



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Especial

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE
EXPRESIVO Y COMPRESIVO EN NIÑOS CON
TEA EN CEBES DE LIMA

Tesis presentada por:

KINVERLING JOHANNY MARTINEZ GOMEZ

ANDREA EUNICE RENGIFO ARELLANO

Para obtener el Título Profesional de

Licenciada en Educación Especial

Especialidad: Audición, Lenguaje y Aprendizaje

Línea de investigación: Diversidad, interculturalidad e inclusión educativa

Asesora:

Mg. Mariella Victoria Mendoza Carrasco

Cód. Orcid:0000-0003-0919-0296

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

KINVERLING JOHANNY MARTINEZ GOMEZ

ANDREA EUNICE RENGIFO ARELLANO

Mariella Victoria Mendoza Carrasco

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosa Sonia Carrasco Ligarda

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Maria Alexandra Portilla Candiotti

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Mariella Victoria Mendoza Carrasco

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Rosa Sonia Carrasco Ligarda
Decano de la
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Facultad o Escuela de Posgrado:	Facultad de Ciencias de la Educación		
Escuela Profesional o Programa Académico:	Escuela profesional de Educación Especial		
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Mariella Victoria Carrasco Mendoza		
ORCID:	0000-0003-0919-0296		
Título del documento:	Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima		
Autora(s) del documento:	Kinverling Johanny Martinez Gomez Andrea Eunice Rengifo Arellano		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2453328932		
Porcentaje de similitud detectado:	17%		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	17%	
	Publicaciones =	7%	
	Trabajos del estudiante =	10%	
(imagen del % similitud y fuentes detectadas)			
<h3 style="margin: 0;">TURNITIN TESIS- MARTINEZ - RENGIFO - 13-09-24</h3> <hr/> <p style="margin: 0; color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="width: 20%;"> <h1 style="color: red; font-size: 2em; margin: 0;">17%</h1> <p style="margin: 0; font-weight: bold;">INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="width: 20%;"> <h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">17%</h1> <p style="margin: 0; font-weight: bold;">FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="width: 20%;"> <h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">7%</h1> <p style="margin: 0; font-weight: bold;">PUBLICACIONES</p> </div> <div style="width: 20%;"> <h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">10%</h1> <p style="margin: 0; font-weight: bold;">TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las "Normas Internas de Investigación e Innovación" establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	13-09-2024		

RESUMEN

El presente estudio contribuye a brindar conocimientos acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Como variables de la investigación se han considerado las estrategias de enseñanza – aprendizaje, así como, el lenguaje expresivo y comprensivo. El método de la investigación es de enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo. La técnica de la encuesta permitió el diseño y la validación de un cuestionario con un alto nivel de confiabilidad, en una muestra de 80 docentes tituladas en educación especial que trabajan en CEBES de Lima metropolitana. El cuestionario de estrategias de enseñanza – aprendizaje para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo consta de 5 dimensiones: Estrategias lúdicas, estrategias visuales, estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas, estrategias motivacionales y estrategias digitales. Los resultados determinaron que la mayoría de los docentes aplican estrategias de enseñanza - aprendizaje para desarrollar el lenguaje en los estudiantes con TEA.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza aprendizaje, lenguaje comprensivo y expresivo, estudiantes con TEA, docentes de educación básica especial

ABSTRACT

The present study contributes to providing knowledge about the teaching-learning strategies that teachers apply to develop comprehensive and expressive language. Teaching-learning strategies, as well as expressive and comprehensive language, have been considered as research variables. The research method has a quantitative approach and a descriptive level. The survey technique allowed the design and validation of a questionnaire with a high level of reliability, in a sample of 80 teachers with degrees in special education who work at CEBES in metropolitan Lima. The questionnaire of teaching-learning strategies to develop comprehensive and expressive language consists of 5 dimensions: Playful strategies, visual strategies, oral narration strategies of graphic sequences, motivational strategies and digital strategies. The results determined that the majority of teachers apply teaching-learning strategies to develop language in students with ASD.

Keywords: Teaching-learning strategies, comprehensive and expressive language, students with ASD, Special basic education teachers

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios que nos dio la vida, salud y conocimiento; a nuestra familia en especial a nuestros padres, por su apoyo incondicional en todo momento, a nuestros maestros de la universidad que nos orientaron y apoyaron en estos años de preparación profesional y a nuestra asesora de Tesis por su paciencia, acompañamiento y compromiso, durante el desarrollo de la tesis de licenciatura.



ÍNDICE

RESUMEN / ABSTRACT.....	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Justificación de la investigación	14
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación	15
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes Nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	24
2.2.1.1 Tipos de estrategias	25
a. Estrategias lúdicas	25
b. Estrategias visuales	25
c. Estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas	26
d. Estrategias motivacionales	26
e. Estrategias digitales	27

2.2.2 Lenguaje expresivo	27
2.2.3 Lenguaje comprensivo	28
2.2.4 Trastorno del Espectro Autista	29
2.2.4.1 Definición del Trastorno de Espectro Autista	29
2.2.4.2 Características del niño con TEA	30
2.2.4.3 Áreas afectadas del niño con TEA	31
a. Área comunicativa	31
b. Área de aprendizaje	32
c. Área conductual	33
d. Área social	35
2.2.4.4 Intervención en niños con TEA	35
2.3 Definición de términos	36
2.3.1 Estrategias de aprendizaje	36
2.3.2 Lenguaje expresivo	36
2.3.3 Lenguaje comprensivo	36
2.3.4 Aprendizaje	37
2.4 Hipótesis	37
2.4.1 Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específicas	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	39
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación	39
3.2 Participantes.....	40
3.2.1 Población.....	40
3.2.2 Muestra.....	41
3.2.2.1 Inclusión de la muestra	41

3.2.2.2 Exclusión de la muestra.....	41
3.3 Variables de la investigación	41
3.3.1 Definición de las variables	41
a. Definición conceptual.....	41
b. Definición operacional.....	42
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
3.5.1 Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	46
3.5.2 Análisis de fiabilidad de elementos de variables independientes	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
6.1 Conclusiones.....	66
6.2 Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....	68
APÉNDICES.....	80

LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1.	Matriz de operacionalización de las variables Estrategias de enseñanza y aprendizaje y lenguaje expresivo y comprensivo.....	42
2.	Ficha técnica de la Encuesta para medir las estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el lenguaje expresivo comprensivo en docentes de CEBES.....	44
3.	Escala de evaluación de la Encuesta para medir las estrategias de enseñanza- aprendizaje que favorezcan el lenguaje expresivo comprensivo en docentes de CEBES.....	44
4.	Validadores de encuestas.....	45
5.	Validez del instrumento.....	47
6.	Análisis y diagnóstico de fiabilidad de estrategias que favorecen el lenguaje expresivo comprensivo	48
7.	Estadísticas de total de elemento.....	48
8.	Características sociodemográficas de las docentes de Lima metropolitana.....	53
9.	Resultados de la dimensión estrategias lúdicas.....	55
10.	Resultados del uso de las estrategias lúdicas por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana	56
11.	Resultados de la dimensión estrategias visuales.....	56
12.	Resultados del uso de las estrategias visuales por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana	57
13.	Resultados de la dimensión estrategias narraciones orales de secuencias gráficas	57
14.	Resultados del uso de las estrategias narraciones orales de secuencias gráficas por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana	58
15.	Resultados de la dimensión estrategias motivacionales	59
16.	Resultados del uso de las estrategias motivacionales por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana	59
17.	Resultados de la dimensión estrategias digitales	60
18.	Resultados del uso de las estrategias digitales por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana	60

INTRODUCCIÓN

El lenguaje en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) contiene muchos desafíos únicos, el cual necesita un enfoque educativo adaptado y especializado. Barajas (2022) resalta la variabilidad en las dificultades de comunicación presentadas por las personas con autismo. Esta variabilidad depende del desarrollo social e intelectual de cada individuo. Algunos individuos con autismo pueden tener un vocabulario amplio y sostener conversaciones, mientras que otros pueden no tener la capacidad de hablar (p.76).

La adquisición y el logro del lenguaje expresivo y comprensivo es muy importante para la comunicación efectiva y la integración social del niño con TEA, por esa razón es muy importante que los docentes que son el eje primordial ante la intervención empleen diversas estrategias con el objetivo de favorecer estos aspectos ya mencionados. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñadas específicamente para los niños con TEA marcan una diferencia significativa en el desarrollo cognitivo y lingüístico ya que no solo facilitan la comunicación verbal, sino que también se promueve habilidades sociales.

En este contexto es muy importante implementar estrategias que aborden las necesidades individuales de cada estudiante.

Esta indagación contribuye a describir como las estrategias de enseñanza-aprendizaje influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños con TEA, teniendo como aspectos los diferentes tipos de estrategias, aspectos de relevancia para que el profesorado realice acciones más efectivas en las sesiones de clase.

El informe de investigación se estructura en seis capítulos constituidos del

siguiente modo:

El primer capítulo expone el problema central de la investigación: ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que asisten a Centros de Educación Básica Especial (CEBES) en Lima Metropolitana? Además, se incluyen los aportes teóricos que sustentan la investigación, la metodología que se empleará y las limitaciones del estudio.

El segundo capítulo ahonda en los fundamentos teóricos que respaldan la investigación. Se revisan antecedentes relevantes, se exhiben los fundamentos teóricos de diversos autores y expertos en la temática de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA.

El tercer capítulo se centra en la metodología de la investigación. Se relata el enfoque y la naturaleza del diseño del estudio, detallando el proceso de recojo de data en relación con las variables de estudio. Además, se explica el proceso de validación del instrumento utilizado y la aplicación de la muestra.

El cuarto capítulo exhibe los resultados estadísticos conseguidos desde la medición de las variables. Asimismo, en el quinto capítulo se realiza un análisis e interpretación detallada de los resultados. Se profundiza en el significado de los datos y se discuten las implicaciones de los hallazgos.

Finalmente, el sexto capítulo ostenta las conclusiones de la investigación. Se resumen los principales resultados y se extraen las conclusiones concordantes con los datos. Además, se ofrecen recomendaciones fundadas en los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta sección expone la problemática, limitaciones y los objetivos del proyecto de indagación.

1.1 Planteamiento Del Problema

Hace más de una década que en varios países la atención a la diversidad es uno de los temas primordiales, 194 países fueron analizados por la Unesco de los cuales solo cinco tienen leyes que fomentan la educación inclusiva que comprenden a todo el estudiantado, de estos países solo dos son de Latinoamérica Chile y Paraguay.

Según Llorente (2020), Chile y Paraguay se destacan por sus marcos legislativos que promueven la educación inclusiva. Estos marcos legales van más allá de abordar únicamente la discapacidad, ya que abarcan las necesidades y contextos de diversos grupos sociales (párr. 8).

En consonancia con lo anterior, cabe destacar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 señalado por las Naciones Unidas (2023). Este objetivo se centra en garantizar la inclusión, calidad y equidad educativa para las personas, a la vez que promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la existencia.

En el informe de las Naciones Unidas (2023), en el año 2020, se presentó una situación inesperada, el virus COVID 19, para salvaguardar la vida de muchas personas, gran cantidad de países informaron sobre la suspensión eventual temporal de las escuelas, lo que perjudicó a más del 91 % de las personas en todo nuestro planeta. Por el segundo bimestre del 2020, cerca de 1600 millones de estudiantes no asistieron presencialmente a sus instituciones educativas.

. Ramos et al, (2021) manifiesta que las escuelas de educación básica

especial no fueron ajenas a estas medidas y por lo cual fue una de las más afectadas en todo este proceso, si bien es cierto el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) emitió ciertas normativas que establecieron orientaciones y permitieron la ejecución de medidas que buscaban garantizar que los y las estudiantes con discapacidad del país pudieran ser parte de la educación de forma remota. Muchas de estas fueron difíciles o imposibles de implementar en la práctica.

Al tener varios niños fuera de las escuelas por mucho tiempo, se alteró el proceso de aprendizaje en ellos, actualmente estos estudiantes han regresado a las aulas después de casi 3 años de confinamiento, en este proceso de reinserción se han presentados ciertas dificultades como la socialización, el aprendizaje y el lenguaje.

Se aprende de diferentes formas, una de ellas es mediante la comunicación, este nos permite tener el contacto con la otra persona quien va a impartir el conocimiento, por ello es muy importante mencionarlo.

La comunicación es fundamental gracias al lenguaje, ya que este comienza a evolucionar en la persona desde la prehistoria (Peiró, 2020). Debido a eso, los seres humanos presentan una mejor afinación en el método de la comunicación (EUDE, 2019). Mediante el lenguaje los individuos transfieren experiencias, emociones y conocimientos, así mismo se hace uso de esta para el saber científico. Esto resulta importante para el proceso de formación educativa, así como la creación de nuevas interacciones con otras personas.

El Trastorno del Espectro autista es una deficiencia neurológica en el desarrollo que afecta tres pilares importantes que son el lenguaje, el aprendizaje y la interacción con los demás. Es así como las personas con TEA tienen problemas

para comprender diversos mensajes que se transmiten en forma oral, así mismo tienen problemas para expresarse oralmente y de igual manera presentan dificultades para relacionarse con las demás personas. (Crespo y Erostarbe, 2022)

Por lo expuesto anteriormente y de acuerdo con la experiencia que se va recolectando a través de la convivencia con personas con este trastorno se considera fundamental el lenguaje expresivo durante el aprendizaje de estudiantes con TEA. A continuación, basándose en lo planteado se formula la siguiente interrogativa investigativa:

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza- aprendizaje para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana?

1.2 Justificación De La Investigación

Esta investigación pretende comprender y otorgar conocimiento de cómo influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana. El lenguaje en niños con TEA es un área que muy pocos profesionales han abordado hasta ahora ya que consideran que es confuso, la mayoría de los niños con TEA cuentan con dificultades para socializarse con los demás. Sin embargo, el área del lenguaje es muy importante, porque influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, consideramos que un adecuado uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje ayudará al estudiante con TEA desarrollar su lenguaje expresivo y comprensivo. Esta investigación es importante, ya que describirá estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por el profesorado de educación especial para favorecer el lenguaje, tanto a nivel comprensivo como expresivo.

El aporte metodológico de esta investigación será de un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, tipo básico y diseño no experimental. El diseño de instrumentos para nuestra población será un cuestionario de estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el profesorado, como técnica aplicaremos una encuesta que recogerá datos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el profesorado para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana. En el aporte práctico, se tendrán recomendaciones y sugerencias para mejorar el lenguaje comprensivo y expresivo de niños con TEA mediante las estrategias de enseñanza-aprendizaje para estimular el lenguaje estudiantil con las estrategias aplicadas. Esto será de gran aporte para las docentes de aula quienes podrán aplicar las estrategias con sus estudiantes.

1.3 Delimitación y Limitación De La Investigación

La investigación abordará la categoría de estrategias de enseñanza-aprendizaje para explicar cómo influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana. En el contexto la población abordara a 80 docentes de nivel inicial de CEBES de Lima metropolitana. En las técnicas el instrumento que se empleará será un cuestionario para las docentes del aula.

En esta investigación, la limitación más importante será el tiempo de espera de los cuestionarios, en cuanto a la veracidad de los datos, por ser un trabajo donde el acceso a la información puede ser limitado como la colaboración de los directores de los centros educativos y los docentes de aula.

A continuación, se presenta algunas de las limitaciones que se dieron durante

la investigación. Al aplicar los instrumentos no todos los docentes respondieron el cuestionario, algunos no accedieron a colocar sus datos generales y otros no tenían la disponibilidad de compartir las estrategias que desarrollan en sus sesiones de clase, todo ello dificultó en completar la aplicación del cuestionario en la muestra.

1.4 Objetivos De La Investigación

1.4.1 Objetivo General

OG. Describir cómo las estrategias de enseñanza- aprendizaje influyen para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima Metropolitana.

1.4.2 Objetivos Específicos

OE 1. Describir como influyen las estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima Metropolitana.

OE 2. Describir como influyen las estrategias visuales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima Metropolitana.

OE 3. Describir como influyen las estrategias de narraciones orales de secuencias graficas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima Metropolitana.

OE 4. Describir como influyen las estrategias motivacionales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima Metropolitana.

OE 5. Describir como influyen las estrategias digitales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima Metropolitana.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se abordará los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los diversos tipos de estrategias, el lenguaje expresivo y comprensivo, trastorno del espectro autista, la definición, características y las áreas afectadas tanto físicas, comunicativas y de conducta, definición de términos y conceptos básicos

2.1 Antecedentes De La Investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Alfaro y Sigueñas (2023), obtuvieron su grado académico de Maestra en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en niños y adolescentes mediante su trabajo de investigación “Lenguaje expresivo y receptivo en niños del trastorno del espectro autista de una institución privada en Lima”. La investigación realizada tiene un enfoque descriptivo no experimental. Esto significa que no se manipularon variables, sino que se analizaron datos ya existentes para describir las características del lenguaje expresivo y receptivo en infantes con TEA asistentes a consulta externa en una institución educativa limeña especialista. Para recopilar la información, se emplearon diversos instrumentos: entrevistas a padres, análisis de informes de evaluación clínica, observaciones directas, análisis de videos e instrumentos estandarizados de evaluación. Los hallazgos de la investigación revelaron que los infantes con TEA que colaboraron en el estudio presentaban retrasos en diversas áreas del lenguaje: lenguaje expresivo, se observaron el tipo de enunciados, la conducta de mostrar, retrasos en el vocabulario, las habilidades conversacionales y la petición; lenguaje comprensivo, se identificaron el seguimiento de instrucciones, la comprensión de preguntas y los retrasos en el

vocabulario receptivo. Cabe destacar que cerca del 50% de los niños participantes en el estudio presentaron ecolalias inmediatas. Las ecolalias inmediatas son la repetición inmediata de palabras o frases que el niño escucha.

Ninahuanca (2022), realizó la siguiente investigación para obtener el título profesional de licenciada en educación especial en la especialidad de discapacidad intelectual y multidiscapacidad con el trabajo titulado “Uso de estrategias visuales en el proceso enseñanza de los niños que presentan TEA”. El tipo de investigación tiene un enfoque cualitativo experimental de tipo básica descriptivo. Este estudio tiene como objetivo principal describir las estrategias visuales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de niños con TEA en el Centro Especializado Aytaña de la provincia de Lima durante el 2022. Para lograr este objetivo, se analizaron fichas de observación que incluían ítems específicos para evaluar el uso de estrategias visuales por parte de los docentes con estudiantes con TEA. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes para obtener información más profunda sobre sus prácticas y perspectivas. Se obtuvo como resultado que cuando el docente usa estrategias visuales los niños con condición TEA presentan avances en el desarrollo de sus capacidades, se incrementa las posibilidades de su comunicación.

Cabell y Pérez (2021), realizan investigación para la revista Polo del conocimiento con la investigación titulada “Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes”, se analizaron a fondo los fundamentos teóricos de las estrategias motivacionales que fomentan el aprendizaje autorregulado en los estudiantes. Para ello, se examinaron 301 investigaciones publicadas como artículos científicos en diversas bases de datos. Tras una selección rigurosa, se

escogieron 55 artículos para una revisión profunda. El análisis de los artículos seleccionados reveló un consenso entre los autores: las estrategias motivacionales se basan en sólidas teorías del comportamiento humano. Estas estrategias son de gran importancia porque promueven aprendizajes altamente positivos en los estudiantes, fomentan su autonomía y les inculcan la capacidad de aprender a aprender de forma efectiva.

Guerrero y Ramirez (2021), obtuvieron su grado de bachiller en Educación mediante su trabajo de investigación “Estrategias para la intervención del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista”. Se consideró una revisión bibliográfica exhaustiva para analizar los conceptos fundamentales de la interposición del lenguaje en niños con TEA. Se examinaron en profundidad diversas estrategias de intervención, incluyendo: los PECS (Picture Exchange Communication System), Sistema Pictográfico para la Comunicación (SPC), categorización y habla signada B.Schaeffer. La investigación concluye que cada uno de estos modelos de intervención tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. Estas estrategias no solo mejoran las habilidades comunicativas, sino que también favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en general.

Llantoy (2021), obtuvo su título en segunda especialidad en Estrategias de Evaluación e Intervención en Dificultades del Lenguaje Infantil con la tesis titulada “Efectos de un programa de intervención en comunicación y lenguaje en un niño de 4 años con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista”. Se abordó desde las bases de la investigación aplicada. Con el fin de potenciar el desarrollo del lenguaje del infante estudiado, quien presenta un diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista, se llevó a cabo una intervención especializada. Esta intervención

se desarrollará tras la finalización de un programa de intervención previo, con el objetivo de optimizar el desempeño lingüístico del niño.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Orosco y Ortiz (2023), realizó una investigación para optar el grado de licenciado en ciencias de la educación especial, con el trabajo titulado “Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con TEA de la unidad de educación especial”, el cual se realizó un estudio de caso con el enfoque cualitativo. Se recolectó datos de una institución de educación especial. Para evaluar la situación de los estudiantes, se emplearon diversas herramientas como un protocolo de observación y una pauta de análisis documental. Estos instrumentos permitieron identificar que los estudiantes presentaban dificultades para comprender la información, seguir instrucciones y alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. En vista de esta problemática, se diseñó una intervención educativa basada en estrategias lúdicas con el objetivo de mejorar las dificultades identificadas. Los resultados de la intervención demostraron que los niños con trastorno del espectro autista (TEA) presentan obstáculos significativos en la adquisición del lenguaje comprensivo. Por lo tanto, se confirma la necesidad de implementar enfoques lúdicos para facilitar la interpretación y comprensión del lenguaje en este grupo poblacional.

Capel (2021), realizó la investigación para la revista electrónica de Tecnología Educativa, con la investigación titulada “Análisis y evaluación de aplicaciones para desarrollar la comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista”. Se fundamentó en un diseño cuantitativo, no experimental y descriptivo, con el objetivo principal de analizar y evaluar qué programas digitales

son más adecuados al intervenir educativamente en el alumnado con TEA en el fomento de sus habilidades comunicativas. Por lo tanto, se aplicó diversas plataformas especializadas en el fomento de la comunicación en infantes con TEA, incluye el diseño de *software*. Esto demostró que existen alrededor de 8 aplicativos con excelente calidad y 17 con adecuada calificación y aportando como recomendaciones que el uso de estas aplicaciones debe ser de uno educativo y para eso se necesita la concientización de maestros y alumnos.

Guanoluisa et al. (2021), realizaron la investigación para la revista EDUCARE con la investigación titulada “El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo” en la cual se realizó una investigación con el diseño cualitativo, Para abordar este tema, se ejecutó una revisión sistemática de la literatura científica, que se describe como un estudio documental de naturaleza descriptiva. La información se obtuvo mediante una búsqueda exhaustiva en buscadores como Science Direct, Google Scholar, Scopus, ERIC, Dialnet y Scielo. Basándose en las ecuaciones de búsqueda establecidas, se seleccionaron y sistematizaron los artículos obtenidos de las bases de datos consultadas. Entre los hallazgos más relevantes de las revisiones bibliográficas sobre este tema, se destacaron los siguientes: el uso de tecnología y pictogramas como herramientas facilitadoras del aprendizaje, la intervención del animador en la animación de la lectura para potenciar la comprensión y el engagement y los logros alcanzados en la adquisición de vocabulario y la transferencia del lenguaje a la comunicación efectiva. En conclusión, se evidenció que el cuento infantil como recurso interdisciplinario funge como una herramienta valiosa para la adquisición secuencial de vocabulario y su posterior aplicación en la comunicación de ideas y sentimientos

con el entorno social.

Gallardo et.al. (2019), realizó la investigación para la revista científica Hamut'ay, con la investigación titulada "Perspectiva actual sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación en personas con trastorno del espectro autista: sistematización de experiencias" en la cual se realizó una investigación con el diseño cualitativo. Este estudio analiza el impacto de las TIC en la sociedad contemporánea y su impacto transformador en el ámbito educativo. Por ende, se aplicaron técnicas vinculadas con los documentos académicos digitales, cuyo resultado indicó que son de importancia los aportes de la TIC en la intervención psicopedagógica en infantes con dicho trastorno y aportando como recomendaciones que es muy importante analizar los recursos tecnológicos que se van a ofrecer a los niños con TEA, verificando las Apps que se van a instalar y, para ello, se elaboró una herramienta útil en la selección de aplicaciones para el trabajo con los menores.

Ballesteros (2018), realizó la investigación para optar el máster universitario en educación especial, con el trabajo titulado "El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con Trastorno del Espectro Autista", el cual se realizó una investigación cualitativa, se tuvo como objetivos, conocer a fondo el trastorno del espectro autista centrándose especialmente en sus atributos vinculados a la comunicación y al lenguaje, otro de los objetivos fue poder conocer cómo se fomenta el lenguaje y la comunicación en alumnos con TEA mediante el juego de tal manera que esto sea útil para la elaboración del nuevo programa que este autor propone y el último objetivo fue conocer las características individuales del lenguaje y la comunicación de cada alumno ya que para este se va a diseñar el

programa. Para esto se evaluó, en primer lugar, sus competencias en el lenguaje. Por tanto, se aplicó como técnicas, la evaluación de prueba, como el Peabody a un niño de siete años con TEA, se observó que el niño tenía un vocabulario muy menor a lo que debería; otras técnicas que se usó fue la observación para ver cómo el niño se desenvuelve en su centro de estudio. Luego de tener los resultados, se aplicó una metodología que ayudará al menor tener un buen desarrollo del lenguaje y comunicación, se le programó al niño sesiones diarias de juego con un tiempo de 20 minutos, también se aplicó el aprendizaje sin error, para evitar la frustración del alumno. Finalmente, los resultados fueron positivos, ya que se alcanzó en elaborar un plan educativo personalizado y ajustado a las particularidades, habilidades y preferencias del estudiante, incorporando una variedad de juegos para optimizar el proceso de aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas

Para empezar con esta investigación revisaremos sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje y sus tipos

2.2.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Monar (2022) considera que los métodos de enseñanza-aprendizaje son recursos utilizados por el profesorado para fomentar aprendizajes significativos, partiendo del principio fundamental de que el docente, además de enseñar los contenidos de su área de especialización, también asume la responsabilidad de enseñar a los estudiantes cómo aprender de manera efectiva.

Estas estrategias promueven la comprensión, retención y aplicación del conocimiento en los estudiantes, ya que pueden variar según el contenido, el contexto educativo y las necesidades que se requieran.

Así mismo, es importante recalcar lo fundamental que son estas estrategias, ya que no solo facilita el aprendizaje, también promueve la participación, la adaptabilidad, la motivación, el desarrollo de habilidades y mejora el rendimiento académico.

2.2.1.1 Tipos de estrategias

a. Estrategias lúdicas

UNICEF (2018) refiere que el juego es fundamental para que los niños adquieran conocimientos y habilidades esenciales. Así, los programas educativos preescolares efectivos se centran en ofrecer eventualidades de juego y ambientes que promuevan la búsqueda y el aprendizaje experto. En este contexto, muchos educadores están revisando sus enfoques pedagógicos para optimizar las oportunidades de aprendizaje infantil.

Estas estrategias lúdicas se fundamentan en la idea de que el aprendizaje a través del juego no solo es afectivo, sino también motivador y significativo para los alumnos ya que, al integrar elementos de diversión, competición o cooperación, se busca estimular la participación, la capacidad para resolver problemas, la innovación y el pensamiento analítico.

b. Estrategias visuales

Para Mayer (2005, citado por Venegas, 2007). menciona que la enseñanza multimedia sugiere que el aprendizaje se mejora cuando se combinan palabras e imágenes. En las estrategias visuales se refiere a la presentación de información visual de la mano con el texto para promover una comprensión más profunda y afectiva.

Las estrategias visuales son enfoques didácticos que emplean elementos

como: imágenes, videos, diagramas, gráficos, etc. Con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje y la comunicación efectiva. Por otro lado, estas estrategias son importantes ya que facilitan que los estudiantes procesen y retengan saberes de modo más eficaz.

c. Estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas

Según Facundo (2020). Varios estudios experimentales han demostrado que el registro sistemático de lecturas orales de cuentos ilustrados en el jardín de infantes y la escuela primaria mejora significativamente el vocabulario, la fluidez lectora y la comprensión en comparación con los grupos de control.

Estas estrategias tienen como objetivo transmitir mensajes significativos y captar la atención de la audiencia, para ellos en estas estrategias se incluyen técnicas de voz, selección de historias apropiadas, gestos, estructura narrativa, adaptación cultural y emocional. Por otro lado, cabe recalcar que estas estrategias no solo se aplican en contextos educativos o de entretenimiento, también se desarrollan en terapias, discursos motivacionales y en diversas formas de comunicación pública.

d. Estrategias motivacionales

Según Quena (2021), a través de la revisión de diversas ideas, se define que las estrategias motivacionales son acciones proyectadas con precisión, diseñadas para motivar a los estudiantes a desarrollar una habilidad y exaltación que les ayuden a conseguir el éxito académico.

Estas estrategias motivacionales tienen un enfoque psicológico que indaga en estimular la motivación extrínseca e intrínseca de los niños y grupos en cuestión, así mismo se fomenta la fijación de metas claras y desafiantes, la mejora de la

autoeficacia, el diseño de sistemas de recompensas, la retroalimentación afectiva y la promoción de un entorno de trabajo o aprendizaje que fomente la autonomía y la participación.

e. Estrategias digitales

Las estrategias digitales son enfoques y técnicas que utilizan tecnologías para optimar la formación del estudiantado, por otra parte, estas estrategias transforman la educación tradicional al ofrecer innovadoras formas de interacción, acceso a recursos y personalización del aprendizaje.

Yépez et al. (2020) manifiesta que la plena realización del proceso formativo en un entorno digital exige el desarrollo profesional docente y la disponibilidad de recursos adecuados para maximizar el potencial de las plataformas digitales

Estas estrategias se adaptan según las necesidades y los objetivos, y el éxito depende de una planificación y ejecución cuidadosa y así mismo la capacidad de medir y ajustar las tácticas en función a los resultados obtenidos.

2.2.2 Lenguaje expresivo

Según Duque y Packer (2014) en la teoría sociocultural de Vygotsky, se destaca la excelencia del lenguaje como utensilio básico para el desarrollo cognitivo, en esta teoría el lenguaje expresivo es fundamental para la interacción social y el desarrollo, ya que este permite comunicar sus pensamientos y emociones a través de la interacción social que desarrolla la capacidad del pensamiento complejo.

Alberts y De la Peña (2016) consideran que el lenguaje expresivo está estrechamente vinculado al lenguaje comprensivo. Se trata del proceso neuropsicológico mediante el cual los niños desarrollan habilidades esenciales como la comunicación, el aprendizaje, la organización de sus ideas y el manejo de

su comportamiento, además de diversos elementos fundamentales para cualquier individuo.

Este tipo de lenguaje se distingue por la cabida individual para enunciar sus sentimientos, pensamientos e ideas de modo efectivo y adecuada mediante el habla, la escritura, la gesticulación y otras formas de comunicación. Algunas de estas características son:

- Claridad
- Coherencia
- Fluidez
- Riqueza de vocabulario
- Adecuación al contexto
- Corrección gramatical
- Variedad de estructuras
- Creatividad
- Adaptabilidad

2.2.3 Lenguaje comprensivo

Para Jean Piaget en la teoría del desarrollo cognitivo considera que la comprensión del lenguaje se ejecuta mediante la consecución de fases cognitivas. En esta teoría el lenguaje comprensivo está vinculado al desarrollo de estructuras mentales que permiten a los niños entender conceptos y relaciones complejas. Por otro lado, se puntualiza que el lenguaje comprensivo avanza a medida que el niño progresa por las etapas del desarrollo cognitivo.

Paredes, Del Rosario (2014) manifiestan que el lenguaje comprensivo se manifiesta en tres modalidades desde el principio. Primero, mediante señales no

verbales que requieren claridad para interactuar con el entorno. Segundo, a través de la interpretación de las palabras en contexto para deducir el mensaje. Tercero, implica el análisis de la estructura gramatical y el significado léxico.

Este tipo de lenguaje se refiere a la capacidad de entender el lenguaje hablado o escrito, algunas de estas características son:

- Comprensión léxica
- Comprensión sintáctica
- Comprensión semántica
- Comprensión pragmática
- Comprensión de instrucciones
- Reconocimiento de entonación y prosodia
- Memoria auditiva y visual

2.2.4 Trastorno Del Espectro Autista

Se considera importante conocer el concepto que se está empleando en el presente trabajo de investigación por esa razón empezamos definiendo TEA.

2.2.4.1 Definición Del Trastorno De Espectro Autista

El TEA afecta las principales áreas del desarrollo del ser humano, por esa razón es importante conocer su definición y todo lo que conlleva su significado.

Para Bonilla y Chaskel. (2016) “Etimológicamente, ‘autismo’ deviene de la voz griega *autt(o)*, cuyo significado es actuar sobre sí; a ello, se suma *-ismo*, sufijo considerado para establecer un proceso patológico” (p. 19).

En cuanto a la definición, Hervás et al. (2017) propone que el TEA se define como trastorno neurológico que surge en la infancia, con raíces en la biología cerebral. Provoca dificultades en la comunicación social y comportamientos

repetitivos. Su curso es duradero, variando en gravedad, adaptación funcional, lenguaje e inteligencia según el individuo y etapa de desarrollo.

Se debe señalar que las manifestaciones que se producen en cada una de estas áreas se dan de manera diferente. Además, se ha comprobado que hay mayor incidencia en niños que en niñas; sin embargo, el compromiso cognitivo es mayor en estas últimas, también se presenta una gran variabilidad en cuanto a la manifestación que se da en las personas que tienen este trastorno, ya que, conforme con Bonilla y Chaskel (2016) el autismo comprende diversas alteraciones en el sistema neurológico.

Algunas de las alteraciones expresadas en la infancia con TEA se desarrollan en diferentes áreas como: el lenguaje, atención-concentración, en el aprendizaje, entre otros. Esto no quiere decir que presenten todas las alteraciones, cada caso es distinto.

2.2.4.2 Características Del Niño Con TEA

Los niños con TEA se caracterizan porque manifiestan conductas estereotipadas, sordera paradójica, retraso en el lenguaje, aislamiento social, ecolalia, compromiso cognitivo y lentitud motora que en consecuencia producen limitaciones en la interacción con su entorno. Para González (2017), que cita a Tomasello (2007), menciona “Que presentan dificultades en la atención conjunta trádica, es decir sostener la atención entre él, el adulto y el objeto o situación” (p. 366).

En este aspecto Gonzales (2017) recalca que, otras de las particularidades que se presenta en el TEA hace referencia al conflicto en la intención de sociabilizar con otras personas, a la falta de gestos para transmitir sentimientos, locuciones

verbales y no verbales. A partir del noveno mes de edad hacia adelante, la carencia de respuesta a señas de otras personas y a la dificultad de comprender las emociones e interacciones sociales. Esto último va a hacer referencia que el menor con TEA presenta dificultad para imaginar una perspectiva diferente a la propia.

2.2.4.3 Áreas afectadas en el niño con TEA

a. Área Comunicativas

En el lenguaje participan áreas del cerebro que se encargan de recibir la información, estructurarla y organizarla; esto permite a las personas el poder comunicarse, intercambiando la información entre dos o más personas.

Para personas con TEA, la adquisición del lenguaje suele ser muy compleja y en ocasiones no llega a desarrollarse el habla. Para poder comprender como esta área es afectada es necesario desarrollar los tipos de lenguaje.

- Lenguaje expresivo

Este tipo de lenguaje hace referencia al uso del lenguaje oral o escrito para la transmisión de un mensaje y su función.

Según Fajardo (2009), este lenguaje transmite pensamientos sobre el mundo a alguien específico a través del habla en una lengua particular, considerando en tal el fragmento construido como parte de su realidad. Incluye compartir tanto información externa como interna, como emociones, creencias, deseos, entre otros.

En este lenguaje expresivo, los niños con TEA han desarrollado el lenguaje y por ende el habla, pero esta interacción no será como una persona “regular”, ya que su habla será rígida, muchas veces robotizada, o presenta una incorrecta estructura, sin embargo, se le llega a comprender lo que quiere decir mediante el habla.

Según la National Institute on Deafness and Other Communication Disorders NIH, (2020) considera que, en algunos casos de TEA, los niños pueden hablar con voces más altas, tonos melódicos o incluso con un estilo de voz mecánico similar al de un robot. Otros pueden iniciar conversaciones utilizando frases predefinidas, como decir "Soy Tomás", incluso cuando hablan con parientes y compañeros. Además, algunos repiten lo escuchado en programas televisivos o noticias

Según NIH (2020), es frecuente observar que los infantes con TEA emiten palabras que carecen de coherencia o no guardan relación con la conversación en curso.

- **Lenguaje Comprensivo**

Según García- Molina (2019) la manera en que un niño con TEA se expresa y se comunica cambia en función de su edad, capacidad cognitiva, gravedad del trastorno, la presencia de otros problemas junto al TEA, el entorno en el que se encuentra y la fase de crecimiento en la que se halla; es decir, que el fortalecimiento de las habilidades de comunicación incluyendo el lenguaje expresivo y comprensivo de cada niño será diferente.

Garrido et al, (2015) manifiestan que el grado de comprensión del lenguaje en infantes con TEA es variado. Sin embargo, hay una característica general esta es que estos niños comprenden el lenguaje a un nivel menor que a los de los niños regulares de su misma edad, de la misma forma presentan un retraso en su vocabulario según su edad.

b. Área de aprendizaje

El desarrollo del aprendizaje en la infancia con TEA es fundamental, dado que favorecerá al adecuado desarrollo del menor, ya sea social o comunicativo. Las

características del aprendizaje de los niños con TEA son diversas, sin embargo, se da de diferente forma para cada uno.

Según Schneider (2017) Un rasgo distintivo es que son aprendices visuales. Por eso, se suele enfocar en establecer la conexión entre imágenes y objetos, ya que en ciertos casos los niños con autismo pueden no hablar en parte debido a que no vinculan las palabras con el objeto o su significado particular.

Otra característica de nociones para los infantes con TEA es que la enseñanza nueva que le imparten deberá ser repetida, ya que, si un día el niño responde de buena manera, por ejemplo: el niño aprendió a decir “yo” cuando lo llamen, esto no quiere decir que el niño el día siguiente lo hará perfectamente, hay que seguir enseñando lo que anteriormente aprendió.

Tal aprendizaje dependerá mucho de su conducta, pues si presenta una conducta disruptiva esto será una dificultad que tendrá la maestra en la enseñanza del menor.

c. Área Conductual

En el TEA se manifiestan conductas características del trastorno, pero ¿qué es lo que se entiende por conducta? Según Anaya (2010, citado por Polanco, 2016) se puede definir la conducta como la respuesta general de una persona ante diversas circunstancias y el hecho de que cualquier acción que realice constituye una forma de comunicación. Esta comunicación, a su vez, suele generar una reacción en forma de otra acción que también comunica algo. Entonces a partir de ello, se puntualiza que los infantes con TEA al tener limitaciones en el área comunicativa, sea verbal o no verbal, no pueden participar efectivamente en un intercambio comunicativo y por lo tanto se generan barreras para exteriorizar sus

ideas, pensamientos y emociones generando que estas se manifiesten a través de la conducta.

Según Hervás y Rueda (2018), los comportamientos problemáticos más usuales en las personas con TEA son aquellas que pueden amenazar la integridad física propia o la de los demás como las autolesiones, agresiones físicas o verbales.

Estas personas también rompen normas o leyes sociales y manifiesta rechazo constante a las solicitudes de adultos como el oponerse a comer o dormir, pudiendo llegar incluso al mutismo selectivo o catatonía. Del mismo modo manifiestan alteraciones emocionales como una alta irritabilidad, ansiedad y descontrol emocional (excitabilidad) así como pataletas de largo tiempo y con una intensidad que excede enormemente la causa desencadenante, siendo esto un fenómeno común y complicado de gestionar.

Según Rogel y Francisco (2005) consideran que es bastante frecuente experimentar un miedo intenso o pánico frente a situaciones desconocidas o sonidos fuertes, debido a que suelen ser hipersensibles o hipo sensible ante estímulos sensoriales. Presentan dificultades en su capacidad para relacionarse socialmente y tienden a evitar involucrarse con otras personas, además de ser poco flexibles a los cambios, por lo que siguen una rutina rígida que de modificarse podría producir una conducta disruptiva. En lo que respecta a los comportamientos repetitivos, como el aleteo de manos, girar la cabeza o balancear el cuerpo, estos patrones pueden persistir a lo largo de extensos períodos.

En conclusión las personas con TEA manifiestan una serie de conductas ya sean estereotipadas o disruptivas, como una reacción ante estímulos sensoriales a los que son hipersensibles; sin embargo, estas conductas no se dan de forma

intencionada, sino también como producto de las dificultades que tienen para interactuar a través de la comunicación a través de la cual podrían expresar sus emociones o alguna intención, por lo que en consecuencia las conductas se convierten en una forma de dar respuesta a determinada situación, es decir se transforman en un medio de expresión.

d. Área social

A los niños con TEA les cuesta establecer conexiones con sus pares, formar amistades o interactuar con su entorno. Enfrentar situaciones nuevas también puede representar un desafío para ellos.

El niño con TEA no busca muestras de cariño y evita los abrazos, prefiere pasar tiempo solo, tiene dificultades en el entendimiento de las ideas y emociones de otras personalidades, enfrenta problemas al adaptarse a normas sociales y encuentra complicado manejar sus emociones.

2.2.4.4 Intervención en niños con TEA

Se considera al TEA como trastorno que afecta el desarrollo del niño y la relación con su entorno y si este es diagnosticado a tiempo se procede a realizar la estimulación pertinente para corregir patrones de conducta, interacción infantil entre su ambiente y mejorar su lenguaje expresivo y comprensivo.

Para Gonzales (2017), en casos de autismo, los enfoques de intervención son conductuales, cognitivos y de comunicación. El conductual busca cambiar la conducta mediante refuerzos. El cognitivo se enfoca en memoria, atención, funciones mentales y lenguaje. El de comunicación estimula habilidades pragmáticas, relacionadas con el uso contextual del lenguaje.

Existe varios enfoques de intervención que muestra mejoras sobre los niños

con TEA, y aunque este no pueda construir funciones de mejora que permita adquirir habilidades según la naturaleza del trastorno para sus resultados.

Estos enfoques de intervención son desarrollados desde distintas áreas del desarrollo: comunicativo, emocional y simbólico.

Así mismo Gonzales (2017) recomienda que para el proceso de intervención se trabaje individualmente con cada niño y se adapte recursos y metodologías de acuerdo con el diagnóstico que presenten.

2.3 Definición De Términos

2.3.1 Estrategias de aprendizaje

Según Valle et al. (1998), las estrategias de aprendizaje abarcan los recursos cognitivos que los estudiantes utilizan al enfrentarse al proceso de aprendizaje. Sin embargo, este concepto no se limita únicamente al aspecto cognitivo, sino que también incluye elementos relacionados con la motivación y disposición del estudiantado, junto con las actividades de proyección, orientación y supervisión que el individuo implementa durante el aprendizaje (p.53).

2.3.2 Lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo corresponde a un proceso neurocognitivo crucial para que los niños puedan expresarse, adquirir información, estructurar su pensamiento y gestionar su conducta, entre otros actos. En la educación infantil, el lenguaje oral expresivo se consolida, comenzando con los balbuceos iniciales y avanzando hasta expresiones más complejas entre los 2 y 3 años, periodo en el que se experimenta un rápido desarrollo del lenguaje, aumento del vocabulario y mejora de las habilidades gramaticales (Fernández, 2013 citado por Alberts y De la Peña, 2016, p. 317).

2.3.3 Lenguaje comprensivo

Según Paredes y Del Rosario (2014, citados por Ortiz et al, 2020), el lenguaje comprensivo se manifiesta desde el principio en tres formas: la no lingüística, activadas mediante un mensaje claro para interactuar con el entorno; la lingüística, con su apoyo se deduce la comunicación por medio de la comprensión y el uso contextual de las palabras; y, para finalizar, la tercera forma, referido al análisis morfosintáctico y léxico (p. 453).

2.3.4 Aprendizaje

Meza (2013) puntualiza que el aprendizaje corresponde a un proceso constructivo y se analizan diferentes descripciones y categorizaciones de las estrategias de aprendizaje, evaluando su utilidad como herramientas para mejorar el proceso formativo. Además, se examinan las peculiaridades primordiales de tres métodos para evaluar estas estrategias (p. 194).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

HG. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

2.4.1 Hipótesis Específicas

HG 1. Las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

HE 2. Las estrategias visuales influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

HE 3. Las estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

HE 4. Las estrategias motivacionales influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

HE 5. Las estrategias digitales influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.



CAPITULO III: METODOLOGÍA

En este capítulo se expone la metodología de investigación, detallando el tipo y nivel de la investigación su diseño, los participantes, la población, la muestra, la variable de investigación, y las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilar datos.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Se optará por una perspectiva metodológica cuantitativa ya que se empleó datos y herramientas estadísticas para analizar los cálculos y de esa manera efectuar los objetivos planificados. Según Babativa (2017) considera que este enfoque se emplea en diferentes tipos de investigaciones en ámbitos como las ciencias sociales, la educación, la psicología, las ciencias de la salud y campos similares.

De acuerdo con lo señalado por Tamayo (2006) esta investigación será de nivel descriptivo, ya que implica la narrativa, codificación, estudio e interpretación de la realidad, conformación o proceso de eventos. En este escenario, la interpretación de los alcances favorece a explicar cómo influyen las estrategias formativas con el fin de promover el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

Para Esteban (2018), esta es una indagación basada en saberes de tipo básica, la cual se orienta al desarrollo de la ciencia mediante la producción de nuevas sapiencias y aportaciones de utilidad en el sustento o base para la realización de posteriores investigaciones aplicadas con el fin de mejorar la realidad o problemática descrita en la investigación básica. Teniendo en cuenta lo ya mencionado, este trabajo de investigación busca indagar información que permita

explicar Cómo influyen las estrategias formativas, con el propósito que los conocimientos elaborados en este trabajo conformen las bases para el desarrollo de investigaciones que traigan consigo diversas propuestas de intervención para la población seleccionada en base a las características recogidas durante el proceso de investigación.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño basado en los conocimientos de indagaciones no experimental se utiliza cuando no se pretende manipular variables, situaciones o hechos, ya que estos eventos han ocurrido previamente. En este estudio, se utilizó un diseño no experimental porque no se manejan variables; en cambio, se examinó el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el fomento del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA, quienes fueron evaluados en una sola ocasión.

3.2 Participantes

En relación con los participantes, se han establecido criterios tanto de inclusión como de exclusión. En esta línea, se expone sobre el grupo población y la muestra seleccionada para esta indagación.

3.2.1 Población

Carhuancho et al. (2019). Explica que una vez que se ha establecido el acontecimiento o acontecimientos a investigar, se requiere decidir en qué o en quiénes se va a llevar a cabo la investigación, es decir, en qué individuo o individuos se presenta la situación bajo estudio. Estos individuos se convierten en las unidades de análisis, y el conjunto de estas unidades con características similares conforma la población. En esta indagación, la población de interés está constituida por el profesorado de Educación Especial que trabajan en centros educativos privados o

públicos de EBE en Lima metropolitana.

3.2.2 Muestra

Conforme con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra representa una porción reducida del grupo poblacional de la cual se recogerán la data necesaria para su exploración.

La muestra está conformada por 80 docentes de educación especial que enseñan a niños con TEA y laboran en CEBES de Lima metropolitana.

3.2.2.1 Inclusión de la muestra

Se consideró como criterio de inclusión aquellos docentes nombrados y contratados de educación básica especial, docentes que tengan título en especialización de educación especial, docentes de lima metropolitana, docentes igual o con más de 1 año de experiencia, docentes de género femenino y masculino, docentes que accedieron a participar de manera libre y voluntaria dentro de la muestra de investigación.

3.2.2.2 Exclusión de la muestra

Como criterios de exclusión estuvieron los docentes que por falta de tiempo se negaron a desarrollar el cuestionario, docentes que pertenecen al área de SAANEE, docentes sin experiencia o menor a un año de esta.

3.3 Variables de la investigación

Ahora bien, se puntualiza la definición conceptual y operativa de las variables de estudio.

3.3.1 Definición de las variables

a. Definición conceptual

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son métodos o herramientas que

los docentes utilizan para fomentar aprendizajes significativos. Estas estrategias, basadas en procesos cognitivos y habilidades, parten de la premisa de que el docente no solo transmite conocimientos específicos, sino que también enseña a los estudiantes a aprender, actuando como mediador del aprendizaje (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48 citado por Mendoza y Mamani 2012 p. 59).

b. Definición operacional

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables Estrategias de enseñanza y aprendizaje y lenguaje expresivo y comprensivo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPENSIVO					
DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES	Rango de puntaje	Rango de porcentajes %
I. Dimensión de estrategias lúdicas	1.1	Nunca	Bajo	18	22,5
	1.2	Casi Nunca	Medio	44	55,0
	1.3	Ocasionalmente	Alto	18	22,5
	1.4	Casi Siempre Siempre			
II. Dimensión de estrategias visuales	2.1	Nunca	Bajo	9	11,3
	2.2	Casi Nunca	Medio	27	33,8
	2.3	Ocasionalmente	Alto	44	55,0
	2.4	Casi Siempre			
	2.5	Siempre			
III. Dimensión de estrategias de narraciones orales de secuencias graficas	3.1	Nunca	Bajo	23	28,7
	3.2	Casi Nunca	Medio	31	38,8
	3.3	Ocasionalmente	Alto	25	31,3
	3.4	Casi Siempre			
	3.5	Siempre			
	3.6				
IV. Dimensión de estrategias motivacionales	4.1	Nunca	Bajo	30	37,5
	4.2	Casi nunca	Medio	36	45,0
	4.3	Ocasionalmente	Alto	13	16,3
	4.4	Casi siempre Siempre			
V. Dimensión de estrategias digitales	5.1	Nunca	Bajo	11	13,8
	5.2	Nunca	Medio	43	53,8
	5.3	Casi nunca	Alto	26	32,5
		Ocasionalmente			
		Casi siempre Siempre			

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández (2014), el enfoque cuantitativo implica el recojo de data para verificar hipótesis mediante medidas numéricas y el valor estadístico, con el objetivo de identificar tendencias de comportamiento (p. 10).

En esta investigación se empleó la encuesta como método para obtener información. De acuerdo con Gonzales y Covinos (2021), la encuesta es un método empleado en la investigación para recolectar datos detallados sobre un tema o problema específico. Se seleccionan sujetos previamente definidos según características específicas, a quienes se les aplica un instrumento diseñado para este fin.

En la presente indagación se aplicó la técnica de la encuesta. Para recolectar data del profesorado que laboran en centros de educación básica especial, se diseñó un instrumento, el cual lleva por título “Encuesta para medir las estrategias de enseñanza- aprendizaje que favorezcan el lenguaje expresivo comprensivo en docentes de CEBES”

El instrumento fue evaluado por 5 expertos, cuyas recomendaciones fueron utilizadas para ajustar los ítems necesarios. Para evaluar la validez de los ítems en términos de contenido, se utilizó la prueba de la V de Aiken, evaluando criterios de adecuación, precisión, conexión y excelencia, lo que confirmó su validez. Además, se ejecutó una prueba preliminar del instrumento con 17 docentes de educación especial. Al calcular el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvieron valores de 0.869 y 0.713, indicando una buena confiabilidad del instrumento. Según Oviedo y Campo (2005), otro estándar que buscó calcular la confiabilidad de este cuestionario fue el coeficiente Alfa de Cronbach, considerado apto de 0.70, aunque puede descender

hasta 0.60 en investigaciones de carácter descriptivo (p. 105). Los datos fueron recolectados mediante un formulario en línea utilizando Google Forms.

Tabla 2

Ficha técnica de la Encuesta para medir las estrategias de enseñanza- aprendizaje que favorezcan el lenguaje expresivo comprensivo en docentes de CEBES

FICHA TECNICA	
ENCUESTA PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE QUE FAVOREZCAN EL LENGUAJE EXPRESIVO COMPRESIVO EN DOCENTES DE CEBES	
Nombre del instrumento	ENCUESTA PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE QUE FAVOREZCAN EL LENGUAJE EXPRESIVO COMPRESIVO EN DOCENTES DE CEBES
Autoras	Kinverling Johanny Martinez Gomez y Andrea Eunice Rengifo Arellano
Procedencia	Lima- Perú
Administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	Promedio de 10 a 15 minutos
Significación	Permite obtener información precisa y específica sobre el uso de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el lenguaje expresivo y comprensivo en docentes de CEBES.
Objetivo	Determinar el uso de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el lenguaje expresivo y comprensivo en docentes de CEBES.
Usuarios	Docentes de Educación Especial
Dimensiones que evalúa	I Dimensión de estrategias lúdicas II Dimensión de estrategias visuales III Dimensión de estrategias de narraciones orales de secuencias graficas IV Dimensión de estrategias motivacionales V Dimensión de estrategias digitales
Cantidad de ítems	22 ítems

Tabla 3

Escala de evaluación de la Encuesta para medir las estrategias de enseñanza- aprendizaje que favorezcan el lenguaje expresivo comprensivo en docentes de CEBES

Escala de evaluación				
1= Nunca	2= Casi nunca	3= Ocasionalmente	4= Casi siempre	5= Siempre
El cuestionario se categorizo en 3 niveles considerando los percentiles:				
BAJO		MEDIO		ALTO

Mayor puntaje	Mayor puntaje	Mayor puntaje
---------------	---------------	---------------

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Hernández-Sampieri (2018) explica que la transcripción de data implica ordenar y analizar los datos recolectados en su totalidad y suelen ser dispersos, descompuestos y particulares, obtenidos de los participantes del estudio. Según Hernández et al. (2014), sugieren el análisis fundamentado en la teoría, donde la teoría se desarrolla con base en la data alcanzada durante la indagación.

El mencionado cuestionario fue elaborado tomando como referencia las dimensiones de los antecedentes mencionados, todos ellos con experiencia en las variables de la investigación.

Asimismo, la data se organizó mediante el programa SPSS, versión 26 y los hallazgos se representan en tablas estadísticas descriptivas. Además, se utilizó la estadística correspondiente para probar las hipótesis planteadas.

Se efectuó con el lineamiento ético de obtener consentimientos encaminados para la validación del instrumento mencionado, conforme a las recomendaciones de Hernández (2010), quien considera que la fiabilidad de los instrumentos (en este caso, el cuestionario) es un proceso de medida que evalúa el grado en que los instrumentos recogen datos de manera consistente (p. 200).

Tabla 4

Validadores de encuestas

No de Validador(a)	Especialidad y/ Grado académico de validadores
Validador 1	<ul style="list-style-type: none"> - Magister en Educación con mención en gestión del cambio en instituciones educativas - Licenciada en educación especial - Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico

Validador 2	- Magister en tecnología educativa
	- Licenciada en educación especial
Validador 3	- Magister en ciencias de la educación con mención en medición y evaluación de la calidad educativa
	- Licenciada en educación especial
Validador 4	- Magister en Psicopedagogía
	- Especialización avanzada en Autismo y Asperger
	- Licenciada en educación especial
Validador 5	- Licenciada en educación especial

Se analizó detalladamente cada ítem mediante una tabla de doble entrada, utilizando un enfoque triangular para integrar la información de las tres encuestas. Además, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach y se empleó el programa estadístico para evaluar los criterios de la V de Aiken. Esto consintió medir la excelencia de los ítems dentro de un dominio específico, basándose en las evaluaciones de 5 jueces expertos y las contestaciones obtenidas de los 20 docentes que participaron en la muestra piloto, con un análisis exhaustivo a nivel estadístico de los resultados.

3.5.1 Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

El instrumento "Encuesta para medir las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en docentes del nivel inicial en CEBES" fue validado en cuanto a su contenido mediante la evaluación de 5 jueces expertos, incluyendo doctores, magísteres y licenciados especializados en educación. Estos expertos revisaron y evaluaron la propuesta considerando su viabilidad en términos de pertinencia, coherencia, estructura, suficiencia, método y estrategias metodológicas.

De acuerdo con los alcances en la suficiencia por dimensiones se obtuvo que en dimensión 1 se obtuvo un resultado de 0,60; para la dimensión 2 un 0.52;

dimensión 3 un 0.77; dimensión 4 un 0.45 y dimensión 5 un 0.68. Por último, para el criterio total de suficiencia los expertos evaluaron con 0,60.

Para el siguiente criterio de claridad se obtuvo que en dimensión 1 se obtuvo un resultado de 1.00; para dimensión 2 un 0.96; dimensión 3 un 0.97; dimensión 4 un 0.95 y dimensión 5 un 1.00. Por último, para el criterio total de claridad los expertos evaluaron con 0.98.

Como siguiente criterio de coherencia se obtuvo que en dimensión 1 tuvo como resultado 0.80; para dimensión 2 un 0.64; dimensión 3 un 0.77; dimensión 4 un 0.70 y en la dimensión 5 un resultado de 0.80. Por último, para el criterio total de coherencia los expertos evaluaron con 0.74.

Luego tenemos el criterio de relevancia se obtuvo que en dimensión 1 tuvo como resultado 0.80; para dimensión 2 un 0.60; dimensión 3 un 0.70; dimensión 4 un 0.60 y en dimensión 5 un 0.64. Finalmente, para el criterio total de relevancia los expertos evaluaron un 0.67.

Se obtuvo un resultado de 0.75 al aplicar el coeficiente V de Aiken. Según la interpretación, este coeficiente puede variar entre 0 y 1, donde valores más altos indican una mayor validez de contenido del ítem evaluado (Escrura, 1988, p.107).

Tabla 5

Validez del instrumento

VARIABLEL /DIMENSION	suficiencia	Claridad	coherencia	Relevancia	Total
D1	0.60	1.00	0.80	0.80	0.80
D2	0.52	0.96	0.64	0.60	0.68
D3	0.77	0.97	0.77	0.70	0.80
D4	0.45	0.95	0.70	0.60	0.68
D5	0.68	1.00	0.80	0.64	0.78
TOTAL, CRITERIO	0.60	0.98	0.74	0.67	0.75

3.5.2 Análisis de fiabilidad de elementos de variables independientes

El análisis facilitará la estimación relacional entre las variables, recomendándose ejecutar un estudio particular para cada variable y dimensión que describa los alcances, utilizando el software SPSS versión 26.

En consideración con las variables independientes de lenguaje expresivo y comprensivo, se obtuvieron coeficientes Alfa de Cronbach de 0.869 y 0.713 respectivamente. Estos valores son considerados muy buenos según se detalla en las tablas 6 y 7.

Tabla 6

Análisis y diagnóstico de fiabilidad de estrategias que favorecen el lenguaje expresivo y comprensivo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	22

Tabla 7

Estadísticas del total de elemento

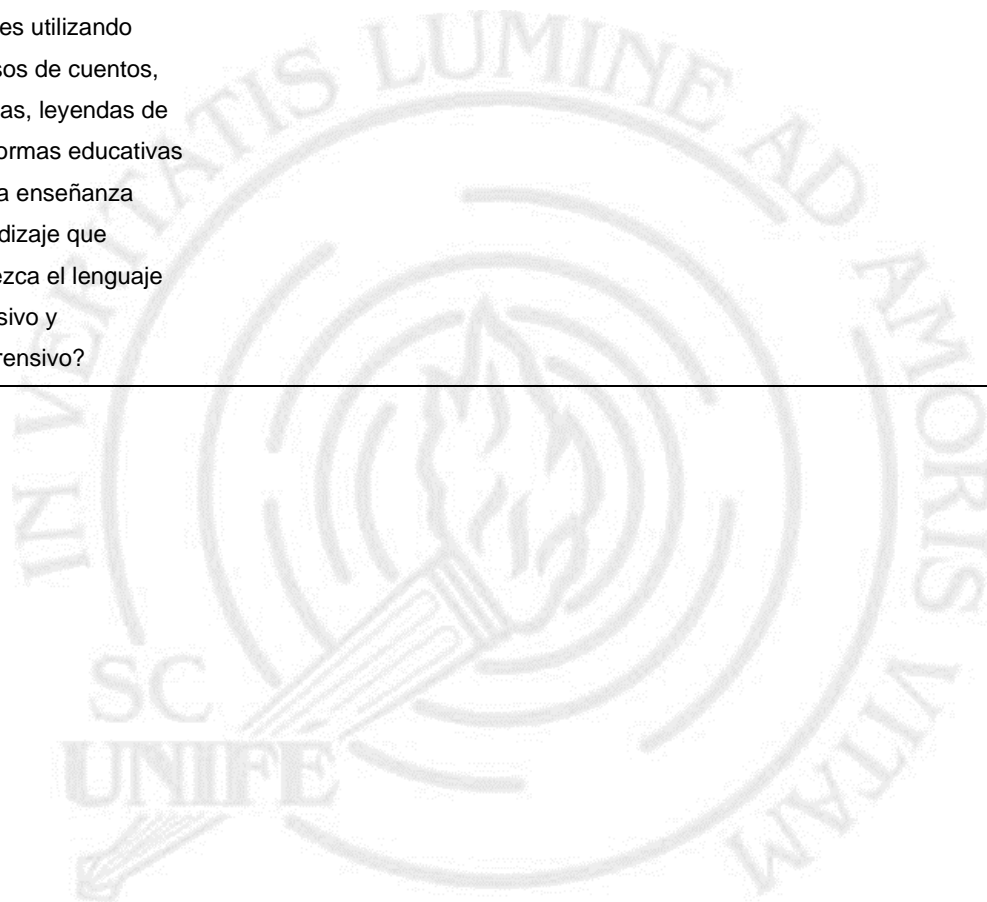
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.1 ¿Emplea como estrategia lúdica el juego de roles para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo?	86,65	30,993	,517	,675

1.2 ¿Emplea como estrategia lúdica actividades con recursos sensoriales para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo?	86,41	37,132	,069	,716
1.3 ¿Emplea como estrategia lúdica actividades con juegos psicomotrices al aire libre para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo?	87,24	36,191	,096	,720
1.4 ¿Emplea como estrategia lúdica actividades con juegos de mesa para estimular su lenguaje comprensivo y expresivo?	86,47	34,890	,283	,702
2.1 ¿Emplea como estrategia visuales pictogramas durante el desarrollo de su sesión de clase?	86,00	35,375	,425	,696
2.2 ¿Emplea como estrategia visuales actividades a desarrollar en el día en el aula de clases?	86,24	33,566	,555	,682
2.3 ¿Emplea láminas secuenciales para desarrollar hábitos de aseo, alimenticios y de cortesía como estrategia visual para estimular la enseñanza de su lenguaje expresivo y comprensivo?	86,06	34,559	,427	,692
2.4 ¿Emplea como estrategia visual pictogramas de normas	86,06	35,059	,458	,694

de convivencia en clase y se encuentran en un lugar visible para el estudiante?				
2.5 ¿Emplea como estrategias visuales colores fuertes e imágenes de gran resolución que favorezca el lenguaje comprensivo y expresivo de los estudiantes en el aula?	86,41	38,257	-,087	,726
3.1 ¿Emplea como estrategia narrativas orales secuencias gráficas al narrar cuentos a sus estudiantes?	86,47	35,515	,435	,697
3.2 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica el uso de títeres y tarjetas de imágenes?	86,71	33,971	,322	,698
3.3 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica ilustraciones de acuerdo con la edad de madurez del estudiante?	86,24	33,191	,516	,682
3.4 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica recursos audiovisuales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo?	86,65	34,243	,362	,695
3.5 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica historias de su comunidad para desarrollar el	87,06	33,809	,341	,696

lenguaje expresivo y comprensivo?				
3.6 ¿Acompaña la estrategia de narraciones orales de secuencias graficas con recursos musicales?	86,59	33,257	,526	,682
4.1 ¿Emplea estrategias motivacionales utilizando como recurso la música y el baile para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo?	86,65	34,993	,234	,706
4.2 ¿Refuerza la expresión y comprensión del lenguaje de sus estudiantes, ofreciendo elogios y estímulos afectivos?	86,35	41,493	-,384	,762
4.3 ¿Hace uso de historias sociales a través de imágenes buscando la comprensión de desarrollar acciones que lo motiven y su expresión a través de la lectura de este?	86,65	35,618	,244	,705
4.4 ¿Emplea estrategias motivaciones la participación e intervención de todos los estudiantes en el aula de clases?	86,12	35,735	,326	,701
5.1 ¿Emplea estrategias digitales aplicando juegos educativos en línea para la enseñanza aprendizaje que favorezca el lenguaje expresivo y comprensivo?	87,00	32,500	,367	,693

5.2 ¿Utiliza estrategias digitales conectando los dispositivos móviles de sus alumnos a programas educativos para la enseñanza aprendizaje que favorezca el lenguaje expresivo y comprensivo?	87,71	36,846	,052	,722
5.3 ¿Emplea estrategias digitales utilizando recursos de cuentos, historias, leyendas de plataformas educativas para la enseñanza aprendizaje que favorezca el lenguaje expresivo y comprensivo?	87,12	34,360	,280	,702



CAPITULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se expresan los alcances de los docentes de educación especial de Lima metropolitana respecto a las estrategias que emplean para promover el progreso del lenguaje expresivo y comprensivo en sus alumnos.

La muestra de la indagación estuvo constituida por 80 docentes titulados en educación especial que trabajan en CEBES de Lima metropolitana. En la tabla 1 se detallan las peculiaridades sociodemográficas de los colaboradores.

Tabla 8

Características sociodemográficas de las docentes de Lima metropolitana

Variables	Frecuencia	Porcentaje	
Docente	Titulada en educación especial	68	85,0
	Titulada en educación inicial con especialización en educación especial	3	3,8
	Titulada en educación primaria con especialización en educación especial	9	11,3
Edad	24-30	13	16,3
	31-40	37	46,3
	41-50	21	26,3
	51 a más	9	11,3
Tiempo de Servicio	1 – 10	43	53,8
	11-20	17	21,3

	21 a más	20	25,0
	Área Clínica	3	3,8
Nivel	Inicial	7	8,8
	Inicial y Primaria	56	70,0
	Primaria	14	17,5
	Privada	22	27,5
Tipo de institución	Pública	24	30,0
	Pública y Privada	34	42,5

Nota. Esta tabla compromete al porcentaje del profesorado que colaboró en el análisis muestral según título profesional, edad, tiempo de servicio, nivel y tipo de institución.

Se observa que, de las docentes evaluadas, el 85% (68) son docentes tituladas en educación especial, mientras el 15,1% (12) son docentes tituladas ya sea en educación inicial o primaria con especialización en educación especial. El margen de edad de las docentes evaluadas se encontró desde los 24 años a más de 50 años, siendo el intervalo más frecuente 31-40 (46,3%). En cuanto al tiempo de servicio se observa desde 1 año a más de 21 años, siendo el intervalo más frecuente 1-10 años (53,8%). La mayor cantidad de docentes participantes han trabajado o trabajan en los niveles de inicial y primaria (70%). Respecto al tipo de institución, el 42,5 (34) han trabajado en una institución pública y privada; el 30% (24) en una institución pública y el 27,5% (22) en una institución privada.

4.1 Estadísticos Descriptivos

a. Objetivo General

OG. Describir cómo las estrategias de enseñanza- aprendizaje para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima metropolitana.

Con el fin de abordar este objetivo, se formuló la siguiente hipótesis principal: Las estrategias de enseñanza y aprendizaje influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de lima metropolitana.

Se hizo una encuesta para medir las estrategias de Enseñanza – Aprendizaje en niños con TEA, buscando identificar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA. Dicha encuesta consta de 5 dimensiones, mencionadas a continuación.

b. Primer objetivo específico

O1 Describir como influyen las estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima metropolitana.

Con el fin de encontrarse este objetivo, se expresó la siguiente hipótesis H1 Las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

Tabla 9

Resultados de la dimensión estrategias lúdicas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	22,5
Medio	44	55,0
Alto	18	22,5
Total	80	100,0

Según los resultados sobre el uso de las estrategias lúdicas el 55,0% (44) de docentes hacen uso de las estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA. Mientras la mayor cantidad de docentes el 22,5% (18) hacen uso constante de las estrategias mencionadas.

Tabla 10

Resultados del uso de las estrategias lúdicas por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana.

Escala	p1.1		p1.2		p1.3		p1.4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	1	1,3	0	0
Casi Nunca	0	0	3	3,8	2	2,5	2	2,5
Ocasionalmente	11	13,8	8	10,0	30	37,5	18	22,5
Casi siempre	44	55	48	60	31	38,8	41	51,2
Siempre	25	31,3	21	26,3	16	20	19	23,8
Total	80	100	80	100	80	100	80	100

Los alcances en la dimensión estrategias lúdicas, la escala casi siempre presenta el mayor porcentaje de respuestas por parte de las docentes con un 55% (44); 60% (48); 38,8% (31) y 51,2% (41). Esto demuestra que las docentes emplean las estrategias lúdicas constantemente para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños con TEA.

c. Segundo objetivo específico

O2 Describir como influyen las estrategias visuales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de lima metropolitana.

Con el fin de abordar este objetivo, se formuló la siguiente hipótesis:

H2 Las estrategias visuales influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana

Tabla 11

Resultados de la dimensión estrategias visuales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	11,3
Medio	27	33,8
Alto	44	55,0
Total	80	100,0

Según los resultados sobre el uso de las estrategias visuales el 55,0% (44) de docentes hacen uso constante de las estrategias visuales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA. Mientras la menor cantidades de docentes el 11,3% (9) no hacen uso de las estrategias mencionadas.

Tabla 12

Resultados del uso de las estrategias visuales por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana

Escala	p2.1		p2.2		p2.3		p2.4		p2.5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	1	1,3	0	0
Casi nunca	1	1,3	0	0	2	2,5	0	0	0	0
Ocasionalmente	2	2,5	7	8,8	5	6,3	8	10	9	11,3
Casi siempre	27	33,8	31	38,8	27	33,8	25	31,3	47	58,8
Siempre	50	62,5	42	52,5	46	57,5	46	57,5	24	30
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Se puede observar en los resultados de las preguntas en la dimensión estrategias visuales, la escala siempre presenta el mayor porcentaje de respuestas

por parte de las docentes con un 62,5% (50); 52,5% (42); 57,5% (46) y 57,5% (46). Esto demuestra que las docentes emplean las estrategias visuales constantemente para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños con TEA.

d. Tercer objetivo específico

O3: Describir como influyen las estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima metropolitana.

Con el fin de abordar este objetivo, se formuló la siguiente hipótesis:

H3: Las estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

Tabla 13

Resultados de la dimensión estrategias narraciones orales de secuencias gráficas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	28,7
Medio	31	38,8
Alto	25	31,3
Total	80	100,0

Según los resultados sobre el uso de las estrategias narraciones orales de secuencias graficas el 38,8% (31) de docentes hacen uso de las estrategias narraciones orales de secuencias gráficas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA. Mientras el 31,3% (25) utilizan constantemente las estrategias mencionadas.

Tabla 14

Resultados del uso de las estrategias narraciones orales de secuencias gráficas por

parte de los docentes de cebes de lima metropolitana

Escala	p3.1		p3.2		p3.3		p3.4		p3.5		p3.6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	1	1,3	1	1,3	0	0	0	0	0	0
Casi Nunca	2	2,5	2	2,5	0	0	3	3,8	4	5	1	1,3
Ocasionalmente	18	22,5	22	27,5	12	15	26	32,5	24	30	23	28,7
Casi siempre	49	61,3	45	56,3	37	46,3	39	48,8	42	52,5	46	57,5
Siempre	11	13,8	10	12,5	30	37,5	12	15	9	11,3	10	12,5
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Según lo observado, se puede decir que los datos obtenidos de las preguntas en la dimensión estrategias narraciones orales de secuencias gráficas, la escala casi siempre presenta el mayor porcentaje de respuestas por parte de las docentes con un 61,3% (49); 56,3% (45); 46,3% (37); 48,8% (3); 52,5% (42) y 57,5% (46).

Esto muestra que las docentes emplean las estrategias narraciones orales de secuencias gráficas constantemente para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños con TEA.

e. Cuarto objetivo específico

O4: Describir como influyen las estrategias motivacionales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima metropolitana.

Con el fin de abordar este objetivo, se formuló la siguiente hipótesis:

H4: Las estrategias motivacionales influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana.

Tabla 15

Resultados de la dimensión estrategias motivacionales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

Bajo	30	37,5
Medio	36	45,0
Alto	13	16,3
Total	80	100,0

Según los resultados sobre el uso de las estrategias motivacionales el 45,0% (36) de docentes hacen uso de las estrategias motivacionales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA. Mientras el 16,3% (13) de docentes hacen uso constante de las estrategias mencionadas.

Tabla 16

Resultados del uso de las estrategias motivacionales por parte de los docentes de cebs de lima metropolitana.

Escala	p4.1		p4.2		p4.3		p4.4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	1	1,3	1	1,3	1	1,3
Ocasionalmente	12	15	8	10	10	12,5	7	8,8
Casi siempre	49	61,3	27	33,8	52	65	32	40
Siempre	19	23,8	44	55	16	20	40	50
Total	80	100	80	100	80	100	80	100

Según lo observado, los datos obtenidos de las preguntas en la dimensión estrategias motivacionales, las escalas casi siempre (p4.1 con 61,3%; p4.3 con 65%) y siempre (p4.2 con 55%; p4.4 con 50%) presentan un mayor porcentaje, por lo que las docentes hacen uso constante de las estrategias motivacionales para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños con TEA.

f. Quinto objetivo específico

O5: Describir como influyen las estrategias digitales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima

metropolitana.

Para dar respuesta a este objetivo se planteó la siguiente hipótesis

H5: Las estrategias digitales influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES en la provincia de Lima metropolitana.

Tabla 17

Resultados de la dimensión estrategias digitales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	13,8
Medio	43	53,8
Alto	26	32,5
Total	80	100,0

Según los resultados sobre el uso de las estrategias digitales el 53,8% (43) de docentes, ocasionalmente hacen uso de las estrategias digitales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA. Mientras el 32,5% (26) hacen uso constante de las estrategias mencionadas.

Tabla 18

Resultados del uso de las estrategias digitales por parte de los docentes de cebes de lima metropolitana.

Escala	p5.1		p5.2		p5.3	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	3	3,8	3	3,8
Casi Nunca	9	11,3	23	28,7	9	11,3
Ocasionalmente	46	57,5	46	57,5	53	66,3
Casi siempre	20	25	6	7,5	12	15
Siempre	5	6,3	2	2,5	3	3,8
Total	80	100	80	100	80	100

Según lo observado, se puede decir que los datos obtenidos de las preguntas

en la dimensión estrategias digitales, la escala ocasionalmente presenta el mayor porcentaje de respuestas por parte de las docentes con un 57,5% (46); 57,5% (46) y 66,3% (53). Esto muestra que las docentes emplean las estrategias digitales para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños con TEA.



CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta sección aborda la discusión de alcances emergidos en la indagación de los CEBES de la provincia de Lima Metropolitana

5.1 Discusión de resultados

Concerniente al objetivo general relacionado con las estrategias de enseñanza- aprendizaje que influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, al respecto, Los hallazgos de esta investigación están alineados con los de Llantoy (2021), quien también destaca la relevancia de implementar programas de intervención en comunicación y lenguaje adaptados a las necesidades individuales de los niños. Esto se refleja en los avances observados en su capacidad de adaptación a diversos entornos. Así mismo, Ballesteros (2018) diseñó un programa individualizado y adecuado a las particularidades del estudiantado, en donde se han incluido varias estrategias, los resultados en el progreso del lenguaje y comunicación del infante con TEA fueron positivos. Todo lo expuesto se respalda por Cárdenas y Crespo (2021) quien sostiene que las técnicas de formación educativa son herramientas empleadas bajo mando del profesorado para suministrar aprendizajes significativos.

Concerniente al primer objetivo relacionado con las estrategias lúdicas se encontró que la mayoría de los docentes hacen uso de esta estrategia para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo, por lo tanto, cuando se aplican juegos durante sus sesiones de aprendizaje para estimular el lenguaje de sus estudiantes, el aprendizaje se da de manera más efectiva, lo mencionado se ve reflejado en los resultados obtenidos. A su vez, se resalta sobre la investigación de Orosco y Ortiz (2023), quien respalda los hallazgos de esta indagación al indicar

que la infancia con TEA enfrenta desafíos significativos en la adquisición del lenguaje comprensivo. Además, subraya la importancia de emplear estrategias lúdicas para mejorar la comprensión comunicativa en estos infantes. Todo lo expuesto se respalda en la UNICEF (2018), el juego es crucial para que los niños adquieran habilidades esenciales. Por lo tanto, es fundamental ofrecer espacios que inciten la indagación y la instrucción práctica en programas educativos preescolares efectivos, donde los docentes están adaptando sus métodos para optimizar el aprendizaje infantil.

Concerniente al objetivo dos relacionado con las estrategias visuales, se puede observar un nivel alto de respuesta por parte de los docentes ya que la mayoría hace uso de estrategias visuales para el desarrollo del lenguaje, utilizando pictogramas u otras imágenes durante sus sesiones de clase ya que estas favorecen en la comprensión de los estudiantes, al respecto Guerrero y Ramirez (2021) respalda los hallazgos al indicar que estos enfoques de intervención favorecen el desarrollo del lenguaje infantil con TEA, proporcionando a aquellos con habilidades limitadas en el lenguaje expresivo la posibilidad de comunicar sus ideas y comunicarse con otros. Así mismo coincide con los resultados de Ninahuanca. (2022) donde expresa que cuando el docente usa estrategias visuales los niños con TEA presentan progresos en el adelanto de sus suficiencias e incrementan las posibilidades de su comunicación. Todo lo mencionado anteriormente en los resultados se encuentra respaldado por lo manifestado por la teoría de Mayer (2001) donde considera que la enseñanza multimedia sugiere que el aprendizaje se mejora cuando se combinan palabras e imágenes. En las estrategias visuales se refiere a la presentación de información visual de la mano con el texto para

promover una comprensión más profunda y afectiva.

Concerniente al objetivo tres relacionado con las estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas, hay docentes que lo aplican, pero no son la mayoría. Esta estrategia no es tan común, sin embargo, es relevante para el fomento del lenguaje. Alfaro y Sigueñas (2023) respalda los hallazgos de este estudio en el que se investigaron infantes con TEA que reciben atención externa en una institución educativa limeña especialista, se hallaron que el vocabulario receptivo, la comprensión de preguntas se encuentran en retraso al no utilizar estrategias narrativas orales de secuencia gráficas. Así mismo Guanoluisa, et al. (2021), realizaron un estudio de diversas investigaciones, donde concluyeron como recurso interdisciplinario al cuento infantil, ayuda en la adquisición de vocabulario y habilidades para comunicar ideas y sentimientos, en línea con los hallazgos de esta indagación. Todo lo indicado se encuentra respaldado por lo manifestado por Facundo, (2020) donde considera que el registro sistemático de lecturas orales de cuentos ilustrados en el jardín de infantes y la escuela primaria mejora significativamente el vocabulario, la fluidez lectora y la comprensión en comparación con otros grupos.

Concerniente al objetivo cuatro relacionado con las estrategias motivacionales, la mayoría de los docentes lo utilizan, sin embargo, no lo hacen de manera constante. Cabe recalcar que Cabell y Pérez (2021) en su indagación coincide con los resultados del presente objetivo donde explican que las estrategias motivacionales tienen sustentos en teorías humanas y destacan la importancia de promover en el estudiantado la instrucción altamente positiva que favorezca la autonomía y suscitan la formación educativa. Todo lo afirmado es respaldado por

Quena, (2021), quien afirma que las estrategias motivacionales son acciones diseñadas con el objetivo principal de estimular al estudiantado para que desarrollen una destreza y exaltación que favorezca su éxito académico.

Concerniente al objetivo quinto relacionado con las estrategias digitales la mayoría de los docentes lo aplican, sin embargo, no lo hacen de manera permanente. Coincidiendo con la indagación de Gallardo et al. (2019) donde hacen mención la importancia de los aportes de la TIC en la intervención psicopedagógica en infantes con trastorno de espectro autista. Así mismo Capel (2021) analizó y evaluó los programas digitales para la interposición formativa del estudiantado con TEA para fomentar la comunicación, después de una detallada búsqueda, encontró que existen alrededor de 8 aplicativos con excelente calidad y 17 con adecuada calificación, aporta en sus recomendaciones que se necesita la concientización de docentes para el uso de estas aplicaciones que desarrollan la comunicación. Todo lo expuesto se encuentra respaldado por Yépez et al. (2020), quien destaca la significancia de que el profesorado se capacite profesionalmente y cuenten con recursos adecuados para aprovechar al máximo las plataformas digitales, asegurando así un proceso formativo efectivo en el entorno digital.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta sección se resaltan las dilucidaciones y sugerencias procedentes de la indagación ejecutada.

6.1 Conclusiones

1. Las estrategias lúdicas son aplicadas por la mayoría de los docentes evaluados, con un promedio aceptable en cuanto a la aplicación en sus sesiones de clases, mientras que un grupo pequeño de docentes lo aplican constantemente como estrategia el juego para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo de sus estudiantes. Por lo que se concluye que estas estrategias influyen de manera significativa
2. Las estrategias visuales es una de las estrategias más aplicadas por los docentes evaluados con un promedio significativo, mientras que un grupo de docentes poco significativo lo utilizan permanente en sus sesiones de clase, como un recurso no indispensable para desarrollar el lenguaje. Por lo que se concluye que estas estrategias influyen de manera significativa y eficiente
3. Las estrategias de narraciones orales de secuencia gráficas son utilizadas ocasionalmente por un grupo de docentes. Por lo que se concluye que estas estrategias influyen de manera significativa, aunque su uso no sea tan frecuente
4. Las estrategias motivacionales son aplicadas por los docentes en un promedio significativo, mientras que un grupo poco significativo de docentes lo aplica permanentemente. Por lo que se concluye que esta estrategia influye de manera significativa y positiva
5. Las estrategias digitales son aplicadas por un grupo significativo de docentes mientras que un grupo pequeño de docentes lo aplica de manera

permanentemente. Por lo que se concluye que esta estrategia influye de manera significativa y positiva

6.2 Recomendaciones

1. Se les recomienda a los docentes que deben aplicar diferentes estrategias en su sesión de aprendizaje para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo en sus estudiantes.
2. Se les recomienda a las instituciones educativas capacitar a sus docentes en el uso de estrategias digitales.
3. Se les recomienda a los docentes fomentar el uso de las estrategias motivacionales en el desarrollo de sus sesiones de clase.
4. Se les recomienda a los docentes innovar el uso de las estrategias visuales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Se recomienda a los docentes hacer el uso de las estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas, para incrementar el vocabulario de sus estudiantes.
6. Se les recomienda a los docentes hacer uso de nuevas aplicaciones digitales relacionadas a beneficiar el fomento del lenguaje expresivo y comprensivo.
7. Se recomienda realizar investigaciones relacionadas con el lenguaje expresivo y comprensivo en las diversas discapacidades impliquen un retraso o afección en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.
8. Se recomienda a los padres de familia colaborar en el refuerzo del lenguaje expresivo y comprensivo por medio de estrategias narrativas, estrategias lúdicas, estrategias motivaciones, visuales y digitales.

REFERENCIAS

- Alberts, L. y De la Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en educación infantil: clave para la estimulación de Inteligencias múltiples. *REIDOCREA*, 5(1), 316-321. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf;jsessionid=4A467431E09982230850F714256ED732?sequence=1>
- Alfaro, M. y Sigueñas, S. (2023). *Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución Privada en Lima*. [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26298/Alfaro%20Bouroncle_Sig%c3%bce%c3%b1as%20Zarzosa_Lenguaje_Expresivo_Receptivo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. *Fundación Universitaria del Área Andina*. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Ballesteros, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con Trastorno del Espectro Autista*. [Tesis de maestría Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio de la Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6989/BALLESTEROS%20SEPULVEDA%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barajas, L. (2022). Lenguaje y Comunicación en el Autismo. *Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de México*, 11(1), 74-98. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/download/20391/15183/>

- Bonilla, M. y Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *CCAP*, 15(1), 19-29. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Cabell, N. y Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(1), 979-997. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Perez-Azahuanche/publication/348814830_Estrategias_motivacionales_para_el_logro_de_los_aprendizajes/links/60118521299bf1b33e299dec/Estrategias-motivacionales-para-el-logro-de-los-aprendizajes.pdf
- Capel, M. (2021). Análisis y evaluación de aplicaciones para desarrollar la comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 75(1), 168-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878500>
- Cárdenas, N. y Crespo, V (2021). Storytelling como estrategia de enseñanza - aprendizaje para desarrollar el lenguaje en Educación Inicial mediante cuentos. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(13), 122-137. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/475/679>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). Metodología de la investigación. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Crespo, N. y Erostarbe, M. (18 de febrero de 2022). Un estudio de la Clínica Universidad de Navarra mejora el método de diagnóstico para diferenciar el

síndrome de Asperger del trastorno de la comunicación social. *Clínica Universidad de Navarra*. <https://www.cun.es/actualidad/noticias/mejora-diagnostico-asperger-trastorno-comunicacion-social>

Duque, M. y Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicológica*, 9(2), 30-57. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>

Escurra, M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6123333.pdf>

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/reader/250080756>

EUDE. (2019). ¿Conoces realmente la importancia de la comunicación verbal? <https://www.eude.es/blog/comunicacion-verbal/>

Facundo, M. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes para el desarrollo de expresión oral de la institución educativa inicial divino niño, Aguas Verdes, 2020*. [Tesis de licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6557415?show=full>

Fajardo, L. (2009). A propósito de la comunicación verbal. *Revista Forma y función*, 22 (2), 141-142.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/23763/3606>

1

Gallardo, C., Caurcel, M., & Rodríguez, A. (2019). Perspectiva actual sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación en personas con trastorno del espectro autista. *Revista cuatrimestral de la divulgación científica*, 6(3),

50-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7328205>

García, I. (2019). Preferencias terminológicas acerca del autismo según participantes de un MOOC sobre inclusión educativa. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 121-137.

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/511/385>

Garrido, D., Carballo, G., Franco, V., & García, R. (2015). *Dificultades de comprensión del lenguaje en niños no verbales con trastornos del espectro autista y sus implicaciones en la calidad de vida familiar*. *Revista NEUROL*, 60(5), 207-

214. <https://www.neurologia.com/articulo/2014226#:~:text=El%20nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20del,retraso%20en%20el%20vocabulario%20r eceptivo.>

Gonzales, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION

Gonzales, C. (2017). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 356-374. <https://www.redalyc.org/journal/5763/576364270012/html/>

Guanoluisa, D., Álvarez, A., Izurieta, L., & Paredes, R. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista EDUCARE*, 25(1), 421–437. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1430>

Guerrero, N. y Ramirez, K. (2021). *Estrategias para la intervención del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista*. [Tesis de bachiller, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad

Femenina del Sagrado Corazón.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/916/Trabajo%20Investigaci%c3%b3n%20GUERRERO%20NATHAL%c3%8d%20y%20RAMIREZ%20KAROLINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. *EditorialMC Graw Hill*. 5(1), 26,117 y 119.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Booksmedicos.org. 6(1), 1-589.<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Educación, (6^{ta} ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández – Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education, ISBN:978-1-4562-6096-5. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral*, 21 (2), 92 - 108. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>

Hervás, A. y Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Revista Neurol*, 66 (1), 31 - 38.

<https://svnps.org/documentos/alter-autista.pdf>

Llantoy, C. (2021). Efectos de un programa de intervención en comunicación y lenguaje en un niño de 4 años con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista. [Especialización, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3123168>

Llorente, A. (23 de junio 2020). Educación inclusiva: cuales son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven (y dos están en América Latina). *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030>

Mendoza, Y. y Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza- aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano- Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3 (1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos Y Representaciones*, 1(2), 193–212. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>

Monar, B. (2022). *Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento del área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81376/Monar_VBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naciones Unidas. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development->

Goals-Report-

2023_Spanish.pdf?_gl=1*r6bcxt*_ga*MTI0NjQ2NDQ3MS4xNzE5MjA0ODE
0*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcxOTIwNDgxMy4xLjAuMTcxOTIwNDgxMy4wLjAu
MA.

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2020).

Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños.

<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-de-comunicacion-en-los-ninos-con-trastornos-del-espectro-autista>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders - NIH. (2020).

Trastornos del espectro autista: problemas de comunicación en los niños.

<https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/Autism-Spanish-508.pdf>

Ninahuanca, D. (2022). *Uso de estrategias visuales en el proceso enseñanza de los*

niños que presentan TEA.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1136>

Orosco, A. y Ortiz, A. (2023). "Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje

comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) de la

unidad de educación especial".

<http://201.159.222.12:8080/handle/56000/3111>

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales.

Revista científica Estelí, 17(1), 65-80.

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>

Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación

componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes.*

- Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 450–460.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128>
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009
- Paredes, T. y Del Rosario, Q. (2014). *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana*.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5847/PAREDES_KARIN_DELROSARIO_SOLEDAD_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peiro, R. (2020) *Tipos de comunicación*.
<https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-comunicacion-oral.html>
- Polanco, F. (2016). El concepto de conducta en psicología: Un análisis socio-histórico-cultural. *Interacciones*, 2(1), 43-51.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5759444.pdf>
- Quena, R. (2021). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 415-431
- Ramos, G., Cueto, S., & Felipe, C. (2021) *La educación de niños y niñas con discapacidad en el Perú durante la pandemia del Covid-19*.
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi119.pdf>

- Rogel, O. y Francisco, J. (2005). *Autismo*. *Gaceta médica de México*, 141(2), 143-147. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132005000200009
- Schneider, J. (2017). Estilos de aprendizaje y autismo. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6275729.pdf>
- Tamayo, M. (2006). El proceso de la investigación científica. LIMUSA NORIEGA EDITORES, 4(1), 11-435. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la__investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- UNESCO. (2021) *Violencia y acoso en entornos educativos: la experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061_spa
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psico didáctica*, 6(1), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Venegas, I. (2007). Acercamiento al aprendizaje multimedia. *Ciencias sociales y humanidades*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2695335.pdf>
- Yépez, P., Cárdenas, N., Erazo, J., & Garcia, D. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños.

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 358- 379.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696081>



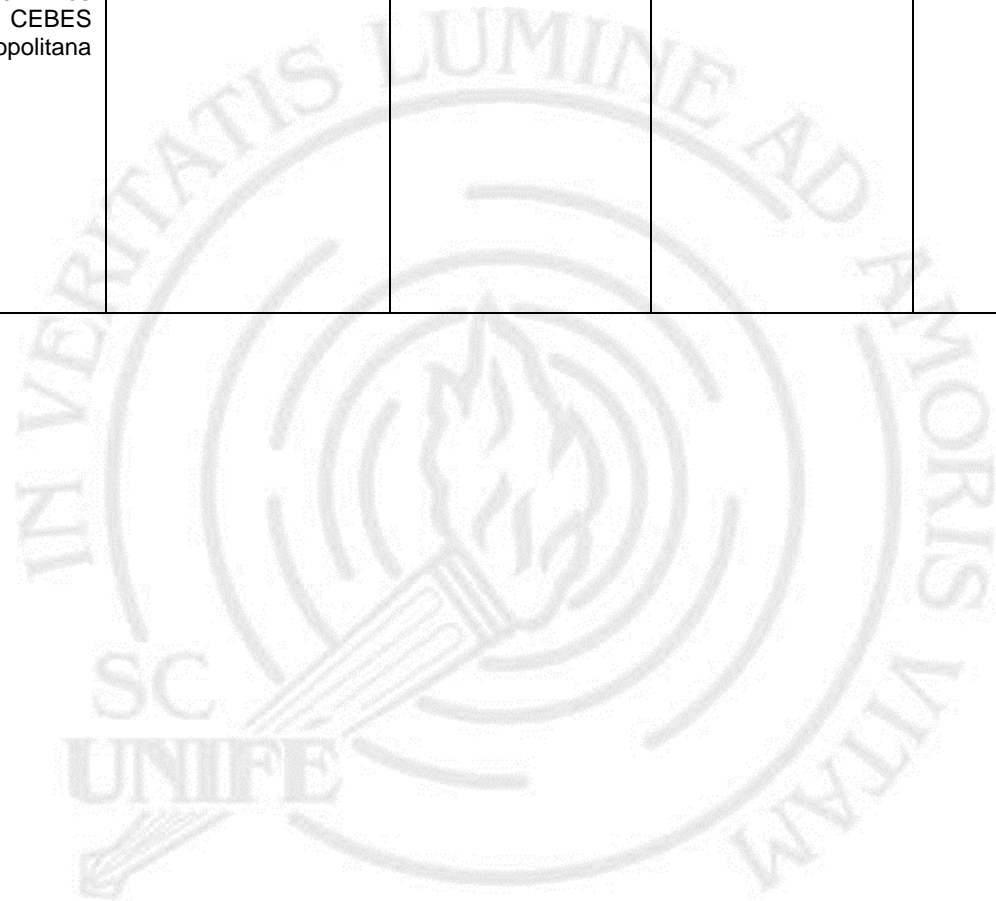
APÉNDICES

APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTA	OBJETIVO GENERAL	DIMENSIONES	VARIABLES	MÉTODO	MUESTRA	TÉCNICAS
¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana?	Describir cómo las estrategias de enseñanza- aprendizaje influyen en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias lúdicas • Estrategias visuales • Estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas • Estrategias motivacionales • Estrategias digitales 	<p>Variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - estrategias de enseñanza y aprendizaje <p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje expresivo y comprensivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque cuantitativo • Nivel descriptivo • Tipo básica • Diseño no experimental 	80 docentes con la especialidad de educación especial que laboran en el nivel inicial en CEBES de lima metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
	OBJETIVOS ESPECÍFICO					

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir como influyen las estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana. • Describir como influyen las estrategias visuales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana • Describir como influyen las estrategias de narraciones orales de secuencias gráficas para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana • Describir como influyen las estrategias motivacionales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana • Describir como influyen las 					<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
--	---	--	--	--	--	--

	estrategias digitales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima metropolitana					
--	--	--	--	--	--	--



APÉNDICE B: INSTRUMENTO



Encuesta para medir las estrategias de Enseñanza – Aprendizaje en docentes de CEBES

Somos docentes que nos formamos profesionalmente en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, nos encontramos en proceso para obtener el título de Licenciadas en Educación Especial con mención en Audición, lenguaje y aprendizaje. Deseamos su colaboración con esta encuesta, la cual nos proporcionará datos importantes para nuestra investigación.

ESTRATEGIAS LÚDICAS					
Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONAL_MENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.1 ¿Emplea como estrategia lúdica el juego de roles para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo?					
1.2 ¿Emplea como estrategia lúdica actividades con recursos sensoriales para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo?					
1.3 ¿Emplea como estrategia lúdica actividades con juegos psicomotrices al aire libre para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo?					
1.4 ¿Emplea como estrategia lúdica actividades con juegos de mesa para estimular su lenguaje comprensivo y expresivo?					

ESTRATEGIAS VISUALES					
Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONAL_MENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2.1 ¿Emplea como estrategia visuales pictogramas durante el desarrollo de su sesión de clase?					
2.2 ¿Emplea como estrategia visuales actividades a desarrollar en el día en el aula de clases?					

2.3 ¿Emplea láminas secuenciales para desarrollar hábitos de aseo, alimenticios y de cortesía como estrategia visual para estimular la enseñanza de su lenguaje expresivo y comprensivo?					
2.4 ¿Emplea como estrategia visual pictogramas de normas de convivencia en clase y se encuentran en un lugar visible para el estudiante?					
2.5 ¿Emplea como estrategias visuales colores fuertes e imágenes de gran resolución que favorezca el lenguaje comprensivo y expresivo de los estudiantes en el aula?					

ESTRATEGIAS DE NARRACIONES ORALES DE SECUENCIAS GRÁFICAS					
Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONAL_MENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
3.1 ¿Emplea como estrategia narrativas orales secuencias gráficas al narrar cuentos a sus estudiantes?					
3.2 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica el uso de títeres y tarjetas de imágenes?					
3.3 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica ilustraciones de acuerdo con la edad de madurez del estudiante?					
3.4 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica recursos audiovisuales para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo?					
3.5 ¿Emplea como estrategia de narración oral de secuencia gráfica historias de su comunidad para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo?					
3.6 ¿Acompaña la estrategia de narraciones orales de secuencias graficas con recursos musicales?					

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES					
Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONAL_ MENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
4.1 ¿Emplea estrategias motivacionales utilizando como recurso la música y el baile para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo?					
4.2 ¿Refuerza la expresión y comprensión del lenguaje de sus estudiantes, ofreciendo elogios y estímulos afectivos?					
4.3 ¿Hace uso de historias sociales a través de imágenes buscando la comprensión de desarrollar acciones que lo motiven y su expresión a través de la lectura de este?					
4.4 ¿Emplea estrategias motivaciones la participación e intervención de todos los estudiantes en el aula de clases?					

ESTRATEGIAS DIGITALES					
Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONAL_ MENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
5.1 ¿Emplea estrategias digitales aplicando juegos educativos en línea para la enseñanza aprendizaje que favorezca el lenguaje expresivo y comprensivo?					
5.2 ¿Utiliza estrategias digitales conectando los dispositivos móviles de sus alumnos a programas educativos para la enseñanza aprendizaje que favorezca el lenguaje expresivo y comprensivo?					
5.3 ¿Emplea estrategias digitales utilizando recursos de cuentos, historias, leyendas de plataformas educativas para la enseñanza aprendizaje que favorezca el lenguaje expresivo y comprensivo?					

APÉNDICE C: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de Lima

He leído el presente consentimiento informado y acepto participar en la investigación que están realizando Kinverling Martinez Gomez y Andrea Rengifo Arellano con el objetivo de describir cómo las estrategias de enseñanza- aprendizaje influyen para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con TEA en CEBES de la provincia de Lima Metropolitana.

Tomo conocimiento que me darán un formulario que contiene 22 preguntas las cuales deberé de responder.

Sé que mis respuestas serán vistas por las personas que realizan el estudio, quien se asegurara que en todo momento se proteja mi privacidad. Estoy informado que no habrá retribución económica alguna por mi participación en este estudio y que esta información podrá beneficiar a muchos docentes y también a la sociedad.

Acepto completar el formulario *

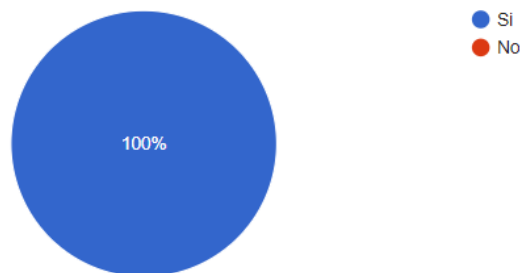
Sí

No

Acepto completar el formulario

 Copiar

80 respuestas



APÉNDICE D: DECLARACIÓN JURADA
DECLARACION JURADA
DE DOCUMENTOS DE TESIS

Yo, Kinverling Johanny Martinez Gómez. Identificado(a) con DNI N° 72072387

Yo, Andrea Eunice Rengifo Arellano. Identificado(a) con DNI N° 72673849

En calidad de autoras de la tesis titulada “Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con tea en CEBES de Lima”, para optar el grado de Licenciada en Educación con especialidad en Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

Declaramos y damos fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, (Asesora) Dra. Mariella Victoria Mendoza Carrasco. Identificado(a) con DNI N° 08250963 Con Código ORCID N° Cód. ORCID: 0000-0003-0919-0296

En calidad de Asesora de la tesis titulada “Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en niños con tea en CEBES de Lima”

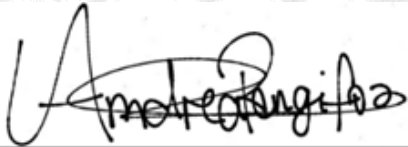
Declaro y doy fe que; durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- a. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumento (os) con mínimo cinco (5) especialistas para el juicio de expertos (No colar nombres ni apellidos).
 - Experto N° 1 (Magister en Educación con mención en gestión del cambio en instituciones educativas- Licenciada en educación especial- Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico)
 - Experto N° 2 (Magister en tecnología educativa- Licenciada en educación especial)
 - Experto N° 3 (Magister en ciencias de la educación con mención en medición y evaluación de la calidad educativa- Licenciada en educación especial)
 - Experto N° 4 (Magister en Psicopedagogía- Especialización avanzada en Autismo y Asperger- Licenciada en educación especial)

- Experto N° 5 (Licenciada en Educación Especial)
 - a. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.
 - d. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos.
- Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, 24 de junio de 2024



Andrea Eunice Rengifo Arellano – Tesista



Kinverling Johanny Martínez Gómez – Tesista



Dra. Mariella Victoria Mendoza Carrasco – Asesora