UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Postgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE INGLÉS DE INSTITUTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Estudio de caso realizado en un Instituto Superior Pedagógico de Lima Metropolitana

Tesis presentada por:

PATRICIA RIVERA CÓRDOVA

Para optar el Grado Académico de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Con mención en DOCENCIA UNIVERSITARIA

Lima – Perú

2014

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en analizar las estructuras curriculares de institutos pedagógicos encargados de la formación de docentes en la especialidad de inglés. El diseño de la investigación es un estudio de caso que se llevó a cabo en una institución correspondiente a Lima Metropolitana.

La muestra del estudio corresponde a un Instituto Pedagógico Nacional de Lima Metropolitana, institución con rango universitario dedicada a la formación integral y especialización de docentes, a la investigación educativa y a la promoción social de la comunidad.

La investigación formuló cuatro preguntas. Primero, se identificó el número y tipos de elementos componentes considerados en las estructuras curriculares del Instituto Superior Pedagógico en la especialidad de inglés según el diseño de la estructura curricular ideal propuesta por Ortiz (1996). Luego, se identificó también el número de secuencias entre los elementos componentes.

Además, se estableció la relación entre el peso académico que se le otorga a las asignaturas que se desarrollan en la Formación General y Formación Especial del plan de estudios.

Finalmente, se validó internamente la relación entre el perfil del egresado de la institución y las asignaturas contenidas en el Plan de estudios, categorizándolas en niveles: alto, bajo y nulo.

Los resultados fueron procesados mediante elementos estadísticos no inferenciales como frecuencia, porcentaje, medidas de tendencia central como la media aritmética.

Los resultados muestran que la Estructura Curricular del Instituto Superior Pedagógico no contiene todos los elementos del plan ideal, pero alcanzó un nivel medio en este aspecto. Lo mismo ocurre con el número de secuencias encontradas. Además, se verificó que la formación general posee más carga

académica que la formación especializada. En lo que respecta a la relación entre el perfil del egresado y las asignaturas del plan de estudio, la estructura curricular de la presente institución también alcanzó un logro medio, a pesar de no contar con un perfil del egresado específico.

Los resultados son discutidos desde la perspectiva del modelo que constituye el marco teórico de la presente investigación estableciéndose recomendaciones para nuevos estudios a realizarse en el futuro.

En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detalladamente el tema que es motivo de la presente investigación.