



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Doctorado en Psicología

AUTOEFICACIA ACADÉMICA, APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y  
AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE  
UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA

Tesis presentada por:

ROSA MARÍA ALFARO VÁSQUEZ DE CASABONA

Para optar el Grado Académico de

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Asesor

Mario Santiago Bulnes Bedón

Lima- Perú

2019



Tesis UNIFÉ publicada bajo la licencia Creative Commons



## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar la capacidad predictiva de la autoeficacia académica, el apoyo social percibido y el afrontamiento del estrés académico en estudiantes de universidades de Lima Metropolitana. La investigación fue de nivel descriptivo y explicativo; el tipo de investigación, de naturaleza aplicada sustantiva; y el diseño, de corte transeccional correlacional-causal. Los participantes fueron 506 estudiantes universitarios (119 varones y 387 mujeres) pertenecientes a diversas escuelas académicas. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de autoeficacia académica general (Torre, 2006), Cuestionario de apoyo social percibido (Rodríguez y Enrique, 2007) y la Escala de afrontamiento del estrés académico A-CEA (González, Valle, Rodríguez, Piñeiro y Freire, 2010). Para analizar los resultados y comprobar las hipótesis se utilizaron los programas estadísticos descriptivos, la correlación de Spearman y la regresión lineal simple y múltiple. Asimismo, se evaluó el cumplimiento de los supuestos para la regresión lineal múltiple.

En conclusión, se observa que la autoeficacia académica y el apoyo social percibido predicen el 25% de la varianza del afrontamiento al estrés académico ( $r^2=,25$ ;  $p=,000$ ). En el análisis de regresión simple se encontró que la autoeficacia académica y el apoyo social percibido predicen el afrontamiento al estrés académico ( $B = .60$ ;  $p = .000$ ;  $B = .24$ ;  $p = .000$ ).

