



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

PRÁCTICAS PARENTALES DECLARATIVAS EN LAS FAMILIAS  
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE  
HUERTA, ANTA – CUSCO - 2023

Tesis presentada por:  
MARITZA COSSIO CUSI  
ESTER TUESTA GALLEGOS

Para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza y Aprendizaje

Asesora

Mg. Rosa María Burga Gutiérrez

Cód. ORCID: 0000-0002-8348-6362

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MARITZA COSSIO CUSI

ESTER TUESTA GALLEGOS

ROSA MARÍA BURGA GUTIÉRREZ

---

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

ROSA SONIA CARRASCO LIGARDA

---

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

VICKY INGEBORG GUEVARA GRANADOS

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

CONSUELO TULA COSSIO MORALES

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

---

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda  
Decana de la  
Facultad de Ciencias de la Educación

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

<b>Facultad o Escuela de Posgrado:</b>	Facultad de Educación								
<b>Escuela Profesional o Programa Académico:</b>	Educación Inicial								
<b>Dependencia a la que pertenece el docente asesor:</b>	Departamento de Educación								
<b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>	Rosa María Burga Gutiérrez								
<b>ORCID:</b>	0000-0002-8348-6362								
<b>Título del documento:</b>	PRÁCTICAS PARENTALES DECLARATIVAS EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE HUERTA, ANTA – CUSCO - 2023								
<b>Autora(s) del documento:</b>	Maritza Cossio Cusi Ester Tuesta Gallegos								
<b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>	Software Turnitin								
<b>Nº de trabajo en Turnitin:</b> (10 dígitos)	2391843755								
<b>Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:</b>	15%								
<b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>	Fuentes de internet = 15 % Publicaciones = 2% Trabajos del estudiante = 6 %								
<p>PRÁCTICAS PARENTALES DECLARATIVAS EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE HUERTA, ANTA – CUSCO-2023</p>									
INFORME DE ORIGINALIDAD									
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>15%</b></td> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>15%</b></td> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>2%</b></td> <td style="text-align: center; width: 25%;"><b>6%</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">INDICE DE SIMILITUD</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">FUENTES DE INTERNET</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">PUBLICACIONES</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</td> </tr> </table>		<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>	INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>						
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE						
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>									
<b>Fecha de aplicación en Turnitin:</b> (dd-mm-aaaa)	30 mayo 2024								

## RESUMEN

El objetivo primordial del presente trabajo de investigación es identificar las prácticas parentales declarativas en las familias de la comunidad campesina de Huerta, Anta – Cusco. Esta investigación es cuantitativa de nivel descriptivo, de tipo básica y diseño no experimental. La técnica o instrumento que se usó es el 'cuestionario de prácticas parentales de Robinson y Cols', el cual fue diseñado para examinar las prácticas y estilos de crianza según la clasificación de Baumrind. Los participantes de estudio fueron 24 padres de familia de la comunidad de Huerta, Anta-Cusco quienes tienen hijos de las edades de 2 años a 6 años. Los resultados evidenciaron lo siguiente: el estilo autoritativo se presenta en un porcentaje de 79.2, el estilo autoritario en un 54.1 %y el tercer estilo permisivo en un 37.5%. Se concluye que el estilo autoritativo o democrático es el que predomina en los padres de familia de la comunidad de Huerta.

**Palabras clave:** prácticas parentales, cuestionario de prácticas parentales, estilo permisivo, estilo autoritativo y estilo autoritario

## ABSTRACT

The primary objective of the current research is to identify declarative parenting practices within families of the rural community of Huerta, Anta – Cusco. This study is quantitatively descriptive, characterized as basic and employing a non-experimental design. The technique or instrument utilized is the 'Parental Practices Questionnaire' developed by Robinson and colleagues, designed to examine parenting practices and styles according to Baumrind's classification. The study participants consisted of 24 parents from the community of Huerta, Anta-Cusco, with children aged between 2 and 6 years. The results revealed the following: the authoritative style is present at a rate of 79.2%, the authoritarian style at 54.1%, and the permissive style at 37.5%. It is concluded that the authoritative or democratic style predominates among parents in the Huerta community.

**Keywords:** parenting practices, Parenting Practices Questionnaire, permissive style, authoritative style, and authoritarian style

## RECONOCIMIENTO

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, que siendo nuestra alma mater nos brindó la oportunidad y la facilidad de poder acceder al curso - taller de tesis 2023 para optar el título profesional de licenciadas en educación inicial, el cual fue dirigido por profesionales altamente calificados que nos brindaron las herramientas y pautas necesarias para desarrollar nuestro trabajo de investigación. Por otro lado, agradecemos al presidente de la comunidad de Huerta, Anta – Cusco por permitirnos el acceso al pueblo y a todos los pobladores que participaron en las entrevistas. No habríamos tenido éxito sin su colaboración.



## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico,

A Dios, por brindarme sabiduría, durante este tiempo de formación.

Papá y Mamá, munakuyquichis anchata, kankuna kaqtiqichismi kunan allinta puririni, kalpachawaskasquiwanmi kunan kay llankanata tukushani, Dios taytanchis munaynimpi kuska kusikusunchis.

Eusebia, este proyecto te lo dedico con amor sincero, agradeciéndote por tu apoyo incondicional durante los momentos más desafiantes, agradezco a Dios por tu vida.

A mi maestra, por su dedicación y compromiso al compartirnos su conocimiento profesional.

**Maritza Cossio Cusi**

Dedico el presente trabajo a mis padres,

Mamá, te agradezco por haberme acompañado durante esta etapa, tu entusiasmo y apoyo incondicional me motivaron a continuar con mis propósitos académicos. Papá (q.e.p.d), por aquellas experiencias inolvidables envueltas de amor y risas; cada experiencia compartida es un tesoro guardado en mi corazón, gracias.

A mi maestra, por la dedicación, tiempo y conocimiento compartido, sin su conocimiento profesional no habría podido alcanzar este nivel, por el apoyo brindado, gracias.

A Dios, por brindarme sabiduría a lo largo de este camino.

**Ester Tuesta Gallegos**

# ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT.....	4
RECONOCIMIENTO.....	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS .....	9
LISTA DE FIGURAS .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación.....	20
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1 Objetivo general .....	22
1.4.2 Objetivos específicos .....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes de la investigación .....	24
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	27
2.2 Bases teóricas.....	31
2.2.1 Historia de la familia.....	31
2.2.2 Definición y conceptos de familia.....	33
2.2.2.1 Tipos de familia.....	38
2.2.3 Crianza.....	39

	Página
2.2.3.1 Creencias de crianza .....	46
2.2.3.2 Prácticas de crianza .....	47
2.2.3.3 Prácticas parentales en una comunidad andina.....	53
2.2.3.4 Estilos de crianza de Baumrind.....	56
2.2.3.5 Pautas, estilos de crianza o practicas parentales .....	60
2.3 Definición de términos.....	61
CAPÍTULO III: METODO.....	65
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	65
3.2 Participantes.....	69
3.2.1 Población.....	69
3.2.2 Muestra.....	70
3.3 Variables de la investigación.....	72
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	77
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	78
4.1 Resultados descriptivos.....	78
4.1.1 Edades de padres y niños.....	78
4.1.2 Crianza en la comunidad de Huerta.....	79
CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....	83
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
6.1 Conclusiones .....	86
6.2 Recomendaciones.....	86
REFERENCIAS .....	88
APÉNDICES .....	100

## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Estilos Parentales.....	58
2. Grupo de edades de los padres por intervalos.....	78
3. Niños participantes en el estudio .....	79
4. Estilo Autoritario .....	80
5. Estilo Permisivo .....	81
6. Estilo Autoritativo .....	82



## LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Número de padres .....	78
2. Estilo Autoritario .....	80
3. Estilo Permisivo.....	81
4. Estilo Autoritativo .....	82



## INTRODUCCIÓN

Las prácticas parentales son entendidas como ciertas pautas, es decir, acuerdos que los padres establecen y emplean o aplican sobre sus hijos de generación en generación dependiendo del estilo de crianza que se ha mantenido o han preservado durante años. Esto dependerá del contexto en el que se desarrolla el estilo de crianza, en este caso en la Comunidad de Huerta, Anta – Cusco. Por ello, la sociedad y los cambios o avances que ha experimentado esta comunidad rural en los últimos años son de vital importancia para describir y determinar las prácticas parentales declarativas de dicho pueblo. Como se sabe, la sociedad se estructura a partir de la familia como entidad fundamental, por ello parte de la responsabilidad de la familia está referida al bienestar integral de cada uno de sus integrantes y su importancia como núcleo reside en ser el ámbito donde se establecen vínculos significativos que serán fundamentales para el futuro. Por lo tanto, es fundamental que los padres refuercen y fomenten las habilidades y fortalezas de sus hijos.

El presente estudio denominado ‘Prácticas parentales declarativas en la comunidad campesina de Huerta, Anta – Cusco’ tiene como finalidad determinar las prácticas parentales declarativas en la comunidad campesina y con ello establecer la relación existente entre las prácticas parentales - prácticas de crianza y sus elementos más resaltantes las que influirán de manera negativa o positiva a los menores de 6 años, pues de las creencias nace un estilo de crianza y ello determinará la personalidad, la capacidad de socializar de los niños, el temperamento, el carácter, etc.

La presente investigación se compone de seis capítulos. En el primero, se presenta el planteamiento del problema, la justificación, la delimitación y las limitaciones del estudio, así como el objetivo general y los objetivos específicos orientadores de la investigación.

El segundo capítulo presenta los estudios de investigación, tanto nacionales como internacionales, que se utilizaron como antecedentes y referente para la elaboración de la tesis. Además, se expone la fundamentación teórica que respalda el presente estudio, así también como la definición de términos.

En el tercer apartado se describe el proceso metodológico que involucra la elección del nivel, del tipo y del diseño de la investigación, así como los participantes, la muestra, la variable de estudio, los instrumentos para recopilar los datos, el procedimiento y el diseño para analizar la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados del análisis llevado a cabo en relación con los objetivos planteados; en el siguiente capítulo se lleva a cabo una discusión sobre dichos resultados.

En el último capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones obtenidas, y al final se encuentran las referencias y el apéndice.

El presente estudio corresponde a la línea de investigación: Enseñanza y aprendizaje: relación familia y comunidad.

# CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se aborda la exposición del problema dentro de un contexto que abarca los niveles tanto global, nacional y local. Además, se proporciona una explicación sobre la justificación del estudio, su alcance y las limitaciones que se han considerado. Por último, se articulan los objetivos que han guiado el desarrollo del proceso investigativo.

## 1.1 Planteamiento del problema

Herbert Spencer (2004) sostiene que una sociedad se refiere a un grupo de individuos, siendo simplemente un término colectivo. En este sentido, la sociedad funciona como un sistema dinámico en el que tiene lugar el proceso de socialización. Durante este proceso, los seres humanos interactúan y adquieren valores, normas y conductas aceptadas por la sociedad a la que pertenecen. Además, aprenden y adoptan creencias socioculturales que se transmiten de una generación a otra en el contexto en el que se desarrollan. Velásquez (2020) afirma que la capacidad de socialización de un individuo desde las primeras etapas de la vida depende directamente de la educación y los estilos de crianza presentes en su entorno social inicial, es decir, la familia. Así, la socialización es un proceso en el que el individuo interactúa con la sociedad, descubre y comprende las normas sociales consideradas correctas y aprende cómo comportarse en consecuencia. Durante este proceso, la persona internaliza principios fundamentales como la receptividad, el aprecio y la comprensión, al tiempo que rechaza valores inadmisibles como la falsedad, la envidia y la arrogancia. Estas influencias sociales son impulsadas o afectadas por entidades

como la familia, que se considera la base fundamental de la sociedad, así como por la educación y la religión, entre otros grupos u organismos.

Según Rojas (2019) señala que la institución de la familia se define como un núcleo fundamental, conformado por individuos que comparten vínculos de parentesco consanguíneo y emocional. Esta unidad social juega un rol vital en la sociedad, ya que su principal propósito es el bienestar y la solidaridad entre sus miembros. Además de proveer apoyo emocional y material entre sus integrantes, la familia también cumple una función trascendental en la transmisión de valores y principios. Es dentro del ámbito familiar donde se establecen las bases del respeto, la ética, la responsabilidad y otros valores esenciales para la convivencia en sociedad. Es importante destacar que la familia no solo se constituye por los lazos sanguíneos, sino también por los lazos afectivos que se desarrollan a lo largo del tiempo. Estos vínculos se fortalecen mediante la comunicación constante, el respeto mutuo y la empatía entre sus miembros. Por lo cual se puede decir que la familia es un pilar fundamental de la sociedad, donde el amor y el bienestar de cada uno de sus miembros son prioritarios. A través de la transmisión de valores y la colaboración, la familia busca fomentar una convivencia armoniosa y un desarrollo integral de cada individuo dentro del grupo familiar.

Por lo tanto, la importancia de la familia en la vida de cada individuo es crucial, ya que es en este entorno donde se adquieren principios, valores y comportamientos que son dictados por la sociedad. Los padres tienen la responsabilidad principal de transmitir actitudes, hábitos, pautas culturales y costumbres a sus hijos. Sin embargo, el proceso de socialización no siempre es lineal y puede estar influenciado por múltiples factores, como la personalidad del

niño y los cambios en la sociedad, como ha sido el caso de la crisis sanitaria del COVID-19 y los avances tecnológicos.

Es necesario que los padres estén dispuestos a ajustar sus enfoques y adaptarse a las transformaciones del entorno y las necesidades de sus hijos. En este proceso, es importante reconocer que los niños no son meros receptores de conocimientos, sino que son activos y participativos en su aprendizaje, construyendo su propio conocimiento a través de las interacciones con su entorno.

El modelo sociocultural destaca que el desarrollo cognitivo y social de los niños se ve influenciado significativamente por las interacciones sociales que experimentan. Según este enfoque, el aprendizaje se produce en contextos socialmente construidos, por lo que es relevante considerar la influencia de la cultura, las tradiciones y las prácticas pedagógicas en el proceso educativo. Por ende, se resalta la relevancia de crear un entorno educativo que fomente la colaboración y la cooperación en grupo, donde las experiencias y conocimientos de los niños sean valorados y enriquecidos a través de la comunicación con sus compañeros y adultos de referencia.

Las pautas, estilos de crianza o prácticas parentales son términos que usaron Evans y Myers (citados por Gallego et al., 2022), estas se refieren a la manera en que los padres instruyen y cuidan a sus hijos, y están influenciadas por la cultura.

Estas prácticas desempeñan un papel significativo en la determinación de los comportamientos y expectativas relacionadas con el nacimiento y la infancia de un niño. Incluyen aspectos como la comunicación, el afecto, el apoyo emocional, la disciplina, la responsabilidad y el control. El análisis de las

conductas parentales es fundamental, ya que proporciona una comprensión de cómo la forma en que los padres se relacionan con sus hijos puede influir en el crecimiento y desarrollo de los niños, incluyendo aspectos como la autoestima, la autoeficacia, la regulación emocional, las habilidades sociales y el éxito académico.

Según Maccoby y Martin (citados por Gallego et al., 2022), existen dos dimensiones en las formas de crianza: el control, que implica establecer metas específicas y ejercer presión sobre los hijos para alcanzarlas, y el apoyo, que implica la capacidad de los padres para ser responsables, sensibles y afectuosos en respuesta a las necesidades de sus hijos.

López et al. (citados por Martínez et al., 2019) sostienen que los padres poseen diversas opciones de estrategias disciplinarias a su disposición. Sin embargo, se ha comprobado que las técnicas de apoyo inductivas, como los estilos autoritativo, democrático o permisivo, son las que generan el mayor impacto positivo en el establecimiento de la armonía social y familiar en los niños. Estas estrategias también promueven seguridad emocional y autoestima en los niños. Las prácticas parentales se caracterizan por ser acciones específicas de crianza empleadas por los padres, a diferencia de los estilos parentales que se refieren a actitudes y componentes afectivos transmitidos al niño a través de dichas prácticas (Darling y Steinberg, 1993; Prevatt, 2003; Spera, 2005, citados por León et al., 2021). Mientras que Coloma (1993), Marlene (2016, citado por Acevedo, 2022) sostiene que los estilos de crianza o prácticas parentales son elementos fundamentales para el desarrollo educativo de la familia. Estos estilos son estructuras prácticas que agrupan diversas pautas educativas de crianza en

dimensiones básicas, generando diferentes enfoques educativos familiares comunes al combinar estas pautas.

Por ello, las prácticas parentales resultan relevantes para comprender cómo las dinámicas entre padres e hijos ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de los niños y cómo los padres pueden mejorar su relación con ellos en beneficio de su bienestar emocional y su capacidad para desenvolverse adecuadamente en diferentes entornos sociales.

Otro término importante que considerar es "crianza", ya que este término engloba como una de sus dimensiones: las pautas, estilos de crianza, o prácticas parentales. Álvarez (2016, citado por Herrera et al., 2019) define crianza como un sistema construido en la subjetividad entre adultos y niños, desarrollado a través de interacciones y cuidados no regulados. Estos incluyen la nutrición, el cuidado de la salud, las emociones y la interacción social en la que participan otros individuos, los estilos de crianza, las prácticas y los roles desempeñados por quienes están más cercanos al niño. Además, podemos afirmar que las prácticas de crianza consisten en las conductas conscientes y controladas de los padres con el propósito de garantizar la supervivencia de sus hijos, estimulando así su desarrollo psicosocial y facilitando su comprensión del mundo a través del aprendizaje de conocimientos adecuados (Aguirre, 2000, citado por Herrera et al., 2019).

Según Brooks (2012, citado por Rafael et al., 2021, p.10), la crianza hace referencia al proceso mediante el cual los progenitores alimentan, protegen y orientan a sus hijos hacia la madurez. En otras palabras, son los padres quienes tienen la responsabilidad de guiar a los niños durante su desarrollo y crecimiento.

Por lo tanto, a través de esta interacción relacionada con la crianza, que puede ser llevada a cabo tanto por los familiares en general, dependiendo del tipo de familia, como por los padres en particular, en contextos culturales específicos, es necesario buscar formas de evidenciar esta cultura de crianza. Esto permitiría contar con nuevos conocimientos que contribuyan de alguna manera a mejorar estas prácticas, las cuales en la actualidad deberían ser más intencionales y recibir un mayor interés en su difusión.

La crianza también se entiende como el resultado de la influencia cultural, como menciona Moreno (2008, citado por Herrera et al., 2019, p.5): "la crianza es el cuidado de un niño, es un resultado cultural y un espectro que incluye la subjetividad de su responsable, es decir, está referido a sujetos y escenarios contextuales, culturales y temporales". La crianza que un niño recibe desde su nacimiento depende del entorno social más cercano, conformado por sus padres, quienes aportan normas de convivencia y comportamientos de acuerdo con el contexto en el que viven y a su propia cultura. Es por lo que existen diversos estilos de crianza. Por ejemplo, un estilo autoritario, caracterizado por altas demandas y control parental, puede llevar a un niño a ser obediente pero pasivo e inseguro. Por otro lado, un estilo permisivo, con poca supervisión y demandas bajas, puede resultar en un niño irresponsable y con poca autodisciplina. Un estilo democrático, que combina altas demandas y apoyo emocional, ha demostrado producir los mejores resultados en términos de bienestar emocional, habilidades sociales y éxito académico.

Asimismo, se puede afirmar que la crianza es el proceso de cuidado y protección que los adultos brindan a los niños durante su primera infancia. Este proceso se desarrolla en diversos contextos y adquiere características propias

de cada cultura. Cada grupo cultural puede tener un enfoque particular sobre esta actividad, haciéndola pertinente desde su visión humana y trascendencia. Es posible que esta actividad social y parental se lleve a cabo en un contexto cultural orientado a preservar y transformar los principales conocimientos, creencias, mitos, tradiciones y costumbres en beneficio de todos a lo largo del tiempo.

En consecuencia, la crianza se configura como un entorno en el cual los padres asumen la responsabilidad de proporcionar no solo su potencial genético, sino también experiencias, cultura, socialización, conocimientos, comunicación, juego, nutrición y afecto a sus hijos. Todos estos aspectos están determinados por el ambiente o entorno en el que se encuentra, en este caso particular, la sociedad o comunidad de Anta, Huerta-Cusco.

Huerta es una comunidad andina ubicada en la provincia de Anta, en el distrito de Anta, en Cusco, Perú. Está situada a una altura de 3,337 m.s.n.m., a 30.0 kilómetros de la capital. Como comunidad dentro de su distrito, Huerta cuenta con autoridades y sistemas que determinan la vida diaria de sus pobladores. En esta comunidad, el niño tiene un valor significativo como símbolo de vida y descendencia, por lo tanto, es cuidado con dedicación, atención y esmero por sus padres desde su nacimiento.

Los niños son cuidados por sus madres, siguiendo las costumbres establecidas que incluyen formas, tiempos y espacios cercanos entre el bebé y su madre. Cuando está en casa, el niño suele investigar las prácticas parentales de los padres en la comunidad Campesina de Huerta, Anta-Cusco, y determinar los estilos de crianza predominantes en esta comunidad y en las familias que la conforman.

Huerta es una comunidad que ha experimentado cambios en su economía y ha adoptado el uso de la tecnología en varios aspectos de la vida. Sin embargo, aunque la comunidad ha evolucionado, esta que ha mantenido intacta la importancia de los roles desempeñados por los padres y los hijos mayores en la crianza de los más pequeños.

Por lo tanto, cabe plantearse la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las prácticas parentales de los padres de familia de la comunidad de Huerta, Anta – Huerta?

A partir de esta interrogante el problema de estudio queda expresado en el siguiente enunciado:

Prácticas parentales declarativas en la comunidad campesina de Huerta, Anta – Cusco.

## **1.2 Justificación de la investigación**

En cuanto al aspecto teórico, este estudio se basará en las teorías establecidas que están relacionadas con el período en cuestión. Estas teorías proporcionarán una base sólida y respaldo para la investigación, con el objetivo principal de demostrar la efectividad de la teoría establecida junto con el instrumento adecuado para este estudio. Por lo tanto, se busca obtener información relevante de autores clásicos que han abordado y definido los conceptos que se exploran en esta investigación.

En términos prácticos, el propósito central de este estudio consiste en producir conocimiento práctico acerca de las formas de crianza en una comunidad andina ubicada en el departamento de Cusco. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para la reflexión y el análisis de las prácticas parentales por parte de investigadores, docentes y el público en general.

Además, se espera identificar las prácticas parentales más dominantes a nivel familiar y en la comunidad de Huerta. Estos hallazgos proporcionarán una base sólida para futuras investigaciones y contribuirán al entendimiento y mejora de las dinámicas familiares en este contexto cultural particular.

En cuanto al aspecto social, este estudio es de gran relevancia, ya que nos permitirá obtener información precisa sobre las prácticas parentales predominantes en la comunidad en cuestión. Además, nos permitirá detectar las diversas metodologías implementadas y comprender su influencia en el bienestar y crecimiento de los niños. Asimismo, este estudio es relevante debido a su potencial para generar conocimiento y promover cambios positivos en la crianza de los niños, lo cual puede tener un impacto significativo en la salud y desarrollo de las generaciones futuras.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

El presente estudio tiene lugar en la región rural de la Comunidad de Huerta, en el distrito de Anta-Cusco, durante el período que abarca desde mayo hasta octubre de 2023. Su objetivo principal es la identificación de los estilos de crianza llevadas a cabo por los progenitores, es decir, las prácticas parentales que se da en esta comunidad de origen agrario. Se trata de una investigación de carácter descriptivo y básico, con un enfoque cuantitativo. Para recopilar información, se empleó un cuestionario sobre prácticas parentales, el cual fue desarrollado originalmente por Robinson en 1995 y adaptado posteriormente por Fernández y Vera en 2008.

Entre las limitaciones encontradas en esta investigación, se destaca la carga laboral que enfrentan los habitantes debido a sus actividades agrícolas, lo cual dificulta su participación en el estudio. Además, la falta de familiaridad con

personas provenientes de contextos distintos al suyo ha generado estrés emocional relacionado con la gestión del tiempo.

Otro factor limitante ha sido el acceso a la información, ya que algunos textos en línea no están disponibles de forma gratuita y requieren un costo para su acceso. Además, se ha observado una escasez de investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre el tema abordado.

La ubicación geográfica de la comunidad de Huerta en Cusco también ha presentado un desafío, ya que se requiere transporte en automóvil y luego en mototaxi, lo que implica un tiempo considerable de viaje de 1 a 2 horas desde la ciudad. Además, las condiciones climáticas, como las variaciones y el frío predominante en Huerta, han afectado la disponibilidad y disposición de la población, que tiende a retirarse temprano debido a las condiciones climáticas.

Finalmente, se destaca la limitación relacionada con la falta de familiaridad de los entrevistadores con temas de investigación académica y el uso de la tecnología, lo cual ha generado dificultades en la interacción con los entrevistados.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Describir las practicas parentales de padres de familia de la comunidad campesina de Huerta, Anta - Cusco.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar la prevalencia de prácticas parentales autoritarias en la comunidad Campesina de Huerta

- Identificar la prevalencia de prácticas parentales autoritativa en la comunidad Campesina de Huerta
- Identificar la prevalencia de prácticas parentales permisivas en la comunidad Campesina de Huerta.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En el segundo capítulo, se exponen investigaciones previas a nivel nacional e internacional. Posteriormente, se detalla las bases teóricas y las definiciones conceptuales que fundamentan y aportan coherencia teórica al estudio de investigación.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Es de suma importancia llevar a cabo un análisis exhaustivo de las investigaciones previas y estudios relacionados con este tema realizados por instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional como internacional.

#### **2.1.1 Antecedentes Nacionales**

Bustamante (2022) realizó un estudio en una universidad privada de Piura con el objetivo de examinar los distintos enfoques de crianza utilizados por los padres cuyos hijos de cinco años asisten a una Cuna Jardín Parroquial. Se utilizó la prueba PCRI-M como herramienta para recopilar datos de una muestra de 49 padres. Esta investigación se enmarca en un enfoque descriptivo y cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. Los resultados revelaron que el 41% de los padres emplean un estilo de crianza democrático, el 31% un estilo autoritario y el 28% un estilo permisivo.

La importancia de esta tesis reside en su aporte a la investigación actual sobre los patrones de crianza en un entorno educativo de nivel inicial.

Por otro lado, Mudarra (2021) llevó a cabo una investigación como parte de su proceso de obtención del título de licenciada en educación. El propósito principal consistió en analizar las prácticas parentales que promueven el desarrollo de la independencia en los niños. Se adoptó un enfoque cualitativo y

descriptivo, utilizando la entrevista semiestructurada como medio para recolectar datos. La muestra consistió en 8 padres de familia y se seleccionó una institución pública como población de estudio. Los hallazgos señalaron que, en el marco de la educación a distancia, las prácticas parentales favorables y las estrategias fundamentadas en la disciplina positiva desempeñan un papel fundamental en el fomento de la independencia de los niños.

Este estudio proporciona una perspicacia más profunda sobre las prácticas de crianza que impulsan la independencia en los niños, particularmente en el contexto de la educación a distancia, y podría resultar de utilidad tanto para padres como para educadores, así como para profesionales que trabajan en el ámbito educativo.

Velásquez (2020) realizó una investigación teórica con el propósito de obtener la licenciatura en una universidad privada en Chiclayo - Lambayeque. El estudio evaluó la influencia de los estilos de crianza en el hogar y los factores relacionados en el fenómeno de la socialización. Se realizó una revisión conceptual exhaustiva del tema, estableciendo una conexión teórica y aplicándola a la realidad para interpretar las tendencias que estos aspectos ejercen en los individuos, sus familias y la sociedad en general. Este estudio, de carácter teórico, se basó en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas. Los hallazgos revelaron que los métodos de crianza en el entorno familiar, en conjunto con los aspectos personales del individuo y el entorno en el que se encuentra, ejercen una influencia sustancial en su conducta social y desarrollo global a lo largo de su trayectoria vital.

Este estudio aporta una perspectiva teórica en la comprensión de la influencia de los estilos de crianza y los factores relacionados en el proceso de

socialización.

Chávez (2019) llevó a cabo una investigación como parte de su proyecto de tesis para obtener el título de licenciatura en Psicología en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, ubicada en Lima. El propósito principal de este estudio fue examinar la relación entre las estrategias de crianza utilizadas por los padres, incluyendo el control, la autonomía y el compromiso, el estilo parental autoritativo, y las formas en que los adolescentes afrontan el estrés, tales como el afrontamiento productivo, el no productivo y el recurso a otros, en un grupo de 167 adolescentes varones cuya edad promedio era de 15 a 28 años, con una desviación estándar de 0.90. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon dos instrumentos de medición: la Escala de Estilos Parentales desarrollada por Steinberg y colaboradores en 1992, y la Escala de Estilos de Afrontamiento para Adolescentes diseñada por Frydenberg y Lewis en 1993. Los resultados obtenidos indicaron una relación positiva entre el compromiso parental, el estilo parental autoritativo y el afrontamiento productivo del estrés. Por otro lado, se observó una correlación negativa entre la autonomía y el afrontamiento no productivo del estrés. Basándose en estos descubrimientos, se recomienda la promoción de enfoques parentales positivos que estimulen la adopción de estrategias de afrontamiento del estrés constructivas y productivas.

Este estudio aporta información valiosa acerca de las prácticas parentales para el desarrollo de la presente investigación.

Corimaya (2020) llevó a cabo un estudio con enfoque en la cultura de crianza, en su búsqueda de obtener el título de Magister Scientiae. El objetivo de este estudio radicó en la documentación y comprensión de las dinámicas de crianza de infantes en sus primeros años de vida, enmarcado en el contexto

andino, específicamente en la comunidad de Saywite-Apurimac. La muestra de estudio se constituyó por tres familias y esta investigación se distinguió por su carácter eminentemente vivencial. La metodología empleada fue cualitativa, siguiendo un enfoque etnográfico. Para la recolección de datos, se aplicaron técnicas de observación y observación participante, lo que permitió una inmersión profunda en las rutinas cotidianas y prácticas culturales de las familias bajo análisis. En última instancia, los resultados de este estudio iluminaron la riqueza del conocimiento arraigado en las culturas andinas con respecto a la percepción y función de los niños, resaltando su relevancia dentro del entorno familiar. A través de esta exploración, se enfatizó la importancia de las interacciones entre los adultos y los infantes en estas comunidades. En esencia, el minucioso registro de las prácticas de crianza no solo proporcionó una comprensión más profunda de la cultura local, sino que también subrayó la necesidad de considerar y promover intervenciones adecuadas que estimulen el bienestar y desarrollo saludable de los niños en estas comunidades andinas.

Este estudio proporciona una visión profunda y detallada de la dinámica de crianza en la comunidad de Saywite-Apurimac. Los hallazgos permiten comprender mejor sus prácticas y valores en relación con la crianza de los niños. Además, este estudio contribuye al conocimiento existente sobre la cultura andina y su influencia en la crianza.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Barzallo y Pauta (2022) llevaron a cabo una investigación como parte de los requisitos para obtener su título en educación inicial en una universidad privada de Ecuador. El propósito de esta fue reconocer las diversas categorías de familias y cómo influyen en la crianza de niños. Para lograrlo, utilizaron un

enfoque de investigación mixto con un diseño descriptivo. Emplearon instrumentos como el cuestionario de prácticas parentales de Robinson (2008) y la población de estudio estuvo conformada por los padres de los menores de 10 años, seleccionando una muestra de 24 representantes familiares. Las conclusiones del estudio indicaron que el tipo de familia más común en la población estudiada es la familia nuclear, y el estilo de crianza predominante es el estilo democrático. Además, se encontró que el tipo de familia nuclear tiene una influencia significativa en el estilo de crianza democrático. Aunque no se encontró una relación entre las variables en el análisis estadístico de los datos; desde una perspectiva psicológica y según los participantes, se percibe que pertenecer a una familia nuclear sí determina el tipo de crianza.

Este estudio proporciona una comprensión amplia del marco teórico relacionado con la infancia, la crianza, los estilos de crianza, los tipos de familia, entre otros aspectos. Los resultados obtenidos permiten tener una visión integral del tema de estudio, lo cual es de gran importancia para futuras investigaciones y para el ámbito de la educación inicial.

Acevedo, Laverde, Rosas y Pulido (2022) llevaron a cabo un estudio como parte de su proceso para obtener el título de Psicólogo en Colombia. El principal objetivo fue analizar la conexión entre las formas en que los padres crían a sus hijos y la percepción de bienestar psicológico en adolescentes de una institución.

El método usado en el estudio fue cualitativo, con un diseño descriptivo fenomenológico. La muestra estuvo conformada por adolescentes de entre 15 y 18 años que cursaban el décimo grado, y se seleccionaron 10 participantes para ser entrevistados en profundidad mediante una entrevista semiestructurada. Para analizar la información recopilada, se utilizó el software ATLAS.ti. Entre los

principales resultados del estudio se encontró que los estilos de crianza más frecuentemente percibidos por los adolescentes fueron el estilo autoritativo o el estilo democrático. También se observó la presencia del estilo autoritario. Por otro lado, los estilos de crianza permisivo y negligente fueron menos comunes entre los participantes.

Esta investigación se enfoca en las prácticas parentales y su influencia en el bienestar psicológico, proporcionando información valiosa sobre la relación entre ambas áreas.

Vera y Lara (2021) realizaron un estudio como parte de su programa de maestría en estimulación temprana en una universidad de Ecuador. El propósito de la investigación fue desarrollar un programa educativo que promoviera las habilidades parentales y la autonomía en niños menores de cinco años. El enfoque utilizado en el estudio fue cuantitativo analítico cuasiexperimental, y la muestra consistió en 33 padres y sus hijos menores de cinco años. La muestra se seleccionó de manera probabilística y heterogénea. Se utilizaron diferentes instrumentos, como entrevistas, el Test de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) y la escala de parentalidad positiva, para recopilar datos. Los resultados revelaron una relación significativa entre la autonomía y las habilidades parentales. Se observó que los padres que sobreprotegían a sus hijos tendían a adoptar un estilo de crianza permisivo, lo cual no fomentaba que los niños realizaran acciones apropiadas para su edad.

Este estudio proporciona información relevante sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de los niños, ofreciendo pautas importantes para el diseño de programas educativos destinados a promover habilidades parentales y la autonomía en los niños pequeños.

Linares (2019) realizó una investigación como parte de su proceso para obtener la licenciatura en pedagogía infantil, enfocada en las prácticas de crianza y su efecto en el desarrollo social de los niños. El propósito principal del estudio fue analizar cómo las prácticas de crianza dentro de las familias de una ubicación específica influyen en el desarrollo social. La metodología empleada en el estudio consistió en el enfoque cualitativo, empleando análisis del lenguaje a través de entrevistas. Además, se recurrió a la observación como herramienta para recopilar datos, permitiendo obtener información sobre las variables en el contexto de la vida diaria. Las conclusiones del estudio revelaron que los padres participantes mostraron interés en mejorar su estilo de crianza, basándose en sus propias experiencias generacionales. También se evidenció su preocupación por el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Este estudio ha ampliado considerablemente el entendimiento del concepto de familia, lo que representa una valiosa contribución para la comprensión de los términos vinculados a este ámbito.

Carreño (2019) llevó a cabo una investigación que se centró en las prácticas de crianza infantil y su influencia en las competencias sociales de los niños, como parte de su proceso para obtener el título de especialista en pedagogía. El propósito de la investigación consistió en reconocer y explicar las estrategias de crianza utilizadas por las familias de niños de 1 a 3 años en un entorno de jardín de infancia, con el fin de desarrollar una propuesta que mejore sus procesos de socialización. El enfoque utilizado en el estudio fue cualitativo, y se emplearon dos instrumentos metodológicos: entrevistas y grupos focales con los padres de familia. El trabajo concluyó que la socialización durante la

primera infancia debe involucrar una amplia variedad de experiencias efectivas para lograr un desarrollo positivo en los niños.

Este estudio permitió comprender y abordar las categorías de prácticas de crianza, un elemento fundamental a trabajar en relación con la problemática planteada, desde una perspectiva tanto pedagógica como social.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Historia de la familia**

En los últimos tiempos, la investigación ha generado una revisión de nuestra comprensión previa de la vida familiar en épocas pasadas, lo que nos ha llevado a reevaluar las generalizaciones sobre el impacto de los cambios sociales en la familia y la sociedad. Además, la investigación histórica plantea desafíos al requerir el análisis de la evolución a lo largo del tiempo y al considerar dimensiones o factores que antes eran subestimados, como el crecimiento, el cortejo, el matrimonio, la crianza de los hijos, la convivencia familiar, el envejecimiento y la muerte.

Desde una perspectiva histórica, la familia ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo individual y social. La palabra "familia" tiene su origen en el término latino "famulus". Desde los primeros años de la evolución humana hasta la consolidación de la especie, los comportamientos familiares han sido esenciales para asegurar la supervivencia humana y la socialización en grupos basados en la consanguineidad. En sociedades antiguas, se observa la presencia de unidades familiares interconectadas que se desplazaban juntas en ciertas temporadas y se separaban durante periodos de escasez de recursos. En estas sociedades, la familia se concebía como una unidad económica con

roles específicos para hombres y mujeres. Sin embargo, también se encontraban prácticas como el infanticidio y la expulsión de los enfermos.

Un conjunto de teorías creadas por antropólogos y sociólogos ha indagado en la transformación de las configuraciones familiares y sus roles a lo largo del tiempo. Un ejemplo es la hipótesis planteada por Engels, quien argumentó que la evolución de las estructuras familiares está relacionada con la acumulación individual de riqueza en lugar de beneficiar a toda la sociedad. Según su teoría, este proceso surge de la lucha de clases y conduce a desigualdades e injusticias insostenibles a largo plazo.

Las investigaciones históricas han revelado cambios limitados en la estructura familiar debido a la urbanización y la industrialización. A pesar de las variaciones en las funciones familiares, la familia es la principal unidad de organización social en las sociedades modernas. Además, se reconoce el potencial de la familia como un mecanismo para mitigar los efectos negativos de problemas sociales, económicos y demográficos. La familia se considera una fuente de solidaridad en la sociedad, y las nuevas funciones de la mujer han generado modificaciones en la percepción de su incorporación al mercado laboral y en las expectativas de satisfacción personal en relación con el matrimonio y la familia. Como resultado, ha habido una disminución en el número de familias numerosas y han surgido nuevas estructuras familiares, como las monoparentales, reconstituidas y parejas sin hijos.

Durante la década de los años 60, se experimentaron cambios significativos en la estructura familiar, como un aumento en la cohabitación antes o sin matrimonio, así como en parejas mayores que convivían sin casarse. Además, se formaron familias homoparentales conformadas por parejas del

mismo sexo a través de la adopción, y se promulgaron leyes para proteger a estas familias en muchos países. Estas transformaciones han tenido repercusiones en la configuración, el ciclo vital y la función de los progenitores en la familia.

### **2.2.2 Definición de la familia**

Es ampliamente aceptado que la familia juega un rol fundamental en la sociedad, brindando a los niños las destrezas indispensables para adaptarse y adquirir conductas basadas en los valores transmitidos por sus progenitores y los principios arraigados en cada hogar. Además, el entorno familiar ejerce la primera y más directa influencia en la formación del individuo, quien luego se integra plenamente en la sociedad. Así también, la familia cumple varias funciones básicas. Por un lado, está la función material o económica, que es fundamental para alcanzar cualquier otro objetivo o aspiración. Por otro lado, está la función afectiva, que brinda amor y cariño para fomentar el desarrollo de una personalidad segura o insegura. Por último, encontramos la función social, la cual tiene como propósito asegurar un desarrollo apropiado dentro del contexto social mediante la educación impartida en el núcleo familiar, con el fin de alcanzar el equilibrio en la sociedad y la perpetuación de la especie humana.

Según lo planteado por Benítez (2017), encontrar una definición precisa de familia no es una tarea fácil debido a la amplia diversidad de formas de estructuras familiares humanas observadas a lo largo de la historia, y a la influencia de diversos factores en su estructura y evolución. Sin embargo, algunos autores, como Ballesteros & Alvares (2018), se han propuesto establecer una definición de familia. Según ellos, la familia es considerada como un núcleo central en la sociedad, donde los niños adquieren habilidades

necesarias para protegerse y desarrollan comportamientos influenciados por los valores inculcados por sus padres y los principios establecidos en el hogar. Además, la familia se distingue por ser la primera influencia directa en la formación del individuo, quien debe integrarse a la sociedad.

La familia puede ser concebida como un conjunto de individuos que comparten lazos de parentesco, conexiones emocionales, afinidad y cercanía física. En este contexto, la autoridad dentro del ámbito familiar puede ser ejercida por uno de los progenitores, familiares u otro miembro del núcleo familiar que asuma la responsabilidad de liderazgo.

La familia ocupa un lugar destacado como el principal agente de socialización y juega un papel primordial en el crecimiento de los niños. De este modo, la familia cumple una función vital en el proceso de socialización y la integración de los individuos, resultando indispensable para el progreso de las culturas y civilizaciones. Según esta perspectiva, una unidad familiar debe incluir hijos, ya sean adoptados o biológicos, para ser considerada como tal.

En el ámbito familiar se gestan diversos aspectos, como la adquisición de costumbres en función del entorno familiar. Este fenómeno se puede apreciar de manera destacada en las comunidades, donde la mayoría de las familias persisten en transmitir a sus hijos la labor agrícola, la crianza de animales y plantas, así como las festividades arraigadas por tradición, incluso en entornos tecnológicamente avanzados. A pesar de los avances tecnológicos, estas prácticas culturales siguen siendo relevantes, lo que refleja la importancia de la familia como agente transmisor de valores y tradiciones.

Según lo expuesto, la socialización es un proceso por el cual las personas incorporan en su interior los valores, creencias, normas y conductas apropiadas

a su comunidad. De acuerdo con las investigaciones de Franco et al. (2017, citados por Suarez & Vélez, 2018), la familia juega un papel esencial en el fomento de competencias sociales durante la etapa de la niñez y la adolescencia. En este sentido, la familia contribuye de manera significativa en la adquisición de habilidades sociales necesarias para una buena interacción social por parte de los hijos. Además, el contexto familiar proporciona un espacio de gran importancia para este aprendizaje, ya que las interacciones diarias permiten experimentar diferentes emociones que reflejan actitudes ante circunstancias específicas. Por lo tanto, es esencial aprender a manejar esas emociones de manera que no afecten el funcionamiento familiar.

Según Gallego (2022), la familia juega un rol fundamental en el proceso de socialización de los niños al servir como modelo y fuente de inspiración para afrontar los desafíos que la vida les presenta. Además de la influencia familiar, la socialización también se promueve a través de las interacciones entre niños y niñas, especialmente en el entorno educativo, donde adquieren habilidades, expresan emociones y comparten momentos de añoranza. Durante esta etapa, el niño o la niña pasa de depender de su familia a volverse autónomo en su entorno social. Según Ramos (2012, citado por Espinoza et al., 2017), el salón de clases desempeña una función vital en este proceso de interacción social.

Por otro lado, la socialización implica un proceso de influencia mutua entre una persona y sus pares, en el que se produce un crecimiento al aceptar y adaptarse a las normas de comportamiento establecidas en la sociedad. Desde esta perspectiva, la socialización se presenta como el medio a través del cual los niños obtienen el entendimiento, competencias y aptitudes indispensables para involucrarse plenamente como integrantes de una comunidad social. según lo

planteado por Molina (2008, citado por Espinoza et al., 2017). Además, Ulloa (2008, citado por Espinoza et al.) resalta que los niños ingresan al mundo inmersos en un ambiente social variado que abarca desde el grupo familiar hasta el entorno educativo, la comunidad y la sociedad en general. Estas múltiples redes sociales tienen un impacto importante en el progreso y la adaptación social de los infantes, colaborando en su desarrollo, adquisición de conocimientos y conformación como personas.

Aunque no existe una definición universalmente aceptada de familia, se reconoce su diversidad en las estructuras familiares humanas a lo largo de la historia. Según Ballesteros & Alvares (2018), la familia es un núcleo central en la sociedad, donde los niños adquieren habilidades y desarrollan comportamientos influenciados por los valores transmitidos por sus padres. En este sentido, la familia se caracteriza por ser la primera influencia directa en la formación del individuo y puede estar compuesta por personas con vínculos de sangre, emocionales y proximidad física. Es relevante resaltar que la responsabilidad dentro del núcleo familiar puede ser asumida por distintos individuos, y la familia desempeña una función fundamental en el proceso de interacción social y crecimiento del niño.

La familia se considera un espacio especialmente privilegiado para transmitir valores, adoptar normas de conducta y pautas de comportamiento en los niños. Según Griffa y Moreno (2008, citado por Arru, 2017), la familia alberga los momentos más importantes de la vida humana, caracterizada por su estabilidad, reconocimiento, continuidad, perdurabilidad y trascendencia. En este sentido, Quintero (2018) destaca la importancia de la familia en la asimilación de la cultura que va más allá de su papel en la reproducción, la economía y la

satisfacción de necesidades básicas y psicológicas. Además, se reconoce que la familia es una institución social y culturalmente aceptada y valorada, siendo el único entorno donde se puede influir directamente en la manifestación del afecto y en el desarrollo de habilidades sociales, dependiendo del contexto en el que se encuentre.

García (2010, citado por Paternina & Ávila, 2017) sostiene que la familia se concibe como un sistema de relaciones en el que un grupo de individuos interactúan constantemente tanto con su entorno social como entre sí. Estas dinámicas se ven impulsadas por un conjunto de necesidades fundamentales que afectan la manera en que los integrantes de la familia se conectan entre sí. Además, según Galvis (2011, citado por Salguero & Castañeda, 2019), La familia es reconocida como una entidad colectiva conformada por individuos que se unen mediante lazos biológicos, legales, afectivos, de amistad o por intereses derivados de la convivencia. Estos grupos forman parte de este sujeto colectivo de derechos, ampliando así la comprensión de la familia más allá de los lazos de sangre y abarcando diferentes tipos de relaciones.

La familia constituye un objeto de investigación que engloba todos los ámbitos de la existencia humana y es analizada desde distintas perspectivas especializadas como la sociología, la etnología, la antropología, la psicología, la pedagogía, la psiquiatría, la historia, el derecho, la demografía y otras disciplinas. Cada una de estas disciplinas ofrece conocimientos sobre la familia, pero ninguna puede capturarla en su totalidad. Es a través de la combinación de estos enfoques que se puede comprender mejor a esta institución amplia y compleja.

Estas perspectivas destacan la complejidad y diversidad de las relaciones familiares, así como la importancia de entender a la familia como un sistema dinámico que interactúa constantemente con su entorno.

### **2.2.2.1 Tipos de familia**

La clasificación de las familias se puede realizar considerando diferentes tipos, teniendo en cuenta sus características y composición:

- Familia nuclear: Este modelo convencional está compuesto por la figura paterna, materna y sus hijos. Se considera el modelo social tradicional y tiene roles claramente definidos.
- Familia extendida: Va más allá de la familia nuclear e incluye a otros miembros como primos, abuelos y tíos. Es común en América Latina debido a razones económicas, emocionales o culturales. Aunque puede haber conflictos generacionales y dificultades para establecer reglas, es ampliamente aceptada socialmente.
- Familias monoparentales: Han aumentado en los últimos años y consisten en un solo padre, ya sea el padre o la madre, y sus hijos. Por lo general, la madre asume las tareas del hogar debido a los estereotipos que resaltan su responsabilidad en la crianza. Esto se debe en parte a la presencia de las mujeres en el mercado laboral y su búsqueda de independencia económica.

Es importante destacar que estas clasificaciones son flexibles y pueden variar según la cultura, la situación económica y los valores sociales de cada sociedad. Además, existen otros tipos de familias, como las familias reconstituidas (formadas por parejas que se han vuelto a casar con hijos de relaciones anteriores) o las familias adoptivas (donde los hijos son adoptados

legalmente). La diversidad de estructuras familiares refleja la realidad cambiante y dinámica de las sociedades contemporáneas.

Como ya se mencionó anteriormente es relevante dar referencia de crianza, debido a que este concepto posee dentro de sus dimensiones como las nociones de pautas, estilos de crianza o también conocido como practicas parentales.

### **2.2.3 Crianza**

De acuerdo con Hernández (2017), la crianza de los hijos implica tres elementos fundamentales: estilos de crianza, estrategias de crianza y creencias acerca de la crianza. Estos aspectos ejercen un impacto psicosocial en el desarrollo de los niños. En primer término, los estilos de crianza hacen referencia a las normas y directrices que los padres siguen en relación con el comportamiento de sus hijos. Estos estilos, influenciados por factores sociales y culturales, pueden variar entre las familias y proporcionan un marco de referencia para establecer límites y expectativas en la crianza de los hijos. De acuerdo con las investigaciones de Hernández (2017), la crianza de los hijos involucra tres elementos fundamentales: enfoques de crianza, prácticas de crianza y convicciones acerca de la crianza. Estos elementos tienen un impacto psicosocial en el desarrollo de los niños. En primer lugar, los enfoques de crianza se refieren a las directrices y normas que los padres siguen con relación al comportamiento de sus hijos. Estos enfoques, influenciados por factores socioculturales, pueden variar entre las familias y proporcionan un marco de referencia para establecer límites y expectativas en la crianza de los hijos.

En lo que respecta a las estrategias de crianza, estas se fundamentan en las dinámicas familiares y en los roles que los padres desempeñan en la crianza

de sus hijos. Engloban acciones concretas, como la manera de interactuar con los niños, el enfoque disciplinario empleado, la participación en actividades educativas y el respaldo emocional ofrecido. Estas estrategias pueden incidir en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños.

Finalmente, las convicciones acerca de la crianza son los principios, esperanzas e ideas que los padres sostienen acerca de cómo criar a sus hijos. Estas convicciones, influidas por la cultura, la religión, la experiencia personal y otros factores, impactan en las pautas y prácticas de crianza que los padres utilizan, determinando cómo perciben y responden a las necesidades y conductas de sus hijos.

En conjunto, estas tres dinámicas de crianza se entrelazan y generan un entorno familiar que puede ser propicio o perjudicial para el desarrollo de los niños. Es importante tener en cuenta que la crianza es un proceso dinámico en el que las pautas, prácticas y creencias pueden cambiar a lo largo del tiempo a medida que los padres adquieren nuevas experiencias y conocimientos sobre la crianza de sus hijos.

Sobre el particular, Darling y Steinberg (1993) señalan que la crianza de los hijos ha sido objeto de investigación y atención por parte de varias disciplinas científicas. En este contexto, se utilizan diversos enfoques y tácticas para investigar la parentalidad, tales como el examen de las conductas parentales, los aspectos parentales y los modelos de crianza.

Las acciones parentales se refieren a las conductas concretas y observables que los padres emplean para interactuar y socializar con sus hijos. Estas acciones, como establecer límites, comunicarse de manera efectiva, mostrar afecto, disciplinar y brindar apoyo emocional, nos ayudan a comprender

cómo los padres influyen en el desarrollo y el bienestar de sus hijos a través de sus actividades cotidianas.

Por otro lado, los aspectos parentales se refieren a los atributos o rasgos fundamentales de la parentalidad que pueden ejercer influencia sobre las acciones parentales. Estos aspectos, que engloban conceptos como la expresión de afecto, la cercanía emocional, la responsabilidad, las expectativas y el control, son analizados para comprender su relación con las acciones parentales y su posible impacto en el desarrollo de los niños.

Además, los estilos de crianza representan patrones generales y consistentes de comportamiento y actitudes parentales, que se dividen en autoritarios, autoritativos, permisivos y negligentes. Cada estilo de crianza se caracteriza por diferentes niveles de demandas y responsabilidades hacia los hijos, y puede tener un impacto significativo en su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Por lo tanto, la investigación sobre la parentalidad se examina desde diferentes enfoques, que incluyen las acciones parentales, los aspectos parentales y los estilos de crianza. Estas aproximaciones permiten comprender cómo los padres influyen en el desarrollo y el bienestar de sus hijos, y cómo sus comportamientos, actitudes y valores como padres pueden tener impacto duradero en la vida de los niños.

De acuerdo con las investigaciones de Moreno (2008), citado por Herrera et al. (2019), la crianza puede ser conceptualizada como un proceso culturalmente construido que involucra múltiples perspectivas. En este proceso, la subjetividad de los cuidadores desempeña un papel fundamental, ya que implica una interacción dinámica entre individuos y su entorno, enmarcada por

un contexto cultural y temporal específico (Moreno, 2008, citado por Herrera et al., 2019, p. 5).

Por otro lado, Quintero (2018), quien menciona a Izzedin y Pachajoa (2009), citados en Varela et al. (2015, p. 196), define la crianza como las actividades que los cuidadores realizan para atender a los niños, ajustándose a su entorno específico. Se destaca la relevancia de la interacción y el entorno familiar en este proceso de crianza y desarrollo, donde diferentes individuos desempeñan roles activos y se caracterizan por prácticas que cambian dinámicamente en cada familia. Esto establece una relación bidireccional y de influencia mutua en el proceso de crianza.

La crianza implica una labor educativa y orientadora en la cual los progenitores, tutores o cuidadores, ya sea de manera directa o como sustitutos, establecen los cimientos para el crecimiento de la personalidad, habilidades, aprendizaje y emociones de los niños. Durante este proceso, se transmiten aspectos fundamentales de socialización y se inculcan los valores considerados importantes por los padres o tutores para fomentar el crecimiento físico y emocional de los niños. Además, implica el desarrollo de conocimientos, la asunción de actitudes y la adopción de creencias en relación con la salud, la alimentación, los entornos físicos y sociales, así como las oportunidades de educación que se brindan en el hogar.

Por ende, se entiende que la crianza es el camino a través del cual se guía y educa a los niños y jóvenes en su trayecto hacia la vida, con la meta de fomentar un crecimiento y desarrollo armonioso. Involucra ofrecerles un apoyo inteligente y cariñoso por parte de los progenitores y figuras significativas en su

entorno, que se base en el cariño, en la trasmisión cultural, y en el desarrollo sociocognitivo.

Por lo tanto, se entiende que la crianza es el proceso a través del cual se educa y guía a los niños y jóvenes en su travesía hacia la vida, con la meta de fomentar un crecimiento y desarrollo equilibrados. Implica un respaldo inteligente y amoroso por parte de los progenitores y figuras significativas en su entorno. Por otro lado, según Fornos-Barreras (2001, citado por Rafael & Castañeda, 2021), la crianza se comprende como un cuidado continuo durante su proceso de desarrollo, en caso del ser humano, es decir, de un niño desde su infancia hasta la edad adulta. Este proceso se desarrolla a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, e implica las acciones y responsabilidades de los cuidadores en la crianza del niño. A lo largo de este proceso, los responsables tienen un papel esencial al proveer las necesidades fundamentales, ofrecer respaldo emocional, orientar el desarrollo y promover la independencia del niño a medida que va madurando y creciendo.

Asimismo, según Córdoba (2014, citado por Rafael & Castañeda, 2021), la crianza puede ser vista como una acción educativa, en la cual los padres transmiten conocimientos y estrategias a sus hijos, para que puedan comprender el mundo, manejar las relaciones interpersonales y superar dificultades. Es crucial resaltar que la crianza es un proceso en constante cambio y evolución, impulsado por el crecimiento de los niños y las transformaciones en el entorno social, cultural e histórico. Los padres y cuidadores deben adaptar y ajustar sus enfoques y prácticas de crianza a medida que los niños crecen y se producen cambios en la sociedad y la cultura. Comprender la crianza implica reconocer su

carácter dinámico y estar dispuesto a adaptarse a medida que las necesidades y habilidades de los niños evolucionan, y se producen cambios en el entorno.

Por otro lado, según Bocanegra (2007, citado por Salguero & Castañeda, 2019), la crianza se caracteriza por ser un proceso en constante transformación y evolución, impulsado por el crecimiento de los niños y los cambios en el entorno social, cultural e histórico. Los padres y cuidadores deben ajustar y adaptar sus enfoques y prácticas de crianza a medida que los niños crecen y se producen cambios en la sociedad y la cultura. Comprender la crianza implica reconocer su naturaleza dinámica y estar dispuesto a adaptarse a medida que evolucionan las necesidades y habilidades de los niños, y se producen modificaciones en el entorno, al ser un proceso dinámico en el cual se ejecutan una serie de acciones interconectadas. No se trata simplemente de interacciones estáticas entre padres e hijos, con comportamientos repetitivos y fijos. Al contrario, la crianza implica reconocer que está en constante transformación debido al desarrollo de los niños y a los cambios que ocurren en el entorno social, en un contexto histórico y en una época específica. A medida que los niños crecen, sus necesidades y capacidades evolucionan, lo que requiere que los padres se adapten y ajusten sus enfoques y prácticas de crianza. Además, los cambios en la cultura y en la sociedad influyen en las formas en que se entiende y se lleva a cabo la crianza. Por lo tanto, comprender la crianza implica tener en cuenta la naturaleza dinámica de este proceso y estar dispuesto a adaptarse a medida que se producen cambios en los niños y en el entorno.

Según Simbaña (2018), el término "crianza" y su forma más antigua, "criazón", han adquirido a lo largo de los tiempos el significado de alimentar y educar en el hogar a un hijo que no es biológicamente propio. Además,

Everingham (1997, citado por Saavedra 2018) indica que la crianza infantil generalmente se relaciona con el acto de alimentar y satisfacer las necesidades básicas emocionales y físicas durante la primera etapa de la vida. Sin embargo, los sociólogos han dedicado poco tiempo a investigar este concepto de crianza que se considera parte del sentido común.

En relación con esto, según Vergara (2017), la crianza implica tres elementos fundamentales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias asociadas con la crianza. Las prácticas se refieren a las acciones específicas realizadas por los cuidadores, mientras que las pautas se refieren a las ideas y normas que existen en una cultura sobre cómo llevar a cabo ciertos comportamientos, como la crianza de los niños. Es importante destacar que las pautas están relacionadas con las normas ideales, mientras que las prácticas se refieren a los comportamientos aprendidos y utilizados por los padres para guiar el comportamiento de los niños. Por lo tanto, comprender la crianza implica considerar tanto las pautas como las prácticas que influyen en el proceso de crianza.

Entonces se entiende como un proceso constante y continuo que abarca el cuidado y la educación de un niño desde su infancia hasta su edad adulta. Los cuidadores desempeñan un papel fundamental al satisfacer las necesidades básicas, brindar apoyo emocional, guiar el desarrollo y fomentar la autonomía del niño. Además, la crianza puede considerarse una actividad educativa en la que se transmiten conocimientos y estrategias para enfrentar los desafíos del entorno. Es un proceso dinámico que requiere adaptación a medida que los niños crecen y se producen cambios en el entorno social y cultural. La crianza también implica pautas y prácticas que influyen en la forma en que se guía el

comportamiento de los niños. En definitiva, la crianza es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones y está influenciado por diversos factores.

### **2.2.3.1 Creencias de crianza**

De acuerdo con Solis y Diaz (2007, citado por Saavedra, 2018), las creencias se refieren al conocimiento y las ideas que los padres tienen sobre cómo criar a un niño, así como a las explicaciones que ofrecen sobre cómo guían las acciones de sus hijos. Por otro lado, las prácticas se refieren a los comportamientos específicos que los padres llevan a cabo en la crianza. En otras palabras, las creencias representan pautas preestablecidas que indican cómo se debe educar a los hijos, mientras que las prácticas se refieren a los comportamientos concretos que los padres adoptan para guiar a sus hijos hacia una socialización adecuada.

Es importante destacar, sin embargo, que las creencias sobre la crianza y las prácticas de los padres no siempre están necesariamente relacionadas. Aunque las creencias son las pautas que indican cómo se debe criar a los hijos, las prácticas se refieren a los comportamientos reales que los padres adoptan en la crianza. En este sentido, puede haber discrepancias entre las creencias de los padres y sus prácticas de crianza. Estas discrepancias pueden ser influenciadas por diversos factores, como el entorno social, las demandas laborales o las presiones culturales.

Comprender la diferencia entre creencias y prácticas de crianza es fundamental para analizar y comprender la forma en que los padres interactúan y educan a sus hijos. Además, ayuda a identificar posibles discrepancias entre lo que los padres creen que es mejor y cómo realmente actúan en la crianza de sus hijos. Según la cita de Myers (1999, citado por Aguirre, 2000, citado por

Gómez, 2016), las explicaciones que se brindan a los niños acerca de cómo deben actuar son creencias compartidas dentro del grupo al que pertenecen. Estas creencias forman parte de la explicación sobre por qué y cómo deberían ser las pautas y prácticas de crianza. En esencia, las creencias que los padres transmiten a sus hijos sobre su comportamiento están respaldadas por las creencias presentes en la sociedad en la que se encuentran. Estas creencias reflejan el tipo de individuo que la sociedad desea formar y contribuyen a un proceso de socialización acorde a los ideales y valores compartidos dentro de esa sociedad.

Por tanto, las creencias y prácticas de crianza pueden no siempre estar alineadas y pueden estar influenciadas por factores externos. Las creencias representan las pautas preestablecidas sobre la crianza, mientras que las prácticas son los comportamientos reales que los padres adoptan. Es importante comprender esta diferencia para analizar la interacción entre padres e hijos y cómo se transmiten las creencias a través de la socialización.

### **2.2.3.2 Prácticas de Crianza**

Luego de examinar los textos e investigaciones relevantes, se ha formulado la siguiente definición de las prácticas de crianza. En primer lugar, se refiere a los patrones de comportamiento, actitudes y creencias transmitidos de generación en generación con el propósito de asegurar el adecuado desarrollo y crecimiento de los niños, niñas o adolescentes, y para preservar los conocimientos y tradiciones propias de cada cultura. Además, estas formas de crianza están influenciadas por el contexto histórico de la sociedad, lo que implica que el entorno social tiene un impacto significativo en el primer contacto del individuo con su entorno a través de la familia. Otra definición relevante sobre

las prácticas de crianza, propuesta por Myers (1994) y citada por Aguirre y Durán (2000, p.29), destaca la importancia del contexto social como regulador del comportamiento, pero sin descuidar los factores individuales que guían las acciones de los padres o madres. Por lo tanto, esta definición subraya la importancia de la libertad de elección en relación con los comportamientos de crianza, lo cual ha dado lugar a una amplia variedad de estilos de crianza y dificulta su clasificación. Asimismo, se reconoce que la socialización desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades, disciplina y valores necesarios para cada sociedad en particular, como señalaron Horton y Hunt (1987) citados por Aguirre y Durán (2000, pp. 23-24). Es importante destacar que la socialización ocurre a lo largo de toda la vida, pero es en la infancia y la adolescencia donde se sientan las bases del comportamiento en la edad adulta.

Es fundamental reconocer que las prácticas de crianza utilizadas pueden ser predictivas de eventos futuros, por lo tanto, es necesario ampliar los datos existentes sobre las prácticas de crianza en hogares que han experimentado un aumento en su número, como los hogares monoparentales encabezados por madres. Aunque las prácticas de crianza principales varían de una cultura a otra, se pueden identificar ciertos parámetros comunes en todas las sociedades, como la alimentación, los patrones de sueño, el cuidado físico, la atención médica, la protección y la socialización. Sin embargo, es cierto que estos parámetros pueden ser más generalizados en el contexto occidental, donde el Estado suele respaldar y promover estos cuidados básicos en la mayoría de las sociedades. Es importante destacar que, en el caso específico, el Código de la Niñez y Adolescencia garantiza el derecho a la vida y al desarrollo de los

menores, lo que resalta la importancia de comprender las prácticas de crianza en nuestra sociedad.

Es esencial tener en cuenta las leyes y regulaciones específicas de cada país, ya que estas reflejan las normas sociales y los valores en relación con la crianza y el bienestar de los niños. El marco legal y las políticas gubernamentales pueden influir en las prácticas de crianza y en cómo se entienden y abordan los derechos y necesidades de los niños. Por lo tanto, es relevante estudiar y comprender las prácticas de crianza en el contexto de cada sociedad, considerando las leyes y normativas que existen para garantizar el bienestar de los niños y adolescentes. Esto permitirá una comprensión más completa de las dinámicas de crianza y contribuirá a promover entornos más saludables y protectores para los menores. Así, el estudio de las formas de crianza, su influencia en el desarrollo de los niños y su relación con el contexto social y legal es fundamental para promover prácticas de crianza adecuadas y brindar un entorno favorable para el crecimiento y bienestar de los niños y adolescentes.

De acuerdo con la investigación de Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño (2009, citado por Jorge y Gonzales, 2017), el término "prácticas de crianza" se refiere a las conductas y comportamientos que los padres aprenden a través de su propia educación y la observación de modelos de crianza. Estas prácticas son exhibidas por los padres con el propósito de guiar el comportamiento de sus hijos. Entonces, las prácticas de crianza se refieren a las acciones específicas que los padres realizan en la crianza y educación de sus hijos, las cuales son influenciadas por las experiencias personales de los padres y la imitación de otros modelos de crianza. Estas prácticas son utilizadas por los padres como un medio para orientar y dirigir el comportamiento de sus hijos, estableciendo

límites, brindando enseñanzas y cuidados necesarios para su desarrollo adecuado.

Según la cita de Gallego et al. (2022), que hace referencia a Heich (2018), se sostiene que las prácticas de crianza se refieren a las acciones y comportamientos adquiridos por los padres a través de su propia educación y la imitación de modelos de crianza, utilizándose con el propósito de orientar y guiar el comportamiento de los niños.

Adicionalmente, de acuerdo con Evans y Myers (1994), se argumenta que las costumbres de crianza están arraigadas en la cultura y tienen un impacto significativo en los comportamientos y las expectativas relacionadas con el nacimiento y la primera infancia de un niño. En otras palabras, las prácticas de crianza son moldeadas por las tradiciones y normas culturales de una sociedad en particular. Estas costumbres influyen en la forma en que los padres crían a sus hijos y en las expectativas sobre el desarrollo y cuidado de los niños durante sus primeros años. Como resultado, la cultura desempeña un papel fundamental en la comprensión y aplicación de la crianza, estableciendo pautas y valores considerados apropiados y deseables en relación con los niños y su crianza.

Varela et al. (2015, citado por Paternina y Ávila, 2017), ofrecen una definición de las prácticas de crianza como todas las acciones específicas emprendidas por los adultos con el fin de guiar a los niños hacia un desarrollo óptimo, garantizar su supervivencia y facilitar su integración en la sociedad. Estas prácticas comprenden normas y creencias arraigadas en la cultura y son una parte esencial de la vida cotidiana. Por consiguiente, abarcan todas las acciones concretas realizadas por los adultos para cuidar, educar y socializar a los niños, y están influenciadas por las creencias y valores culturales que los

rodean. Estas prácticas, cuando se aplican de manera regular y coherente, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para crecer y adaptarse a la sociedad.

Según la afirmación de Myres (1993, citado por Hernández, 2017), las prácticas de crianza se refieren a los comportamientos de los adultos que se centran en satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, asegurando así su calidad de vida. Estas acciones son realizadas por padres, abuelos y otros cuidadores, y están estrechamente relacionadas con la salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños, especialmente en las primeras etapas de su vida. En general, estas pautas de cuidado desempeñan un papel protector en el desarrollo infantil, aunque si no son apropiadas o efectivas, también pueden convertirse en un factor de riesgo.

Según Myres, las prácticas de crianza son los comportamientos específicos de los adultos que se centran en satisfacer las necesidades básicas de los niños, garantizando así su bienestar y desarrollo.

De acuerdo con Varela et al. (2015, citados por Paternina y Ávila, 2017), el concepto de "prácticas de crianza" se refiere a las acciones específicas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños hacia un mejor desarrollo, supervivencia y socialización. Además, estas prácticas están influenciadas por pautas y creencias arraigadas en la cultura y forman parte integral de la vida cotidiana.

Según la cita de Varela et al., las prácticas de crianza son las acciones específicas que los adultos realizan para guiar a los niños hacia un desarrollo óptimo en términos de su crecimiento, supervivencia y adaptación social. Estas

prácticas están moldeadas por pautas y creencias culturales y son parte intrínseca de la vida diaria de las familias.

Según la definición proporcionada por Salguero y Castañeda (2019), las prácticas de crianza se refieren a las actitudes y acciones demostradas por los padres, madres y cuidadores adultos en su interacción con sus hijos, basándose en las pautas de crianza establecidas. Estas prácticas engloban las actitudes y comportamientos adoptados por los adultos al criar a sus hijos, teniendo en cuenta las normas y orientaciones que han establecido como base para su crianza. En síntesis, estas prácticas abarcan desde la comunicación con los niños hasta el establecimiento de límites, el apoyo emocional, el fomento de la autonomía y la promoción del desarrollo saludable en diversos aspectos de la vida de los niños.

De acuerdo con Díaz et al. (2021, citando a Ramírez, 2005), las prácticas de crianza se refieren a las estrategias empleadas por los padres para influir y orientar el comportamiento de sus hijos hacia lo que consideran valioso y deseable, teniendo en cuenta las características individuales de los niños. En otras palabras, estas prácticas son las estrategias y enfoques utilizados por los padres para moldear el comportamiento de sus hijos de acuerdo con los valores y metas que consideran importantes. Además, se toman en consideración las características únicas de cada niño, como su personalidad y necesidades individuales.

En términos más simples, las prácticas de crianza se refieren al papel que desempeñan los padres en la formación personal de sus hijos al dirigir y modelar su comportamiento de acuerdo con sus propias ideas y metas. Por lo tanto, esto

implica que los padres tienen una influencia directa en el comportamiento de los niños y jóvenes, asumiendo un papel de guía y orientación en su desarrollo.

Según Díaz et al. (2021, citando a Castillo, 2016), las prácticas de crianza tienen un impacto significativo en el comportamiento social de los niños. Estas prácticas están influenciadas por factores culturales, sociales y familiares que configuran los contextos específicos en los que los niños crecen y se socializan. Por lo tanto, se pueden definir como las costumbres y tradiciones que los miembros de una sociedad adoptan en relación con el cuidado de sus hijos.

En la misma línea, Gutiérrez (2021) sostiene que las prácticas de crianza proporcionan a los padres la capacidad de guiar y moldear los comportamientos de sus hijos, permitiéndoles desarrollarse adecuadamente y adaptarse a su entorno social. Por lo tanto, estas prácticas están influenciadas por normas y valores arraigados en la cultura, así como por las experiencias y aprendizajes propios de cada familia.

### **2.2.3.3 Prácticas parentales en una comunidad andina**

Las prácticas parentales son un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, y se refieren a las conductas específicas que los padres emplean en la crianza de sus hijos, como señaló Bronfenbrenner (1995, citado por León et al. 2020). Estas conductas son acciones deliberadas que los padres llevan a cabo con objetivos específicos para socializar a sus hijos, de acuerdo con la definición clásica propuesta por Darling y Steinberg (1993, León et al. 2020). Walker y Kirby (2010: 959, León et al. 2020) profundizaron en esta noción al describir las prácticas parentales como "costumbres comportamentales o rituales en el contexto del hogar que pueden fomentar el crecimiento y desarrollo, la salud, la seguridad, el bienestar y la socialización de los niños, pero que también, en

circunstancias adversas, pueden comprometerlos". Esto resalta la importancia de estas prácticas en la vida de los niños y su influencia en múltiples aspectos de su desarrollo. En la actualidad, se tiende a agrupar las prácticas parentales en dos categorías principales según su impacto en el desarrollo infantil: las prácticas parentales positivas y las prácticas parentales negativas, tal como lo indicaron Coln y otros (2013, citados por León et al. 2020). Las prácticas parentales positivas incluyen acciones como el monitoreo activo de los hijos, la disciplina que no se basa en la coerción, la participación en las actividades de los niños, la expresión de afecto físico o verbal, la capacidad de respuesta a las necesidades y señales de los niños, así como el uso del refuerzo positivo, entre otras estrategias beneficiosas. Por otro lado, las prácticas parentales negativas comprenden conductas que pueden tener un impacto perjudicial en el desarrollo infantil, como un control de comportamiento deficiente, disciplina inconsistente, actitudes hostiles por parte de los padres, supervisión negligente y el uso de castigo corporal, como señalaron Holtrop y otros (2015, León et al. 2020) y Waller y otros (2015, León et al. 2020). En resumen, las prácticas parentales desempeñan un papel esencial en la crianza de los hijos y pueden influir significativamente en su desarrollo y bienestar. La comprensión de estas prácticas, tanto las positivas como las negativas, es crucial para promover un ambiente familiar saludable y favorecer un crecimiento y desarrollo óptimos en los niños.

Anderson (2022) señala que, a pesar de existir un cuerpo considerable de estudios sobre la vida adulta en los pueblos de los Andes, persisten importantes vacíos en nuestra comprensión de cómo se experimentan y viven las etapas de la niñez y la adolescencia en estas comunidades. Para obtener una comprensión

más profunda y precisa de la situación de los niños y adolescentes en estos grupos humanos, es necesario llevar a cabo investigaciones minuciosas, prolongadas y de campo, llevadas a cabo en la lengua materna de cada comunidad.

Anderson también hace hincapié en la vital importancia de conservar el calor del cuerpo de los bebés en los Andes. Los cuidadores locales han desarrollado métodos de protección que incluyen el fajado, el uso de mantas y mantener al bebé cerca del cuerpo de la madre para garantizar su bienestar y supervivencia.

En lo que respecta a la transmisión de conocimientos y habilidades, en las comunidades andinas, este proceso se basa en la observación, la imitación y la experimentación por parte de los aprendices, bajo la tutela de las personas mayores. Este enfoque pedagógico promueve un aprendizaje práctico y contextualizado que es fundamental en la vida cotidiana de estas comunidades.

Además, es comúnmente observado que, en estas comunidades, los niños acompañan a sus madres en las labores de pastoreo y participan en las largas travesías que sus familiares emprenden para las actividades agrícolas. En muchas ocasiones, los cuidadores directos de estos niños son sus propios compañeros de juego y hermanos, creando así la imagen característica de una niña andina llevando a su hermanito en su espalda. Este sistema de crianza ha sido objeto de análisis desde una perspectiva estructural, destacando el papel fundamental del núcleo de hermanos, tanto hombres como mujeres, y la solidaridad generacional horizontal que organiza el sistema de parentesco en la cultura andina, como lo planteó Ortiz (1994, citado por Anderson en 2022).

En este contexto, los niños mayores desempeñan un papel crucial al cuidar y enseñar a sus hermanos menores, contribuyendo así a la transferencia de conocimientos y habilidades dentro de la familia. Esta misma dinámica se reproduce cuando los hermanos más jóvenes participan como "estudiantes espontáneos" en las escuelas rurales, lo que refleja la continua dinámica de aprendizaje y apoyo mutuo que caracteriza a estas comunidades. En resumen, el sistema de crianza andina fomenta una sólida colaboración y transmisión intergeneracional de conocimientos, fortaleciendo los lazos familiares y culturales en estas regiones.

#### **2.2.3.4 Estilos de crianza de Baumrind**

Desde la década de 1960, ha habido un gran interés en la investigación sobre la familia desde la perspectiva de diversas disciplinas científicas con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre este sistema social. Uno de los aspectos estudiados es la variedad de prácticas de crianza que ocurren dentro del contexto familiar, lo cual ha llevado a la creación de clasificaciones o tipos de crianza. Una destacada investigadora en este campo es la psicóloga Diana Baumrind, quien se especializó en psicología del desarrollo y fue pionera en la investigación de los estilos parentales. Después de una exhaustiva investigación, propuso una clasificación basada en dos dimensiones clave en el proceso de crianza: aceptación y control parental. Esto condujo a la identificación de tres estilos parentales: autoritario, autoritativo y permisivo. Papalia y cols., (2005) citado por Navarrete (2011).

En el estilo de crianza autoritativo, los padres establecen reglas claras y las comunican a sus hijos. Además, buscan tener cierto grado de control sobre las situaciones, pero también son flexibles, lo que les permite estar más cercanos

a sus hijos. Se preocupan por la opinión de sus hijos y fomentan la expresión de sus pensamientos, involucrándolos activamente en las decisiones familiares. Antes de imponer castigos, explican a sus hijos los motivos detrás de esas situaciones, con el objetivo de que comprendan y reflexionen sobre el tema, promoviendo así un buen comportamiento. La comunicación clara y específica que se establece delimita las responsabilidades y derechos de cada miembro de la familia. Según Pérez (2019), los padres que adoptan este estilo de crianza son afectuosos y comprensivos.

En contraste, el estilo autoritario de crianza, los padres buscan mantener un control absoluto y ejercen un poder dominante. Consideran que la obediencia es un requisito inmutable y esperan que se cumplan sus órdenes sin cuestionamiento alguno. Cuando sus demandas no se cumplen, suelen reaccionar de forma impulsiva y agresiva, ya sea física o psicológicamente. No demuestran afecto hacia sus hijos y no valoran la opinión de estos en las decisiones familiares. Además, la restricción es otra característica distintiva de este estilo de crianza, lo cual provoca rechazo, aislamiento y desconfianza de los hijos hacia sus padres. Como consecuencia, se observa una tendencia hacia la dependencia en estos hogares, lo que dificulta que los hijos desarrollen una personalidad independiente y autónoma, separada de las exigencias impuestas por los padres. Los niños criados en este estilo de crianza tienen una mayor probabilidad de enfrentar problemas, ya que las características que aprenden se convierten en factores de riesgo para dificultades en la edad adulta.

Por otro lado, el estilo permisivo de crianza se caracteriza por otorgar a los hijos una gran libertad. Los padres evitan imponer reglas en el hogar, confiando en la autorregulación del comportamiento por parte de los niños.

Aunque estos padres muestran un alto grado de afecto y cariño hacia sus hijos, no les exigen nada, lo que puede generar inseguridad en muchos niños. Esto se debe a la falta de orientación por parte de los padres, lo que deja a los niños sin una guía clara para saber si están siguiendo el camino correcto.

En este estilo de crianza, los padres muestran cariño y aceptación hacia sus hijos. Tienen pocas expectativas en cuanto al establecimiento de normas y, en caso de establecerlas, explican las razones detrás de ellas. Suelen consultar a sus hijos sobre las decisiones y rara vez los castigan. Prestan atención a todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Sin embargo, hay una falta de exigencia de madurez hacia sus hijos, lo que resulta en una disciplina escasa. Aunque intentan ayudar en todo lo posible, no asumen la responsabilidad de la conducta de sus hijos y actúan más como amigos que como figuras de autoridad.

Por ende, la crianza con estilo autoritativo implica establecer límites y reglas claras, aplicar castigos razonables cuando sea necesario y fomentar la disciplina inductiva. Por otro lado, la crianza autoritaria se basa en mantener un control absoluto y ejercer un poder dominante, lo que puede provocar rechazo y dificultades en el desarrollo de los hijos. Finalmente, la crianza permisiva se caracteriza por otorgar una gran libertad a los hijos, pero con una falta de guía y exigencia de madurez. Es importante tener en cuenta que cada familia y cada individuo es único, y los estilos de crianza pueden variar según las circunstancias y las preferencias individuales.

### **Tabla 1 Estilos de Parentales**

---

Características de los estilos de crianza

---

<b>Estilos de crianza</b>	<b>Rasgos de conducta parental</b>	<b>Consecuencias educativas en los hijos</b>
---------------------------	------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoritario</b></li> </ul>	<p>Normas minuciosas y rígidas</p> <p>Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas</p> <p>No responsabilidad paterna</p> <p>Comunicación unidireccional (ausencia de dialogo)</p> <p>Afirmación de poder</p> <p>Clima en hogar autoritativo</p>	<p>Baja autonomía y autoconfianza</p> <p>Baja autonomía persona y creatividad</p> <p>Escasa competencia, agresividad e impulsividad</p> <p>Moral Heterónoma (evitación de castigos)</p> <p>Menos alegres y espontáneos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Permisivo</b></li> </ul>	<p>Nula implicación afectiva en los asuntos de los hijos</p> <p>Dimisión en la tarea educativa, invierten el menor tiempo en los hijos</p> <p>Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</p> <p>Inmadurez</p> <p>Alegres y Vitales</p>	<p>Escasa competencia social</p> <p>Bajo control de impulsos y agresividad</p> <p>Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</p> <p>Inmadurez</p> <p>Alegres y Vitales</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Democrático</b></li> </ul>	<p>Afecto manifiesto</p> <p>Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad</p> <p>Explicaciones</p> <p>Promoción de la conducta deseable</p> <p>Disciplina inductiva o técnicas punitivas</p>	<p>Competencia Social</p> <p>Autocontrol</p> <p>Motivación</p> <p>Iniciativa</p> <p>Moral autónoma</p> <p>Alta autoestima</p> <p>Alegres y espontáneos</p> <p>Autoconcepto realista</p>

razonadas (privaciones y reprimendas)	Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales
Promueven el intercambio y la comunicación abierta	Personalidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad)
Hogar con calor afectivo y clima democrático	Elevado motivo de logro
	Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos

Fuente: Torio L., Peña J.V. y Rodríguez, M. (2008) citado por Morales (2021)

### **2.2.3.5 Pautas, estilos de crianza o prácticas parentales**

Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño (2009), mencionados por Jorge y Gonzales (2017), sostienen que las pautas de crianza se refieren a las reglas que los padres siguen en relación con el comportamiento de sus hijos y tienen un significado social. Estas pautas, que también se conocen como estilos de crianza, varían en cada cultura y proporcionan directrices específicas para la crianza de los niños. Es importante subrayar que la familia y las pautas de crianza adecuadas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos prosociales durante la infancia. Por lo tanto, es esencial brindar conciencia y orientación en este aspecto.

Según Mestre et al. (1999), citados por Vergara (2017), el tipo de reglas que establece una familia, los recursos y métodos que utilizan para hacer cumplir esas reglas, así como el nivel de afecto, comunicación y apoyo mutuo entre

padres e hijos, son elementos esenciales para el crecimiento personal, la internalización de valores, el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad para resolver conflictos mediante la toma de decisiones.

Además, Mayers (1994), citado por Ballesteros y Álvarez (2018), describe las pautas de crianza como los lineamientos, normas y valores que los padres establecen en el hogar para guiar la educación de sus hijos en términos de comportamiento, actitudes, habilidades y otros aspectos relevantes. Estas pautas son determinadas por los padres o cuidadores y se moldean según su cultura y experiencias personales. Es crucial que estas pautas sean claras, específicas y positivas para no afectar negativamente el desarrollo de los niños. A través de este proceso de pautas de crianza, los niños aprenden a enfrentar las demandas diarias y adaptarse a las demandas de la sociedad.

Por otra parte, según Pérez (2019), los estilos de crianza desempeñan un papel central en la interacción entre padres e hijos. Estos estilos estructuran los contenidos, como valores y creencias, y establecen formas, estrategias, procedimientos y expectativas en la crianza. De acuerdo con Jorge y González (2017), las pautas de crianza están estrechamente relacionadas con las normas que los padres establecen en relación con el comportamiento de sus hijos, y estas normas tienen significados sociales. Es importante tener en cuenta que estas pautas también se conocen como estilos de crianza.

## **2.3 Definición de términos:**

### **2.3.1 Familia**

Según Castillo (2017, p.20), “la familia es reconocida como la unidad fundamental y esencial de la sociedad, y constituye el primer entorno en el que una persona se socializa. Por lo tanto, la familia es el lugar donde se adquieren

conocimientos, principios y normas, y se aprende a vivir en armonía con los demás. Además, la familia desempeña un papel primordial como modelo de desarrollo personal, ya que en ella se establecen los primeros vínculos afectivos y se forman los lazos maternos o paternos que nutren el crecimiento individual.”

### **2.3.2 Crianza**

La Real Academia Española (2001) define la crianza como el acto de nutrir, alimentar, orientar, instruir y guiar al niño. Según Jorge y González (2017), esta palabra deriva del término “creare”. En este sentido, la crianza implica tres procesos psicosociales fundamentales: las pautas, las prácticas y las creencias relacionadas con la crianza. Estos conceptos han sido mencionados por Aguirre-Davila (2015) e Izzedin Bouquet y Pachajoa Londono (2009), según citado por Jorge y González (2017).

### **2.3.3 Prácticas de crianza**

Las prácticas de crianza es la forma que cada familia tiene para cuidar de un niño o niña, lo que se desarrolla diariamente, los que se pueden manifestar en las acciones de cuidado y protección que los adultos realizan, como es alimentarlos, mirarlos, escucharlos, abrigarlos, acunarlos y acompañar su crecimiento y desarrollo, esto puede variar según las costumbres de cada familia y según su entorno, y pueden ir cambiando con el tiempo o mantenerse.

Según Chugcho, M. (2020) “las prácticas de crianza son mecanismos vitales en la vida de los niños en sus primeros años de vida, por lo que, depende de la familia, la sociedad y el estado garantizar el cumplimiento de sus derechos de la práctica diaria. (p.12)

### **2.3.4 Pautas, estilos de crianza o prácticas parentales**

Las pautas, estilos de crianza o prácticas parentales se refieren a las formas en que los padres o cuidadores interactúan con sus hijos y cómo establecen límites, brindan apoyo emocional y fomentan el desarrollo de habilidades en los niños. Hay varios estilos de crianza que han sido identificados por investigadores y expertos en el campo del desarrollo infantil a lo largo de los años. Los cuales son, el estilo autoritario, permisivo, autoritativo y negligente o desinteresado. Estos estilos de crianza pueden variar según las culturas, las creencias y las circunstancias individuales de las familias.

### **2.3.3 Cultura**

La cultura se refiere al conjunto de creencias, tradiciones, costumbres e ideas que son características de un pueblo o una sociedad en particular. Estos elementos culturales se transmiten de generación en generación a través de la participación de los individuos en la sociedad, lo que permite que la cultura se mantenga y evolucione con el tiempo. Además, la cultura desempeña un papel fundamental en el desarrollo progresivo de una sociedad, y su influencia puede extenderse más allá de las fronteras nacionales, alcanzando incluso a otros países o continentes. Un ejemplo de elemento cultural es la celebración de la Navidad, que representa una tradición arraigada en muchas sociedades alrededor del mundo.

### **2.3.4 El niño**

El niño, a medida que crece, depende del cuidado de un adulto responsable y se encuentra en una posición única para aprender de diversos estímulos proporcionados por las personas que lo rodean. En este contexto, los niños experimentan un desarrollo físico, emocional y cognitivo, adquiriendo

habilidades, conocimientos y valores a través de su interacción con el entorno. Así como lo define la RAE (2022) es la etapa de la existencia humana que abarca desde el momento del nacimiento hasta la etapa de la pubertad.

### **2.3.5 La Comunidad**

La comunidad se define como un conjunto de personas que comparten varios elementos en común, como el territorio en el que residen, las actividades que realizan, los valores, los roles, el idioma o la religión. Las personas suelen unirse voluntariamente debido a objetivos similares. En el ámbito de la crianza, la comunidad se establece desde el nacimiento de sus miembros, influyendo en la forma en que son criados y socializados.

Existen comunidades que cuentan con normas y principios propios, y aquellos que desean formar parte de ellas deben respetar estas reglas. Para mantener un registro y desarrollar estrategias de convivencia y bienestar común, es necesario que la autoridad de la comunidad realice empadronamientos periódicos. Estos registros permiten mantener un control y seguimiento de los miembros de la comunidad, así como facilitar la implementación de políticas y acciones que promuevan la convivencia y supervivencia del grupo en su conjunto.

En resumen, la familia se reconoce como la unidad fundamental de la sociedad y desempeña un papel crucial en la socialización y desarrollo de los individuos.

## CAPÍTULO III: MÉTODO

En este capítulo se hace alusión al nivel de la investigación, siendo este de carácter descriptivo, tipo básico y diseño no experimental. Asimismo, se realizará un análisis detallado de la información referente a la población y la muestra, y se examinarán en profundidad las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información. Con el fin de determinar la fiabilidad y validez de los datos, se realizará una minuciosa evaluación de la variable prácticas parentales declarativas.

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Respaldados por diversos expertos en la materia, Arias et al. (2022), plantean que un estudio como el presente sigue un enfoque cuantitativo, dado que su objetivo es evaluar variables o fenómenos mediante la asignación de valores numéricos y la aplicación de análisis estadísticos, incluyendo tanto el análisis descriptivo como inferencial. Para el registro de datos, se basa en el empirismo y la observación directa, utilizando herramientas como cuestionarios, fichas de observación o análisis documental.

Este tipo de investigaciones sigue un proceso estructurado y guiado por el método científico para obtener información de una población específica que podría ser nominal, ordinal o secuencial. Estos datos se organizan sistemáticamente utilizando diversas herramientas, como diagramas de dispersión, y análisis de regresión lineal. El objetivo principal de estos estudios es probar los objetivos planteados durante la investigación y evaluarlos dentro del marco teórico. Para ello, se recopilan datos en función de la variable y se extrae una conclusión mediante métodos deductivos.

En el enfoque cuantitativo, la calidad de la investigación se fundamenta en la capacidad de generalizar los resultados y las conclusiones, y esto depende de la amplitud de los datos recopilados. Es fundamental establecer con precisión la dimensión de la muestra en relación con la población investigada para asegurar la confiabilidad de los resultados. La estadística desempeña un papel crucial tanto en la determinación del tamaño de la muestra como en el análisis de las relaciones entre las variables (Hernández et al., 2010; Niño, 2011; Berardi, 2015, citados por Valle, 2022)

Siguiendo lo indicado por Hernández et al. (2014, citados en Samaniego, 2022), estos estudios se centran en un enfoque descriptivo. Esto implica que su propósito principal es presentar en detalle las propiedades, rasgos y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sometido a análisis.

Por otro lado, este tipo de investigación se clasifica como de tipo básico o fundamental cuya finalidad es enriquecer la comprensión de un fenómeno, estudio o ley de la naturaleza en particular. Su enfoque principal consiste en responder a preguntas como "cómo", "qué" y "por qué", con el propósito de explicar los sucesos y analizar el funcionamiento de procesos o conceptos. Los datos obtenidos a través de la investigación básica suelen servir como fundamento para los estudios aplicados (Kerlinger, 1975 mencionado por Arias J. et al., 2022).

La investigación básica, también denominada investigación teórica, se orienta hacia la comprensión de los principios fundamentales y las causas detrás de la manifestación de un evento, proceso o fenómeno específico. Además,

contribuyen a establecer nuevos límites de conocimiento, y sus resultados sientan las bases para numerosas investigaciones aplicadas.

El modelo de diseño de tipo descriptivo simple es el siguiente:



M = Muestra

O = Información relevante de interés

Donde "M" simboliza la muestra 20 padres de familia de la comunidad de Huanta

Donde "O" representa la información sobre prácticas parentales

Tanto la exploración fundamental como la investigación aplicada son recursos valiosos para adquirir conocimiento previamente desconocido, aunque su eficacia varía según el entorno en el que se empleen. La investigación fundamental resulta especialmente adecuada cuando se trata de abordar cuestiones teóricas de carácter universal, ampliar el entendimiento ya existente y hacer pronósticos.

En contraste, el término "diseño de investigación" se refiere a la estructura o esquema utilizado para concebir, llevar a cabo y analizar el estudio (Sousa et al., 2017, citado por Samaniego, 2022). En el contexto del presente trabajo, se utiliza un diseño no experimental, dado que se lleva a cabo sin la manipulación intencionada de variables, focalizándose exclusivamente en la observación de los fenómenos en su entorno natural con el propósito de examinarlos.

El enfoque de esta investigación es de tipo no experimental, respecto a esto, Álvarez (2020) enfatiza la ausencia de manipulación de variables por parte del investigador. Por otro lado, según Arias et al. (2022), en este diseño no se aplican estímulos o condiciones experimentales a la variable en estudio; los participantes del estudio son evaluados en su contexto natural sin intervenir en

ninguna situación ni alterar la variable bajo análisis. Este tipo de estudio puede asumir diferentes formas, ya sea transversales o longitudinales, y la distinción radicaré en el momento temporal en el que se realiza el estudio.

Este estudio se podría categorizar como transversal, ya que recolecta datos en un solo momento y de manera simultánea. Puede adoptar enfoques exploratorios, descriptivos y correlacionales. La exploración inicial se enfoca en un estilo poco conocido o con escasa investigación previa, mientras que el enfoque descriptivo busca presentar características o perfiles de individuos, comunidades, procesos u objetos. Por último, el enfoque correlacional tiene como propósito comprender la relación o la asociación (sin establecer causalidad) entre uno o dos conceptos. Tras establecer estos enfoques, este estudio se orienta hacia el ámbito descriptivo, ya que la utilización del cuestionario permite recopilar información sobre las características más destacadas de las prácticas parentales.

En este diseño no experimental, no se manipulan las variables; en su lugar, se observan los fenómenos en su estado natural para su posterior análisis. Según Mertens (2015, citado por Arispe et al. 2020), esta aproximación es particularmente ventajosa cuando se trata de variables difíciles de manipular, ya sea debido a su complejidad o a consideraciones éticas. Además, Montano (2021) indica que la investigación no experimental se refiere al enfoque metodológico en el cual los datos se recopilan mediante una observación minuciosa, evitando cualquier forma de intervención directa o manipulación del objeto de estudio. En este tipo de investigación, el investigador se abstiene de intentar controlar las variables presentes en la situación que está siendo

observada, con el objetivo de capturar de manera auténtica y natural el comportamiento y las relaciones entre los elementos involucrados.

Este enfoque se contrasta con la investigación experimental, en la cual se implementan ajustes controlados con el fin de establecer vínculos causales entre las variables.

### **3.2 Participantes**

En el contexto de esta investigación, se exponen tanto la población de estudio como la muestra que participó en la recopilación de datos. Los participantes se definen como los sujetos incorporados en el estudio. En esta ocasión, la indagación incluyó a 24 padres de niños de edades que oscilan entre 2 y 6 años, provenientes de la Comunidad Huerta, Anta, Cusco.

#### **3.2.1 Población**

El grupo de personas, también conocido como universo, abarca la totalidad de los casos que satisfacen determinadas especificaciones. Es esencial que este conjunto de individuos esté precisamente definido en términos de sus atributos en relación con contenido, ubicación y período de tiempo, además de tener en cuenta su disponibilidad. En este contexto, llevar a cabo una investigación carecería de sentido si no se pudiera acceder a los casos o unidades de interés (Hernández, R y Mendoza, C. 2018).

De acuerdo con Arias (2006) y Tamayo (2003), citados por Gallardo (2017), el grupo de personas, también conocido como público objetivo, se caracteriza como un conjunto de elementos, ya sea de manera finita o infinita, que comparten rasgos comunes y sobre los cuales es posible extender las conclusiones obtenidas de una investigación. Estas características se ajustan en función de la problemática de investigación y los objetivos establecidos. En

algunos contextos, se utiliza la expresión "universo" de manera similar al grupo de personas, aunque en realidad estos términos divergen en significado y enfoque debido a las implicaciones que suscitan.

En el marco de esta indagación, el conjunto de personas bajo análisis está constituido por los padres y madres de la comunidad andina de Huerta, Anta - Cusco, contando en total con 38 padres de familia. La definición precisa de este grupo de personas es crucial para garantizar que los resultados obtenidos en la investigación sean pertinentes y representativos de los individuos o colectivos específicos que están siendo objeto de estudio. Además, al indicar la magnitud del conjunto (38 padres de familia), se ofrece información relevante acerca del alcance de la investigación y la cantidad de casos que serán objeto de análisis y estudio.

### **3.2.2 Muestra**

La presente investigación emplea un conjunto específico de individuos extraídos de la población de interés, con el propósito de obtener datos pertinentes para el estudio. Es fundamental que este grupo sea una muestra representativa de la totalidad de la población, asegurando que los individuos seleccionados sean imparciales y equitativos, y que reflejen de forma precisa la diversidad de la población completa. Para lograr esta representatividad adecuada, la selección de la muestra debe ser llevada a cabo de manera probabilística, lo que posibilita extender los resultados obtenidos en la muestra a toda la población. Con esta metodología, las conclusiones y hallazgos derivados de la muestra pueden ser extrapolados con mayor confianza a la población en su conjunto (Hernández, 2018).

En el marco de este estudio en particular, se obtuvo la muestra de padres pertenecientes a la Comunidad campesina de Huerta, Anta, Cusco, que tienen hijos en el rango de edad de 2 a 6 años. Se incluyó una muestra de 24 padres que cumplieran con esta característica de edad. Al mencionar el tamaño de la muestra (24 padres), se brinda información relevante sobre la cantidad de participantes considerados en el estudio.

Huerta es una localidad andina situada en la provincia de Anta, en el distrito de Anta, en Cusco, Perú. Se ubica a una altitud de 3,337 m.s.n.m., aproximadamente a una distancia de 30.0 kilómetros de la capital. Como localidad dentro de su distrito, Huerta cuenta con sus propias autoridades y sistemas que rigen su vida diaria, basados en su cultura local. En este lugar, el infante tiene un valor significativo como símbolo de vida y descendencia, por lo tanto, es atendido con dedicación por sus progenitores desde su nacimiento; los niños son cuidados con atención y esmero por sus madres, siguiendo las tradiciones establecidas que incluyen formas, tiempos y espacios cercanos entre el bebé y su madre. Cuando esta está en casa, el niño está junto a ella, y si ella sale al campo a laborar, el niño la acompaña. Huerta es una localidad que ha experimentado cambios en su economía y ha adoptado el uso de la tecnología en varios aspectos de la vida. No obstante, a pesar de que la localidad ha evolucionado, parece que ha mantenido invariable la importancia de los roles desempeñados por los progenitores y los hijos mayores en la crianza de los más pequeños.

Además de la elección de una muestra representativa, se efectuó una evaluación de la confiabilidad del instrumento empleado en esta investigación. Para ello, se empleó el intervalo de confianza, lo que permitió determinar el rango

de error considerado aceptable en los resultados (Medina et al., 2023). Esta evaluación de confiabilidad es esencial para medir la consistencia y precisión del instrumento de recopilación de datos utilizado en el estudio, contribuyendo así a incrementar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

### **3.3 Variables de la investigación**

El enfoque de esta investigación se centra en una única variable titulada "Prácticas parentales declarativas."

En una investigación, las variables representan conceptos que pueden ser medidos y que buscan responder a las cuestiones investigativas. Es crucial que los objetivos del estudio estén alineados con las dimensiones que serán evaluadas. Según Kerlinger (1975, citado por Arias J. et al., 2022), las dimensiones son símbolos a los cuales se les asignan valores numéricos y que encapsulan lo que será examinado, medido, controlado o manipulado. La representación de una dimensión puede ser tanto conceptual como operacional; lo primero involucra su definición teórica, mientras que lo segundo implica su desglose o subdivisión, mediante un proceso deductivo, desde lo general hasta lo particular (Núñez, 2007, citado por Arias J. et al., 2022).

En el contexto de este estudio, la dimensión personifica el concepto operativo, es decir, la palabra o expresión presente en el título o tema de la investigación que puede ser cuantificada y aplicada a un objeto, así como al objetivo principal, la problemática y las hipótesis generales.

Arias et al. (2022) señalan que las dimensiones pueden ser simples o complejas según su nivel de complicación. Esta indagación, se basa en una dimensión simple, que se expone a través de indicadores sin dividirse en variables suplementarias, como dimensiones o indicadores. La descomposición

se efectúa directamente a través de la relación entre la dimensión y sus indicadores. Además, en lo que respecta a la naturaleza de la dimensión, esta investigación es de índole cuantitativa.

Adicionalmente, se debe considerar las dimensiones pueden tener diversas funciones, tales como ser independientes, dependientes o mediadoras. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, citados por Arias et al. 2022) indican que las dimensiones deben ser evaluadas, observadas e inferidas a partir de un análisis teórico. A través de estas dimensiones, se adquieren datos sobre la realidad investigada. Según Tamayo (2003, citado por Arias et al. 2022), las dimensiones son rasgos observables de la realidad que se examina, y en el contexto cuantitativo, adoptan valores o unidades de medida, los cuales se logran a través de la operacionalización o definición operativa de las dimensiones.

En esta línea, las dimensiones son atributos de un individuo u objeto que pueden ser expresados numéricamente y se dividen en dimensiones continuas y discretas, dependiendo de la naturaleza de los valores que pueden asumir. Es relevante subrayar que la elección y definición precisa de las dimensiones son esenciales para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación. Una adecuada operacionalización de las dimensiones facilita una medición más precisa y una interpretación más sólida de los datos recopilados.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 La encuesta**

La encuesta se rige como una técnica ampliamente empleada en investigaciones científicas y en diversas esferas de estudio para recopilar datos

acerca de las percepciones, conductas, actitudes, opiniones o representaciones de los participantes. Consta de un cuestionario elaborado con precisión que incorpora preguntas tanto abiertas como cerradas, siendo fundamental su exactitud y relevancia para captar los datos necesitados (Guevara et al., 2020).

Las encuestas pueden ser realizadas de diversas maneras, tales como en línea, por teléfono, por correo o en persona, y los investigadores deben escoger el método más apropiado en función de sus requerimientos y metas específicas (Medina et al., 2023). El cuestionario es uno de los instrumentos más usuales para recoger datos sistemáticamente en investigaciones científicas y en distintos ámbitos académicos. Se compone de una serie de preguntas estructuradas y predeterminadas, presentadas en un formato de tabla u otra disposición adecuada para facilitar la obtención de respuestas.

Dentro de un cuestionario, las preguntas pueden variar en términos de su naturaleza, abarcando preguntas cerradas (en las cuales el encuestado elige entre opciones predefinidas), preguntas abiertas (que permiten respuestas en las propias palabras del encuestado) y preguntas de escala (para evaluar actitudes u opiniones en una gradación de valoración), entre otros enfoques.

La encuesta se vale del cuestionario como instrumento para adquirir información relativa a las opiniones, conductas o percepciones de las personas. Este enfoque proporciona datos que pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos, haciendo uso de preguntas preestablecidas que siguen un orden lógico y un sistema de respuestas graduado, generalmente generando datos en formato numérico (Niño, 2011; Núñez, 2007, citados por Medina et al., 2023).

Conforme a López-Roldán y Fachelli (2015, citados por Medina et al., 2023), la encuesta puede desempeñar el papel tanto de técnica como de método

en la investigación. En su función como técnica, su objetivo se concentra en recopilar datos a través de interrogantes dirigidas al encuestado, con el propósito de obtener la información requerida para la investigación. No obstante, en su función como método, la encuesta va más allá de ser simplemente un instrumento de recolección de datos, convirtiéndose en un proceso de investigación social que amalgama diversas técnicas para construir un objeto de estudio.

En un enfoque cuantitativo, la encuesta es seleccionada como técnica ya que el estudio se basa en la recopilación de datos numéricos exclusivamente. Esto posibilita la obtención de información cuantitativa que puede ser sometida a análisis estadísticos para obtener resultados precisos y objetivos. Además, la encuesta ofrece la ventaja de reunir información de un amplio número de participantes en un periodo breve, lo cual la hace una elección eficaz para esta clase de estudio.

Sin embargo, es esencial concebir el cuestionario con interrogantes claras y adecuadas a fin de asegurar la calidad de los datos obtenidos y considerar las posibles inclinaciones y limitaciones ligadas a esta técnica. Para salvaguardar la pertinencia de los planteamientos en la encuesta, resulta imprescindible someterlos a validación mediante expertos en el campo o mediante una etapa de prueba preliminar. De esta manera, se podrá evaluar si los elementos son comprensibles, inequívocos y suficientes para adquirir la información necesaria y cumplir con el propósito de la investigación. Es fundamental que el cuestionario sea concebido y revisado con detenimiento para obtener resultados consistentes y significativos.

### 3.4.2 El cuestionario

Los cuestionarios se emplean como herramientas organizativas fundamentales para recopilar información relevante en diversos contextos de estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003, citados por Bravo & Valenzuela 2019). Estos cuestionarios generalmente están compuestos por un conjunto de preguntas meticulosamente diseñadas con el propósito de obtener datos de manera estandarizada, y es interesante notar que el término "cuestionario" encuentra su origen en la palabra latina "quaestionarius", que significa simplemente "lista de preguntas".

Este instrumento, tal como lo describe Sierra (1994, citado por Corral, 2010), implica la presentación de una serie de preguntas o ítems relacionados con un problema de investigación específico que se desea abordar, dirigido a un grupo previamente definido de individuos. Este enfoque puede extenderse a diferentes contextos, ya sea que se trate de un programa, un método de entrevista o incluso una herramienta de medición. Aunque en su mayoría los cuestionarios suelen manifestarse como documentos escritos utilizados para recopilar datos, es importante señalar que también existe la posibilidad de aplicarlos verbalmente en ciertos casos.

Específicamente, según la perspectiva de Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008, citados por Pozo et al. 2019), los cuestionarios se caracterizan por contener una serie de preguntas, ya sean abiertas o cerradas, que se centran en una o más variables específicas que se desean medir. Estos cuestionarios son, en gran medida, el instrumento preferido y más ampliamente utilizado para recolectar datos en diversas investigaciones y estudios.

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En esta investigación, se decidió emplear la técnica de encuesta como método para recopilar datos de manera presencial, con el objetivo de obtener información pertinente de forma rápida y eficiente. Con esta finalidad, se utilizó el "Cuestionario de prácticas parentales de Robinson (1995)", que fue adaptado por Fernández y Vera (2008) para adecuarse al contexto de la comunidad de Huerta, Anta - Cusco. Este cuestionario consta de 41 preguntas que se evalúan a través de una escala de calificación con cuatro niveles: "raramente lo hago", "lo hago en menor medida", "lo hago frecuentemente" y "siempre lo hago". Estos criterios están vinculados con las prácticas de crianza empleadas en la comunidad y se presentaron como alternativas de respuesta cerrada.

La elección de este instrumento se basó en su idoneidad y viabilidad para recopilar los datos necesarios para la investigación. Previamente a su aplicación, se realizó una fase de prueba con 10 padres de la comunidad de Piñankay, con el propósito de evaluar su confiabilidad y exactitud. Los resultados de esta etapa evidenciaron la fiabilidad del cuestionario y su capacidad para proporcionar información precisa, lo cual respaldó su utilidad como herramienta de recolección de datos en este estudio. Al optar por este cuestionario adaptado y previamente validado, se pretende adquirir información precisa y pertinente sobre las prácticas parentales manifestadas en la comunidad de Huerta, Anta - Cusco, lo cual enriquecerá la comprensión del tema de investigación y sustentará de manera sólida los resultados del estudio. De esta manera, se reforzará el conocimiento sobre esta materia y se facilitará la realización de futuras investigaciones en este ámbito.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados organizados de acuerdo con los objetivos de la investigación. La data estadística muestra las respuestas de manera objetiva de los ítems del cuestionario de Diana Baumrind.

### 4.1 Resultados descriptivos

#### 4.1.1 Edades de padre y niños

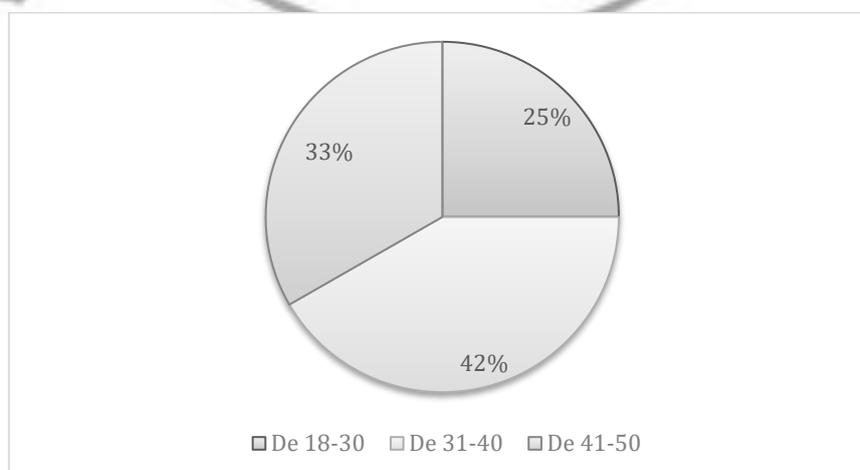
A continuación, se presenta la distribución por edades de los padres de los niños de 2 a 6 años que participaron en la investigación.

**Tabla 2** Grupo de Padres por intervalos de edades

	<b>N° de Padres</b>	<b>%</b>
De 18-30	6	25,00
De 31-40	10	41,77
De 41-50	8	33,33
Total	<b>24</b>	<b>100</b>

Con respecto a las características demográficas de los padres se aprecia que, 25% tienen entre 18-30 años, 33,33% tienen entre 41-50 años y 41,77% tienen entre 31-40 años.

**Figura 1** Grupo de Padres por intervalos de edades



**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias por edades de los sujetos de estudio*

<b>Niños Participantes</b>		
<b>Edades</b>	<b>Cantidad de niños</b>	<b>%</b>
2 años	6	22,22
3 años	5	18,52
4 años	1	3,70
5 años	5	18,52
6 años	10	37,04
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>

Los niños participantes en el estudio tienen entre 2 a 6 años. El grupo de 2 años está conformado por 22%, el grupo de 3 años cuenta con el 19% el grupo de 4 años solo cuenta con un 4%; se cuenta también con un 19% de 5 años y 37% de 6 años. La mayor población está conformada por niños cuyas edades oscilan entre 6 y 2 años, el grupo cuyas edades se encuentran entre 3 y 5 años tienen una cantidad intermedia de sujetos y con poca cantidad de sujetos se encuentra el grupo de niños de 4 años.

#### **4.1.2 Crianza en la Comunidad de Huerta**

El cuestionario de Baumrind está dividido en 3 dimensiones, las preguntas del 1-15 están dirigidas al estilo autoritario, del 16 – 30 están dirigidas al estilo permisivo y las preguntas del 31-41 al estilo autoritativo. Dicho cuestionario consta de 41 afirmaciones en una escala valorativa de 4 ítems. Las afirmaciones fueron identificadas como P1 (pregunta 1) P2 (pregunta 2) y así sucesivamente.

En las siguientes tablas se podrá apreciar de manera más general, cada uno de los estilos o dimensiones que practican los padres de familia de la Comunidad de Huerta.

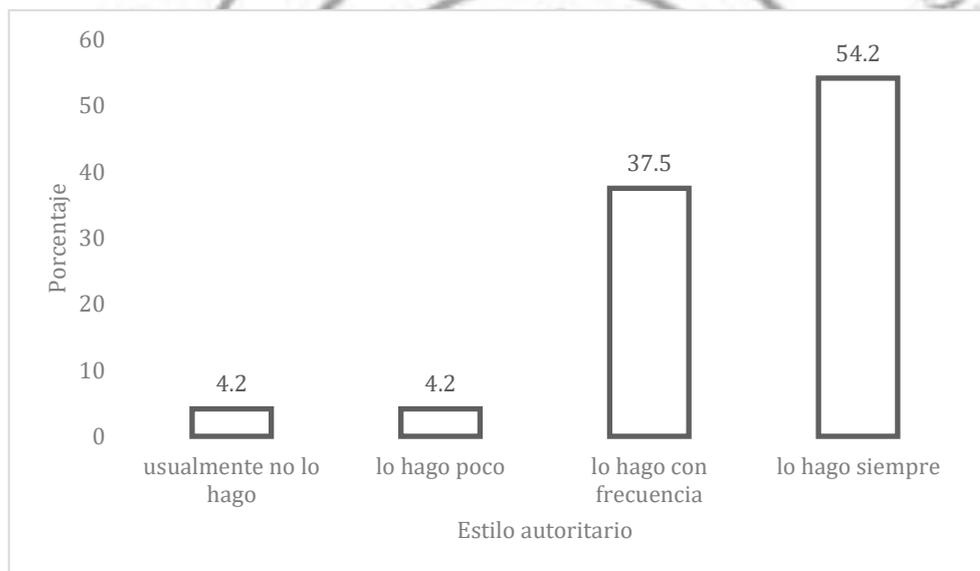
**TABLA 4**

*Estilo Autoritario*

	Frecuencia	Porcentaje
Usualmente no lo hago	1	4.2
Lo hago poco	1	4.2
Lo hago con frecuencia	9	37.5
Lo hago siempre	13	54.1
Total	24	100.0

**Figura 2**

*Estilo Autoritario*



Fuente: Cuestionario de prácticas Parentales de Baumrind

La tabla 4 muestra que el 54% de los padres son totalmente autoritarios, 37% frecuentemente autoritarios, por último, los poco autoritarios y los casi nada autoritarios figuran con un porcentaje del 4.2% cada uno.

**Tabla 5**

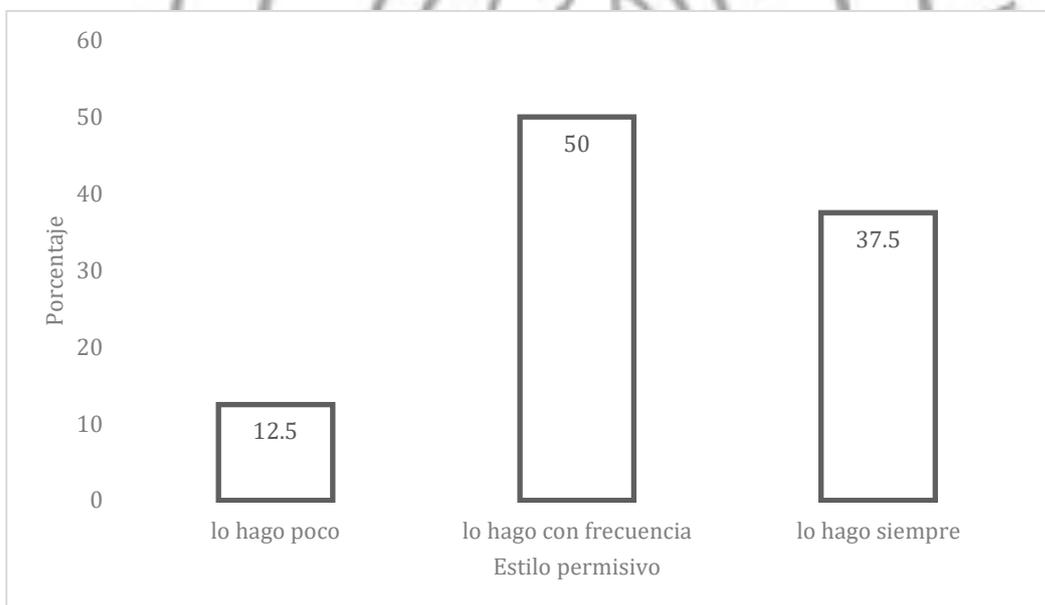
Estilo permisivo

	Frecuencia	Porcentaje
lo hago poco	3	12.5
lo hago con frecuencia	12	50.0
lo hago siempre	9	37.5
Total	24	100.0

Según la tabla 5, 37% son los padres que presentan una conducta totalmente permisiva, 50% los que son medianamente permisivos y 12.5% son poco permisivos.

**Figura 3**

Estilo Permisivo



**Tabla6**

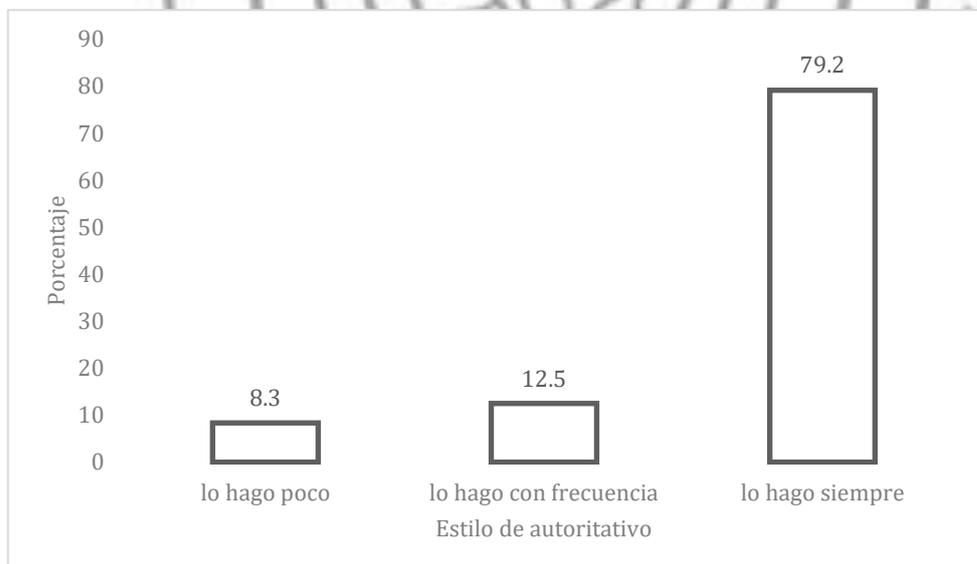
Estilo autoritativo

	Frecuencia	Porcentaje
lo hago poco	2	8.3
lo hago con frecuencia	3	12.5
lo hago siempre	19	79.2
Total	24	100.0

En la tabla 6, los padres que tienen una conducta altamente autoritativa son el 79.2 % de la población, un 12.5% está representada por una población medianamente autoritativa, y un 8.3% por padres poco autoritativos con sus hijos.

**Figura 4**

Estilo Autoritativo



## CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se enfocó en describir prácticas parentales en la comunidad campesina de Huerta, Anta – Cusco, con el objetivo de identificar los distintos estilos de crianza empleados por los padres de niños entre 2 y 6 años.

En relación con el estilo autoritario, se destaca que un 54% de los padres manifiestan aplicar este estilo de crianza. Adicionalmente, un significativo 37.5% indican llevar a cabo prácticas que pueden ser consideradas medianamente autoritarias. Resulta pertinente subrayar que un 4.2% de la muestra se autodefine como poco e inusualmente autoritario, siendo evidente que cada caso representa exactamente el mismo porcentaje.

En lo concerniente a el estilo permisivo, se observa una variabilidad considerable en las conductas parentales. Un 37.5% del total la muestra, exhibe un enfoque completamente permisivo. Por otro lado, el 50% de los padres, se identifica como medianamente permisivo.

En el ámbito autoritativo, se constata que el 79.2% de los padres aplica este enfoque en su crianza. Por contraposición, el 12.5% de la muestra exhibe un nivel intermedio del estilo autoritativo en su enfoque parental. Finalmente, el 8.3% de los padres se caracteriza por tener una conducta poco autoritativa en la crianza de sus hijos.

Los resultados obtenidos ofrecen una visión exhaustiva y detallada de la variabilidad presente en las prácticas parentales dentro de la población estudiada.

El estilo autoritativo prevalece con un 79.2% en la Comunidad de Huerta, lo que indica que este estilo es el más comúnmente adoptado por los padres en

la crianza de sus hijos. En contraste, el estilo autoritario representa un 50%, mientras que el estilo permisivo es del 37%. Este panorama sugiere la coexistencia de los diversos estilos de crianza en esta comunidad, mostrando tendencia hacia el estilo autoritativo o democrático en la crianza, en el que se fomenta la expresión de los niños y se les brinda pautas adecuadas para su desarrollo.

Sin importar el número de participantes en las investigaciones, se observa que los resultados coinciden con los obtenidos por Gonza en 2015. Esto indica una concordancia entre los hallazgos actuales y los de esa investigación previa, destacando que el mayor porcentaje se encuentra en padres que siguen estilos de crianza autoritativos.

A diferencia del grupo de padres con estilo democrático o autoritativo, aquellos con un estilo autoritario se encuentran en el grupo de edad intermedia, con edades comprendidas entre 28 y 32 años. Además, se señala que el estilo permisivo es menos común entre los padres y tiende a encontrarse en la población más joven.

Los hallazgos de Bustamante también concuerdan con la investigación, mostrando que la mayoría de la población sigue un estilo autoritativo, seguido de una menor proporción que sigue un estilo autoritario, y finalmente, un grupo minoritario adopta el estilo permisivo.

Estos resultados brindan un mayor entendimiento de las interacciones entre adultos e infantes en la Comunidad de Huerta, Anta, Cusco, proporcionando así una comprensión más profunda de la cultura local.

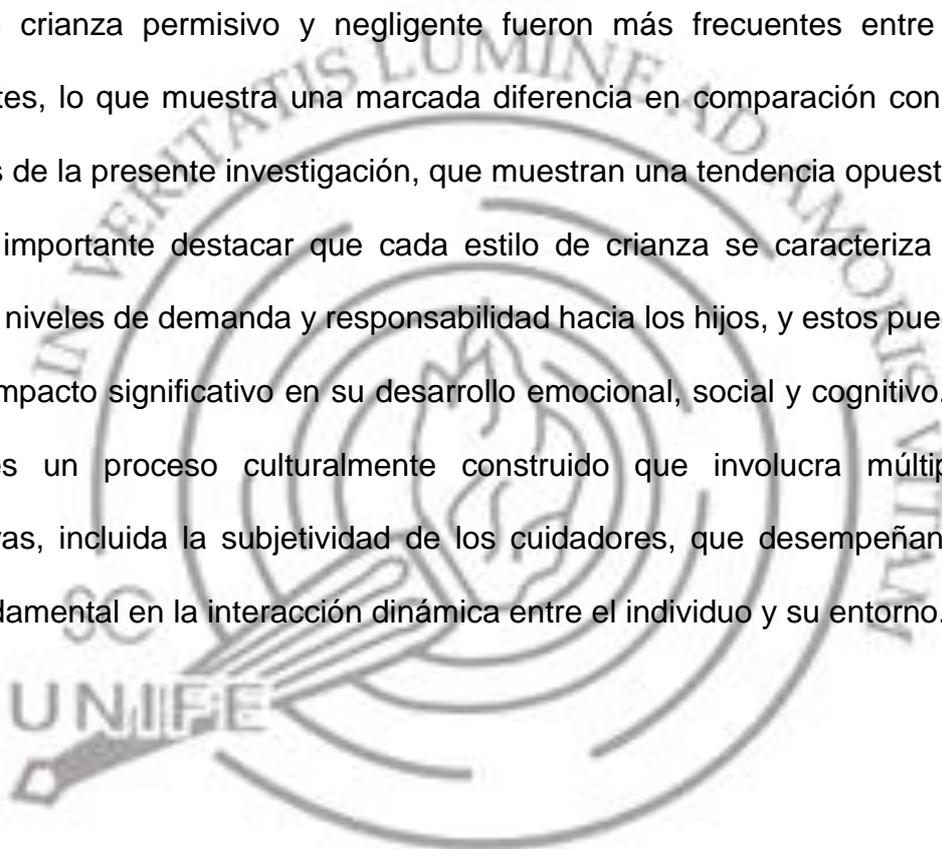
El estudio de Corimaya (2020) ayuda a tener una referencia o visión de cómo los padres en la comunidad andina de Huerta, Anta, crían a sus hijos.

Además, se puede comprender cómo las prácticas y valores se relacionan con los estilos de crianza de los niños, lo cual enriquece el conocimiento existente sobre la cultura andina y su influencia en las prácticas de crianza.

Los resultados de la investigación coinciden parcialmente con los obtenidos por Barzola y Pauta (2020), ya que también identifican el estilo de crianza democrático como predominante.

La investigación llevada a cabo por Vera y Lara (2021) indica que los estilos de crianza permisivo y negligente fueron más frecuentes entre los participantes, lo que muestra una marcada diferencia en comparación con los resultados de la presente investigación, que muestran una tendencia opuesta.

Es importante destacar que cada estilo de crianza se caracteriza por diferentes niveles de demanda y responsabilidad hacia los hijos, y estos pueden tener un impacto significativo en su desarrollo emocional, social y cognitivo. La crianza es un proceso culturalmente construido que involucra múltiples perspectivas, incluida la subjetividad de los cuidadores, que desempeñan un papel fundamental en la interacción dinámica entre el individuo y su entorno.



## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo, se exponen diversas conclusiones derivadas de la presente de la investigación, las cuales están vinculadas a los objetivos planteados. Además, se proponen algunas recomendaciones.

### **6.1 Conclusiones**

Se identificó los tres estilos de prácticas parentales de los padres de familia de la Comunidad Campesina de Huerta, Anta-Cusco, las cuales son los estilos autoritario, permisivo y autoritativo.

Se identificó que la práctica parental predominante es el estilo autoritativo, con un 79.2%, este estilo se presenta en los padres más jóvenes y en los padres de mayor edad

Se identificó un 54.1% de prevalencia del estilo autoritario en el grupo etario de madres ubicadas en el rango de edades de 28 a 33 años, pertenecientes al grupo medio.

En cuanto a las prácticas parentales permisivas, se identificó una prevalencia del 37.5%, correspondiente a la población más joven.

### **6.2 Recomendaciones**

Se sugiere llevar a cabo un estudio que aplique la técnica de la observación de registro de información a fin de identificar las variaciones en las practicas parentales por un periodo de tiempo.

Se recomienda llevar a cabo una investigación más detallada en el contexto de las familias extendidas, con el propósito de analizar y comprender los estilos predominantes en las familias, y los posibles cambios en los resultados obtenidos.

Se recomienda realizar una entrevista personalizada para conocer a mayor profundidad la forma o estilo de crianza de cada padre de familia y establecer un vínculo de confianza.

Para los futuros investigadores interesados en abordar un estudio similar, podría ser fascinante que realicen una investigación mixta, es decir, cuantitativa y cualitativa para verificar si los hallazgos de este trabajo de investigación reflejan los mismos resultados.

Se sugiere realizar el estudio en dos o más comunidades cercanas para poder hacer un contraste entre los estilos predominantes de cada comunidad.



## REFERENCIAS

Acevedo, S., Laverde, A., Rosas, L. & Pulido, G. (2022) Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore – Casanare. Título de Psicólogo, Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL. El Yopal- Casanare.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17721/2022\\_Tesis\\_Stefany\\_Acevedo\\_Sanchez.pdf?sequence=1Anderson](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17721/2022_Tesis_Stefany_Acevedo_Sanchez.pdf?sequence=1Anderson)

Aguirre, E. & Duran, E. (2000) Socialización: Prácticas de crianza y cuidados de la salud. Universidad Nacional de Colombia.

[https://issuu.com/eaguirred/docs/socializaci\\_n\\_y\\_pr\\_cticas\\_de\\_cria](https://issuu.com/eaguirred/docs/socializaci_n_y_pr_cticas_de_cria)

Álvarez, A. (2020) Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Anderson, J. (2022) Niñez y Adolescencia en contextos andinos y amazónicos. Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP.

<https://intercambio.pe/ninez-adolescencia-andinos-y-amazonicos/?print=print>

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2021) Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020) la investigación científica: Una aproximación para los estudios. Publicado por Universidad Internacional del Ecuador.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Arru, J. (2017) Prácticas parentales y uso de la tecnología de sus hijos de 10 y 11 años en Mendoza, Argentina. Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica de Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/265/1/doc.pdf>

Ballesteros, L. & Alvarez, M. (2018) influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del hogar infantil enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6956/1/TPED\\_BallesterosGonzalezLeonilda\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6956/1/TPED_BallesterosGonzalezLeonilda_2018.pdf)

Barzallo, K. & Pauta, E. (2022) Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la unidad educativa Profesor Polivo Saquicela, Periodo 2021-2022. Licenciatura en Psicología, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca-Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>

Benítez, M. (2017) La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Novedades en población.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019) Desarrollo de instrumentos de Evaluación: Cuestionarios.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

Bustamante, R. (2022) Estilo de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial “Ángel de la Guarda”, del distrito Veintiséis de octubre Piura. Grado de Magister, Universidad de Piura.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5777/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_2203.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5777/MAE_EDUC_PSIC_2203.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Bullon, W. & Ravelo, Z. (2018) Practicas de crianza de las madres nativas de Cuna Mas- Villa Rica-Pasco.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4793/Bullon%20Alcala%20-%20Ravelo%20Jacinto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carreño, D. (2019) Incidencia de las prácticas de crianza infantil en las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años del Jardín Gólicas SDIS. Universidad Pedagógica Nacional-Bogotá.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10588/TO-23393.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, J. (2017) Acogimiento familiar como medida temporal de protección a menores abandonados, frente a la falta de familias acogientes impide la ejecución de una resolución judicial o administrativa en la legislación ecuatoriana.

[https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/8000/1/TUAEXC  
OMMDF001-2018.pdf](https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/8000/1/TUAEXC<br/>OMMDF001-2018.pdf)

Castro, K. & Muñoz, V. (2023) Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales de niños de educación inicial de Lima Metropolitana. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima- Perú.

[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1146/CastroW\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1146/CastroW_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Corimaya, E. (2020) Cultura de crianza de niños y niñas de la primera infancia en la vivencia andina en la comunidad de Saywite-Apurimac.

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15692/Elizabeth\\_Corimanya\\_Alegria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15692/Elizabeth_Corimanya_Alegria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Corral, Y. (2010) Diseño de cuestionario para la recolección de datos.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

<https://es.scribd.com/document/143954654/DISENO-DE-CUESTIONARIOS-RECOLECCION-DATOS>

Charca, L. & Dueñas, E. (2019) Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendidas en alumnos 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. De la aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018.

[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3007/Elizabeth\\_Lucho\\_Tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3007/Elizabeth_Lucho_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez, A. (2019) Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones. Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625671/ChavezV\\_A.pdf?sequence=1](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625671/ChavezV_A.pdf?sequence=1)

Chugcho, M. (2020) Prácticas de crianza inclusivas e interculturales para la atención a la primaria infancia en la modalidad C.N.H creciendo con nuestros hijos. Orellana, Ecuador. Pg. 12.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10780/Chugcho%20Garcia%20c%20Marcelo%20Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, A., Peña, D., Torres, F., & Cortés, R. (2021) Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes.

<https://alternativas.me/attachments/article/251/Relaci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20y%20violencia%20escolar.pdf>

Espinoza, N., Flores, J., & Hernández, J. (2017) Actividades que propician la socialización, en niños y niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la Ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. Para obrar por la licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

<https://core.ac.uk/reader/154177530>

Gallardo, E. (2017) Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental, 2017

<https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/D>

[O\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/D_O_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

- Gallego, A., Alvares, M., Correa, D., Arboleda, C., & Rey, N. (2022) Practicas de Crianza y estilo parentales: contextos sociales y retos para la administración pública. Escuela Superior de Administración Pública. <https://revistas.esap.edu.co/index.php/admindesarro/article/view/796>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Editorial Saberes del Conocimiento. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gómez, N. & Rojas E. (2016) Prácticas, creencias y pautas de crianza en las familias con niños entre los 5-9 años de edad que residen en el barrio las colinas de la ciudad de Armenia, en el año 2015-2016 [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/280/2016\\_Tesis\\_Natalia\\_Andrea\\_Gomez\\_Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/280/2016_Tesis_Natalia_Andrea_Gomez_Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, M. (2021) Influencia de las prácticas de crianza en el desarrollo de niños en sectores de pobreza de la Comunidad Pedernales Coaque, Manabí. Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3026/1/Tesis3104GUTi.pdf>
- Herbert, S. (2004) ¿Que es una sociedad? Una sociedad es un organismo. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717665010.pdf>
- Herrera, O., Bedoya, L., & Alviar, M. (2019) Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Católica del Norte-Fundación Universitaria: Pioneros en educación virtual. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035004/>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Education.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jorge, E. y González, M. (2017) Estilo de crianza parental: revisión teórica. Universidad Nacional de Córdoba.  
[https://www.researchgate.net/publication/319499858\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_a\\_parental\\_una\\_revision\\_teorica](https://www.researchgate.net/publication/319499858_Estilos_de_crianza_a_parental_una_revision_teorica)
- Linares, V. (2019) Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños. Licenciatura en pedagogía infantil- Fundación universitaria los libertadores, Bogotá.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2512/Linares\\_Viviana\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2512/Linares_Viviana_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, J., Benavidez, M., Alarcón, F., Erausquim, M., & Salas, A (2020) Transmisión intergeneracional de la educación: los efectos directos o indirectos de la educación materna en el desarrollo infantil en una región de la selva peruana. Grupo de Análisis para el desarrollo (GRADE)  
<https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/evidencias/Leon2020.pdf>  
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi120.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023) Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.  
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Montano, J. (2021) *Investigación no experimental*. *Lifeder*, 11 de setiembre.

<https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>

Morales, N. (2021) *Padres-madres y los estilos educativos*. Universidad de la Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25168/Padres%20-%20madres%20y%20los%20estilos%20educativos%20Revision%20bibliografica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mudarra, R. (2021) *Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar*. Título de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19136/MUDARRA\\_RAMOS\\_ROSA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19136/MUDARRA_RAMOS_ROSA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarrete, L. (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bío-Bío- Chile.

[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

Nima, M. (2018) *Las prácticas de crianza de los niños de 5 años*. Universidad nacional de Tumbes-Perú

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/577/Nima%20Tizon%2C%20Marlene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orihuela, D. (2017) *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución*

educativa de Lima- Este, 2016. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/408/Danny\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1)

Paternina, A. & Ávila, A. (2017) Percepción de pautas de crianza en países de América Latina en relación con el desarrollo psicológico en niños y adolescentes.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6e14f458-f4ca-459c-90e4-47496c4377f4/content>

Pérez, L. (2018) Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting and dimensions questionnaire en una institución Educativa inicial de Chiclayo. Tesis para optar el grado de Magister en persona, matrimonio y familia en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM\\_PerezMontenegroLuz.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf)

Phocco, D. & Soncco, O. (2017) "influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en las habilidades sociales de los niños y niñas de la i.e. n° 56111 ricardo palma del centro poblado Pongoña – Distrito Yanaoca, Provincia Canas – cusco 2017". Título de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa- Perú.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/85ab3571-618b-4d05-882d-68bb47aac294/content>

Pozo, M. Borgobello, A. & Pierella, M. (2019) Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada

<https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Relmecse046/10223/24470>

Quintero, J. (2017) Características de las pautas de crianza y su relación en el rendimiento académico: una revisión documental.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5226/1/TP\\_QuinteroB-arbosaJuliethKatherine\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5226/1/TP_QuinteroB-arbosaJuliethKatherine_2017.pdf)

Quintero, P. (2018) Prácticas de crianza: aportes para el desarrollo infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la fundación desayunitos.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35435/Trabajo%20de%20grado%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rafael, R. & Castañeda, S. (2021) Revisión de los estilos de crianza parental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Rojas, G. (2019) Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019. Repositorio Institucional de la Universidad.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>

Saavedra, V. (2018). Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol - Piura (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC\\_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salguero, L. & Castañeda, D. (2019) Prácticas y pautas de crianza de padres, madres y cuidadores adultos con niños y niñas de 3 y 4 años que pertenecen a una institución educativa privada en Yopal, Casanare. Universidad de La Sabana, para obrar por el grado de Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de programas para la familia.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35996/Investigacio%CC%81n%20Crianza%20Casanare%20Versio%CC%81n%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Simbaña, M. (2018) Espacios de Participación parental: una aproximación etnográfica a un centro infantil de una comuna rural indígena y campesina Ecuatoriana. Tesis Doctoral- Universidad Autónoma de Barcelona.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664043/mgs1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, P. & Vélez, M. (2018) el papel de la familia en el desarrollo de la familia, una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista virtual de la institución universitaria de Envigado. Vol.12 N°20,2018.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Valle, A. (2022) La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp->

[content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-  
DESCRIPTIVA-20221.pdf](https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12802/7286)

Velásquez, M. (2020) Estilos de Crianza: Una revisión teórica. Grado de Bachiller- universidad Señor de Sipan. Pimentel- Perú

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Verá, R. (2021) Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres. Título de Magister, Universidad Técnica Ambato- Ecuador.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32516/1/Vera%20Re  
gina%20OK.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32516/1/Vera%20Regina%20OK.pdf)

Vergara, L. (2017) Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. En Barranquilla – Colombia

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85354665002.pdf>



## APÉNDICE A

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Prácticas parentales declarativas en la comunidad campesina de Huerta, Anta - Cusco**

<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Variable de investigación</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones/Indicadores</b>	<b>Metodológica</b>
¿Cuáles son las prácticas parentales declarativas en la comunidad Campesina de Huerta Anta Cusco?	Describir las prácticas parentales de padres de familia de la comunidad Campesina de Huerta, Anta-Cusco	Prácticas parentales declarativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritativo</li> <li>- Permisivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimiento</li> <li>- Razonamiento</li> <li>- Participación democrática</li> <li>- Bien portado</li> <li>- Carencia de confianza</li> <li>- Ignorar mal comportamiento</li> <li>- Falta de supervisión</li> <li>- Poca directividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel: descriptivo</li> <li>- Tipo: básico</li> <li>- Diseño: no experimental</li> <li>- Enfoque: cuantitativo</li> </ul>
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Definición teórica de la variable (según autor base)</b>	- Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias punitivas</li> <li>- Castigo corporal</li> <li>- Hostilidad verbal</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cualitativo-descriptivo simple</p> <p><b>Muestra:</b></p>
	- Identificar la prevalencia de prácticas parentales autoritativas	(Baumrind, 1966; Darling, 1993) define las prácticas parentales como			<p>Padres de familia de niños entre las edades de 2 a 6 años de la Comunidad campesina de Huerta, Anta, Cusco</p> <p><b>Instrumento:</b></p>

	<p>en la comunidad Campesina de Huerta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la prevalencia de prácticas parentales permisivas en la comunidad Campesina de Huerta</li> <li>- Identificar la prevalencia de prácticas parentales Autoritarias en la comunidad Campesina de Huerta</li> </ul>	<p>la naturaleza y contexto de la relación afectiva y de guía y control que se da entre padres e hijos. Baumrind también identifico 3 estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.</p>			<p>Cuestionario de Practicas parentales de Robinson (1995) adaptado por Fernández y Vera (2008)</p>
--	---	---	--	--	---

