



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

COMPETENCIA PARENTAL, SEGÚN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DE LA MOLINA

Tesis presentada por:  
CARMEN NORMA SILVANA FRANCO MORALES

Para optar el Grado Académico de  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA  
con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

Asesora  
Dra. Ysis Judith Roa Meggo

Lima – Perú  
2019



Tesis UNIFÉ publicada bajo la licencia Creative Commons



## RESUMEN

El propósito de esta investigación es conocer si existen diferencias en las competencias parentales entre estudiantes con el alto y bajo rendimiento escolar de estudiantes del VII ciclo de educación de una IEP del distrito de la Molina, considerando a la familia el núcleo social en donde las personas se educan y forman. El nivel de investigación es descriptivo, el tipo de investigación es básica, siendo el diseño descriptivo-comparativo. Analiza las diferencias en las competencias parentales de dos grupos de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, en una muestra de 326 estudiantes, varones y mujeres. Se aplicó la Escala de competencias parentales (ECPH-h) cuyos autores son Bayot y otros (2008), realizada en España. Se halló diferencias significativas en los factores de la competencia parental percibida de: Comunicación/Expresión emocional, Integración educativa y Comunicativa y Deseabilidad social a favor de los estudiantes con alto rendimiento escolar. Así mismo se halló estadísticamente diferencias significativas con el factor Actividades de ocio de la competencia parental percibida, a favor de los estudiantes de bajo rendimiento escolar, infiriendo que hay factores que influyen en el rendimiento escolar, considerando profundizar los aspectos de la familia y los factores que influyen en el aprendizaje escolar.

