Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

LA INFLUENCIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajo de investigación presentado por:

YUSBANA MARIELA HURTADO ORTIZ

DIANA ALEJANDRA ROJAS CUEVA

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesor (a)
Edith Inés, Avellaneda Cruz
ID: 0000-0001-6886-8824

Lima – Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del Trabajo de Investigación sustentada por:

YUSBANA MARIELA HURTADO ORTIZ
DIANA ALEJANDRA ROJAS CUEVA

_____

Edith Inés Avellaneda Cruz, Asesora

_____

Giovanna Sofía Paganini Ojeda, Miembro

_____

Edith Inés Avellaneda Cruz, Miembro

_____

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

IN VERITATIS LUMINE AD AMORIS VITAM
SC
UNIFE

RESUMEN

El siguiente trabajo presenta la relación de los procesos cognitivos básicos como superiores en todo el desarrollo que conlleva adquirir el proceso lector y escritor. Especificando sus conceptos básicos y qué procesos influyen en cada etapa para adquirir esta habilidad no innata, teniendo en cuenta que desde la neurociencia existen zonas específicas del cerebro que se estimulan a través de la práctica y el aprendizaje.
Asimismo, se darán a conocer los métodos y técnicas empleadas por docentes u orientadores en búsqueda de incorporar estas habilidades en el menor tiempo posible a los estudiantes.
De igual manera, explicamos la utilidad de materiales lúdicos que en esencia toma a los procesos cognitivos como un referente importante para desarrollar y lograr un correcto aprendizaje lectoescritor en el estudiante.
Llegando a la conclusión de que, para poder adquirir la lectoescritura, es necesario haber desarrollado y fortalecido los procesos cognitivos, ya que estarán inmersos durante todo este proceso.
Palabras clave: lectoescritura – procesos cognitivos – neurociencia – métodos – técnicas – instrumentos

ABSTRACT

The following work presents the relationship of the basic and superior cognitive processes in all the development that involves acquiring the reading and writing process. Specifying its basic concepts and what processes influence each stage to acquire this non-innate ability, considering that from neuroscience there are specific areas of the brain that are stimulated through practice and learning.
Likewise, the methods and techniques used by teachers or counselors in search of incorporating these skills in the shortest possible time to students will be made known.
In the same way, we explain the usefulness of playful materials that in essence take cognitive processes as an important reference to develop and achieve correct reading and writing learning in the student.
Reaching the conclusion that, in order to acquire literacy, it is necessary to have developed and strengthened cognitive processes, since they will be immersed throughout this process.
Keywords: literacy - cognitive processes - neuroscience - methods - techniques - instruments