

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EL LENGUAJE  
EXPRESIVO EN EL CONTEXTO DE LOS NIÑOS BILINGÜES

Tesis presentada por:

TERESA MARÍA ALVAREZ VILLAR CÓRDOVA

Para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN  
con mención en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Lima – Perú

2016

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar el nivel del lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo de los niños bilingües. También, intentó medir el entendimiento de las habilidades del lenguaje en las áreas fonológicas, sintácticas, semánticas y programáticas en niños bilingües. Asimismo, facilitar una teoría relevante y consejos prácticos en el lenguaje y educación de los niños bilingües quienes hablan español e inglés.

La investigación utilizó el test “Preschool Language Scales- Fifth Edition Spanish Edition (PLS-5)”. Este, mide tres factores: el lenguaje comprensivo, el lenguaje expresivo y la edad del lenguaje en cada participante. Cuando estos factores son sumados juntos los resultados corresponden al nivel de la edad del lenguaje en los niños bilingües que hablan español e inglés. El test evalúa a los niños desde el nacimiento hasta los 7 años 11 meses de edad. La población del test estuvo compuesta de 30 individuos, 22 niños y 8 niñas, desde el nivel socio-económico bajo a medio bajo en el área sur oeste de Houston, Texas en los Estados Unidos de América.

Los resultados indican que el nivel del lenguaje comprensivo, el nivel del lenguaje expresivo y el nivel de la edad del lenguaje de los participantes muestran un retraso significativo en relación a la edad de cada individuo y la habilidad de su comunicación oral. Sin embargo, muestra que no existen diferencias significativas con relación al género. Se sugiere realizar un estudio que profundice descubrir los factores que están influyendo en el lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo en niños bilingües.