



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

TIPOS CARACTEROLÓGICOS E INTERESES VOCACIONALES
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
METROPOLITANA

Tesis presentada por:
CECILIA GENOVEVA MAQUILÓN GARCIA

Para obtener el Grado Académico de
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
en el Área Infantil y del Adolescente

Asesora:
Ysis Judith Roa Meggo
Cód. Orcid:0000-0001-7750-9807

Lima - Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

CECILIA GENOVEVA MAQUILÓN GARCÍA

Ysis Judith Roa Meggo

Nombre (s) y Apellidos, Asesor

Herbert Robles Mori

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Milena Fiorella Tenorio Castro

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Ángel Guillermo Gómez Navarro

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Dr. Ángel Guillermo Gómez Navarro
Director de la Escuela de Posgrado



RESUMEN

Se analizan los intereses vocacionales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima de nivel socioeconómico medio. La muestra estuvo constituida por 301 adolescentes. La investigación es considerada de tipo básica, en tanto que aporta al conocimiento teórico, y de diseño no experimental: descriptivo, comparativo y transversal. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística-intencional. Ellos respondieron dos cuestionarios: el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger-CCGB, adaptado para la población peruana el 2006, y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83, revisado en el 2014. Ambos instrumentos han sido objeto de revisión en el Perú por Vicuña. En los resultados se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el interés en ciencias físico-matemática, predominando el tipo caracterológico pasional y en el interés en burocracia, predominando el tipo caracterológico colérico. Los resultados se discuten en función a la literatura respectiva.

Palabras clave: Tipos caracterológicos, interés vocacional, carácter, jóvenes

ABSTRACT

Vocational interests are analyzed according to the characterological types in students of a private university in Lima of medium socioeconomic level. The sample consisted of 301 teenagers. The research is considered of a basic type, insofar as it contributes to theoretical knowledge, and of non-experimental design: descriptive, comparative and transversal. The sample was selected in a non-probabilistic-intentional way. They answered two questionnaires: the Gaston Berger-CCGB Characterological Questionnaire, adapted for the Peruvian population in 2006, and the Inventory of Professional and Occupational Interests CASM 83, revised in 2014. Both instruments have been reviewed in Peru by Vicuña. Statistically significant differences were found in the results in the interest in physical-mathematical sciences, with the passionate character type predominant and in the interest in bureaucracy, with the choleric character type predominant. The results are discussed according to the respective literature.

Keywords: Characterological types, vocational interest, character, youth

RECONOCIMIENTOS

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, por todos esos años que me ayudaron a formarme profesionalmente con calidad humana.

A la Dra. Victoria Garcia Garcia, por su orientación y motivación constante para poder cumplir con los objetivos trazados.

A la Dra. Ysis Roa Meggo, asesora de esta investigación, por su profesionalismo, aportes teóricos y metodológicos importantes para la consolidación de la tesis.

Al Dr. Herbert Robles Mori, coordinador de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, por sus comentarios, orientaciones profesionales y aportes metodológicos.

A la Dra. Irma Susana Altez Rodríguez, por sus orientaciones profesionales.

Al Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, por facilitarme y aceptar la utilización los Instrumentos de la investigación; por compartir sus conocimientos (teóricos y metodológicos), experiencias, los que fueron grandes aportes para la realización de esta tesis.

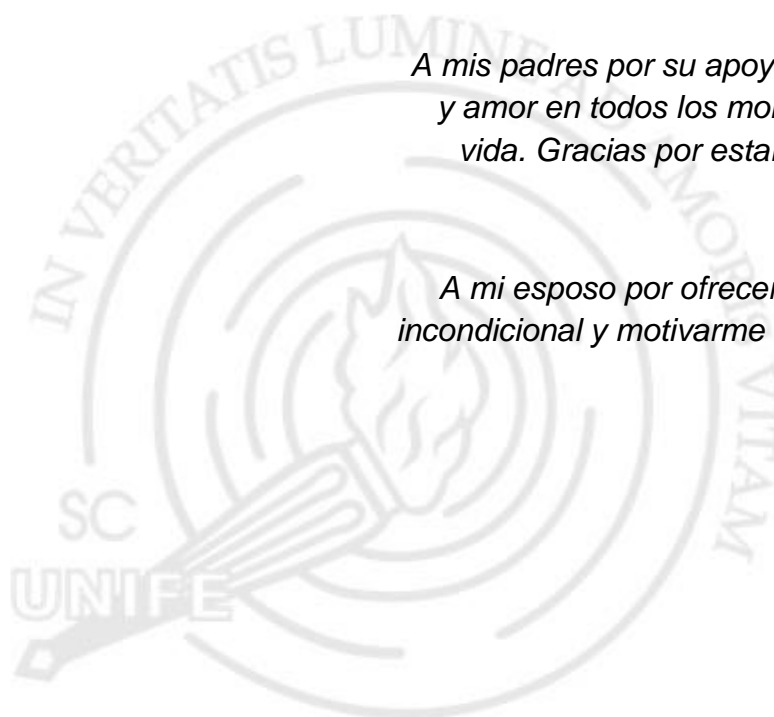
A todo el personal administrativo de la Escuela de Posgrado por su apoyo, especialmente a la Sra. Aida de la Cruz.

Al personal de biblioteca por su disposición y apoyo en la búsqueda bibliográfica para el desarrollo de la tesis.

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo, constancia y amor en todos los momentos de mi vida. Gracias por estar siempre allí.

A mi esposo por ofrecerme su apoyo incondicional y motivarme a cumplir mis metas.

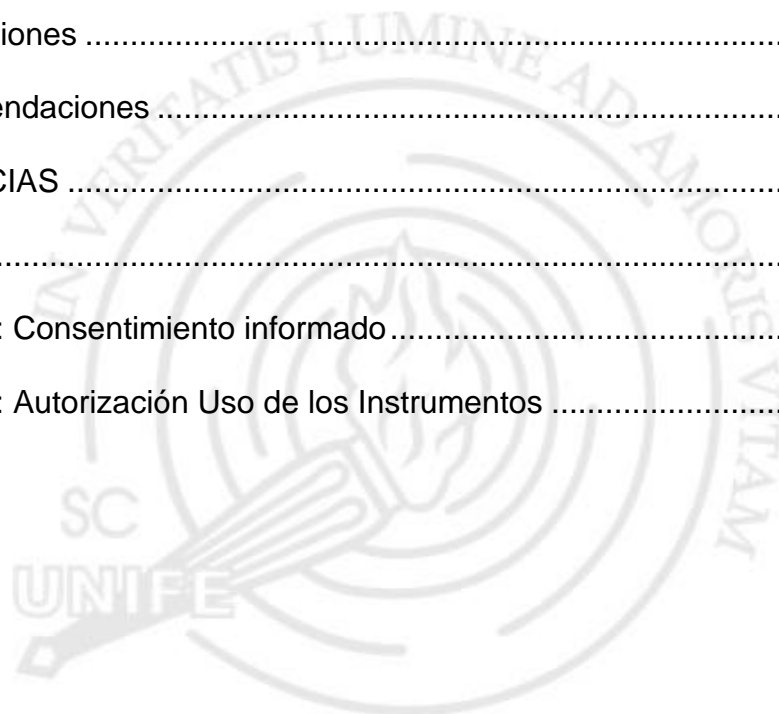


ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	4
RECONOCIMIENTOS	5
DEDICATORIA	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS	10
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1 Problema general.....	18
1.1.2 Problemas específicos	18
1.2 Justificación de la investigación	20
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	20
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	29
2.2 Bases teóricas	34
2.2.1 Carácter.....	34
2.2.1.1 Definición.....	34

	Página
2.2.1.2 Teorías.....	35
2.2.1.2.1 Teoría caracterológica de René Le Senne.....	35
2.2.1.2.2 La teoría del carácter según Gastón Berger.	38
2.2.1.3 La teoría del carácter según Paul Grieger	39
2.2.2 Intereses Vocacionales.	42
2.2.2.1 Definición.	42
2.2.2.2 Teorías.....	43
2.2.2.2.1 Teoría del rasgo.....	43
2.2.2.2.2 Interés vocacional y la tipología de Holland.	43
2.2.2.3 Factores condicionantes de los intereses vocacionales.....	44
2.2.2.4 Procesos afectivos y los intereses vocacionales	45
2.3 Definición de términos.....	46
2.4 Hipótesis	47
2.4.1 Hipótesis general.	47
2.4.2 Hipótesis específicas.	47
CAPÍTULO III: MÉTODO	50
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación	50
3.2 Participantes	51
3.2.1 Población.	51
3.2.2 Muestra.	52
3.3 Variables de investigación	52
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.4.1 Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger – CCGB. Revisión 2006.....	54

3.4.2 Inventario de intereses profesionales y ocupacionales (CASM 83)	
Revisión 2014. Quinta Edición. Autor - Editor: Dr. Luis Alberto Vicuña	
Peri.....	58
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
CÁPITULO IV: RESULTADOS	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
6.1 Conclusiones	91
6.2 Recomendaciones	91
REFERENCIAS	93
APÉNDICE.....	100
Apéndice A: Consentimiento informado.....	101
Apéndice B: Autorización Uso de los Instrumentos	102

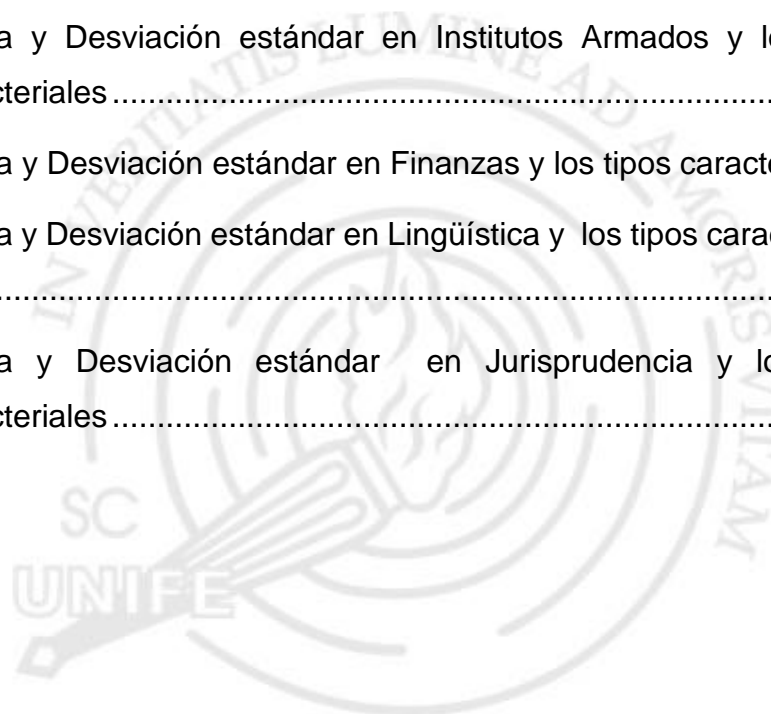


LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Autores y los tipos caracterológicos	41
2. Autores y Factores condicionantes	45
3. Tipos caracterológicos.....	52
4. Interés vocacional	53
5. Consistencia interna para cada factor del cuestionario caracterológico Gastón Berger CCGB.....	56
6. Confiabilidad del cuestionario caracterológico Gastón Berger. CCGB.....	56
7. Chi cuadrada de los tipos caracterológicos	57
8. Calificación para obtener el factor caracterológico.....	58
9. Escalas Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales (CASM 83 – R- 2014). Quinta edición.	60
10. Calificación de las Escalas de Consistencia (CONS).....	62
11. Frecuencias y porcentajes de los participantes del extranjero y regiones del Perú	64
12. Frecuencias y porcentajes de los participantes del extranjero, departamentos y provincias de Perú	65
13. Frecuencias y porcentaje de participantes de los sectores de Lima y Callao	66
14. Frecuencias y porcentajes de carreras.....	66
15. Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Físico- Matemática.....	67
16. Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Sociales.....	67

Tabla	Página
17.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Naturales.....	68
18.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias de la Comunicación.....	68
19.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Artes.....	69
20.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Burocracia.....	69
21.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Económicas y Políticas.....	70
22.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Institutos Armados.....	70
23.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Finanzas	71
24.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Lingüística.....	71
25.Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Jurisprudencia	72
26.Frecuencias y porcentajes según los niveles del factor emotividad	72
27.Frecuencias y porcentajes según los niveles del factor Actividad	73
28.Frecuencias y porcentajes según los niveles del factor Resonancia.....	73
29.Frecuencias y porcentajes de las tendencias del factor emotividad	74
30.Frecuencias y porcentajes de las tendencias factor actividad.....	74
31.Frecuencias y porcentajes de las tendencias del factor resonancia.....	75
32.Media y Desviación estándar según las carreras y los tipos caracteriales.....	76
33.Media y Desviación estándar en Ciencias Físico-Matemática y los tipos caracteriales	80
34.Media y Desviación estándar en Ciencias Sociales y los tipos caracteriales	80

Tabla	Página
35. Media y Desviación estándar en Ciencias Naturales y los tipos caracteriales	81
36. Media y Desviación estándar en Ciencias de la Comunicación y los tipos caracteriales	81
37. Media y Desviación estándar en Artes y los tipos caracteriales	82
38. Media y Desviación estándar en Burocracia y los tipos caracteriales ...	82
39. Media y Desviación estándar en Ciencias Económicas y Políticas y los tipos caracteriales	83
40. Media y Desviación estándar en Institutos Armados y los tipos caracteriales	83
41. Media y Desviación estándar en Finanzas y los tipos caracteriales	84
42. Media y Desviación estándar en Lingüística y los tipos caracteriales	84
43. Media y Desviación estándar en Jurisprudencia y los tipos caracteriales	85



INTRODUCCIÓN

El tema de interés vocacional con el paso del tiempo ha ido tomando mayor importancia, ocupando un lugar privilegiado. Los estudiosos sobre este tema han desarrollado instrumentos de medición y asesoramiento o capacitación de modo que permitan en el momento de elegir una carrera profesional tener en cuenta diversas variables y tomar una mejor decisión. Son varios los elementos que intervienen al momento de la elección de la carrera como son la familia, escuela, contexto sociocultural y factores internos como aptitudes, habilidades e intereses. Hoy en día la gran mayoría de colegios desde 4to de secundaria aplican test vocacionales a sus alumnos e invitan tanto a universidades como a institutos a brindar información o charlas sobre las múltiples profesiones que ofrecen. Muchos estudiantes no sólo se conforman con la información brindada en el colegio con respecto al interés vocacional, sino que fuera de ella buscan a los profesionales calificados con el fin de pasar por evaluaciones como el coeficiente intelectual, el carácter y la orientación vocacional; que son tres áreas son necesarias y van de la mano para ser un eficiente profesional en la carrera elegida. La elección de una profesión tiene que ver con uno mismo, con la propia identidad; la persona o sujeto que conozca cuáles son sus habilidades, intereses y caracteres, se le hace más fácil elegir la profesión a estudiar. Escoger una carrera profesional muchas veces es una gran dificultad para los adolescentes que están por terminar o terminaron el colegio ya que no tienen idea de lo que van a hacer después de culminar los estudios secundarios, ya sea porque no pensaron en ello y no identificaron sus aptitudes e intereses o quizás por falta de información necesaria. No tener en cuenta estos factores como parte importante

en la vida puede generar en los estudiantes una toma de decisión inadecuada con respecto a su futuro profesional conllevando luego a sentirse insatisfecho con lo que escogió, deserción en los estudios superiores y sobre todo un bajo nivel de desempeño dentro de su profesión.

Es por ello que se realiza esta investigación teniendo en cuenta los tipos caracterológicos y los intereses vocacionales, pues teniendo en cuenta el carácter se podría acomodar a alguna carrera profesional, así como el área de las relaciones humanas. Esto se ve por medio de la búsqueda de aptitudes, capacidad de la persona teniendo en cuenta diversos elementos de comportamiento y la conducta.

El presente estudio, se desarrolla en cinco capítulos; el primer capítulo presenta un acercamiento al problema de investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y limitaciones, así también los objetivos; el capítulo dos presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que explican los fundamentos del análisis; el capítulo tres hace referencia a la metodología, donde se aborda el nivel, tipo y diseño de la investigación, participantes, variables, los medios de recolección de información, el procesamiento y el diseño del análisis de la investigación; en el capítulo cuatro se abarcan los hallazgos; el capítulo cinco presenta la discusión de resultados; continua el capítulo seis con las conclusiones y recomendaciones, para luego finalizar con la presentación de las referencias y el apéndice.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Este capítulo plantea el problema que es objeto de investigación. Iniciando con la formulación del problema, las razones que justifican esta investigación, los alcances de la delimitación y las limitaciones, y finalmente los objetivos tanto general como específicos.

1.1 Planteamiento del problema

Gran número de jóvenes que terminan secundaria aún no saben qué carrera han de estudiar es así que Zaragosa (2019) en un artículo publicado en el periódico Gestión, refiere que un 80% de estudiantes se encuentran indecisos porque no saben qué estudios de carrera profesional seguir, siendo necesario explorar las razones de esta ausencia de elección, más aún porque está comprometido el futuro, por las decisiones del presente.

El gran problema del joven, es decidir por su futuro, aun cuando aparentemente es una decisión que pareciera trivial, de cualquier forma, la presión social, económica y personal promueve estados de ansiedad como lo mencionan Martínez & Pérez (2014) quienes investigaron sobre ansiedad en estudiantes universitarios que, para superarlo, debe encontrar una luz al final de la encrucijada por una opción de vida. Este proceso relativamente prolongado no concluye con la secundaria sino se hace extensivo por lo menos un quinquenio después de haber concluido los estudios secundarios. Según Zambrano (2019) tener vocación tiene que ver con el encuentro de las capacidades y uno solo pone el límite.

Quienes resuelven con prontitud suelen ser los jóvenes relativamente maduros, en el siguiente sentido: se conocen mejor, saben de sus alcances y de

sus limitaciones personales, así como de sus habilidades y de las oportunidades de su entorno, esta habilidad implica un espíritu autorreflexivo capaz de la autocrítica, autovaloración y autoeficacia, que está muy vinculado con la personalidad, al que todas las personas accedemos dentro de nuestras capacidades de *insight*; cuando esta capacidad está disminuida es muy probable que el joven viva del autoengaño y de la ilusión que todo lo puede por el simple hecho de ser joven como refiere Zambrano (2019). Esta situación es muy común dado que vivimos en una sociedad donde el consumo de lo trillado y de lo superficial tiene mayor estatus que la meditación y la autorrealización; en la medida que esta situación permanezca el futuro satisfactorio se va distanciando, afirmaciones que se desprenden de la psicología positiva que destaca al desarrollo del talento y la búsqueda de la excelencia, tal como lo señalan Seligman (2011) y en el Perú Alarcón (2009).

Es necesario cultivar en el adolescente el reconocimiento de lo que posee, para que encuentre en él mismo los principales impulsores para que alcance sus metas, sean profesionales u ocupacionales; esto ocurrirá en la medida que el adolescente tenga la oportunidad de identificar y describir las características de su forma de ser, al cual se le denomina carácter (Le Senne, 1960). Por tanto, si las personas son capaces de identificar virtudes y defectos, de forma que conduzca al autoconocimiento, será en gran medida porque ha sido posible recibir tutoría acerca del carácter y cómo pueden utilizarla para que los intereses se amolden a él, es decir que se pretende demostrar que los intereses de vida deben amoldarse al carácter y no al revés.

Esta investigación parte de que cada año, jóvenes que terminan los estudios escolares se ven influidos por el entorno familiar, social y económico

como demuestran estudios de Zavala (2001) y Martínez (1993); al elegir la carrera cuando postulan a la universidad, algunos jóvenes eligen una carrera como primera opción y otra carrera como segunda alternativa. Una vez que obtienen el ingreso, al momento de matricularse generalmente optan por elegir ya sea su primera o segunda opción de carrera, otros se encuentran indecisos aún y reservan su matrícula ya que no se sienten seguros de la carrera que van a seguir, esta situación es también parte de la vida, pero puede incrementar el riesgo de frustración en los jóvenes.

Entre los estudios realizados con este tema como Zavala (2001) y Ayala & Cruz (2018), gran parte de ellos se centran en los estudiantes de quinto de secundaria o estudiantes que están en una academia pre-universitaria, siendo necesario continuar investigando lo que ocurre con los jóvenes que están cursando estudios universitarios.

El segundo año de estudios es una etapa que plantea nuevos retos, mayores exigencias académicas y responsabilidades como menciona Mauricio (2018). Algunos jóvenes no logran seguir el ritmo de estudio, otros quieren cambiarse de carrera por muchos factores. Por otro lado, Rojas (2017), refiere que el 27% de los jóvenes que ingresan a una universidad privada suelen abandonar su carrera durante el primer año de estudio. A decir de Mauricio (2018), el porcentaje se incrementaría a 30% en quienes cursan estudios universitarios; siendo los principales motivos el económico y una inadecuada orientación vocacional.

Es por ello, que la demanda de recursos humanos cuyos talentos deben ingresar en la gestión del conocimiento que asegure la relativa permanencia en los puestos, trabajos y actividades, que se oponga a la rotación que actualmente

se observa en las empresas e instituciones educativas, puede ser contrarrestada para que el talento no ingrese a procesos de desfases con los perjuicios socioeconómicos.

Por consiguiente, se tomará en cuenta del supuesto que el joven estudiante de una universidad aún no ha consolidado sus intereses profesionales y ocupacionales ajustados a su carácter, entonces estos podrán seguir siendo motivados, por la presión familiar y del entorno social como también por la idea del *statu quo* de determinadas profesiones u ocupaciones, dejando a un lado al carácter que es el factor que define y otorga sostenibilidad a la elección, por ello nos proponemos despejar la siguiente interrogante.

1.1.1 Problema general.

¿Existen diferencias significativas en los intereses vocacionales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?

1.1.2 Problemas específicos

1. ¿Existen diferencias significativas en el interés Ciencias Físico-Matemático según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
2. ¿Existen diferencias significativas en el interés Ciencias Sociales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
3. ¿Existen diferencias significativas en el interés Ciencias Naturales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?

4. ¿Existen diferencias significativas en el interés Ciencias de la Comunicación según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
5. ¿Existen diferencias significativas en el interés Artes según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
6. ¿Existen diferencias significativas en el interés Burocracia según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
7. ¿Existen diferencias significativas en el interés Ciencias Económicas y Políticas según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
8. ¿Existen diferencias significativas en el interés Institutos Armados según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
9. ¿Existen diferencias significativas en el interés Finanzas según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
10. ¿Existen diferencias significativas en el interés Lingüística según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?
11. ¿Existen diferencias significativas en el interés Jurisprudencia según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana?

1.2 Justificación de la investigación

El presente estudio constituye un aporte teórico, en la medida que brindará una sistematización de las principales teorías sobre los tipos caracterológicos y los intereses vocacionales en los estudiantes universitarios.

Así también, esta investigación constituye un aporte práctico porque permite evaluar con instrumentos validados y fiables en el Perú; un aporte metodológico, pues brinda información sobre la utilidad de la herramienta para futuras investigaciones con respecto a este tema tanto en lo educativo, como de otras índoles ya que están relacionadas con otras carreras. Y por último un aporte institucional ya que permitirá que los resultados del presente estudio sirvan para prevenir, destacar la importancia de enfatizar en el carácter cuando se ofrezca el servicio de consejería y orientación en beneficio directo del joven universitario e incentivar a definir mejor la toma de decisión de elegir la carrera. Se podrá dar un aporte a las instituciones comprometidas con la formación de profesionales, a fin de reorientar los procesos para obtener mayor eficiencia.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

El ámbito de estudio corresponde a estudiantes adolescentes, que cursan una profesión universitaria en una universidad privada que, por las características institucionales, respecto a la normatividad, implícitamente corresponde a jóvenes de un nivel socio económico medio, con algunas excepciones debido a programas de becas como la "Beca 18", por orfandad, por excelencia académica, donde el estudiante se ve exonerado de desembolsos económicos familiares.

Las limitaciones en esta investigación es que no se cuenta con fuentes actualizadas suficientes de información con respecto al tema, sobre todo lo que

respecta al carácter. En internet se encontró fragmentos o teorías incompletas y si eran completas su año de antigüedad era generalmente pasado lo sugerido por la APA que es de cinco años.

También se consideraría como una limitación la generalización de los resultados, ya que sólo se podrán tomar en cuenta a estudiantes universitarios con características similares.

1.4 Objetivos de la investigación

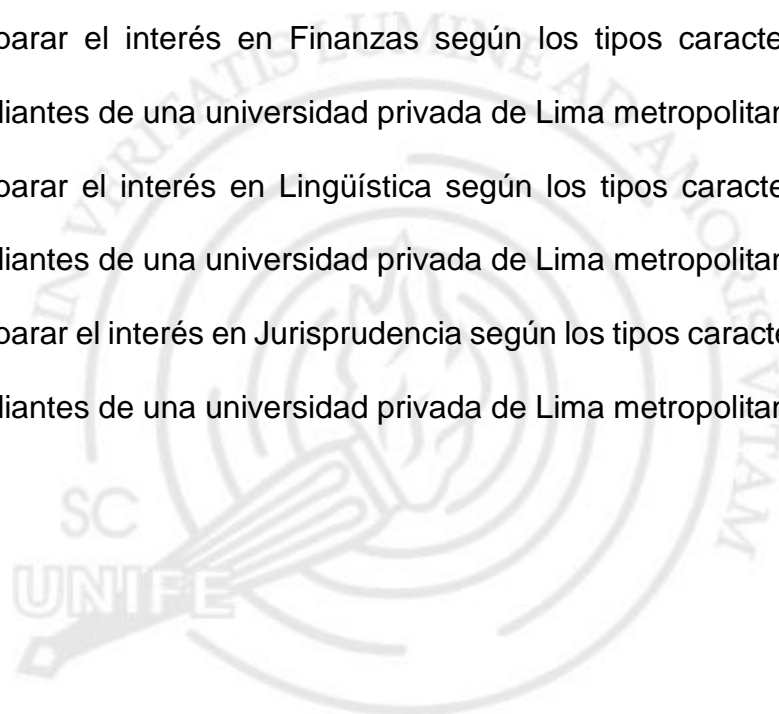
1.4.1 Objetivo general.

Comparar los intereses vocacionales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Comparar el interés en Ciencias Físico-Matemático según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana.
2. Comparar el interés en Ciencias Sociales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana.
3. Comparar el interés en Ciencias Naturales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana
4. Comparar el interés en Ciencias de la Comunicación según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana
5. Comparar el interés en Artes según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana

6. Comparar el interés en Burocracia según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana
7. Comparar el interés en Ciencias Económicas y Políticas según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana
8. Comparar el interés en Institutos Armados según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana
9. Comparar el interés en Finanzas según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana
10. Comparar el interés en Lingüística según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana
11. Comparar el interés en Jurisprudencia según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Ramírez (2018) estudió el carácter esencial y el grado de madurez psicológica de los escolares que cursan el último año escolar del colegio evangélico La Patria, Quetzaltenango, Guatemala. El método utilizado fue cuantitativo, descriptivo; diseño no experimental, tipo transeccional. Contó con la participación de 35 escolares de quinto de secundaria, la información la recolectó mediante el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) y el Análisis Caracterológico (adaptado a Guatemala). Por lo tanto, concluye que el carácter que más destaca en este estudio es el sanguíneo y su grado de madurez psicológica se encuentra en un nivel medio.

Bugarelli y otros (2017) se plantearon como el objetivo estudiar en los jóvenes estudiantes, entre 22 y 24 años. Esta investigación la realizaron través del estudio de casos colectivo tomando en cuenta 4 integrantes; los instrumentos aplicados fueron entrevistas a profundidad, entrevistas semiestructuradas, sesiones de manera más profundas y la observación; el método que utilizaron fue el análisis de contenido categorial temático, llegando a la conclusión que estos casos presentan diferencias en las diversas condiciones académicas, donde la categoría de logro es la que más se relaciona con el rendimiento vocacional, por el contrario, establecieron que el atraso académico presenta dificultades más elevadas en los diversos periodos vocacionales.

Castellanos (2017) en su estudio buscó explicar cómo los estudiantes de secundaria perciben la orientación vocacional proporcionada por un programa

"Yo quiero ser Profesor" ejecutado por un centro de enseñanza superior del sur de Chile. El estudio fue de tipo cualitativo y lo llevó a cabo con una muestra elegida de manera intencional, con 4 estudiantes que asistieron al programa. Los datos los obtuvo mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada, a la que integraron memo de síntesis, observaciones puntuales y registros de audio. En los resultados encontró que los evaluados consideran de forma positiva la orientación vocacional ofrecida por el programa y toman en cuenta la orientación psicológica y académica del programa.

Hernández (2017) su investigación buscó explorar si las diferencias de género inciden en los intereses vocacionales de los jóvenes estudiantes de bachillerato. Trabajo con una muestra de 4,715 personas del 2do de bachillerato de centros educativos particulares y públicos de Madrid, 44.5% varones y 55.5% mujeres, con una media de 17.37 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario on-line de Intereses Básicos Académicos Profesionales. Llegó a la conclusión de que los intereses vocacionales entre los jóvenes evaluados difieren significativamente de acuerdo al género.

Pinto (2017) buscó investigar si existía relación entre intereses profesionales y valores laborales, así como relación entre los valores laborales con los rasgos de personalidad. En su investigación participaron 281 estudiantes universitarios (101 hombres y 180 mujeres), que estudiaban psicología, administración, teología y filosofía en el estado de São Paulo, Brasil, con edades entre de 18 y 56 años. Los seleccionados fueron evaluados mediante la Escala de Evaluación de los Valores de Trabajo, el Cuestionario de Búsqueda Auto-dirigida y la Batería Factorial de personalidad. Como resultado, determinó que las áreas Preocupación Social, Gestión y Responsabilidad dieron a conocer

óptimamente los intereses Realista, Artístico, Social y Convencional. En cuanto a los resultados de los rasgos de personalidad, la competencia estuvo más presente.

Carrasco (2016) realizó una investigación con el objetivo de reconocer y explicar los cambios que están relacionados con el elegir la carrera en estudiantes de posición tanto económica como social baja en Chile, dentro del alcance de la teoría sociocognitiva de la carrera (SCCT), la cual está compuesta por tres estudios. El primero buscó indagar sobre lo que creen el significado y el valor que estos estudiantes dan a la elección de la carrera, dando como resultados que los elementos importantes al momento de elegir se pueden agrupar en elementos personales, contextuales y de agencia, asimismo esta teoría sociocognitiva de carrera permite un acercamiento a estos elementos. El segundo tras realizar el diseño y validación del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional, concluyó que se puede aplicar para la evaluación de los intereses profesionales en estudiantes secundarios chilenos del sistema educativo público. El tercer estudio indagó si la variable de género ajustaba el vínculo entre los intereses profesionales y el objetivo de elección de carrera con inclinación de género en jóvenes estudiantes de nivel secundario de colegios altamente vulnerables, lo que resultó moderado en los campos de tecnología, educación y salud.

Díaz y Guzmán (2016) buscaron investigar estilos de personalidad, intereses y habilidades en personas que estudian Estimulación e Intervención Temprana, así como Educación Inicial de la Universidad del Azuay (Cuenca-Ecuador). Para este estudio trabajaron con una muestra de 35 estudiantes de sexo femenino, desde los 18 hasta los 23 años de edad; utilizaron como

instrumento el Test Explora y un formato de recopilación de datos de 10 ítems. Como resultado obtuvieron que casi la mitad de la población escogió la profesión de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz porque fue influenciada por la familia. Sin embargo, la mayoría posee un perfil social profesional; el 42% de las estudiantes tenían un familiar con discapacidad física o mental. Por tanto, considerando la teoría de Holland toma en cuenta que la motivación en las personas para elegir una carrera se relaciona con características personales, destrezas y habilidades, así como otros factores externos ya que se relacionan con la oportunidad de vida, la experiencia e ideológico familiar.

Morris (2016) toma en cuenta en esta investigación las consecuencias que la etnia, edad, sexo presenta en los intereses vocacionales, trabajó con una muestra de 511814 hombres y 771296 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 63 años de edad. Utilizó el Inventario de Interés Fuerte, dando como resultado de que los hombres con referente a su edad tienen correlación más fuerte con interés en las carreras sociales que las mujeres; y por el contrario en las mujeres con respecto a edad y carreras convencionales se da más fuerte que en los hombres. Es así que concluye que el sexo presenta relación con los intereses vocacionales.

Tintaya (2016) en su artículo toma en cuenta la orientación profesional y los niveles de satisfacción vocacional en los jóvenes estudiantes que pertenecen a la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor de San Andrés. En el estudio refiere la participación de la orientación profesional tanto en la elección profesional como en la satisfacción vocacional que sienten los estudiantes en el transcurso de la formación profesional. La muestra con la que trabajo fue de 484 estudiantes de la Facultad de Humanidades (332 mujeres y 152 hombres); 53 de

tercero, 251 de cuarto y 169 de quinto de secundaria. Concluyó que la orientación vocacional ayuda a los jóvenes universitarios a elegir una profesión de acuerdo con su capacidad e interés, considerando que no determina en el desarrollo vocacional de los estudiantes. La orientación profesional tiende a ser más una labor con la cual se comercia y no es tan formativa en el desarrollo personal de los estudiantes.

Zhu, Jin y Yang (2016) realizaron un interesante estudio en la Universidad en Wuhan, República popular China sobre personalidad e intereses vocacionales. Su objetivo fue evaluar el vínculo de tipos de personalidad con intereses vocacionales de los universitarios que están en tecnología educativa. En esta investigación participaron 209 estudiantes de pre-grado y 194 estudiantes de posgrado en tecnología educativa. Utilizaron para su investigación 8 ítems sobre intereses vocacionales y The Personal Globe Inventory-Short (PGI-S) para evaluar los tipos de personalidad; aplicaron la teoría de Holland que abarca 6 tipos de personalidad (RIASEC) en el contexto de la tecnología educativa. Llegaron a concluir que los jóvenes universitarios que están en posgrado y pregrado en tecnología educativa estuvieron más interesados en lo social, artístico y actividades empresariales (SAE). Así mismo, encontraron significativas diferencias en jóvenes estudiantes que están en posgrado con los que están en pregrado, en términos de varias opciones vocacionales y que el tipo de personalidad realista era un predictor positivo significativo.

España (2015) buscó establecer el vínculo entre los intereses y preferencias vocacionales en los estudiantes universitarios del primer año de la Facultad de Educación de una Universidad del Sur de Colombia (USCO), Neiva.

Para ello utilizó el método descriptivo mixto; la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes del primer año de las diferentes licenciaturas, entre los 18 y 21 años y las seleccionó mediante el muestreo no probabilístico. Como instrumentos de evaluación utilizó un cuestionario de preguntas y la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder – C. Como resultado obtuvo que los estudiantes al escoger su profesión no lo hicieron por vocación y que, por el contrario, les hubiera gustado optar por otra profesión; el 62% de los estudiantes manifestaron no saber que profesión escoger.

Martínez-Vicente (2015) buscó demostrar características más importantes tanto de los intereses inventariados y expresados que presenta el estudiante del Secundaria Obligatoria teniendo en cuenta la materia y el grado de relación y de congruencia entre estos dos tipos de intereses. La muestra con la que trabajo fue de 2.322 escolares de ESO, entre los 12 y 19 años, de diversos lugares de España. El estudio fue descriptivo y correlacional y utilizó el Análisis de Varianza y la prueba estadística Chi-Cuadrado para corroborar si había diferencias entre las materias. La información la recolectó mediante el EXPLORA (Cuestionario de Orientación Vocacional y Profesional) para ambos intereses, dando por resultado que en el interés expresado se da una distribución desigual como en lo Social-Asistencial y el Científico-Investigador, los cuales fueron los más escogidos. Con respecto al interés inventariado los más escogidos fueron el Social-Asistencial y el Artístico-Creativo. La relación de los intereses expresados y la congruencia entre ambos intereses se encontraron en el nivel promedio y establecieron que aumenta conforme asciende de nivel de la materia.

Torres (2015) analizó la conexión entre la forma de percibir el logro académico, percepción de la autoeficacia, y los intereses vocacionales de los

escolares adolescentes. La muestra utilizada fue 131 alumnos (61 hombres y 70 mujeres) del 4to año de E.S.O de dos colegios de la comunidad Autónoma de Galicia, con edades de 15 a 18 años. A los seleccionados les aplicó el Inventario de Autoeficacia para el Aprendizaje Autorregulado y el Self-Directed Search Forma R (SDS). Concluyó que existe relación directa entre autoeficacia autorregulatoria y logro académico. Encontró un nivel superior en la autoeficacia autorregulatoria de los hombres con relación a las mujeres en cuanto a los perfiles vocacionales; las mujeres presentan mayor afinidad por los perfiles social y artístico y, por el contrario, los hombres sienten más afinidad por los perfiles realista y emprendedor.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Ayala y Cruz (2018) realizaron un estudio para conocer la Vocación Profesional de los estudiantes de la Emblemática Institución Educativa Integrado "6 de agosto" (Junín) 2016, pertenecientes al quinto de secundaria; en una muestra poblacional de 120 estudiantes. Aplicaron el test de Orientación Vocacional. Los resultados les permitieron establecer que un gran número de estudiantes optan por carreras vinculadas a la tecnología, áreas administrativas y ciencias económicas, y en menor escala por las carreras relacionadas a letras y artes.

Bullón (2018) desarrolló una investigación sobre el tipo de carácter de los adolescentes que cursan 4to y 5to de secundaria en el centro educativo Coronel José Gálvez (Comas). Para este estudio seleccionó una muestra de 53 estudiantes (30 estudiantes de 4to y 23 estudiantes de 5to), los datos los recolectó mediante la aplicación del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger-R.2006. Concluyó que el 53% de los evaluados pertenecen al tipo

caracterológico colérico y tienden a presentar una actitud que no contribuye a las adecuadas relaciones interpersonales.

Espinoza (2018) estudió el tipo de carácter y los intereses profesionales en escolares matriculados en 5to de secundaria, en dos centros educativos estatales, en dos poblaciones de diferentes ciudades (Huánuco y Pasco) – 2016. Contó con 241 estudiantes y utilizó el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 – R – 98 y el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger para obtener su información de interés. Los resultados de este estudio le permitieron establecer que cada institución educativa presenta un tipo de carácter particular. Así, los escolares del centro educativo estatal de la ciudad de Huánuco tienen un tipo de carácter flemático y las profesiones que eligen seguir en un mayor porcentaje están relacionadas con la de Ingeniería. Así mismo, en los escolares del centro educativo estatal de la ciudad de Pasco predomina el tipo de carácter apático y la profesión que eligen en mayor porcentaje está relacionada con la carrera profesional de Derecho. No existe similitud en las profesiones que eligen.

Mamani (2018) investigó las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales en jóvenes del último año escolar de un centro educativo estatal y de un centro educativo particular de Characato (Arequipa). El estudio lo realizó con 80 estudiantes a los cuales les aplicó el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83. R. 2010 y el Cuestionario Factorial de la Personalidad (16PF-5). Los resultados le permitieron establecer existe una significativa relación de las dimensiones de personalidad con los intereses vocacionales. En el área de intereses vocacionales las tendencias más altas son: finanzas, jurisprudencia, lingüística y ciencias de la comunicación. Las

dimensiones de personalidad Extraversión en polaridad Introversión son más prominentes en un 90%, Autocontrol en polaridad Desinhibida en un 81,3% y un 70% alcanza la dimensión Ansiedad en su polaridad ajustada. Tanto en los hombres como en las mujeres se presentó un alto porcentaje de indecisión con respecto al interés vocacional y, las dimensiones ansiedad e independencia son las que más relación tienen con los intereses vocacionales. Así también se concluye que la dimensión extraversión y autocontrol se relaciona con la carrera de artes.

Romero (2018) estudió el Clima socio-familiar y los niveles de intereses vocacionales de los escolares de 4to y 5to de secundaria pertenecientes a un centro educativo privado de Lima Norte; para ello contó con 99 estudiantes. En esta investigación empleó dos instrumentos: el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 R.2010 y la Escala de Clima Social Familiar. Como resultado obtuvo la no existencia de vínculos significativos del clima socio-familiar con los intereses vocacionales en los escolares de secundaria del centro educativo no estatal. Los estudiantes de 5to año de secundaria presentan mayor interés vocacional en finanzas, jurisprudencia, burocracia y ciencias de la comunicación

Cajas (2017) realizó un estudio para determinar los tipos caracterológicos predominantes en estudiantes pre universitarios que están en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2015. La población estuvo conformada por 104 estudiantes pertenecientes a las siguientes ramas médicas: obstetricia, medicina veterinaria, enfermería, odontología, medicina humana. Aplicó el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Encontró predominancia del tipo caracterológico flemático en todas las ramas médicas presentadas en este

estudio a excepción de medicina veterinaria, le sigue el tipo caracterológico sanguíneo y el tipo amorfo.

De la Cruz (2017) realizó un estudio donde determinó el vínculo entre tres componentes del carácter y la conducta ética en jóvenes estudiantes de un instituto militar ubicado en Lima Metropolitana. Contó con 275 estudiantes de 1ro a 4to año, entre 17 y 24 años de edad, de ambos sexos, de. Aplicó dos instrumentos para lograr obtener la información necesaria: Inteligencia Ética y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Como resultado de esta investigación le permitió identificar diferencias estadísticamente significativas en el factor Resonancia de acuerdo al sexo. En relación al año de estudio identificó diferencias significativas en emotividad. No hay correlación entre los factores del carácter con la conducta ética. Observó que en los evaluados resalta el tipo caracterológico flemático.

Parhuayo (2017) buscó establecer los tipos de estructura caracterológica en jóvenes estudiantes del ciclo de todo el año quienes estudiaban por las mañanas en la Academia Pitágoras de Lima Metropolitana. Contó con 77 estudiantes (46 mujeres y 31 hombres). Aplicó el Cuestionario Caracterológico de Berger (2006) como instrumento de evaluación para lograr obtener la información necesaria. Encontró que en el 25% de los estudiantes predomina el tipo de estructura caracterológica flemático. Así también identificó que un 25% de las estudiantes mujeres alcanzan un tipo de estructura caracterológica pasional y un 25% de los estudiantes hombres presentan el tipo de estructura caracterológica de tipo flemático. Al mismo tiempo encontró que en los estudiantes de 15 a 18 años predomina el tipo caracterológico flemático; en los estudiantes de 19 a 24 años predomina el tipo caracterológico pasional. Al hallar

estos resultados enfatizó que existen dos tipos caracterológicos diferentes en los estudiantes este ciclo.

Pineda (2017) el propósito de su investigación fue estudiar el vínculo de los intereses profesionales expresados con los intereses profesionales inventariados. Participaron 301 universitarios, entre los 18 y 20 años, cursan el 2do ciclo de una universidad privada de la región Lima Metropolitana. Utilizó para su estudio una hoja de recopilación de información y aplicó la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales – ESIV, ajustada al Perú. Concluye que la sociología y humanidades fueron la opción de mayor interés, como segunda opción de más interés resultó ser empresa y negocios. Ambos intereses se agrupan teniendo en cuenta el género y la edad como primera opción, así también están relacionados significativamente ambos intereses, pero es menos probable en la segunda opción de elección.

Roca y Sinche (2017) adaptaron el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger para sujetos, con edades comprendidas entre 14 y 25 años, de la ciudad de Huancayo. En esta investigación participaron 380 personas. Los datos los recolectaron con el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. En el estudio ajustaron-adaptaron el cuestionario señalado, la hoja de respuesta y las reglas de interpretación a la ciudad de Huancayo. En los resultados encontraron que el cuestionario cuenta con las características psicométricas para ser considerado válida y confiable pero que resulta importante adecuarlo lingüísticamente para no sesgar los hallazgos.

Patiño (2016) investigó el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes escolares de 5to de secundaria de un centro educativo de Piura. Contó con 82 estudiantes entre los 16 a 18 años y les aplicó dos instrumentos:

el Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM 83, R. 2003, y la Escala del Clima Familiar (FES). Determino que ambas variables se encontraban directamente relacionadas y de manera significativa.

Sánchez (2016) en su estudio se planteó como objetivo identificar la relación entre tipos caracterológicos y los estilos de aprendizaje, en 465 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2015. Utilizó una ficha de datos personales y aplicó dos instrumentos para obtener la información necesaria: El Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger adaptado y el Inventario de Estilos de Aprendizaje (VAK). En los resultados encontró relación ($P = 0,005$), con un grado de probabilidad del 95%, entre los estilos de aprendizaje y las escuelas profesionales. Concluyó que los estudiantes de las diversas escuelas profesionales tienen sus modos particulares de asimilar, representar y procesar la información en la generación de conocimientos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Carácter.

2.2.1.1 Definición.

Allport (1986) señala que la palabra "carácter" proviene del griego "kharakter", etimológicamente significa marca o sello grabado; sugiere algo profundamente grabado en el sujeto, fijo y relativamente inmutable; conjunto y disposición de características, forma única de ser de un individuo y estilo de vida.

Le Senne (1960) ha destacado que el carácter representa un sistema invariable de necesidades dentro de los límites de orgánico y de lo mental y que es solo un aspecto de la personalidad. Este concepto de carácter hace de la libertad y del determinismo en la personalidad humana dos fuerzas distintas y

mutuamente autónomas, una de las cuales reside en el yo y la otra en el carácter (o en el temperamento).

Bullón (2018) refiere que Dorsch (1981) considera el carácter como una agrupación de cualidades psíquicas que hace a la persona ser único, puede dejarse ver en las características y que inciden en la adaptación a la vida, la manera de desenvolverse de forma responsable y sus valores; así también refiere que Berger (1964), apoyado en la teoría de Le Senne (1960), define al carácter como consecuencia de las transformaciones y cambios sufridos a lo largo de la vida del hombre, constituyendo un todo, llamado individualidad.

Según Roca y Sinche (2017) refieren que Hogan (1973) define el carácter como una agrupación de motivos y disposiciones que proporcionan equilibrio al comportamiento dirigido hacia la sociedad de un sujeto, basado en las siguientes áreas: conocimiento de las reglas sociales; socialización; empatía; autonomía y juicio moral.

Diversos estudiosos del carácter mencionan características fundamentales de éste, incluso llegando a no tener un acuerdo generalizado, se encuentran autores como Heymans y Wiersma, René Le Senne, Gastón Berger, Paul Grieger entre otros, donde su trabajo en conjunto refiere que el carácter cuenta con tres elementos, propiedades o factores: emotividad, actividad y resonancia, las cuales intervienen en proporciones variadas.

2.2.1.2 Teorías.

2.2.1.2.1 Teoría caracterológica de René Le Senne.

De la Cruz (2017) en su estudio toma como base la teoría de René Le Senne (1945) quién se fundamenta en las investigaciones que realizaron Heymans y Wiersma (1906-1918) y, quien elaboró una clasificación de

caracteres, apoyada en los tres factores, elementos ó propiedades fundamentales del carácter: emotividad, actividad y resonancia, a los que se oponen la no emotividad, no actividad y la resonancia tanto primaria como secundaria.

1) Factor Emotividad: Es el impacto emocional del sujeto ante un evento, midiendo la sensibilidad frente a un estímulo tanto externo como interno, puede ser diferente de un sujeto a otro, es decir que puede darse de manera intensa en algunas personas y en otros presentarse con menor intensidad. Todo ser humano tiene capacidad para conmoverse, pero algunos tienen mayor capacidad que otros. Es por ello que se clasifican en sujetos emotivos y no emotivos. La persona emotiva le impresiona todo, siendo sus rasgos el ser de humor variable puede pasar de la exaltación a la depresión. El sujeto no emotivo es sereno, de apreciaciones lentas.

2) Factor Actividad: Tendencia del sujeto a responder a un estímulo a través de la acción, busca de realizar obras, ejecutar metas. El carácter varía según el grado en el que se consigue satisfacer estas necesidades. La persona activa es perseverante, no aplaza tareas, no se queda quieto, elabora sus proyectos y no se rinde fácilmente, si se le presenta algún obstáculo será un refuerzo para continuar con la acción; en cambio el sujeto no activo duda, retrocede, puede desanimarse e incluso abandonar con frecuencia las tareas.

3) Factor Resonancia ó Repercusión: Es la huella que dejan las impresiones en el sistema nervioso, sobre el ánimo de cada persona, puede dirigir tanto al caos como al orden. Puede ser de dos tipos: primaria y secundaria. En los primarios, hay efecto en la conducta cuando se presenta emoción, su accionar es rápida si se les ofende y olvidan con facilidad y rapidez; tienden a la

aventura, son volubles, les gusta el cambio. Los secundarios tienden a la rutina, planificación, demora en reaccionar, se aferra a los recuerdos, es más objetivo, puntual, constante, organizado y su vida es más ordenada.

Estos tres factores combinados en su doble dirección (primaria y secundaria) constituyen los ocho tipos de caracteres en la teoría de Le Senne (1960): Colérico, nervioso, pasional, sentimental, sanguíneo, flemático, apático y amorfo.

Los estudios de Le Senne (1960) ayudaron mucho al aplicarse en lo educativo, apoyando a los jóvenes para que puedan elegir libremente la carrera.

1. **Tipo Colérico (E.A.P.):** Se caracteriza por el deseo de actividad intensa, es emprendedor, de mucha iniciativa, le interesa el resultado inmediato, persuasivo, tiende a imponer su voluntad y es entusiasta. Generalmente suele interesarse por la política, dotado de aptitudes oratorias pudiendo dirigir multitudes.
2. **Tipo Pasional (E.A.S.):** Suele ser activo, enérgico, constante, organizado, eficaz, fiel a su palabra, de fuertes sentimientos y pasiones asimismo de críticas severas.
3. **Tipo Nervioso (E.NA.P.):** Indeciso, de humor variable, vive el momento intensamente, sensible, reacción inmediata, creativo, tiene necesidad de llamar la atención y ser admirado. Le gusta trabajar irregularmente pero sólo en lo que le gusta. Presenta gusto por lo extravagante y por lo negativo e inconstante en sus afectos.
4. **Tipo Sentimental (E.NA.S.):** Es escrupuloso, perseverante, propenso a reflexionar, bien sensible pudiendo llegar a ser susceptible; es de

pocos amigos, se desanima fácilmente, piensa mucho en el pasado.

En la amistad es fiel y constante.

5. **Tipo Sanguíneo (NE.A.P.):** Es activo, constante, alegre, benevolente, afable, extravertido, compasivo, efusivo y no es rencoroso.
6. **Tipo Flemático (NE.A.S.):** Es tranquilo, sobrio, calmado, reflexivo, práctico, posible que exagere el ser prudente, organizado, colaborador, respetuoso de los principios, puntual, paciente y tenaz; fiel a las amistades
7. **Tipo Amorfo (NE.NA.P.):** Inclinado hacia la pereza, evita esforzarse, Se deja influir fácilmente, sugestionable, necesitan de los otros para actuar, sociable.
8. **Tipo Apático (NE.NA.S.):** Suele ser pasivo, monótono, desinteresado, hermético, ríe rara vez, conservador y les gusta la soledad. Es indiferente a la sociedad sin embargo es honesto, veraz y honorable.

2.2.1.2.2 La teoría del carácter según Gastón Berger.

Berger (1954) hizo hincapié en la importancia del estudio del carácter, la cual constituye una parte de la personalidad, es su centro y desde él el individuo va a elaborar su "yo". A los tres factores que menciona René Le Senne (1960), añade otros dos: la amplitud del campo de conciencia y la polaridad en "Marte" y "Venus". En el factor amplitud de la conciencia están aquellas personas a quienes les interesan muchas cosas, pero les cuesta decidirse por una, es apto para la síntesis, pero con dificultad para el análisis. El factor "Marte" y "Venus" señala las dos formas de ingeniárselas que tienen las personas para tratar de obtener lo que desean. El grupo "Marte" son personas enérgicas, firmes en sus derechos, el grupo "Venus" son personas que recurren a la persuasión.

Berger, apoyado en la teoría caracterológica de René Le Senne (1953), elabora su cuestionario presentando los ocho tipos caracterológicos: Colérico, nervioso, pasional, sentimental, sanguíneo, flemático, apático y amorfo.

2.2.1.3 La teoría del carácter según Paul Grieger

Grieger (1967), discípulo de Le Senne (1960), se interesó en investigar el carácter, explicó con mayor amplitud los tipos caracteriales. Elaboró dos tests caracterológicos, basados en los trabajos realizados de Heymans y Le Senne (como se refiere en Martínez, Vásquez y Coreas, 2015); tomó en cuenta los ocho tipos caracteriales.

1. Tipo apasionado (emotivo, activo, secundario)

Rasgos positivos: Son sujetos con mucha energía, activos, ingenioso, ordenados, dignos de confianza, definidos, de sentimientos y pasiones intensas, fiel en la amistad, organizados, con dotes de liderazgo, prudente y responsable.

Rasgos negativos: Rasgos de violencia, guardan rencor, desconfiados, suele hacer constante críticas, vengativos, exigentes, testarudos, resentidos, de muy poca tolerancia, poco sociables.

2. Tipo colérico (emotivo, activo, primario)

Rasgos positivos: Expansivo, con iniciativa, le agrada los retos, convence con facilidad, ve las cosas con optimismo, son fuertes, alegres, entusiastas, serviciales.

Rasgos negativos: apresurado, ofensivo, busca reconocimiento, se aburren con la rutina, empiezan algo pero no lo terminan, impacientes.

3. Tipo sentimental (emotivo, no activo, secundario)

Rasgos positivos: Son sujetos introvertidos, comprensivos, ingenuos, cumplen con su deber, reflexivo, fieles, cuidadosos, soñadores, simples, desinteresados.

Rasgos negativos: Hipersensible, inseguro, decepcionado, malhumorado, con falta de valor y de ánimo, indeciso, algunas veces violento, resentido, melancólico.

4. **Tipo nervioso** (emotivo, no activo, primario)

Rasgos positivos: Son amables, creativos, buenos amigos, compasivos, bondadosos.

Rasgos negativos: Son de emociones variables, inconstante, impaciente, negativo, irreflexivo, excitable, indisciplinado, rebelde, vanidoso, fantasioso, poco puntual, egoístas, poco objetivo, presuntuoso.

5. **Tipo flemático** (no emotivo, activo, secundario)

Rasgos positivos: Tranquilo, metódico, tolerante, tenaz, objetivo, enérgico, realista, lógico, organizado, reflexivo, prudente, actitud moral, fiel, sereno, analítico.

Rasgos negativos: Su aparente falta de empuje, le es difícil expresar sus sentimientos, poco imaginativo, un poco entusiasta.

6. **Tipo sanguíneo** (no emotivo, activo, primario)

Rasgos positivos: Persona alegre, agradable, persistente, con sentido práctico de la vida, compasivo, difícil de encolerizarse, honesto.

Rasgos negativos: Voluble, busca excusas, egoísta, vanidoso, resentido, escapa del compromiso, ambicioso.

7. **Tipo apático** (no emotivo, no activo, secundario)

Rasgos positivos: Meditativo, sereno, enigmático, pasivo; hogareño, solitario, honorable.

Rasgos negativos: Vida monótona, indiferente, desconfiado, no ambicioso, con poca apertura a las nuevas experiencias, sombría, negligente, rencorosa.

8. Tipo amorfo (no emotivo, no activo, primario)

Rasgos positivos: Gentil, sociable, tenaz, no dependiente, optimista, imperturbable.

Rasgos negativos: Tiende a la pereza, impuntual, influenciable, desordenado, sin iniciativa, falta de ideales, poco servicial.

Tabla 1

Autores y los tipos caracterológicos

Autor	Factores/ Tipos caracterológicos
René Le Senne	Factor Emotividad
	Factor Actividad
	Factor Resonancia
	Tipo Colérico
	Tipo Pasional
	Tipo Nervioso
	Tipo Sentimental
	Tipo Sanguíneo
	Tipo Flemático
	Tipo Amorfo
Gastón Berger	Factor Emotividad
	Factor Actividad
	Factor Resonancia
	Factor amplitud del campo de conciencia
	Factor polaridad "Marte" y "Venus"
	Tipo Colérico
	Tipo Pasional
	Tipo Nervioso
	Tipo Sentimental
	Tipo Sanguíneo
Paul Grieger	Factor Emotividad
	Factor Actividad
	Factor Resonancia
	Tipo Colérico
	Tipo Apasionado
	Tipo Sentimental
	Tipo Nervioso
	Tipo Flemático
	Tipo Sanguíneo
Tipo Amorfo	

2.2.2 Intereses Vocacionales.

2.2.2.1 Definición.

Estudios realizados acerca de los intereses vocacionales han buscado conceptualizar este término.

Kuder (1979) considera que el interés tiene que ver con el estado de ánimo. Decimos que una persona está interesada en una determinada actividad, cuando la considera satisfactoria, le gusta hacerlo, o trabaja duro para hacerlo de la mejor manera posible.

Allport (1986) considera que el interés vocacional está ligado directamente con su nivel de motivación, demostrando una actitud de atención para los datos.

Moberg (2018) menciona que Holland, en 1978, sostuvo que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad, se refleja en el trabajo, la escuela, los pasatiempos, las actividades de ocio y preferencias profesionales.

Por lo tanto, los intereses profesionales se consideran como una respuesta donde el afecto de una persona interviene en relación con las ocupaciones, donde intervienen la motivación y el refuerzo e incluso, hay autores que consideran que la elección de una profesión depende de la relación que el adolescente tiene con el medio familiar. Estos gustos y rechazos de cada individuo comienzan desde que tiene experiencia en las ocupaciones específicas, ya que en un inicio es inestable y luego con el tiempo se fortalece a medida que avanza en los ciclos de estudio, especialmente en los últimos años. Los intereses profesionales son cruciales para elegir la profesión, la satisfacción ocupacional y la continuidad laboral.

El interés vocacional es el resultado de un proceso que se va dando durante el desarrollo de la vida. Tanto los intereses y las aptitudes vocacionales son importantes al momento de elegir una carrera y presentan diferentes motivaciones. Los intereses van de la mano con la capacidad intelectual y la personalidad, así como el contexto que rodea al sujeto es importante.

2.2.2.2 Teorías.

2.2.2.2.1 Teoría del rasgo.

Llanes (2020) resalta que fue Parsons quien a inicios de 1909 desarrolló la teoría del rasgo y sostiene que cada persona dispone de una serie de rasgos que se pueden contar y medir, al establecer un vínculo de estos con los intereses o las profesiones refiere que se trata de adaptar los rasgos particulares a las necesidades laborales; y cuanto más adecuados sean los rasgos con los que es necesaria la ocupación, más satisfactoria será la vida profesional. Esta teoría ha servido de apoyo para la estructuración del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales (CASM 83 R2014).

Vicuña (2014), al analizar el interés vocacional destaca la importancia que debe tener el interés sea intrínseco o extrínseco. Es decir, el interés que surge desde el propio individuo, el interés que nace de él, el interés que se encuentra en su propio interior y aquel interés que es externo, o en el que el factor gráficamente proviene del contexto en el que el individuo interactúa. Sostiene que éstos son los que finalmente condicionarán el éxito con relación a la profesión a seguir.

2.2.2.2.2 Interés vocacional y la tipología de Holland.

Torres (2015) refiere que Holland (1992, 1997) con respecto a la elección profesional considera la semejanza con seis tipos de personalidad: realista

(labores donde intervienen actividades manuales, instrumentos, herramientas, maquinarias, objetos); investigador (labores que intervenga observar, el estudio de fenómenos físicos, biológicos y culturales); artista (labores que tienen que ver con la creatividad donde interviene el manejo de materiales, ya sea humanos, físicos y verbales); social (labores que tienen que ver con ayudar, cuidar, formar y brindar orientación a otras personas); emprendedor (labores donde interviene la persuasión y las ventas con el fin de lograr objetivos organizacionales y ganancias económicas); convencional (labores donde tienen que ver con el manejo de información a través de registros y procesamientos de datos) .

Según Díaz y Guzmán (2016) refieren que Holland basó su teoría en 6 principios: a) Es una expresión de la personalidad la elección vocacional, b) El inventario de intereses se puede considerar un inventario de personalidad, c) Tienen significados sociológicos, psicológicos confiables los estereotipos vocacionales, d) Las personas que tienen igual vocación poseen historias y personalidades semejantes de desarrollo personal; e) Las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responden a diversas situaciones y problemas de manera similar y crean entornos interpersonales particulares, f) la coherencia entre un ambiente de trabajo apropiado y la propia personalidad será decisivo en el logro y estabilidad vocacional.

2.2.2.3 Factores condicionantes de los intereses vocacionales.

Mosteiro (1997) seleccionó a los teóricos con su respectiva clasificación de los factores que condicionan la elección de la carrera. A continuación, se presenta la tabla 2:

Tabla 2

Autores y Factores condicionantes

Autor	Factores
Crites (1974)	Variables de estímulo: Cultura, subcultura, comunidad, ambiente inmediato. Variables orgánicas: glándulas endocrinas, tipo corporal, herencia. Variables de respuesta: aptitudes, intereses, factores asociados con las relaciones entre la elección y los intereses, personalidad. Variables teóricas: constructos hipotéticos, variables intervinientes.
Super (1975,1985)	Concepto de sí mismo. Madurez vocacional. Etapas de la vida profesional. Modelo de carrera.
Osipow (1982)	Aptitudes profesionales Intereses profesionales Personalidad Realización Hogar y familia. Economía Impedimentos
Castaño (1983)	Situaciones: naturales y sociales Personalidad individual, aspectos, motivaciones, cognitivos e instrumentales. Personales, disposiciones y experiencias Probabilidad de éxito subjetiva, objetiva y aleatoria.

Fuente: Mosteiro (1997). El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos (p.306-307)

2.2.2.4 Procesos afectivos y los intereses vocacionales

Con respecto al tema de la definición vocacional, Gusieff (2016) considera que se presentan dudas en los jóvenes con respecto a la profesión futura, la satisfacción hacia su labor en el trabajo no es la adecuada, incluso no saben cómo cambiar esa situación en la cual no se siente a gusto, creando por lo tanto desesperanzas y los ánimos no son los adecuados debido a que en el

periodo de la adolescencia no tuvieron una decisión sobre lo que estudiarían y ejercería con el tiempo y lo que afectaría con el tiempo en la productividad de su profesión y en su bienestar personal.

Autores como Ureña (1985), Quispe (2013) y Alonzo & Gonzales (2015), plantean que escoger una carrera e incluso el trabajo tiene relación con el estado de desarrollo psicológico, los deseos inconscientes de poder y control, la satisfacción de pulsiones agresivas.

La orientación según De León y Rodríguez (2008) trata de encontrar el potencial de cada persona y ver que desarrollen ese potencial lo máximo posible tanto para sí como para los demás. Elegir lo que en un futuro se hará es una incertidumbre, sobre todo para los jóvenes, es por ello que deben aprender a saber cuáles son sus intereses para así luego poder hacer una mejor elección vocacional.

2.3 Definición de términos

Caracterología: Trata sobre la manera de manifestarse el carácter, explorando su desarrollo, teniendo en cuenta la contribución innata y la labor del entorno (Dorsch, 2000).

Carácter: Palabra que proviene del griego, significa sello, marca grabada, forma única de ser de un individuo; conjunto de determinaciones originales e inmutables que se forman por hábitos de comportamiento adquiridos a lo largo de la vida. Se compone de tres elementos: emotividad, actividad y resonancia (Le Senne, 1960).

Personalidad: Estructura de cada ser humano teniendo en cuenta su vida psicológica, biológica, social y espiritual. Se constituye sobre la base del carácter y temperamento (Allport, 1986).

Temperamento: Disposición de cada ser humano para actuar sobre el mundo objetivo de manera afectiva. Se origina en la constitución y es lo más cercano a lo biológico; es hereditario, innato e inmodificable (Dorsch, 1981).

Tipos Caracterológicos: Es la combinación de la emotividad, actividad y la resonancia, los cuales combinados tanto de forma primaria como secundaria originan 8 tipos caracterológicos: flemático, pasional, nervioso, sanguíneo, colérico, apático, sentimental y amorfo (Cajas, 2017).

Intereses vocacionales: Tiene que ver con el resultado de madurar y la adaptación como persona donde interactúan tanto factores del ambiente como de la cultura (Rivas, 1990).

Orientación Vocacional: Servicio o ayuda que una persona capacitada ofrece a otra persona para guiar con referencia de su forma de vida y su adaptación profesional (Lutte, 1969).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Existen diferencias significativas de los intereses vocacionales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana.

2.4.2 Hipótesis específicas.

H₁: Existen diferencias significativas en el interés en Ciencias Físico-Matemática según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.

H₂: Existen diferencias significativas en el interés en Ciencias Sociales según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.

- H₃:** Existen diferencias significativas en el interés en Ciencias Naturales según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.
- H₄:** Existen diferencias significativas en el interés en Ciencias de la Comunicación según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.
- H₅:** Existen diferencias significativas en el interés en Artes según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.
- H₆:** Existen diferencias significativas en el interés en Burocracia según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.
- H₇:** Existen diferencias significativas en el interés en Ciencias Económicas y Políticas según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.
- H₈:** Existen diferencias significativas en el interés en Institutos Armados según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.
- H₉:** Existen diferencias significativas en el interés en Finanzas según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.
- H₁₀:** Existen diferencias significativas en el interés en Lingüística según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.

H₁₁: Existen diferencias significativas en el interés en Jurisprudencia según el tipo caracterológico del estudiante de una universidad privada de Lima metropolitana.



CAPÍTULO III: MÉTODO

Este capítulo aborda los aspectos metodológicos del estudio, desarrolla el nivel de investigación, el tipo y diseño; describe la población y muestra del estudio; se determinan las variables y las técnicas e instrumentos de recolección, culminando con el procesamiento y el análisis de los datos.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

El presente estudio de investigación está enmarcado en el paradigma positivista, se orienta a comprobar las hipótesis por medios estadísticos (Ricoy, 2006). Según Sánchez y cols. (2018) es el paradigma que fundamenta la investigación *“orientada a descubrir y explicar las leyes que rigen los fenómenos de forma cuantitativa”* (p. 100).

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2015), también se torna en una investigación de tipo básica, debido a que se orienta a la búsqueda de conocimiento de los fenómenos, su descripción, explicación y predicción.

El nivel de investigación enmarca dentro de los estudios descriptivos comparativos, trata de describir, medir y comparar reuniendo información acerca del estado actual de las variables de la investigación y sus componentes: Tipos caracterológicos e Intereses vocacionales (Sánchez y Reyes, 2015).

El enfoque de esta investigación es cuantitativo ya que trata de recolectar datos para probar hipótesis, basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos, para determinar patrones de comportamiento y probar teorías. (Sánchez y Reyes, 2015).

El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo comparativo como se señaló previamente y tomando en consideración a Sánchez y Reyes (2018). El diseño se describe a continuación:

M1	O1
M2	O2

Dónde:

O1 = O2

M1y M2:

≠

O1 y O2: Observación de las muestras para recoger información relevante.

Comparación entre cada una de las muestras, pudiendo ser semejantes (=), iguales (=) ó diferentes (≠)

3.2 Participantes

3.2.1 Población.

Este estudio está dirigido a estudiantes de cuarto ciclo, de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Criterios de Inclusión y exclusión:

Inclusión: Estudiantes matriculados en los cursos

- Estudiantes de una universidad privada.
- Estudiantes de cuarto ciclo de estudios de una universidad privada.
- Estudiantes que estén en el rango de la edad de la adolescencia
- Estudiantes de primera matricula.

Exclusión:

- Estudiantes que no estuvieron presentes en el día de la evaluación.
- Estudiantes con discapacidad visual.
- Estudiantes con discapacidad física temporal.

- d) Enfermedad física temporal.
- e) No aceptaron firmar o escribir su nombre en el consentimiento informado.
- f) Estudiantes que no estén en el rango de la edad de la adolescencia

3.2.2 Muestra.

En el presente estudio, el procedimiento utilizado fue evaluar a la población, compuesta por 301 estudiantes del 4to ciclo de una universidad privada con sede en Lima Metropolitana. Siempre que cumplan con los criterios de inclusión-exclusión. Los participantes fueron seleccionados de manera intencional.

3.3 Variables de investigación

Las variables de la presente investigación son dos: Tipos caracterológicos e intereses vocacionales. A continuación, se definen conceptual y operacionalmente cada una de ellas:

Tabla 3

Tipos caracterológicos

Definición Conceptual	Tipos	Ítems
Conjunto de formas relativamente estables de comportamiento, con características que proyecta la persona hacia una forma de vida debido al grado de sensibilidad emocional que presenta ante un acontecimiento, la decisión que asuma y la forma planificada o improvisada hacia el mismo objeto de la referencia.	Colérico (EAP)	
Definición Operacional Es el estudio y la clasificación de los ocho caracteres diferentes que se consideran en sus formas típicas y representativas: Flemático, Amorfo, Apático, Colérico, Pasional, Sanguíneo, Nervioso y Sentimental; se medirá cuantitativamente a través del Instrumento Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.	Pasional (EAS) Nervioso (ENAP) Sentimental (ENAS) Sanguíneo (NEAP) Flemático (NEAS) Amorfo (NEAP) Apático (NENAS)	Del 1 al 30

Tabla 4

Interés vocacional

Definición	Áreas	Ítems
Conceptual: Se entiende como una condición motivadora que dirige las actividades hacia objetivos y sin el cual el sujeto no podría ubicarse dentro de un área particular del esfuerzo humano.	Ciencia físico-Matemática	1,14,27,40,53,66,79,92,105,118,131; 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Ciencias Sociales	2,15,18,41,54,67,80,93,106,119,132; 1,4,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
	Ciencias Naturales	3,16,29,42,55,68,81,94,107,120,133; 27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37
	Ciencias de la Comunicación	4,17,30,43,56,69,82,95,108,122,134; 40,4,42,43,44,45,46,47,48,49,50
	Artes	5,18,31,44,57,70,83,96,109,122,135; 53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63
	Burocracia	6,19,32,45,58,71,84,97,110,123,136; 66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76
Operacional Es el estudio y la clasificación de las 11 áreas de interés que se medirá cuantitativamente a través del instrumento Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 R-2014.	Ciencias económicas, ciencias políticas	7,20,33,46,59,72,85,98,111,124,137; 79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89
	Institutos armados	8,21,34,47,60,73,86,99,112,125,138; 92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102
	Finanzas	9,1,35,48,61,74,87,100,113,126,139; 105,106,107,108,109,110,111,112,113,114,115
	Lingüística	10,23,36,49,62,75,88,101,114,127,140; 118,119,120,122,123,124,125,126,127,128
	Jurisprudencia	11,24,37,50,63,76,89 102,115,128,141; 131,132,133,134,135,136,137,138,139,140,141

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos, se seleccionaron las dos pruebas a ser utilizadas: el Cuestionario caracterológico de Gastón Berger y para identificar los intereses vocacionales el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83-R-2014. Se gestionó la autorización correspondiente para su aplicación a la muestra. Se coordinó con los directores de programa de cada una de las facultades, sobre los horarios de los estudiantes y profesores designados.

Se conversó con los profesores del curso según el horario correspondiente a evaluar explicándoles la finalidad de la investigación para obtener su apoyo a nivel de ingreso de aula. Luego se ingresó a cada aula del 4to ciclo de cada facultad según el horario a evaluar.

En el aula, se hizo la presentación de la investigadora, se esclareció a los participantes el objetivo de la investigación, luego se procedió a presentar en forma oral el formato de consentimiento informado. Una vez aceptado y autorizado de manera voluntaria se le entregó a cada estudiante las pruebas, se leyó las instrucciones y se aplicó los tests de forma colectiva. En algunos casos se tuvo que repetir las instrucciones haciendo hincapié en el uso de las hojas de respuestas y el no marcar en el cuestionario de preguntas. Se ofreció en todo momento la asesoría con el fin de asegurar la adecuada marcación al dar sus respuestas. Tuvo una duración de 60 minutos aproximadamente. De 304 estudiantes, presentes en el momento de la evaluación, tres decidieron no participar en la investigación. A continuación, se describe los instrumentos de recolección de datos:

3.4.1 Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger – CCGB. Revisión 2006.

a. Ficha técnica

Nombre de la prueba	Cuestionario Caracterológico (CCGB)
Autor	Gastón Berger
Lugar de origen	Francia
Basado en	La teoría caracterológica de René Le Senne
Adaptada por	Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
Aplicable a nuestra realidad nacional para	Adolescentes y adultos.

Tiempo Aplicación	Alrededor de 20 minutos.
Administración	Individual / Colectiva
Objetivo	Establecer los tipos de personalidad teniendo en consideración las estructuras caracterológicas, a través de la autodescripción.
Tipo de prueba de personalidad	Cuestionario verbal-escrito, sus respuestas son dicotómicas, a excepción del ítem 26 que presenta tres alternativas.
Material	Un manual, 1 hoja de respuesta.
Puede ser utilizado por	Psicólogos
Ámbito de aplicación	Orientación vocacional, consejo psicológico, selección de puestos y modificación de conducta.
Interpretación	Cuantitativa / Cualitativa
Baremación	Fue realizada por el Dr. Vicuña, en hombres y mujeres, de 14 a 25 años, en 1979; revisado en 1991, 1998 y en el 2006.
Tipo de ítem	Enunciados de doble opción
Número de ítems	30 ítems
Distribución de los ítems	Los ítems están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse: Factor Emotivo: ítems 1 al 10 Factor Activo: ítems 11 al 20 Factor Resonancia 21 al 30

Confiabilidad La confiabilidad fue a través del método test re-test en una muestra aleatoria de 645 personas, entre los 15 y 50 años. Se calculó la consistencia interna para cada factor del test, obteniendo lo siguiente:

Tabla 5

Consistencia interna para cada factor del cuestionario caracterológico Gastón Berger CCGB.

FACTOR	R	T
Emotividad	0.89	50.15
Actividad	0.92	60.50
Resonancia	0.90	53.07

Se aprecia que la variabilidad de los puntajes entre los dos momentos se debe al azar, como indica los valores t para los coeficientes r, siendo significativos para el margen de error de 0.01.

La consistencia interna fue medida usando la fórmula r20 de Kuder-Richardson, obteniendo lo siguiente:

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario caracterológico Gastón Berger. CCGB.

FACTOR	r20
Emotividad	0.92
Actividad	0.94
Resonancia	0.92

Por lo tanto, la confiabilidad del cuestionario se corrobora demostrando que cada ítem discrimina adecuadamente en cada escala (lo emotivo y lo no emotivo, lo activo y lo no activo, lo primario y lo secundario).

Validez : Con el fin de apreciar la validez se recurrió al método concurrente, realizando una descripción detallada y específica

de los ocho tipos caracterológicos. A través del Chi- cuadrado y del cálculo de coeficiente de asociación, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 7

Chi cuadrada de los tipos caracterológicos

Tipo Caracterológico	N	Si corresponde	Ji Cuadrado	V de Cramer
Sanguíneo	24	32	14.79	0.86
Flemático	34	32	24.30	0.90
Amorfo	12	11	8.07	0.82
Apático	19	17	12.16	0.80
Colérico	24	22	15.36	0.80
Pasional	29	28	23.49	0.90
Nervioso	24	24	22.12	0.96
Sentimental	34	33	24.30	0.90
GRUPO TOTAL	200	189	158.42	0.89

Dado que el valor teórico de Chi-cuadrado en el margen de error de 0.01 es igual a 6.64, se puede ver que los valores de Chi-cuadrado son en cualquier caso muy significativos. Los coeficientes de asociación varían de 0.80 a 0.96 demostrando que la autopercepción del tipo de carácter es concomitante con los resultados del cuestionario.

Administración

y valoración El examinador lee las instrucciones a los examinados, luego ellos tienen que responder todos los ítems de forma veraz, finalmente se realiza la interpretación correspondiente.

En la hoja de respuesta se suman los puntajes de cada ítem que corresponde a cada factor que se ha evaluado.

Calificación De la suma de los ítems se obtiene el puntaje directo de cada factor. El puntaje se ubica en el cuadro de calificación, se procede a obtener los tres factores caracterológicos y se obtiene un tipo caracterológico de los 8 que puede haber. A continuación, se presenta la siguiente calificación para obtener el factor caracterológico:

Tabla 8

Calificación para obtener el factor caracterológico

	F. EMOTIVO		F. ACTIVO	F. SECUNDARIO
	Hombres	Mujeres		
MA	60 +	66 +	68 +	69 +
A	52 - 59	58 - 65	61 - 67	62 - 68
TA	48 - 51	51 - 57	55 - 60	55 - 61
TB	35 - 47	42 - 50	47 - 54	47 - 54
B	26 - 34	35 - 41	41 - 46	40 - 46
MB	10 - 25	10 - 34	10 - 40	10 - 39
	NO EMOTIVO		NO ACTIVO	PRIMARIO

3.4.2 Inventario de intereses profesionales y ocupacionales (CASM 83)

Revisión 2014. Quinta Edición. Autor - Editor: Dr. Luis Alberto

Vicuña Peri.

b. Ficha técnica

Nombre de la prueba	Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 -R-2014
Autor	Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
Lugar de procedencia	Lima, Perú
Año	1983; revisado en el 2014.

Aplicación	En jóvenes estudiantes cursando los últimos años de secundaria, alumnos de educación superior de los primeros años.
Tiempo de aplicación	Alrededor de 40 minutos.
Administración	Individual / colectiva
Objetivo	Explicar los intereses y expectativas de los evaluados en el campo profesional y ocupacional.
Tipo de prueba de Intereses	Inventario verbal-escrito, sus respuestas son dicotómicas, a excepción del ítem 11 y 26 que presentan tres alternativas.
Material	Un manual, un cuestionario, una hoja de respuesta.
Puede ser utilizado por	Psicólogos.
Ámbito de aplicación	Orientación Vocacional, consejo psicológico.
Interpretación	Cuantitativa / Cualitativa
Baremación	Realizada por el Dr. Luis Vicuña, para escolares y estudiantes universitarios del primer año, con diferente sexo, revisado el 2006.
Tipo de Ítem	Enunciados de doble elección.
Número de ítems	143 ítems con dos opciones de respuesta.
Distribución de los ítems	Se presentan once escalas, dos escalas adicionales: escala de veracidad y escala de consistencia; cada escala con 22 ítems. A

continuación, se presentan las escalas de intereses:

Tabla 9

Escalas Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales (CASM 83 – R- 2014). Quinta edición.

Escalas		ΓEMS
1. CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	(CCFM)	1-14-27-40-53-66-79-92-105-118-131;1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
2.CIENCIAS SOCIALES	(CCSS)	2-15-28-41-54-67-80-93-106-119-132;14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24
3.CIENCIAS NATURALES	(CCNN)	3-16-29-42-55-68-81-94-107-120-133;27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37
4.CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	(CCCO)	4-17-30-43-56-69-82-95-108-121-134;40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50
5.ARTE	(ARTE)	5-18-31-44-57-70-83-96-109-122-135; 53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63
6.BUROCACIA	(BURO)	6-19-32-45-58-71-84-97-110-123-136;66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76
7. CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	(CCEP)	70-33-46-59-72-85-98-111-124-137;79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89
8.INSTITUTOS ARMADOS	(IIAA)	8-21-34-47-60-73-86-99-112-125-138; 92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102
9.FINANZAS	(FINA)	9-12-35-48-61-74-87-100-113-126-139;105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115
10.LINGÜÍSTICA	(LING)	10-23-36-49-62-75-88-101-114-127-140;118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128
11.JURISPRUDENCIA	(JURI)	11-24-37-50-63-76-89-102-115-128-141;13-132-133-134-135—136-137-138-139-140-141
ESCALAS ADICIONALES		
Veracidad		12;25;38;51;64;77;92;103;116;129;142
Consistencia		13-131;26-132;39-133;52-134;65-135;78-136;91-137;104-138;117-139;130-140;143-1

Confiabilidad	El inventario de intereses cuenta con estudios previos donde señalan su alta confiabilidad de medición. A través del método de consistencia interna de Kuder – Richardson se halló un nivel de confianza de 0.92 a 0.98; con el Alpha de Cronbach se encontraron coeficientes altos que varían de 0.89 a 0.96.
Validez	Los estudios realizados sobre el instrumento se realizaron a través del método de construcción, con un análisis riguroso de los indicadores donde se estableció la validez concurrente, alcanzando resultados significativos de 0.90 a 0.98.
Escala de Veracidad:	Cada ítem de esta escala señala que existe la probabilidad de que solo 01 de cada 100 evaluados respondan a la opción “a” (mentira). La prueba se elimina si el evaluado alcanza 5 ó más respuestas “a” (mentiras).
Escala de Consistencia:	Esta escala reproduce los ítems en cada una de las escalas menos el ítem 143 que acompaña al ítem 1. Se anula la prueba si el evaluado tiene cinco o más de 5 respuestas contrarias a la contestación proporcionada a los ítems de equivalencia, por tanto indicaría que la respuesta no es fiable y se anula la prueba.
Administración	Se enfatiza en leer las instrucciones, el evaluado elige su respuesta y lo marca encerrando la letra con un círculo. Son posibles las siguientes combinaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Elige (a) y /o (b) indicando su interés

- Rechaza (a) y/o (b).

Calificación 1. Escalas de Consistencia (CONS). Se saca los puntajes directos comparando los resultados de los pares de ítems. A continuación, se presenta la siguiente calificación:

Tabla 10

Calificación de las Escalas de Consistencia (CONS)

Ítems	Respuesta	Ítems
12	coincide con	131
26	coincide con	132
39	coincide con	133
52	coincide con	134
65	coincide con	135
78	coincide con	136
91	coincide con	137
104	coincide con	138
117	coincide con	139
130	coincide con	140
143	coincide con	1

Cinco o más inconsistencias hacen perder la validez de la prueba y se debe volver a evaluar.

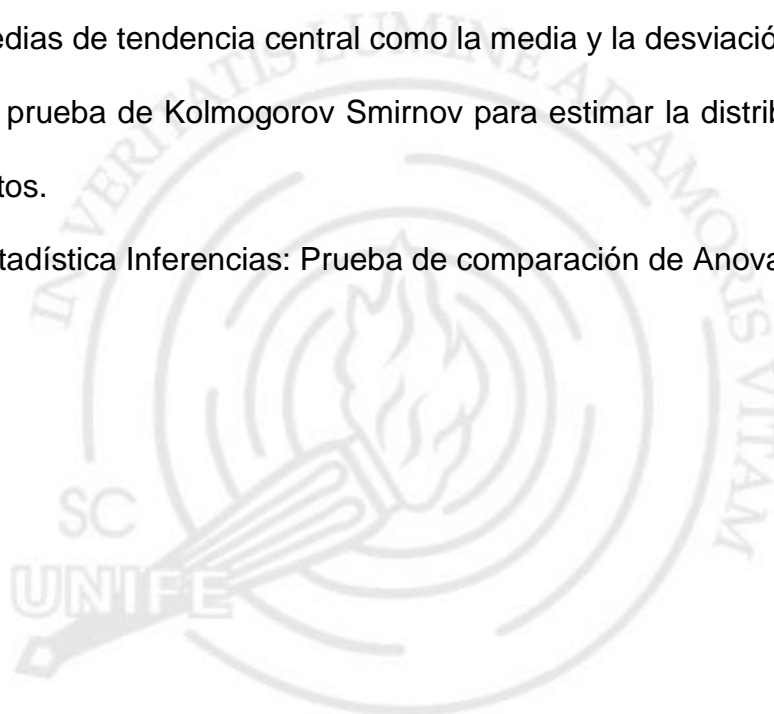
2. Escala de Veracidad (VERA); donde se toma en cuenta la sumatoria de las letras “a” encerradas con un círculo, si se obtiene de cinco a más letras “a” se invalida la evaluación.
3. Se califica las once áreas.
4. Elaborar un dispersigrama respetando el sexo de los evaluados donde se colocan los resultados.

5. Se realiza la interpretación de la prueba teniendo en cuenta los puntajes directos, estos se transforman en percentiles haciendo uso de los baremos localizados en el manual del instrumento.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Con el fin de realizar el procesamiento de datos, se utilizó:

- a) Estadística descriptiva: Tablas de frecuencia y porcentajes.
- b) Medias de tendencia central como la media y la desviación estándar
- c) La prueba de Kolmogorov Smirnov para estimar la distribución de los datos.
- d) Estadística Inferencias: Prueba de comparación de Anova.



CÁPITULO IV: RESULTADOS

A continuación, se presentan los diversos resultados obtenidos en el presente estudio. Así, en la tabla 11, se reportan las frecuencias y porcentajes de los participantes del extranjero y regiones del Perú, donde se aprecia que la frecuencia más alta es para la región Costa con 235 participantes (78.1%) y por el contrario la más baja es para la Selva con 3 participantes (1.0%).

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de los participantes del extranjero y regiones del Perú

	F	%
Costa	235	78.1
Sierra	58	19.3
Selva	3	1.0
Extranjero	5	1.7

Nota: N=301

La tabla 12, presenta las frecuencias y porcentajes de los participantes en el extranjero, departamentos y provincias del Perú, donde se aprecia que la frecuencia más alta es para Lima con 217 participantes (72.1%) y por el contrario la más baja es para Apurímac, Argentina, Brasil, Callao, Cuzco, España, Iquitos, Italia, Japón, Jauja, La libertad, Nazca, Trujillo, San Martín con 1 participante respectivamente (0.3%)

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de los participantes del extranjero, departamentos y provincias de Perú

	F	%
Ancash	9	3.0
Apurímac	1	.3
Arequipa	2	.7
Argentina	1	.3
Ayacucho	7	2.3
Brasil	1	.3
Cajamarca	4	1.3
Callao	1	.3
Cañete	2	.7
Cerro de Pasco	3	1.0
Cusco	1	.3
Chiclayo	2	.7
España	1	.3
Ica	2	.7
Huancavelica	7	2.3
Huancayo	6	2.0
Huánuco	2	.7
Iquitos	1	.3
Italia	1	.3
Japón	1	.3
Jauja	1	.3
Junín	10	3.3
La libertad	1	.3
La Oroya	2	.7
Lima	217	72.1
Nazca	1	.3
Tacna	2	.7
Trujillo	1	.3
Pisco	2	.7
Piura	4	1.3
Puno	2	.7
San Martín	1	.3
Ucayali	2	.7

Nota: N=301

La tabla 13, presenta las frecuencias y porcentajes de los participantes de los sectores de Lima y Callao, donde se aprecia que la frecuencia más alta es para Lima Sur con 150 participantes (49.8%) y por el contrario la más baja es para Callao, con 3 participantes (1.0%)

Tabla 13

Frecuencias y porcentaje de participantes de los sectores de Lima y Callao

	F	%
Lima Norte	17	5.6
Lima Sur	150	49.8
Lima Este	131	43.5
Callao	3	1.0

Nota: N=301

La tabla 14, presenta las frecuencias y porcentajes de las carreras, se aprecia que la frecuencia más alta es la carrera de psicología con 81 participantes (26.9%) y por el contrario la más baja es la carrera de ciencias de la comunicación con 7 participantes (2.3%).

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes de carreras

Carreras	F	%
Psicología	81	26.9
Educación Inicial	19	6.3
Educación Especial	15	5.0
Educación primaria	9	3.0
Nutrición dietética	24	8.0
Traducción e interpretación	12	4.0
Ciencias de la comunicación	7	2.3
Arquitectura	60	19.9
Derecho	21	7.0
Administración y Negocios Internacionales	32	10.6
Contabilidad y finanzas	21	7.0

Nota: N=301

La tabla 15, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Ciencias Físico-Matemática, se aprecia que la frecuencia más alta se

encuentra en el nivel de desinterés definitivo con 108 participantes (35.9%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 3 participantes (1.0%).

Tabla 15

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Físico-Matemática

Categorías	F	%
Desinterés definitivo	108	35.9
Bajo interés	64	21.3
Promedio bajo	53	17.6
Promedio	59	19.6
Promedio alto	10	3.3
Alto interés	4	1.3
Interés	3	1.0

Nota: N=301

La tabla 16, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala interés en Ciencias Sociales, se aprecia que la frecuencia más alta es para el nivel de promedio con 110 participantes (36.5%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 13 participantes (4.3%)

Tabla 16

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Sociales

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	24	8.0
Bajo interés	35	11.6
Promedio bajo	50	16.6
Promedio	110	36.5
Promedio alto	39	13.3
Alto interés	30	10.0
Interés	13	4.3

Nota: N=301

La tabla 17, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Ciencias Naturales, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel desinterés definitivo con 114 participantes (37.9%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 4 participantes (1.3%).

Tabla 17

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Naturales

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	114	37.9
Bajo interés	40	13.3
Promedio bajo	34	11.3
Promedio	77	25.6
Promedio alto	17	5.6
Alto interés	15	5.0
Interés	4	1.3

Nota: N=301

La tabla 18, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Ciencias de la Comunicación, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de promedio con 93 participantes (30.9%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 13 participantes (4.3%).

Tabla 18

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias de la Comunicación

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	48	15.9
Bajo interés	45	15.0
Promedio bajo	48	15.9
Promedio	93	30.9
Promedio alto	22	7.3
Alto interés	32	10.6
Interés	13	4.3

Nota: N=301

La tabla 19, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Artes, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de Promedio con 81 participantes (26.9%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de bajo interés con 28 participantes (9.3%).

Tabla 19

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Artes

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	30	10.0
Bajo interés	28	9.3
Promedio bajo	30	10.0
Promedio	81	26.9
Promedio alto	50	16.6
Alto interés	46	15.3
Interés	36	12.0

Nota: N=301

La tabla 20, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Burocracia, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de desinterés definitivo con 117 participantes (38.9%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de alto interés con 5 participantes (1.7%).

Tabla 20

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Burocracia

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	117	38.9
Bajo interés	74	24.6
Promedio bajo	31	10.3
Promedio	63	20.9
Promedio alto	11	3.7
Alto interés	5	1.7
Interés	0	0

Nota: N=301

La tabla 21, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Ciencias Económicas y Políticas, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de desinterés definitivo con 110 participantes (36.5%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 4 participantes (1.3%).

Tabla 21

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Ciencias Económicas y Políticas

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	110	36.5
Bajo interés	73	24.3
Promedio bajo	31	10.3
Promedio	58	19.3
Promedio alto	13	4.3
Alto interés	12	4.0
Interés	4	1.3

Nota: N=301

La tabla 22, presenta las frecuencias y porcentajes para la dimensión interés de Institutos Armados, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de desinterés definitivo con 142 participantes (47.2%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 7 participantes (2.3%).

Tabla 22

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Institutos Armados

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	142	47.2
Bajo interés	22	7.3
Promedio bajo	28	9.3
Promedio	81	26.6
Promedio alto	12	4.0
Alto interés	10	3.3
Interés	7	2.3

Nota: N=301

En la tabla 23, se puede observar las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Finanzas, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de desinterés definitivo con 81 participantes (26.9%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 1 participante (0.3%).

Tabla 23

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Finanzas

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	81	26.9
Bajo interés	80	26.6
Promedio bajo	39	13.0
Promedio	70	23.3
Promedio alto	16	5.3
Alto interés	14	4.7
Interés	1	0.3

Nota: N=301

La tabla 24, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Lingüística, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de Promedio con 80 participantes (26.6%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de interés con 14 participantes (4.7%).

Tabla 24

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Lingüística

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	50	16.6
Bajo interés	59	19.6
Promedio bajo	39	13.0
Promedio	80	26.6
Promedio alto	28	9.3
Alto interés	31	10.3
Interés	14	4.7

Nota: N=301

La tabla 25, presenta las frecuencias y porcentajes para la escala de interés en Jurisprudencia, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel de desinterés definitivo con 158 participantes (52.5%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel de promedio alto con 9 participantes (3.0%) y alto interés con 9 participantes (3.0%).

Tabla 25

Frecuencias y porcentajes de la escala de interés en Jurisprudencia

Intereses	F	%
Desinterés definitivo	158	52.5
Bajo interés	40	13.3
Promedio bajo	25	8.3
Promedio	41	13.6
Promedio alto	9	3.0
Alto interés	9	3.0
Interés	19	6.3

Nota: N=301

La tabla 26, presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles del factor emotividad, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el nivel Muy bajo con 128 participantes (42.5%) y por el contrario la más baja se encuentra en el nivel bajo con 0 participantes (0%) y tendencia alta con 0 participantes (0%).

Tabla 26

Frecuencias y porcentajes según los niveles del factor emotividad

Niveles	F	%
Muy bajo	128	42.5
Bajo	0	0
Tendencia Baja	87	28.9
Tendencia alta	0	0
Alto	35	11.6
Muy Alto	51	16.9

Nota: N=301

La tabla 27, presenta las frecuencias y porcentajes según los niveles del factor Actividad, se aprecia que la frecuencia más alta está en el nivel muy alto con 74 participantes (24.6%) y, por el contrario, la más baja se encuentra en el nivel bajo con 36 participantes (12.0%).

Tabla 27

Frecuencias y porcentajes según los niveles del factor Actividad

Niveles	F	%
Muy bajo	42	14.0
Bajo	36	12.0
Tendencia Baja	47	15.6
Tendencia alta	44	14.6
Alto	58	19.3
Muy Alto	74	24.6

Nota: N=301

La tabla 28, muestra las frecuencias y los porcentajes para los niveles del factor Resonancia. Se aprecia que la frecuencia más alta está en un nivel muy alto con 107 participantes (35.5%) y, por el contrario, la más baja se encuentra en el nivel bajo con 26 participantes (8.6%)

Tabla 28

Frecuencias y porcentajes según los niveles del factor Resonancia

Niveles	F	%
Muy bajo	28	9.3
Bajo	26	8.6
Tendencia Baja	51	16.9
Tendencia alta	31	10.3
Alto	58	19.3
Muy Alto	107	35.5

Nota: N=301

La tabla 29, muestra las frecuencias y porcentajes de las tendencias del factor emotividad, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el factor no emotivo con 215 participantes (71.4%) y, por el contrario, la más baja se encuentra en el factor emotivo con 86 participantes (28.6%)

Tabla 29

Frecuencias y porcentajes de las tendencias del factor emotividad

Factor	F	%
No emotivo	215	71.4
Emotivo	86	28.6

Nota: N=301

La tabla 30, muestra las frecuencias y porcentajes de las tendencias del factor actividad, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el factor activo con 176 participantes (58.5%) y por el contrario la más baja se encuentra en el factor no activo con 125 participantes (41.5%)

Tabla 30

Frecuencias y porcentajes de las tendencias factor actividad

Factor	F	%
No activo	125	41.5
Activo	176	58.5

Nota: N=301

La tabla 31, muestra las frecuencias y porcentajes de las tendencias del factor resonancia, se aprecia que la frecuencia más alta se encuentra en el factor secundario con 196 participantes (65.1%) y por el contrario la más baja se encuentra en el factor primario con 105 participantes (34.9%)

Tabla 31

Frecuencias y porcentajes de las tendencias del factor resonancia

Factor	F	%
Primario	105	34.9
Secundario	196	65.1

Nota: N=301

En la tabla 32, se puede observar que en Ciencias Físico-Matemática, el tipo caracterial pasional presenta la media más alta con 6.38, una desviación estándar de 3.972 y la media más baja es para el tipo caracterial nervioso con 3.27, una desviación estándar de 3.20; en Ciencias Sociales, el tipo caracterial sanguíneo presenta la media más alta con 12.50, una desviación estándar de 4.47, y la media más baja es para el tipo caracterial nervioso con 9.73, una desviación estándar 4.59; en Ciencias Naturales, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 8.00, una desviación estándar de 5.52 y la media más baja es para el tipo caracterial nervioso con 3.53, una desviación estándar de 4.02; en Ciencias de la Comunicación, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 11.60, una desviación estándar de 5.82 y la media más baja es para el tipo caracterial sentimental con 6.00, una desviación estándar de 4.78; en Artes, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 12.60, una desviación estándar de 5.66 y la media más baja es para el tipo caracterial flemático con 9.63, una desviación estándar de 5.50; en Burocracia, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 8.60, una desviación estándar de 4.03 y la media más baja es para el tipo caracterial nervioso con 5.00, una desviación estándar de 4.46; en Ciencias Económicas y Políticas, el tipo caracterial pasional presenta la media más alta con 6.45, una desviación estándar de 5.24 y la media más baja es para el tipo caracterial Amorfo con 3.00,

una desviación estándar de 2.79; en Institutos Armados, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 5.10, una desviación estándar de 4.80 y la media más baja es para el tipo caracterial amorfo con 1.91, una desviación estándar de 2.26; en Finanzas, el tipo caracterial pasional presenta la media más alta con 7.75, una desviación estándar de 5.25 y la media más baja es para el tipo caracterial amorfo con 3.82, una desviación estándar de 2.86; en Lingüística, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 12.60, una desviación estándar de 5.08 y la media más baja es para el tipo caracterial pasional con 6.95, una desviación estándar de 5.29; en Jurisprudencia, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 7.30, una desviación estándar de 6.67 y la media más baja es para el tipo caracterial sanguíneo con 3.14, una desviación estándar de 3.93.

Tabla 32

Media y Desviación estándar según las carreras y los tipos caracteriales

	N	χ^2	P	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
					Ciencias Físico-Matemática	Colérico			10
	Pasional	40	6.38	3.97	0.63	5.10	7.65	0	18
	Nervioso	15	3.27	3.20	0.83	1.50	5.04	0	12
	Sentimental	21	4.19	3.16	0.69	2.75	5.63	0	10
	Sanguíneo	28	5.29	3.43	0.65	3.96	6.62	0	12
	Flemático	144	4.23	3.88	0.32	3.59	4.87	0	18
	Amorfo	11	4.64	3.56	1.07	2.25	7.03	0	12
	Apático	32	3.69	3.48	0.62	2.43	4.94	0	15
	Total	301	4.52	3.75	0.22	4.10	4.95	0	18

Tabla 32...continuación

	N	χ^2	P	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo		
					Límite inferior	Límite superior				
Ciencias Sociales	Colérico	10	11.50	4.50	1.42	8.28	14.72	6	21	
	Pasional	40	10.83	4.37	0.69	9.43	12.22	3	21	
	Nervioso	15	9.73	4.59	1.19	7.19	12.28	2	17	
	Sentimental	21	10.81	4.05	0.88	8.97	12.65	2	18	
	Sanguíneo	28	12.50	4.47	0.84	10.77	14.23	6	21	
	Flemático	144	11.47	4.69	0.39	10.70	12.25	0	21	
	Amorfo	11	11.73	4.22	1.27	8.89	14.56	8	18	
	Apático	32	11.31	5.10	0.90	9.48	13.15	1	21	
	Total	301	11.34	4.59	0.27	10.82	11.86	0	21	
	Ciencias Naturales	Colérico	10	8.00	5.52	1.75	4.05	11.95	0	15
Pasional		40	6.43	4.95	0.78	4.84	8.01	0	15	
Nervioso		15	3.53	4.02	1.04	1.31	5.76	0	14	
Sentimental		21	5.57	3.98	0.87	3.76	7.38	0	15	
Sanguíneo		28	7.11	4.88	0.92	5.22	9.00	0	16	
Flemático		144	6.08	4.68	0.39	5.31	6.85	0	18	
Amorfo		11	6.09	3.81	1.15	3.53	8.65	0	12	
Apático		32	7.09	5.17	0.91	5.23	8.96	0	19	
Total		301	6.23	4.73	0.27	5.70	6.77	0	19	
Artes		Pasional	40	7.15	4.50	1.20	5.71	8.59	0	17
	Nervioso	15	7.40	4.14	1.07	5.11	9.69	1	15	
	Sentimental	21	6.00	4.78	1.04	3.83	8.17	0	17	
	Sanguíneo	28	7.43	4.32	0.82	5.76	9.10	1	15	
	Flemático	144	7.38	4.84	0.40	6.58	8.17	0	20	
	Amorfo	11	8.64	5.09	1.53	5.22	12.05	2	15	
	Apático	32	8.44	5.02	0.89	6.63	10.25	0	20	
	Total	301	7.55	4.81	0.28	7.01	8.10	0	20	
	Artes	Colérico	10	12.60	5.66	1.79	8.55	16.65	3	21
		Pasional	40	9.68	5.59	0.88	7.89	11.46	0	20
Nervioso		15	10.13	4.49	1.16	7.65	12.62	3	20	
Sentimental		21	10.29	5.65	1.23	7.71	12.86	0	20	
Sanguíneo		28	10.32	4.07	0.77	8.75	11.90	1	17	
Flemático		144	9.63	5.50	0.46	8.73	10.54	0	22	
Amorfo		11	11.27	5.87	1.77	7.33	15.21	2	21	
Apático		32	10.97	5.71	1.01	8.91	13.03	0	19	
Total		301	10.07	5.38	0.31	9.46	10.68	0	22	

Tabla 32...continuación

	N	χ^2	P	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Burocracia	Colérico	10	8.60	4.03	1.28	5.71	11.49	2	15
	Pasional	40	7.75	4.59	0.73	6.28	9.22	0	19
	Nervioso	15	5.00	4.46	1.15	2.53	7.47	0	15
	Sentimental	21	6.29	4.67	1.02	4.16	8.41	0	15
	Sanguíneo	28	5.89	4.23	0.80	4.25	7.53	0	16
	Flemático	144	5.76	4.41	0.37	5.03	6.48	0	18
	Amorfo	11	5.55	5.01	1.51	2.18	8.91	0	16
	Apático	32	7.75	4.75	0.84	6.04	9.46	0	18
	Total	301	6.33	4.54	0.26	5.82	6.85	0	19
Ciencias económicas y políticas	Colérico	10	4.30	2.83	0.90	2.28	6.32	0	10
	Pasional	40	6.45	5.24	0.83	4.77	8.13	0	19
	Nervioso	15	4.53	4.42	1.14	2.08	6.98	0	15
	Sentimental	21	3.29	4.49	0.98	1.24	5.33	0	15
	Sanguíneo	28	4.68	3.89	0.74	3.17	6.19	0	14
	Flemático	144	5.53	4.67	0.39	4.76	6.30	0	17
	Amorfo	11	3.00	2.79	0.84	1.12	4.88	0	8
	Apático	32	6.03	5.73	1.01	3.97	8.10	0	22
	Total	301	5.29	4.72	0.27	4.75	5.82	0	22
Institutos Armados	Colérico	10	5.10	4.80	1.52	1.67	8.53	0	13
	Pasional	40	4.25	4.17	0.66	2.92	5.58	0	16
	Nervioso	15	2.93	3.62	0.93	.93	4.94	0	11
	Sentimental	21	3.19	3.47	0.76	1.61	4.77	0	11
	Sanguíneo	28	3.79	3.36	0.64	2.48	5.09	0	12
	Flemático	144	4.25	4.41	0.37	3.52	4.98	0	19
	Amorfo	11	1.91	2.26	0.68	.39	3.42	0	6
	Apático	32	5.00	4.65	0.82	3.32	6.68	0	17
	Total	301	4.09	4.18	0.24	3.62	4.56	0	19
Finanzas	Colérico	10	6.40	3.60	1.14	3.83	8.97	2	11
	Pasional	40	7.75	5.25	0.83	6.07	9.43	0	17
	Nervioso	15	4.07	4.22	1.09	1.73	6.40	0	12
	Sentimental	21	5.19	4.55	0.99	3.12	7.26	1	17
	Sanguíneo	28	5.29	4.23	0.80	3.64	6.93	0	16
	Flemático	144	5.92	4.56	0.38	5.17	6.67	0	19
	Amorfo	11	3.82	2.86	0.86	1.90	5.74	0	9
	Apático	32	6.44	3.89	0.69	5.04	7.84	0	17
	Total	301	5.95	4.52	0.26	5.44	6.47	0	19

Tabla 32...continuación

		N	χ^2	P	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Lingüística	Colérico	10	12.60	5.08	1.61	8.96	16.24	5	20
	Pasional	40	6.95	5.29	0.84	5.26	8.64	0	17
	Nervioso	15	7.00	5.61	1.45	3.90	10.10	0	17
	Sentimental	21	8.05	4.03	0.88	6.21	9.88	0	16
	Sanguíneo	28	8.68	5.57	1.05	6.52	10.84	1	18
	Flemático	144	8.17	5.32	0.44	7.29	9.04	0	21
	Amorfo	11	9.18	4.67	1.41	6.05	12.32	4	19
	Apático	32	8.75	5.56	0.98	6.75	10.75	0	21
	Total	301	8.23	5.31	0.31	7.63	8.83	0	21
Jurisprudencia	Colérico	10	7.30	6.67	2.11	2.53	12.07	0	21
	Pasional	40	4.95	4.99	0.79	3.35	6.55	0	22
	Nervioso	15	4.60	6.32	1.63	1.10	8.10	0	20
	Sentimental	21	4.05	6.09	1.33	1.28	6.82	0	19
	Sanguíneo	28	3.14	3.93	0.74	1.62	4.67	0	13
	Flemático	144	4.65	5.84	0.49	3.68	5.61	0	22
	Amorfo	11	3.82	5.53	1.67	.10	7.53	0	18
	Apático	32	3.53	5.36	0.95	1.60	5.47	0	22
	Total	301	4.44	5.58	0.32	3.81	5.07	0	22

Previamente al análisis inferencial de los resultados se procedió a aplicar la prueba de Kolmogorov Smirnov para identificar como se distribuían los datos. Se encontró que estos tenían distribución normal, por ende se procedió a aplicar la prueba de Análisis de varianza para contrastar la hipótesis de estudio.

En la tabla 33, se puede observar que en Ciencias Físico-Matemática, el tipo caracterial pasional presenta la media más alta con 6.38 con una desviación estándar 3.97, con ANOVA (F)=2.24 y siendo significativa con un p valor= .03*

Tabla 33

Media y Desviación estándar en Ciencias Físico-Matemática y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo		
					Límite inferior	Límite superior				
					Ciencias Físico-Matemática	Colérico				10
	Pasional	40	6.38	3.98	.628	5.10	7.65	0	18	
	Nervioso	15	3.27	3.20	.825	1,50	5.04	0	12	
	Sentimental	21	4.19	3.15	.689	2.75	5.63	0	10	F (7.29)=
	Sanguíneo	28	5.29	3.43	.648	3.96	6.62	0	12	2.24,
	Flemático	144	4.23	3.88	.323	3.59	4.87	0	18	p=.03*
	Amorfo	11	4.64	3.56	1.073	2.25	7.03	0	12	
	Apático	32	3.69	3.48	.615	2.43	4.94	0	15	
	Total	301	4.52	3.75	.216	4.10	4.95	0	18	

En la tabla 34, se puede observar que, en Ciencias Sociales, el tipo caracterial Sanguíneo presenta la media más alta con 12.50 con una desviación estándar 4.47, con ANOVA (F)= .66 y siendo no significativa con p valor= .71.

Tabla 34

Media y Desviación estándar en Ciencias Sociales y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo		
					Límite inferior	Límite superior				
					Ciencias Sociales	Colérico				10
	Pasional	40	10.83	4.37	.691	9.43	12.22	3	21	F(7.29)=
	Nervioso	15	9.73	4.59	1.185	7.19	12.28	2	17	.66,
	Sentimental	21	10.81	4.05	.883	8.97	12.65	2	18	p=.71
	Sanguíneo	28	12.50	4.47	.844	10.77	14.23	6	21	
	Flemático	144	11.47	4.69	.39	10.70	12.25	0	21	
	Amorfo	11	11.73	4.22	1.27	8.89	14.56	8	18	
	Apático	32	11.31	5.10	.90	9.48	13.15	1	21	
	Total	301	11.34	4.59	.27	10.82	11.86	0	21	

En la tabla 35, se puede observar que en Ciencias Naturales, el tipo caracterial Colérico presenta la media más alta con 8.00 con una desviación estándar 5.52, con ANOVA (F)= 1.28 y siendo no significativa con p valor= .26

Tabla 35

Media y Desviación estándar en Ciencias Naturales y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo		
					Límite inferior	Límite superior				
Ciencias Naturales	Colérico	10	8.00	5.52	1.75	4.05	11.95	0	15	F(7.29)= 1.28, p=.26
	Pasional	40	6.43	4.95	0.78	4.84	8.01	0	15	
	Nervioso	15	3.53	4.02	1.04	1.31	5.76	0	14	
	Sentimental	21	5.57	3.98	0.87	3.76	7.38	0	15	
	Sanguíneo	28	7.11	4.88	0.92	5.22	9.00	0	16	
	Flemático	144	6.08	4.68	0.39	5.31	6.85	0	18	
	Amorfo	11	6.09	3.81	1.15	3.53	8.65	0	12	
	Apático	32	7.09	5.17	0.91	5.23	8.96	0	19	
	Total	301	6.23	4.73	0.27	5.70	6.77	0	19	

En la tabla 36, se puede observar que en Ciencias de la Comunicación, el tipo caracterial Colérico presenta la media más alta con 11.60 con una desviación estándar 5.82, con ANOVA (F)= 1.66 y siendo no significativa con p valor= .12.

Tabla 36

Media y Desviación estándar en Ciencias de la Comunicación y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo		
					Límite inferior	Límite superior				
Ciencias de la Comunicación	Colérico	10	11.60	5.82	1.84	7.44	15.76	1	18	F (7.29)= 1.66, p=.12
	Pasional	40	7.15	4.50	0.71	5.71	8.59	0	17	
	Nervioso	15	7.40	4.14	1.07	5.11	9.69	1	15	
	Sentimental	21	6.00	4.78	1.04	3.83	8.17	0	17	
	Sanguíneo	28	7.43	4.32	0.82	5.76	9.10	1	15	
	Flemático	144	7.38	4.84	0.40	6.58	8.17	0	20	
	Amorfo	11	8.64	5.09	1.53	5.22	12.05	2	15	
	Apático	32	8.44	5.02	0.89	6.63	10.25	0	20	
	Total	301	7.55	4.81	0.28	7.01	8.10	0	20	

La tabla 37, muestra que en Artes, el tipo caracterológico colérico obtiene la media más alta con 12.60, con una desviación estándar 5.66, con ANOVA (F)= .70 y siendo no significativa con p valor= .67.

Tabla 37

Media y Desviación estándar en Artes y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Colérico	10	12.60	5.66	1.79	8.55	16.65	3	21	
Pasional	40	9.68	5.59	0.88	7.89	11.46	0	20	
Nervioso	15	10.13	4.49	1.16	7.65	12.62	3	20	F(7.29)=
Sentimental	21	10.29	5.65	1.23	7.71	12.86	0	20	.70,
Sanguíneo	28	10.32	4.07	0.77	8.75	11.90	1	17	p=.67
Flemático	144	9.63	5.50	0.46	8.73	10.54	0	22	
Amorfo	11	11.27	5.87	1.77	7.33	15.21	2	21	
Apático	32	10.97	5.71	1.01	8.91	13.03	0	19	
Total	301	10.07	5.38	0.31	9.46	10.68	0	22	

La tabla 38, muestra que en Burocracia, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 8.60, con una desviación estándar 4.03, con ANOVA (F)= 2.01 y siendo significativa con p valor=.04*.

Tabla 38

Media y Desviación estándar en Burocracia y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Colérico	10	8.60	4.03	1.28	5.71	11.49	2	15	
Pasional	40	7.75	4.59	0.73	6.28	9.22	0	19	F(7.29)=
Nervioso	15	5.00	4.46	1.15	2.53	7.47	0	15	2.01,
Sentimental	21	6.29	4.67	1.02	4.16	8.41	0	15	p=.04*
Sanguíneo	28	5.89	4.23	0.80	4.25	7.53	0	16	
Flemático	144	5.76	4.41	0.37	5.03	6.48	0	18	
Amorfo	11	5.55	5.01	1.51	2.18	8.91	0	16	
Apático	32	7.75	4.75	0.84	6.04	9.46	0	18	
Total	301	6.33	4.54	0.26	5.82	6.85	0	19	

La tabla 39, muestra que en Ciencias Económicas y Políticas, el tipo caracterial pasional presenta la media más alta con 6.45 con una desviación estándar 5.24, con ANOVA (F)=1.63 y siendo no significativa con p valor= .13.

Tabla 39

Media y Desviación estándar en Ciencias Económicas y Políticas y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo		
					Límite inferior	Límite superior				
Ciencias económicas y políticas	Colérico	10	4.30	2.83	0.90	2.28	6.32	0	10	
	Pasional	40	6.45	5.24	0.83	4.77	8.13	0	19	
	Nervioso	15	4.53	4.42	1.14	2.08	6.98	0	15	F(7.29)= 1.63, p=.13
	Sentimental	21	3.29	4.49	0.98	1.24	5.33	0	15	
	Sanguíneo	28	4.68	3.89	0.74	3.17	6.19	0	14	
	Flemático	144	5.53	4.67	0.39	4.76	6.30	0	17	
	Amorfo	11	3.00	2.79	0.84	1.12	4.88	0	8	
	Apático	32	6.03	5.73	1.01	3.97	8.10	0	22	
	Total	301	5.29	4.72	0.27	4.75	5.82	0	22	

La tabla 40, muestra que en Institutos Armados, el tipo caracterial Colérico presenta la media más alta con 5.10, con una desviación estándar 4.80, con ANOVA (F)=1.09 y siendo no significativa con p valor= .37.

Tabla 40

Media y Desviación estándar en Institutos Armados y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo		
					Límite inferior	Límite superior				
Institutos Armados	Colérico	10	5.10	4.80	1.52	1.67	8.53	0	13	
	Pasional	40	4.25	4.17	0.66	2.92	5.58	0	16	
	Nervioso	15	2.93	3.62	0.93	.93	4.94	0	11	F (7.29)= 1.09, p=.37
	Sentimental	21	3.19	3.47	0.76	1.61	4.77	0	11	
	Sanguíneo	28	3.79	3.36	0.64	2.48	5.09	0	12	
	Flemático	144	4.25	4.41	0.37	3.52	4.98	0	19	
	Amorfo	11	1.91	2.26	0.68	.39	3.42	0	6	
	Apático	32	5.00	4.65	0.82	3.32	6.68	0	17	
	Total	301	4.09	4.18	0.24	3.62	4.56	0	19	

La tabla 41, muestra que, en Finanzas, el tipo caracterial pasional obtiene la media más alta con 7.75 con una desviación estándar 5.25, con ANOVA (F)=1.91 y siendo no significativa con p valor= .07.

Tabla 41

Media y Desviación estándar en Finanzas y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Colérico	10	6.40	3.60	1.14	3.83	8.97	2	11	
Pasional	40	7.75	5.25	0.83	6.07	9.43	0	17	
Nervioso	15	4.07	4.22	1.09	1.73	6.40	0	12	F(7.29)=
Sentimental	21	5.19	4.55	0.99	3.12	7.26	1	17	1.91,
Sanguíneo	28	5.29	4.23	0.80	3.64	6.93	0	16	p=.07
Flemático	144	5.92	4.56	0.38	5.17	6.67	0	19	
Amorfo	11	3.82	2.86	0.86	1.90	5.74	0	9	
Apático	32	6.44	3.89	0.69	5.04	7.84	0	17	
Total	301	5.95	4.52	0.26	5.44	6.47	0	19	

La tabla 42, muestra que en Lingüística, el tipo caracterial colérico presenta la media más alta con 12.60, con una desviación estándar 5.08, con ANOVA (F)= 1.57 y siendo no significativa con p valor= .14.

Tabla 42

Media y Desviación estándar en Lingüística y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Colérico	10	12.60	5.08	1.61	8.96	16.24	5	20	
Pasional	40	6.95	5.29	0.84	5.26	8.64	0	17	
Nervioso	15	7.00	5.61	1.45	3.90	10.10	0	17	F(7.29)=
Sentimental	21	8.05	4.03	0.88	6.21	9.88	0	16	1.57,
Sanguíneo	28	8.68	5.57	1.05	6.52	10.84	1	18	p=.14
Flemático	144	8.17	5.32	0.44	7.29	9.04	0	21	
Amorfo	11	9.18	4.67	1.41	6.05	12.32	4	19	
Apático	32	8.75	5.56	0.98	6.75	10.75	0	21	
Total	301	8.23	5.31	.31	7.63	8.83	0	21	

En la tabla 43, muestra que en Jurisprudencia, el tipo caracterial colérico obtiene la media más alta con 7.30 con una desviación estándar 6.67, con ANOVA (F)= .82 y siendo no significativa con p valor= .57.

Tabla 43

Media y Desviación estándar en Jurisprudencia y los tipos caracteriales

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
Colérico	10	7.30	6.67	2.11	2.53	12.07	0	21	
Pasional	40	4.95	4.99	0.79	3.35	6.55	0	22	
Nervioso	15	4.60	6.32	1.63	1.10	8.10	0	20	F(7.29)= .82,
Sentimental	21	4.05	6.09	1.33	1.28	6.82	0	19	
Sanguíneo	28	3.14	3.93	0.74	1.62	4.67	0	13	p=.57
Flemático	144	4.65	5.84	0.49	3.68	5.61	0	22	
Amorfo	11	3.82	5.53	1.67	.10	7.53	0	18	
Apático	32	3.53	5.36	0.95	1.60	5.47	0	22	
Jurisprudencia Total	301	4.44	5.58	0.32	3.81	5.07	0	22	



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que existen diferencias significativas en los intereses Ciencias Físico-Matemática y Burocracia según los tipos caracterológicos en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima metropolitana. Así Zavala (2001, p.45) refiere que “la profesión debe estar en sintonía con el carácter del individuo. Por eso es necesario que junto con el examen de aptitud se verifique también un examen del carácter”. Ya que no sólo es cuestión de tener preferencia, gusto o interés por una carrera, también es importante saber si nuestro carácter, personalidad se ajusta a ello, pues si a una persona le interesa una carrera o profesión que conllevan a tener don de mando pero no tiene las condiciones de líder entonces no podrá desarrollar lo que en un futuro se proyectaba; si es pasivo, introvertido, etc. no podrá desarrollar carreras o profesiones donde necesite de la extroversión, sociabilidad, fluidez verbal, etc.

En cuanto a los intereses vocacionales, según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, se observa que no existen diferencias significativas en el interés Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística, Jurisprudencia. Al respecto, Ríos (2011, p. 7) refiere que “existe menor interés por aquellas carreras relacionadas con labores de oficina, como traducción, bibliotecóloga, secretariado ejecutivo, asistencia administrativa de lo cual podemos afirmar que los alumnos desean tener un rol protagónico que les permita incluirse dinámicamente dentro de la sociedad, aún más las carreras de apoyo administrativo sería una etapa en

transición para lograr carreras universitarias”. Quizás ello se deba a que hoy en día con la tecnología de punta y los nuevos descubrimientos hace que los jóvenes busquen un rol donde ellos sean los protagonistas, haciéndose participe y competitivos desde que inician sus estudios y luego en el momento que laboran.

En cuanto al interés Ciencias Físico-Matemática, si existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos, observándose como la media más alta el tipo caracterológico pasional. Al respecto, Martínez-Vicente, García y Segura (2015) sostienen el origen de la teoría de Holland parte de la convicción de que los intereses no son solo un reflejo de una motivación personal sino que además están influidos por características personales. Según la teoría de Berger, generalmente este tipo caracterológico se caracteriza por tener mucha energía, son organizados, eficaces, serviciales, con iniciativa, aptos para mandar.

En cuanto al interés Ciencias Sociales, no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos, vale decir, dentro de este interés cualquier tipo caracterológico se presenta.

En el interés Ciencias Naturales no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Este hallazgo no coincidiría con Ríos (2011) quien refiere que los tipos de temperamento flemático, colérico, sanguíneo y melancólico presentan preferencias profesionales en las carreras de medicina, odontología, física, farmacia, química, meteorología, psicología, enfermería, tecnología médica, nutrición humana, laboratorio técnico.

En cuanto al interés Ciencias de la Comunicación, no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Es decir, el tipo caracterológico no incidiría en el interés por una determinada actividad profesional.

En cuanto al interés Artes, no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Super (1967, p.122) refiere que “las personas que tienen intereses estéticos encuentran en las artes, la literatura o la música un medio de expresión y de realización de sí mismas satisfactorio para su necesidad de individualidad”. En cierta forma este interés se desarrollará según sus capacidades en una profesión y oficio.

En cuanto al interés Burocracia, si existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos, siendo el tipo colérico quien obtiene mayor puntaje en la media en relación a los otros tipos caracterológicos. Según el estudio de Ramírez (2018) refiere que el colérico (E.A.P) se distingue por una necesidad vital de estar en actividad y tener resultados inmediatos.

Este interés se presenta en personas con carácter colérico reflejando ser activo, busca tanto estar en contacto con las personas como no necesariamente, requiriendo realizar infinidad de actividades.

En cuanto al interés Ciencias Económicas y Políticas, no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Gonzales (2003), refiere que la evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional. Es decir que aquellos rasgos del sujeto pueden tanto facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional.

Depende de cada sujeto que lidie con su propia personalidad y si la carrera que escogió verdaderamente le interesa podrá modificar algo de sí mismo o tratar de ajustarse a lo que demanda la carrera.

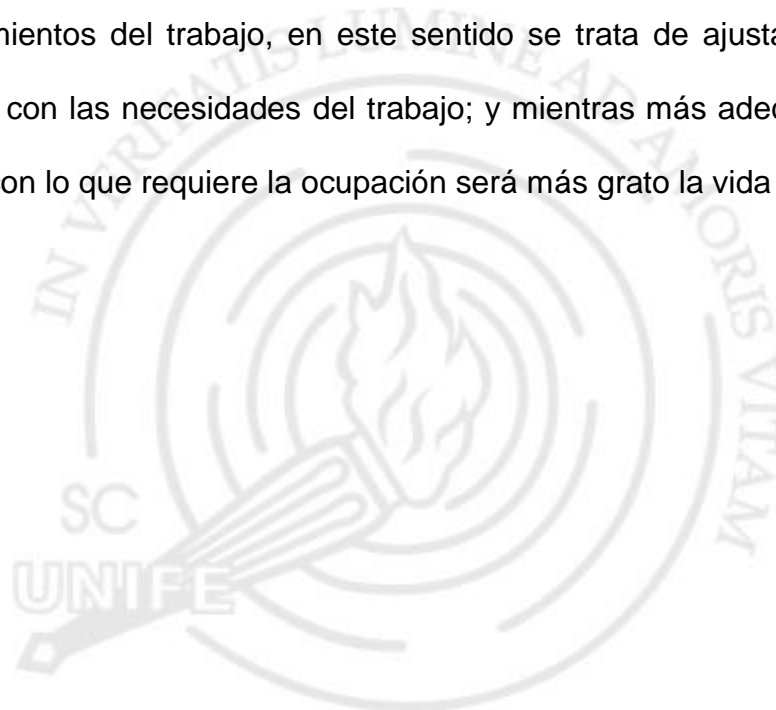
En cuanto al interés Institutos Armados, no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Cueli (como se citó en Gonzales, 2003), destaca que la preferencia vocacional en gran medida comprende aspectos inconscientes relacionados a experiencias que los individuos suelen experimentar o vivir en la infancia. Muchas veces desde pequeños a pesar del tipo de carácter uno puede ir formando una idea de lo que desea estudiar al ser mayor, ya sea por influencia del ambiente o de la familia.

En cuanto al interés Finanzas, no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Berger (como se citó en Zavala, 2001), señala que al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es. Las personas a través del tiempo llegan a desarrollar rasgos y conductas propias de cada individuo las cuales generalmente son constantes y persistentes. El comportamiento hacia nosotros y hacia las otras personas marca, perjudica diversos aspectos de nuestra vida, como por ejemplo el área financiera, ya que ser eficaz y eficiente y la cultura en la administración del dinero se relaciona con ciertos rasgos de nuestro carácter.

En cuanto al interés Lingüística, no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Hogans y Cols (como se citó en Patiño, 2016), refieren que los rasgos son aprendidos, modificables en la medida en que se añaden nuevos aprendizajes y experiencias. Dada la complejidad del lenguaje humano,

la Lingüística suele establecer relaciones con procesos de otras ramas como Psicología, Neurología, Antropología, Sociología, entre otros

En cuanto al interés Jurisprudencia no existen diferencias significativas entre los tipos caracterológicos. Al respecto, Parsons (como se citó en Romero, 2018), afirma que cada individuo es parte de una serie de rasgos pudiéndose contar y medir; asimismo que cada ocupación presenta una cantidad de rasgos definibles y contables, esenciales, a fin de desarrollar una labor satisfactoriamente; es posible poder comparar los rasgos de las personas con los requerimientos del trabajo, en este sentido se trata de ajustar los rasgos particulares con las necesidades del trabajo; y mientras más adecuados estén los rasgos con lo que requiere la ocupación será más grato la vida profesional.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A partir del análisis sobre los resultados obtenidos se presentan las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que, entre los intereses vocacionales según los tipos caracterológicos, los intereses que presentan diferencias significativas son ciencias físico-matemática donde predomina el tipo caracterológico pasional y burocracia, donde predomina el tipo caracterológico colérico.
2. Existen diferencias significativas entre el interés ciencias físico-matemática según el tipo caracterológico.
3. No existen diferencias en el interés ciencias sociales, las ciencias naturales, las ciencias de la comunicación y por las artes, según el tipo caracterológico.
4. Existen diferencias significativas entre el interés burocracia según el tipo caracterológico.
5. No existen diferencias en el interés por las ciencias económicas y políticas, los institutos armados, las finanzas, la lingüística o por la jurisprudencia, según el tipo caracterológico.

6.2 Recomendaciones

1. Se debería fortalecer desde la etapa escolar algunas áreas que resultan trascendentes para el desarrollo del país y que en el presente estudio reflejan ser de escaso interés para un significativo grupo de evaluados. Especialmente, nos referimos a las áreas físico-matemática, ciencias económicas, finanzas, y jurisprudencia.

2. Por otro lado, también resulta importante promover el interés por integrar o ser parte de los institutos armados, puesto que representan y garantizan la seguridad y defensa del Estado. En este rubro es muy alto el desinterés de los evaluados por ser parte de los mismos.
3. Realizar estudios que permitan evaluar con mayor profundidad el tema de la emotividad, debido a que en dos de los indicadores los evaluados obtuvieron puntajes en los que este indicador fue muy bajo.



REFERENCIAS

- Alonzo, A. y Gonzales, M. (2015). Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de educación de Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Allport, G. (1986). *La personalidad: Su configuración y desarrollo*. Barcelona, España: Herder.
- Ayala, J. y Cruz, E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de Educación secundaria en la institución educativa emblemática "6 de agosto" de la provincia de Junín, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/286/1/T026_48111741_T.pdf
- Berger, G. (1961). *Carácter y Personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Berger, G. (1964). *Tratado práctico de análisis del carácter*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Bugarelli, R. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012001/194150012001.pdf>
- Bullón, A. (2018). *Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa "Coronel José Gálvez" Comas*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. UIGV) Recuperada de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2581/TRAB.SUF.PROF.Andrea%20Bull%C3%B3n%20Cubillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cajas, J. (2017). *Tipos caracterológicos de personalidad predominantes en alumnos del área I del centro preuniversitario de la UNHEVAL – Huánuco-2015*. (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizán). Recuperada de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1456/TPS%2000218%20C16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, E. (2016). *Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo en Chile: variables asociadas, tensiones y desafíos*. (Tesis doctoral

Universidad de Chile). Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/153745/Elecci%C3%B3n%20de%20carrera%20en%20estudios%20de%20nivel%20socioecon%C3%B3mico%20bajo%20en%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, L. (2017). Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*. 8 (1). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v8n1/2007-1833-rpcc-8-01-4.pdf>

De la Cruz, S. (2017). Carácter y conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperada de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2032/DE%20LA%20CRUZ%20SALCEDO%20SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De León, T. & Rodríguez, M. (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera. *REMO* (13). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

Díaz, M. y Guzmán, K. (2016). *Estudio de intereses, habilidades y dimensiones de la personalidad en estudiantes de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz pertenecientes a la Universidad de Azuay*. (Tesis de licenciatura. Universidad de Azuay). Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5327/1/11704.pdf>

Domínguez, R. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*. 21(96). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>

Dorsch, F. (2000). *Diccionario de psicología*. Barcelona. Editorial Herder. 1030 p.

España, L. (2015). *Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana*. (Tesis de magister. Universidad Sergio Arboleda) Recuperado de: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/840/Intereses%20y%20preferencias%20vocacionales%20de%20los%20estudiantes.%20Universidad%20Surcolombiana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Espinoza, V. (2018). Tipos de carácter e intereses profesionales en estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de Huánuco-Pasco, 2016. Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/987;jsessionid=0AF36DD7D13992780FF1398E4F4B8531>

Gusieff, D. (2016). Los procesos afectivos tras la elección vocacional. *Revista Psicoanálisis*. 18 Recuperado de: <https://spp.com.pe/wp-content/uploads/2017/12/Gusieff.pdf>

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México D.F Mc. Graw. Hill Interamericana
- Hernández, V. (2017). *Intereses vocacionales de los estudiantes de bachillerato desde una perspectiva de género. XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinaridad y transferencia*. Recuperado de:
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/21786/001%20Comunicacion%20intereses%20y%20valores%20vocacionales%2020 Congreso%20AIDIPE Salamancajun17 actas%20pp479-488.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanes, J. (2020). Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo B, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020. Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Universidad Nacional de Loja
- Le Senne, R. (1960). *Tratado de caracterología*. 2da.Ed. Buenos Aires: El Ateneo.
- Mamani, J. (2018). *Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato*. (Tesis de Título profesional. Universidad de San Agustín). Recuperado de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5918>
- Martínez, J. (2014). Características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria evaluados a través del explora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1) Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.535>
- Martinez, J., Vasquez, Z. y Coreas, M. (2015). Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015 (Tesis de Título profesional. Universidad de El Salvador. Recuperado de:
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17556/1/50108622.pdf>
- Martínez-Vicente, J., García, I. y Segura, M. (2015). Características de los intereses inventariados y expresados en educación secundaria. *Bordón, revista de pedagogía*. 67(4). Recuperado de:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/Bordon.2015.67403/22083>
- Martínez, T. (1993). Familia y elección de la carrera. *Perfiles Educativos*. 60. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206015.pdf>

- Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. 29(2). Recuperado de: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Martínez, J., Vásquez, Z., y Coreas, M. (2015). Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en Psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de el Salvador durante el año 2015. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de El Salvador.
- Mauricio, S. (2018). *Modelo de acción tutorial para promover la retención de estudiantes de primer ciclo de universidades peruanas del sector privado*. (Tesis de magister). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4378/1/mauricio_smp.pdf
- Moberg, F. (2018). *Intereses Vocacionales en Estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Nacional de Iquitos"*, 2017. (Tesis de licenciatura. Universidad Científica del Perú. UCP) Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/484/MOBERG-1-Trabajo-Intereses.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morris, M. (2016). Vocational Interests in the United States: Sex, Age, Ethnicity, and Year Effects. *Journal of Counseling Psychology, American Psychological Association* 63(5). Recuperado de: <http://www.apa.org/pubs/journals/features/cou-cou0000164.pdf>
- Mosteiro, M. (1997). El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. *Revista Galeoportuguesa de Psicología e Educación*, 1, 305-315 Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parhuayo, L. (2017). *Estructuras caracterológicas en los estudiantes del ciclo anual turno mañana de la Academia Pitágoras de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega) Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1391/TRAB.SUFIC.PROF.%20PARHUAYO%20ESTEBAN%2C%20LUIS%20ALBERTO.pdf?sequence=2&isAllowed=n>
- Patiño, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Juan Velasco Alvarado"*. (Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.) Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/CLIM>

[A SOCIAL FAMILIAR PATINO POZO MARYLIN DEL PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Pineda, A. (2017). *Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*. (Tesis de magister. Universidad Peruana Cayetano Heredia. UPCH). Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/867/Relacion_PinedaPalomino_Aldo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pinto, L. (2017). Asociación entre valores de trabajo, intereses profesionales y rasgos de personalidad. *Ciencias Psicológicas*. 11(1). Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00057.pdf>
- Quispe, M. (2014). *Motivos ocupacionales y autoconcepto en la elección de carrera*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5549/QUISPE_ZUNIGA_MELISSA_MOTIVOS_OCUPACIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. (2018). *Carácter y madurez psicológica*. (Tesis de licenciado. Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/42/Ramirez-Alejandra.pdf>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Ríos, V. (2011). *Estilos de personalidad en los procesos de orientación vocacional en alumnos del 4to u 5to grado de secundaria*
- Roca, S., y Sinche, S. (2017). *Adaptación del cuestionario caracterológico de Gastón Berger dirigido a personas de 14 a 25 años*. Huancayo. (Tesis de licenciatura. Universidad Continental), Huancayo, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/3382>
- Rojas, F. (2017). *El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios*. *Gestión*. Recuperado de: <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/>
- Romero, L. (2018). *Clima Socio-familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte*. (Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola) Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018_Romero-M%C3%A9ndez.pdf

- Sánchez, F. (2016). *Tipos caracterológicos y estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad andina del cusco, 2015*. (Tesis de Magister. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco). Recuperado de: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3090/253T20161126.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H.& Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Tintaya, P. (2016). *Orientación profesional y satisfacción vocacional. Reflexiones en psicología*. No 15. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
- Torres, C. (2015). Percepción de autoeficacia, rendimiento académico y perfil vocacional en estudiantes de E.S.O. *Revista de estudio e investigación en psicología e investigación*. 3. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Torres11/publication/283525789_Percepcion_de_autoeficacia_rendimiento_academico_y_perfil_vocacional_en_estudiantes_de_4_de_ESO/links/5654283c08aeafc2aabb957d.pdf
- Ureña, P. (1985). *Determinación de factores motivacionales en tres grupos de estudiantes universitarios del primer año de carrera en matemáticas, sociología y educación física*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, A. (2017). Motivación e intereses profesionales en alumnos de cuarto grado de secundaria de un colegio de Breña-2015. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22139/Vargas_AAP.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Vicuña, L. (2006). Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. CCGB. Revisión 2006. 3ra Ed.; Lima, Perú.
- Vicuña, L. (2014). Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales (CASM 83-R-2014); 5ta. Edición; Lima, Perú.
- Zambrano, D. (12 de Julio de 2019). Cómo afrontar la orientación vocacional de hoy. *El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/educacion-total-pregrado/como-afrontar-orientacion-vocacional-hoy-1003845>

Zaragoza, J. (08 de Mayo de 2019). El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. *Gestión*. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de Licenciatura Inédita) U.N.M.S.M., Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zhu, Jin y Yang (2016). Personality and Vocational Interests: What we have learned about students in educational technology major. 2016. *International Conference on Educational Innovation through Technology (EITT)*. China. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/313453301_Personality_and_Vocational_Interests_What_We_Have_Learned_about_Students_in_Educational_Technology_Major



APÉNDICE

- A : CONSENTIMIENTO INFORMADO
- B : AUTORIZACIÓN USO DE LOS INSTRUMENTOS



APÉNDICE A CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento es brindar una clara explicación acerca del estudio que se viene realizando. Así como el rol de los participantes.

El objetivo de este estudio es conocer la relación entre los tipos caracterológicos y los intereses vocacionales en estudiantes de una universidad privada. Es conducida por Cecilia Genoveva Maquilón García, egresada de la Maestría en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Le solicito responder dos instrumentos psicológicos relacionados con los temas en mención. Su participación es muy valiosa ya que contribuye a generar conocimiento y desarrollar estrategias de intervención en el futuro cercano.

Los derechos con los que cuenta son:

Anonimato: Toda la información que se recoja será confidencial. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus hojas de respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Integridad: Ninguna de las pruebas que le sean aplicadas le traerá ningún tipo de daño o perjuicio.

Participación voluntaria: Tiene el derecho de abstenerse en participar o incluso retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente.

En caso de tener dudas, los participantes pueden hacer preguntas en cualquier momento.

Agradecemos su participación voluntaria, a continuación, escriba sus nombres y apellidos completos, número de DNI y firme el documento.

Fecha: _____

Nombres y Apellidos

NÚMERO DE DNI

FIRMA

APENDICE B
AUTORIZACIÓN USO DE LOS INSTRUMENTOS

Yo, CECILIA GENOVEVA MAQUILÓN GARCIA, egresada del Programa Académico de Maestría en Psicología, en el Área infantil y del adolescente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, declaro que cuento con la autorización del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri (documento entregado en octubre 2019), para la utilización de los instrumentos de medición y evaluación psicológica. Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger-R-2006 y el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83-R-2014, con fines exclusivos de investigación para la elaboración de trabajo tesis de Maestría en Psicología.

De lo cual doy fe, de lo expuesto.

Atentamente,

Cecilia Genoveva Maquilón Garcia

DNI 07541976