



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN PROCESOS DE ESCRITURA
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA
ESCUELA PRIVADA

Tesis presentada por:

MARIELA ISABEL CASTILLO RODRÍGUEZ DE OSORES

Para optar el Grado Académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN
con mención en Problemas de Aprendizaje

Asesor

Mario Santiago Bulnes Bedón

Cód. Orcid: 0000-0001-7126-970X

Lima – Perú

2020

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es el diseño y aplicación de un programa de intervención pedagógica para la mejora de los procesos de escritura en estudiantes de segundo de secundaria de un colegio privado de Santiago de Surco, Lima. Se trata de una investigación cuantitativa, cuasi experimental, con un solo grupo que conforma un salón. Participaron 28 estudiantes de ambos sexos: 13 mujeres y 15 varones.

Para la elaboración del programa, se aplicó la prueba PROESC de Cuetos Vega, Ramos Sánchez y Hernández en dos tiempos. Primero, para conocer la situación y requerimientos del grupo; luego, en base a los resultados se diseñó y llevó a cabo el programa, y al final se volvió a tomar la prueba para comparar y ver la efectividad de la intervención que consistió en 24 sesiones de dos horas académicas semanales cada una.

La investigación formuló una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas, todas se verificaron. Después de la aplicación del programa, los resultados demostraron que los tres procesos de escritura mejoraron de forma significativa. El éxito se debió a su carácter sistemático, motivador y reflexivo, basado en la metacognición. La naturaleza del grupo y la edad de los estudiantes permitió realizar un trabajo de autorregulación que favoreció la mejora de sus procesos de escritura. Además, permitió indagar cuáles son las causas que interfieren e influyen en su proceso escritor.

ABSTRACT

The objective of this study is the design and implementation of a pedagogical intervention program for the improvement of writing processes in secondary school students of a private school in Santiago de Surco, Lima. It is a quantitative, quasi-experimental investigation in a single class. 28 students of both sexes participated: 13 women and 15 men.

For the preparation of the program, the PROESC test by Cuetos Vega, Ramos Sánchez and Ruano Hernández was applied in two stages. First, to evaluate the situation and requirements of the group; Then, based on the results, the program was designed and carried out. In the end the test was taken again to compare the effectiveness of the intervention, which consisted of 24 sessions of two academic hours per week.

The research formulated a general hypothesis and four specific hypotheses. All were verified. After the application of the program, the results showed that the three writing processes improved significantly. The success was due to its systematic, motivating and reflective nature, based on metacognition. The nature of the group and the age of the students allowed self-regulation work that favored the improvement of their writing processes. In addition, it allowed to investigate what are the causes that interfere and influence their writing process.