

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Post Grado

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



NIVELES DE CONCRECIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Estudio realizado en las instituciones inclusivas de la
Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Tesis presentada por:

ANA MARÍA ADRIAZOLA LEÓN
MARÍA ALEXANDRA PORTILLA CANDIOTTI

Para optar el Grado Académico de

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Con mención en

TECNOLOGIA EDUCATIVA
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Lima – Perú

2013

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en conocer los niveles de concreción de la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular, de Educación Básica Especial y los SAANEE de la Unidad de Servicios Educativos Locales 02. El estudio se llevó a cabo en las escuelas públicas y privadas de los distritos de Independencia, Los Olivos, Rímac y San Martín de Porres. La muestra del estudio que se hizo corresponder a la población, estuvo conformada por 11 directores y 102 profesores a los que se les aplicó la herramienta "Indicadores de Buenas Prácticas Inclusivas". El cuestionario tuvo 114 preguntas para los primeros y 158 para los segundos en función de las tres dimensiones, planteadas dentro del marco de la Inclusión Educativa. La investigación formuló tres preguntas de las cuales: en la primera se confirma que el desarrollo y trayectoria del contenido ideopolítico de la Educación Inclusiva se ha dado desde que se reconoce el derecho a la educación de toda persona a lo largo de la historia, fundamentada por todos los acuerdos, tratados y convenciones internacionales. La segunda, muestra que el nivel de concreción de las dimensiones: Creando Culturas Inclusivas, Produciendo Políticas y Desarrollando Prácticas Inclusivas, en su mayoría, es el de participación tanto para directores como profesores y los docentes de los SAANEE. La tercera, que existe una aproximación conceptual entre el contenido ideopolítico de una Educación para Todos y el modelo pedagógico orientado a la Inclusión; con una fundamentación plasmada en una dimensión teórica y práctica. En los capítulos de la presente tesis, se desarrollará más detenidamente el tema que es motivo de la presente investigación.