



Universidad Femenina del Sagrado Corazón  
Escuela de Posgrado  
Programa Académico de Doctorado en Educación

RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE  
EL CLIMA EN EL AULA Y LA MOTIVACIÓN DE LOGRO  
DE SUS ESTUDIANTES

Tesis presentada por:  
ROSANNA CORDANO RIPAMONTI  
SILVIA HILDA OSORES QUEIROLO

Para optar el Grado Académico de  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
con mención en Orientación Educativa

Asesora  
Patricia Medina Zuta

Lima – Perú

2018

## RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en determinar la relación entre la percepción docente sobre el clima en el aula y la motivación de logro de sus estudiantes del 5to, 6to y 7mo ciclos de una institución educativa privada. Participaron del estudio 177 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa privada de Lima que cursan estudios del 5to al 7mo ciclo y cuyas edades están entre los 10 a 17 años; a quienes se les aplicó la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Morales-Bueno y Gómez-Nocetti. También participaron 52 docentes de ambos sexos (38 del área de Letras y 14 del área de Ciencias) a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Escolar, a partir de la adaptación de Casullo. Para esta investigación se formularon, una hipótesis general y 8 subhipótesis. Se verificaron dos subhipótesis: la motivación de logro de los estudiantes disminuye al avanzar los ciclos educativos; y que ésta es mayor, en la dimensión interacción con pares y menor, en examen. Se verificaron parcialmente dos subhipótesis: los docentes presentan una percepción favorable en la dimensión relacional e insuficiente en la dimensión sistema de cambio; y que los estudiantes se encuentran más motivados en el área de Ciencias. No se verifica la hipótesis general, es decir, no existe relación significativa entre las variables estudiadas. En los capítulos de la presente tesis, está desarrollado más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.