



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE
AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE 3er AÑO DE UNA
ACULTAD DE EDUCACIÓN EN LIMA

Tesis presentada por:

PAULINA MARISOL CAMARGO ZAMATA

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN PSICOLOGÍA

con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

ASESORA

Sabina Lila Deza Villanueva

**Lima – Perú
2018**

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado en estudiantes de 3er año de una Facultad de Educación en Lima. El estudio fue descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de 3er año de una Facultad de Educación en una Universidad en Lima. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autorregulación para el Aprendizaje y las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, ambas con validez y confiabilidad en el Perú. Para el análisis de concordancia de los datos a la curva normal se utilizó a Kolmogorov Smirnov y para la comprobación de las hipótesis, se utilizó el coeficiente Pearson.

Los resultados determinaron que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autorregulado.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado