

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



ESTUDIO SUSTANTIVO DE RUTAS DE APRENDIZAJE DEL III  
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES  
PÚBLICAS DE LA UGEL 6 DE LIMA METROPOLITANA

Tesis Presentada por:

LUISA GONGORA CCASANI  
GRIMALINDA REYES HOLGUIN

Para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN  
con mención en DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR E  
INNOVACIÓN DEL APRENDIZAJE

LIMA- PERÚ

2016

## RESUMEN

La presente investigación centró sus objetivos en determinar la incidencia de las características personales y laborales de los docentes en el nivel de conocimiento acertado sobre Rutas de Aprendizaje en las áreas de matemática y de comunicación. Asimismo, determinar el nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje en el proceso de planificación curricular; por ello, la metodología de la investigación es descriptiva sustantiva que nos permite abordar el tema de Rutas de Aprendizaje en ambos sentidos.

La muestra del estudio, que representa el 72.88% de la población, de la RED 4, 8 y 10 de la UGEL 06 Ate. A quienes se aplicó la prueba de conocimiento sobre Rutas de Aprendizaje y se utilizó una ficha de análisis documental de las planificaciones curriculares diseñadas por los docentes para determinar el nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje.

Se formularon dos hipótesis generales, de las cuales, se derivaron las hipótesis específicas: seis respecto a la incidencia de las características personales y laborales de los docentes en el nivel de conocimiento acertado sobre Rutas de Aprendizaje y dos relacionadas al nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje.

Entre los principales hallazgos cabe resaltar el nivel alto de conocimiento acertado sobre Rutas de Aprendizaje que tienen los docentes, cuyo porcentaje varía según sus características personales y laborales; respecto al nivel de inclusión de Rutas de Aprendizaje la tendencia de mayor porcentaje es el nivel medio de inclusión.