo de emociones, entre otros; considerados como expresiones de estrés frecuentemente, más aún si a poblaciones infantiles nos referimos por tener un mayor grado de vulnerabilidad.

En nuestro país el castigo físico como elemento correctivo se ha empleado desde siempre y en casi todos los estratos sociales; son talvez, aquellos padres que tienen acceso a información actualizada sobre nuevas formas de crianza quienes han empezado a modificar algunos estilos correctivos, lo cual en definitiva no es beneficio de los estratos socioeconómicos más vulnerables. En el Perú, según el boletín informativo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [Mimp] (2019), los índices de violencia contra la niñez son significativos, un 31% de infantes de ambos sexos y adolescentes entre 0 y 17 años sufren de violencia doméstica en diversas

modalidades. De otro lado el Instituto nacional de estadística e informática [INEI] (2018), en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar hace referencia que, en nuestra nación, en el estrato de niñas/os que tienen 1 a 5 años de edad, es la madre quien ejerce una labor correctiva en su mayoría (94,3%). Se encontró además que entre las modalidades para corregir a los hijos/as -el padre con 61,7% y la madre con 60,9%- se emplea las llamadas de atención de manera verbal cuando los hijos se portan mal, son irrespetuosos o desobedientes; seguido de hablar con los pequeños para explicar sobre su conducta en un 44,0% la mamá y 43,5% el papá. Así mismo, los resultados evidencian que es mamá quien ejecuta otras modalidades de sanción: prohibiéndoles algo que les gusta (35,6%), palmadas (20,4%) y golpes o castigos físicos (11,1%), mientras papá: tiende a prohibirles algo que les gusta (30,6%), palmadas (11,1%) y golpes o castigos físicos (9,8%).

Determinar la problemática al interior de las familias y sus relaciones es realmente complejo debido a que cada núcleo familiar presenta diversas formas de interacción; sin embargo, existen factores tales como: la sobreprotección hacia los hijos, las normas contradictorias, la ambivalencia emocional, la negligencia y carencias de protección, entre otros- que casi siempre aquejan a la gran mayoría de familias y generan dificultades en la vida de los más pequeños por la influencia que ejercen en sus respuestas emocionales y conductuales. En la medida que la intensidad y el impacto de estos factores afecten al menor, se generarían síntomas y/o patologías como: estrés, ansiedad, depresión, enfermedades psicosomáticas, entre otros. Así mismo, debido a la coyuntura actual se esperaría la presencia de otros factores

que darían como consecuencia el incremento de estrés infantil. Al respecto Sprang y Siman (2013, citados por Eyzaguirre, Le Foulon y Salvatierra, 2020), en su artículo: Educación en tiempos de pandemia, antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile; manifiestan en sus recientes estudios que el confinamiento y el cierre de escuelas aumentó la ansiedad, depresión y estrés postraumático (p.117).

Sí consideramos que el estrés es una forma de reaccionar que tiene el individuo frente a estímulos externos, expresado en respuestas orgánicas que predisponen al sujeto para actuar; podríamos aseverar que desde hace un tiempo se evidencian indicadores de este fenómeno en los niños y que muchas veces van acompañados de otros síntomas, al parecer producto de relaciones familiares disfuncionales, ejerciendo una influencia negativa en su bienestar. Estos actos desconfirman en reiteradas ocasiones la conducta y existencia del menor; originando que se presenten dificultades no sólo al interior del hogar, sino también en el ámbito educativo.

Así pues, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2016), considera que exponer de manera continua a los niños (especialmente en la primera infancia) a eventos de estrés permanente tales como escasez nutricional y agresividad podría alterar su vida, causando lesiones neuronales en áreas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo emocional. Se considera también que toda experiencia negativa que suele vivenciar un niño genera más adelante dificultades para aprender, en sus emociones y en la producción de ansiedad.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2019), mediante su organismo ONU-Mujeres, en su publicación: El progreso de las

mujeres en el mundo 2019-2020, familias en un mundo cambiante, manifiesta que el impacto intergeneracional que sufren las y los niños que han sido espectadores de agresión conyugal es significativo; a pesar que no todos padecerán consecuencias negativas derivadas de dicha violencia, tienen una probabilidad mayor de: faltar a la escuela, experimentar problemas físicos, padecer dificultades mentales en la infancia y en la adultez; también tienen mayor probabilidad de experimentar o perpetrar violencia en la edad adulta, aunque muchos optarán por rechazar el abuso y buscarán activamente relaciones respetuosas y seguras (p.183).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, cuando hacemos alusión a la importancia de la familia como un ente de aprendizaje experiencial vinculado al desarrollo de los niños, es significativo explorar la dinámica interna y las relaciones familiares que se determinan por: la comunicación, los límites sistémicos, la mitología parental, los modelos de crianza, el clima familiar, la intensidad en los vínculos afectivos, entre otros; el desenvolvimiento de estos factores nos brindará la pauta para conocer si son productores de síntomas y signos de estrés en los niños.

Considerando que la información planteada muestra evidencias significativas de que las familias expuestas a: situaciones críticas y extremas, aspectos evolutivos disfuncionales, estructuras intrafamiliares nocivas o poco organizadas, propician niveles elevados de estrés que afectan negativamente a la salud socioemocional de los más pequeños; así como los cambios generados al interior de las familias por la presencia inesperada de un evento de impacto mundial que ha motivado diversas respuestas en el ser humano y la sociedad en general; adquiere relevancia el presente estudio al presentarse la

oportunidad de poder realizar un análisis de las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil, buscando conocer la relación entre dos factores.

Al tener en consideración la realidad del ámbito internacional y nacional, así como las propuestas investigativas de relevancia social de la Unifé, este estudio se desarrollará dentro de la línea de investigación de Psicología de la familia y educación.

### **Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil en alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo?

A continuación, se formularán los problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y los problemas de salud y psicosomáticos en los alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo?
- ¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo?
- ¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y estrés en el ámbito familiar en los alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de unión y apoyo familiar y estrés cotidiano infantil en los alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de expresión familiar y estrés cotidiano infantil en los alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión dificultades y estrés cotidiano infantil en los alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo?

## **1.2 Justificación de la investigación**

La investigación a realizar tiene relevancia teórica porque está orientada a establecer un análisis profundo de las relaciones intrafamiliares desde un enfoque sistémico, quien considera la existencia de interconexiones entre los componentes de una familia y que brindan la oportunidad de percibir el nivel de unión familiar, la modalidad que emplea la familia para enfrentar dificultades o situaciones problemáticas, la expresión emocional, el uso de las pautas de convivencia y la capacidad para adaptarse al cambio de situaciones Rivera y Andrade (2010) y su relación con el estrés cotidiano infantil, que desde un enfoque humanista podría ser definido como el cúmulo de demandas que suelen frustrar y acarrear molestias en el niño, producidas por el interactuar cotidiano y su desenvolvimiento en el contexto donde se desarrolla según Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus (1981, citado por Trianes; 2011), en alumnos de primaria de un colegio privado de Trujillo en este contexto de pandemia y aislamiento social.

Así mismo la relevancia metodológica de este estudio, consistió en realizar el análisis de los instrumentos de investigación para la evaluación de las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de primer a sexto grado de primaria de un colegio privado de Trujillo, a través del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, el mismo que nos permitió conocer el grado de confiabilidad. Así también se realizó la validación de la escala de relaciones intrafamiliares en su versión breve.

Finalmente, la relevancia práctica de este estudio hace referencia a poder emplear los resultados de esta investigación a pequeño, mediano o largo plazo para resolver problemas presentados en las labores cotidianas de la institución educativa y el ámbito familiar correspondiente a la población en estudio.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

#### **1.3.1 Delimitación de la investigación**

Este estudio descriptivo correlacional busca estudiar la relación entre las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil en alumnos del nivel primario de un colegio privado que pertenece a la UGEL Trujillo, ubicado en una zona urbana en la parte noroeste de la ciudad de Trujillo en La Libertad.

La institución educativa tiene una categoría de escolarizada y su ámbito de enseñanza comprende el nivel primario; tiene una población de 150 alumnos de ambos sexos que se encuentran cursando primero a sexto grado; pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, debido a que sus ingresos monetarios son producto de pequeños negocios o trabajos dependientes en empresas medianas y pequeñas; en su mayoría, los estudiantes provienen de familias extensas, siendo los abuelos u otro familiar quienes ejercen la labor de tutor mientras ambos padres se encuentran laborando.

#### **1.3.2 Limitación de la investigación**

Una de las limitaciones para la presente investigación fue no haber encontrado investigaciones similares, que evalúen ambas variables a nivel internacional. De la misma manera la información bibliográfica fue restringida



en los diferentes buscadores, así como las bibliotecas virtuales de UNIFE y otras universidades.

Otra limitación que presentó este estudio fue la escasa posibilidad para aplicar los instrumentos de medición mediante un procedimiento presencial, todo esto debido a la coyuntura actual de la pandemia COVID-19.

Tenemos además que, debido a la situación existente las posibilidades de acceso a otras instituciones educativas fueron nulas, imposibilitando el poder extender la población.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Analizar la relación entre las relaciones intrafamiliares y los problemas de salud y psicosomáticos en alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Analizar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito escolar en alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Analizar la relación entre las relaciones intrafamiliares y estrés en el ámbito familiar en alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Analizar la relación entre la dimensión de unión y apoyo familiar y estrés cotidiano infantil en alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Analizar la relación entre la dimensión de expresión familiar y estrés cotidiano infantil en alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Analizar la relación entre la dimensión dificultades y estrés cotidiano infantil en alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

Este capítulo está referido a los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, así como las bases conceptuales en la que se fundamenta el presente estudio.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Nacionales**

Zuñiga (2019) ejecutó una investigación con el propósito de descubrir las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil; en este estudio participaron 110 escolares de cuarto grado del nivel primario en una I.E del distrito de Independencia - Lima, fue utilizado el diseño de corte transversal, no experimental. Las herramientas empleadas fueron el Inventario de Relaciones intrafamiliares y Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI). En esta investigación se hallaron las siguientes conclusiones: si las relaciones familiares son favorables existe menor probabilidad de estrés infantil.

Ruiz (2019), realizó un estudio con la finalidad de descubrir las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en 103 alumnos de nivel primario en una Entidad Escolarizada de Virú, fue de tipo descriptivo correlacional. Las herramientas que se utilizaron para este estudio fueron el Inventario de Relaciones intrafamiliares (ERI) y Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI). En dicha investigación se encontró relación negativa y significativa con el estrés cotidiano infantil, lo cual indica que, a mejores relaciones intrafamiliares, disminuye el estrés cotidiano. Así también se determinó la existencia de una relación significativa e inversa para las relaciones intrafamiliares y el estrés en los ámbitos familiar y escolar, relación que no aplicaba para la dimensión problemas de salud y psicosomáticos;

llegando a la conclusión que a mejores relaciones intrafamiliares, el estrés no disminuía en los problemas de salud y psicosomáticos. Así también Ruiz encontró una relación positiva entre estrés infantil y la dimensión dificultades.

Jacinto (2019), desarrolló una tesis con el fin de identificar la relación entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil, esta investigación se desarrolló en 185 alumnos de nivel primario de una escuela privada de la localidad de Pimentel en Chiclayo, se utilizó el diseño transversal de tipo correlacional para su ejecución. Las herramientas empleadas en este estudio fueron la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) y la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN). Finalizada la investigación se determinó que: los menores muestran capacidad en el uso de estrategias de afrontamiento para solucionar sus dificultades y ven en forma optimista la manera de solucionarlos, siendo el ámbito familiar y académico lo que genera mayor problemática y niveles de estrés en ellos.

Caycho y Olivera (2019), desarrollaron una investigación para descubrir la relación entre estrés cotidiano y percepción del clima escolar, la misma que se desarrolló en 162 alumnos del cuarto a sexto del nivel primario de una I.E particular de Lima, el estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. Se utilizaron como herramientas para obtener sus resultados la EECI y el cuestionario de evaluación del clima escolar, concluyendo que no se encontró relación entre el estrés y la percepción del clima escolar que tienen los alumnos del 4to al 6to de primaria.

Bocanegra y Vásquez (2018), llevaron a cabo un estudio sobre clima social familiar y estrés cotidiano infantil en 120 escolares de primaria de la

comunidad El Milagro, el tipo de estudio empleado fue descriptivo correlacional. Utilizaron en esta investigación la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de estrés cotidiano infantil. Algunas conclusiones de este estudio evidencian que existe una relación inversa significativa para el clima familiar y el estrés cotidiano, lo que significaría que a mejor clima familiar menor cantidad de estrés en los niños.

García (2017), ejecutó una investigación con el objetivo de descubrir las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en 385 educandos de nivel primario en entidades educativas estatales del distrito de Cartavio, quienes tenían entre 6 y 12 años. Fue un estudio correlacional y se emplearon el Inventario de Relaciones intrafamiliares (ERI) y la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) como herramientas de evaluación. En esta tesis se encontró que, si existía una relación inversa para ambas variables, significa que al mejorar las relaciones intrafamiliares menor es el desarrollo de estrés cotidiano, así mismo halló una relación inversa entre estrés cotidiano infantil y los problemas de salud y psicosomáticos como la dimensión de unión y apoyo. Es decir, a mayores actividades de convivencia adecuada, menor la problemática de salud en el niño. Entre sus resultados, también encontró que existe correlación estadísticamente inversa y significativa para la dimensión dificultades y Estrés Cotidiano Infantil. García también afirma en su investigación que entre la dimensión expresión familiar y la variable estrés cotidiano infantil no existe correlación, es decir son factores independientes.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Moreno (2019), desarrollo un estudio con la finalidad de relacionar stress infantil y conducta en escolares de cuarto año de Nivel Básico paralelos "A y B"

de la U. E. Liceo Policial de Riobamba en Ecuador; se utilizó el método cuantitativo, tuvo un nivel descriptivo correlacional así como un diseño no experimental; las herramientas aplicadas fueron el cuestionario CAS y el cuestionario BASC S3 y se obtuvo como conclusión que el 55% de los examinados tenían un alto grado de estrés y 45% tenían un nivel medio, concluyendo en que había relación entre las 2 variables estudiadas debido a que el nivel de estrés obtenido por los estudiantes afecta a su conducta, presentando dificultades en su desarrollo, autonomía, relaciones sociales y mostrando una conducta violenta al resolver dificultades al interior del aula de clase.

Llanganate (2017), desarrolló una tesis con el fin de establecer como influían las relaciones familiares en la adaptación social de alumnos que cursaban 1er a 3er año de bachillerato en la I.E. Vicente Anda Aguirre de Mocha. Se utilizó como herramienta para obtener los datos la E.R.I. y S.A.S.S. Los hallazgos más significativos en esta investigación fueron que existía una influencia entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación social de los evaluados, sobre todo relación entre las dimensiones de unión apoyo y expresión con la adaptación social.

Pairumani (2017) efectuó una investigación con el propósito de conocer la influencia entre las relaciones intrafamiliares y el desenvolvimiento académico, el grupo muestral constaba de 39 menores que tenían 10 y 11 años de edad y pertenecían a la Comuna Educativa Integral CEI, Bolivia. Este estudio fue de tipo correlacional. Para obtener la información se empleó la E.R.I y escala de evaluación de promedios. Se encontró que las dimensiones

familiares evaluadas no interfieren en el desenvolvimiento académico de los niños.

Nagua (2016), desarrollo una investigación con el fin de establecer si existía relación entre la Funcionalidad Familiar y el Estrés, la población estuvo compuesta por adolescentes que cursaban bachillerato en 1ero, 2do y 3er año y que pertenecen a El Oro, Loja y Zamora Chinchipe del Ecuador, fue un estudio cuantitativo no experimental, su diseño fue transversal de causalidad; los instrumentos que se emplearon fueron el Test de funcionalidad familiar FFSIL y el test SSP 14 para percibir estrés. Entre los resultados se encontró que aquellos adolescentes que provenían de familias disfuncionales poseían 2 veces mayor probabilidad de mostrar estrés en relación a los que procedían de familias funcionales; encontrando significancia similar para ambos sexos.

Vega (2016) desarrolló un estudio dirigido a determinar la relación entre la depresión en niños y las relaciones intrafamiliares en un conjunto de 79 menores entre 7 y 12 años, pertenecientes a una escuela estatal de Morelia-Michoacán. Esta exploración fue de tipo transversal correlacional y se emplearon como herramientas para la obtención de la información el Inventario de Depresión infantil y la E.R.I. La evaluación determinó que los niños que obtienen menores valores en la dimensión expresión y unión apoyo al interior de su familia obtuvieron puntuaciones más elevadas de depresión, corroborando que, si hay relación, aunque poco significativa entre ambas variables. Así también Vega señala la necesidad de realizar más estudios en depresión infantil, para identificar otros factores aparte del contexto familiar.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Familia**

Al estudiar la familia, es necesario analizar de manera profunda el interior de un núcleo que se encuentra organizado de acuerdo a determinados roles y funciones, posee una estructura que le permite desarrollar una convivencia -independientemente de que sea adecuada o no- con reglas comunes para todos sus miembros. Anteriormente se denominaba familia al conjunto de personas que estaban vinculadas por lazos de sangre y aunque hoy en día los conceptos de familia han evolucionado de acuerdo a los cambios que se han generado con el transcurrir del tiempo, siempre tendremos que insertarnos en el ámbito familiar, donde las dimensiones que se evalúan frecuentemente podrían ser: la frontera, los límites sistémicos, la cohesión y el vínculo, roles y funciones, según lo expresado por Serebrinsky y Rodríguez (2014). Otras dimensiones significativas son la comunicación, expresión de afecto e intimidad, que según Watzlawick (2015), podrían estar determinados por los axiomas de la comunicación, especialmente por la ambivalencia o coherencia al vincular lo digital y analógico; esto a su vez implicaría entender las dimensiones de los niveles y jerarquías conflictivas que están consignadas en las estructuras de poder; así como la resolución de dificultades, según lo expuesto por Ochoa de Alda (1995). También sería importante considerar las modalidades de afronte, soporte social y niveles de estrés en la familia, entre otros.

#### **2.2.1.1 Definición de familia**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos ONU (1948), “una familia debe ser considerada como la unidad natural y esencial de la



sociedad con derecho a ser protegidos por la sociedad y el Estado”; casi todos los estados del mundo consideran al núcleo familiar como la pieza elemental de la sociedad aunque no hagan mayor énfasis en su cuidado y protección, mucho más aún cuando se involucra a los más pequeños, quienes han resultado vulnerados debido a este accionar; al respecto la ONU (1989) en su Convención sobre los Derechos del Niño, asevera que el núcleo familiar es el organismo primordial de la sociedad, comportándose como el medio natural para el bienestar y evolución de los elementos que la componen, sugiere además, que debería ponerse gran énfasis en proteger la salud infantil, puesto que los niños tendrían que estar completamente asistidos para lograr un buen desenvolvimiento y un adecuado desempeño en su rol social dentro de la comunidad en su vida actual y futura. Por otro lado, esta organización asevera que la base natural de la familia es la unión complementaria entre varón y mujer, constituida por un vínculo formal y estable, libremente contraído y públicamente afirmado, que es el matrimonio.

En relación a lo antes mencionado, Minuchin (2004) manifiesta que las familias han evolucionado a lo largo del tiempo, su complejidad y diversidad han generado que deban ser analizadas en holones para su mayor comprensión, siendo su constitución en muchas ocasiones compuesta por miembros que no tienen un lazo de sangre y donde el “holón parental” no esté sustentado en un matrimonio (requisito fundamental de antaño). En realidad, la entidad familia tendría que ser más que una unidad legal, colectiva y monetaria; pasando a convertirse en la expresión de vida, vínculos emocionales-afectivos, patrones educativos, lazos solidarios y finalmente, amor sano e incondicional. Así mismo Minuchin y Fishman (2004, citado por Frachia; 2015), define a la

familia como un grupo original que se desenvuelve en un contexto necesario para desarrollarse, posee una estructura sustentada en pautas de interacción que permiten dirigir el ejercicio de cada uno de sus miembros, definiendo su conducta y facilitando la interacción mutua (p.8).

Por otro lado, podría considerarse a la familia como la fuente inicial de educación, socialización y práctica de valores; así como de experiencias prioritarias para el desenvolvimiento personal y el logro de la autonomía; ante esto, el Consejo De Los Derechos Humanos De La Naciones Unidas (2015), considera que la familia proporciona estabilidad y cobijo para sus miembros frente a la enfermedad, marginalidad y riesgos externos varios, atenuando los efectos calamitosos que dichas dificultades ocasionan.

#### **2.2.1.2 Relaciones Intrafamiliares**

Según Rivera y Andrade (1999) las relaciones intrafamiliares son todas aquellas interconexiones que se generan entre los componentes de una familia. Así mismo, incluiría la apreciación del nivel de vínculo y unión de la familia, el estilo de respuesta que tiene la familia para enfrentar los problemas que se presenten, la manera como expresan sus emociones y afectos, la forma de organización familiar, la estructuración de las reglas de convivencia, así como la capacidad de adecuarse a los cambios. Consideran además que los términos “relaciones intrafamiliares”, estarían cercanamente asociados a los de “ambiente familiar” y “recursos familiares”. Esta perspectiva sistémica es la que asumimos como la teoría principal en la presente investigación por que explica de manera holística las relaciones intrafamiliares, considerando tanto aspectos de los integrantes como del contexto en el que actúan.

Al respecto, Esteinou (1999) manifiesta que hacer un análisis de los núcleos familiares hoy en día puede englobar diferentes aspectos, lo cual se deriva de lo complejo de las relaciones en la familia, de su debilidad y de su composición; bajo esa premisa, se visualiza una diversidad en cuanto a su estructura (que muchas veces la fragiliza, originando desestabilidad debido a tantos cambios), las mismas que son sostenidas por la fuerza de los vínculos generados; argumenta también que la descomposición familiar por la separación o divorcio motivan un incremento de expresión en emociones negativas, así como el cambio en las reglas de convivencia y la variación de roles, debido a que la madre tendrá que salir a buscar el sustento diario y todos deberán extremar esfuerzos para poder poner en práctica acciones que les permita soportar las variaciones y los conflictos que se presenten.

### **2.2.1.3 Dimensiones de las relaciones intrafamiliares**

#### **2.2.1.3.1 Dimensión Unión Familiar**

Rivera y Andrade (1999), consideran que esta dimensión hace referencia a la predisposición que tienen los miembros de una familia para realizar actividades conjuntas, conseguir una convivencia adecuada y realizar acciones para apoyarse mutuamente. Debido a las características que presenta esta dimensión, podría estar asociada con aspectos de solidaridad, pero sobre todo de correspondencia con el sistema familia que está formado por vínculo (p.17).

#### **2.2.1.3.2 Dimensión Expresión Familiar**

Esta dimensión, según Rivera y Andrade (1999), está vinculada a la comunicación en todas sus expresiones, a través de las manifestaciones emocionales, exposición de ideas y acontecimientos diarios, considerando un factor fundamental que es el empleo del respeto (p.17-18).

### **2.2.1.3.3 Dimensión Dificultades**

Esta dimensión está referida a las propiedades de las relaciones intrafamiliares estimados por el ser humano y sus entornos como poco deseados, nocivos, conflictivos o difíciles. Es así como la dimensión dificultades pueda establecer el nivel de percepción de “conflicto” al interior de las familias, (Rivera y Andrade,1999, p.17- 18).

### **2.2.1.4 Evaluación de las relaciones intrafamiliares**

Realizar la valoración de la variable relaciones intrafamiliares requiere de un trabajo exhaustivo; si consideramos de manera genérica las variables salud y enfermedad que son con frecuencia inherentes al sistema familiar, se tendría que realizar una evaluación de diversas dimensiones que compilen los diferentes ámbitos que involucran a la familia. Al respecto, hay diversos puntos de vista debido a que cada investigador -a lo largo del tiempo- ha considerado diferentes números de variables o dimensiones a estudiar, es así como Paterson (1990) incluyó hasta 17 variables en sus investigaciones, mientras que Touliatos y cols. (1990), realizaron una compilación de herramientas sobre familia que fueron aplicados en EE.UU. y México con la finalidad de profundizar su interés en las dimensiones del desempeño familiar que se habían realizado anteriormente. Debido a ello, se revisaron algunos de los instrumentos empleados más frecuentemente para este fin.

Es así como al pasar los años, se han creado diversas escalas de medición, tales como: FES “Family Enviroment Scale”, elaborada en 1974 por Rudolph Moos; FAD "Family Assesment Device" creada en 1983 por Epstein y Cols. FOS "Family of origin scale" diseñada en 1985 por Hovestadt y cols; EFF "Escala de funcionamiento familiar" creada por Raquel Atri, que se sustenta en

las dimensiones empleadas en el FAD y que fue diseñada por Raquel Atri en 1987; entre otros.

Por el grado de significancia para la presente investigación, haremos mención de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos (1999), creadoras de la escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), la misma que será empleada para el presente estudio y se fundamenta en el análisis de las dimensiones del desempeño familiar; realizándose la revisión de seis instrumentos que se empleaban con mucha frecuencia para medir aspectos familiares. Se administró el instrumento en un total de 671 estudiantes de enseñanza media en centros educativos de la UNAM – México, pertenecientes al área de Ciencias y Humanidades. Al terminar la investigación se obtuvo un instrumento que cuenta con 3 dimensiones denominadas: dimensión unión y apoyo familiar (11 reactivos), dimensión expresión familiar (tiene 21 preguntas), y dimensión dificultades (23 reactivos); el modo de respuesta posee cinco alternativas que fluctúan entre totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo; las cuales brindan datos significativos sobre las relaciones en la familia vinculadas a dichas dimensiones.

### **2.2.2 Estrés**

La situación actual evidencia una crisis sin precedentes que ha generado la vulnerabilidad en casi todos los miembros de la familia; es frecuente encontrar síntomas como: ansiedad, miedo, tristeza, angustia, estrés, entre otros. Ya desde antes en la vida cotidiana, debido a la exposición que tenían los seres humanos a diversos factores (el estar sujetos a horarios, limitaciones laborales o económicas, dificultades propias de su clima familiar entre otros), la presencia de síntomas de estrés era bastante evidente, siendo incorporado

como parte de la rutina del ser humano. Cuando el estrés se incrementa a niveles relevantes transformándose en estrés negativo, pasa a tener efectos nocivos en la familia, especialmente en los niños quienes por su precocidad no poseen herramientas de afrontamiento adecuadas para contrarrestar sus estragos.

Existe una variada gama de definiciones acerca de estrés; Moscoso (2009) connota al estrés como un agente generador de estados no deseados para el ser humano tales como: preocupación, miedo, irritabilidad, tristeza y problemas para manejar situaciones, los mismos que le generan frustración; sin embargo, el autor asevera que existe otro grupo de personas que logra emplear este evento (estrés) como una fuente de motivación que lo impulsa a desarrollar acciones para conseguir sus propósitos y alcanzar sus objetivos de vida (p.145).

De la misma manera, Boullosa (2013) asevera que en casi todos los ámbitos en donde nos desenvolvemos, se presentan eventos estresantes, es así como (cita a Aguado, 2005) quien afirma que, debido al impacto en el bienestar cognitivo, emocional y conductual del sujeto por el incremento de estímulos estresantes, es que el estrés se ha convertido en uno de los conceptos más evaluados y presentes en las investigaciones de los últimos tiempos.

Todo lo mencionado nos permite entender que el estrés se ha transformado en un evento de gran influencia para la vida del ser humano, que muchas veces determina su conducta alterando su vida psíquica, su desempeño laboral y familiar. Siendo importante hacer una diferenciación entre estrés positivo y negativo, ya que, al parecer el primero podría ser un impulsor

mientras que el segundo pasaría a tener un efecto nocivo en la vida del ser humano.

### **2.2.2.1 Definición de estrés**

Al referirnos a definiciones de estrés encontramos que Sierra, Ortega y Zubeidat (2003), consideran que el estrés es vivenciado por todas las personas en algún momento de su vida, cuyas manifestaciones pueden ser en mayor o menor grado y frecuencia. Además, alegan que puede ser producido por las variaciones en la vida del ser humano, aunque estos cambios sean pequeños. Refiere además que un ser humano estresado se encuentra sometido a niveles altos de presión, sentimientos de frustración, poco control de su yo, sensaciones de aburrimiento, así como algunas dificultades en su relación de pareja (p.36).

Selye, citado por Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) asevera que las reacciones producto de estrés son la respuesta de un ser vivo debido a un cumulo de demandas, así mismo, podría ser considerado como un proceso para adaptarse frente a las situaciones críticas o emergencias, convirtiéndose en una necesidad para la conservación personal; Selye define al estrés como un factor generador de emociones, más no una emoción propiamente dicha (p.36).

Por otro lado, para Lazarus y Folkman (1986) citados por Berra y Muñoz (2014), el estrés podría considerarse como la relación dinámica entre el ser humano y su entorno, es así como el individuo va catalogando un elemento o evento -que lo siente amenazante- si percibe que su bienestar está en riesgo. Según este procedimiento, el ser humano establecería la “relación dinámica”

dependiendo de cómo percibe el factor estresante y el valor que le brinda al contexto y las capacidades que emplee para hacerle frente.

### **2.2.2.2 El estresor**

Rivera (2013), señala que para determinar lo que significa estrés, se debe reconocer al estresor que provoca dicha conducta. Se designa el término estresor a el o los estímulos amenazantes, siendo el estrés una respuesta frente a este agente, amenaza o desafío, la cual podría dañar nuestra integridad. Para que los estresores sean denominados como tal debemos tener en cuenta criterios como su intensidad, su novedad, su duración el factor sorpresa; siendo este último criterio y el peligro las características generales de todo estresor (p.65).

Nuestro cerebro envía señales químicas frente a estímulos amenazantes, estos si son muy intensos nos llevan a un nivel de estrés agudo sin tener en cuenta la predisposición genética o cultural de la persona. En otras ocasiones cuando el estresor no tiene control o es inmanejable, como cuando fallece alguien inesperadamente, provoca inmunodepresión, siendo esta una condición donde se pueden presentar riesgos de infecciones o la misma muerte (p.65).

### **2.2.2.3 Estrés infantil**

La gran mayoría de estudios sobre estrés, sus causas y las consecuencias que generan tanto positivas como negativas están dirigidas a indagar en la población de jóvenes y adultos. Sin embargo, siendo la infancia una de las etapas determinantes para la vida adulta, ya que allí el ser humano inicia la formación de su personalidad y el desarrollo de sus recursos internos, es importante fomentar la investigación de estrés en los más pequeños. Al



respecto, Rivera (2013) manifiesta que generalmente, las personas olvidan que los niños sienten y se afectan; aunque para un adulto, los problemas de la infancia podrían ser simples de resolver, para los pequeños podrían significar un verdadero problema de vida, e incluso todo un reto. Los niños son más vulnerables de sentir estrés en contextos amenazantes o cambios continuos de escuela, sus problemas mayores pueden hacer referencia al hecho de culminar el año escolar sin desaprobar, la pérdida de un ser querido, entre otros (p.80).

Para Caycho y Olivera (2019), las manifestaciones de estrés en los niños son experimentados de maneras diversas y varían dependiendo de su desarrollo y su bagaje de experiencias precoces en la vida.

Por otro lado, Trianes (2007) considera que los traumas que padecen los infantes son considerados como situaciones casi desapercibidas puesto que se tiene la ideación de que la niñez es un periodo colmado de vivencias satisfactorias, disfrute sin preocupaciones, sin deberes ni compromisos, y esto es avalado en la creencia de que aún no desarrollan destrezas cognoscitivas que puedan permitirles generar estrés.

#### **2.2.2.4 Estrés cotidiano Infantil**

El estrés cotidiano infantil es definido por Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus (1981) como el cúmulo de demandas que suelen frustrar y acarrear molestias en el niño, producidas por su interactuar cotidiano y su desenvolvimiento en el contexto donde se desarrolla. Asumimos como teoría principal de nuestro estudio a esta perspectiva porque nos brinda una explicación desde un enfoque humanista, sustentado en la valoración de las emociones del ser humano para su realización y la importancia de los efectos de las vivencias diarias en su vínculo con el medio ambiente.

Al respecto, Lanchipa (2019), refiere que son los inconvenientes cotidianos que viven los niños los que le producen estrés, siendo la sumatoria de estos eventos los que generan serias complicaciones en su salud. Según lo manifestado por Sandín (2013), existen agentes de estrés poco habituales - la pérdida de una persona querida, el alejamiento o disolución matrimonial de sus progenitores- y los que son habituales como las tareas escolares, siendo éstos últimos los que a pesar de tener un menor impacto podrían ser más nocivos por su frecuencia (p.149).

Así mismo, Martínez y Pérez (2014), manifiestan que el estrés en el período escolar es más notorio que en el preescolar por las características que muestran los niños, como el hacer una mejor descripción de sus emociones y malestar, aunque no puedan identificar cual es el origen.

Podríamos determinar que el estrés cotidiano infantil son todas aquellas respuestas generadas por la presencia de factores amenazantes y que sería fundamental realizar una diferenciación de aquellos que son habituales de los no habituales para poder reconocer los tipos de respuesta infantil.

#### **2.2.2.5 Dimensiones de estrés cotidiano infantil**

Al hacer referencia a estrés cotidiano infantil, se debe tener en cuenta el prototipo de los estresores así como el contexto donde se originan los acontecimientos que fomentan estrés en el menor. Al respecto, Compas y Wagner (1992, citados por Trianes 2005), consideran que los agentes de estrés tienen una relación estrecha con el entorno familiar y la escuela en la infancia media. Finalmente, Trianes (2002) subraya a la escuela, la salud y la familia como los ámbitos fundamentales de estrés en la niñez.

#### **2.2.2.5.1 Problemas de Salud y Psicosomáticos**

Los estudios han encontrado que existen variados agentes de estrés que se relacionan con la salud. Es así como McPherson (2004; citado por Trianes, 2011), señala que el estar enfermo y sentir dolor son las fuentes fundamentales de estrés en un menor. A la vez, Jewett y Peterson (2003; citado por Trianes, 2011), manifiestan que tener una enfermedad crónica y encontrarse hospitalizado son estresores altamente relevantes, afectando no sólo al niño sino también a su núcleo familiar en los ámbitos biopsicosocial y funcional. En esta línea, Trianes (2002; citado por Fernández, 2007), adiciona a los estresores antes mencionados, los procedimientos clínicos invasivos.

#### **2.2.2.5.2 Estrés en el Ámbito Escolar**

Es frecuente encontrar en las investigaciones con niños que la escuela es un ambiente generador de estrés en los pequeños, que afecta su desempeño académico y su relación con iguales según De Anda (1997; citado por Trianes 2011). Es así como Fallin, Kouzma y Kennedy, Lau, (2002, citados por Trianes 2011), encontraron que, en el nivel primario se presentaban dificultades como: rechazado de sus iguales, acoso de niños mayores, recibir burlas en clase, cambios de escuela, excesivas demandas académicas, obtener bajas notas, problemas con sus docentes, miedos por el futuro y el logro de metas académicas. La transición de ciclo educativo podría generar altos niveles de estrés en niños e incluso en la adolescencia temprana y ser de gran impacto nocivo según lo manifestado por Chung, Elías y Schneider (1998; citados por Trianes 2011). Por último, se ha identificado que los acontecimientos escolares más estresantes frecuentemente son en los contextos académicos y social.

### **2.2.2.5.3 Estrés en el Ámbito Familiar**

Según lo identificado por Lau (2002; citado por Trianes 2011) los agentes de estrés que se vinculan al ámbito familiar están enfocados en: la inquietud por la salud de los miembros del sistema familiar, problemas en los vínculos con las figuras parentales, así como dificultades laborales, económicas o conyugales de los padres, que generan malestar en el hogar. Por otro lado, algunos pequeños se ven expuestos a estresores producto de crisis como la separación o la defunción de alguna de sus figuras parentales Jewett y Peterson (2003; citado por Trianes, 2011). Es así como se considera factores familiares estresantes más significativos a: los conflictos en el vínculo parental, muerte de figuras significativas de la familia o próximas a la misma, enfermedades críticas de algún miembro y las variaciones domiciliarias.

### **2.2.2.6 Principales Factores del estrés Infantil**

Para Trianes (2007), los factores de estrés infantil incluyen una escala de acontecimientos intrafamiliares denominados: “pequeñas contrariedades de la vida”-como labores cotidianas manifestadas en diversas situaciones - y otros como los compromisos escolares, trabajos grupales, etc. También se incluye algunas acciones o cambios evolutivos que acompañan a los pequeños desde las etapas iniciales de su vida y que tienen media o larga duración, a lo que denominaron “tareas evolutivas o del desarrollo” (tales como control de esfínteres, relacionarse con sus iguales, adecuarse a la polidocencia entre otros)

También se encontraron evidencias de algunos acontecimientos convencionales que aún, siendo positivos podrían causar estrés a los niños (nacimiento de un hermano, mudarse de domicilio o de escuela).

Trianes (2007), adiciona que existen eventos negativos; como accidentes o maltrato de compañeros, cirugías menores o heridas y daños sin poner en riesgo la vida. Alteraciones críticas en la familia, que pueden afectar la vida del menor en el cumplimiento de sus metas como la separación y divorcio, pérdida o variación de su economía. Finalmente tenemos las desgracias inesperadas al interior del hogar -accidentes, catástrofes naturales, eventos o atentados generados por el ser humano, enfermedades inesperadas, muerte accidental o provocada, entre otros- y las desgracias personales: presenciar o sufrir violencia física, acoso sexual, rechazo de sus coetáneos, enfermedades que ponen en riesgo su vida, etc.

Las investigaciones sobre estrés en los niños evidencian que los eventos estresores son circunstancias en la vida cotidiana, fenómenos externos que generan estados críticos, modificaciones del contexto, aspectos evolutivos y situaciones inesperadas, entre otras; los que ejercen una fuerte influencia en el cambio conductual infantil.

#### **2.2.2.7 Evaluación del Estrés**

Según lo manifestado por Gonzales (2014), debido a las investigaciones realizadas se ha podido determinar que el estrés cotidiano en los niños tiene un gran impacto, de tal manera que las consecuencias generadas por la exposición a preocupaciones diarias, así como la vivencia de acontecimientos rutinarios que aparentan ser inofensivos tienen graves consecuencias emocionales, originando daños en todos los ámbitos de su vida: personal, emocional, social, cognitivo etc.

Debido a la continuidad de su empleo y su elevado grado de confiabilidad y validez, el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) elaborado

por Trianes, Blanca, Fernández Baena, Escobar y Maldonado, se ha transformado en un instrumento óptimo para evaluar e identificar síntomas de estrés en los más pequeños, debido a que genera la oportunidad de realizar un abordaje de este evento problemático desde la prevención en sus diferentes niveles, así como la intervención terapéutica. Es una herramienta de aplicación sencilla por ser poco extensa, con respuestas dicotómicas (sí/no), las mismas que se encuentran distribuidas en tres dimensiones significativas y únicas del estrés infantil cotidiano y que hacen referencia a los ámbitos: problemas de salud y psicosomáticos –organizados en 8 reactivos-, seguido del estrés en el ámbito escolar –ámbito que se encuentra constituido por 7 ítems- y finalmente, está el estrés en el ámbito familiar, formado por 7 ítems. La referencia final que brinda el análisis de estos ítems determina la dimensión o dimensiones problemáticas en el niño y que estarían siendo afectados por niveles de estrés.

## **2.3 Definición de términos**

### **2.3.1 Familia**

Definimos a la familia como el grupo básico que se desenvuelve en un contexto necesario para desarrollarse, posee una estructura sustentada en pautas de interacción que permiten dirigir el ejercicio de cada uno de sus miembros, definiendo su conducta y facilitando la interacción mutua Minuchin y Fishman (2004, citado por Frachia, 2015).

### **2.3.2 Relaciones Intrafamiliares**

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones generadas por los componentes de una familia, se considera el conocimiento que se posee del nivel de unión familiar, la modalidad que emplea la familia para enfrentar

dificultades y la expresión emocional, el empleo de pauta de convivencia y la capacidad para adaptarse al cambio de situaciones (Rivera y Andrade, 2010).

### **2.3.3 Agentes estresores**

Se emplea la denominación de Agente estresor o situación estresante, para hacer referencia al estímulo o realidad que genera una réplica de estrés en el ser humano (Lazarus 1986; citado por Montoya y Mendoza 2004).

### **2.3.4 Estrés Cotidiano Infantil**

El estrés cotidiano infantil es definido como el cúmulo de demandas que suelen frustrar y acarrear molestias en el niño, producidas por su interactuar cotidiano y su desenvolvimiento en el contexto donde se desarrolla (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus, 1981).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis generales**

Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en los alumnos del nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

**H1** Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y los problemas de salud y psicosomáticos en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

**H2** Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

**H3** Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y estrés en el ámbito familiar en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

**H4** Existe relación entre la dimensión de unión y apoyo familiar y estrés cotidiano infantil en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

**H5** Existe relación entre la dimensión de expresión familiar y estrés cotidiano infantil en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

**H6** Existe relación entre la dimensión dificultades y estrés cotidiano infantil en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo





## CAPÍTULO III: MÉTODO

Este capítulo detalla cuales son el nivel, tipo y diseño de investigación; explica cuál es el paradigma en el que se fundamentó la investigación realizada, así como define los instrumentos que se aplicaron para la evaluación de la población y muestra seleccionada. A continuación, se detalla toda la metodología del presente estudio:

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Este estudio se desarrolló en el marco del paradigma positivista debido a que se realizó mediante un proceso hipotético-deductivo. Tal como lo refiere Rodríguez y Valledoriola (2010), se busca ejecutar la exploración de teorías preexistentes, la formulación de hipótesis y la comprobación de las mismas a través del diseño correlacional. Los resultados permitieron refutar la hipótesis para la búsqueda de nuevas explicaciones o hipótesis de trabajo.

Así mismo se empleó un enfoque cuantitativo a través del cual se llevó a cabo la medida de las particularidades de sucesos sociales, lo que implicó partir de un marco de conceptos oportuno para derivar al problema estudiado, identificar un conjunto de principios que enunciarán la relación entre las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil de forma deductiva. Este método está dirigido a universalizar y estandarizar resultados estadísticos (Bernal, 2010).

En relación al nivel de investigación, posee un nivel descriptivo puesto que estuvo dirigido a calcular u obtener datos de forma independiente o conjunta y desarrollar una explicación minuciosa de las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil, por lo que se llevó a cabo una

explicación de las circunstancias que fueron evaluadas en un determinado momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esta investigación es de tipo básica, puesto que contiene un valor teórico que pretende obtener leyes y principios; así mismo está dirigida a realizar una descripción de las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil con miras a desarrollar una teoría científica; no busca cambiar la realidad (Zorrilla, 1993; citado por Azaya 2016).

Para este estudio se utilizó el diseño no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental debido a que no hubo manipulación de variables. Así mismo fue transversal porque las variables se midieron solo en un momento determinado de la realidad. Fue correlacional debido a que estuvo dirigido a identificar la relación o nivel de asociación existente entre las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El gráfico del diseño se detalla a continuación:

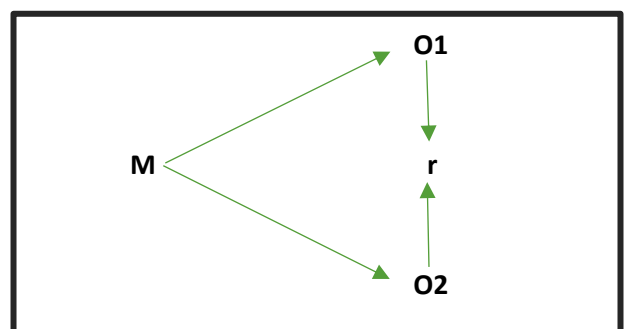
Leyenda:

M= Muestra

O1= Relaciones Intrafamiliares

O2= Estrés cotidiano infantil

r = relación



## **3.2 Participantes**

### **3.2.1 Población**

La investigación desarrollada, estuvo compuesta por 150 educandos de nivel primario, que cursaban estudios en una entidad educativa no estatal de la ciudad de Trujillo; comprendidos entre 1er y 6to grado, entre 6 a 12 años, con necesidades educativas regulares y especiales y registrados en el período académico 2020.

En tal razón Taboada (2013), denomina población al conjunto de elementos a los que está referida la investigación, los que deben estar situados en relación a sus particularidades de contenido, ubicación, temporalidad y que deberán tener rasgos análogos.

### **3.2.2 Muestra**

La investigación estuvo formada por 131 alumnos, fue no probabilística, de tipo intencional y el tipo de muestreo fue por cuotas. Es así como de un total de 150 estudiantes, fueron seleccionados aquellos que obedecían a los siguientes criterios en el momento de la evaluación: que estén matriculados de primero a sexto grado, de sexo masculino y femenino, que no pertenezcan al grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, quedando la muestra en 131 participantes en quienes se midieron las variables en estudio.

La muestra se encuentra formada por el sub conjunto de elementos extraídos de una población determinada, admite realizar la observación y medición de una cantidad reducida de elementos que forman parte de una población. Así también el muestreo por cuotas establece sub grupos en base a las particularidades de una población (Taboada, 2013).

**Tabla 1**

*Distribución de la Muestra de los Alumnos de Primaria Según Grado*

<b>Grado</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>1er grado</b>	19	14.5
<b>2do grado</b>	27	20.6
<b>3er grado</b>	27	20.6
<b>4to grado</b>	27	20.6
<b>5to grado</b>	17	13
<b>6to grado</b>	14	10.7
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100%</b>

La tabla 1, evidencia la distribución de la muestra en función al grado que cursan los alumnos; se observan que el 14.5% de la muestra lo conforman alumnos de 1er grado, así también el 2do, 3er y 4to son los grados que representan al mayor número de alumnos evaluados, contando cada aula con un 20.6% de la muestra; el 13% lo conforman estudiantes de 5to grado y por último, el 10.7% estudiantes del 6to grado.

### **3.3. Variables de investigación**

#### **3.3.1 Definición conceptual de cada variable**

##### **3.3.1.1. Relaciones intrafamiliares:**

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones generadas por los componentes de una familia, se considera el conocimiento que se posee del nivel de unión familiar, la modalidad que emplea la familia para enfrentar dificultades y la expresión de emociones, el manejo de las pautas de convivencia y la capacidad para adaptarse al cambio de situaciones (Rivera y Andrade, 2010)

##### **3.3.1.2 Estrés Cotidiano Infantil:**

El estrés cotidiano infantil hace referencia al cúmulo de demandas que suelen frustrar y acarrear molestias en el niño, producidas por su interactuar

cotidiano y su desenvolvimiento en el contexto donde se desarrolla. (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus, 1981)

Según el método empleado se presentan los siguientes tipos de variables:

### 3.3.2 Definición Operacional:

#### 3.3.2.1 Relaciones intrafamiliares:

Esta variable fue medida por medio de las puntuaciones obtenidas mediante la escala para evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), que midió tres dimensiones: unión y apoyo familiar, expresión familiar y dificultades.

**Tabla 2**

*Matriz de Operacionalización de Variable Relaciones Intrafamiliares*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Relaciones intrafamiliares</b>	Unión y apoyo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades en conjunto.</li> <li>Convivencia en familia.</li> <li>Apoyo mutuo.</li> </ul>	15,20,25,30	1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indeciso 4.-De acuerdo 5.- totalmente de acuerdo
	Expresión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar verbalmente las emociones de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.</li> <li>Comunicar verbalmente ideas de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.</li> <li>Comunicar verbalmente acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.</li> </ul>	3, 8, 11,13	1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indeciso 4.-De acuerdo 5.- totalmente de acuerdo
	Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones intrafamiliares indeseables.</li> <li>Relaciones intrafamiliares negativas</li> </ul>	14,17,24, 32	1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indeciso 4.-De acuerdo

- Relaciones intrafamiliares problemáticas
  - Relaciones intrafamiliares difíciles.
- 5.- totalmente de acuerdo

### 3.3.2.2 Estrés cotidiano infantil:

Esta variable fue medida a través de los puntajes obtenidos del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), el mismo que permitió identificar niveles de estrés en niños debido a problemas de Salud y Psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar.

**Tabla 3**

*Matriz de Operacionalización de Variable Estrés Cotidiano Infantil*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estrés cotidiano Infantil</b>	Problemas de Salud y Psicosomáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de enfermedad</li> <li>• Visitas al médico</li> <li>• Pequeños padecimientos.</li> <li>• Preocupación por la imagen corporal.</li> </ul>	1,4,7,10, 13,16,19, 22	1.- Si 2.- No
	Estrés en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exceso de tareas preescolares.</li> <li>• Problemas en la interacción de los profesores.</li> <li>• Bajas calificaciones escolares.</li> <li>• Dificultades de relación con los compañeros de clases.</li> <li>• Percepción de dificultades en la concentración.</li> </ul>	2,5,8,11, 14,17,20	1.- Si 2.- No
		Estrés en el ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades económicas.</li> <li>• Falta de contacto y supervisión de los padres.</li> <li>• La soledad percibida.</li> <li>• Las peleas entre hermanos.</li> <li>• Las exigencias de los padres.</li> </ul>	3,6,9,12, 15,18,21

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas**

Esta investigación empleó como técnica la encuesta, que permitió recolectar la información significativa y ser analizada posteriormente. Bernal (2010), considera a la encuesta como uno de los métodos más empleados para recolectar información, la misma que está fundamentada en un listado de interrogantes elaboradas con el fin de poder conseguir datos informativos de los individuos.

#### **3.4.2 Instrumentos**

##### **3.4.2.1 Escala de relaciones intrafamiliares**

###### **Ficha técnica**

Nombre	: Escala de Relaciones intrafamiliares
Autores	: Rivera Heredia y Andrade Palos
Año	: 2010
Lugar	: México
Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes de 12 a 17 años
Versiones	: La escala tienen 3 versiones 56 reactivos versión larga 37 reactivos versión media 12 reactivos versión breve
Duración	: 15 minutos
Finalidad	: Determinar las relaciones intrafamiliares
Ítems	: 12 ítems versión breve

Respuesta	: Cinco opciones de respuesta: T.A, D.A, NA/ND, E.D, T.D
Dimensiones	: Unión y apoyo familiar Expresión familiar Dificultades

### **Validez y confiabilidad**

Las referencias de validez consignadas por las creadoras de la E.R.I refieren que en primera instancia realizaron un análisis factorial exploratorio, de tal manera que las 3 dimensiones en conjunto hacen referencia al 45% de la varianza explicada. La confiabilidad fue reportada a través del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach con resultados que oscilan entre 0.90 a 0.95

En la ciudad de Trujillo, Cabrera (2015) computarizó las características psicométricas, reportando la confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, encontrando que los valores fluctúan de 0,88 a 0,91 respectivamente.

Este estudio empleó la versión breve de la E.R.I, que está formada por 12 ítems; la validación se realizó a través del análisis de contenido por Jueces expertos, seleccionados teniendo en consideración: grado académico de doctor o magister, experiencia en investigación, experiencia en niños, familia y/o psicología educativa; a quienes se les brindó el formato oficial de la Unifé para la validación de pertinencia, relevancia y claridad. Para los criterios de confiabilidad del presente instrumento, los datos fueron analizados por el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido es 0,731.



**Tabla 4**

*Estadística de Confiabilidad de la Escala de Relaciones Intrafamiliares Versión Breve*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,731	,754	12

La tabla 4, describe que la confiabilidad obtenida por el Alfa de Cronbach y el Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados es de 0,731 y 0,754 respectivamente, lo cual evidencia una confiabilidad alta.

### 3.4.2.2 Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

#### Ficha técnica

Nombre	: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
Autores	: Trianes, Blanca, Fernández Baena, Escobar y Maldonado
Año	: 2011
Lugar	: España
Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: de 1ro a 6to grado
Duración	: entre 15 y 25 min.
Finalidad	: Evaluar Estrés Cotidiano
Ítems	: 22 ítems
Respuesta	: dicotómica (sí/no)
Dimensiones	: Problemas de Salud y psicosomáticos Estrés en el ámbito escolar Estrés en el ámbito familiar
Puntuación	: Se suman los puntos de las respuestas afirmativas

que se dan en cada ítem la cual nos proporciona un puntaje total y por dimensiones.

Baremos : Percentiles y puntuaciones T por sexos y curso escolar.

### **Validez y confiabilidad**

El proceso para validar el Inventario se desarrolló por medio de validez de contenido, se hizo la consulta a 10 jueces especializados, más adelante se desarrolló el cálculo de los índices adecuados por medio del estadístico V de Aiken, se encontraron valores por encima a 0,70, demostrando una significancia estadística. Por otro lado, para realizar el análisis de la validez de constructo se escogió al 50% de los 997 partícipes como muestra significativa, quienes tenían una edad promedio de 10,3, efectuándose el análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud, el mismo que reportó valores de ajuste superiores a 0,90 y valores superiores a 0,30 en los parámetros; además se aprecia que el grado de confiabilidad obtenido para todo el instrumento es de 0,81, según el método de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach

Se realizó una investigación en el ámbito trujillano, realizada por Lázaro (2017), donde se aplicó el inventario a un grupo de 762 menores, que tenían entre 6 y 12 años, se encontró que la confiabilidad varía de 0,70 a 0,73 calculado a través del coeficiente de consistencia interna Omega, debido a estos antecedentes no se desarrolló una validación para el presente estudio. Para obtener el criterio de confiabilidad de nuestra muestra se analizaron los datos mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido es 0,753.

## Tabla 5

### *Estadística de Confiabilidad del Inventario de Estrés Infantil*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	22

La tabla 5 describe que la confiabilidad obtenida por el Alfa de Cronbach es de 0,753, evidenciando una confiabilidad alta.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En esta investigación se procedió de la manera siguiente:

Se midió a través de la estadística descriptiva, hallándose los valores para la media, mediana, moda, desviación estándar, puntaje máximo y mínimo de ambos instrumentos empleados, así como la frecuencia y el porcentaje de las dimensiones de los instrumentos evaluados.

Se realizó el análisis inferencial de las correlaciones a través del análisis de correlación estadístico entre ambas variables, empleando el software SPSS–26. El análisis de las correlaciones es el método de estudio empleado para valorar el nivel de relación entre dos o más variables Tafur (1995; citado por Taboada, 2013).

Así también se empleó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach que nos permitió conocer el nivel de confiabilidad de los instrumentos aplicados. Oviedo y Campo (2005) consideran que es un índice empleado para calcular la confiabilidad de tipo consistencia interna de una escala y valorar la correlación de los ítems de una herramienta.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El presente capítulo está dirigido a exponer todos los resultados que se han obtenido producto del análisis de las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.

En primera instancia se observa los resultados de la estadística descriptiva, tales como el valor de la media, mediana, moda, desviación estándar, puntajes máximo y mínimo; así mismo la frecuencia y el porcentaje de las dimensiones de los instrumentos evaluados.

En segunda instancia se presentan el análisis estadístico inferencial, el cual permitió responder las hipótesis planteadas y observar si existe correlación en los resultados obtenidos.

### 4.1 Resultados descriptivos

Las herramientas aplicadas hallaron los valores de las unidades de tendencia central, tales como la media (M), mediana (Md), moda (Mo) y desviación estándar (DE), los que representan los resultados descriptivos del estudio.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo concluyente de la Escala de Relaciones Intrafamiliares*

<b>Variable</b>	<b>(M)</b>	<b>(Md)</b>	<b>(Mo)</b>	<b>(DE)</b>	<b>Min.</b>	<b>Max.</b>
Unión y apoyo familiar	18	18	20	1,961	12	20
Expresión familiar	18,5	19	20	1,782	12	20
Dificultades	7,15	7	4	2,999	4	16
Relaciones intrafamiliares	43,687	44	44	3,277	37	54

La tabla 6, muestra los valores descriptivos para la escala de relaciones intrafamiliares. En la dimensión unión y apoyo familiar, se aprecia que la media y la mediana son ( $M, Md=18$ ), el valor de la moda es ( $Mo = 20$ ). Así mismo se obtiene una desviación estándar ( $DE = 1,961$ ) que significa el total desviado del promedio al límite superior e inferior, dichos resultados indican una adecuada homogeneidad en la dimensión unión y apoyo familiar.

En lo que refiere a la dimensión expresión familiar se puede apreciar que el valor de la moda es ( $Mo=20$ ), el valor de la mediana es ( $Md = 19$ ); así como el valor de la media es ( $M=18,5$ ). Se considera además que la Desviación Estándar es ( $DE = 1,782$ ), estos datos permiten señalar que existe una adecuada homogeneidad en la expresión familiar.

En la dimensión dificultades, se reporta una media de ( $M= 7,15$ ), la mediana es ( $Md = 7$ ); así como se aprecia que la moda es ( $Mo =4$ ), de igual manera se encuentra una desviación estándar ( $DE = 2,999$ ).

Al realizar el análisis de la variable relaciones intrafamiliares, se encontró que la mediana ( $Md = 44$ ), la moda ( $Mo= 44$ ), de la misma manera la media es ( $M = 43,69$ ) y la desviación estándar ( $DE = 3,278$ ), lo cual evidencia una adecuada homogeneidad para los valores totales.

Tabla 7

*Análisis descriptivo concluyente de Inventario de Estrés Cotidiano Infantil*

<b>Variable</b>	<b>(M)</b>	<b>(Md)</b>	<b>(Mo)</b>	<b>(DE)</b>	<b>Min.</b>	<b>Max.</b>
Problemas de salud y psicosomáticos	1,56	1	1	1,452	,00	6,00
Estrés en el ámbito escolar	2,04	2	1	1,536	,00	7,00
Estrés en el ámbito familiar	1,84	1	1	1,346	,00	6,00
Estrés cotidiano Infantil	5,14	5	4	3,241	,00	17,00

**N=131**

En la tabla 7, se muestra los valores descriptivos para el estrés cotidiano infantil. En la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, se puede apreciar que los valores de la moda y la mediana son (M,Md=1), el valor de la media es (Mo =1,56). Así mismo se obtiene una desviación estándar (DE = 1,452) que significa el total desviado del promedio al límite superior e inferior, dichos resultados indican una adecuada homogeneidad.

La dimensión estrés en el ámbito escolar evidencia que el valor de la moda es (Mo=1), el valor de la mediana es (Md = 2); así como el valor de la media es (M=2,04). Se aprecia además que la Desviación Estándar es (DE = 1,536), estos datos permiten señalar que existe una adecuada homogeneidad en esta dimensión.

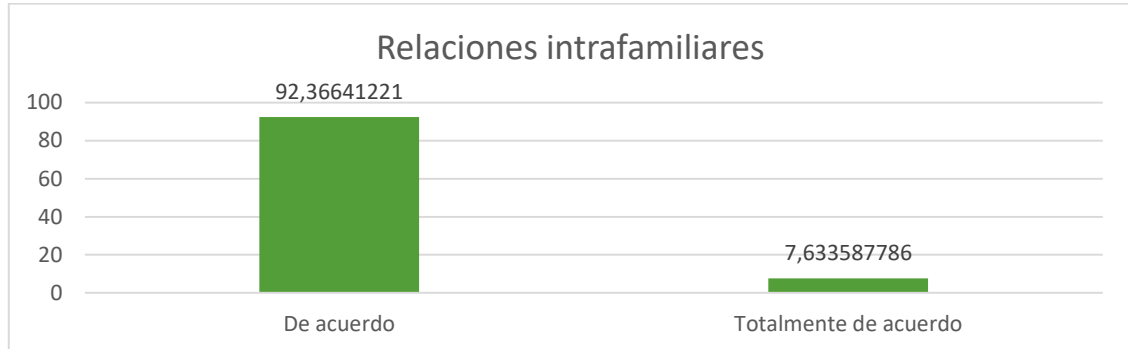
La dimensión estrés en el ámbito familiar reporta que el valor de la media es (M= 1,87), la mediana es (Md = 1); así como se aprecia que la moda es (Mo =1), de igual manera se encuentra una desviación estándar (DE = 1,346).

Al realizar el análisis de la variable estrés cotidiano Infantil, se encontró que la mediana (Md = 5), la moda (Mo= 4), de la misma manera la media es (M

= 5,14) y la desviación estándar (DE = 3,241), lo cual evidencia una adecuada homogeneidad para los valores totales.

### Figura 1

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de las relaciones intrafamiliares.*

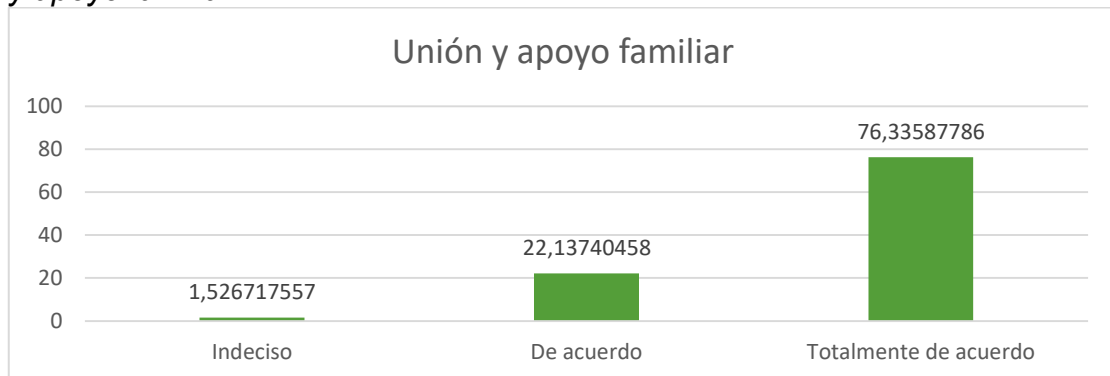


Fuente: Base de datos.

En la figura 1, respecto a la variable relaciones intrafamiliares, se observa que el 92,4% de 131 están de acuerdo, y un 7,6% refiere estar totalmente de acuerdo en que sus relaciones familiares son adecuadas en el sentido de compartir actividades e interactuar entre los miembros de su grupo primario.

### Figura 2

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión unión y apoyo familiar*

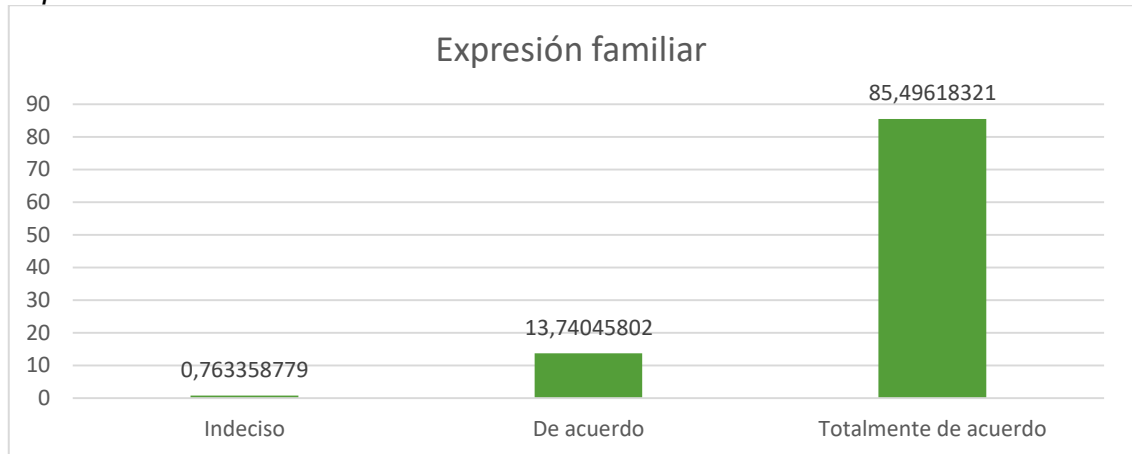


La figura 2 indica que, en 131 encuestados, el 76,3% manifiesta estar completamente de acuerdo y presenta un adecuado nivel de unión y apoyo familiar, un 22,1% refiere estar de acuerdo en sentido de percibir una

convivencia adecuada y apoyo mutuo dentro de la familia, solo 1.5% asevera estar indeciso con estas conductas.

### Figura 3

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión expresión familiar*



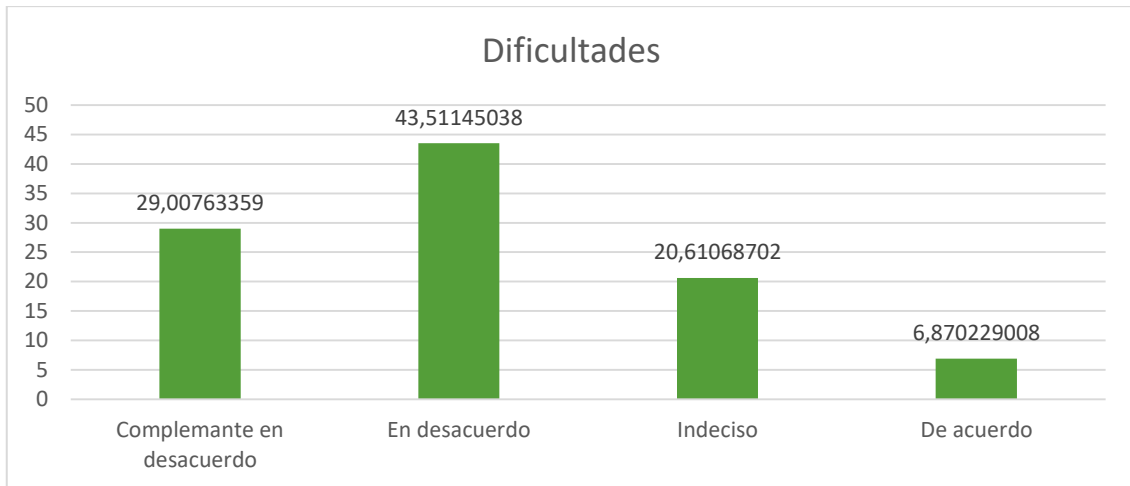
**Fuente:** Base de datos

La figura 3 muestra los resultados de la dimensión expresión familiar. En este sentido se observa que de los 131 encuestados, el 85,5% refiere contar con una adecuada expresión familiar, 13,7% están de acuerdo en el sentido de tener libertad para expresar ideas, emociones dentro de su familia y un menor porcentaje está indeciso de poder hacerlo.

### Figura 4

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión dificultades*

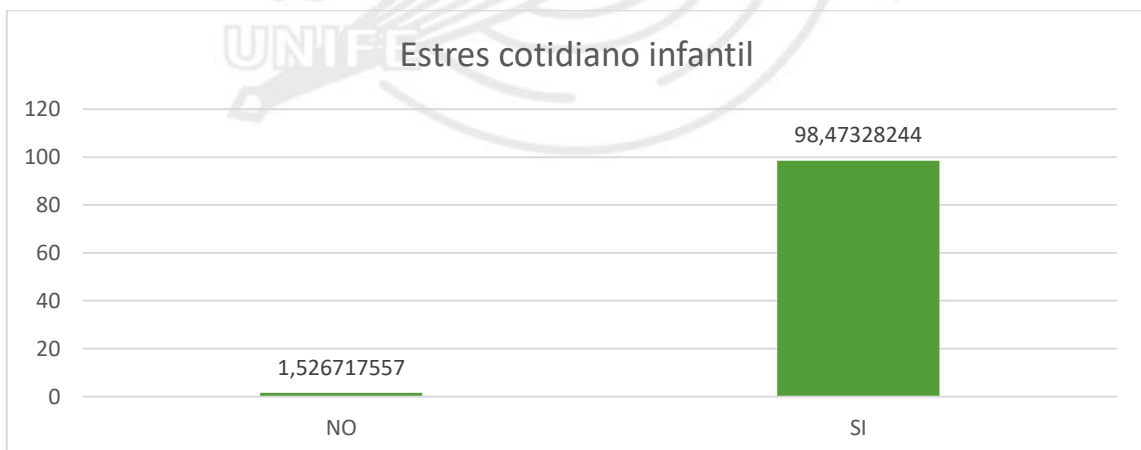




La figura 4, referido a las dificultades en las relaciones intrafamiliares, evidencia que un 43,5% manifiesta estar en desacuerdo sobre las dificultades que experimenta dentro de su familia, un 29% está completamente en desacuerdo, un 20,6% está indeciso y un 6,9% refiere estar de acuerdo.

#### Figura 5

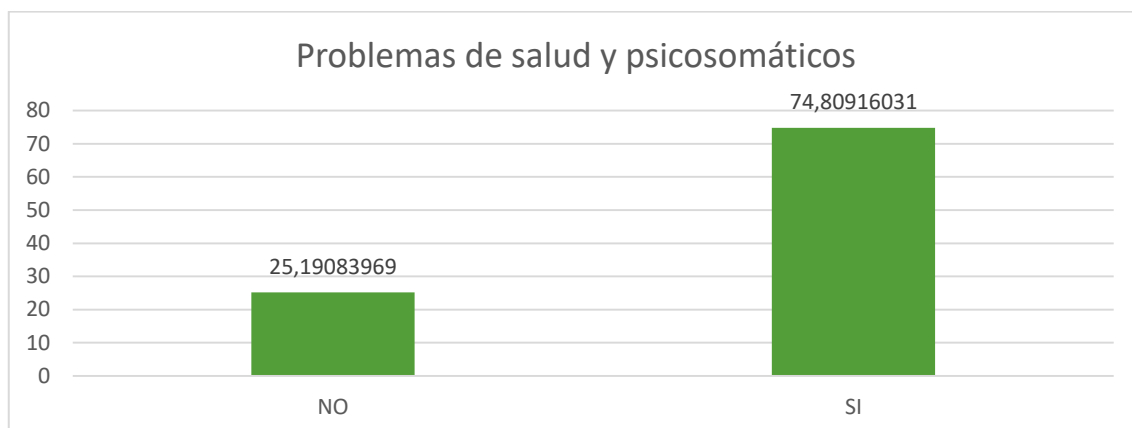
*Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas del estrés cotidiano infantil.*



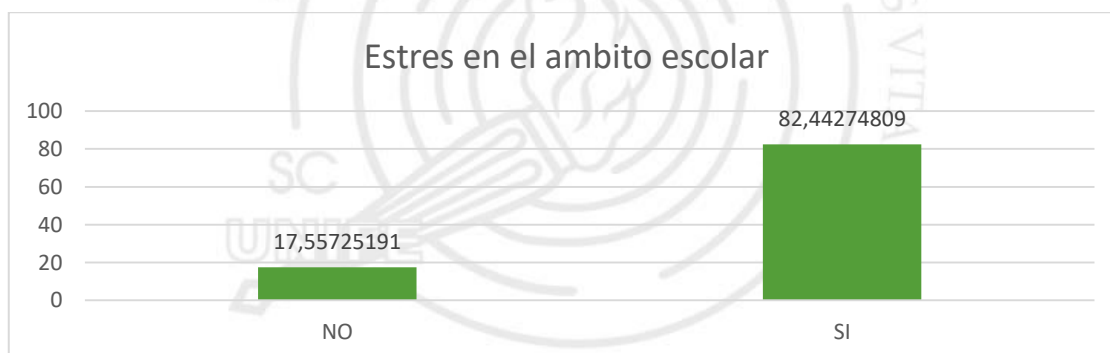
La figura 5 permite mostrar que los resultados del análisis de frecuencia de la variable estrés cotidiano infantil, evidencian que el 98,5% manifiesta que si presenta estrés cotidiano infantil y un 1,5% asevera que no.

#### Figura 6

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión de problemas de salud y psicosomáticos.*



La figura 6 demuestra que, de 131 alumnos encuestados, el 74,8% refiere que, si presenta problemas de salud y psicosomáticos, mientras que un 25,2% afirma que no presenta este tipo de problemas.

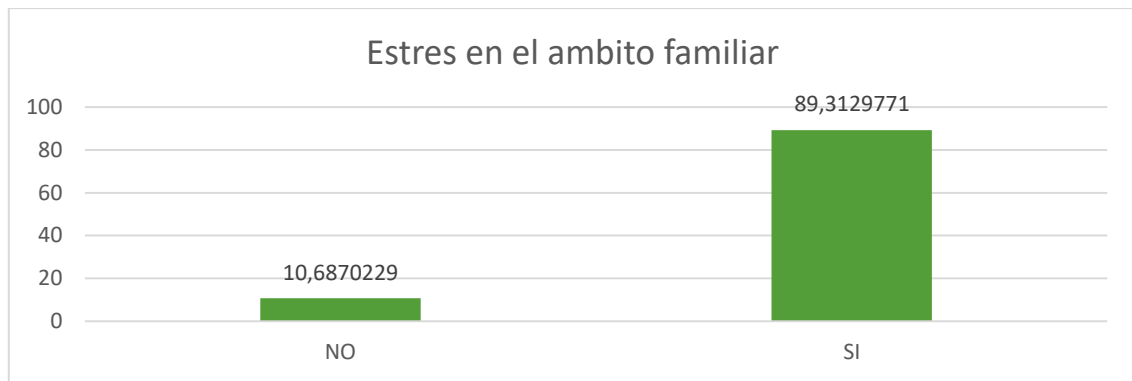


*Figura 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión estrés en el ámbito escolar*

La figura 7 muestra los resultados del estrés en el ámbito escolar. En tal sentido se visualiza que, de 131 encuestados el 82,4% manifiesta que, si presenta estrés en el ámbito académico, mientras que un 17,6% manifiesta que no presenta esta conducta.

### **Figura 8**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas de la dimensión estrés en el ámbito familiar*



La figura 8 muestra los resultados del estrés en el ámbito familiar. En este sentido observamos que un 89,3% refiere que, si presenta estrés dentro de la familia, mientras que un 10,6% afirma no presentar este tipo de problemas.

#### 4.2 Resultados de contrastación de hipótesis

Para realizar este proceso se consideró propicio la aplicación de la prueba de normalidad y así determinar la distribución de las variables cuantitativas, conocer si podrían ajustarse o no a una distribución normal y así poder hacer la elección de los estadísticos más adecuados para la presente investigación.

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov en las variables a contrastar*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Relacione intrafamiliares.</b>	,180	131	,000
<b>Estrés cotidiano infantil</b>	,136	131	,000

**N=131,\*\*\* p ≤ ,001**

La tabla 8 evidencia los puntajes obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que fue empleada por tener una muestra superior a

50 alumnos. Es así como se decidió trabajar con el coeficiente de correlación de Spearman por que el valor Sig.  $\leq 0,05$ .

**Tabla 9**

*Coeficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil*

<b>Correlaciones</b>				
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	.	,240
		N	131	131
	Estrés cotidiano infantil.	Coeficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,240	.
		N	131	131

En la tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil es de 0,10 y el valor P es  $> 0,05$ , no existiendo correlación entre estas variables, aceptándose la hipótesis nula; es decir estas dos variables no están asociadas.

**Tabla 10**

*Coeficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y problemas de salud y psicósomáticos*

<b>Correlaciones</b>				
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	1,000	,081
		Sig. (bilateral)		,355
		N	131	131
	Problema de salud y psicósomáticos	Coeficiente de correlación	,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,355	
		N	131	131

La tabla 10 revela que el coeficiente de correlación entre las relaciones intrafamiliares y los problemas de salud y psicósomáticos es de 0,081 y el valor

P es > 0,05. Aceptándose la hipótesis nula por no existir correlación entre estos dos factores.

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito escolar*

<b>Correlaciones</b>				
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de correlación	1,000	,125
		Sig. (bilateral)	.	,153
		N	131	131
	Estrés en el ámbito escolar	Coefficiente de correlación	,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,153	.
		N	131	131

La tabla 11 evidencia que el coeficiente de correlación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito escolar es de 0,125 y el valor P es de 0,153 es > 0,05, lo que implica que no existe ninguna correlación entre estos dos factores; aceptándose la hipótesis nula por no estar asociadas.

**Tabla 12**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito familiar.*

<b>Correlaciones</b>				
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de correlación	1,000	,038
		Sig. (bilateral)	.	,669
		N	131	131
	Estrés en el ámbito familiar	Coefficiente de correlación	,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,669	.
		N	131	131

La tabla 12 permite apreciar que el coeficiente de correlación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito familiar es de 0,038 y el valor P es > 0,05, lo que implica que no existe ninguna correlación. Por ello se

admite la hipótesis nula, debido a que no existe asociación entre estos dos factores.

**Tabla 13**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre unión y apoyo familiar y el estrés cotidiano infantil*

<b>Correlaciones</b>				
Rho de Spearman	Unión y apoyo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,126
		Sig. (bilateral)	.	,151
		N	131	131
	Estrés cotidiano infantil	Coeficiente de correlación	-,126	1,000
		Sig. (bilateral)	,151	.
		N	131	131

La tabla 13 evidencia que el coeficiente de correlación entre la dimensión de unión y apoyo familiar y el estrés cotidiano infantil es de -0,126 y el valor P es de 0,151 es  $> 0,05$ . Así pues, se admite la hipótesis nula al no existir relación entre los factores.

**Tabla 14**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre expresión familiar y el estrés cotidiano infantil*

<b>Correlaciones</b>				
Rho de Spearman	Expresión Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,072
		Sig. (bilateral)		,414
		N	131	131
	Estrés cotidiano infantil	Coeficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,414	
		N	131	131

La tabla 14 permite visualizar que el coeficiente de correlación entre la dimensión expresión familiar y estrés cotidiano infantil es de  $-0,072$  y el valor  $P$  es  $> 0,05$ , lo que implica que no existe una correlación, es decir cada variable actúa de forma independiente. En consecuencia, se admite la hipótesis nula, debido a que la dimensión expresión familiar no tienen asociación con el estrés cotidiano infantil.



**Tabla 15**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre dificultades y el estrés cotidiano infantil*

		<b>Correlaciones</b>		
Rho de Spearman	Dificultades	Coeficiente de correlación	1,000	,298**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	131	131
	Estrés cotidiano infantil	Coeficiente de correlación	,298**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	131	131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se visualiza que el coeficiente de correlación entre la dimensión dificultades y el estrés cotidiano infantil es de 0,298 y el valor P fue de 0,001; lo cual implica la presencia de una correlación positiva, débil y significativa entre estos factores. Se acepta la hipótesis alterna, es decir estas dos variables están asociadas.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber realizado el análisis estadístico de las dos variables estudiadas se ha podido encontrar los siguientes resultados, que se procede a discutir:

En cuanto a la hipótesis general de esta investigación, que implica la existencia de una relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo, se obtuvo como resultado una correlación de 0,103 y un valor P es  $> 0,05$ ; estos datos indican que no existe ninguna asociación entre las variables en mención, lo que lleva a concluir que ambas variables actúan de forma independiente.

Sin embargo, otros estudios realizados, evidencian resultados heterogéneos a los encontrados en la presente investigación; así tenemos a Zuñiga (2019) que desarrolló un estudio con el propósito de correlacionar las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil, hallando que al ser favorables las relaciones intrafamiliares, existía menor probabilidad de estrés infantil. Importante mención, merecen los aportes de Ruiz (2019) quien investigó la relación de las variables empleadas en el presente estudio en 103 alumnos pertenecientes al nivel primario en una escuela de Virú, encontrándose una relación negativa, débil y significativa entre ambas variables; es decir a mejores relaciones intrafamiliares disminuye el estrés cotidiano.

En relación a los hallazgos de nuestra investigación, que hacen referencia a la no existencia de relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil, resultados que difieren con lo encontrado en

investigaciones previas a la coyuntura actual, podríamos inferir que estos se obtienen por la presencia de algunos factores psicosociales como: las características de la población, el contexto social, los estilos de vida, la religión, el concepto que se tiene de familia y valores culturales; tal como lo refiere Morales (2020), quien aduce que la infancia no es homogénea, debido a ello la manera como se viven las experiencias y el significado que se les brinda así como el nivel de afectación estará determinado por la edad, las condiciones socioeconómicas, el género, el lugar de residencia y la etnia. Otro aspecto significativo son los factores coyunturales tales: como la aparición de la pandemia Covid-19, el confinamiento, la educación remota, la pérdida repentina de seres queridos por enfermedad y/o muerte, así como cambios significativos en el estilo de vida, entre otros.

En el presente estudio se hallaron resultados significativos respecto a las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil, donde se observa que el 92,4% del total están de acuerdo y el 7,6% refiere estar totalmente de acuerdo en que sus relaciones intrafamiliares son adecuadas en relación a un 98,47% que presenta elevado estrés cotidiano infantil. Estos resultados evidencian que la muestra en estudio realiza actividades en común, interactúan, se apoyan mutuamente en familia, establecen apropiados canales de comunicación y un adecuado manejo de problemas familiares; lo que sería poco esperado debido a la coyuntura actual y a los incrementos de violencia intrafamiliar, tal como lo asevera la ONU (2020), en su artículo "familias en desarrollo". Sin embargo, Sandín, Valiente, García y Chorot (2020), en su artículo Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos, aseveran que algunas personas han tenido nuevas experiencias como: interesarse más por

los demás y su vida futura, valorar las relaciones con otras personas, hacer una mejor valoración del tiempo en familia, etc. Frente a esto último, los altos niveles de estrés encontrados en esta investigación podrían deberse a lo manifestado por la ONU (2020), quien refiere que los núcleos familiares son quienes afrontan la parte más difícil de la crisis actual debido a la responsabilidad que significa proteger a sus miembros, supervisar la educación remota y continuar con su trabajo bajo otra modalidad. Esto estaría corroborado por Sprang y Siman (2013; citados por Eyzaguirre, Le Foulon y Salvatierra, 2020), en su artículo: Educación en tiempos de pandemia, antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile, donde las investigaciones muestran que el confinamiento y el cierre de escuelas aumentó la ansiedad, depresión y estrés postraumático.

Teniendo en consideración que la hipótesis específica número uno de la presente exploración fue, que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y los problemas de salud y psicosomáticos en alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo, se encontró como resultado un coeficiente de Spearman de 0,10 y un valor P que es  $> 0,05$ ; aceptándose la hipótesis nula, debido a que no existe relación entre estos factores; implica que no están asociados y actúan de forma independiente. Resultados similares encontró Ruíz (2019), en su investigación con 103 niños que cursaban educación primaria en una institución educativa de Virú. Entre sus hallazgos determinó que no existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, llegando a la conclusión de que a mejores relaciones intrafamiliares el estrés no disminuía en esta dimensión. En nuestros hallazgos se evidencian elevados niveles de estrés en el área de

salud y psicosomático, los mismos que podrían estar relacionado con otros factores como el miedo a la enfermedad o muerte y pensamientos irracionales producto de la emergencia sanitaria, tal como lo manifiestan Sandín, Valiente, García y Chorot (2020), en su artículo Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos quienes aseveran que características como la ambigüedad y poco control de la amenaza ocasionada por el coronavirus, su invisibilidad e impredecibilidad, así como su efecto letal, sumado a la cuestionada información que brindan los medios de comunicación, generan alteraciones emocionales vinculadas a la ideación de riesgo de la salud.

La segunda hipótesis específica refiere que existe una relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos de primaria de un colegio privado de Trujillo; al respecto se encontró que no existe correlación, debido a que el coeficiente es 0,125 y el valor  $P = 0,153$  es  $> 0,05$ . Se admite la hipótesis nula, porque una variable no tiene relación con la otra. Los resultados obtenidos en esta tesis tienen relación con otros hallazgos encontrados en investigaciones similares. Así se tiene que Pairumani (2017), desarrolló un estudio con el propósito de conocer cómo se vinculaban las relaciones intrafamiliares y el desenvolvimiento escolar, en un grupo muestral de 39 menores; encontrando que las dimensiones intrafamiliares analizadas no influyen de forma significativa en el desenvolvimiento escolar de los niños. En los resultados que se obtuvieron en el presente estudio se halló que las relaciones intrafamiliares son adecuadas, así como el estrés en el ámbito escolar es elevado; a partir de esto se puede asumir que los factores que estarían determinando el incremento de estrés académico podrían ser los

cambios significativos ocasionados por la educación a distancia o remota, se llega a este supuesto debido a los diversos estudios llevados a cabo en la actualidad, al respecto Eyzaguirre, Le Foulon, y Salvatierra (2020), manifiestan que las medidas sanitarias post pandemia han afectado el aprendizaje en los niños. La instrucción remota atenúa la influencia del clima escolar y el hogar se convierte en un elemento que no cumple las condiciones académicas, siendo más difícil para las familias de menores recursos las que enfrentan más obstáculos en el aprendizaje a distancia por no contar con la infraestructura necesaria.

Con respecto a la tercera hipótesis específica que hace referencia a que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y estrés en el ámbito familiar en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo. Se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,038 y el valor P es  $> 0,05$ ; evidenciando que no hay correlación entre estas variables. Por lo tanto, se admite la hipótesis nula, es decir las relaciones intrafamiliares no tienen ninguna vinculación con el estrés en el ámbito familiar. Contrariamente a los datos hallados en este estudio, algunas investigaciones similares han encontrado resultados diferentes; así tenemos que Ruiz (2019), quien realizó un estudio sobre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en una institución educativa de nivel primario en Virú, la libertad, identificó que las relaciones intrafamiliares presentan una relación negativa con el estrés en el ámbito familiar. A pesar de que la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión estrés en el ámbito familiar competen a la esfera familia, podemos aseverar que, tras la revisión bibliográfica, causas diversas podrían generar efectos diversos en ambas variables. Tal como lo refiere Morales (2020), quien

manifiesta que la infancia no es homogénea, debido a ello la manera como se vivencia, su significado y que tanto le afectan al menor estará determinado por las condiciones socioeconómicas, el género, el lugar de residencia y la etnia.

La cuarta hipótesis específica hace referencia a que existe relación entre la dimensión de unión y apoyo familiar y estrés cotidiano infantil en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo. Se obtuvo como resultado una correlación de  $-0,126$  y el valor  $P = 0,151$  es  $> 0,05$ , esto implica que no hay correlación entre estos factores. Se admite la hipótesis nula, lo cual expresa que no existe asociación entre la dimensión unión y apoyo familiar con el estrés cotidiano infantil. Cabe mencionar los aportes de investigaciones similares donde se encontraron resultados diferentes, así tenemos que García (2017), desarrolló una investigación cuya finalidad fue conocer la relación existente entre relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en 385 educandos de nivel primario, pertenecientes a entidades educativas estatales de Cartavio; los resultados evidenciaron la presencia de una relación entre variables tipo inversa, lo cual significa que al mejorar las relaciones intrafamiliares, menor es el desarrollo de estrés cotidiano. Teniendo en consideración que en el presente estudio la muestra ha obtenido un elevado nivel de unión y apoyo familiar en medio de la crisis actual, podríamos inferir que el factor generador de este resultado sería las nuevas experiencias, formas de interesarse y relacionarse en la familia, según Sandín, Valiente, García y Chorot (2020).

Respecto a la quinta hipótesis específica que postula que existe relación entre la dimensión de expresión familiar y estrés cotidiano infantil en los

alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo. Se pudo encontrar que la correlación de Spearman entre la dimensión expresión familiar es de  $-0,072$  y el valor  $P$  es  $> 0,05$ , lo que implica que no existe una correlación, es decir cada variable actúa de forma independiente; aceptándose la hipótesis nula. Lo encontrado en la presente investigación estaría corroborado por García (2017), quien halló resultados similares en una investigación que tuvo el objetivo de identificar la relación entre relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil con niños de nivel primaria en instituciones educativas estatales de Cartavio; no encontrando correlación de tipo significativo entre “expresión familiar” y la variable estrés cotidiano infantil. De la misma manera Zuñiga (2019), en su investigación realizada en Virú con niños del nivel primario, en la que evaluó las mismas variables, no encontró correlación significativa entre estrés cotidiano infantil y la dimensión expresión familiar.

Finalmente, la sexta hipótesis específica hace referencia a la existencia de una relación entre la dimensión dificultades y estrés cotidiano infantil en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo. Se pudo obtener como resultado una correlación entre la dimensión dificultades y el estrés cotidiano infantil de  $0,298$  y el valor  $P$  fue de  $0,001$ , lo cual expresa la existencia de una correlación débil, significativa y positiva para estos factores. Se acepta la hipótesis alterna, es decir estas dos variables están asociadas. Es fundamental mencionar que los resultados hallados en la presente investigación quedan corroborados por los datos encontrados en otras investigaciones similares. Este es el caso de García (2017), quien investigó la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en niños de una I.E. del distrito de Cartavio; determinando que si existe correlación

significativa de tipo inversa entre la dimensión dificultades y estrés Cotidiano Infantil. Así mismo, Ruíz (2019) desarrolló un estudio similar, empleando las mismas variables, en la comuna de Virú con 103 niños entre 7 a 12 años; entre sus resultados llegó a concluir que en la muestra estudiada se presentaba una correlación entre la dimensión estrés cotidiano y la dimensión dificultades, con lo cual se percibe una relación positiva y significativa entre ambos.





## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El capítulo seis pone de manifiesto las conclusiones obtenidas en el estudio desarrollado, así mismo se consignan también las recomendaciones pertinentes a partir del análisis de la problemática en estudio, finalmente se hace mención de las limitaciones encontradas a lo largo de este proceso de investigación como información importante para futuras investigaciones.

### 6.1 Conclusiones

Analizando la hipótesis general, se ha determinado que no existe correlación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Se ha podido encontrar que no existe ninguna correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en los alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Se pudo encontrar como resultado que entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estrés en el ámbito escolar no existe correlación.

Se pudo determinar que entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estrés en el ámbito familiar no existe correlación.

Se pudo establecer que no existe correlación entre la dimensión unión y apoyo familiar con el estrés cotidiano infantil.

Se ha encontrado que entre la dimensión expresión familiar y el estrés cotidiano infantil no existe correlación.

Se ha establecido que entre a la dimensión dificultades y el estrés cotidiano infantil si existe correlación.

## 6.2 Recomendaciones

Consideramos que las evidencias obtenidas en el presente estudio podrían ser de gran relevancia para futuras investigaciones, debido a que en nuestros resultados se ha encontrado que no existe correlación entre las variables relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil, a pesar de resultados diferente en investigaciones previas. Nuestros hallazgos podrían ser empleados como un estímulo para la realización de futuras investigaciones en poblaciones similares o disimiles, más aún, en una realidad contextual diferente; para determinar si un factor importante fueron las particularidades de la población o las circunstancias familiares y del entorno al momento de resolver la prueba.

Considerando que la población empleada como muestra ha sido relativamente pequeña debido a las condiciones de emergencia sanitaria, se recomienda la aplicación de las mismas variables en una población más grande.

Teniendo en consideración que al hacer un análisis descriptivo, se ha podido encontrar que la mayoría de estudiantes presentan altos niveles de estrés cotidiano -a pesar de haber obtenido índices elevados de adecuadas relaciones intrafamiliares- se sugiere que los directivos de la I.E en coordinación con el área de tutoría/psicología, desarrollen la implementación de programas de prevención y abordaje sobre los efectos físicos y psicológicos relacionados con altos niveles de estrés; así como evaluaciones para determinar si estos índices de estrés son producto de la situación de confinamiento que se vive en la actualidad o se debe a otros factores y poder así prevenir consecuencias nocivas futuras.

Finalmente, se sugiere emplear los resultados de esta investigación a pequeño, mediano o largo plazo, con la finalidad de poder resolver algunas situaciones problemáticas que se pudieran presentar en las actividades cotidianas de la institución educativa y el ámbito familiar perteneciente a la población en estudio.

### **6.3 Limitaciones de la investigación**

La población pertenece a un contexto educativo, debido a ello el período en que los niños fueron evaluados no ha sido el más favorable, ya que se encontraban terminando actividades propias de la culminación del año escolar, estando los padres y/o tutores en condiciones similares.

La aplicación de las pruebas psicométricas de manera remota, en formatos especiales propios de la modalidad virtual, ha sido una limitación para que las investigadoras puedan tener control sobre algunos aspectos tales como: el tiempo de respuesta, absolución de dudas, supervisión de elementos distractores, y verificación temprana de que todos los ítems sean contestados.

La falta de acceso a colegios por aspectos de la emergencia sanitaria, ha generado que la investigación sea desarrollada con niños de 1er grado a 6to grado de nivel primario de una sola institución educativa, siendo difícil contar con una muestra más homogénea en edad y procesamiento de información.

## REFERENCIAS

- Berra, E., Escobar, G. Muñoz, S., Rodríguez, A., Valero, C. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 37-57. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>
- Blanca, M., Espejo, M., Fernández, F., Montero, E. & Trianes, M., (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de Educación Primaria?: detección e intervención psicoeducativa. *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (360), 32-36. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4702/4519>
- Blanca, M., Escobar, M., Fernández, F., Maldonado, E. & Trianes, M., (2011). IECI. Inventario de estrés cotidiano infantil. *TEA Ediciones, Madrid*.
- Boullosa G. (2013). Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4880/BOULLOSA\\_GALARZA\\_GINETTE\\_ESTRES\\_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4880/BOULLOSA_GALARZA_GINETTE_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bocanegra, L., & Vasquez, (2019). Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/501>
- Bottone, S., & Maddio, S. (2018). Estrés cotidiano infantil y autoeficacia en la infancia media. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 10(1), 212-213. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7401129>
- Caycho Obregon, Y. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1974>
- Castro K., & Hernández. (2020). Percepciones de las familias sobre experiencias vividas en el confinamiento por COVID-19. Estudio cualitativo de las familias con niños de 5 a 12 años que habitan en la ciudad de Babahoyo y Guayaquil. <http://192.188.52.94:8080/handle/3317/15672>
- Chorot, P., García, J., Sandín, B., Valiente, R. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1).

- Esteinou, R. (2006). Fragilidad y recomposición de las relaciones familiares: a manera de introducción. *Desacatos*, (2), 11-26. <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n2/n2a2.pdf>
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, (159), 111-180. <https://estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924>
- Erades, N., & Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>
- Espejo, M., Fernández, F., Mena, M., Montero, E. & Trianes, M. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 33(1), 30-35. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77823404004.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2016). Estado mundial para la infancia, una oportunidad para cada niño. Disponible en [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). Una situación habitual, violencia en la vida de los niños y adolescentes. Disponible [https://www.unicef.org/publications/files/Violence in the lives of children Key findings Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)
- Frachia, C. (2015). Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/5824>
- García, J. (2017). Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/671>
- González, R. (2014). Conocer el estrés: repercusión del estrés en la infancia. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/5098>
- Huanca, N., & Andrea, P. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de La Paz. *Revista de Investigación Psicológica*, (9), 95-104. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a09.pdf>
- Instituto nacional de estadística e informática [INEI]. (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES. Disponible en <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/ENARES-2019.pdf>

- Instituto nacional de estadística e informática [INEI]. (2018). Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES. Disponible en <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/ENARES-2019.pdf>
- Jacinto, G. (2019). Estrés Cotidiano Y Afrontamiento Infantil En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6458>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP]. (2019). Boletín: N° 12 – 2019, informe estadístico violencia en cifras. Recuperado <file:///C:/Users/Casa/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf>
- Minuchin, P. (1985). Families and individual development: Provocations from the field of family therapy. *Child development*, 289-302. [https://www.jstor.org/stable/1129720?readnow=1&seq=5#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1129720?readnow=1&seq=5#page_scan_tab_contents)
- Morales R. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. In *Anales de la Universidad de Chile* (No. 17, pp. 303-318).
- Moreno, L (2019). " Stress Infantil Y Conducta En Los Estudiantes De La Unidad Educativa Liceo Policial De La Ciudad De Riobamba, Período octubre 2018–MARZO 2019" (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Moscoso, M. (2009). De la mente a la célula: Impacto del estrés en psiconeuroinmunoendocrinología. *Liberabit*, 15(2), 143-152. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272009000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272009000200008&script=sci_arttext)
- Mendoza, M. & Montoya, B. (2004). Agentes estresores identificados por personal de enfermería del servicio de cirugía. <https://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/3013/LEN1AEI00401.pdf?sequence=4>
- Naciones Unidas [ONU] (2020) Familias en desarrollo: Copenhague y Beijing+25. Disponible <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Naciones Unidas [ONU] ONU- mujeres (2019). El progreso de las mujeres en el mundo 2019 - 2020 "Familias en un mundo cambiante" (p47,48). Recuperado de <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2019/progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf?la=es&vs=4535>
- Naciones Unidas [ONU]. ONU- mujeres (2019). El progreso de las mujeres en el mundo 2019 – 2020 "Ficha informativa América Latina y el Caribe". (p1,2). Disponible en <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2019/pow>

[w-2019-fact-sheet-latin-america-and-the-caribbean-es.pdf?la=es&vs=4547](#)

- Nagua, E. (2016). *Relación entre funcionalidad familiar y estrés en los adolescentes del bachillerato. Zona 7* (Doctoral dissertation, Tesis pregrado]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja).
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 171-190.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>
- Llanganate, L. (2017). "Relaciones intrafamiliares y su influencia en la adaptación social de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er año de bachillerato de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de Mocha" (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24673>
- Oros, L., & Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques*, 17(1), 85-101.  
[file:///D:/TESIS%20UNIFE%202020/MARCO%20TEORICO/Resumen\\_25917106\\_1.pdf](file:///D:/TESIS%20UNIFE%202020/MARCO%20TEORICO/Resumen_25917106_1.pdf)
- Ortega, V., Sierra, J., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade*, 3(1), 10-59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Rivera, J. (2013). Investigación sobre estrés, enfoque a estrés infantil. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(2).  
<https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/58/52>
- Ruiz, E. (2019). Relaciones intrafamiliares y Estrés cotidiano en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Virú.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37874>
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of clinical and health psychology*, 3(1), 141-157. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Trianes, M. (1999). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento* (Vol. 160). Narcea Ediciones.
- Zúñiga, M. (2019). Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37660>

## APÉNDICE

A: Consentimiento informado para aplicación de pruebas.

B: Solicitud de validación de instrumentos por juicio de expertos.

C: Autorización de uso de instrumento





## APÉNDICE A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN DE PRUEBAS

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO DE UN COLEGIO DE TRUJILLO

Usted y/o un menor de edad a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación **RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO DE UN COLEGIO DE TRUJILLO**. Su objetivo es Determinar la relación entre las relaciones Intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de nivel primario de un colegio privado de Trujillo.

Las Investigadoras responsables de este estudio son las Psicólogas **Ericka Toro Solís** y Gretel Carolina Rodríguez Carranza.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

**Participación:** Su participación y/ o la del menor de edad a su cargo consistirá en resolver dos cuestionarios de manera digital. El cuestionario durará alrededor de 15 minutos aprox. cada uno, y abarcará varias preguntas sobre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil.

**Riesgos:** la aplicación de las evaluaciones no demandará ningún riesgo para usted ni para el menor evaluado.

**Beneficios:** Su participación permitirá generar información para que la institución educativa pueda contar con recursos y así continuar brindando orientación, consejería, talleres en forma oportuna a la comunidad educativa sobre todo en temas relacionados a las relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil, temas importantes teniendo en cuenta la coyuntura en la que estamos atravesando.

**Voluntariedad:** Su participación y/o la autorización para que participe un menor de edad a su cargo son absolutamente voluntarias. Esto no implicará ningún perjuicio para usted. Tratándose de investigaciones en menores de edad, Ud. podrá estar presente al momento de su realización de la evaluación.

**Confidencialidad:** Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular.

**Conocimiento de los resultados:** Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se dejará un archivo de la investigación en la Institución Educativa y se pondrá a disposición horario de las investigadoras para consultas que se tenga.

**Datos de contacto:** Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a las investigadoras responsable de este estudio:

Responsable Carolina Rodríguez |

Correo Electrónico: gretel.rodriguez@unife.edu

Responsable **Ericka Toro Solís**

Correo Electrónico: ericka.toros@unife.edu

## APÉNDICE B

### SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Trujillo, 23 de noviembre del 2020

**Mg. Claudia Arroyo Fernández**

Estimado/a Docente:

A través del presente, nos dirigimos a Ud. para saludarla muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la maestría en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE y actualmente, me encuentro desarrollando la tesis: "Relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil en alumnos del nivel primario un colegio privado de Trujillo".

Conocedora de su amplia experiencia y legitimidad en la tarea de validación científica, recorro a su persona, para solicitarle su valoración y opinión con respecto a los instrumentos que adjunto al siguiente documento. Para tal efecto, le presento el siguiente portafolio:

1. Matriz de consistencia de la investigación.
2. Matriz del instrumento a validar.
3. Ficha de validación de expertos.
4. Instrumento de investigación (versión tal cual a ser aplicada).

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente solicitud; quedando de usted muy reconocido por su valioso apoyo.

Atentamente,

Gretel Carolina Rodríguez Carranza  
Psicóloga

~~Ericka Veruzka~~ Ericka Veruzka Toro Solís  
Psicóloga

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Trujillo, 23 de noviembre del 2020

**Dra. Mercedes Aguilar Armas**

Estimado/a Docente:

A través del presente, nos dirigimos a Ud. para saludarlo muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la maestría en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE y actualmente, me encuentro desarrollando la tesis: "Relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano infantil en alumnos del nivel primario un colegio privado de Trujillo".

Conocedora de su amplia experiencia y legitimidad en la tarea de validación científica, recorro a su persona, para solicitarle su valoración y opinión con respecto a los instrumentos que adjunto al siguiente documento. Para tal efecto, le presento el siguiente portafolio:

1. Matriz de consistencia de la investigación.
2. Matriz del instrumento a validar.
3. Ficha de validación de expertos.
4. Instrumento de investigación (versión tal cual a ser aplicada).

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente solicitud; quedando de usted muy reconocido por su valioso apoyo.

Atentamente,

Gretel Carolina Rodríguez Carranza

Psicóloga

~~Ericka Veruzka~~ Toro Solís

~~Psicóloga~~

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Trujillo, 23 de noviembre del 2020

**Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte**

Estimado/a Docente:

A través del presente, nos dirigimos a Ud. para saludarla muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la maestría en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE y actualmente, me encuentro desarrollando la tesis: "Relaciones Intrafamiliares y estrés cotidiano Infantil en alumnos del nivel primario un colegio privado de Trujillo".;

Conocedora de su amplia experiencia y legitimidad en la tarea de validación científica, recurro a su persona, para solicitarle su valoración y opinión con respecto a los instrumentos que adjunto al siguiente documento. Para tal efecto, le presento el siguiente portafolio:

1. Matriz de consistencia de la Investigación.
2. Matriz del Instrumento a validar.
3. Ficha de validación de expertos.
4. Instrumento de Investigación (versión tal cual a ser aplicada).

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente solicitud; quedando de usted muy reconocido por su valioso apoyo.

Atentamente,

Gretel Carolina Rodríguez Carranza

Psicóloga

~~Erika Veruzka Toro Solís~~

Psicóloga

## APÉNDICE C

### Autorización de uso de instrumento

Con el presente documento se deja constancia que el **10 de agosto 2020** se procedió a escribir un correo electrónico a las Dras. Marielena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos, autoras de la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI), a quienes se le solicitó su autorización para emplear su Escala en nuestra tesis de maestría. El mismo 10 de agosto se tuvo respuesta de la Dra. Rivera de quien recibimos igualmente vía email, la conformidad para la aplicación de la herramienta.



Ericka Toro Solis

Psicóloga



Gretel Rodríguez Carranza

Psicóloga

## Autorización de uso de instrumento

Con el presente documento se deja constancia que el **24 de mayo 2021** se procedió a escribir un correo electrónico a los Dres. María Victoria Trianes, María José Blanca, Francisco Fernández Baena, Milagros Escobar y Francisco Maldonado, autores del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) a quienes se le solicitó su autorización para emplear su Inventario en nuestra tesis de maestría. El 25 de mayo se tuvo respuesta de los Dres. Blanca y Fernández Baena de quien recibimos igualmente vía email, la conformidad para la aplicación de la herramienta.



Ericka Toro Solis  
Psicóloga



Gretel Rodríguez Carranza  
Psicóloga