



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

EFFECTOS DE UN PROGRAMA EN EL DESARROLLO DE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DIRIGIDO A DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA

Tesis presentada por:

ROSA DEL ROSARIO LANDA GALARZA

Cód. ORCID 0009-0001-4454-4697

PAULA PATRICIA SÁNCHEZ VICENTE PALMA

Cód. ORCID 0009-0003-0574-4527

Para obtener el Grado Académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN
con mención en Problemas de Aprendizaje

Línea de investigación: Evaluación e intervención en enseñanza – aprendizaje

Asesor:

José Antonio Panduro Paredes
CÓD. ORCID 0000-0001-7979-4365

Lima – Perú
2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentado
por:

ROSA DEL ROSARIO LANDA GALARZA

PAULA PATRICIA SÁNCHEZ VICENTE PALMA

José Antonio Panduro Paredes

Asesor: Nombres y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente del Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Elena Roxana Saona Betteta

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Roxana Gissella Otoya Torrejón

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Maestría en Educación		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento de Psicología		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Jose Antonio Panduro Paredes		
ORCID:	0000-0001-7979-4365		
Título del documento :	Efectos de un programa en el desarrollo de resolución de problemas dirigido a docentes de educación primaria		
Autora(s) del documento:	Rosa Del Rosario Landa Galarza y Paula Patricia Sánchez Vicente Palma		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2276982216		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	13%		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Internet sources =	13%	
	Publications =	5%	
	Student papers =	0%	
<p>Turnitin - TESIS FINAL - LANDA_SÁNCHEZ 27-04-24</p> <hr/> <p>ORIGINALITY REPORT</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">13%</p> <p>SIMILARITY INDEX</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em;">13%</p> <p>INTERNET SOURCES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em;">5%</p> <p>PUBLICATIONS</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em;">%</p> <p>STUDENT PAPERS</p> </div> </div> <hr/>			
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	30 – 04 - 2024		

RESUMEN

El objetivo del estudio fue identificar el efecto de la aplicación del programa de capacitación "Mateaventuras" en el desarrollo de la resolución de problemas dirigidos a docentes de educación primaria de una escuela en Lima Metropolitana UGEL 06. Este estudio aplicado se realizó usando un diseño cuasiexperimental de pre y post test con grupo control. Participaron en el estudio 28 profesores de ambos sexos, los cuales conformaron el grupo experimental (14) y el grupo de control (14). El grupo experimental fue dividido en tres grupos: dos de cinco y uno de cuatro, en razón de que se estimó que era un número adecuado de participantes para ejecutar el programa y así ponderar el aprendizaje durante la capacitación docente. Para hacer las mediciones del efecto del programa se creó el Cuestionario para docentes sobre el conocimiento acerca de la resolución de problemas basado en el enfoque matemática realista, que incluye las dimensiones conocimientos en metodología y competencias matemáticas. Los resultados señalan mejoras significativas ($p < .001$) en el grupo experimental respecto del grupo control y respecto de sí mismo, tanto en general como en las dimensiones consideradas. Este programa constituye un recurso importante para la capacitación docente en un contexto de virtualidad.

Palabras Claves: matemática realista, resolución de problemas, competencia, metodología, virtualidad.

ABSTRACT

The goal of the study was to test the effect of the application of the "Mateaventuras" training program for the development of problem-solving teaching skills in elementary school teachers of a school in Metropolitan Lima UGEL 06. This applied study was conducted using a quasi-experimental design of pre- and post-test with a control group. Twenty-eight teachers of both sexes participated in the study, 14 in the experimental group and 14 in the control group. As part of the methodology, the experimental group was divided into three groups: two groups of five and one of four teachers, since it was considered an adequate number of participants to guarantee learning during the training. To measure the effect of the program, a questionnaire on knowledge about problem solving based on the realistic mathematics approach was created, which included two dimensions: knowledge in methodology and mathematical competencies. The results showed significant improvements ($p < .001$) in the experimental group compared to the control group and compared to itself, both in general and in the dimensions considered. This program constitutes an important resource for the training of teachers in the realistic mathematics approach and in a virtual context.

Key words: realistic mathematics, problem solving, competence, methodology, virtuality.