



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA SEGÚN LA OPINIÓN DE  
LAS MAESTRAS EN EL NIVEL INICIAL

Tesis presentada por:

ROCÍO JIMENA ARANA TRAVEZAÑO

Para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Formación Docente

Asesora

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Cód. ORCID: 0000-0003-3748-374X

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la Tesis sustentada por:

ROCIO JIMENA ARANA TRAVEZAÑO

VICKY INGEORG GUEVARA GRANADOS

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

ROSA SONIA CARRASCO LIGARDA

Presidente del jurado: Nombre(s) y Apellidos

CONSUELO TULA COSSIO MORALES

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

MARITZA LUCRECIA GOICOCHEA DEL CASTILLO

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

\_\_\_\_\_  
Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda  
Decana de la Facultad de Ciencias  
de la Educación

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

<b>Facultad o Escuela de Posgrado:</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
<b>Escuela Profesional o Programa Académico:</b>	EDUCACIÓN INICIAL				
<b>Dependencia a la que pertenece el docente asesor:</b>	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN				
<b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>	Vicky Ingeborg Guevara Granados				
<b>ORCID:</b>	0000-0003-3748-374X				
<b>Título del documento:</b>	APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA SEGÚN LA OPINIÓN DE LAS MAESTRAS EN EL NIVEL INICIAL				
<b>Autora(s) del documento:</b>	ROCIO JIMENA ARANA TRAVEZAÑO				
<b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>	Software Turnitin				
<b>N° de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)</b>	2392640917				
<b>Porcentaje de similitud detectado:</b>	12%				
<b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>	Fuente de internet= 12% Publicaciones= 1% Trabajos del estudiante= 0%				
<b>TESIS VERSIÓN FINAL</b>					
<small>ORIGINALITY REPORT</small>					
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>12%</b> <small>SIMILARITY INDEX</small></td> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>12%</b> <small>INTERNET SOURCES</small></td> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>1%</b> <small>PUBLICATIONS</small></td> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>%</b> <small>STUDENT PAPERS</small></td> </tr> </table>		<b>12%</b> <small>SIMILARITY INDEX</small>	<b>12%</b> <small>INTERNET SOURCES</small>	<b>1%</b> <small>PUBLICATIONS</small>	<b>%</b> <small>STUDENT PAPERS</small>
<b>12%</b> <small>SIMILARITY INDEX</small>	<b>12%</b> <small>INTERNET SOURCES</small>	<b>1%</b> <small>PUBLICATIONS</small>	<b>%</b> <small>STUDENT PAPERS</small>		
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.					
<b>Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)</b>	<b>31/05/24</b>				

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar y precisar los criterios de disciplina positiva que emplean las docentes en instituciones educativas de Lima Metropolitana. La investigación fue de diseño cuantitativo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 60 profesoras de educación inicial en Lima Metropolitana, el tipo de muestreo fue el no probabilístico bola nieve. Se desarrolló un cuestionario de escala Likert, para identificar el nivel de disciplina positiva que aplicaban las profesoras según su opinión, dicho cuestionario fue de creación propia, este fue sometido a juicio de expertos, asimismo el instrumento demostró ser confiable y válido. Los datos se procesaron haciendo uso del software estadístico SPSS 2018. Finalmente se concluye que más del 60% de profesoras aplica todos los criterios de disciplina en las dimensiones de respeto y aliento, pertenencia, efectividad a largo plazo y habilidades sociales.

**Palabras clave:** Disciplina positiva, respeto, habilidades sociales, efectividad, pertenencia.

## ABSTRACT

The main purpose of this study was to recognize the criteria of positive discipline that teachers use in Metropolitan Lima. This research was quantitatively descriptive. The sample was made up of 60 kindergarten garden teachers; the sampling was no probabilistic snowball. A Likert scale questionnaire was created to identify the levels of positive discipline that the teachers applied according to their opinions. This questionnaire was submitted by expert judgments, and in the same way, the instrument shown to be valid and reliable. The data was processed through SPSS 18. The research concluded that most of the 60% of the teachers apply the criteria of positive discipline, in the dimensions of respect, encouragement, belonging, effectiveness in the long term, and social skills.

**Keywords:** Positive discipline, respect, belonging, effectiveness in long term and social skills.

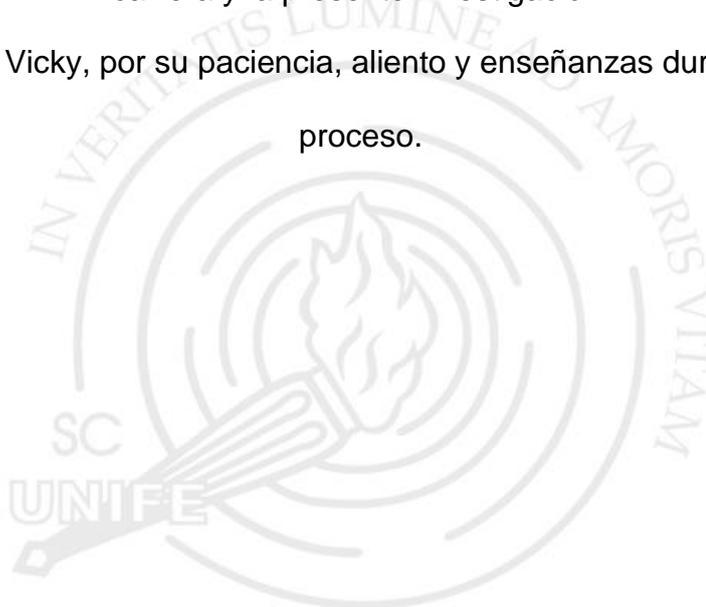
## RECONOCIMIENTOS

Quiero dedicar este trabajo a Dios y a la Virgen por ayudarme y guiarme en este proceso.

A mi abuelita que se encuentra a lado de Dios, gracias por sus consejos sabiduría y motivación.

A mis padres que sin su ayuda nunca hubiera sido posible llevar a cabo la carrera y la presente investigación.

A mi asesora Vicky, por su paciencia, aliento y enseñanzas durante todo este proceso.



# ÍNDICE

	Página
RESUMEN .....	4
ÍNDICE .....	6
LISTA DE TABLAS.....	9
LISTA DE FIGURAS.....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1 Planteamiento de problema.....	12
1.2 Justificación de la investigación.....	16
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación .....	17
1.3.1. Delimitación.....	17
1.3.2. Limitaciones .....	18
1.4 Objetivos de la investigación .....	18
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivos específicos .....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes Nacionales .....	20
2.1.2 Antecedentes Internacionales .....	23
2.2 Bases teóricas .....	27
2.2.1. Origen de la disciplina positiva .....	27
2.2.2. Definición de la disciplina positiva .....	28
2.2.3. Principios de la disciplina positiva .....	29

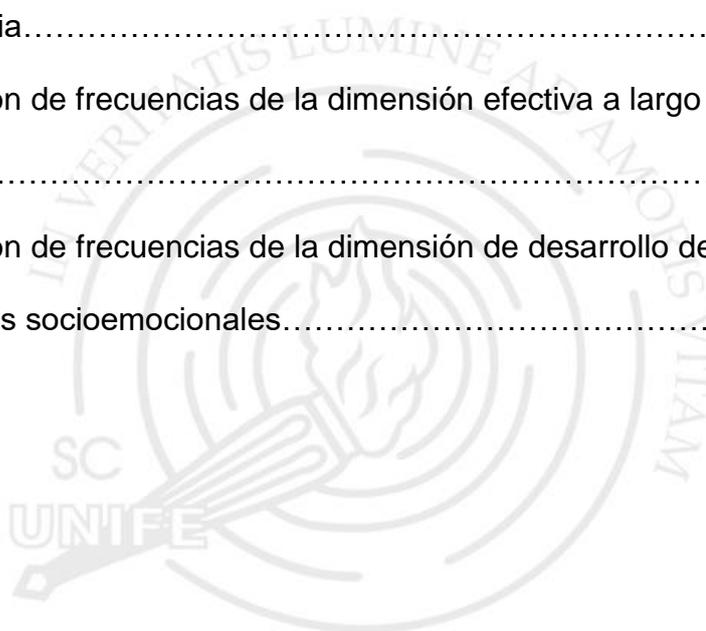
2.2.4. Criterios de la disciplina positiva .....	32
2.2.5. Dimensiones de la disciplina positiva .....	33
2.2.6. Disciplina positiva en el salón.....	35
2.2.7. Beneficios de la disciplina positiva .....	36
2.3 Definición de términos .....	37
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	39
3.1 Nivel tipo y diseño de la investigación .....	39
3.1.1. Nivel de la investigación.....	39
3.1.2. Tipo de la investigación.....	39
3.1.3. Diseño de la investigación.....	40
3.2 Participantes.....	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra .....	40
3.4 Técnicas de procesamiento y recolección de datos .....	41
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	45
4.1 Validez del instrumento .....	45
4.2 Confiabilidad del instrumento .....	45
CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
6.1 Conclusiones .....	54
6.2 Recomendaciones .....	54
REFERENCIAS.....	56
APENDICE A: Matriz de consistencia .....	62

	Página
APENDICE B : Matriz de operacionalización de la variable .....	65
APENDICE C: VALIDACION DE EXPERTOS .....	67
APENDICE D: Instrumento .....	93



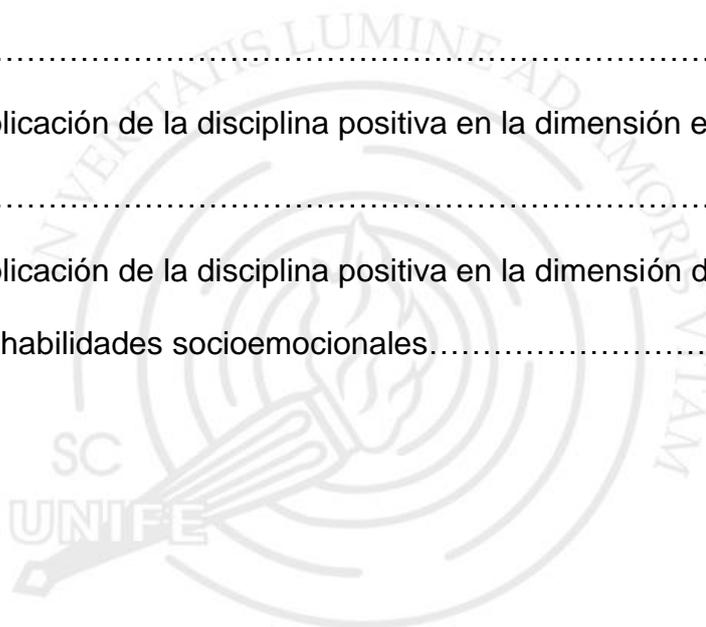
## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Operacionalización de la variable nivel de disciplina positiva.....	43
2. Alfa de Cronbach.....	46
3. Distribución frecuencias de la dimensión respeto y aliento.....	46
4. Distribución de frecuencias de la dimensión de pertenencia.....	48
5. Distribución de frecuencias de la dimensión efectiva a largo plazo.....	49
6. Distribución de frecuencias de la dimensión de desarrollo de habilidades socioemocionales.....	50



## LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión de respeto y aliento .....	47
2. Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión de pertenencia .....	48
3. Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión efectiva a largo plazo .....	49
4. Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión de desarrollo de habilidades socioemocionales.....	50



## INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es conocer qué es la disciplina positiva y cuáles son sus principios y dimensiones. De igual manera, busca conocer acerca de la disciplina positiva como metodología que surge como respuesta a los métodos tradicionales e identificar el nivel de disciplina positiva que aplican las maestras en Lima Metropolitana.

A través del tiempo la educación ha ido cambiando desde la educación tradicional, que muchas veces implicaba castigos o gritos, hasta modelos educativos nuevos, como la disciplina positiva, que propone una educación en la que prima el respeto y la comunicación asertiva.

La investigación está conformada por cinco capítulos, el primer capítulo plantea el problema de la investigación, se describe la justificación, limitaciones y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo tiene como propósito describir el marco teórico, que contiene los antecedentes tanto nacionales como internacionales de la disciplina positiva. Además de los inicios, definición, teorías y principios en los que se basa y sus dimensiones.

El tercer capítulo contiene el nivel, tipo y diseño de investigación. Así mismo detalla la muestra, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

El cuarto capítulo tiene como objetivo analizar los resultados que se encontraron al aplicar el instrumento. El quinto capítulo contiene la interpretación y discusión de los resultados, luego de aplicar el cuestionario.

El último capítulo contiene las recomendaciones finales y conclusiones de la presente investigación.

# **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El primer capítulo describe cómo abordar el problema dentro de un marco mundial, nacional y local. De igual manera, también se explican las justificaciones, delimitaciones y limitaciones del estudio. Para finalizar se formulan los objetivos que guían la investigación.

## **1.1 Planteamiento de problema**

La educación como se le conoce hoy en día ha ido evolucionando a través de los años, partiendo desde la escuela tradicional, originada en el siglo XVII en Europa, en la que se empleaban métodos de educación asociados a técnicas y disciplinas punitivas, que estaban basadas en el premio y castigo, donde el rol del maestro consistía en transmitir conocimientos.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2022) en el pasado la escuela peruana estaba basada en un sistema en el cual el profesor era la única autoridad y por lo tanto no tomaba en cuenta los derechos, opiniones o ideas de los estudiantes. Esta transferencia de contenidos no promovía ni garantizaba entornos de aprendizaje emocional y físicamente seguros.

En algunos países y contextos esta lamentable realidad aún se sigue viviendo. En Latinoamérica, según el estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el 2021, algunos padres, madres y profesores continúan empleando métodos de crianza y enseñanza tradicionales, basados en los castigos físicos, gritos, etc.

En el Perú, según la Encuesta Nacional de Convivencia y Violencia escolar publicada en 2019, realizada a niños de primaria y secundaria, 12% de estudiantes indica haber sufrido violencia por parte de los profesores, 10%

reporta haber sufrido violencia física y 7% violencia verbal o psicológica. Según dicha encuesta, la incidencia en el maltrato verbal o físico es mayor en las zonas rurales, 16% de niños en zonas rurales reporta haber sufrido violencia, mientras que en la zona urbana el reporte es de 12%. De acuerdo con el género 18% de niños reportan haber sufrido violencia física o psicológica, mientras que 8% de niñas reporta haber sufrido algún tipo de violencia. Estas cifras son alarmantes, puesto que en el Perú la violencia física está totalmente prohibida, y de acuerdo con estudios recientes la violencia verbal y psicológica es perjudicial en el aprendizaje y desarrollo integral, además no contribuye a la solución de problemas, sino que conlleva a otras consecuencias como bajo rendimiento escolar, conductas disruptivas, baja autoestima, etc.

En esta línea de ideas, los castigos y sanciones punitivas no sólo perjudican el desarrollo y comportamiento del niño; sino que generan en el niño un sentido de no pertenencia que lo lleva a presentar conductas inadecuadas. Estos comportamientos disruptivos crean en el aula un ambiente de inestabilidad y en algunos casos, incluso, no permiten que se alcancen los objetivos propuestos por el Diseño Curricular Nacional (Lozada, y Tomasini, 2021).

Estos problemas de conducta no solo afectan el rendimiento escolar, sino que también pueden afectar las relaciones sociales de los niños, debido a que les resulta complicado integrarse con sus pares. Con frecuencia se observa que los niños que conforman un grupo de clase evitan jugar con niños que presentan problemas de conducta. Esta situación genera, en los estudiantes que presentan dichas conductas, un sentimiento de exclusión y no pertenencia.

A raíz de estas problemáticas surgen paradigmas y enfoques de educación basados en valores y respeto mutuo. Por consiguiente, surge la

disciplina positiva que es concebida como modelo educativo que busca promover actitudes positivas hacia los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

La disciplina positiva es una metodología fundamentada en la teoría desarrollada por Alfred Adler y Rudolf Dreikus que, según Oviedo et al., (2021), se orienta a enseñarle al niño a tener responsabilidad, buena conducta a partir del desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En tal sentido, se guía a los niños desde un enfoque en el que se busca un balance entre la permisividad y el control desmesurado.

Este cambio de la disciplina punitiva a la disciplina positiva ha influido en la construcción de espacios escolares que respeten la diversidad de niños que conforman las escuelas propiciando el bienestar emocional y el autocontrol.

En el marco internacional, países como Estados Unidos, Canadá, distintos países de Europa y Asia aplican la disciplina positiva con buenos resultados en la mejora del comportamiento y actitudes de los estudiantes y en el clima escolar. Según Vera (2022), la forma cómo el maestro se relaciona con sus estudiantes y la disciplina que imparte es importante en el desarrollo emocional e interpersonal de estos. En la educación peruana, desde el enfoque de desarrollo de competencias, el nuevo rol del docente implica “acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades” (Minedu, 2016, p. 1). Es decir, el docente debe ser un guía para el estudiante, una persona que lo aliente en el desarrollo de sus capacidades para alcanzar su máximo potencial, respetando su integridad física y emocional, así como sus derechos.

Una de las principales funciones del maestro, según el Ministerio de

Educación, es crear espacios en los cuales los niños puedan interactuar de manera solidaria, conviviendo de manera democrática y respetando a todos.

Por otro lado, la escuela es un espacio de socialización importante para los niños, por lo tanto, debe ser un lugar acogedor que permita que los niños puedan interactuar en armonía y respeto con sus pares y la sociedad. Es así como, la función de la maestra implica la compañía en el desarrollo integral del niño y, para que esto pueda ser posible, los agentes de la educación deben trabajar en conjunto y de manera articulada. Dentro de estos agentes, los principales son los padres, profesores, directores, alumnos, comunidad, etc.

La disciplina positiva se convierte así en una ayuda para el manejo democrático de las clases y permite poder manejar adecuadamente las conductas disruptivas. En ese sentido, la disciplina positiva es una estrategia educativa que se enfoca en el respeto, basado en la equidad. (Adler, 1938, citado por Ministerio de Educación, 2016).

La disciplina positiva se basa en el mutuo respeto, entre profesores-estudiantes, reconoce a los estudiantes como seres pensantes que tienen sentimientos y pueden tomar decisiones. Propicia la formación de niños seguros y felices, para convertirlos en ciudadanos capaces de convivir con las personas en armonía, (Nelsen, Lott y Glen 2008, citado por Gorritxo, 2017). Implica que el profesor sea firme pero amable a la vez, que llegue a empatizar con los sentimientos y emociones, poniéndose así, desde la perspectiva de los estudiantes y de esta manera poder entenderlos mejor.

“Este enfoque no implica libertad absoluta y la omisión de conductas inadecuadas provenientes del niño; por el contrario, propone una educación en donde los límites sean claros y se promueva la dignidad y el respeto, fomentando

en el niño o en el adolescente características que le conlleven a ser una persona de bien y con aportes interesantes para hacerle a la sociedad” (Asociación Disciplina Positiva Perú, 2015, citado por Gómez et al., 2016, p. 31)

Finalmente, los maestros pueden apoyarse en esta metodología, para así guiar al niño con amor y firmeza, para propiciar el desarrollo integral de los niños, la formación de futuros ciudadanos, generando un sentimiento de pertenencia que permita redirigir el comportamiento inadecuado hacia un buen comportamiento.

Por la problemática expuesta, surge la pregunta de investigación ¿Los docentes aplican los criterios de la disciplina positiva en las aulas de instituciones educativas de nivel inicial en Lima Metropolitana?

## **1.2 Justificación de la investigación**

Los aportes del estudio son a nivel metodológico, teórico y práctico.

El aporte metodológico de la investigación está basado en el diseño y validación del instrumento denominado “Aplicación de los criterios de disciplina positiva en el aula”, el cual permite determinar si las maestras de educación inicial aplican los criterios de disciplina positiva en sus aulas. Este instrumento, puede servir de insumo a otros autores interesados en el tema. Además, partiendo de los resultados de esta investigación es posible fomentar el interés en la disciplina positiva y replicar la investigación en otras instituciones educativas. Los resultados de esta investigación son de ayuda para la muestra elegida ya que brinda un panorama actual acerca de su trabajo en el aula y esto les puede dar una visión general, acerca de los criterios de disciplina positiva que tienen que reforzar.

El aporte teórico está dado por la revisión de fuentes actualizadas que

permiten brindar la conceptualización de la disciplina positiva y sus aspectos y fundamentos más importantes. Por otro lado, distintos profesionales de la educación pueden beneficiarse del presente trabajo, aquellos que se dedican al trabajo con niños de nivel inicial, tales como profesores, directivos, psicólogos, auxiliares, etc.

El aporte práctico de esta investigación se basa en el propósito de conocer la aplicación de los criterios de disciplina positiva en las aulas de educación inicial; lo cual puede despertar el interés por este modelo educativo, tanto por parte de las maestras, así como de las instituciones educativas.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

#### **1.3.1. Delimitación**

El presente trabajo está enmarcado en la línea de investigación formación docente, la formación docente implica el estudio de nuevas teorías y paradigmas, así pues, la disciplina positiva al ser un nuevo enfoque educativo es importante en la formación de todos los profesores. El estudio de las nuevas teorías es fundamental para dar solución a los problemas actuales en el proceso de aprendizaje.

La variable de investigación es la disciplina positiva, y es considerada a partir de las dimensiones: respeto y aliento, pertenencia, efectiva a largo plazo y desarrollo de habilidades socioemocionales.

La investigación es de nivel descriptivo, tipo básica y de diseño descriptivo simple y se desarrolla en Lima Metropolitana, durante el año 2023. La muestra estará formada por 60 docentes de educación inicial.

### **1.3.2. Limitaciones**

Los escasos antecedentes nacionales respecto a la disciplina positiva, fue una limitación que se encontró. Otra limitación es el tiempo que implicó la devolución de los cuestionarios por parte de la muestra.

Por otra parte, al tratarse de una muestra que pertenece a la ciudad de Lima, no pueden generalizarse los resultados a nivel regional.

### **1.4 Objetivos de la investigación**

Se presenta el objetivo general, el cual plasma la finalidad de la investigación. De igual manera, los objetivos específicos son presentados, estos forman parte del objetivo general.

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar los criterios de disciplina positiva que emplean las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

**O1:** Identificar el nivel de respeto y aliento como dimensión de la disciplina positiva en el nivel inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.

**O2:** Identificar el nivel de pertenencia como dimensión de la disciplina positiva en el nivel inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.

**O3:** Identificar el nivel de efectividad a largo plazo como dimensión de la disciplina positiva en el nivel inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.

**O4:** Identificar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales como dimensión de la disciplina positiva en el nivel inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se describen los aportes teóricos y metodológicos de los antecedentes científicos nacionales e internacionales que guardan relación con la investigación. De igual manera, se desarrollan las bases teóricas relacionadas con el tema de estudio.

### **2.1 Antecedentes**

A continuación, se presentan algunos estudios que giran en torno a la variable de estudio, tanto nacionales como internacionales.

#### **2.1.1 Antecedentes Nacionales**

Rengifo (2022), realizó una investigación titulada “Propuesta basada en disciplina positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial del milagro “. El objetivo de este estudio fue diseñar una propuesta basada en la teoría de disciplina positiva que ayude en la crianza. La investigación fue cuantitativa, el diseño fue no experimental, 60 padres y madres de familia entre 20 y 50 años de un centro educativo, conformaron la muestra y respondieron el cuestionario. Asimismo, el objetivo fue identificar los estilos de crianza de los progenitores (democrático, permisivo, negligente, autoritario). La autora concluyó que solo el 46.3% de los progenitores son democráticos, este estilo es el más adecuado en la crianza de los niños, ya que respeta sus derechos, alienta la autonomía y la autoestima. Considerando estos resultados, la autora diseñó la propuesta llamada “Educando con respeto, amabilidad y firmeza”, este proyecto está basado en la disciplina positiva y tiene como objetivo el respeto mutuo, el enfoque en soluciones, la comunicación y el aliento a los niños. De

acuerdo con la autora los padres podrán mejorar su estilo de crianza, si hacen uso de esta guía de disciplina positiva.

Vera (2022) realizó un estudio llamado “Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E Esther Cáceres Salgado, Rímac -2019”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre convivencia escolar y la disciplina positiva. La investigación fue cuantitativa descriptiva, 70 profesoras de nivel secundaria conformaron la muestra. Vera aplicó 2 test, el primero fue para observar la disciplina positiva en las dimensiones de respeto mutuo, entendimiento, empatía y comunicación, el segundo fue para observar la convivencia escolar. La autora llegó a la conclusión que, si existe relación entre la convivencia escolar y la disciplina positiva, además explica que los alumnos que demuestran disciplina positiva están más predispuestos a realizar trabajos en grupo, respetar las normas de convivencia, expresar sus opiniones de manera libre, así como respetuosa y trabajar óptimamente en grupo manteniendo relaciones sociales adecuadas y respetuosas con sus pares, profesores y comunidad en general.

Sánchez (2021) realizó un estudio acerca de: “Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohman, Ferreñafe”. El objetivo fue estudiar la relación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en los alumnos de una Institución Educativa Particular en Ferreñafe. El método fue cuantitativo no experimental, 80 estudiantes de secundaria conformaron la muestra. Se hizo uso de un cuestionario para medir cada una de las variables. El estudio concluyó en que sí existe relación entre la variable disciplina positiva e inteligencia emocional, debido a que los niños que demostraron mayor control y manejo de emociones

procedían de familias que practicaban la disciplina positiva, por el contrario, aquellos estudiantes que provenían de familias que no practicaban la disciplina positiva, presentaron mayor dificultad para relacionarse con sus pares. La autora concluyó que es importante que los profesores orienten a los padres de familia haciendo uso de algunas herramientas, como el enfoque en soluciones y el incentivo a sus hijos para desarrollar autocontrol y gestión de emociones.

Santa Cruz y D'Angelo (2020) realizaron una investigación titulada "Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales". Tuvo como objetivo estudiar el efecto de un programa basado en la disciplina positiva. El estudio fue de método aplicado, cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 51 adolescentes de 12 a 13 años, se usó el Inventario de Inteligencia emocional de Baron, esta prueba psicométrica mide la inteligencia emocional. Inicialmente, se aplicó un pretest a todo el grupo, y posteriormente se trabajó el programa de disciplina positiva con el grupo experimental. El programa de disciplina positiva consistía en 15 sesiones, estas sesiones, buscaban entrenar habilidades como la afirmación, aceptación, aprender a disculparse, a ser empático con las personas que los rodean, establecer objetivos y tareas, enfrentar y respetar emociones de otras personas asertivamente. Las investigadoras llegaron a la conclusión de que después del programa hubo un fortalecimiento de la inteligencia emocional y se vio reflejado al momento de conocer, controlar y expresar sus emociones, además se vio un incremento en la empatía y autonomía.

Silupu (2019) realizó un estudio sobre: "Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años en Carabayllo, Lima 2019". El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de disciplina que tienen los estudiantes de

kínder en un centro educativo público del distrito de Carabayllo. La investigación fue cuantitativa descriptiva, 80 niños conformaron la muestra. Se aplicó una lista de cotejo, para medir el nivel de disciplina positiva, nivel de disciplina positiva emocional y social. A través de la observación y la lista de cotejo se pudo obtener información acerca de la disciplina positiva. Después de aplicar el instrumento, la autora explica que, en relación a la variable, disciplina positiva, el 65% presenta alto nivel, el 21% medio nivel, y el 14 % presenta bajo nivel. La autora concluye la investigación brindando algunas recomendaciones, para lograr la disciplina positiva los agentes de la educación deben estar al tanto de las necesidades y habilidades de todos los estudiantes, lo pueden realizar a través de asambleas, acuerdos preestablecidos, designación de responsabilidades, etc. Las relaciones entre los maestros y alumnos son importantes, para lograr la disciplina positiva a nivel emocional, ambos deben mantener relaciones horizontales, basadas en el respeto mutuo, los estudiantes deben sentir que son importantes y que el maestro se interesa genuinamente por su bienestar integral.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Calderon et al., (2023), desarrollaron un estudio titulado “La disciplina positiva y su impacto en los estudiantes”. El objetivo fue determinar el impacto de la disciplina positiva en el rendimiento escolar de los alumnos. El método de la investigación fue cuantitativo de diseño preexperimental. Para la investigación se emplearon encuestas y cuestionarios, 132 alumnos conformaron la muestra, 90 hombres y 42 mujeres. El cuestionario aplicado midió tres dimensiones: habilidades sociales, habilidades emocionales y resolución de problemas. La autora concluye en que la disciplina posee la capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Si los profesores respetan y valoran

las opiniones de sus educandos, los alumnos generan un sentimiento de pertenencia y conexión, de este modo podrán sentirse seguros y cómodos en el aula. Mediante la disciplina positiva se pueden desarrollar distintas habilidades como el manejo de emociones, estas herramientas son importantes en el proceso de aprendizaje ya que podrán gestionar el estrés que tienen y mantenerse concentrados. Es así, como la autora indica que la disciplina positiva es un instrumento que ayuda a mantener un clima efectivo en el aula, además de que estas herramientas les pueden servir a los estudiantes, para su vida fuera del salón.

Carroll, (2021), realizó una investigación titulada “Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style, and Child Adaptive Behavior “. Tuvo como objetivo medir la efectividad de un plan de crianza basado en la Disciplina Positiva. El método del estudio fue cuantitativo, de diseño experimental. Se trabajó con dos grupos, un grupo de control, este, estuvo conformado por padres que fueron elegidos por los investigadores, y el grupo experimental, este, estuvo conformado por padres que asistieron a un workshop de 7 semanas acerca de la disciplina. La muestra estuvo conformada por 45 padres, 27 pertenecían al programa de disciplina positiva y 18 al grupo de control. La hipótesis de la investigadora fue, que el tipo de crianza autoritario y el tipo permisivo disminuirían en el grupo experimental, pero no en el de control. La investigadora concluyó que los programas de disciplina positiva aplicados disminuyen el estilo permisivo y autoritario, así como el estrés de los padres, además incrementa el estilo de crianza democrático. Los efectos que tienen los hijos de los padres que asistieron a estos programas son, mejor comportamiento, incremento en su rendimiento académico, etc. En conclusión, mediante el

empleo de la disciplina positiva los padres pudieron mejorar sus estilos de crianza, y sus hijos el rendimiento escolar y conducta.

Sánchez, (2021) realizó una investigación titulada “Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de Enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad”. La investigación tuvo como objetivo general diseñar y ejecutar una estrategia de motivación, “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, además de desarrollar un manual con distintas estrategias de disciplina positiva para el buen funcionamiento del aula, la motivación de los estudiantes y la mejora del desempeño académico. El método de la investigación fue cuantitativo descriptivo, 52 niños de 4 y 5 años además de 25 profesores conformaron la muestra. Para llevar a cabo esta investigación se empleó una encuesta. Para desarrollar este manual la investigadora observó la problemática del salón y se basó en la teoría propuesta por Adler y Dreikus, continuada por Jane Nelsen, para el desarrollo del manual. En este manual se describen propuestas como el tiempo fuera positivo, el rincón de la calma, que son de mucha ayuda cuando los niños presentan alguna conducta disruptiva. La autora concluyó que la mayor parte de los profesores necesita un manual como este, ya que la mayoría de ellos desconoce acerca de esta estrategia educativa, además la autora explica que a través de esta estrategia los estudiantes se sienten más motivados, poseen más autocontrol y se sienten más seguros al realizar sus actividades.

Zuković y Stojadinović (2021), realizaron una investigación en Serbia, titulada “Applying Positive Discipline in School and Adolescents’ Self-esteem”. El objetivo fue definir la relación entre el desarrollo de la autoestima y la aplicación de la disciplina en las aulas. La investigación tuvo como muestra a 195

estudiantes de tres centros educativos distintos, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos; la escala de Rossemberg para calcular el nivel de autoestima de los estudiantes y una escala para, medir la presencia de disciplina positiva en el aula, basados en los principios de disciplina positiva de la autora, Jane Nelsen. Los autores concluyen en que el buen desarrollo de la autoestima guarda relación con la aplicación de la disciplina positiva en el aula. De acuerdo con los investigadores los estudiantes consideran que el buen trato y la empatía que demuestran sus profesores es importante en su día a día en el colegio.

García, (2020), realizó una investigación denominada “Propuesta de intervención en disciplina Positiva para familias y profesionales de la Educación”. Tuvo como objetivo plantear una propuesta de intervención para padres y educadores españoles, a partir de la teoría y las bases de la disciplina positiva. El método fue bibliográfico, la población estuvo conformada por los asistentes al taller que llevo a cabo la investigadora. Durante el taller la autora propone distintas dinámicas como el repartir responsabilidades, respuestas ante conflictos, etc. La autora concluye el trabajo resaltando el hecho de que muchas personas tienen el concepto erróneo de disciplina, usualmente este concepto es relacionado con autoritarismo o normas rígidas. Sin embargo, la autora concluye que es una metodología educativa que toma en cuenta y da importancia a los sentimientos de los niños, guiándolos con firmeza y amor. Resalta que a pesar de que sea un tema nuevo en España es de suma importancia que las personas relacionadas al ámbito educativo la conozcan ya que enriquecerá el trabajo de ellos, así como el asistir a conferencias acerca de este tema fue de suma importancia para el desarrollo de su propuesta.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Origen de la disciplina positiva**

La disciplina es un modelo educativo, que surgió en la década de los años 20, en la cual las relaciones de los profesores con los niños están basadas en el respeto mutuo. De acuerdo a Gómez et al. (2016), fue el psicólogo Alfred Adler el que introdujo el término disciplina positiva en los años 20, y propuso la psicología individualista.

#### **Teoría individualista**

Esta teoría se basaba en el hecho de que cada persona puede solucionar sus propios problemas y así tener un progreso en la vida. En esta teoría, se desarrollan conceptos importantes como, que los niños son seres sociales, es decir los comportamientos se dan en un contexto. Los comportamientos están orientados por metas, todos los malos comportamientos tienen una razón de ser, por ende, el adulto debe identificar cuáles son los problemas que generen estos comportamientos en los niños. Finalmente, niños y cuidadores merecen el mismo respeto, todos los niños tienen derechos, por tal motivo merecen ser escuchados y valorados.

Años después Rudolf Dreikurs, continuó con el estudio y aplicación de esta corriente, Dreikurs enfatizó en las normas, estableciendo que, si los niños eran conscientes de las normas, era más probable que no las trasgredan. En su teoría también resalta que todo comportamiento tiene una razón de ser (Bukaerako, 2022).

Ambos creían que la sociedad podía mejorar, si la educación de los niños y futuros ciudadanos estaba basada en la libertad y el respeto. Años después Jane Nelsen continuaría con el estudio de Adler y Dreikurs. Jane fue una

educadora y psicóloga, que desarrolló la teoría de la disciplina positiva junto a Lyn Lott, en los años 80. Ambas profundizaron en este modelo educativo y lo difundieron a todo el mundo creando “The Possitive Discipline Association”, que es una asociación que tiene como objetivo difundir la disciplina positiva a todos los profesores, progenitores, directores y agentes educativos en el proceso de aprendizaje.

La disciplina positiva favorece las relaciones interpersonales de los niños, ayuda a desarrollar el autocontrol y autodisciplina, siendo estas dos habilidades muy importantes, para el desarrollo en la sociedad, promueve la empatía y el respeto por todas las personas, creando así un ambiente de armonía (Gómez et al., 2016).

### **2.2.2. Definición de la disciplina positiva**

La disciplina positiva es definida como un modelo o enfoque educativo que a lo largo de los años ha sido estudiado, para ayudar a promover relaciones más saludables y armoniosas entre profesores y estudiantes. La disciplina positiva no significa ser permisivos, por el contrario, significa escuchar y valorar los sentimientos del niño, conectando con sus sentimientos; así pues, se genera un sentimiento de importancia y pertenencia en el menor, que le permite poder regular su comportamiento y así redirigir este.

Este modelo educativo propone relaciones horizontales entre los niños y profesores, además propone herramientas que sean usadas para el bienestar de todos, implica también enfocarnos en las soluciones en lugar de los castigos y premios, da importancia al sentido de conexión que tiene el niño, ya que de acuerdo a la disciplina positiva las conductas disruptivas que puede presentar un niño son debidas a que tienen un sentido de desconexión, tomar los errores

como una oportunidad para aprender, y sobre todo dar oportunidades para que los niños desarrollen el autocontrol, responsabilidad y empatía (Ministerio de Educación, 2020).

Este enfoque, desarrollado por Jane Nelsen y Lynn Lott, considera al niño como un ser único y sujeto a derechos, personas con habilidades y experiencias que los hacen comportarse de determinadas formas en el aula, muchos de los niños han tenido experiencias adversas; muerte de algún familiar, castigo físico, emocional, abandono de hogar, etc. Estas experiencias durante la infancia impactan negativamente en el desarrollo y comportamiento del niño, llegando incluso a tener consecuencias como comportamientos impulsivos en el salón, problemas de concentración, memoria, etc.

Por ello, es importante que el docente sepa y entienda el contexto del niño teniendo así una mirada de respeto e igualdad hacia él. Según Jane Nelsen y Lynn Lott (2001), este modelo educativo es gentil y firme; gentil, porque es importante que los niños se sientan respetados y valorados, y firme, porque los adultos deben respetar los límites que han acordado.

Según el Ministerio de educación (2020) la meta de la disciplina positiva es que los estudiantes generen un sentimiento de pertenencia con su contexto. Para generar esta conexión con la sociedad el niño primero debe sentir seguridad física y emocional. Es por ello, que el profesor debe buscar generar un sentido de pertenencia y conexión con el niño.

### **2.2.3. Principios de la disciplina positiva**

Según el MINEDU (2020) existen 10 principios de disciplina positiva. Johan Hartley en 2019, se basa en la teoría de Jane Nelsen y Lynn Lott, estableciendo así los siguientes principios.

*Principio 1: Todas las personas tienen derecho a ser tratadas con dignidad y respeto por igual.*

Este principio se refiere a que las relaciones que mantienen los adultos con los niños deben ser horizontales, en otras palabras, ambos merecen el mismo respeto, ninguno está por encima del otro. Es decir, existe equidad en las relaciones que mantienen. Por dicho motivo la disciplina positiva está basada en el respeto mutuo. El respeto por nosotros implica hacer valer nuestros derechos, necesidades y dignidad, sin desmerecer a la otra persona, cuando respetamos al otro, quiere decir valorar sus sentimientos, ideas, características e integridad. Finalmente, cuando respetamos la situación quiere decir que tomamos decisiones en aras del bienestar de todos.

*Principio 2: El enfoque positivo*

Este principio se refiere a la capacidad que tienen los adultos para poder abrirse y redirigir nuestra atención hacia las fortalezas y virtudes que tienen los estudiantes evitando los juicios. De esta forma los estudiantes tendrán un mayor sentido de conexión y podrán verse como personas con la capacidad para poder contribuir con la sociedad.

*Principio 3: El ser humano es un ser social orientado a la conexión de los demás.*

Según Alfred Adler, desde que nacemos estamos en contacto con otras personas, necesitamos de ellas. Por lo tanto, somos seres que necesitan de las relaciones para poder subsistir. Los seres humanos se comportan de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Es por ello que las experiencias propias y percepciones de los estudiantes están relacionadas directamente al comportamiento que tienen en clase.

*Principio 4: Todo comportamiento tiene razón de ser: pertenecer*

Se refiere a que es importante desarrollar el sentido de pertenencia en los niños, por eso es importante que los profesores creen ambientes en los cuales los niños se sientan apreciados, importantes y tomados en cuenta. Muchas veces los “malos comportamientos”, son acciones que toman los niños para poder sentir que son parte de un grupo y que pertenecen.

*Principio 5: Lógica individual: Los estudiantes deciden en base a sus interpretaciones del mundo.*

Los niños deciden en función a como perciben el mundo, esto puede llevar a creencias, podrían conllevar a “metas equivocadas”, son situaciones en las que los estudiantes, realizan distintas acciones equivocadamente para pertenecer a un grupo, por ello el adulto, tiene el deber de observar detenidamente el comportamiento de los estudiantes para poder redirigir la conducta hacia el bien común.

*Principio 6: El sentido de comunidad es la base de la salud mental*

La disciplina positiva está orientada hacia el bien común y a la cooperación. Por ello es importante que los niños estén orientados hacia sus propias necesidades, pero también hacia las necesidades de los otros. De esta manera el aula de clases será un ambiente armónico.

*Principio 7: La autonomía es fundamental*

La autonomía es la capacidad que tienen las personas para ejercer un propio control de sus acciones. Desarrollar esta capacidad es fundamental, porque así se desarrolla la autoeficacia, que es la capacidad de reconocer que los niños son personas con habilidades y capacidades. Esto se puede desarrollar involucrándolos en decisiones, brindándoles responsabilidades, etc.

*Principio 8: La motivación del adulto es crucial*

Alentar significa reconocer los esfuerzos de los estudiantes, demostrar gratitud por sus aportes, y motivarlos a ser mejores cada día. Es, así pues, que a través del aliento se busca reconocer las habilidades y actitudes de los estudiantes motivándolos a seguir mejorando.

*Principio 9: Los errores son oportunidades de aprendizaje*

Aprender es un proceso, por lo tanto, los errores no deben ser vistos como algo malo, si no como oportunidades para mejorar, progresar y esforzarse más.

*Principio 10: Se enfoca en soluciones*

La disciplina positiva está orientada a buscar soluciones, en vez de buscar los causantes, la causa, la disciplina positiva busca soluciones que sean útiles, efectivas y respetuosas.

#### **2.2.4. Criterios de la disciplina positiva**

Según Nelsen, J. (2021) existen cuatro criterios en la disciplina positiva:

1. Gentil y firme al mismo tiempo

Ser gentiles significa respetar los derechos y los sentimientos del niño, validar sus sentimientos, pero al mismo tiempo ser firmes para respetar los límites que se han puesto previamente con los niños y cumplirlos.

2. Generar un sentimiento de conexión y pertenencia

Cuando los niños sienten que no pertenecen crean metas equivocadas lo que lleva a malas conductas o más relaciones, Jane Nelsen describe 4 metas equivocadas:

- Atención inapropiada, pertenezco solo cuando tengo tu atención
- Poder mal dirigido, pertenezco solo cuando estoy al mando o al menos no te permito que tu estés al mando

- Venganza, no pertenezco, pero al menos te puedo lastimar
- Deficiencia asumida, me rindo porque es imposible pertenecer

Según lo explicado los niños pueden tener inconductas por carecer de este sentido de importancia y pertenencia con sus padres y/ o profesores, es por ello que, es sumamente importante generar vínculos afectivos con los niños para que puedan sentir que pertenecen y que por lo tanto tienen que tener una conducta social esperada.

### 3. Es efectiva a largo plazo

Es posible que el castigo sea “efectivo “a corto plazo, ya que el niño puede dejar de realizar la inconducta, en ese momento, pero qué sucede en el futuro. Los castigos crean sentimientos de inseguridad o rabia, es decir no son efectivos a largo plazo. La disciplina positiva desarrolla habilidades de autocontrol, autodisciplina, manejo de emociones, etc. Estas son habilidades que los niños, podrán aplicar a lo largo de su vida.

### 4. Enseña habilidades de vida y sociales valiosos

Mediante la disciplina positiva se aprenden y desarrollan habilidades que durarán para siempre. Los adultos que acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje también pueden desarrollar estas habilidades, para mejorar sus interacciones sociales.

## **2.2.5. Dimensiones de la disciplina positiva**

Trejo (2008), citado por Vera (2022) señala que la disciplina positiva se evidencia a través de cuatro dimensiones, las cuales son: respeto mutuo, comunicación, empatía y entendimiento.

a) El respeto mutuo es el pilar fundamental de la disciplina positiva, según la autora si los adultos validan, respetan y tratan a los niños con dignidad,

los niños tendrán un sentimiento de pertenencia de esta manera ellos estarán listos para poder dirigir el comportamiento negativo hacia uno positivo, es decir conexión antes que corrección (Nelsen 2002, citado por Gensollen et al., 2019).

b) De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020), una comunicación basada en el respeto es muy importante, y, para que los adultos desarrollen en los niños estas habilidades comunicativas deben interactuar con los niños de una manera respetuosa y validando sus sentimientos. Todo esto aunado al hecho de ser en todo momento, un ejemplo de trato respetuoso con todas las personas con las que interactúa el docente, para que los estudiantes puedan tomar como ejemplo al profesor. Hay aspectos que resultan importantes; como son, el nivel de la de voz, las palabras que se emplean, el aliento que se da, expresar emociones, así como enfocarse en soluciones y comunicarlas.

c) La empatía es la habilidad que tienen las personas para poder ponerse en el lugar de otros, según la autora, si los profesores tienen la capacidad de ser empáticos con sus alumnos, éstos tomarán como referencia este comportamiento y lo aplicarán en su vida estudiantil. (Trejo, 2008, citado por Vera 2022).

d) El entendimiento es importante para que la disciplina positiva pueda ser aplicada en el salón de clases. El entendimiento se refiere a la capacidad que tienen los niños para poder comprender los sentimientos, ideas de otras personas. Pero no solo eso, sino también comprender que detrás de las inconductas que pueden presentar sus compañeros se encuentra algo más, es decir que detrás de ese mal comportamiento hay alguna meta equivocada, como tratar de llamar la atención, tratar de pertenecer, etc.

### **2.2.6. Disciplina positiva en el salón**

La disciplina positiva en el salón comienza creando normas de convivencia, estas normas deben ser creadas en conjunto por los profesores y los estudiantes, estas normas deben estar orientadas hacia el respeto mutuo y el bien común. Según el Ministerio de Educación (2019), estas sirven para que los estudiantes puedan ser responsables de sus comportamientos. Los estudiantes pueden hacer una lluvia de ideas, mientras el profesor va anotando las ideas, se escogen 4 o 5, y después de ello se mantienen en un lugar visible y se verifica constantemente, se alienta cuando los estudiantes las cumplen, y se hace un seguimiento constante.

Las rutinas también son parte importante de la disciplina positiva en el salón, desarrollar hábitos en los estudiantes es importante ya que los niños saben qué esperar de distintas situaciones. Esto genera en ellos tranquilidad y seguridad, lo que es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional.

El hecho de asignar responsabilidades a los niños como entregar las copias, repartir las loncheras, etc., es importante ya que generan un sentido de pertenencia y conexión en ellos. A su vez los niños desarrollarán valores como la responsabilidad, solidaridad, empatía, etc.

La comunicación es fundamental, el tono de voz que usamos con los estudiantes, las palabras que se usan y las respuestas que se dan repercuten en el comportamiento de los estudiantes, por ello, el profesor debe tratar de dar respuestas asertivas, alentadoras y respetuosas.

Pausas activas, están son aquellas que se usan durante las clases, en las cuales el profesor pausa la clase para realizar actividades lúdicas, para relajarse y volver a conectar con la clase. Se pueden hacer cada 50 minutos o cuando el

profesor las considere necesarias, algunas ideas son; congelados, simón dice, ejercicios de respiración, yoga, etc.

Realizar reuniones en el salón también ayudan a que los estudiantes sientan que los profesores se interesan genuinamente en su bienestar, estas reuniones sirven para alentar, motivar y solucionar problemas del aula.

### **2.2.7. Beneficios de la disciplina positiva**

Es una metodología que enseña a los estudiantes distintas habilidades como autocontrol, autoconfianza, autodisciplina. Además, genera en los niños un sentido de conexión y pertenencia que los ayudara en sus relaciones interpersonales.

Los profesores consideran que la disciplina positiva puede crear un “clima emocional positivo, saludable, constructivo y creativo, con esto se logra transmitir a los estudiantes respeto, confianza y armonía “(Jiménez, 2018, p. 56)

Otro beneficio de la disciplina positiva es el respeto mutuo, los adultos respetan y valoran al niño como persona. Los niños pueden tener creencias erróneas, por lo que la disciplina positiva busca modificar estas creencias, y no sólo el comportamiento.

Es efectiva a largo plazo, es decir busca soluciones y dota de herramientas que puedan ser beneficiosas para el niño a lo largo de su vida y no solo para un determinado momento.

La disciplina positiva promueve un ambiente armónico, para que los estudiantes puedan desarrollarse de una manera óptima, primando valores como el respeto.

## **2.3 Definición de términos**

### **Disciplina positiva**

Según Jane Nelsen (2001) es una metodología educativa que se enfoca en soluciones de problemas, en lugar de sanciones punitivas. Se encuentra orientada a desarrollar valores para la vida, como autorregulación, autocontrol, etc. De igual manera es efectiva a largo plazo, lo que significa que busca soluciones para el comportamiento del niño en el momento, pero también en el futuro.

Según Jane Nelsen (2001), no se usan los castigos o golpes, y tampoco los premios excesivos. Este enfoque consiste en el respeto entre el niño y los cuidadores o profesores, se basa en ser firmes y amables con el niño, de esta manera se establecen normas con el niño. La disciplina positiva es “un enfoque de la enseñanza que los y las ayuda a que tengan éxito, les da información y apoya su crecimiento” (Durrant, 2016, p.2)

### **Maestras**

Según el Minedu (2014), las maestras son aquellas profesionales que guían y acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las maestras deben conocer las características y contextos de sus alumnos. Deben ser reflexivas y críticas con su profesión, con el objetivo de brindar educación de calidad a todos sus estudiantes. Las maestras deben concebir a todos los niños como seres individuales y distintos, sujetos a derechos, por lo tanto, el respeto y cuidado deben primar siempre. Las relaciones y vínculos que se entablan con los estudiantes es parte esencial de la labor de las maestras.

### **Nivel inicial**

El currículo nacional define el nivel inicial, como el primer nivel de la

educación básica regular. Los niños menores de 6 años son aquellos que pertenecen a este nivel, en esta etapa “se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona” (Ministerio de educación, 2016, p. 14).



## **CAPÍTULO III: MÉTODO**

### **3.1 Nivel tipo y diseño de la investigación**

La investigación es cuantitativa. Las investigaciones cuantitativas se definen como aquellas en las que se miden y se asignan valores numéricos a una realidad objetiva, tienen como objetivo generalizar los resultados obtenidos. Las opiniones, ideas y /o creencias del investigador no pueden interferir con los resultados, ya que las investigaciones tienen que ser lo más objetivas posibles (Hernández et al, 2014).

#### **3.1.1. Nivel de la investigación**

El nivel de esta investigación es descriptivo, mediante los estudios descriptivos se especifican las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández et al, 2014). Es decir que a través de la investigación descriptiva se describen las variables y cómo estas interactúan en un contexto determinado.

“Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (Hernández et al., p. 154, 2014).

#### **3.1.2. Tipo de la investigación**

La investigación es de tipo básica, Según Nieto (2018) la investigación básica es aquella que surge de la curiosidad de los investigadores por conocer y describir un fenómeno. Las investigaciones básicas se pueden dividir en explicativas, descriptivas o exploratorias.

### **3.1.3. Diseño de la investigación**

El diseño de una investigación es definido como el proyecto o plan que se establecerá para dar solución al planteamiento del problema.

El diseño de la investigación es descriptivo simple, en este tipo de investigación no existen grupos de control, ni experimentos; el investigador busca y recolecta información acerca de la variable en el contexto aplicado. (Hernández et al., 2014)

## **3.2 Participantes**

Las participantes son las profesoras de nivel inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana en el periodo escolar 2023.

### **3.2.1. Población**

Lepkowski (2008), citado por Hernandez, et al. (2014) conceptualiza a la población cómo el grupo de personas que tienen características similares.

La población la constituyen las profesoras de nivel inicial de instituciones educativas de la zona de Lima Metropolitana, en el periodo de marzo a diciembre de 2023.

### **3.2.2. Muestra**

Según Lepkowski (2008), citado por Hernandez et al. (2014), la muestra, es el conjunto representativo conformado por personas derivadas de la población. Esta muestra tiene que delimitarse y definirse, ya que los resultados encontrados en la muestra serán aplicados también para la población, la muestra debe ser estadísticamente representativa.

El muestreo es de tipo no probabilístico, este tipo no se selecciona de acuerdo a un método estadístico, si no que se selecciona de acuerdo a las

características que el investigador requiere para el desarrollo de su investigación. (Hernández et al., 2014)

El muestreo elegido es el no probabilístico bola nieve, en este tipo de muestreo se seleccionan a los participantes clave y éstos se ponen en contacto con otros con características similares y estos participan en la investigación.

Entonces en este tipo de muestreo los “conocidos” del investigador, se comunican con otros y así sucesivamente, hasta que se logre el tamaño de muestra deseado por el investigador. (Hernández et al., 2014)

En la actual investigación el cuestionario acerca de las opiniones de las profesoras de nivel inicial se envió a través de Google Forms.

### **3.3 Variables de la investigación**

La variable de la investigación es la disciplina positiva.

### **3.4 Técnicas de procesamiento y recolección de datos**

El instrumento empleado es un cuestionario de escala tipo Likert. Este cuestionario ha sido creado por la investigadora y validado por expertos. Adicionalmente, fue sometido a una prueba piloto. El cuestionario cuenta con 40 preguntas y está dividido en 4 dimensiones. Respeto y aliento, pertenencia, efectiva a largo plazo, desarrollo de habilidades sociales.

#### **1. Respeto y aliento**

Las preguntas de este bloque pretenden conocer cuál es el nivel de respeto y aliento que brindan los profesores a sus estudiantes según su opinión.

#### **2. Pertenencia**

Las preguntas de este bloque están orientadas a conocer cuál es el nivel de pertenencia que brindan los profesores a sus estudiantes según su opinión.

3. Efectiva a largo plazo

Las preguntas de este bloque están orientadas a conocer cuál es el nivel de efectividad que tienen las acciones de las profesoras a largo plazo según su opinión.

4. Desarrolla habilidades socioemocionales

Las preguntas de este bloque están orientadas a conocer cuál es el nivel de desarrollo de habilidades que tienen los niños según la opinión de las profesoras.

Se emplean las siguientes escalas para evaluar este instrumento.

1= Nunca

2= Muy pocas veces

3=Algunas veces

4=Casi siempre

5=Siempre

El instrumento se aplicó de forma individual y se envió virtualmente a las profesoras.

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable nivel de disciplina positiva

Categorías	Indicadores	Ítems
Respeto y aliento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llamar por su nombre completo</li><li>• Usar un tono de voz adecuado</li><li>• Demostrar interés por sus necesidades y opiniones</li><li>• Respetar sus opiniones</li><li>• Alentar a los alumnos</li></ul>	Del 1 al 10
Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrar a todos los alumnos</li><li>• Ayudar a los alumnos que tienen alguna NEE, o dificultad de aprendizaje</li><li>• Valorar los sentimientos</li><li>• Valorar las opiniones</li><li>• Brindar seguridad</li><li>• Comunicación</li></ul>	Del 11 al 20
Efectiva a largo plazo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eficaz a largo plazo</li><li>• Conocer las necesidades de los estudiantes</li></ul>	Del 21 al 29
Desarrolla habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto</li><li>• Empatía</li><li>• Cooperación</li><li>• Resolución de conflictos</li><li>• Autocontrol</li><li>• Independencia</li></ul>	Del 30 al 40

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos inició con la recolección de las respuestas del cuestionario aplicado a través de Google Forms, después se procedió a registrar y ordenar por categorías los resultados, estos resultados fueron codificados en una hoja en el programa Excel.

Sucesivamente, los datos obtenidos fueron exportados al software estadístico SPSS, versión 2018, a través de este software se pudo analizar

estadísticamente las respuestas de las maestras encuestadas para poder determinar los criterios de disciplina positiva que emplean las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.



## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

El objetivo de este capítulo es el de analizar los resultados encontrados al aplicar el instrumento. Se parte desde la validez y confiabilidad del instrumento, seguido de ello se desarrollan las tablas y figuras a partir de la información proporcionada por los participantes del estudio.

### **4.1 Validez del instrumento**

El “Cuestionario para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula”, fue sometido a juicio de expertos, en este caso, investigadoras dedicadas al ámbito de la educación y de la disciplina positiva. El cuestionario que se empleó es una escala de Likert, el cuestionario cuenta con 40 preguntas y está dividido en 4 dimensiones: Respeto y aliento, pertenencia, efectiva a largo plazo, desarrollo de habilidades socioemocionales.

### **4.2 Confiabilidad del instrumento**

El “Cuestionario para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula”, fue sometido a una prueba piloto, esta prueba piloto estuvo conformada por 31 profesoras de nivel inicial, se usó el valor de Alfa de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad, el resultado fue de 0,91; evidenciando así la confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad del instrumento se evaluó tomando en cuenta la consistencia interna entre los ítems. Es por ello que se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. A su vez, para realizar su interpretación se consideró lo señalado por George y Mallery (2003).

**Tabla 2.**  
*Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,916	40

Tal como se aprecia en la tabla hubo un Alfa de 0,916. Lo cual significa que los 40 ítems sobre la aplicación de la disciplina positiva presentan buena confiabilidad.

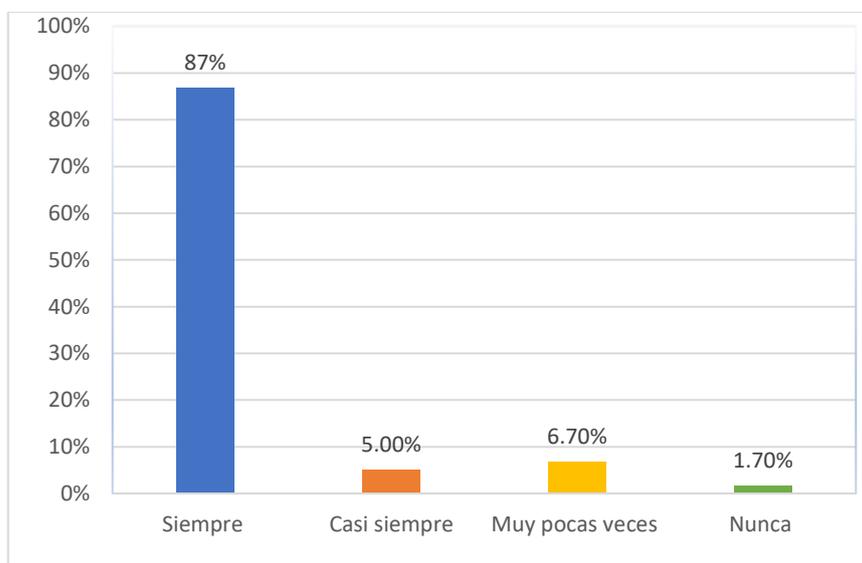
En este capítulo se explican los resultados que se han evidenciado al medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva según las opiniones de las maestras.

**Tabla 3.**  
*Distribución de frecuencias de la dimensión respeto y aliento*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,7 %
Muy pocas veces	4	6,7%
Casi siempre	3	5,0%
Siempre	52	86,7%
Total	60	100%

**Figura 1.**

*Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión de respeto y aliento*



De acuerdo a la tabla se observa que, de forma mayoritaria, el 86,7 % de profesoras opina que tratan con respeto y aliento a sus estudiantes. El 5% de profesoras casi siempre, el 6,7 % muy pocas veces y finalmente la minoría, el 1,7% de profesores, opina que nunca tratan con respeto y aliento a los niños.

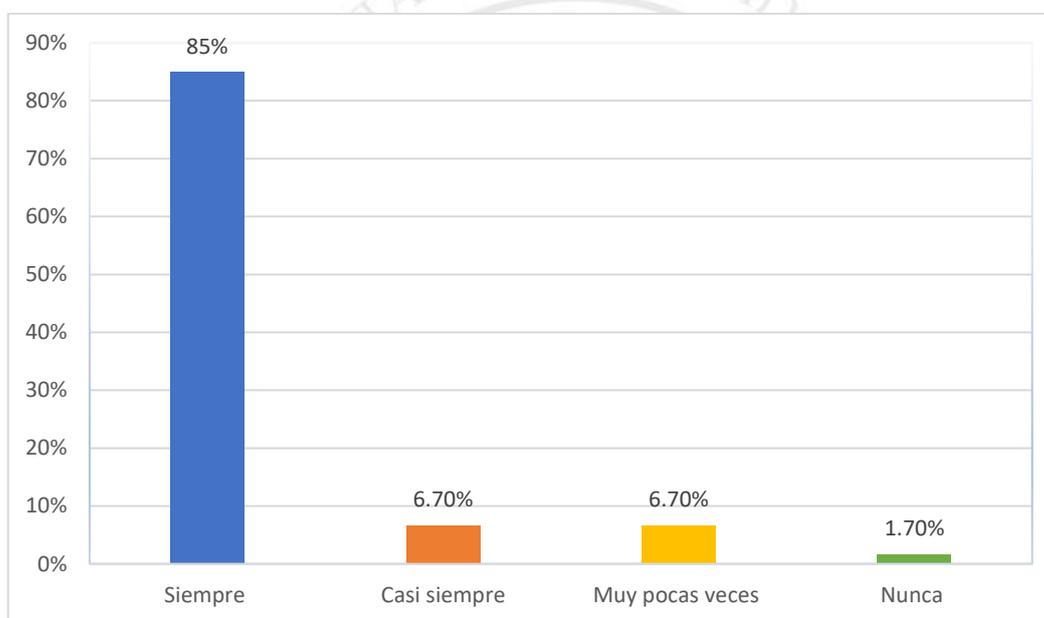
**Tabla 4.**

*Distribución de frecuencias de la dimensión de pertenencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,7%
Muy pocas veces	4	6,7%
Casi siempre	4	6,7%
Siempre	51	85.0%
Total	60	100,0%

**Figura 2.**

*Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión de pertenencia*



Conforme se aprecia en la tabla y figura 2, el 85 % de profesoras, es decir la gran mayoría de docentes promueve el sentido de pertenencia en el aula, fomentando el trabajo en equipo, integrando a todos los estudiantes, asignando responsabilidades. El 6.7% de las profesoras casi siempre y muy pocas veces respectivamente. Mientras que el restante 1.7% nunca promueve el sentido de pertenencia en los alumnos.

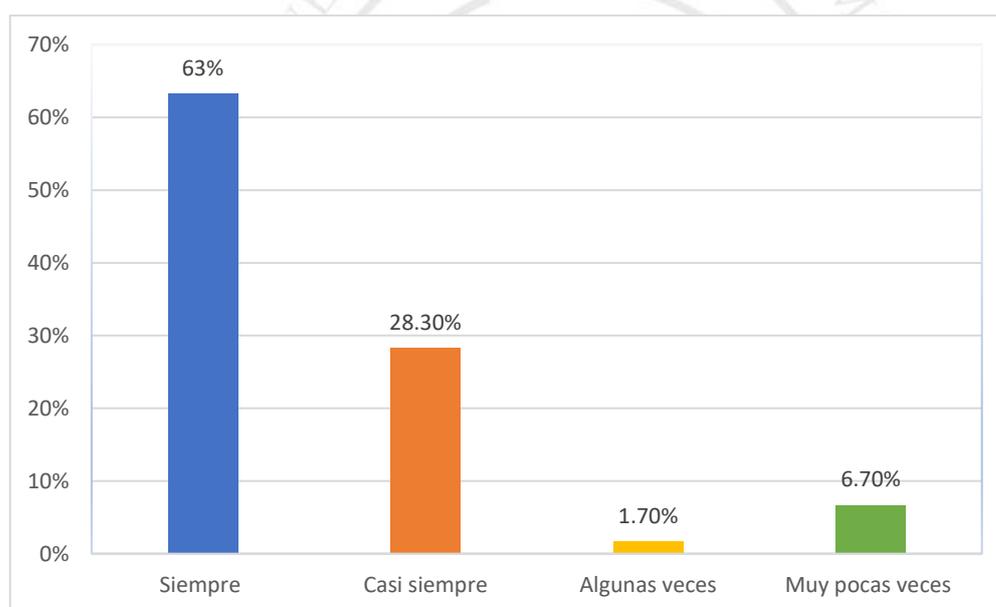
**Tabla 5.**

*Distribución de frecuencias de la dimensión efectiva a largo plazo.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	4	6,7%
Algunas veces	1	1,7%
Casi siempre	17	28,3%
Siempre	38	63,3%
Total	60	100, 0%

**Figura 3.**

*Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión de efectiva a largo plazo.*



De acuerdo a la tabla y figura, de manera mayoritaria, el 63,3% de las profesoras siempre evita las sanciones punitivas, castigos y gritos, dialogando con sus estudiantes, reflexionando en búsqueda de soluciones a largo plazo. Le sigue el 28,3% que trata de hacerlo casi siempre; sucesivo del 1, 7 % que lo hace algunas veces y el restante 6,7% que lo hace muy pocas veces.

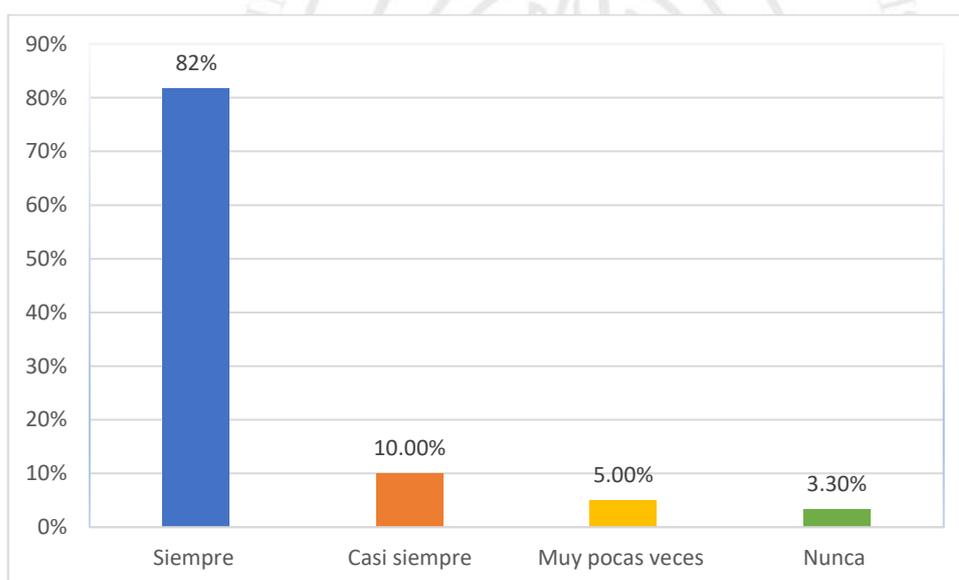
**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de la dimensión de desarrollo de habilidades socioemocionales.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,3%
Muy pocas veces	3	5,0%
Casi siempre	6	10,0%
Siempre	49	81,7%
Total	60	100,0%

**Figura 4.**

*Nivel de aplicación de la disciplina positiva en la dimensión de desarrollo de habilidades.*



Así como se observa en la tabla y figura, principalmente 81,7% de las profesoras fomenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales tales como la empatía, autonomía y amabilidad en los estudiantes. De igual manera el 10% casi siempre impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales, seguido del 5% que lo hace muy pocas veces, finalmente el 3,3% nunca fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS

El presente capítulo está organizado en base al objetivo general y los objetivos específicos; contrastando con los antecedentes nacionales, internacionales y la teoría en la que se basa la investigación.

El objetivo general de la investigación es identificar los criterios de disciplina positiva que emplean las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana. La investigación demostró que más del 60% de las profesoras aplica los criterios de disciplina en las 4 dimensiones. Los presentes resultados difieren con los que fueron encontrados por Sánchez (2021), el autor concluyó su trabajo enfatizando el poco conocimiento que tienen los maestros acerca de la disciplina positiva y que los docentes deben contar con una guía de estrategias de disciplina positiva.

De acuerdo con las dimensiones de respeto y aliento, el 87% de profesoras considera que respeta y alienta a sus alumnos interesándose por sus resultados. Guiándolos con firmeza y gentilidad, validando a todos los niños. Es decir, la mayoría de las profesoras encuestadas considera que mantiene el respeto mutuo con sus estudiantes. Estos resultados se asemejan a los resultados encontrados por Oviedo (2021), en la que fueron estudiantes (80%) los que consideraron que sus maestros aplican la disciplina positiva, alentándolos y guiándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje, eliminando los castigos, enseñándoles habilidades sociales y motivando constantemente a sus estudiantes en el salón de clases. Esta actitud positiva de los profesores se traduce en el aula, en mejor rendimiento académico en los estudiantes, en adición a que cuando los estudiantes sienten respeto por parte de los profesores,

se muestran más predispuestos a expresar sus ideas, participar en el aula, etc.

Asimismo, en la presente investigación el 85% de profesoras, es decir la gran mayoría de docentes considera que promueve el sentido de pertenencia en el aula, fomentando el trabajo en equipo, integrando a todos los estudiantes, asignando responsabilidades, valorando las opiniones de los estudiantes y respetándolos. En semejanza con la investigación de Jiménez (2018), según la autora, las profesoras que dialogan con sus estudiantes y los hacen sentir parte de un grupo, promueven el respeto y la convivencia en el salón, ya que los alumnos que sienten que pertenecen a un lugar, se sienten valorados, esto hace que se puedan sentir motivados a comportarse bien y evitar las conductas disruptivas.

Esto coincide también con la investigación de Vera (2022), en la que se demostró que la disciplina positiva tiene relación con la convivencia escolar, es decir los profesores que alientan y hacen sentir a sus alumnos parte de un grupo, guiándolos con cariño y respeto, generan que los estudiantes manifiesten sus opiniones de manera libre y que respeten las normas de convivencia.

Por otra parte, la dimensión de efectividad a largo plazo fue la de menor porcentaje en las profesoras, es decir solo el 63% de las profesoras considera que siempre dialoga con sus estudiantes, reflexionando en búsqueda de soluciones duraderas que serán de ayuda en la vida de sus alumnos. Este hecho coincide con lo encontrado por Sánchez (2021), quien evidenció que los profesores aplicaban escasos métodos de motivación a largo plazo, por tal motivo elaboraron un manual con distintas actividades como el rincón de la calma, el árbol de las reglas, etc. Esta guía ayudó a los profesores a desarrollar conexiones profesor- alumno, además proporcionó a los alumnos habilidades

como autonomía, control de emociones, confianza, habilidades que no solo ayudarán en su proceso de aprendizaje, sino que también provee a los estudiantes con herramientas que los ayudarán a lo largo de su vida.

Finalmente, de acuerdo al cuarto objetivo específico, dimensión de habilidades socioemocionales, el 82% de profesoras promueve el desarrollo de habilidades, tales como respeto, empatía autonomía control de las emociones, etc. Estos resultados encuentran semejanza con los hallados por Santa Cruz y D'Angelo (2020), ambos investigadores, concluyen que los maestros que aplican disciplina positiva aumentan los niveles de habilidades socioemocionales en los niños, habilidades tales como, asertividad, empatía, solución de problemas, control de emociones, etc. De la misma manera, los resultados hallados en la presente investigación son similares a los de Sánchez (2021), quien luego de implementar un proyecto basado en la disciplina positiva concluye que existe correlación positiva entre disciplina positiva e inteligencia y desarrollo emocional.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El presente capítulo tiene como objetivo describir las conclusiones y recomendaciones acerca de la presente investigación.

### **6.1 Conclusiones**

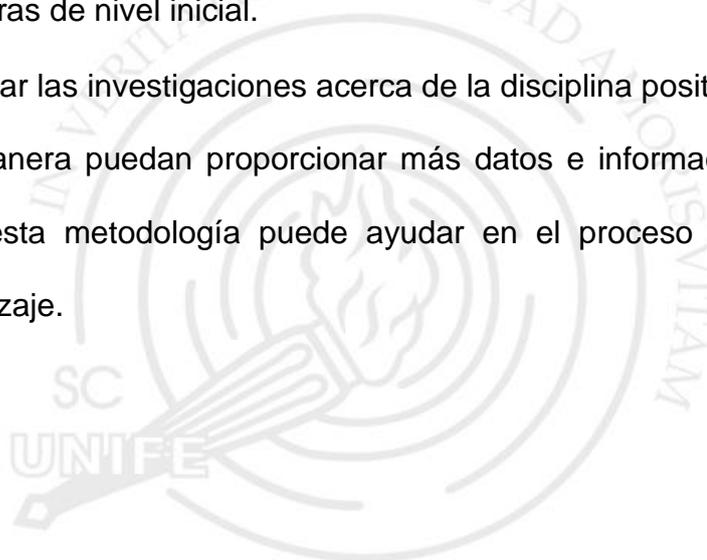
- El 86,7% de profesoras opina que tratan con respeto y aliento a sus estudiantes, fomentando la comunicación y empatía en sus interacciones.
- El 85% de profesoras, es decir la gran mayoría, promueve el sentido de pertenencia en el aula, fomentando el trabajo en equipo, integrando a todos los estudiantes y asignando responsabilidades.
- El 63,3% de las profesoras siempre evita las sanciones punitivas, castigos y gritos, dialogando con sus estudiantes, reflexionando en búsqueda de soluciones a largo plazo. Esta dimensión es la de más bajo porcentaje entre las maestras encuestadas.
- El 81,7% de las profesoras fomenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales tales como la autonomía, empatía y amabilidad en los estudiantes.

### **6.2 Recomendaciones**

- El rol de los profesores es esencial en la educación de los niños, por tal motivo los maestros deben contar con el conocimiento adecuado. La disciplina positiva es una metodología que se sustenta en la amabilidad, así como la firmeza, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y a manejar sus emociones, además también ayuda a

la convivencia escolar, rendimiento académico, etc.

- Capacitar a los docentes acerca de la Disciplina Positiva, de manera que puedan implementarla en su quehacer diario.
- Motivar a las profesoras que conocen y usan la disciplina positiva, a que sigan aplicándola en sus aulas.
- Concientizar a los directivos educativos, acerca de la disciplina positiva, para que de esta manera se puedan implementar, charlas, webinars, talleres, acerca de los beneficios y que puedan ser impartidas a las profesoras de nivel inicial.
- Continuar las investigaciones acerca de la disciplina positiva para que de esta manera puedan proporcionar más datos e información, acerca de cómo esta metodología puede ayudar en el proceso de enseñanza, aprendizaje.



## REFERENCIAS

Bukaerako, L. (2022). *Uso de la disciplina positiva en el aula de Educación Infantil: enfoque preventivo para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales* [Trabajo de fin de grado]. Universidad Pública de Navarra. <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/43242/fernandez.127228-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderon, E., Guartan, M., Troya, I., Montalvan, C. y Moreta, M. (2023). La disciplina positiva y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2, 5505-5524. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5735/8676>

Caroll, P. (2021). Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style, and Child Adaptive Behavior. *Child Psychiatry y Human.* Volume 53, pages1349–1358. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-021-01201-x#Sec11>

Durrant, J. (2016). *Disciplina positiva en la crianza cotidiana*. Save the Children Sweden. [https://positivedisciplineeveryday.com/wp-content/uploads/2020/10/4rta-edicion-Libro-DPCC\\_oct2020\\_Espanol.pdf](https://positivedisciplineeveryday.com/wp-content/uploads/2020/10/4rta-edicion-Libro-DPCC_oct2020_Espanol.pdf)

García, A. (2020). *Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación*. [Trabajo de fin de máster]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43200/TFM-G1183.pdf?sequence=1>

Gensollen, V., Jara, M. y Salazar, R. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E “Santísimo nombre de Jesús” del distrito de San Borja*. [Trabajo para la obtención del bachiller]. Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.  
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69f03e6b-50dc-4bbc-97ff-3ec79d1a3479/content>

Gómez, E., Jovel, L., Rincón A., y Sánchez, G. (2016). *Experiencias de disciplina positiva en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos de edad preescolar*. [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el título de Profesional de Enfermería]. Pontificie Universidad Javeriana de Colombia.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20444/GomezAnguloErikaViviana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gorritxo, A. (2017). *Disciplina positiva, propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula*. [Trabajo de grado presentado para la titulación]. Universidad Internacional de la Rioja.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4775/GORRITXO%20MU%c3%91OZ%2c%20AHINARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. McGRAW-HILL. Metodología de la investigación - Sexta Edición (uca.ac.cr) <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez, M. (2018) . *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. [Tesis de Maestría].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Márquez, J., Díaz Nava, J., y Cazzato Dávila, S. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 8(18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6982/G%C3%BAa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20e%20implementaci%C3%B3n%20de%20las%20normas%20de%20convivencia%20y%20las%20medidas%20correctivas%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20desde%20la%20disciplina%20positiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Nelsen, J. (2001). *La disciplina positiva*. Empresas cruz, Mexico.  
[https://drive.google.com/file/d/1SKdHwckW-oVr-](https://drive.google.com/file/d/1SKdHwckW-oVr-gEoAjpDIh_ZobzwEcdK/view?usp=sharing)

[gEoAjpDIh\\_ZobzwEcdK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SKdHwckW-oVr-gEoAjpDIh_ZobzwEcdK/view?usp=sharing)

Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Repositorio Institucional USDG.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Lozada, R., y Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 14(3), 131–143.  
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.14312/rip.14313>

Oviedo, J., Barreiro., D y Pazmiño, C. (2021). *Disciplina positiva como estrategia ideal para el manejo de clases*. [Trabajo para la obtención de Licenciado en educación]. Universidad San Francisco de Quito.  
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/11137/1/132800%20-%20143119%20-%20136970.pdf>

Rengifo, M. (2022). *“Propuesta basada en disciplina positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de el milagro”*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Universidad Privada del Norte.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30654/Rengifo%20Diaz%20Marjorie%20Nahomy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M. (2021). *Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe*. [Tesis para obtener el grado en maestra de psicología]. Escuela de postgrado Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70420>

Sánchez, V. (2021). *Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad*. [Tesis de postgrado]. Pontificie Universidad Católica de Ecuador.  
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a46e54a4-9c69-443c-b686-b3cfac137e4b/content>

Santa Cruz, F. y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de investigación psicológica*, (24), 53-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es)

Siegel, D. y Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. Edicionesb.  
<https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>

Silup, E. (2019). *Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima – 2019*. [Tesis para obtener el grado de licenciada en educación inicial]. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43533/Silup\\_ZEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43533/Silup_ZEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vera, M. (2022). *Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – 2019*. [Tesis para obtener el grado de maestra]. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84727/Vera\\_GME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84727/Vera_GME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zuković, S. y Stojadinović, D. (2021). Applying positive discipline in school and adolescents' self-esteem. *International Journal of Cognitive Research in Science*,



## APENDICE A: Matriz de consistencia

**Título: Criterios de disciplina positiva.**

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable de investigación	Dimensiones/categorías	Indicadores	Metodológica
¿Según su opinión las docentes aplican los criterios de la disciplina positiva en las aulas de instituciones educativas de nivel inicial en Lima Metropolitana?	Determinar los criterios de disciplina positiva que emplean las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.	La disciplina positiva.	<p>Respeto y aliento La disciplina positiva deber ser respetuosa, gentil y firme.</p> <p>Ser gentil significa respetar las necesidades del estudiante, ser firme es establecer límites claros, y brindar aliento al estudiante para que pueda reflexionar autónomamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamar por su nombre completo</li> <li>• Usar un tono de voz adecuado</li> <li>• Demostrar interés por sus necesidades y opiniones</li> <li>• Respetar sus opiniones</li> <li>• Alentar a los alumnos</li> </ul>	<p>Nivel: descriptivo Tipo: Básica Diseño: Descriptivo simple</p> <hr/> <p><b>Muestra:</b> profesoras que respondieron el cuestionario de Google forms</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de respeto y aliento como dimensión de la disciplina positiva en inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.</p>	<p><b>Definición</b> Estrategia educativa que propone relaciones horizontales entre los niños y profesores, implica enfocarse en soluciones en</p>	<p>Pertenencia El sentido de pertenencia y conexión es muy importante en el desarrollo de los niños, si el niño tiene este sentimiento de pertenencia, el infante se desarrollará apropiadamente cognitivamente y socialmente, así mismo este sentimiento hará que el niño contribuya al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a todos los alumnos</li> <li>• Ayudar a los alumnos que tienen alguna NEE, o dificultad de aprendizaje</li> <li>• Valorar los sentimientos</li> <li>• Valorar las opiniones</li> <li>• Brindar seguridad</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	

	<p>Identificar el nivel de pertenencia como dimensión de la disciplina positiva en inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.</p> <p>Identificar el nivel de efectividad a largo plazo como dimensión de la disciplina positiva en inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales como dimensión de la disciplina positiva en inicial según la opinión de las docentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana.</p>	<p>lugar de los castigos y premios, da importancia al sentido de conexión que tiene el niño, ya que de acuerdo a la disciplina positiva las conductas disruptivas que puede presentar un niño son debidas a que tienen un sentido de desconexión. Tomar los errores como una oportunidad para aprender, y sobre todo da oportunidades para que los niños desarrollen el autocontrol, responsabilidad y empatía</p>	<p>Efectiva a largo plazo</p> <p>La disciplina positiva busca ser efectiva a largo plazo, por tal motivo es importante que los profesores eviten los castigos, ya que los castigos no son efectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficaz a largo plazo</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b> <b>Cuestionario Escala de Likert</b></p>
			<p>Desarrollo de habilidades socioemocionales</p> <p>La disciplina positiva desarrolla habilidades socioemocionales, estas habilidades serán de mucha importancia en la vida de los niños, en sus interacciones y relaciones sociales, a través de la disciplina positiva se desarrollan habilidades, tales como la autonomía, empatía, autocontrol, autodisciplina, capacidad de resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto</li> <li>Empatía</li> <li>Cooperación</li> <li>Resolución de conflictos</li> <li>Autocontrol</li> <li>Independencia</li> </ul>	<p><b>Escala:</b> 1= Nunca 2= Muy pocas veces 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p> <p><b>Niveles</b> Eficiente (75-100) Regular (50-74) Deficiente (25-49)</p>

## Ficha técnica

Universidad Femenina del Sagrado Corazón- Autora Rocio Arana

Descripción: El instrumento ha sido desarrollado en base a los 4 criterios propuestos por Jane Nelsen, considera dimensiones como, respeto y aliento, pertenencia, efectiva a largo plazo, desarrollo de habilidades socioemocionales y autonomía. Así mismo el cuestionario cuenta con 40 preguntas, estructurada en dimensiones.

1. Respeto y Aliento DEL 1 --- 10
2. Pertenencia DEL 11--- 20
3. Efectiva a largo plazo DEL 21 --- 29
4. Desarrollo de habilidades socioemocionales DEL 30- 40

Escala: La escala que se emplea es la siguiente:

1= Nunca

2= Muy pocas veces

3=Algunas veces

4=Casi siempre

5=Siempre

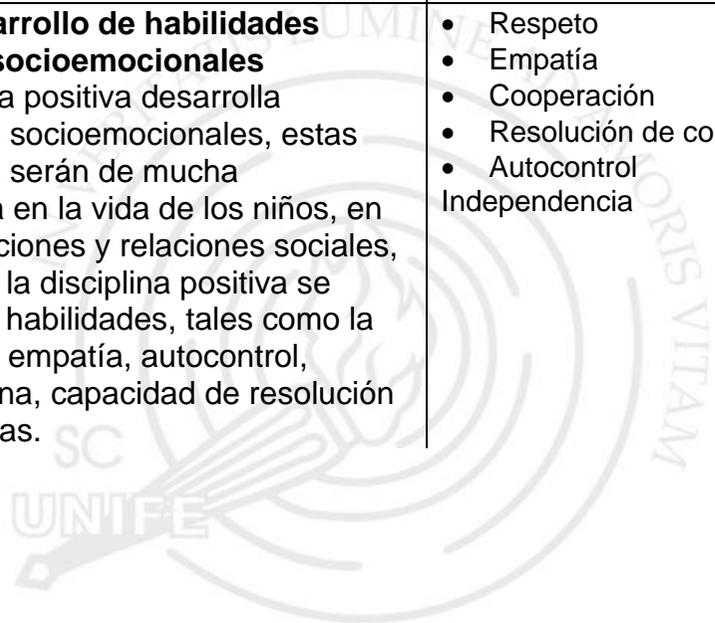
Aplicación: De forma individual y/o grupal

Tiempo de aplicación: Promedio 15 minutos

## APENDICE B : Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
La disciplina positiva	Según Jane Nelsen existen criterios para que exista la disciplina, estos sirven como una guía para la aplicación de la disciplina de positiva, este enfoque educativo busca valorar y respetar la dignidad del niño guiándolo con firmeza y amor.	<p style="text-align: center;"><b>Respeto y aliento</b></p> <p>La disciplina positiva deber ser respetuosa, gentil y firme. Ser gentil significa respetar las necesidades del estudiante, ser firme es establecer límites claros, y brindar aliento al estudiante para que pueda reflexionar autónomamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamar por su nombre completo</li> <li>• Usar un tono de voz adecuado</li> <li>• Demostrar interés por sus necesidades y opiniones</li> <li>• Respetar sus opiniones</li> </ul> <p>Alentar a los alumnos</p>	Del 1 al 10	Instrumento para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula Autor: Rocio Arana Año de publicación : 2023 Objetivo: Medir el nivel de disciplina positiva que aplican las profesoras de inicial según su opinión.
		<p style="text-align: center;"><b>Pertenencia</b></p> <p>El sentido de pertenencia y conexión es muy importante en el desarrollo de los niños, de acuerdo con este sentido de pertenencia el niño se desarrollará cognitivamente y socialmente, este sentimiento hará que el niño contribuya al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a todos los alumnos</li> <li>• Ayudar a los alumnos que tienen alguna NEE, o dificultad de aprendizaje</li> <li>• Valorar los sentimientos</li> <li>• Valorar las opiniones</li> <li>• Brindar seguridad</li> </ul> <p>Comunicación</p>	Del 11 al 20	

<p><b>Efectiva a largo plazo</b>          La disciplina positiva busca ser efectiva a largo plazo, por tal motivo es importante que los profesores eviten los castigos, ya que los castigos no son efectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficaz a largo plazo</li> </ul>	<p>Del 21 al 29</p>
<p><b>Desarrollo de habilidades socioemocionales</b>          La disciplina positiva desarrolla habilidades socioemocionales, estas habilidades serán de mucha importancia en la vida de los niños, en sus interacciones y relaciones sociales, a través de la disciplina positiva se desarrollan habilidades, tales como la autonomía, empatía, autocontrol, autodisciplina, capacidad de resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Empatía</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Autocontrol</li> <li>Independencia</li> </ul>	<p>Del 30 al 40</p>



## APENDICE C: VALIDACION DE EXPERTOS

### CARTA DE VALIDACIÓN – JUICIO DE EXPERTOS

Estimada (do) Nombres y apellidos: (Dr.) Selene Luz Chijchiapaza Chamorro, solicito a usted evaluar el instrumento titulado: Instrumento para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración.

A continuación, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Aplicación de la disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial

Universidad: Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Título o grado: Bachiller en educación inicial

Nombres y apellidos de la tesista: Rocio Arana Travezaño.

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Coach educativo, especialista en formación pedagógica.

Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Magister en Gestión Educacional

Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

- Institución:

Ministerio de Educación de Perú

- Cargo actual:

Sub Directora de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria  
Sede Oxapampa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Con el propósito de realizar la validación del instrumento en cuestión alcanzamos la **Ficha de Evaluación de experto**, la cual permitirá realizar una evaluación ítem por ítem en base a los siguientes criterios:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumple</li><li>• No cumple</li></ul>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumple</li><li>• No cumple</li></ul>
<b>PERTINENCIA</b> El ítem es apropiado o congruente con aquello que se pretende medir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumple</li><li>• No cumple</li></ul>

En la columna de observaciones, agradeceré se precise las mejoras que amerita el instrumento.

Asimismo, adjunto matriz de consistencia, y el instrumento en cuestión

## Ficha de Evaluación de experto

### Instrumento para medir la disciplina positiva en el aula

DIMENSIÓN	ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	2	1	2	1	2	
Respeto y aliento	1.- Llamo a mis estudiantes por su nombre		C		C		C	
	2.- Uso un tono de voz adecuado al momento de dirigirme a mis estudiantes.		C		C		C	
	3.- Establezco límites claros con respecto a las acciones en el aula.		C		C		C	
	4.- Demuestro interés genuino por las necesidades y opiniones de mis estudiantes.		C		C		C	
	5.- Respeto las opiniones de mis estudiantes por más que difieran con las mías.		C		C		C	
	6.- Motivo a mis estudiantes a dar lo mejor de sí en las actividades que realizan.		C		C		C	
	7.- Me dirijo a mis estudiantes con respeto en todo momento, incluso en los momentos en los que		C		C		C	

trasgreden las normas de convivencia.

	8.- Brindo palabras de aliento cuando algunos de mis estudiantes se encuentran en un momento de dificultad.	C	C	C
	9.- Valoro el esfuerzo de mis estudiantes	C	C	C
	10.- Motivo a mis estudiantes a explorar situaciones y a sacar sus conclusiones.	C	C	C
	RESULTADO			
Pertenencia	11.- Promuevo el trabajo en equipo de todos mis estudiantes del salón	C	C	C
	12.- Integro a todos mis estudiantes, sin distinción de religión, raza, género, etc.	C	C	C
	13.- Brindo ayuda a aquellos estudiantes que pueden tener alguna NEE.	C	C	C
	14.- Me intereso genuinamente por el aprendizaje de todos mis estudiantes.	C	C	C
	15.- Valoro y respeto las opiniones de mis estudiantes.	C	C	C

	16.- Escucho con atención cuando mis estudiantes comparten experiencias, dudas, etc.	C	C	C
	17.- Valoro los sentimientos de mis estudiantes, sin hacer sentir mal a nadie.	C	C	C
	18.- Brindo seguridad a mis estudiantes, para que puedan integrarse a los grupos de trabajo.	C	C	C
	19.- Promuevo la comunicación respetuosa entre compañeros en el aula.	C	C	C
	20.- Asigno responsabilidades a los niños para que de esta manera tengan un sentido de pertenencia y responsabilidad en el grupo.	C	C	C
<b>RESULTADO</b>				
Efectiva a largo plazo	21.- Considero el castigo como la mejor solución ante una conducta disruptiva	C	C	C
	22.- Evito los castigos y sanciones punitivas	C	C	C
	23.- Brindo momentos para que mis estudiantes puedan reflexionar acerca de las conductas que han tenido.	C	C	C
	24.- Evito gritar a mis estudiantes si no siguen las indicaciones.	C	C	C

25.- Busco solucionar los inconvenientes conversando con mis estudiantes.	C	C	C
26.- Promuevo que mis estudiantes reflexionen hacia soluciones que serán duraderas para la vida.	C	C	C
27.- Ante una conducta disruptiva, promuevo la reflexión de los comportamientos.	C	C	C
28.- Considero las sanciones punitivas como una solución eficaz, que enseña a los niños una “lección para toda la vida “	C	C	C
29.- Practico en el aula el tiempo fuera positivo ( momento en el cual el niño puede salir del aula o recorrer al rincón de la calma, para regular sus emociones).	C	C	C

RESULTADO

Desarrollo de habilidades socioemocionales	30.- Promuevo la amabilidad en el aula.	C	C	C
	31.- Diseño actividades para promover la autonomía	C	C	C

32.- Motivo a que mis estudiantes demuestren empatía en todo momento.	C	C	C
33 Diseño actividades que promuevan la cooperación.	C	C	C
34.- Ante una situación de conflicto guío a mis estudiantes hacia la resolución de este.	C	C	C
35.- Promuevo actividades en las que se trabajen los valores	C	C	C
36.- Converso con mis estudiantes buscando la reflexión y resolución de problemas.	C	C	C
37.- Creo rutinas en el aula que ayudarán a mis estudiantes a desarrollar la autonomía	C	C	C
38.- Ofrezco contención emocional en caso alguno de mis estudiantes lo requiera.	C	C	C
39.- Respeto la independencia y ritmos de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes	C	C	C
40.- Acompaño y apoyo los logros de mis estudiantes	C	C	C

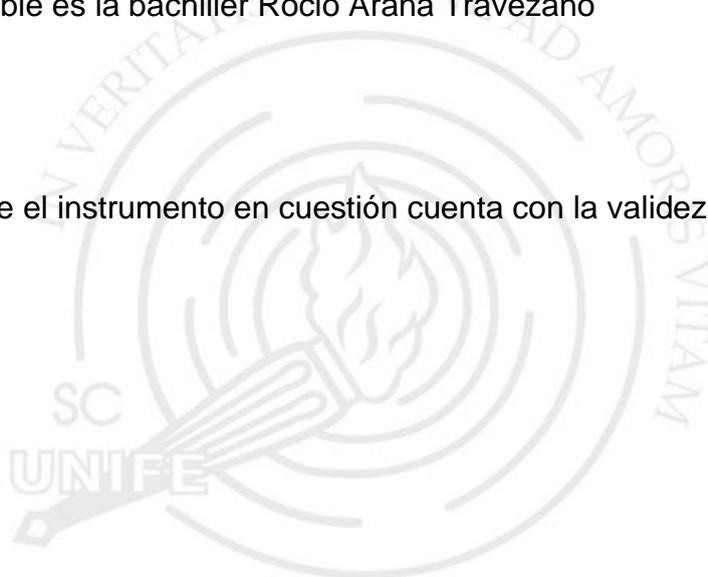
---

RESULTADO : Muy bueno

DOCUMENTO DE CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS CONTENIDOS  
DE LA ESCALA LIKERT PARA IDENTIFICAR SI EL MAESTRO APLICA LOS  
CRITERIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

Yo, Selene Luz CHIJCHIAPAZA CHAMORRO, luego de haber revisado el instrumento denominado “Instrumento para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula” correspondiente a la investigación titulada “Aplicación de la disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial” cuya responsable es la bachiller Rocio Arana Travezaño

Considero que el instrumento en cuestión cuenta con la validez de contenido.



FIRMA DE APROBACIÓN DEL EXPERTO:

A handwritten signature in blue ink is written over a dotted line. The signature is stylized and appears to be 'Selene Luz Chijchiapaza Chamorro'.

## **CARTA DE VALIDACIÓN – JUICIO DE EXPERTOS**

Estimada Nombres y apellidos: Lic. Carolina Niño de Guzmán solicito a usted evaluar el instrumento titulado: Instrumento para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración.

A continuación, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Aplicación de la disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial

Universidad: Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Título o grado: Bachiller en educación inicial

Nombres y apellidos de la tesista: Rocio Arana Travezaño.

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Certificada en disciplina positiva

Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Licenciada en Educación Inicial

Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

Profesora certificada en disciplina positiva por la Positive Discipline Association

- Institución:

Cerebrum

- Cargo actual:

Asesora Internacional de Cerebrum Latinoamérica

Con el propósito de realizar la validación del instrumento en cuestión alcanzamos la **Ficha de Evaluación de experto**, la cual permitirá realizar una evaluación ítem por ítem en base a los siguientes criterios:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN
<p><b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple</li> <li>• No cumple</li> </ul>
<p><b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple</li> <li>• No cumple</li> </ul>
<p><b>PERTINENCIA</b> El ítem es apropiado o congruente con aquello que se pretende medir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple</li> <li>• No cumple</li> </ul>

En la columna de observaciones, agradeceré se precise las mejoras que amerita el instrumento.

Asimismo, adjunto matriz de consistencia, y el instrumento en cuestión

## Ficha de Evaluación de experto

### Instrumento para medir la disciplina positiva en el aula

DIMENSIÓN	ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	2	1	2	1	2	
Respeto y aliento	1.- Llamo a mis estudiantes por su nombre		C		C		C	
	2.- Uso un tono de voz adecuado al momento de dirigirme a mis estudiantes.		C		C		C	
	3.- Establezco límites claros con respecto a las acciones en el aula.		C		C		C	
	4.- Demuestro interés genuino por las necesidades y opiniones de mis estudiantes.		C		C		C	
	5.- Respeto las opiniones de mis estudiantes por más que difieran con las mías.		C		C		C	
	6.- Motivo a mis estudiantes a dar lo mejor de sí en las actividades que realizan.		C		C		C	
	7.- Me dirijo a mis estudiantes con respeto en todo momento, incluso en los momentos en los que trasgreden las normas de convivencia.		C		C		C	

8.- Brindo palabras de aliento cuando algunos de mis estudiantes se encuentran en un momento de dificultad.	C	C	C
---	---	---	---

9.- Valoro el esfuerzo de mis estudiantes	C	C	C
---	---	---	---

10.- Motivo a mis estudiantes a explorar situaciones y a sacar sus conclusiones.	C	C	C
--	---	---	---

RESULTADO

Pertenencia

11.- Promuevo el trabajo en equipo de todos mis estudiantes del salón	C	<b>C</b>	<b>C</b>
---	---	----------	----------

En disciplina positiva el trabajo en equipo implica que cada uno asume una responsabilidad de acuerdo a su edad. Todos son partícipes de un trabajo equitativo.

12.- Integro a todos mis estudiantes, sin distinción de religión, raza, género, etc.	C	C	C
--	---	---	---

13.- Brindo ayuda a aquellos estudiantes que pueden tener alguna NEE.	C	C	C
---	---	---	---

	14.- Me intereso genuinamente por el aprendizaje de todos mis estudiantes.	C	C	C	
	15.- Valoro y respeto las opiniones de mis estudiantes.	C	C	C	Tener en cuenta que este ítem es muy parecido al 5.
	16.- Escucho con atención cuando mis estudiantes comparten experiencias, dudas, etc.	C	C	C	
	17.- Valoro los sentimientos de mis estudiantes, sin hacer sentir mal a nadie.	C	C	C	Valido las emociones de mis estudiantes sin juzgarlos.
	18.- Brindo seguridad a mis estudiantes, para que puedan integrarse a los grupos de trabajo.	C	C	C	
	19.- Promuevo la comunicación respetuosa entre compañeros en el aula.	C	C	C	
	20.- Asigno responsabilidades a los niños para que de esta manera tengan un sentido de pertenencia y responsabilidad en el grupo.	C	C	C	
<b>RESULTADO</b>					
Efectiva a largo plazo	21.- Considero el castigo como la mejor solución ante una conducta disruptiva	C	C	C	En disciplina positiva no se habla de castigos

sino de  
consecuencias de  
actos positivos y  
negativos.

22.- Evito los castigos y sanciones punitivas	C	C	C
23.- Brindo momentos para que mis estudiantes puedan reflexionar acerca de las conductas que han tenido.	C	C	C
24.- Evito gritar a mis estudiantes si no siguen las indicaciones.	C	C	C
25.- Busco solucionar los inconvenientes conversando con mis estudiantes.	C	C	C
26.- Promuevo que mis estudiantes reflexionen hacia soluciones que serán duraderas para la vida.	C	C	C
27.- Ante una conducta disruptiva, promuevo la reflexión de los comportamientos.	C	C	C
28.- Considero las sanciones punitivas como una solución eficaz, que enseña a los niños una “lección para toda la vida “	C	C	C
29.- Practico en el aula el tiempo fuera positivo ( momento en el cual el niño puede salir del aula o recorrer al rincón de la calma, para regular sus	C	C	C

emociones).

---

RESULTADO

---

Desarrollo de habilidades socioemocionales	30.- Promuevo la amabilidad en el aula.	C	C	C
	31.- Diseño actividades para promover la autonomía	C	C	C
	32.- Motivo a que mis estudiantes demuestren empatía en todo momento.	C	C	C
	33 Diseño actividades que promuevan la cooperación.	C	C	C
	34.- Ante una situación de conflicto guío a mis estudiantes hacia la resolución de este.	C	C	C
	35.- Promuevo actividades en las que se trabajen los valores	C	C	C
	36.- Converso con mis estudiantes buscando la reflexión y resolución de problemas.	C	C	C
	37.- Creo rutinas en el aula que ayudarán a mis estudiantes a desarrollar la autonomía	C	C	C
	38.- Ofrezco contención emocional en caso alguno de mis estudiantes lo requiera.	C	C	C

39.- Respeto la independencia y ritmos de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes	C	C	C
--	---	---	---

---

40.- Acompaño y apoyo los logros de mis estudiantes	C	C	C
---	---	---	---

---

RESULTADO



DOCUMENTO DE CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS CONTENIDOS  
DE LA ESCALA LIKERT PARA IDENTIFICAR SI EL MAESTRO APLICA LOS  
CRITERIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

Yo, LIC. CAROLINA NIÑO DE GUZMÁN, luego de haber revisado el instrumento denominado “Instrumento para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula” correspondiente a la investigación titulada “Aplicación de la disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial” cuya responsable es la bachiller Rocio Arana Travezaño

Considero que el instrumento en cuestión cuenta con la validez de contenido.

FIRMA DE APROBACIÓN DEL EXPERTO:



---

## CARTA DE VALIDACIÓN – JUICIO DE EXPERTOS

Estimada (do) Nombres y apellidos: (Mg.) (Dr.) Vicky Guevara Granados,  
solicito a usted evaluar el instrumento titulado: Instrumento para medir la  
aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa  
colaboración.

A continuación, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Aplicación de la disciplina positiva según la opinión  
de las maestras en el nivel inicial

Universidad: Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Título o grado: Bachiller en educación inicial

Nombres y apellidos de la tesista: Rocio Arana Travezaño.

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la  
investigación)

Experiencia de 15 años de trabajo con niños de 2 a 5 años

Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de  
investigación)

Licenciada en Educación Inicial

Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la  
temática de investigación)

- Institución:

Experiencia de trabajo con niños

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

- Cargo actual:

Profesora de la Escuela de Educación Inicial

Con el propósito de realizar la validación del instrumento en cuestión alcanzamos la **Ficha de Evaluación de experto**, la cual permitirá realizar una evaluación ítem por ítem en base a los siguientes criterios:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN
<p><b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple</li> <li>• No cumple</li> </ul>
<p><b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple</li> <li>• No cumple</li> </ul>
<p><b>PERTINENCIA</b> El ítem es apropiado o congruente con aquello que se pretende medir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple</li> <li>• No cumple</li> </ul>

En la columna de observaciones, agradeceré se precise las mejoras que amerita el instrumento.

Asimismo, adjunto matriz de consistencia, y el instrumento en cuestión

## Ficha de Evaluación de experto

### Instrumento para medir la disciplina positiva en el aula

DIMENSIÓN	ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	2	1	2	1	2	
Respeto y aliento	1.- Llamo a mis estudiantes por su nombre		C		C		C	
	2.- Uso un tono de voz adecuado al momento de dirigirme a mis estudiantes.		C		C		C	
	3.- Establezco límites claros con respecto a las acciones en el aula.		C		C		C	
	4.- Demuestro interés genuino por las necesidades y opiniones de mis estudiantes.		C		C		C	
	5.- Respeto las opiniones de mis estudiantes por más que difieran con las mías.		C		C		C	
	6.- Motivo a mis estudiantes a dar lo mejor de sí en las actividades que realizan.		C		C		C	
	7.- Me dirijo a mis estudiantes con respeto en todo momento, incluso en los momentos en los que trasgreden las normas de convivencia.		C		C		C	
	8.- Brindo palabras de aliento cuando algunos de mis estudiantes se encuentran en un momento de dificultad.		C		C		C	

	9.- Valoro el esfuerzo de mis estudiantes	C	C	C	
	10.- Motivo a mis estudiantes a explorar situaciones y a sacar sus conclusiones.	C	C	C	
	RESULTADO				
Pertenencia	11.- Promuevo el trabajo en equipo de todos mis estudiantes del salón	C	C	C	
	12.- Integro a todos mis estudiantes, sin distinción de religión, raza, género, etc.	C	C	C	
	13.- Brindo ayuda a aquellos estudiantes que pueden tener alguna NEE.	C	C	C	
	14.- Me intereso genuinamente por el aprendizaje de todos mis estudiantes.	C	C	C	
	15.- Valoro y respeto las opiniones de mis estudiantes.	C	C	C	Tener en cuenta que este ítem es muy parecido al 5.
	16.- Escucho con atención cuando mis estudiantes comparten experiencias, dudas, etc.	C	C	C	

17.- Valoro los sentimientos de mis estudiantes, sin hacer sentir mal a nadie.	C	C	C
--	---	---	---

18.- Brindo seguridad a mis estudiantes, para que puedan integrarse a los grupos de trabajo.	C	C	C
--	---	---	---

19.- Promuevo la comunicación respetuosa entre compañeros en el aula.	C	C	C
---	---	---	---

20.- Asigno responsabilidades a los niños para que de esta manera tengan un sentido de pertenencia y responsabilidad en el grupo.	C	C	C	El asumir responsabilidades en el aula no implica siempre un sentido de pertenencia.
---	---	---	---	--

RESULTADO

Efectiva a largo plazo	21.- Considero el castigo como la mejor solución ante una conducta disruptiva	C	C	C
------------------------	---	---	---	---

22.- Evito los castigos y sanciones punitivas	C	C	C
---	---	---	---

23.- Brindo momentos para que mis estudiantes puedan reflexionar acerca de las conductas que han tenido.	C	C	C
--	---	---	---

24.- Evito gritar a mis estudiantes si no siguen las indicaciones.	C	C	C
--	---	---	---

25.- Busco solucionar los inconvenientes conversando con mis estudiantes.	C	C	C
---	---	---	---

26.- Promuevo que mis estudiantes reflexionen hacia soluciones que serán duraderas para la vida.	C	C	C
--	---	---	---

27.- Ante una conducta disruptiva, promuevo la reflexión de los comportamientos.	C	C	C
--	---	---	---

28.- Considero las sanciones punitivas como una solución eficaz, que enseña a los niños una “lección para toda la vida “	C	C	C
--	---	---	---

29.- Practico en el aula el tiempo fuera positivo ( momento en el cual el niño puede salir del aula o recorrer al rincón de la calma, para regular sus emociones).	C	C	C
--	---	---	---

---

RESULTADO

Desarrollo de habilidades socioemocionales	30.- Promuevo la amabilidad en el aula.	C	C	C
--	---	---	---	---

31.- Diseño actividades para promover la autonomía	C	C	C
--	---	---	---

32.- Motivo a que mis estudiantes demuestren empatía en todo momento.	C	C	C
---	---	---	---

33 Diseño actividades que promuevan la cooperación.	C	C	C
34.- Ante una situación de conflicto guío a mis estudiantes hacia la resolución de este.	C	C	C
35.- Promuevo actividades en las que se trabajen los valores	C	C	C
36.- Converso con mis estudiantes buscando la reflexión y resolución de problemas.	C	C	C
37.- Creo rutinas en el aula que ayudarán a mis estudiantes a desarrollar la autonomía	C	C	C
38.- Ofrezco contención emocional en caso alguno de mis estudiantes lo requiera.	C	C	C
39.- Respeto la independencia y ritmos de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes	C	C	C
40.- Acompaño y apoyo los logros de mis estudiantes	C	C	C

---

RESULTADO

## DOCUMENTO DE CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS CONTENIDOS DE LA ESCALA LIKERT PARA IDENTIFICAR SI EL MAESTRO APLICA LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

Yo, Vicky Guevara Granados, luego de haber revisado el instrumento denominado "Instrumento para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en el aula" correspondiente a la investigación titulada "Aplicación de la disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial" cuya responsable es la bachiller Rocio Arana Travezaño

Considero que el instrumento en cuestión cuenta con la validez de contenido.

FIRMA DE APROBACIÓN DEL EXPERTO:

UNIFE



Vicky Guevara Granados

.....

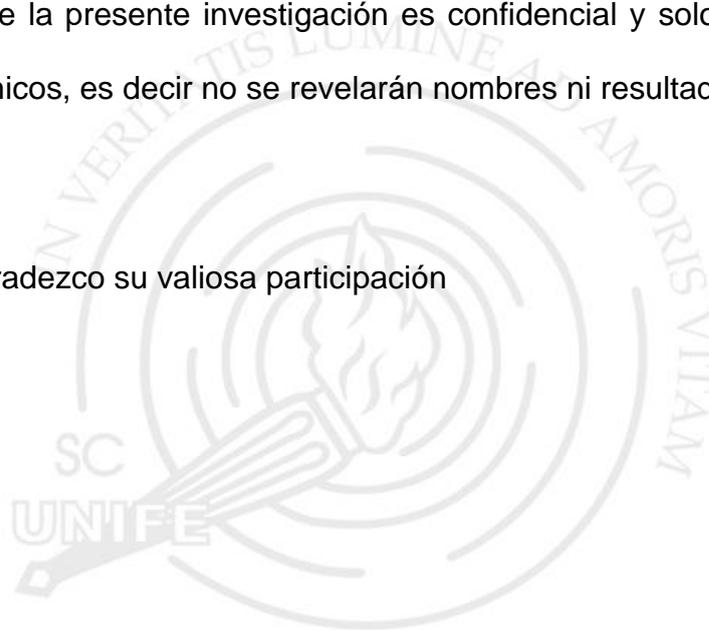
## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días.

Soy Rocio Arana , egresada de la carrera de educación inicial de la universidad femenina del sagrado corazón, me encuentro realizando una investigación acerca del nivel de disciplina positiva que aplican las maestras de nivel inicial según su opinión.

La información de la presente investigación es confidencial y solo será usada con fines académicos, es decir no se revelarán nombres ni resultados.

De antemano agradezco su valiosa participación



## APENDICE D: Instrumento

Instrumento para medir la aplicación de los criterios de la disciplina positiva en  
el aula

### **Finalidad:**

Estimado docente, el instrumento tiene por finalidad conocer si usted aplica los  
criterios de disciplina en el aula. El siguiente instrumento

Mide las dimensiones:

1. Respeto y Aliento DEL 1 --- 10
2. Pertenencia DEL 11--- 20
3. Efectiva a largo plazo DEL 21 --- 29
4. Desarrollo de habilidades socioemocionales DEL 30- 40

### **Instrucciones**

Se le pide marcar la alternativa que usted cree conveniente, según su labor en  
el salón, por cada ítem, a fin de que los resultados sean lo más fiables posibles.

No existen respuestas correctas ni incorrectas.

### **Escala**

1= Nunca

2= Muy pocas veces

3=Algunas veces

4=Casi siempre

5=Siempre

N	ITEMS	VALORACION				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN: RESPETO Y ALIENTO</b>						
1.	Llamo a mis estudiantes por su nombre	5	4	3	2	1
2.	Uso un tono de voz adecuado al momento de dirigirme a mis estudiantes.	5	4	3	2	1
3.	Establezco límites claros con respecto a las acciones en el aula.	5	4	3	2	1
4.	Demuestro interés genuino por las necesidades y opiniones de mis estudiantes.	5	4	3	2	1
5.	Respeto las opiniones de mis estudiantes por más que difieran con las mías.	5	4	3	2	1
6.	Motivo a mis estudiantes a dar lo mejor de sí en las actividades que realizan.	5	4	3	2	1
7.	Me dirijo a mis estudiantes con respeto en todo momento, incluso en los momentos en los que trasgreden las normas de convivencia.	5	4	3	2	1
8.	Brindo palabras de aliento cuando algunos de mis estudiantes se encuentran en un momento de dificultad.	5	4	3	2	1
9.	Valoro el esfuerzo de mis estudiantes	5	4	3	2	1
10.	Motivo a mis estudiantes a explorar situaciones y a sacar sus conclusiones.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSION 2: PERTENENCIA</b>						
11.	Promuevo el trabajo en equipo de todos mis	5	4	3	2	1

estudiantes del salón

12.	Integro a todos mis estudiantes, sin distinción de religión, raza, género, etc.	5	4	3	2	1
13.	Brindo ayuda a aquellos estudiantes que pueden tener alguna NEE.	5	4	3	2	1
14.	Me intereso genuinamente por el aprendizaje de todos mis estudiantes.	5	4	3	2	1
15.	Valoro y respeto las opiniones de mis estudiantes.	5	4	3	2	1
16.	Escucho con atención cuando mis estudiantes- comparten experiencias, dudas, etc.	5	4	3	2	1
17.	Valoro los sentimientos de mis estudiantes, sin hacer sentir mal a nadie.	5	4	3	2	1
18.	Brindo seguridad a mis estudiantes, para que puedan integrarse a los grupos de trabajo.	5	4	3	2	1
19.	Promuevo la comunicación respetuosa entre compañeros en el aula.	5	4	3	2	1
20.	Asigno responsabilidades a los niños para que de esta manera tengan un sentido de pertenencia y responsabilidad en el grupo.					
<b>DIMENSION 3 : EFECTIVA A LARGO PLAZO</b>						
21.	Considero el castigo como la mejor solución ante una conducta disruptiva	5	4	3	2	1
22.	Evito los castigos y sanciones punitivas	5	4	3	2	1

23.	Brindo momentos para que mis estudiantes puedan reflexionar acerca de las conductas que han tenido.	5	4	3	2	1
24.	Evito gritar a mis estudiantes si no siguen las indicaciones.	5	4	3	2	1
25.	Busco solucionar los inconvenientes conversando con mis estudiantes.	5	4	3	2	1
26.	Promuevo que mis estudiantes reflexionen hacia soluciones que serán duraderas para la vida.	5	4	3	2	1
27.	Ante una conducta disruptiva, promuevo la reflexión de los comportamientos.	5	4	3	2	1
28.	Considero las sanciones punitivas como una solución eficaz, que enseña a los niños una “lección para toda la vida “	5	4	3	2	1
29.	Practico en el aula el tiempo fuera positivo ( momento en el cual el niño puede salir del aula o recorrer al rincón de la calma, para regular sus emociones).	5	4	3	2	1

#### DIMENSION 4 : DESARROLLO DE HABILIDADES

#### SOCIOEMOCIONALES.

30.	Promuevo la amabilidad en el aula.	5	4	3	2	1
31.	Diseño actividades para promover la autonomía	5	4	3	2	1
32.	Motivo a que mis estudiantes demuestren	5	4	3	2	1

empatía en todo momento.

33.	Diseño actividades que promuevan la cooperación.	5	4	3	2	1
34.	Ante una situación de conflicto guío a mis estudiantes hacia la resolución de este.	5	4	3	2	1
35.	Promuevo actividades en las que se trabajen los valores	5	4	3	2	1
36.	Converso con mis estudiantes buscando la reflexión y resolución de problemas.	5	4	3	2	1
37.	Creo rutinas en el aula que ayudarán a mis estudiantes a desarrollar la autonomía	5	4	3	2	1
38.	Ofrezco contención emocional en caso alguno de mis estudiantes lo requiera.	5	4	3	2	1
39.	Respeto la independencia y ritmos de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes	5	4	3	2	1
40.	Acompaño y apoyo los logros de mis estudiantes	5	4	3	2	1