



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en psicología

PROGRAMA “LEARNING WITH MUSIC” EN EL NIVEL DE  
COMPRENSIÓN AUDITIVA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA

Tesis presentada por:

KARIN VANESA VICUÑA VENEGAS

Para optar el Grado Académico de

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

Asesora

Ysis Judith Roa Meggo

ORCI: 0000-0001-7750-9807

Lima – Perú

2020

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar que el programa "Learning with music" mejora el nivel de comprensión auditiva de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de un colegio de Callao. Esta investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población está conformada por 18 estudiantes, con una muestra no probabilística. En dicha muestra participaron 9 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba KET para medir el nivel de comprensión auditiva antes y después de la intervención del programa. Si bien los resultados permiten señalar que los estudiantes mejoraron en los aspectos de identificación de información específica, vocabulario específico e información general, estos cambios no demostraron ser significativos.

En conclusión, este trabajo de investigación demostró que el programa Learning with music genera cambios positivos en aspectos del nivel de comprensión auditiva de inglés de los estudiantes del segundo de secundaria.

Palabras clave: programa de intervención, comprensión auditiva, nivel secundario.

## ABSTRACT

The present work aims to determine that Learning with music program helps second grade students from secondary level in Callao to improve the level of listening comprehension. The type of this research is applied, with an explicative level whose design was quasi-experimental. The population is made up of 18 students, with a non-probabilistic sample. In that sample were selected nine students to whom the KET test was applied in order to measure the listening comprehension level before and after the program intervention. Although there were improvements in aspects like identification of specific information, specific vocabulary and general information, they were no significant differences.

In conclusion, this research work demonstrated that the Learning with music program generates positive changes in some aspects of listening comprehension of english in students from second grade of secondary level.

Keywords: intervention program, listening comprehension, secondary level.