Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Escuela de Posgrado
Programa Académico de Maestría en Educación

PROGRAMA ORTI PARA MEJORAR LAS HABILIDADES ORTOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Tesis presentada por:
ROSE MARIEL HINOSTROZA HUAMANI
MORIA AVA LORENZO GARAY

Para optar el Grado Académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN
con mención en Problemas de Aprendizaje

Asesora
Carmen Leni Alvarez Taco

Lima- Perú
2019

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

ROSE MARIEL HINOSTROZA HUAMANI

MORIA AVA LORENZO GARAY

Nombre (s) y Apellidos, Asesor

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Ángel Guillermo Gómez Navarro
Director de la Escuela de Posgrado

Tesis UNIFÉ publicada bajo la licencia Creative Commons

Tesis UNIFÉ publicada bajo la licencia Creative Commons

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer los efectos de un programa centrado en el desarrollo de las habilidades ortográficas en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. El estudio es de nivel causal, de tipo aplicada y tecnológica, y el diseño es el cuasiexperimental con prueba-posprueba y grupo control. La muestra fue determinada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformada por 30 estudiantes (15 participaron en el grupo experimental y 15 en el grupo control). Se utilizó como instrumento la Prueba de Rendimiento Ortográfico PRO 1 (Galve, Trallero, Martínez y Dioses, 2010) adaptado a la realidad de los niños peruanos, el que alcanzó valores aceptables de validez (de contenido y de constructo) y confiabilidad. Los resultados evidencian que los participantes del grupo experimental mejoraron en sus habilidades ortográficas después de aplicado el programa ORTI. Sin embargo, es importante señalar que a pesar de los avances significativos, los promedios obtenidos, no superan el nivel de los estudiantes del grupo control. Se concluye que el programa ORTI ha logrado mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes en lo que respecta al aprendizaje de la ortografía.

Palabras clave: *habilidades ortográficas, léxico ortográfico, sintáctico, semántico*

ABSTRACT

The main objective of this research is to know the effects of a program focused on the development of spelling skills in fourth grade primary school students of an educational institution in Metropolitan Lima. The study is causal, applied and technological, and the design is quasi-experimental with test, post-test and a control group. The sample was determined by a non-probabilistic sampling of an intentional type, wich has 30 students (15 participated in the experimental group and 15 in the control group).

In this investigation we used The PRO 1 Orthographic Performance Test (Galve, Trallero, Martínez and Dioses, 2010) adapted to the reality of Peruvian children was used as an instrument, which reached acceptable values of validity (content and construct) and reliability.

At the end the results show that the participants of the experimental group improved their spelling skills after applying the ORTI program. However, it is important to note that despite the significant advances, the averages obtained do not exceed the level of the students in the control group. It is concluded that the ORTI program has managed to improve the spelling skills of students in regards to spelling learning.

Keywords: spelling skills, spelling, syntactic, semantic lexicon

Tesis UNIFÉ publicada bajo la licencia Creative Commons