



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Psicología y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

RECURSOS NOOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR
DE LIMA METROPOLITANA

Tesis presentada por:

MARTHA ALEJANDRA ASTO VARGAS

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Asesor:

Manuel Arboccó de los Heros
orcid.org/0000-0002-8481-310X

Lima - Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

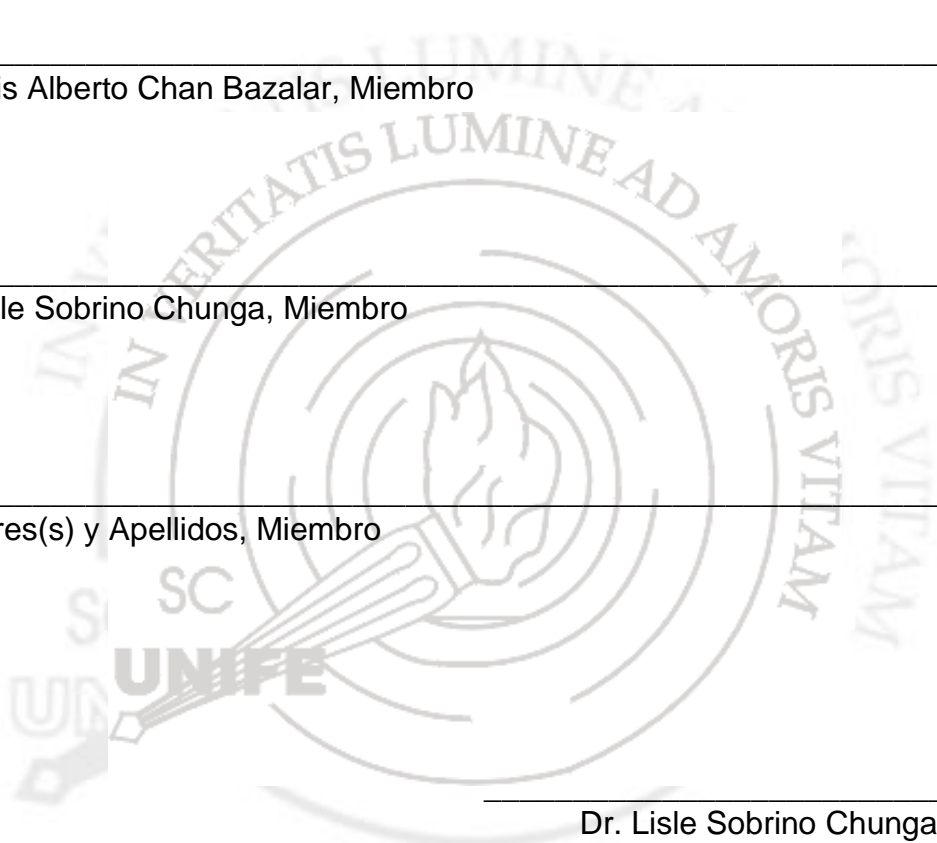
MARTHA ALEJANDRA ASTO VARGAS

Mg. Manuel Arboccó de los Heros, Asesor

Dr. Luis Alberto Chan Bazalar, Miembro

Dr. Lisle Sobrino Chunga, Miembro

Nombres(s) y Apellidos, Miembro



Dr. Lisle Sobrino Chunga
Decano
Facultad de Psicología y Humanidades



RESUMEN

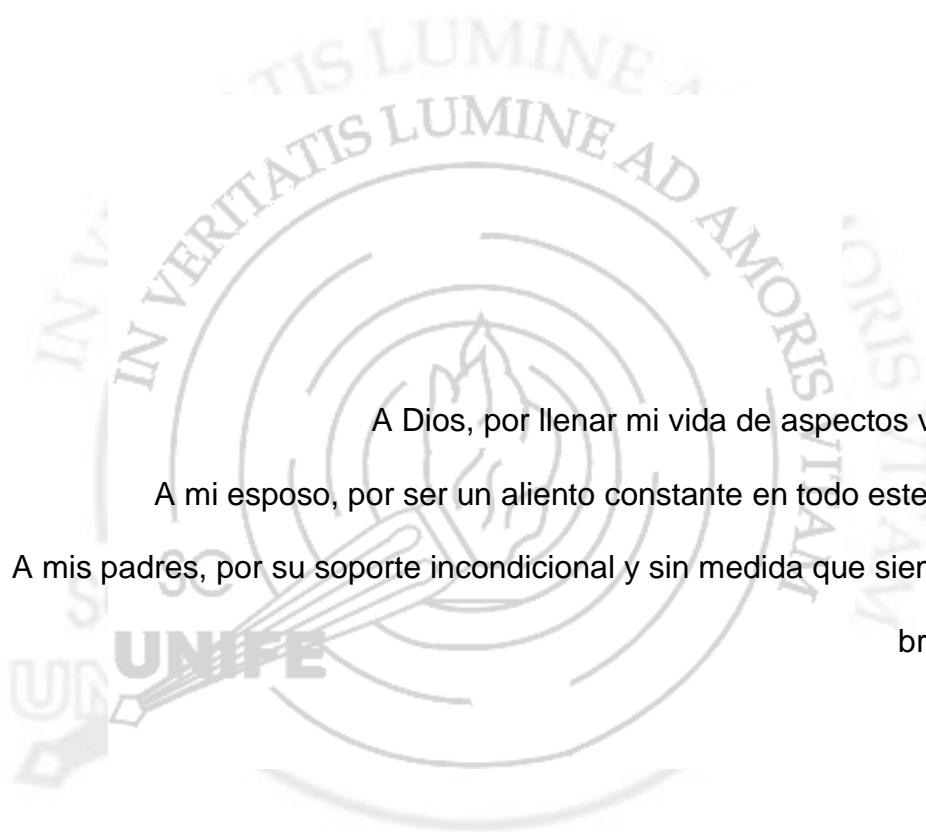
La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de los Recursos Noológicos de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana. Como objetivos específicos, nos propusimos analizar cada uno de los niveles de los llamados Factores Noéticos, tales como Impotencia/ Potencia Noética, Distancia / Apego de sí, Sometimiento / Dominio de sí, Inmanencia/ Trascendencia, Indiferenciación/ Diferenciación, Regresión/ Proyección. Por otro lado, se trata de un estudio cuantitativo descriptivo, transaccional, con una muestra no probabilística intencional de 115 adolescentes, 62 varones (53.91%) y 53 mujeres (46.09%) de 15 a 18 años. Para ello, se administró la Escala dimensional de recursos noológicos Aquí & Ahora (Martínez, 2010). Así mismo, se analizó la confiabilidad de la escala total, mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0.862. Los resultados obtenidos indican que, respecto al total, la puntuación media fue de 56.56, lo cual corresponde a la categoría de Ambivalencia; es decir, la expresión de las potencialidades espirituales se da de forma regular; sin embargo, según lo hallado en el Factor 1, se observó que presentan la posibilidad de expresar sus potencialidades, tales como autodistanciamiento (autocomprensión, autorregulación, autoproyección) y autotrascendencia (diferenciación, afectación, entrega) de manera desplegada. Finalmente, se discuten las implicancias de los resultados.

Palabras Claves: Recursos noológicos, logoterapia, sentido, adolescentes, Lima

ABSTRACT

This research aims to identify the scale of noological resources in secondary students from 4th and 5th grade at a private school in Lima Metropolitana. To achieve the specific objectives, this study conducts an analysis of every noetic factor level, such as impotence / noetic power, self-distance / self-attachment, self-submission / self-control, immanence / transcendence, undifferentiation / differentiation, regression/ projection. Furthermore, this is a descriptive, transactional, quantitative research, using a non-probabilistic and intentional sampling method, having 115 teenagers, 62 men (53.91%) and 53 women (46.09%) between 15 and 18 years old. In this regard, the noological resources dimensional scale Aquí & Ahora (Martínez, 2010) was administered. Also, the confidentiality of the total scale was analyzed, using the Cronbach alfa coefficient, obtaining 0.862. As a result, the average score of the total scale was 56.56, which is assigned to the ambivalence category; in that sense, the spiritual potentialities expression is regular; nevertheless, according to the data from factor 1, there is a possibility that they express the self-distance (self-compassion, self-regulation, self-projection) and self-transcendence (differentiation, affectation, giving to others) potentialities in an unfolded way. The results and their implications are discussed

Keywords: noological resources, logotherapy, meaning, teenagers, Lima



A Dios, por llenar mi vida de aspectos valiosos.
A mi esposo, por ser un aliento constante en todo este tiempo.
A mis padres, por su soporte incondicional y sin medida que siempre me
brindaron.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis maestros, sobre todo a quienes fueron clave para que me encontrara con la logoterapia y me dejara afectar por ella; a mi asesor de tesis, por el apoyo y orientación brindados durante este tiempo. Gracias a cada uno de los alumnos que participó en esta investigación, porque sin ellos no hubiera sido posible. De manera especial, gracias a mi hermano y colega Cristian, quien ha sido muy importante en el proceso de esta investigación y de toda mi carrera profesional. Finalmente, infinitas gracias a mis padres, por todo el esfuerzo y entrega que implicó darme la oportunidad de estudiar Psicología.



ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	1
PÁGINA DE FIRMAS.....	2
RESUMEN/ABSTRACT.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	13
1.1. Marco Teórico Conceptual.....	13
1.1.1 Logoterapia.....	13
1.1.2 Voluntad de Sentido.....	14
1.1.3 Sentido de Vida.....	14
1.1.4 Dimensión espiritual.....	16
1.1.5 Recursos psicológicos.....	17
1.1.5.1 Autodistanciamiento.....	18
1.1.5.1.1 Autocomprensión.....	19
1.1.5.1.2 Autorregulación.....	19
1.1.5.1.3 Autoproyección.....	20
1.1.5.2 Autotrascendencia.....	21
1.1.5.2.1 Diferenciación.....	23
1.1.5.2.2 Afectación.....	24
1.1.5.2.3 Entrega.....	25

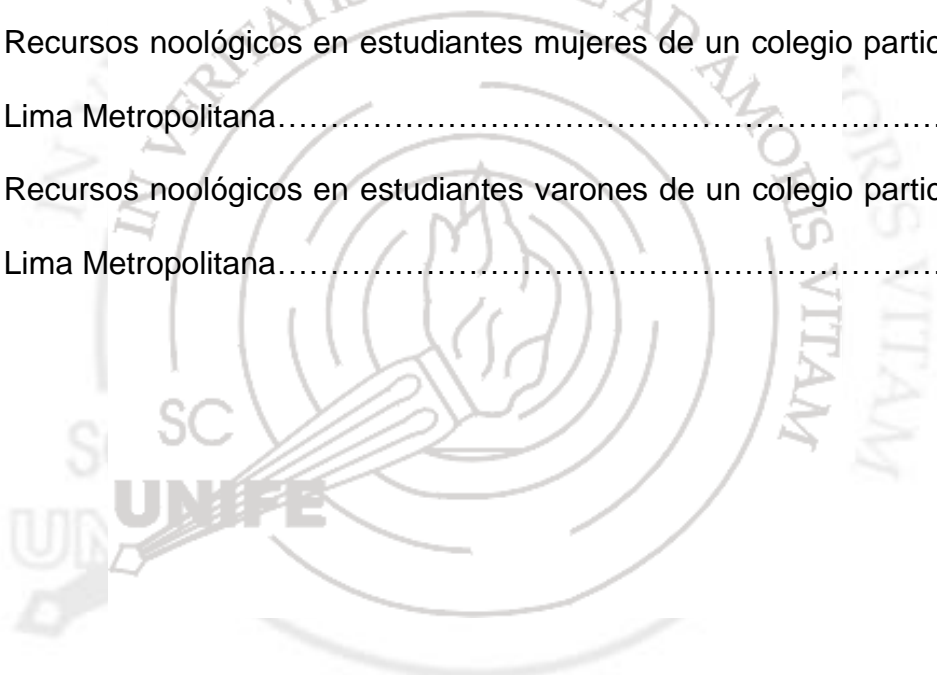
	Página
1.1.6 Adolescencia.....	26
1.2. Revisión de la literatura.....	27
1.2.1 Antecedentes Internacionales.....	27
1.2.2 Antecedentes Nacionales.....	30
1.3. Planteamiento del problema.....	32
1.4. Objetivos.....	34
1.4.1 Objetivo General.....	34
1.4.2 Objetivos Específicos.....	34
1.5. Definiciones operacionales de términos.....	35
1.6. Importancia y limitaciones de la investigación.....	37
1.6.1 Importancia.....	37
1.6.2 Limitaciones.....	37
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	39
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	39
2.2. Participantes.....	39
2.2.1 Muestra.....	39
2.2.2. Variables.....	40
2.3. Materiales.....	40
2.4. Procedimiento.....	43
2.5. Limitaciones de la investigación.....	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	45
3.1 Análisis descriptivo.....	45
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55

	Página
5.1 Conclusiones.....	55
5.2 Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS.....	57
APÉNDICES.....	63
APÉNDICE A: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	64
APÉNDICE B: PERMISO DE LOS AUTORES.....	65



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Operalización de Variables.....	36
2. Instrumento de Recolección de datos.....	42
3. Características sociodemográficas.....	45
4. Nivel de recursos noológicos en estudiantes de un colegio particular de Lima Metropolitana.....	46
5. Recursos noológicos en el total de estudiantes de un colegio particular de Lima Metropolitana.....	47
6. Recursos noológicos en estudiantes mujeres de un colegio particular de Lima Metropolitana.....	48
7. Recursos noológicos en estudiantes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana.....	49



INTRODUCCIÓN

Todas las personas tienen capacidades espirituales con posibilidad de ser expresadas de manera plena y desplegada. Sin embargo, no todas las personas las conocen ni, mucho menos, saben cómo expresarlas, de tal manera que no se restrinjan ni interfieran con la percepción de sentido de vida. Lo cierto es que, en la adolescencia, es cuando empieza el cuestionamiento sobre, justamente, el sentido de vida: ¿Para qué existo?, ¿para qué he nacido?, ¿qué sentido tiene mi vida?, ya que viene a ser parte importante de lo que es la identidad personal y surge como consecuencia de la voluntad de sentido.

Fue Viktor Frankl, quien, desde la logoterapia, se encargó de profundizar en este tema y de plantear nuevos conceptos que permiten una mejor comprensión de lo que significa la libertad espiritual y los recursos psicológicos, entendidos como las capacidades de la personalidad que se expresan a través del Autodistanciamiento y la Autotrascendencia (Frankl, 2001).

Por ello, la presente investigación surge como respuesta a la falta de estudios en nuestro medio respecto a la logoterapia, específicamente a los recursos psicológicos y, sobre todo, en adolescentes, quienes por, la propia naturaleza de la etapa que viven, necesitan expresar sus capacidades espirituales, para empezar a responderle a la vida con responsabilidad.

En esta ocasión, el objetivo fue identificar el nivel de los Recursos Psicológicos de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana. Los participantes fueron 115 estudiantes, de 15 a 18 años. Con los resultados, se pretende aportar a la investigación de

enfoque logoterapéutico, así como al mayor conocimiento de los recursos psicológicos respecto a los adolescentes, con la finalidad de que sirvan para el desarrollo de futuros programas preventivos y de intervención.

Para ello, la investigación ha sido planteada en cinco capítulos. En el primero, se expone el marco teórico que permitirá comprender los conceptos logoterapéuticos más relevantes para esta investigación, así como los antecedentes encontrados que permitirán una mayor comprensión y análisis del tema. Además, se presenta el problema, anteriormente mencionado, así como las definiciones operacionales, los objetivos (general y específicos), la importancia y las limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo, se presentan los aspectos metodológicos implicados, teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación, la muestra estudiada, los instrumentos utilizados para lograr el objetivo de esta investigación, así como el procedimiento que se llevó a cabo.

En el tercer capítulo, se describen los resultados obtenidos, los cuales son discutidos y analizados en el siguiente capítulo. Por último, son presentadas las conclusiones y las recomendaciones a partir de los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1. Marco Teórico Conceptual

A continuación, se expondrá el marco teórico de esta investigación que está basado en los fundamentos de la logoterapia.

1.1.1 Logoterapia

La logoterapia es el enfoque psicoterapéutico fundado por Viktor Frankl, médico, neurólogo y psiquiatra austriaco. Esta viene a ser una alternativa existencial, que se vuelve un estilo de vida, que implica responsabilidad y autenticidad, es decir, sentido. (Salomón & Díaz del Castillo, 2015).

Así mismo, es una psicoterapia que se puede aplicar en los tratamientos de personas con problemas de drogas, con alguna enfermedad terminal, una neurosis noógena (enfermedad que proviene del espíritu), que se caracteriza por indiferencia, insatisfacción, apatía y mal humor, donde existe una fuerte sensación de que las cosas no tienen sentido y se experimenta, a partir de eso, la sensación de vacío (Molla, 2002). Es importante considerar que, para la logoterapia, el espíritu, aunque suele asociarse a la religión, no tiene relación con ella, sino que viene a ser la libertad humana, el ser, el cual se encuentra en la dimensión espiritual. Esta es explicada más adelante.

Cabe decir que, mientras que la logoterapia es la psicoterapia centrada en el sentido, el Análisis existencial trae la teoría y la fundamentación antropológica de la logoterapia. De esa manera, la logoterapia y el análisis existencial son una respuesta de consuelo ante el sufrimiento de la persona y dan la seguridad de que la vida ha tenido, tiene y tendrá siempre sentido, incluso en el sufrimiento, por más que no pueda ser percibido (Frankl, 2018).

Por ello, sin duda, ambos ocupan un lugar importante en esta investigación, ya que se encargan de explicar lo que significan los recursos psicológicos, no sin antes partir desde lo que es el sentido de vida, la voluntad de sentido y la dimensión espiritual, tres conceptos claves de la logoterapia, los cuales ayudarán a comprender mejor el tema desarrollado.

1.1.2 Voluntad de Sentido

¿Por qué el tema del sentido es uno que compete a toda la humanidad?, ¿por qué es común experimentar una especie de motor que invita constantemente a buscar sentido?, ¿será que el hombre está hecho para vivir con sentido? Viktor Frankl consideraba esto como la “principal preocupación” del hombre y la llamó “Voluntad de sentido”, la cual permanece insatisfecha en la sociedad actual (Frankl, 2016).

Esta voluntad puede desviarse hacia el poder o el placer si es que, a nivel personal, se deja de percibir lo realmente valioso de la vida. Esos aspectos valiosos dependerán de cómo la persona interpreta la realidad por medio de sus creencias, emociones, forma de pensar y de actuar, teniendo en cuenta los aspectos heredados, así como las enfermedades atravesadas y el contexto sociocultural (Salomón & Díaz del Castillo, 2015). Por ello, dependerá de la persona asumir la responsabilidad de responder frente a esta voluntad, sin desviarse, sino haciéndolo de forma auténtica.

1.1.3 Sentido de Vida

Salomón y Díaz del Castillo (2015) afirman que todo lo que, al ser captado y realizado, construye vida para los demás y uno mismo, viene a ser el sentido. Es decir, si solo se enriquece uno, no hay sentido alguno, sino tal vez

solo signifique algo, ya que el sentido implica una realización en la que siempre otros se enriquecen.

Adicionalmente, Bueno (1996) refiere que el sentido de la vida pertenece a cada uno, de manera personal; sin embargo, eso no quiere decir que la persona puede captar sentido de manera aislada; por el contrario, los sentidos de las otras vidas agregan mayor significado, incluso en las diferencias. Por eso, es importante que se tenga en cuenta que uno no puede decirle al otro cuál es su sentido de vida, sino que él mismo debe descubrirlo. Lo cierto es que, en el encuentro con ese "otro", se puede descubrir similitudes, así como también diferencias, las que permiten que el panorama pueda ser mucho más amplio que al principio.

Para Alfred Langle(2008), vivir con sentido tiene que ver con involucrarse con lo que ofrece el presente, confrontarse con ello de forma creativa, recibiendo y dando, desde las disposiciones y capacidades, y el sentir y querer, de cada uno. Es decir, vivir con sentido implica comprometerse. Lo opuesto podría ser pensar constantemente en el pasado y los "hubiera", o ansiosamente en el futuro y los "¿y si no?", lo cual puede terminar distrayendo de la realidad del "ahora", de la oportunidad que hay al frente para amar y entregarse, o para -simplemente- ver el paisaje del nuevo día y maravillarse frente a él.

Así mismo, Martínez(2012) va un poco más allá y explica que vivir con sentido implica también emoción, es decir, una resonancia interna, que invita a la persona a actuar de una manera específica frente a un momento concreto o frente la vida en general. Es la percepción afectiva y cognitiva de valores que le dan a la persona coherencia e identidad personal. De cierto modo, es la

sumatoria de múltiples sentidos en la vida, los cuales se dan en el presente, en la cotidianidad, en el día a día. En otras palabras, no sería necesario buscar realizar actos extraordinarios o fechas especiales, sino que en lo ordinario se puede captar mucho sentido.

Finalmente, es importante precisar que, muchas veces, el sentido de vida es explicado con otros términos. Por ejemplo, en 1968, el escritor Joseph Fabry planteó cuestionamientos como guía para captar sentido: “¿Cuáles son mis metas?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Quién digo que soy?, ¿Qué debo hacer frente a todo ello?”, teniendo en cuenta que, para él, el sentido es una misión, un propósito, una definición o destino (citado por Velasco, 2004).

1.1.4 Dimensión espiritual

La dimensión espiritual es, sin duda, uno de los elementos principales de la logoterapia, psicoterapia centrada en el sentido. Viktor Frankl (2001) la define como la dimensión donde se localizan los fenómenos o capacidades específicamente humanos. Estas capacidades, potencialidades, llevan el nombre de “recursos noológicos”, que son sobre todo expresadas por medio de la Autotrascendencia y el Autodistanciamiento.

Es preciso decir que la dimensión espiritual no enferma, ya que la persona siempre tiene potencialidades que son posibilidades. Sin embargo, sí pueden restringirse o bloquearse. Pueden dejar de ser expresadas, así como, por el contrario, pueden ser desplegadas y manifestadas, implicando los demás recursos noológicos (Martínez, Díaz del Castillo & Jaimes, 2010).

Por otro lado, según Martínez (2011a), algunos de los temas que enmarcan esta dimensión son cuatro. En primer lugar, es la pregunta por el sentido de la vida, por la cual atraviesan todos los seres humanos, en

ocasiones no solo una, sino varias veces. El cómo respondemos a este cuestionamiento tiene que ver con esta dimensión. En segundo lugar, están las creencias e ideas, ya sea de uno mismo o de los demás, del mundo, de la muerte, etc. De todas estas ideas, depende el cómo uno siente y experimenta en el día a día. En tercer lugar, se encuentran los valores, que tienen que ver con lo que la persona considera valioso o no, por qué estaría dispuesta a vivir o morir. Por último, está el misterio, el que está relacionado con el sentido de vida y la interrogante de su existencia.

Cabe mencionar que, así como existe la dimensión espiritual o noética, también existe la dimensión física y psicológica, desde la logoterapia. Ambas, a diferencia de la espiritual, sí enferman. La psicológica, además, busca mantener la estabilidad, el equilibrio, lo permanente. En cambio, lo espiritual se abre al mundo, es trascendente. En ese sentido, mientras que lo psicológico busca la distensión; lo espiritual, la intención (Martínez, 2011a).

1.1.5 Recursos noológicos

Los recursos noológicos o también llamados noéticos son, según Frankl (1992), un conjunto de capacidades, fenómenos o manifestaciones espirituales, que se expresan a través del Autodistanciamiento y la Autotrascendencia. Si bien pueden restringirse, son sobre todo ineludibles. Además, no están en una parte específica, ya que no tienen materia, sino que son potencia pura, posibilidades. Esto quiere decir que todos los seres humanos cuentan con estas capacidades; sin embargo, lo cierto es que no todos las manifiestan en igual medida o de la misma manera.

Cabe decir que tanto la dimensión del Autodistanciamiento como la Autotrascendencia tienen subdimensiones. En la primera, se encuentran la

autorregulación, autocomprensión y autoproyección. En la segunda, están la diferenciación, afectación y entrega.

1.1.5.1 Autodistanciamiento

El autodistanciamiento viene a ser la capacidad específicamente humana por la que se toma distancia de uno mismo y de lo que ocurre, lo cual sirve para comprender y tomar decisiones, para responder frente a la vida (Salomón & Díaz del Castillo, 2015). En ese autodistanciamiento, el hombre puede verse en situación y evaluarse, “verse” para “darse cuenta”.

Salomón y Díaz del Castillo (2015) explican que, mediante ese recurso, uno logra observarse con más claridad. Esto tiene que ver con salir de uno mismo, ponerse en una posición que brinde una nueva óptica, y que implique utilizar la creatividad, la capacidad para elegir, el sentido del humor y la autoconsciencia. Todo ello sirve para observarse de forma objetiva, para monitorearse, reconciliarse con uno mismo y oponerse a lo que los instintos o el medio ambiente invitan, lo cual se da desde lo espiritual, no desde lo psíquico.

Así mismo, Conesa (2017) profundiza un poco más sobre el sentido del humor y afirma que, cuando uno es capaz de verse a sí mismo con humor, se puede dar cuenta de que realmente le estaba dando demasiada importancia a sensaciones, sucesos o pensamientos que no lo ameritaban. A raíz de eso, también, uno puede empezar a tenerse mayor compasión y dejar de tomarse tan en serio, lo cual implica asumir que uno no es perfecto y que puede tener defectos.

Todo lo mencionado implica darse el tiempo, el espacio, el momento: detenerse para “mirarse”, parar en medio de tantas actividades y distractores,

para examinarse y darse cuenta de todo lo que está sucediendo en uno mismo y en el entorno. Esto implica esfuerzo y voluntad, porque el entorno demanda y los ruidos ensordecen, sobre todo el internet, las redes sociales, los videojuegos, todo aquello que, al usarlo, da la impresión de que el tiempo pasa a un ritmo acelerado.

1.1.5.1.1 Autocomprensión

En el autodistanciamiento, es posible la autocomprensión, ya que, en ese “verse”, uno empieza a “comprenderse”, a verse en situación respecto a lo que se piensa, se siente y se hace. Implica, además, que la intuición se vuelva reflexiva y que traiga luz para ver con claridad. Esta se despliega al ampliar la autoconciencia sobre las emociones, significados, vivencias, estrategias de afrontamiento y recursos personales (Salomón & Díaz del Castillo, 2015). Al darse ello, es posible captar mayor sentido, ya que se tiene más claridad de lo que es considerado valioso, se conoce en mayor medida lo que tiene relevancia para uno mismo, lo que intensifica las emociones y las eleva.

La autocomprensión consiste también en hacer seguimiento de los propios procesos afectivos y cognitivos, es decir, implica descubrirse (Martínez, 2011), monitorearse, encontrarse consigo mismo, descubrir y asumir su participación en lo que le sucede. Así, la persona logra entender para qué siente tristeza, alegría, miedo, ira, etc. y son estas emociones las que empiezan a ser la ruta de lo que es verdaderamente valioso.

1.1.5.1.2 Autorregulación

Al conocer lo que se piensa y se siente, es más factible hacerse cargo, dominarse, apropiarse de la personalidad y actuar pese a los condicionamientos internos y externos que puedan haber (Salomón & Díaz del

Castillo, 2015). Esta autorregulación implica oponerse a lo psicofísico, si es necesario, con toda autoridad.

Frankl (2008) lo definió como una capacidad que es responsable de regular los procesos conductuales, cognitivos y emotivos, escuchando al “órgano de sentido” que trae mayor claridad sobre los valores, es decir, la conciencia (la cual es llamada “voz interior”). Esta voz invita a adueñarse de uno mismo para hacerse cargo de lo que piensa y siente.

Trejo añade que esta autorregulación es una capacidad que permite pensarse y desarrollar autodisciplina, la cual implica aprender a detener o postergar la satisfacción de instintos (2018). En ese sentido, es la persona quien, desde su dimensión espiritual, toma el control y, entonces, depende de ella responder ante lo que la vida le plantea, por más difícil que sea a nivel físico o psicológico.

1.1.5.1.3 Autoproyección

En el autodistanciamiento, también es posible la autoproyección que viene a ser la capacidad de verse en el futuro de otra manera, es decir, siendo distinto a como es ahora. Supone verse en proceso, creer que se puede cambiar y ser mejor persona. Es verse en una mejor versión (Martínez, 2010). Esta mirada es esperanzadora, ya que permite entender que, si bien hoy la persona puede estar siendo muy infeliz, en el futuro no necesariamente va a serlo.

A propósito, Díaz del Castillo y Salomón(2015) afirmaron que este recurso es indispensable para lograr un cambio personal, lo cual tiene mucha lógica, puesto que, si una persona no se cree capaz de mejorar, no pondría

todo de su parte para lograr el cambio y boicotearía su proceso. Por ello, de alguna manera, implica “tenerse fe”.

Trejo(2018) refuerza esta idea y explica que es justamente, en esta capacidad, donde se encuentra la motivación para el cambio y la transformación, y que tiene que ver con poner en marcha la voluntad de sentido.

1.1.5.2 Autotrascendencia

Otro de los recursos psicológicos viene a ser la Autotrascendencia, una capacidad de la conciencia con la que, intencionalmente, uno se dirige hacia algo o alguien que es significativo. Viktor Frankl (2018) explica que, por medio de la autotrascendencia, se busca mostrar que ser hombre va más allá de sí mismo, implica dirigirse a algo para servir o alguien para amar. Es decir, consiste en salir de uno mismo, entregarse, sacrificarse, darse, y hacerlo de forma tan única como único es cada uno.

Conesa (2017) refuerza esta definición diciendo que la autotrascendencia, es decir, el hacer algo por los demás, salir de nosotros mismos y actuar pensando en el otro es una de las actividades esenciales que nos acerca al sentido. Lo cierto es que esto podría vivirse en el día a día, en lo cotidiano, como en casa, al momento de lavar el plato del otro, cuidar a un ser querido que está enfermo, ayudar en alguna tarea al hermano menor, etc., así como también en el trabajo, desde nuestra ocupación o profesión, o incluso en el mismo mundo político, donde parece ser un desafío vivir esto.

Frankl, además, enfatiza en que esa autotrascendencia se relaciona con el sentido y los valores, y forma parte de la esencia de estos; por el contrario, no habría autotrascendencia. La intencionalidad que exista, también, es parte

de la existencia humana, que está orientada al logos, ya que, si se orienta a sí misma, fracasa o se frustra (2018). Esto permite inferir que el ser humano ha sido hecho para, justamente, orientarse a un algo o alguien, y, por eso mismo, al no hacerlo, pierde sentido, se desorienta.

Coincidentemente, Guerrero y Ojeda (2015) explica el significado de Autotrascender, y lo relaciona con la paz y felicidad. Afirma que significa ir más allá para conectarse con algo que el ser humano goce y disfrute, que implica oponerse al autocentramiento, lo cual recorta las posibilidades de desarrollo auténtico.

Sin embargo, para Frankl, la autotrascendencia puede también tener relación con el sufrimiento. Velásquez (2009), basándose en su teoría, explica que, la persona, con el fin de captar sentido, puede alcanzar una actitud de esperanza y trascender frente a las dificultades, frente al dolor y sufrimiento inevitable, así como frente a la muerte, comprendiendo que estos son, incluso, los que mayor sentido le pueden dar a la existencia humana. No por gusto Viktor Frankl profundizó en sus ideas cuando tuvo la experiencia de estar en tres campos de concentración, una experiencia de profundo sufrimiento, donde perdió a su esposa, hijo que aún no nacía y padres, donde pasó hambre e infinidad de maltratos, pero también donde pudo entregarse, como humano y como médico.

Finalmente, es preciso mencionar que, como fruto de la autotrascendencia, surgen tres recursos: La diferenciación, la Afectación y la Entrega. A continuación, se detallará cada una de ellas.

1.1.5.2.1 Diferenciación

Mientras que la Autotrascendencia implica salir de uno mismo, la diferenciación tiene que ver con salir de uno para encontrarse con un “otro”, diferenciándose de él. Ya Martínez(2011b) lo definió como la capacidad de ir más allá de uno y ver al otro como una persona distinta, para estar junto a otro ser espiritual.

Esto implica que, además, el “yo” no asuma que conoce al tú y que, al relacionarse, no proyecte sus representaciones subjetivas, sus deseos ni sus miedos, ya que, al momento de hacerse una imagen del “tú”, cuando es subordinado a las propias necesidades, se convierte en algo útil para un fin; entonces, ya no es un “tú”, sino un “ello” (Sánchez, 2000). Con esto, se puede precisar que, cuando uno reconoce al otro como un ser distinto, implica que no sea usado como objeto, sino, en realidad, amado, como persona. Sobre eso, Martínez (2010) afirma que, justamente, el amor auténtico, el que es de persona a persona, de espíritu a espíritu, permite captar con mayor franqueza el concepto de la diferenciación.

Así mismo, en este tipo de relación, yo-tú, el “yo” se da al “tú” y viceversa. La relación es mutua, beneficiosa y transformadora, y existe un ambiente de apertura (Romeu, 2018). En ese ambiente, es donde el “yo” recibe al “tú” y existen juntos, donde cada persona tiene una forma de pensar, sentir y actuar diferente, y donde ninguno es más valioso que el otro, sino que cada uno tiene su propio valor.

Rivero (2015) precisa lo anteriormente mencionado diciendo que el Yo-tú no solamente se expresa como una relación, sino que también es una manera de existir. Implica ponerse frente a otro y reconocerlo como alguien diferente,

único y capaz de responder al llamado del otro, mientras que aquel también pueda responder al suyo.

1.1.5.2.2 Afectación

La afectación viene a ser otro de los frutos de la autotrascendencia, porque, al momento de “ir más allá” y de abrirse al mundo, uno se encuentra con valores que movilizan, “afectan”, tocan, causan una resonancia afectiva.

Martínez (2010) la describe como un impacto emocional que es producido al estar junto a un valor o sentido, y dejarse tocar por ellos. Además, refiere que es una capacidad que implica experimentar tensión, que aumenta en cuanto es más alto ese valor o sentido. En otras palabras, mientras más valores y sentido se captan, mayor será la tensión y, por tanto, la afectación. Lo cual, aunque a simple vista puede parecer negativo, es bastante positivo, ya que lo contrario sería experimentar carencia de sentido, aburrimiento y, por tanto, nada se mueve internamente, nada atrae, nada genera tensión, pero tampoco vida.

Adicionalmente, Salomón y Díaz del Castillo (2015) explican que el dejarse tocar por los valores del mundo también implica “dejarse ver”, abrirse, abrir el corazón para que eso valioso impacte. Por el contrario, si uno se encierra, se priva de experiencias, de encuentros, de aspectos valiosos, de desafíos, de incluso existir.

Sin embargo, esta afectación no solo se da con los valores y el sentido, sino también en la relación con un otro, en el vínculo Yo-Tú, que explica Buber, en donde solo existe “encuentro” cuando se “afectan” mutuamente, porque, si solo uno logra la afectación, sería entonces un “yo-ello” (Martínez, 2010). Es preciso mencionar que, en esta relación de yo-tú, no solo es posible afectarse

mutuamente, sino también entregarse, darse al otro. Con esto tiene que ver la siguiente capacidad.

1.1.5.2.3 Entrega

La entrega viene a ser la capacidad que, a partir de la afectación, se hace presente, ya que, al mover afectivamente a la persona, la invita también a entregarse. Martínez (2010) explica que, justamente, es la afectación la que invita a la acción, a la realización de sentido. Por ello, la entrega sería el resultado más visible y potencial de la autotranscendencia.

Salomón y Díaz del Castillo (2015) afirman que uno, en aquel acto de entrega, incluso, se olvida de sí mismo para darse al otro de manera desinteresada, sin buscar ningún tipo de satisfacción personal. Por ejemplo, esto se da cuando una madre amorosamente se levanta en la madrugada para dar de lactar a su hijo, cuando se cuida de una persona enferma, cuando se da consejo a alguien que lo necesita; cuando se deja de comer para darle aquel alimento a otra persona, tal y como sucedió en el holocausto.

Esto último es narrado por Viktor Frankl (2015) en uno de sus libros. Él cuenta que los que estuvieron en los campos de concentración recuerdan bien a quienes consolaban a los demás, dándoles su último trozo de pan. Increíblemente, en una situación límite, donde muchos optaron por quitarse la vida, otros la dieron. Otros se entregaron, dándose y dando hasta el único alimento que tenían, olvidándose de sí mismos, olvidando la propia hambre y el propio sufrimiento.

Precisamente, Frankl (1987) definió la entrega como la “supertransferencia” hacia algo o alguien, ya sea hacia un sentido por cumplir o hacia una persona que sale al encuentro. En este acto, el ser humano es

realmente humano, porque está al servicio de una causa o porque está amando. Debe ser por eso que, al amar, por más difícil que sea, existe la sensación de plenitud, la experiencia de plenitud, de propósito. Cabe decir que este amor no es un amor romántico, sino es uno simplemente humano, que puede darse entre dos personas que no necesariamente tienen una relación de pareja. Puede darse entre dos amigos, entre un padre e hijo, una madre e hija, entre hermanos, entre -incluso- “desconocidos”, porque, si amar también es darle alimento al que tiene hambre o bebida al que tiene sed, basta solo salir a la calle para encontrar a personas que tienen hambre y sed.

1.1.6. Adolescencia

Según Almario (2016), la palabra adolescencia se origina del latín *adultus* (adulto) que, de manera extendida, sería *adulescens*, lo cual significa “haciéndose adulto”; por ello, viene a ser un periodo de cambio entre la infancia y la adultez. Sin embargo, es difícil establecer un rango de edad con exactitud, ya que existen varias clasificaciones. Por ejemplo, para Erikson(2000) , la adolescencia se da desde los 13 hasta los 21 años. Para otros autores, es de los 13 a los 19 años. Es importante considerar esto, porque a veces se puede encasillar rígidamente a la persona en una determinada etapa sin, previamente, conocer su particularidad, lo cual puede generar conclusiones inadecuadas.

Por otro lado, Arias (2013) considera que esta etapa implica vulnerabilidad, más aun cuando el adolescente atraviesa por una situación de riesgo, fragilidad o precariedad en los vínculos familiares y sociales, es decir, cuando está atravesando alguna dificultad. Sin embargo, independientemente de cualquier factor y situación, todo adolescente está en la búsqueda y definición de una identidad (Erikson, 2000), así como de un propósito y

significado. Esto último, si bien puede estar presente en todas las etapas de desarrollo, lo está con más intensidad en la adolescencia (Moreno, Rodríguez, 2010) y se frustra con más facilidad.

Adicionalmente, frente a ello, Viktor Frankl (2000) explica que, aunque el adolescente cuente con un buen estado de salud, una vida social activa, un rendimiento académico óptimo y una buena relación familiar, puede experimentar una falta de sentido y esto lo puede llevar, incluso, al suicidio.

Ahora, Beck, Kovacs y Weissman (1979) realizan una precisión que es relevante tener en cuenta. Ellos afirman que, si bien los problemas están más presentes en la adolescencia, estos se perciben sobre todo por la dificultad de manejarlos; incluso, a veces se piensa que no tienen solución y se hace presente la idea de que no hay esperanza de alivio. Ante ello, se podría decir que la capacidad de Autoproyección se encuentra restringida, lo cual no quiere decir que estará permanentemente así; por el contrario, según lo que se ha visto en los conceptos anteriores, es posible revertirlo.

1.2. Antecedentes

1.2.1 Investigaciones Internacionales

Quiceno, Mendoza y Lara (2020) realizaron una investigación con la finalidad de describir e identificar la relación entre el sentido de vida y los recursos psicológicos de 214 estudiantes universitarios de 1er y 2do semestre entre 15-45 años de una Universidad de Colombia. Este estudio fue realizado con el objetivo de diseñar un programa de intervención psicoeducativo para aquella población. Es preciso decir que la investigación fue de tipo no experimental descriptiva correlacional y con un diseño transversal. Para ello, utilizaron la Escala dimensional del Sentido de vida y Recursos psicológicos.

Entre los resultados más significativos, se observó que, en cuanto al Sentido de vida, los estudiantes de Psicología tenían un puntaje mayor a los de Administración. Respecto a los Recursos noológicos, se evidenció diferencias significativas en las categorías de impotencia-potencia noética con una mayor puntuación entre 26 y 45 años y las más bajas en las edades de 16-25 años en las categorías de apego-distancia de sí mismo e inmanencia-trascendencia. Así mismo, se observó una relación positiva entre el sentido de vida y los recursos noológicos.

También, Gullo, Acosta, Riera y Manrique (2020) investigaron acerca de la espiritualidad y los recursos noológicos como herramientas para el proceso logoterapéutico. Esta investigación fue descriptiva-correlacional, de campo y con diseño no experimental. La muestra fue de 100 estudiantes de 9no semestre de la carrera de psicología y se aplicaron como instrumentos el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning, y la Escala de Recursos Noológicos. Entre los resultados, por un lado, se encontró que la Espiritualidad está presente en un 63% de los estudiantes, teniendo en cuenta que esta variable está conformada por Autoconciencia, Creencias espirituales, Necesidades y Prácticas espirituales; por otro lado, se observó que la mayoría presenta la dimensión de Autodistanciamiento en un nivel medio y la Autotrascendencia a un nivel Bajo y Medio. Finalmente, se concluyó que no hay correlación entre ambas variables.

Berena (2015) realizó un estudio transversal descriptivo para determinar los principales factores noológicos en un grupo de jóvenes de quinto año de bachillerato de un colegio ubicado en la ciudad de Guatemala. La muestra fue de 44 alumnos, con un rango de edad entre 16 y 19 años. La investigación

consideró la aplicación de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos. Luego, se realizó un análisis estadístico de los resultados obtenidos, donde se observó que los evaluados dieron respuestas homogéneas. Específicamente, obtuvieron un puntaje alto en el factor Fortaleza/Debilidad; un puntaje medio en Distancia/Apego de sí, Dominio/Sometimiento de sí mismo y Diferencia/Indiferencia; y un puntaje bajo en Inmanencia/Trascendencia y Autoproyección.

En Argentina, Arango, Ariza y Trujillo (2015) desarrollaron un estudio cuantitativo correlacional, con análisis descriptivo, en un grupo de 15 personas con el diagnóstico de Trastorno Depresivo mayor con ideación suicida, donde tuvieron como objetivo identificar la relación entre Sentido de Vida y los Recursos Noológicos. Para ello, utilizaron como instrumento la Escala Dimensional del Sentido de Vida y la de Recursos Noológicos. Entre los resultados, se observó que, por un lado, los factores de Impotencia/Potencia noética, Apego/Distancia de sí mismo y Sometimiento/Dominio de sí se encontraron restringidos y ambivalentes en el 80% de los participantes. Por otro lado, en los factores de Inmanencia/Trascendencia, Indiferenciación/Diferenciación y Regresión/Proyección se observaron niveles de ambivalencia y despliegue también en 80% de la muestra. Respecto a la variable de Sentido de Vida y sus dos factores (Propósito vital y Coherencia Existencial), se vio que el 93% se encuentra en búsqueda de propósito vital y que, por el contrario, el 7% presentan un alto nivel de sentido de vida. Finalmente, al analizar la relación entre los resultados de ambos instrumentos, se identificó que los factores de impotencia/potencia y apego/distancia de sí mismo se correlacionan positiva y significativamente con el sentido de vida y

sus dos factores, aunque el sometimiento/dominio de sí mismo guarda relación solamente con la coherencia y el sentido de vida.

Martínez, Castellanos, Osorio y Camacho (2015) realizaron una investigación cuasi-experimental comparativa que tuvo como objetivo analizar de qué manera los recursos personales de la Autotrascendencia y el Autodistanciamiento afectan en los procesos de adicción y cómo el tratamiento logoterapéutico modifica el despliegue de estos. La muestra fue conformada por 81 personas con problemas de adicción, quienes tenían entre 14 y 57 años. Con un grupo, hicieron una intervención logoterapéutica y, con el otro, psiquiátrica, para luego realizar la comparación mediante un pretest y postest, donde se utilizó la escala de Recursos Noológicos. Entre los resultados, se observó lo siguiente: Primero, solo en el modelo logoterapéutico, hubo cambios positivos respecto al recurso de Dominio de sí; segundo, mediante ambas formas de intervención, lograron aumentar las potencialidades personales, la distancia de sí mismo y la sensibilidad hacia el mundo; tercero, en cuanto a la proyección, este se mantuvo igual en el tratamiento logoterapéutico y disminuyó en el psiquiátrico; sin embargo, fue lo contrario en la diferenciación. Finalmente, entre las diferencias del pre y post test, se observó que, en el tratamiento logoterapéutico, hubo un aumento de puntajes en todos los factores noológicos, excepto en el de Diferenciación y Proyección. En cambio, en el tratamiento psiquiátrico, hubo un aumento significativo solo en los factores de Potencia y Trascendencia.

1.2.2 Investigaciones Nacionales

Salomón (2021) desarrolló una investigación cuantitativa con descripción comparativa observacional transversal. El objetivo principal fue comparar la

expresión de libertad según el sentido de vida en personas adultas que asisten al Centro Psicoterapéutico Logos. La muestra fue de 200 personas de ambos sexos, con edades entre 18 y 67 años. Los instrumentos fueron la Escala Dimensional de Recursos Noológicos y el Test de Sentido de Vida (PIL). Entre los principales resultados, se observó que existen diferencias significativas en la expresión de libertad según el sentido de vida. Es decir, mientras más claridad de sentido hay, mayor expresión de libertad; por el contrario, mientras hay más incertidumbre respecto al sentido de vida, la expresión de la libertad está más restringida.

Muñoz (2019) realizó un estudio no experimental de tipo descriptivo-comparativo. Tuvo como objetivo determinar el nivel de Autodistanciamiento y Autotrascendencia de estudiantes de la carrera de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. La muestra fue de 432 alumnos con edades entre 16 a 25. Para ello, se administró el instrumento de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos (Martínez, 2010). Entre los resultados más importantes, se identificó una prevalencia en el nivel Ambivalente en el total de los factores noéticos. Además, se llegó a la conclusión de que existen, en el factor de Regresión/ Proyección e Impotencia/ Potencia noética, diferencias significativas entre sexos. Finalmente, se observó que, tanto en los factores de Sometimiento/ Dominio de sí mismo como en el de Apego/ Distancia de sí mismo, Indiferenciación/ Diferenciación, Inmanencia/ Trascendencia y Regresión/ Proyección, hay diferencias significativas según el año académico.

Asimismo, Andrade (2018) realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño transversal en estudiantes del sexto, séptimo y octavo ciclo de la

carrera de Psicología en una universidad privada de Lima. La muestra fue conformada por 114 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala Dimensional de Recursos Noológicos, validada por Trejo (2018), y el Test de Propósito de Vida, por Bartsch. El objetivo de este estudio fue, justamente, determinar la relación entre los resultados de ambos instrumentos. Entre los más relevantes, se observó que existe una correlación significativa, así como se concluyó que los recursos noológicos se encuentran en un nivel de despliegue y que hay presencia de sentido de vida. En consecuencia, se pudo afirmar que, en vista de que los estudiantes se encuentran próximos a realizar sus prácticas pre-profesionales, hay mayor probabilidad de compromiso y responsabilidad en el logro de sus metas.

Trejo (2018) realizó un estudio para evaluar si las propiedades psicométricas de la Escala dimensional de Recursos noológicos (EDRN) pueden ser aplicadas a una población limeña, ya que es de origen colombiana. Este estudio fue de tipo cuantitativo, así como tecnológica psicométrica con análisis de datos descriptivos. Finalmente, se pudo corroborar las propiedades psicométricas de la EDRN para ser utilizado en la población de Lima. Así mismo, se concluyó que la prueba tiene una alta consistencia (0.931) y que hay diferencias relevantes entre el género masculino y femenino, sobre todo en los factores de Impotencia/Potencia, Inmanencia/Trascendencia y Regresión/Proyección, donde los varones tienen un puntaje significativamente mayor.

1.3 Planteamiento del Problema

En la presente investigación, se plantearán especialmente dos problemas. Por un lado, si bien es cierto, se tiene conocimiento que, en la

adolescencia, la persona comienza a cuestionarse distintos aspectos importantes de su vida, como lo es su identidad, su misión personal, el propósito de su existencia, etc. también empiezan a plantearse interrogantes que, al no ser respondidas, pueden experimentar la llamada Neurosis Noógena, que implica falta de sentido, vacío y frustración existencial. Esta situación, si bien puede comenzar en la etapa de la adolescencia, es posible que permanezca en caso estas preguntas continúen sin ser respondidas. Ante esto, Conesa (2017) afirma que también se podría hablar de una “neurosis elpídica”, es decir, de una falta de esperanza, como uno de los “males” de la sociedad actual. Esto se manifiesta en la promoción del “presentismo” absoluto, donde solo importa el momento presente y que no se mire más allá. Esta actitud genera que no se practique la capacidad de Autoproyección, lo cual es perjudicial, ya que tener en cuenta el futuro, abre la posibilidad de cambio y esto favorece aumentando la esperanza.

Por el contrario, como lo explica Salomón (2021), el vacío existencial puede llevar a la persona a una depresión, trastornos de personalidad, trastornos de ansiedad, relaciones insatisfactorias y decisiones sin sentido. Justamente, en el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, afirmaron que, en el Perú, el primer problema de salud pública en la adolescencia es la depresión, no solo por el aumento de casos, sino también por sus consecuencias (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, 2011).

Adicionalmente a ello, se puede tener en cuenta que, en el Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-

2021, la depresión unipolar viene a ser el mayor problema después del exceso y la dependencia del alcohol en personas entre 15 y 44 años (MINSA, 2018).

Esta situación, muchas veces, se da de esta manera, ya que el adolescente desconoce el camino para experimentar sentido. No sabe qué hacer frente a la experiencia de vacío ni mucho menos es consciente de que existen capacidades espirituales que, al ser desarrolladas naturalmente, se halla el propósito, por medio de la captación de valores y de todo lo relacionado al Autodistanciamiento y la Autotrascendencia.

Pese a lo mencionado, en el Perú, hay escasas investigaciones en adolescentes, respecto a los Recursos Noológicos, investigaciones que podrían considerarse al momento de realizar algún tipo de programa, material o, incluso, para un proceso logoterapéutico con el fin de direccionar las posibles soluciones al problema.

Entonces, ante la problemática planteada, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los recursos noológicos de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana?

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de los Recursos Noológicos de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de Potencia Noética en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana
- Detallar el nivel de Distancia de sí mismo en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana

- Describir el nivel de Dominio de sí en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana
- Identificar el nivel de Trascendencia en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana
- Conocer el nivel de Diferenciación en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana
- Describir el nivel de Proyección en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana

1.5. Definiciones operacionales de términos

Dimensiones de los Recursos Noológicos

Según los resultados obtenidos en la escala total y en cada una de los factores de la Escala Dimensional de los Recursos Noológicos Aquí & Ahora, desarrollada por Martínez (2010) y validada a la población de 15 años por Martínez, Díaz del Castillo y Jaimes (2010), las definiciones (Martínez, 2010) son las siguientes:

- Importancia / Potencia Noética: Es el factor que permite expresar las potencialidades personales, tanto como autoprojectarse, autocomprenderse, autorregularse, entregarse, dejarse afectar por el entorno.
- Apego de sí mismo / Distancia de sí mismo: Es el factor que implica el distanciamiento del organismo psicofísico en un momento determinado, la cual involucra la capacidad de autocomprensión, autoproyección y autorregulación.
- Sometimiento de sí mismo / Dominio de sí mismo: Es el factor que expresa el nivel de gobernabilidad personal frente a los procesos

cognitivos y emotivos del organismo psicofísico, donde la autorregulación es lo más importante.

- Inmanencia / Trascendencia: Es el factor que manifiesta el nivel de sensibilidad hacia el mundo y el sentido, e involucra la capacidad de autotrascendencia, de afectación y entrega.
- Indiferenciación / Diferenciación: Es el factor que muestra el grado de distinción interna y externa entre los propios recursos y los demás, donde la autotrascendencia y la capacidad de diferenciación son las más importantes.
- Regresión / Proyección: Es el factor que expresa el nivel de perspectiva personal esperanzadora, es decir, la capacidad de verse a futuro de manera diferente y mejor.

A continuación, puede observarse la definición operacional de los mismos.

Tabla 1

Operalización de Variables

Factores	Recursos noéticos implicados	Ítemes	Fórmula	Categoría
Impotencia / Potencia Noética	Todos	4, 5, 7, 11, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 34, 35, 37, 40, 41, 44 y 49	(Total) x 100/60:	
Apego de sí mismo / Distancia de sí mismo	Autocomprensión, autorregulación y autoproyección	1, 2, 3, 6, 8, 12, 13, 20, 21 y 48, 33 y 39	(Total) x 100/36:	Según los baremos desarrollados por Martínez (2010)
Sometimiento de sí mismo / Dominio de sí mismo	Autocomprensión, autorregulación y diferenciación	9, 10, 19, 33, 38, 39, 42 y 26	(Total) x 100/24:	
Inmanencia / Trascendencia	Afectación, entrega y diferenciación	32, 36, 45, 46 y 47	(Total) x 100/15:	
Indiferenciación / Diferenciación	Diferenciación y autocomprensión	18, 26, 27, 28 y 2	(Total) x 100/15:	
Regresión / Proyección	Autoproyección	25, 29 y 43, 20, 10	(Total) x 100/15:	
Total de la Escala		Todos los ítemes	(Total) x 100/165	

1.6 Importancia y limitaciones de la investigación

1.6.1 Importancia

Teórica:

Con el presente estudio, se pretende aportar al campo de la investigación basada en la logoterapia y, específicamente, en los llamados Recursos noológicos, sobre todo, porque, en el Perú, son escasos los estudios que abordan este tema. Inclusive, hasta la fecha, no existen investigaciones sobre recursos noológicos en adolescentes limeños.

Práctica:

Ante situaciones que lo ameriten, tener un sustento científico sobre los recursos noológicos en los adolescentes será útil para poder realizar un mejor abordaje logoterapéutico y, así, lograr los objetivos con mayor efectividad y conocimiento. También, será importante para el desarrollo de programas de intervención y prevención, con la finalidad de encaminar de forma más precisa al adolescente, ante las interrogantes que tenga acerca del sentido y de otros temas relacionados.

Cabe decir que esta investigación también surge como respuesta ante la experiencia de sufrimiento de algunos adolescentes que empiezan a cuestionarse sin llegar a “encontrar” el sentido, permanecen desorientados y esa búsqueda incesante continúa. Es, entonces, relevante responder y actuar, frente a ello, pero con responsabilidad, con un sustento teórico y práctico.

1.6.2 Limitaciones

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación fue realizada en el primer semestre del 2021, durante la pandemia por el Covid-19, lo cual implicó distanciamiento social y, por ello, los escolares recibieron sus clases en una

modalidad virtual. Debido a esto, se acudió al uso de recursos tecnológicos para la aplicación del instrumento. En cuanto a la delimitación geográfica, los estudiantes pertenecen a un colegio particular del distrito de La Molina en Lima, Perú.



CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio es cuantitativo descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es descriptivo, porque únicamente pretende medir información de manera independiente sobre un concepto, buscando especificar características importantes. Así mismo, estos autores refieren que es cuantitativo, ya que la investigación es desarrollada en base a una medición numérica y análisis estadístico, en lo que se tiene como objetivo probar teorías e instaurar pautas de comportamiento. Además de ello, es un estudio transaccional, debido a que los datos que han sido recopilados en un momento único como lo es el periodo de la pandemia en el año 2021.

2.2. Participantes

2.2.1 Muestra

Para el propósito del estudio, se determinó una muestra no probabilística intencional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) de 115 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana del distrito de La Molina, el cual fue seleccionado de manera intencional, debido a las facilidades dadas para evaluar a los estudiantes.

Cabe decir que fueron eliminados 14 de los que inicialmente fueron 129 protocolos, debido a que no cumplían con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Mayores de 15 años de edad
- Alumnos que se encuentren en 4to o 5to de secundaria
- Quienes sí den consentimiento

Criterios de exclusión:

- Menores de 15 años de edad
- Quienes no den su consentimiento
- Quienes sus padres no hayan dado su consentimiento

2.2.3. Variables

Para este estudio, se considera la variable Recursos noológicos.

2.3 Materiales

En esta investigación, se utilizaron dos instrumentos. Por un lado, se construyó una ficha sociodemográfica, con el objetivo de conocer algunos datos pertinentes de los participantes. Por otro lado, se aplicó la Escala Dimensional de Recursos Noológicos Aquí & Ahora (Martínez, 2010) que evalúa los principales factores noológicos de la personalidad.

La ficha sociodemográfica. A través de ella, se obtuvo información como el sexo, la edad, el grado, la percepción de la armonía en el hogar, la ausencia o presencia de alguna situación de dificultad ocurrida en los últimos 6 meses y si tienen decidido la ocupación o profesión que tendrán al terminar la etapa escolar.

La Escala Dimensional de Recursos Noológicos (EDRN). Fue elaborada por Martínez (2010), adaptada a la edad de 15 años por él mismo, así como por Díaz del Castillo y Jaimes (2010), y adaptada al Perú por Trejo (2018).

La EDRN está conformada por 49 ítems, que evalúa 6 dimensiones espirituales de la personalidad: Potencia Noética/ Impotencia, Gobernabilidad/ Ingovernabilidad, Distanciamiento/Apego de sí, Diferenciación/ Indiferencia, Dominio / Sometimiento de sí y Autoproyección. El instrumento puede ser

aplicado individual o colectivamente, con una duración aproximada de 15 minutos.

En cuanto a la corrección y calificación, según Martínez (2010), se utilizarán seis tablas, una para cada factor, en donde aparecen los ítems que son directos (ítems 4, 5, 7, 11, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 34, 35, 37, 40, 41, 44, 49) y los inversos (ítems 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 38, 39, 48, 42, 45, 46, 47, 43). Estos se presentan como afirmaciones sobre sí mismo, sobre cómo piensa, siente y actúa; las respuestas, por otro lado, se encuentran en escala Likert, presentan 4 opciones: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo. En cada Factor, se realiza una sumatoria simple, la cual da un puntaje directo, que es colocado en la fórmula que señala Martínez (2010), para poder convertirlo en puntajes porcentuales.

Por otro lado, los resultados obtenidos se analizan con los baremos, que son según edad y género, los cuales se encuentran en el Manual realizado por Martínez (2010). En ellos, se podrá identificar la categoría en la que se encuentra la persona según el factor noético, la cual refleja el nivel establecido que puede ser Bloqueado, Restringido, Ambivalente, Desplegado o Plenitud.

Habrá que tener en cuenta que la interpretación de los puntajes se puede analizar de 2 maneras. Por un lado, se analiza según el factor noético concreto, a partir del puntaje que se obtiene, se ve el nivel de expresión del factor. Por otro lado, se analiza la relación de la población a través de la muestra, evaluando a partir del percentil en el que la persona se ubica.

Respecto a la adaptación de la prueba a menores de 15 años, realizado por Martínez, Díaz del Castillo y Jaimes (2010), donde analizaron la validez y

confiabilidad bajo un diseño comparativo, observacional, transversal y muestreo no-aleatorio, encontraron que la confiabilidad fue Alfa=0,9048 y, por otro lado, la validez de constructo realizado con el Análisis de componentes principales con rotación varimax de Káiser, dio KMO=0,935.

Respecto a la adaptación de la prueba al Perú, Trejo (2016) afirma que el test de KMO muestra una valoración de 0,882, la cual señala una alta correlación entre las variables implicadas en la escala que se evaluó; en ese sentido, los datos son adecuados para realizar un análisis factorial. Así mismo, la prueba de esfericidad de Bartlett presenta una valoración de probabilidad de $p=0.000 < 0.05$. Por otro lado, respecto a la confiabilidad, alcanzó un alfa = 0,931.

Finalmente, en la presente investigación, se alcanzó un Alfa de 0.862 en la escala total, lo que, según los parámetros de Cicchetti (1994), equivale a un nivel alto de confiabilidad.

Tabla 2

Instrumento de Recolección de datos

Ficha Técnica	
Nombre	Escala dimensional de los recursos noológicos Aquí & Ahora
Autor	Efrén Martínez Ortiz Ph. D.
Procedencia	Colectivo Aquí y Ahora, Bogotá
Categoría	Evaluación de dimensiones espirituales de la personalidad
Finalidad de la prueba	Evaluación de los principales factores noológicos (noéticos) de la personalidad
Aplicación	Individual o colectiva, y autoaplicable
Tiempo	15 minutos apróx.
Edad	Desde los 15 años en adelante
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de aplicación - Hoja de respuestas para calificación manual y/o computacional - Plantillas (básicas suplementarias y de contenido) - Perfiles (básico, suplementario y de contenido) masculinos y femeninos - Manual técnico - Portafolios
Ámbitos	Clínico - Terapia Ocupacional - Comunitaria
Tipificación	<ul style="list-style-type: none"> - Puntajes porcentuales del dominio escalar - Baremación en percentiles para hombres y mujeres por grupos etarios, entre 15 y 65 años de Bogotá (Col.)

2.4. Procedimiento

En primer lugar, se realizó un previo acuerdo con el colegio, por medio del director y a la coordinadora del psicopedagógico para poder acceder a la muestra de los estudiantes. Se les explicó los objetivos de la investigación y cómo podría beneficiar a los estudiantes. Teniendo la aprobación de ambos, se procedió al envío del consentimiento informado a los padres de familia, donde se informó en qué consistía la investigación y que sería anónima y voluntaria. Después de haber recibido los consentimientos, se les explicó a los alumnos acerca de la investigación y el objetivo y desarrollo de esta.

Se aplicaron los cuestionarios en formularios, de forma sincrónica y por medio de una plataforma virtual. Esto se dio de manera colectiva y liderado por la psicóloga evaluadora.

Posteriormente, los datos obtenidos se transcribieron al programa de *Microsoft Excel®* y estos fueron llevados al software estadístico SPSS v. 24, donde los datos fueron procesados a través de las operaciones. A continuación, se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento y de las dimensiones del mismo, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach.

Finalmente, al tener la calificación, se realizó el análisis descriptivo de los datos.

2.5 Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones, son varias las que deben considerarse al momento de analizar los resultados. En primer lugar, se encontró escasa investigación respecto a los recursos psicológicos a nivel nacional, lo cual limita el análisis de los resultados, así como la discusión. En segundo lugar, la muestra fue conformada por un número reducido de estudiantes, que además

pertenecen a un colegio particular del distrito de La Molina, lo cual no permite generalizar los resultados ni conclusiones. En tercer lugar, si bien se tiene conocimiento de los datos sociodemográficos, entre los resultados, no se consideran las variables externas como la pandemia, el distanciamiento social, las pérdidas o las diversas situaciones por las que pueden estar atravesando. Otra de las limitaciones que podría considerarse es la sinceridad de las respuestas, lo cual no ha podido ser medida. Por último, teniendo en cuenta que se trata de una muestra de adolescentes, una limitación es que puede haber falta de conciencia, autoconocimiento y madurez al momento de responder los ítems del instrumento, etc.



CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Respecto a la muestra, se observa que el 53.91% son varones y el 46.09% son mujeres, con una edad media de 16 años, dentro de un rango de 15 a 18 años. En cuanto al grado, el 42.61% son de 4to de secundaria y el 57.39% de 5to de secundaria, de los cuales 63.5% perciben tener una buena armonía familiar; un 33.9%, una regular; y un 2.6%, una mala. Así mismo, es relevante mencionar que un 73.04% de la muestra refiere haber atravesado por, al menos, un evento estresor durante los últimos 6 meses, tal como lo es la muerte de una persona significativa, una enfermedad grave propia o de un familiar, dificultades económicas familiares, divorcio o separación de los padres o alguna otra. Por el contrario, el 26.95% refiere no haber atravesado por alguna experiencia difícil en los últimos 6 meses. Adicionalmente, se debe considerar que solo el 60% tiene conocimiento de la ocupación o profesión que elegirá al terminar el colegio.

Tabla 3

Características Sociodemográficas

Características	%
<i>Sexo</i>	
Masculino	53.91
Femenino	46.09
<i>Grado</i>	
4to	42.61
5to	57.39
<i>Armonía Familiar</i>	
Buena	63.5
Regular	33.9
Mala	2.6
<i>Evento estresor</i>	
Al menos uno	73.04
Ninguno	26.95

En la Tabla 4, de acuerdo a los baremos generales, se observa que del total de la muestra, el promedio sacó un puntaje de 63.41 en el Factor 1, que es equivalente a la categoría de Desplegado. En el Factor 2, el promedio obtuvo un puntaje de 45.24, que corresponde a la categoría de Ambivalencia. En el Factor 3, el puntaje promedio fue de 52.28, que se encuentra en la categoría de Ambivalencia. En el Factor 4, fue de 57.28, que corresponde a Ambivalencia. En el Factor 5, fue de 54.72, que se ubica en Desplegado. Por último, en el Factor 6, el puntaje fue de 64.29, que corresponde a la categoría de Ambivalencia.

Tabla 4

Nivel de recursos psicológicos en estudiantes de un colegio particular de Lima Metropolitana

	N	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25th	50th	75th
F1_Resultado	115	63.41	12.742	30	92	55.00	63.33	71.67
F2_Resultado	115	45.24	14.711	6	89	36.11	44.44	55.56
F3_Resultado	115	52.28	14.510	8	88	41.67	54.17	62.50
F4_Resultado	115	57.28	15.215	13	93	46.67	60.00	66.67
F5_Resultado	115	54.72	17.360	7	87	46.67	53.33	66.67
F6_Resultado	115	64.29	17.576	7	100	53.33	66.67	73.33
TOTAL_Resultado	115	56.56	10.191	23	80	50.91	56.97	63.03

Según la Tabla 5, de acuerdo a los baremos generales, del total de la muestra, 63 adolescentes se encontraron en la categoría Ambivalente; 26, en Restringido; 16, en Desplegado; 8, en Bloqueado y 2 en Pleno.

Específicamente, en el Factor 1, 53 adolescentes se encontraron en la categoría de Restringido; 31, en Desplegado; 25, en Ambivalente; 4, en Pleno; y 2, en Bloqueado. En el Factor 2, 59 se encontraron en la categoría Ambivalente; 30, en Restringido; 17, en Desplegado; 8, en Bloqueado; y 1, en Pleno. En el Factor 3, 52 se encontraron en la categoría Ambivalente; 40, en Desplegado; 18, en Restringido; 3, en Pleno; y 2, en Bloqueado. En el Factor 4, 53 se encontraron en la categoría Ambivalente; 35, en Restringido; 20, en

Desplegado; 5, en Bloqueado; y 2, en Pleno. En el Factor 5, 43 se encontraron en la categoría Desplegado; 37, en Ambivalente; 22, en Restringido; 9, en Pleno; y 4, en Bloqueado. Por último, en el Factor 6, 63 adolescentes se encontraron en la categoría Ambivalente; 26, en Restringido; 16, en Desplegado; 8, en Bloqueado; y 2, en Pleno.

Tabla 5

Recursos psicológicos en el total de estudiantes de un colegio particular de Lima Metropolitana

Categoría	Ambos sexos						
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	T
Bloqueado	1.73%	6.95%	1.73%	4.34%	3.47%	5.21%	6.95%
Restringido	46.8%	26.08%	15.65%	30.43%	19.13%	22.60%	22.60%
Ambivalente	21.73%	51.30%	45.21%	46.08%	37	32.17%	54.78%
Desplegado	26.95%	14,78%	34.78%	17.39%	37.39%	29.56%	19.91%
Pleno	3.47%	0.86%	2.60%	1.73%	7.82%	10.43%	1.73%

En la Tabla 6, de acuerdo a los baremos del sexo femenino entre 15 y 25 años, el 50.94% de las adolescentes mujeres se encuentra en la categoría Ambivalente; el 28.30%, en Restringido; el 13.20%, en Bloqueado; el 7.54% en Desplegado; y el 0% en Pleno.

Específicamente, en el Factor 1, 64.15% de las adolescentes se encontraron en la categoría de Restringido; el 16.98%, en Ambivalente; el 11.32%, en Desplegado; el 3.77%, en Bloqueado; y el 3.77% en Pleno. En el Factor 2, el 47.16% se encontraron en la categoría de Ambivalente; el 33.96%, en Restringido; el 9.43%, en Desplegado; el mismo porcentaje anterior, en Bloqueado; y 0%, en Pleno. En el Factor 3, 45.38% se encontraron en la categoría Ambivalente; el 26.41%, en Restringido; 24.52%, en Desplegado; el

3.77%, en Bloqueado; y el 0%, en Pleno. En el Factor 4, el 50.94% se encontraron en Ambivalente, el 26.41%, en Restringido; el 16.98%, en Desplegado; el 3.77%, en Bloqueado; el 1.88% en Pleno. En el Factor 5, 37.73% se encontraron en la categoría Desplegado; el 32.07%, en Ambivalente; el 22.64%, en Restringido; el 5.66%, en Bloqueado; el 1.88%, en Pleno. Por último, en el Factor 6, el 39.62% se encontraron en la categoría Ambivalente; el 35.84%, en Desplegado; el 18.86%, en Restringido; el 3.77%, en Bloqueado; y el 1.88%, en Pleno.

Tabla 6

Recursos noológicos en estudiantes mujeres de un colegio particular de Lima Metropolitana

Categoría	Femenino						T
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
Bloqueado	3.77%	9.43%	3.77%	3.77%	5.66%	3.77%	13.20%
Restringido	64.15%	33.96%	26.41%	26.41%	22.64%	18.86%	28.30%
Ambivalente	16.98%	47.16%	45.28%	50.94%	32.07%	39.62%	50.94%
Desplegado	11.32%	9.43%	24.52%	16.98%	37.73%	35.84%	7.54%
Pleno	3.77%	0%	0%	1.88%	1.88%	1.88%	0%

En la Tabla 7, de acuerdo a los baremos masculinos entre 15 y 25 años, el 67.92% de los adolescentes varones se encuentra en la categoría Ambivalente; el 22.64%, en Desplegado; el 20.75%, en Restringido; el 3.77% en Pleno; y el 1.88% en Bloqueado.

Tabla 7

Recursos noológicos en estudiantes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana

Categoría	Masculino						
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	T
Bloqueado	0%	5.66%	0%	5.66%	1.88%	7.54%	1.88%
Restringido	35.84%	22.64%	7.54%	39.62%	18.86%	30.18%	20.75%
Ambivalente	30.18%	64.15%	52.83%	49.05%	37.73%	30.18%	67.92%
Desplegado	47.16%	22.64%	50.94%	20.75%	43.39%	28.30%	22.64%
Pleno	3.77%	1.88%	5.66%	1.88%	15.09%	20.75%	3.77%

Específicamente, en el Factor 1, el 47.16% de los adolescentes se encontraron en la categoría Desplegado; el 35.84%, en Restringido; el 30.18%, en Ambivalente; el 3.77%, en Pleno; el 0%, en Bloqueado. En el Factor 2, el 64.15% se encontraron en la categoría Ambivalente; el 22.64%, en Restringido; también el 22.64%, en Desplegado; el 5.66%, en Restringido; y el 1.88%, en Pleno. En el Factor 3, el 52.83% se encontraron en la categoría Ambivalente; el 50.94%, en Desplegado; el 7.54%, en Restringido; el 5.66%, en Pleno; el 0%, en Bloqueado. En el Factor 4, el 49.05% se encontraron en la categoría Ambivalente; el 39.62%, en Restringido; el 20.75%, en Desplegado; el 5.66%, en Bloqueado; y el 1.88%, en Pleno. En el Factor 5, el 43.39% se encontraron en la categoría Desplegado; el 37.73%, en Ambivalente; el 18.86%, en Restringido; el 15.09%, en Pleno; el 1.88%, en Bloqueado. Por último, en el Factor 6, el 30.18% se encontraron en la categoría Restringido, al igual que en Ambivalente; el 28.30%, en Desplegado; el 20.75%, en Pleno; y el 7.54%, en Bloqueado.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como finalidad identificar los niveles de los recursos noológicos de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana. Para ello, se utilizó como instrumento de medición la Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora de Martínez, Díaz del Castillo y Jaimes (2010). De acuerdo al análisis de la confiabilidad, en base al Alfa de Cronbach, se obtuvo un coeficiente de 0.862, considerado como aceptable. Resultados similares han sido reportados en las investigaciones de Muñoz (2019), lo que parece indicar que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en población peruana.

A continuación, se presentará el análisis de los resultados obtenidos.

En primer lugar, respecto al total, la puntuación media fue de 56.56, lo cual corresponde a la categoría de Ambivalencia. Esto quiere decir que el promedio de los estudiantes presenta una regular capacidad para expresar sus potencialidades espirituales, tales como autodistanciamiento y autotrascendencia. Implica tener dificultad para autodistanciarse, para regular los pensamientos y emociones, así como para controlar las acciones de manera consciente. También, refleja una ocasional autocomprensión de lo que experimenta, además de dificultad para entregarse hacia algo o alguien significativo. En otros términos, se complica la gobernabilidad de la voluntad de sentido y, por el contrario, son conducidos, en ocasiones, por las voluntades de placer y poder. A partir de conocer esta información, se podría confirmar la problemática presentada que expone la necesidad de intervenir con la logoterapia para que los adolescentes logren manifestar sus capacidades de manera, por lo menos, desplegada.

En cuanto al Factor 1 de Impotencia/ Potencia Noética, la puntuación media fue de 63.41, que es equivalente a la categoría Desplegado, lo cual quiere decir que el promedio de estudiantes podría presentar una adecuada expresión de las potencialidades personales, es decir, de todos los recursos psicológicos. Aunque parezca contradictorio, se debe considerar que este factor, como lo explica Martínez (2015), no es como los demás factores, en el sentido de que no evalúa lo que es, sino lo que podría llegar a ser. Considerando ello, el resultado presentado refuerza lo identificado por Berena en el 2015 en un grupo de jóvenes de 16 a 19 años, puesto que la media que obtuvo en el primer factor fue de 64.43, lo cual corresponde, igualmente, a la categoría de Desplegado. Frente a esto, se puede inferir que logran proyectarse a futuro de manera distinta, lo que indica que tienden a revisarse a sí mismos, autocomprenderse y, en consecuencia, autorregularse. Así mismo, es posible que el tiempo también influya en ellos, ya que, por la edad que presentan, consideran tener mayores oportunidades para lograr cambios. Por el contrario, es probable que, si tuvieran más edad, sería difícil proyectarse por tener menos años de vida por delante, es decir, menos posibilidades. Por ejemplo, en la investigación realizada por Martínez (2010), quien también lo explica de esta manera, las personas mayores de 50 años presentan una puntuación media de 30,97; inclusive, mientras menos edad tiene su muestra, más puntuación se verifica.

En cuanto al Factor 2 de Apego de sí mismo/Distancia de sí mismo, la puntuación media fue de 45.24, que es equivalente a la categoría de Ambivalente, lo cual quiere decir que el promedio de estudiantes presenta de forma regular la capacidad de autorregulación, autoproyección y

autocomprensión, lo que implica cierto autoconocimiento para identificar, en ocasiones, sus propias emociones, conductas. Sin embargo, Berena (2015) identificó en adolescentes de 16 a 19 años, que el promedio de ellos presenta este Factor Restringido con un puntaje medio de 30.80. Por el contrario, Andrade (2018) en un grupo de estudiantes de psicología entre 20 y 44 años, halló una puntuación media de 56.69 que representa a la categoría de Ambivalente. De aquí, podría inferirse que, con el pasar de los años, no necesariamente la capacidad cambia, sino que implica accionar de determinada manera para poder lograr una mejoría. Es decir, tener más edad no asegura una mayor autocomprensión, autorregulación ni autoproyección, sino que depende de qué tanto la persona decide, desde su libertad, tomar distancia de sí misma para verse, conocerse y generar cambios en sí mismo. En base a ello, sería relevante empezar con intervenciones desde la adolescencia para evitar que haya más adultos con capacidades espirituales restringidas que impiden la captación de valores y sentido de vida, como se entiende en la teoría Frankliana.

En cuanto al Factor 3 de Sometimiento de sí mismo/ Dominio de sí mismo, la puntuación media fue de 52.28, que es equivalente a la categoría de Ambivalente, lo cual quiere decir que el promedio de la muestra manifiesta de manera regular la capacidad de autorregulación; es decir, hay cierta dificultad para manejar voluntariamente su estado de ánimo y mostrar oposición frente a sus impulsos. En ocasiones, logran hacerlo, y, en otras, no. Además, presentan cierta rigidez para comprender su propio comportamiento y emociones, así como para relacionarse con un "tú" diferente a él. Por el contrario, es posible que, en el vínculo con el otro, manifieste terquedad. En relación a ello, aunque

las edades de la muestra de la investigación de Andrade (2018) son distintas, nuevamente, coincide con la misma categoría, ya que presenta una puntuación media de 56.81.

En cuanto al Factor 4 de Inmanencia/Trascendencia, la puntuación media fue de 57.28, que es equivalente a la categoría de Ambivalente, lo cual quiere decir que el promedio de la muestra manifiesta, aunque de manera regular, la capacidad de afectación y entrega. Difícilmente, se permite afectar por los valores y sentido de su realidad, entorno, panorama. Tampoco suelen tener claridad sobre alguna misión personal; por el contrario, muestran resistencia para realizar esfuerzos y para abrirse al mundo. A partir de esto, se puede tomar en cuenta el hallazgo de Salomón (2021) que consiste en que, a mayor ambivalencia en la expresión de libertad, mayor incertidumbre respecto al sentido de vida; e inferir que, hipotéticamente, la percepción de sentido de vida de la presente muestra es también ambivalente. De la misma forma, Andrade (2018) encontró convergencia entre la expresión de recursos psicológicos y la percepción de sentido de vida.

En cuanto al Factor 5 de Indiferenciación/ Diferenciación, la puntuación media fue de 54.72, que es equivalente a la categoría de Desplegado. Esto quiere decir que el promedio de la muestra expresa adecuadamente la capacidad de diferenciación; es decir, reconocen al otro como alguien que puede pensar y sentir de manera diferente, lo que implica que haya aceptación y respeto; que, al momento de compartir, no se busque imponer. Esto coincide con lo encontrado por Quiceno(2020) en estudiantes universitarios de 15 a 45 años, debido a que estos presentaron una puntuación media de 57.8, lo cual también corresponde a la categoría de Desplegado.

En cuanto al Factor 6 de Regresión/Proyección, la puntuación media fue de 64.29. Esto quiere decir que el promedio de la muestra presenta Ambivalencia en la expresión de la capacidad de Autoproyección, lo que implica que a los adolescentes les cuesta tomar decisiones a futuro, así como verse capaces de cambiar. Por el contrario, no suelen mostrar preocupación frente a sus acciones y consecuencias.

Por último, mientras que las mujeres presentan el Factor 1 en la categoría de Restringido; los varones, en Desplegado. Sin embargo, coinciden en el Factor 2, 3, 4, 5 e, incluso, en el Total. Respecto a ello, otros autores analizaron específicamente las diferencias. En el caso de Martínez, Díaz del Castillo y Jaimes (2010), no encontraron diferencias significativas, aunque notaron una leve mayor expresión en el grupo masculino en los Factores 2, 3, 4 y 5. Por el contrario, en el grupo femenino, observaron una leve mayor expresión en el primer Factor. En cambio, Trejo (2018) sí halló diferencias significativas en la adaptación del instrumento de la Escala Dimensional de Recursos psicológicos en mayores de 18 años; incluso, construyó baremos distintos para cada grupo. Cabe decir que no se encuentra un sustento teórico logoterapéutico respecto a las diferencias entre un grupo y otro.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de los recursos psicológicos de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana.

Según la puntuación media, se puede concluir, en primer lugar, que los adolescentes evaluados presentan un nivel Ambivalente en la expresión de sus potencialidades espirituales, tales como autodistanciamiento y autotranscendencia. Sin embargo, en segundo lugar, respecto a la potencialidad personal, podrían tener una adecuada expresión de los recursos psicológicos, incluso a nivel Desplegado.

En tercer lugar, respecto a los niveles de expresión de Distancia y Dominio de sí mismo, Trascendencia y Proyección, los adolescentes presentan un nivel Ambivalente. Por último, respecto a la expresión de la capacidad de Diferenciación, se observa un nivel Desplegado.

5.2. Recomendaciones

- Frente a los resultados obtenidos, se hace necesario considerar la elaboración de un programa de intervención pertinente a los adolescentes que lo necesiten y lo deseen
- Ampliar la muestra de estudios, teniendo en cuenta distintas instituciones de Lima Metropolitana, privadas y públicas, para poder analizar hallazgos relevantes
- Promover la investigación logoterapéutica en distintos grupos sociodemográficos, sobre todo en el ámbito nacional

- Psicoeducar respecto a la restricción y bloqueo de las capacidades espirituales, y sobre la baja percepción de sentido de vida
- Investigar próximamente el impacto de la pandemia en la dimensión psicofísica con el fin de evaluar, además, el nivel de expresión de los recursos noológicos tanto en adolescentes, como en adultos.



REFERENCIAS

- Almario, J. (2016) *Una mirada existencial a la adolescencia*. Manual Moderno
- Andrade, D. (2018). *Recursos psicológicos y sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima*. [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3200/TESIS_David%20Ricardo%20Andrade%20Mogrovejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arango, M.; Ariza, S.; Trujillo, A. (2015) Sentido de vida y recursos psicológicos en pacientes diagnosticados con depresión mayor con ideación suicida. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24 (3).
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946988003.pdf>
- Arias, WL. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.
- Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Evaluación de la intención suicida: la escala de ideación suicida. *Revista de consultoría y psicología clínica*, 47 (2), 343-52.
- Berena, E. (2015). *Recursos psicológicos de los adolescentes de quinto bachillerato de un colegio capitalino*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de Universidad de Rafael Landívar, <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Bran-Evelyn.pdf>

- Bueno, G. (1996) *El sentido de la vida: Seis lecturas de filosofía moral*. Pentalfa Ediciones.
- Conesa, M. (2017) *Hacia el sentido. Metáforas reflexiones y pinceladas educativas*. Mensajero.
- Cicchetti, D. V. (1994). *Guidelines, criteria, and rules of thumb for evaluating normed and standardized assessment instruments in psychology [Pautas, criterios y reglas generales para evaluar instrumentos de evaluación estandarizados y estandarizados en psicología]*. *Psychological Assessment*, 6(4), 284–290. doi:10.1037/1040-3590.6.4.284
- Erikson, EH (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Frankl, V. (1987) *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Ed. Herder.
- Frankl, V. (1992). *Teoría y terapia de las neurosis. Iniciación a la Logoterapia y el análisis existencial*. Ed. Herder.
- Frankl, V. (2000). *En el principio era el sentido*. Paidós.
- Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo*. Ed. Herder.
- Frankl, V. (2008). *Teoría y terapia de las neurosis*. Ed. Herder.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en búsqueda del sentido*. Ed. Herder.
- Frankl, V. (2016). *Psicoterapia y humanismo*. Ed. FCE.
- Frankl, V.(2018). *Logoterapia y análisis Existencial*. Textos de seis décadas. Ed. Herder.
- Guerrero, R.; Ojeda, M. (2015) Análisis del concepto de autotrascendencia. Importancia en el cuidado del adulto mayor. *Revista Cultura de los Cuidados*, 18 (42). <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/49329>

- Gullo, S.; Acosta, M.; Riera, A.; Manrique, A. (2020) Espiritualidad y recursos noológicos: herramientas para el proceso logoterapéutico. *Uniandes Episteme*. 7 (1)
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1614>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ª: Editorial: McGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2011). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Längle, A. (2008) *Vivir con sentido. Aplicación práctica de la logoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen.
- Martínez, E. (2010) *Manual de la escala de recursos noológicos*. Bogotá.
- Martínez, E.; Díaz del Castillo, J.; Jaimes, J. (2010) Validación de la Prueba "Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora" para personas mayores de 15 años. (19,3) *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. Buenos Aires.
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921798007.pdf>
- Martínez, E. (2011a) *Las psicoterapias existenciales*. El Manual Moderno. Colombia.
- Martínez, E. (2011b). *Los modos de ser inauténticos*. Colombia: Manual Moderno.
- Martínez, E. (2012) *El Diálogo Socrático en la Psicoterapia*. Bogotá, Colombia. Ed. Herder.

- Martínez, E.; Castellano, C.; Osorio, C.; Camacho, S. (2015) Efectos de la logoterapia sobre los recursos personales de las personas con adicción. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24 (3).
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946988005.pdf>
- Ministerio de Salud. (2018). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018 – 2021*. Lima: MINSA
- Molla, M. (2002) La logoterapia, descubriendo el sentido de la vida. Lima, Perú.
<https://studylib.es/doc/4962534/la-logoterapia--descubriendo-el-sentido-de-la-vida>
- Moreno, M.; Rodríguez, M. (2010). Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios. XI Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis, 1 al 28 de febrero 2010.
- Muñoz, L. (2019). Autodistanciamiento y autotrascendencia en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal] Recuperado de Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villareal,
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3002/UNFV_MU%
c3%91OZ_LLIUYA_LUZ_MERCEDES_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3002/UNFV_MU%c3%91OZ_LLIUYA_LUZ_MERCEDES_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiceno, M.; Mendoza, B.; Lara, E. (2020) Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 39 (3)
<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6229/S>

[entidovidarecursosnoolo%cc%81gicestudiantesuniversitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/10.29057/esh.v3i5.1092)

Rivero, F. (2015). El diálogo Yo-Tú de Martín Buber, lente de aproximación a la interculturalidad. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 3(5). <https://doi.org/10.29057/esh.v3i5.1092>

Romeu, V. (2018). Buber y la filosofía del diálogo: Apuntes para pensar la comunicación dialógica. *Dixit*, (29), 34-47. <https://dx.doi.org/10.22235/d.v0i29.1696>

Salomón, A. (2021). *Libertad y Sentido de Vida en adultos del Centro Psicoterapéutico Logos* [Tesis de Postgrado, Universidad Femenina Sagrado Corazón de Jesús]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina Sagrado Corazón de Jesús, <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/771/SALOM%c3%93N%20PAREDES%2c%20ALEJANDRO%20KHALED%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salomón, A.; Díaz del Castillo, J. (2015). *Encontrando y realizando Sentido. Diálogo Socrático y Ejercicios Vivenciales en Logoterapia*. Lima: Unifé.

Sánchez, D. (2000) *Martin Buber*. Herder. Barcelona

Trejo, F. (2018). *Recursos noológicos y sentido de vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

Velasco, S. (2004). *El sentido de vida de los adolescentes: Un modelo centrado en la persona*. [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana].

Recuperado de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>

Velásquez, L. (2009). Logoterapia con personas que experimentan dolor, sufrimiento y pérdida del sentido de la vida. (2,2) *Revista CES Psicología*. Buenos Aires, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539413008.pdf>



APÉNDICES

APÉNDICE A: CONSENTIMIENTO INFORMADO

APÉNDICE B: PERMISO DE LOS AUTORES



APÉNDICE A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este consentimiento informado tiene como propósito solicitar su permiso para que su menor hijo(a) participe en la investigación dirigida por Martha Alejandra Asto Vargas, Bachiller en Psicología, que tiene como finalidad identificar los niveles de las capacidades espirituales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria.

Si autoriza que su hijo(a) participe, se le pedirá a él (ella) responder un cuestionario de 49 preguntas con alternativas de respuesta, lo cual le tomará aproximadamente 15 minutos.

La participación será voluntaria; por lo tanto, se le preguntará a su hijo(a) si desea participar. La información adquirida será confidencial y podrá solicitar los resultados si así lo desea.

En caso tenga alguna pregunta sobre este estudio, puede contactarse con la investigadora por medio de su correo: marthastov@gmail.com.

Muchas gracias por su disposición.

Nombre Completo, Firma y Fecha

APÉNDICE B

PERMISO DE AUTORES

Se obtuvo el permiso por medio de un correo electrónico para el uso del instrumento y los baremos de la Escala Dimensional de los Recursos Noológicos por parte del autor de la adaptación a menores de 15 años en adelante, Ph.D. Juan Pablo Díaz de Castillo. Así mismo, se recibió el permiso por parte del autor de la adaptación peruana, Lic. Franklin Trejo, también por medio de un correo.

