



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Doctorado en Educación

EL MODELO DE DIÁLOGO DIDÁCTICO MEDIADO, SU
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y
COMPRENSIÓN LECTORA

Tesis presentada por:

MILAGRO JOHANNA FLORES CHÁVEZ

Cód. ORCID: 0009-0000-0976-4021

Para obtener el Grado Académico de
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Línea de Investigación: Educación y tecnologías digitales

Asesor:

Agustín Campos Arenas

Cód. ORCID: 0000-0002-3867-3919

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MILAGRO JOHANNA FLORES CHÁVEZ

Agustín Campos Arenas

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidenta de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Herbert Robles Mori

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

María Jacqueline Solano Salinas

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado
Programa Académico:	Doctorado en Educación
Dependencia al que pertenece el docenteasesor:	Departamento de Educación
Docente asesor que verifica la originalidad:	Agustín Campos Arenas
ORCID:	Cód. ORCID: 0000-0002-3867-3919
Título del documento:	EL MODELO DE DIÁLOGO DIDÁCTICO MEDIADO, SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COMPRENSIÓN LECTORA
Autora(s) del documento:	MILAGRO JOHANNA FLORES CHÁVEZ
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2331045681
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	14%
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet = 14% Publicaciones = 4% Trabajos del estudiante = 9%
<p>FINAL</p> <hr/> <p style="color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">14%</p> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">14%</p> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">4%</p> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">9%</p> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div> <hr/> <p style="color: red; font-weight: bold;">FUENTES PRIMARIAS</p> <hr/>	
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las "Normas Internas de Investigación e Innovación" establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>	
Fecha de aplicación en Turnitin:	25-mar-2024

RESUMEN

La finalidad de este estudio es confirmar la relación entre el modelo del diálogo didáctico mediado, el aprendizaje autónomo y comprensión de textos en estudiantes de educación primaria, V ciclo. en una Institución Educativa Pública del distrito de Villa El Salvador de la UGEL 01. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa de nivel descriptivo, tipo sustantiva descriptiva cuyo diseño corresponde al descriptivo correlacional. El estudio se realizó con una muestra no aleatoria de tipo intencional. La data fue recopilada a través de los instrumentos cuestionario “Modelo del Diálogo Didáctico Mediado”, cuestionario adaptado “Aprendizaje Autónomo” y el cuestionario adaptado “Comprensión Lectora”. Se utilizó el análisis de correlación de Spearman como parte de la metodología estadística. Se concluye que existe una relación parcial entre las variables modelo del diálogo didáctico mediado, aprendizaje autónomo y comprensión lectora.

Palabras clave: modelo del diálogo didáctico mediado, aprendizaje autónomo, comprensión lectora, educación a distancia.

ABSTRACT

The purpose of this study is to confirm the relationship between the mediated didactic dialogue model, autonomous learning and text comprehension in primary education students, V cycle. in a Public Educational Institution of the UGEL 01. The study corresponds to a quantitative research at a descriptive level, descriptive substantive type whose design corresponds to the correlational descriptive. The study was carried out with an intentional non-random sample. The data was collected through the instruments questionnaire “Model of Mediated Didactic Dialogue”, adapted questionnaire “Autonomous Learning” and the adapted questionnaire “Reading Comprehension”. Spearman correlation analysis was used as part of the statistical methodology. It is concluded that there is a partial relationship between the model variables of mediated didactic dialogue, autonomous learning and reading comprehension.

Keywords: mediated didactic dialogue model, autonomous learning, reading comprehension, distance education.