



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

FACTORES DETERMINANTES DEL HÁBITO LECTOR EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE I.E PRIVADA DE
CARABAYLLO

Tesis presentada por:

ALEXA PATRICIA JULCA ZEGARRA

KIARA VIVIANA SALCEDO VILCA

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria

Línea de investigación: Formación docente

Asesor(a)

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Cód ORCID: 0000-0002-2722-4712

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

ALEXA PATRICIA JULCA ZEGARRA

KIARA VIVIANA SALCEDO VILCA

Jeanett Rossana Espinoza Salazar
Nombre(s) y Apellidos, Asesor(a)

Rosa Sonia Carrasco Ligarda
Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Julia Isabel Lessama Gulden
Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Consuelo Tula Cossio Morales
Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda
Decana de la Facultad de
Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del(a) Asesor(a)

Facultad o Escuela de Posgrado:	Ciencias de la Educación		
Escuela Profesional o Programa Académico:	Educación Primaria.		
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Jeanett Rossana Espinoza Salazar		
ORCID:	0000-0002-2722-4712		
Título del documento:	Factores determinantes del hábito lector en estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada de Carabayllo		
Autora(s) del documento:	Alexa Patricia Julca Zegarra Kiara Viviana Salcedo Vilca		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2346637381		
Porcentaje de similitud detectado:	11	%	
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	11	%
	Publicaciones =	2	%
	Trabajos del estudiante =	6	%
<p>FACTORES DETERMINANTES DEL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE I.E PRIVADA DE CARABAYLLO</p>			
<p>INFORME DE ORIGINALIDAD</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">11</p> <p>%</p> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">11</p> <p>%</p> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">2</p> <p>%</p> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">6</p> <p>%</p> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	11 de junio de 2024		

RESUMEN

Este estudio descriptivo investiga los determinantes del hábito lector en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución privada en Carabayllo. La encuesta aplicada a 230 estudiantes destaca la influencia crucial del ambiente familiar, el apoyo docente, la frecuencia y el autoconcepto lectores. El entorno familiar favorable y el respaldo docente son esenciales para el desarrollo del hábito lector. La consistencia en la práctica de la lectura, evidente en la frecuencia lectora, juega un papel vital. Además, la percepción del estudiante sobre sí mismo como lector, afecta su disposición y motivación para leer. Estos resultados ofrecen una visión detallada y constituyen una base para diseñar intervenciones educativas efectivas que fomenten el hábito lector. Al considerar la importancia del ambiente familiar, el apoyo docente, tiempo de lectura, autopercepción lectora se pueden desarrollar programas que contribuyan al fortalecimiento de lectores competentes en esta etapa importante del aprendizaje.

Palabras clave: hábito lector, frecuencia lectora, autoconcepto lector, modelos lectores y recursos de lectura.

ABSTRACT

This descriptive study investigates the determinants of reading habits in fifth grade students in a private institution in Carabayllo. The survey applied to 230 students highlights the crucial influence of family environment, teacher support, reading frequency and reading self-concept. A favorable family environment and teacher support are essential for the development of the reading habit. Consistency in reading practice, evident in reading frequency, plays a vital role. In addition, the student's perception of himself as a reader affects his willingness and motivation to read. These results provide detailed insight and constitute a basis for designing effective educational interventions to foster the reading habit. By considering the importance of the family environment, teacher support, reading time, and reading self-perception, programs can be developed that contribute to the strengthening of competent readers at this important stage of learning.

Key words: reading habit, reading frequency, reading self-concept, reading models and reading resources.

DEDICATORIA

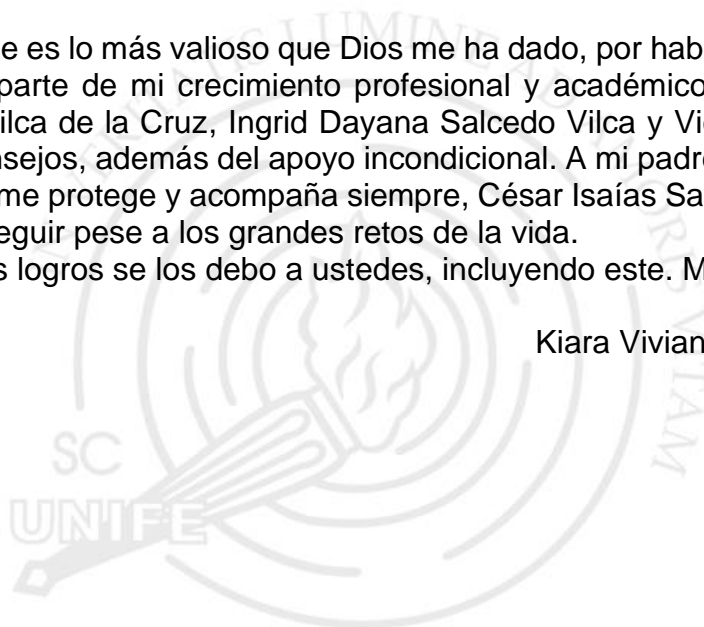
Dedico este logro a Dios por permitirme alcanzar esta etapa en mi vida, a mi familia por su inquebrantable confianza en mí, por nunca limitar mis sueños. En especial, quiero expresar mi profunda gratitud a mi tía, Yamiry Verónica Julca Sánchez, quien ha sido mi constante fuente de inspiración, ejemplo a seguir, brindándome un apoyo incondicional y confiando en mis capacidades. Gracias a su influencia, he alcanzado muchas metas. Estoy segura de que seguiré logrando aún más en el futuro.

Alexa Patricia Julca Zegarra

A mi familia que es lo más valioso que Dios me ha dado, por haberme forjado en valores y ser parte de mi crecimiento profesional y académico; en especial a María Elena Vilca de la Cruz, Ingrid Dayana Salcedo Vilca y Victor Oyarzo por sus sabios consejos, además del apoyo incondicional. A mi padre, mi ángel, que desde el cielo me protege y acompaña siempre, César Isaías Salcedo Vega, por inspirarme a seguir pese a los grandes retos de la vida.

Muchos de mis logros se los debo a ustedes, incluyendo este. Muchas gracias.

Kiara Viviana Salcedo Vilca



ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
LISTA DE TABLAS	7
LISTA DE FIGURAS	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del Problema.....	11
1.2 Justificación de la Investigación.....	13
1.3 Delimitación y Limitaciones de la Investigación	14
1.4.1 Objetivo General.....	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1 Antecedentes Nacionales	16
2.1.2 Antecedentes Internacionales	18
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1 El Hábito Lector	20
2.2.1.1 Hábito.....	21
2.2.1.2 Lectura.....	22
2.2.1.3 Hábito Lector.....	23
2.2.2 Dimensiones del Hábito Lector.....	24
2.2.2.1 Frecuencia Lectora.....	25
2.2.2.2 Recursos de Lectura.....	26
2.2.2.3 Modelos Lectores.....	27
2.2.2.4 Autoconcepto Lector.....	27
2.3 Definición de términos	28
CAPÍTULO III: MÉTODO	30
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	30
3.2 Participantes	31
3.2.1 Población.....	32
3.2.2 Muestra.....	32
3.3 Variables.....	33
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
6.1 Conclusiones	48
6.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS.....	50
APÉNDICE A Matriz de Consistencia	54
APÉNDICE B Autorización.....	55
APÉNDICE C Formato asentamiento informado	56

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Números de estudiantes del V ciclo de la I.E privada de Carabaylo.....	32
2. Muestra de estudiantes del V ciclo de la I.E privada de Carabaylo.....	33
3. Validez del instrumento.....	35
4. Ficha Técnica del Cuestionario Factores determinantes del Hábito Lector...36	
5. Resultados Estadísticos de Confiabilidad de Evaluación Formativa.....	37
6. Resultados Estadísticos de Alfa de Cronbach.....	39
7. Cantidad total de los estudiantes encuestados según género y grado.....	40
8. ¿Cuál es la frecuencia de lectura de los estudiantes encuestados?.....	41
9. Modelos lectores en los estudiantes encuestados.....	41
10. Autoconcepto lector en los estudiantes encuestados.....	42
11. Recursos de lectura en los estudiantes encuestados.....	42
12. Resultados generales de los encuestados.....	42

LISTA DE FIGURAS

Figura	... Página
1. ¿Qué es leer?.....	23
2. Operacionalización de la variable: factores determinantes del hábito lector..	34
3. Elementos clave para la recolección de datos.....	39



INTRODUCCIÓN

La lectura, más allá de ser un simple ejercicio educativo, se erige como un pasaje hacia mundos desconocidos, una herramienta que amplía horizontes y enriquece las mentes. En el ámbito educativo, el fomento del hábito lector se presenta como una necesidad imperante debido a su impacto no solo en el desempeño escolar, sino también en el desarrollo emocional y cognitivo de las personas. Sin embargo, en el complejo panorama educativo actual, el estímulo de este hábito se convierte en un desafío de gran envergadura.

Este estudio se sumerge en las complejidades del hábito de lectura de los alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa privada en Carabayllo. La investigación surge como respuesta a la urgencia apremiante de comprender los factores determinantes que influyen en la relación de estos estudiantes con la lectura. A través de un análisis minucioso y detallado, se pretende descifrar los motivos subyacentes que podrían estar obstaculizando el florecimiento del amor por la lectura en estos jóvenes.

En este contexto, el objetivo primordial de esta investigación, es describir de manera minuciosa los elementos que influyen en el hábito lector de estos estudiantes. Se prestará especial atención a aspectos como la frecuencia de lectura, los recursos disponibles, la presencia de modelos lectores en su entorno educativo y la percepción que tienen de sí mismos como lectores. Al explorar estas dimensiones, se espera comprender las barreras que impiden la consolidación de un hábito lector sólido y apasionado en este grupo específico de estudiantes.

Este estudio, más allá de su contribución al ámbito académico, tiene implicancias prácticas y sociales significativas. Al comprender los desafíos

específicos que enfrentan estos estudiantes en su relación con la lectura, se abrirán puertas para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y políticas públicas pertinentes. La última meta, es transformar la lectura en una actividad no solo educativa, sino también placentera y enriquecedora para estos estudiantes, fomentando así un cambio positivo en sus vidas y en la comunidad educativa en Carabayllo.

La investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, se presenta el problema de investigación, el planteamiento del mismo, la justificación, la delimitación y limitaciones, así como los objetivos que guiarán la investigación.

El capítulo II se centra en el marco teórico, abordando antecedentes relevantes, bases teóricas sobre el hábito lector y explorando las cuatro dimensiones clave del hábito lector: frecuencia lectora, recursos de lectura, modelos a seguir y el autoconcepto.

En el capítulo III, se detalla la metodología, especificando el nivel, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos y técnicas utilizados.

Por otra parte, el capítulo IV, presenta los resultados obtenidos, empleando herramientas gráficas y estadísticas para su comprensión.

En el capítulo V, se realiza una comparación de estos resultados con investigaciones previas que abordan la misma temática o variable.

Finalmente, en el capítulo VI, se ofrecen conclusiones derivadas de la investigación y recomendaciones para aplicaciones prácticas, así como sugerencias para futuras investigaciones en el campo del hábito lector.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el primer capítulo, se presenta la descripción del problema desde una perspectiva que abarca tanto la escala global, nacional como local. Además, se proporcionan detalles sobre las razones que justifican el estudio, se explica la justificación, delimitación y limitaciones de la investigación. Finalmente, se formulan los objetivos que orientan el proceso de investigación.

1.1 Planteamiento del Problema

Muguerza (2023), señala que, el hábito lector contribuye al desarrollo integral del ser humano, amplía los conocimientos y enriquece el vocabulario. Además, menciona que, es importante enseñar con el ejemplo, si los niños ven a sus padres leyendo, ellos los imitarán (Navarro, 24 de mayo, 2023).

Para Castro (2023), cultivar el hábito lector desde temprana edad fortalece el vínculo entre el que lee y el niño, transportándolos a un momento recreativo, lleno de aventura y emoción. Sin embargo, para que un niño adopte este hábito, primero debe escoger libremente un libro; segundo, debe leer por placer. Debido a que, si se le impone o sugiere, lo tomará como obligación y no se interesará (Duarte, 07 de febrero, 2023).

Ambos expertos coinciden en que la lectura no solo es una actividad educativa, sino también una fuente de entretenimiento y enriquecimiento personal. Por lo tanto, fomentar este hábito desde temprana edad es fundamental para generar amor hacia la lectura y conocer un mundo de imaginación.

Resulta importante reflexionar sobre la importancia del hábito de la lectura como una herramienta para el desarrollo personal y el fortalecimiento de vínculos

emocionales; además, inculcarlo desde la infancia genera que los niños se interesen por la lectura y sean libres de decidir qué libro o texto leer.

A pesar de ello, el hábito lector continúa siendo considerado uno de los retos más grandes en nuestro país. Para el profesor y coordinador del Concurso de Comprensión Lectora, Colona (2018), existen algunas razones que irrumpen el fomento del hábito de la lectura: libros inadecuados, lectura como obligación, falta de modelos lectores y el desaprovechar el tiempo libre en otras actividades en lugar de la lectura (citado en Andina, 2018). Por ello, el Ministerio de Educación (MINEDU) desde el 2006 desarrolló la iniciativa la estrategia del Plan Lector, cuyo objetivo es fomentar el hábito por la lectura en los estudiantes para mejorar su comprensión. Sin embargo, muchas veces, las obras o textos no son del agrado de los estudiantes o resultan difíciles de comprender.

Diversos informes señalan la deficiencia del hábito lector en nuestro país. El expresidente Pedro Castillo, señala que, solo el 2.9% de la población rural desarrolla el hábito lector y el 7.75% corresponde a la población urbana (Diario Andina, 28 de julio de 2022). Esta falta de interés se ve reflejada también en los resultados académicos de las pruebas PISA, según El Comercio (2018), donde Perú ocupa el puesto 64 de 77 países, uno de los últimos lugares a nivel internacional.

En definitiva, el hábito lector continúa siendo un gran desafío a pesar de los esfuerzos realizados por instituciones que promueven la lectura. No solo debido a la falta de accesibilidad sino también por la falta de interés y deficiente estimulación desde temprana edad. En muchos casos, el concepto de “no leer” prevalece en diversos sectores sociales y dificulta la tarea de fomentar el hábito en la lectura. Sin embargo, aunque no sea una tarea sencilla, es necesario

convertir el dicho hábito en una práctica más común y valorada.

Por ello, la presente investigación, tiene como propósito describir los factores determinantes que intervienen en el hábito lector en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de un colegio privado en Carabayllo, quienes cuentan con una hora pedagógica a la semana enfocada a la lectura; sin embargo, la mayoría de los niños no cuenta con modelos lectores, ocasionando la falta de interés de leer textos que el docente les brinda, por el contrario, prefieren realizar otras actividades antes que leer un libro. Ello se ve reflejado, en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, aplicada por el Ministerio de Educación (2020), en el área de Lectura demuestran los siguientes datos: el 8% de los estudiantes se encuentra en previo al inicio; 41.4% en inicio, el 31.9% se encuentra en proceso y el 18.6% se encuentra en satisfactorio.

Por otro lado, en la evaluación diagnóstica 2024, aplicada a estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, realizada en la I.E privada en Carabayllo y enfocada en la misma área se obtuvieron los siguientes resultados: el 48% se encuentra en inicio, el 39% en proceso y 13% en satisfactorio.

Ante lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores determinantes del hábito lector en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E privada de Carabayllo?

1.2 Justificación de la Investigación

Los aportes de la investigación serán a nivel social, metodológico y pedagógico:

En el campo social, la investigación permite formar ciudadanos empoderados que conocen, ejercen y promueven sus derechos, deberes con mejores oportunidades; además, destaca valores fundamentales como la

tolerancia, el respeto por diversas perspectivas y formas de vida, así como la comprensión del entorno. Así mismo, promueve habilidades como la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, lo que en última instancia contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva.

En el campo metodológico, esta investigación permite la construcción de instrumentos y diagnósticos que recopilen datos actualizados y confiables sobre la práctica lectora. Asimismo, a partir de los resultados obtenidos, se promueva el desarrollo de estrategias, políticas y programas que mejoren el hábito lector en poblaciones similares.

En el campo pedagógico, la investigación permite destacar el impacto del hábito lector en los estudiantes, tales como ampliar su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales, fortalecer las habilidades de comprensión, análisis crítico, desarrollo integral y enriquecimiento del lenguaje.

1.3 Delimitación y Limitaciones de la Investigación

El estudio está enmarcado en la línea de investigación “Enseñanza y Aprendizaje”, cuya variable a investigar es el hábito lector y sus dimensiones son: frecuencia lectora, modelos lectores, autoconcepto lector y recursos lectores.

La investigación corresponde al nivel descriptivo, tipo básico con diseño simple. La muestra está conformada por 230 estudiantes que pertenecen al quinto ciclo del nivel primaria. En cuanto al espacio y tiempo, se desarrollará en una institución educativa privada ubicada en Lima Metropolitana, en el distrito de Carabayllo, 2024. De allí que, consideramos los siguientes aspectos como limitaciones en el trabajo de estudio:

- Obtener datos estadísticos específicos del hábito lector.

- Autorizaciones del uso de instrumento de recolección de datos.
- Limitaciones de tiempo.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Describir los factores determinantes del hábito lector de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E privada de Carabayllo.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar la frecuencia lectora de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E privada de Carabayllo.

Reconocer los recursos de lectura de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E privada de Carabayllo.

Determinar los modelos lectores de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E privada de Carabayllo.

Describir el autoconcepto lector de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E privada de Carabayllo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Nelson (2020), desarrolló un estudio con la finalidad de investigar la relación entre el hábito de lectura y los diversos factores que influyen en la frecuencia de la lectura. La metodología del estudio se desarrolla desde el enfoque cuantitativo, descriptivo-explicativo y con diseño no experimental. Para recopilar los datos, se administraron cuestionarios escritos, se realizaron observaciones y se llevaron a cabo entrevistas a 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Las conclusiones del autor respaldan la idea de que los factores asociados con la lectura ejercen una influencia importante en los hábitos de lectura de los estudiantes. Las responsabilidades que realizan en su entorno dificultan la disponibilidad de tiempo adecuado para la lectura y el estudio en general. Al analizar cada uno de estos factores, se ha observado que los aspectos socioculturales y el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes desempeñan un papel destacado.

Ccanto (2020), desarrolló un estudio para conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y el hábito lector. La metodología es a partir del enfoque cuantitativo, descriptivo y con diseño no experimental. La muestra fue de 66 estudiantes donde se usó como instrumento una encuesta, los resultados evidencian que, el hábito de la lectura como estrategia influye en la comprensión lectora para desarrollar habilidades cognitivas. Las conclusiones dadas por el autor confirman que, el nivel primario es muy importante para promover el hábito lector, el juicio crítico y la capacidad de comprensión lectora

que permitan a los estudiantes desenvolverse como personas críticas al leer y expresar su postura relacionada a alguna lectura.

Saca (2019), realizó un estudio con la finalidad de determinar la influencia del hábito lector para mejorar el conocimiento y el pensamiento crítico. La metodología es a partir del enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño correlacional y transversal. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta aplicada a una muestra de 33 estudiantes, los resultados indican que se ha priorizado más el hábito de la observación que el hábito de la lectura, lo que limita el disfrute de esta última. Las conclusiones del autor respaldan la idea de que promover el hábito de lectura tiene un efecto positivo en el conocimiento, facilitando la adquisición de información y una comprensión más amplia del mundo. Además, la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo la capacidad de análisis y evaluación de la información.

Gil y Paredes (2021), realizaron un trabajo para conocer la relación que tiene la comprensión lectora con los hábitos de lectura. La metodología desarrollada es a partir de un enfoque mixto, descriptivo con diseño descriptivo correlacional. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 70 alumnos, los resultados de este estudio subrayan claramente cómo la adopción de un sólido hábito de lectura mejora la comprensión lectora y facilita un aprendizaje más efectivo tanto en el ámbito académico como en el personal. Estas conclusiones enfatizan la importancia de promover la lectura como una actividad esencial en la vida de cualquier individuo. El autor respalda la idea de que fomentar la lectura no solo fortalece la comprensión al leer, sino que también aumenta el disfrute por la lectura en sí.

Valencia (2021), lleva a cabo una investigación con el objetivo de examinar la adquisición de hábitos de lectura y el progreso en la comprensión lectora. El estudio se basa en un enfoque cualitativo y descriptivo, de diseño experimental. Para recopilar datos, se administró un cuestionario a una muestra de 58 estudiantes de segundo grado de secundaria. Los resultados del estudio revelan la estrecha relación entre el hábito de lectura y el desarrollo de la competencia lectora, así como la influencia del entorno de los estudiantes en su capacidad para comprender textos. Las conclusiones del autor respaldan de manera contundente la existencia de una conexión significativa entre ambas variables, resaltando que los estudiantes son individuos sociales y que inevitablemente se ven moldeados por su entorno y la sociedad que los rodea. La lectura implica no solo procesos mentales, sino también la formación de hábitos, como el hábito de la lectura. Además, se subraya el papel crucial del docente como mediador en el cultivo de estos hábitos de lectura en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Martínez y Torres (2019) desarrollaron un trabajo de investigación con la finalidad de conocer la influencia de las variables del hábito lector y el rendimiento académico. La metodología desarrollada parte del enfoque cualitativo, descriptivo, con diseño experimental. En la recolección de datos se aplicó una encuesta a una muestra conformada por 51 estudiantes los resultados evidencian que el hábito lector se desarrolla para realizar actividades escolares más no para incentivar el gusto por la lectura y que la familia influye en el desarrollo del hábito lector. Las conclusiones dadas por el autor confirman que los docentes deben estar en constante capacitación para incentivar el hábito

lector en los estudiantes no solo para el rendimiento escolar sino para fortalecer el hábito lector.

Díaz et al. (2021) desarrollaron un estudio que tiene como finalidad fomentar el hábito lector en la escuela primaria. La metodología desarrollada parte del enfoque cualitativo, descriptivo, con diseño experimental. En la recolección de datos se aplicó un cuestionario a 207 estudiantes de V ciclo quienes conformaron la muestra, los resultados evidencian que, la aplicación de estrategias de animación en la lectura es beneficiosa; puesto que, implica la incorporación de actividades planificadas antes, durante y después de la lectura. Las conclusiones ofrecidas por el autor respaldan la idea de que la comunicación y la interacción social tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura y competencia oral. Estas habilidades incluyen la capacidad de argumentar, defender puntos de vista y proponer soluciones a problemas dentro del entorno educativo.

En el estudio llevado a cabo por Espinoza (2019) para evaluar los hábitos de lectura en alumnas de cuarto grado de primaria, se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo con un diseño no experimental. Mediante un cuestionario aplicado a 100 estudiantes, se evaluaron las dimensiones de motivación, conocimiento y capacidad en las niñas de cuarto grado. Los resultados señalaron un nivel medio de hábitos de lectura en las estudiantes, lo cual indica que no se han fortalecido adecuadamente estos hábitos. Las conclusiones subrayan la relevancia de introducir estrategias educativas específicas con el objetivo de mejorar tanto el conocimiento como la capacidad de lectura. Esto podría tener un impacto positivo en su desarrollo académico y en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Capuñay (2022), desarrolló una investigación con el propósito de implementar una estrategia con un enfoque formativo para promover el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. La metodología desarrollada es a partir del enfoque mixto y con diseño pre-experimental. Se aplicó una encuesta como recolección de datos a 30 estudiantes del nivel secundaria, los resultados evidencian la carencia de motivación, compromiso y una frecuencia baja en relación a la lectura; además, la deficiente fluidez en el proceso de lectura. Las conclusiones dadas por el autor confirman que es importante implementar estrategias formativas para promover y fortalecer el hábito lector.

Cunia (2023), el investigador llevó a cabo un estudio para examinar cómo la participación de las familias influye en el hábito de lectura de sus hijos. Utilizó un método cuantitativo y un diseño correlativo no experimental. Se utilizó una escala de estimación que constaba de siete preguntas sobre el hábito de lectura y once sobre la implicación familiar en su desarrollo. Los resultados indicaron que solo el 8.7% de los estudiantes tenía un hábito de lectura establecido, mientras que el resto se encontraba en proceso o en etapas iniciales. Además, el 91% de las familias no participaban en la formación del hábito lector de sus hijos, y solo el 9% estaba en proceso. La investigación concluyó que existe una relación altamente significativa entre el hábito de lectura y la participación de las familias en su desarrollo en los hijos e hijas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *El Hábito Lector*

Salazar y Ponce (1999) destacan que el hábito lector no solo implica comprender su formación y reconocer índices e indicadores, sino también comprometerse conscientemente con el texto para construir su sentido. Este

enfoque desafía la noción de la lectura como una actividad automática, enfatizando fases de entrenamiento desde la informativa hasta su dominio. La construcción activa del significado del mensaje se presenta como un elemento crucial. Además, se identifican características distintivas de un lector habituado, tales como la comprensión profunda y la disposición a explorar diversos géneros. En síntesis, el hábito lector implica leer con atención, practicar y explorar diferentes tipos de textos para lograr su comprensión hasta desarrollar lectores hábiles.

Para obtener una comprensión más precisa de lo que implica el concepto de hábito lector, es necesario distinguir entre el término "hábito" y el acto de "leer". A continuación, se detalla el significado de cada uno de acuerdo con diversas fuentes.

2.2.1.1 Hábito.

Teniendo en cuenta a Padilla (2019), un hábito implica acciones recurrentes que se integran de manera intrínseca en la rutina diaria. Este fenómeno comportamental surge de la internalización progresiva mediante la repetición y la práctica constante, manifestándose de manera automática sin depender de estímulos externos. Dentro del ámbito de este estudio, se define el hábito como la integración sistemática y regular de prácticas en la vida cotidiana, señalando una internalización profunda que prescinde de motivaciones externas para su ejecución.

Esta adquisición consciente y comprometida, según lo expuesto por Padilla, conlleva una serie de beneficios significativos. Entre ellos, se destaca el desarrollo de habilidades, no solo por la ejecución repetida de ciertas acciones, sino también por la capacidad de adaptación y mejora continua que estos hábitos

fomentan. Además, se subraya la expansión constante del conocimiento como una consecuencia directa de la incorporación reiterada de prácticas en la vida diaria.

Desde esta perspectiva, se establece que la cultivación de hábitos saludables y constructivos no solo es fundamental para el crecimiento personal, sino que también desempeña un papel crucial en el ámbito académico, proporcionando una base sólida para el aprendizaje y la excelencia educativa.

2.2.1.2 Lectura.

Según Domínguez et al. (2015), la lectura no solo es una destreza, sino una herramienta eficaz que impulsa el crecimiento integral de las personas a nivel intelectual, social, espiritual y moral. En una sociedad en constante evolución, la lectura se erige como un elemento fundamental para la educación completa de las nuevas generaciones, desempeñando un papel esencial en la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos cambiantes del mundo contemporáneo.

La importancia de la lectura, como señalado por estos autores, se refleja en su capacidad para ir más allá de la simple comprensión e interpretación con un propósito específico. Leer se convierte en una actividad voluntaria, satisfactoria y gratificante para el lector, estimulando no solo la adquisición de conocimiento, sino también el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo personal. La lectura, por ende, no solo se considera como una habilidad práctica, sino como una experiencia enriquecedora que contribuye al desarrollo integral de los individuos.

La Figura 1 representa tres diversas interpretaciones sobre el término leer, subrayando la multiplicidad de facetas que abarca esta actividad. Esta figura

refuerza la idea de que la lectura es un proceso complejo que va más allá de la mera decodificación de palabras, abrazando la diversidad de significados, interpretaciones y experiencias que los lectores pueden experimentar.

Figura 1

¿Qué es leer?

Real Academia Española (s.f.)	Solé (1998)	Saez (1951)
"Entender o interpretar un texto de determinado modo" (definición 3).	"Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias, leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera" (p.52).	"Actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas" (citado en Baute, Lague y Pérez, 2018).

Nota. La figura representa tres diversas interpretaciones sobre el término leer. Elaboración propia (2024).

En consecuencia, promover la lectura en todos los niveles del sistema educativo se presenta como una prioridad imperante. Al hacerlo, no solo se fomenta el acceso al conocimiento, sino que también se estimula el pensamiento crítico, se despierta la creatividad y se contribuye al desarrollo personal de los individuos. En un entorno en constante cambio, la lectura emerge como un pilar fundamental para la formación de ciudadanos informados, reflexivos y participativos en la sociedad.

2.2.1.3 Hábito Lector.

Según Espinoza (2019), al abordar el hábito lector, se desestima la idea de acciones repetitivas e inconscientes. En lugar de ello, se destaca este comportamiento como una práctica consciente y dinámica, una actividad

deliberada que se mantiene en constante evolución. Este enfoque implica una interacción activa y reflexiva entre el lector y el texto, marcando así la importancia de reconocer el hábito lector como una experiencia consciente y participativa.

Es crucial comprender el hábito lector como algo más que una sucesión automática de acciones. En este sentido, se presenta como una conexión profunda con el contenido del texto, donde cada palabra y concepto se entrelazan con la comprensión y la interpretación activa del lector. A diferencia de las acciones mecánicas, este hábito implica la construcción de significado a través de la reflexión crítica, la interpretación personal y la participación.

El lector se percibe como un agente fundamental en todo el proceso de lectura, enfatizando su papel activo en la creación y construcción de significado. No es simplemente un receptor pasivo de información, sino un participante comprometido que contribuye significativamente al proceso de dar sentido al texto. La participación del lector, según esta perspectiva, se convierte en un factor clave para la generación de significado y la construcción de una experiencia de lectura enriquecedora.

Se puede decir, bajo la perspectiva de Espinoza (2019), el hábito lector se erige como una práctica consciente, activa y participativa, donde el lector desempeña un papel esencial en la construcción de significado. Este enfoque va más allá de la mera repetición automática, destacando la interacción dinámica y significativa entre el lector y el texto, enriqueciendo así la experiencia de lectura.

2.2.2 Dimensiones del Hábito Lector

Según Solé (1998), las dimensiones que se explorarán permiten que el estudiante planifique la tarea global de lectura y evalúe su disposición, motivación y disponibilidad personal para llevarla a cabo. Este enfoque simplifica

la verificación, revisión y supervisión del material leído, al tiempo que fomenta la toma de decisiones informada durante el proceso de lectura.

En esta breve introducción, se abordan cuatro aspectos fundamentales relacionados con la lectura: el autoconcepto lector, la frecuencia lectora, los recursos de lectura y los modelos lectores. El autoconcepto lector se refiere a cómo percibimos nuestra capacidad de lectura y cómo influye en nuestra motivación y disfrute al leer. La frecuencia lectora determina la cantidad y regularidad con la que nos involucramos en la lectura, lo cual enriquece nuestro conocimiento y comprensión. Los recursos de lectura, como libros y bibliotecas, nos brindan acceso a una amplia gama de géneros y estilos literarios. Los modelos lectores, tanto reales como ficticios, nos inspiran y nos guían en nuestra experiencia de lectura. Estas dimensiones nos permiten comprender y disfrutar plenamente del mundo de la lectura, invitándonos a explorar, crecer y establecer una relación enriquecedora con los textos escritos.

Al abordar las variables para fomentar el hábito lector, se consideran los siguientes elementos:

2.2.2.1 Frecuencia Lectora.

Desde la perspectiva de Gómez (2021), se considera a la frecuencia lectora como la cantidad y velocidad de las ocasiones en las que se realiza la acción de leer, lo cual puede variar desde leer de manera constante y regular hasta realizarlo en intervalos más espaciados dentro de un período de tiempo determinado.

La opinión sobre esta perspectiva es que, refleja una comprensión precisa de la frecuencia de la lectura. Al definirla como la cantidad de veces que se lee

y la velocidad a la que se realiza esta actividad, se reconoce que la frecuencia puede variar en términos de regularidad y la distancia entre las sesiones de lectura en un período de tiempo determinado. Esto implica que algunas personas pueden tener una frecuencia de lectura constante y regular, mientras que otras pueden leer en intervalos más espaciados. Esta perspectiva nos permite entender que no existe una única forma correcta de abordar la frecuencia de lectura, ya que puede estar influenciada por una serie de factores, como los intereses personales, la disponibilidad de tiempo y las preferencias individuales.

Entonces, esta visión amplia y flexible de la frecuencia lectora nos permite apreciar la diversidad de prácticas de lectura y su importancia en el desarrollo de habilidades y el enriquecimiento personal.

2.2.2.2 Recursos de Lectura.

Saavedra (2020), resalta que, la importancia de los recursos de lectura abarca la presentación y formato de libros o textos, teniendo en cuenta el lenguaje y la trama para generar vínculos con el lector. También es esencial considerar la accesibilidad al adquirirlos, ya que pueden existir formatos físicos o virtuales. De esta manera, se facilita el uso frecuente de la lectura y se enriquece la experiencia del lector. Por otro lado, señala la importancia de un lugar tranquilo y propicio para leer, libre de distracciones y con condiciones ideales para sumergirse en la lectura de manera concentrada y enriquecedora.

El bajo desempeño en la lectura a menudo se debe a la falta de atractivo en la presentación de los libros. Cuando un libro se limita solo al texto y no ofrece recursos adicionales, puede resultar menos interesante para muchas personas. Sin embargo, para mejorar esta situación, se han creado diversas herramientas de lectura que no solo enriquecen la experiencia de lectura, sino que también

proporcionan opciones y oportunidades para el aprendizaje y el entretenimiento. Estos recursos no solo hacen que la lectura sea más atractiva, sino que también amplían los horizontes de los lectores.

2.2.2.3 Modelos Lectores.

Según Saavedra (2020), que los modelos lectores están directamente vinculados a la habilidad para motivar a otros a leer. Estos modelos, que se transmiten a través de la actitud que los padres, maestros y otros adultos cercanos al niño adoptan hacia la lectura, ejercen una influencia significativa en su motivación para desarrollar este hábito. Por su parte, Giraldo (2019) destaca la importancia de los padres y educadores en esta etapa, debido a que los hogares que fomentan una mayor motivación hacia la lectura suelen criar niños y jóvenes con un mayor entusiasmo por esta actividad. Asimismo, el papel del maestro resulta fundamental, pues al mostrar un auténtico gusto por la lectura puede inspirar y motivar a los alumnos en este ámbito.

Los autores citados destacan la influencia considerable que los modelos de lectura proporcionados por padres, educadores y adultos cercanos tienen en la motivación de los niños y adolescentes para leer. También se reconoce la importancia fundamental del profesor en inspirar y estimular a los estudiantes mostrando un auténtico interés por la lectura. Estos descubrimientos resaltan la necesidad de establecer un entorno propicio y de contar con ejemplos positivos que fomenten el amor por la lectura desde temprana edad.

2.2.2.4 Autoconcepto Lector.

En su investigación, Puente (1996, citado en Palacios, 2015) plantea una serie de interrogantes vinculadas al desarrollo y crecimiento del perfil lector.

Entre las cuestiones planteadas, destacan: ¿Cuáles son las acciones requeridas para convertirse en un lector competente?, ¿Cómo se puede determinar si se está realizando una lectura de manera efectiva?, ¿Cuáles son los aspectos esenciales que considero al comenzar a leer?, y otras similares.

En definitiva, el autor ofrece una visión valiosa sobre el desarrollo del perfil lector, planteando una serie de interrogantes que invitan a reflexionar. En particular, se destacan las preguntas relacionadas con las acciones necesarias para alcanzar la competencia lectora, la evaluación de la eficacia de la lectura y la importancia de identificar lo fundamental al comenzar a leer. Estas preguntas nos incitan a considerar aspectos clave para mejorar nuestra experiencia y comprensión durante el proceso de lectura.

2.3 Definición de términos

Autoconcepto lector: Para Puente (1996, citado en Palacios, 2015), el autoconcepto lector es una autoevaluación sobre qué, cómo, por qué y para qué leemos; cuyo objetivo es la reflexión para mejorar durante la lectura.

Frecuencia lectora: Según Gómez (2021), la frecuencia lectora está relacionada con el periodo de tiempo (regular o constante); así como, la cantidad (cuánto se lee) dedicada a la lectura.

Hábito: Para Covey (1997), el hábito es la interrelación entre el conocimiento (qué), motivación (deseo) y la capacidad (cómo). Sin embargo, la motivación es la que más influye en el desarrollo de un hábito.

Hábito lector: Para Salazar (2006), se denomina hábito lector a la conducta de leer por voluntad propia, guiado por satisfacción o el entretenimiento.

Leer: Según Solé (1998), leer es un proceso donde intervienen dos elementos fundamentales: el lector y el texto; para ello, el lector está impulsado por una finalidad u objetivo.

Modelo lector: Saavedra (2020), define al modelo lector como el guía u orientador que busca motivar a otros a leer; por ejemplo, los padres, maestros, entre otros.

Recurso de lectura: Saavedra (2020), define a los recursos de lectura como la variedad de textos, desde el formato, presentación y las herramientas que enriquecen la experiencia lectora (ambiente y estrategias antes, durante y después de la lectura).



CAPÍTULO III: MÉTODO

En el Capítulo III se enfoca en especificar el tipo y diseño de la investigación, presentar detalles sobre la población y la muestra de estudio, ofrecer definiciones de las variables y describir los instrumentos y métodos empleados para recopilar datos.

Con respecto a la metodología empleada en este estudio, se establece que se trata de un enfoque cuantitativo. Se respalda y valida este enfoque, basándonos en las contribuciones de Babativa (2017) se refiere a que esta metodología se distingue por su meticuloso proceso de medición de variables, análisis estadístico y formulación de conclusiones respecto a las hipótesis. Además, sobresale por su capacidad para identificar relaciones causa-efecto y facilitar la vinculación de variables en diversos contextos, lo que establece una sólida base para investigaciones posteriores.

Por otro lado, Hernández et al. (2014), en el enfoque cuantitativo, utiliza la recopilación y el estudio de datos para abordar preguntas relacionadas con la investigación y comprobar hipótesis que han sido previamente planteadas. Este enfoque se sustenta en la cuantificación, la medición y, con frecuencia, utiliza la estadística para discernir precisamente los patrones de comportamiento presentes en una población.

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

Según lo afirmado por Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos se enfocan en la caracterización y la definición de las propiedades y características de los fenómenos, sin explorar las interacciones entre las

variables, y se concentran en la recopilación de datos sobre conceptos particulares. Esta afirmación refleja de manera precisa el enfoque fundamental de esta modalidad de investigación.

En este contexto, es importante señalar que los estudios descriptivos, incluyendo el estudio actual, se clasifican como investigaciones de nivel descriptivo simple en el contexto cuantitativo. Estos estudios emplean un diseño no experimental, lo que implica que no involucran manipulación de variables. ya que se orientan a la descripción independiente de la única variable de estudio, lo que los hace imprescindibles como herramienta, para la comprensión profunda de un tema antes de abordar investigaciones más avanzadas o el análisis de relaciones entre variables.

Además, Hernández et al. (2014) menciona que, por lo general, los estudios cualitativos no establecen hipótesis antes de recopilar datos, aunque esta norma no siempre se sigue. Su método implica derivar hipótesis a través de la recopilación y el análisis de datos, como se detalla en la tercera sección del libro titulado "El proceso de la investigación cualitativa". En cualquier estudio, es posible formular una, dos o varias hipótesis.

Por último, de acuerdo con los autores Solís et al. (2008, citado en Esteban, 2018), se reconoce que la investigación básica, también conocida como investigación pura, sirve como un pilar fundamental para el avance de la investigación aplicada, destacando la importancia de esta relación en el campo de la investigación.

3.2 Participantes

Se empleó una muestra compuesta por 230 estudiantes que cursaban

el quinto ciclo en una institución educativa privada ubicada en Carabayllo.

3.2.1 Población

El término "V ciclo" hace referencia a los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de un colegio privado en Carabayllo. Estos, se encuentran en un proceso de adaptación a sus hábitos de estudio después de los efectos de la emergencia sanitaria que comenzó en 2019. Durante el largo período de confinamiento debido a la pandemia, se han observado cambios significativos en el comportamiento lector de estos estudiantes. La suspensión de las rutinas escolares habituales y la transición al aprendizaje en línea han planteado diversos desafíos en cuanto a la relación de los estudiantes con la lectura y los libros.

Tabla 1

Número de estudiantes del V ciclo de la I.E privada de Carabayllo

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes		Total
		Hombres	Mujeres	
5to	"A"	16	13	29
	"B"	16	14	30
	"C"	15	16	31
	"D"	11	18	29
	"E"	15	12	27
6to	"A"	19	13	32
	"B"	15	17	32
	"C"	17	14	31
	"D"	14	19	33
	"E"	19	13	32
Cantidad total del V ciclo				306 estudiantes

Nota. Información obtenida en la institución educativa privada de Carabayllo.

3.2.2 Muestra

La muestra es una parte representativa de la población que está siendo estudiada. Hernández et al., (2014) confirma que una muestra probabilística se distingue por la posibilidad de elegir cualquier elemento de la población en cuestión.

En este estudio, la muestra probabilística consistió en 230 estudiantes del quinto ciclo de una escuela privada ubicada en el distrito de Carabayllo. La selección de los participantes se llevó a cabo utilizando el procedimiento de selección. Conforme a la descripción del muestreo usado en esta investigación es aleatorio simple; es decir, la selección de un subgrupo aleatorio para representar a la población (Hernández y Carpio, 2019).

Tabla 2

Muestra de estudiantes del V ciclo de la I.E privada de Carabayllo

Grado	Sección	Masculino	Femenino	Total
5	A	12	11	23
5	B	12	12	24
5	C	10	13	23
5	D	9	13	22
5	E	14	10	24
6	A	12	11	23
6	B	13	10	23
6	C	11	10	21
6	D	12	11	23
6	E	14	10	24
			Total	230

Nota. Cantidad de estudiantes obtenido del muestreo aleatorio simple.

3.3 Variables

Como se ha detallado en párrafos anteriores, la investigación trabaja con una variable: factores determinantes del hábito lector. El mismo que es identificado como una práctica valiosa con aportes significativos a nivel personal y social. Fomentar la lectura es una inversión en el crecimiento intelectual y en la formación de una sociedad más informada y comprensiva.

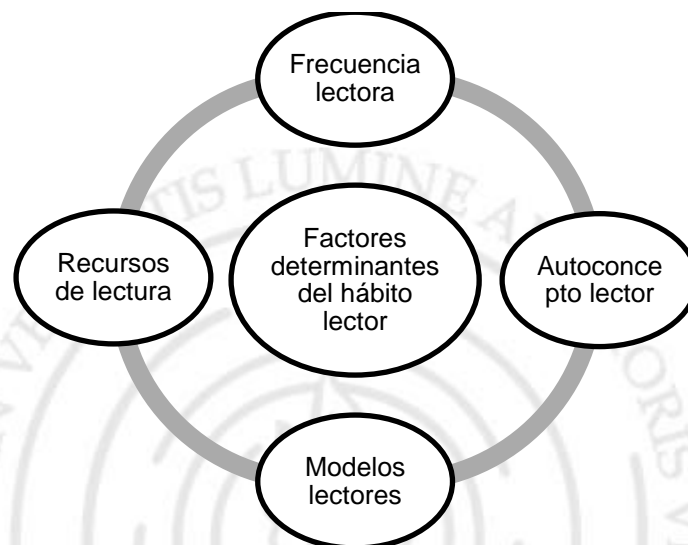
La lectura no solo enriquece el conocimiento y la comprensión del mundo, sino que también mejora la capacidad de comunicación, fomenta la empatía, estimula el pensamiento crítico y despierta la creatividad. Promover el

hábito de la lectura desde la infancia se convierte en un pilar esencial para la formación de una sociedad bien informada y educada.

En este contexto, se identifican cuatro factores clave que influyen en la formación del hábito lector, y para ilustrarlos, se presenta la siguiente figura:

Figura 2

Operacionalización de la variable: factores determinantes del hábito lector



En esta investigación, se optó por la técnica de recolección de datos mediante un cuestionario individual. Este cuestionario consta de 25 preguntas cerradas distribuidas en cuatro dimensiones y se aplicó utilizando la escala de Likert. Además, se llevaron a cabo pruebas de confiabilidad y se obtuvo el juicio de expertos para validar este instrumento.

La confiabilidad del instrumento fue examinada por expertos en el campo educativo, quienes poseen grado de maestría o doctorado en el campo de las ciencias de la educación. Además, algunos de estos expertos cuentan con especializaciones en problemas de aprendizaje y literatura, lo que resulta especialmente relevante para la investigación.

Estos especialistas llevaron a cabo una evaluación exhaustiva del instrumento, considerando su contenido, pertinencia, relevancia y claridad. Además, cada experto evaluó la utilidad del instrumento determinando si era completamente aplicable, aplicable con correcciones o no aplicable.

Tabla 3

Validez del instrumento

Expertos	Escala de Likert	Cuestionario "Yo como lector"
<i>Amanda Sara Cangahuala Matos</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Lita Emperatriz Roncal Chávez</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Milagros Katherine Huachopoma Huamán</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>

Nota. Julca y Salcedo (2024), elaboración propia.

Según los expertos el instrumento es aplicable y válido.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

De acuerdo con lo señalado por Hernández y Carpio (2019), la encuesta por muestreo se caracteriza por ser empleada en investigaciones dentro del campo de las ciencias sociales. Se utiliza para recolectar información sobre individuos a través de un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables específicas.

Este instrumento está compuesto por un total de 25 preguntas distribuidas en cuatro categorías: 5 preguntas abordan la frecuencia de lectura, 4 se centran en los recursos de lectura, 9 exploran el autoconcepto lector, y 7 indagan sobre los modelos de lectura. Estos enunciados fueron adaptados para describir el hábito lector. Se estableció una escala de medición de Likert, que abarca opciones que van desde "siempre" hasta "nunca", así como desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo". Además, se

definieron tres rangos de puntuación: Alto (51-75), Medio (26-50) y Bajo (1-25).

Por otro lado, Hernández, et al., (2014), destacan la estrecha interrelación entre la formación de la muestra, la recopilación de datos y su posterior análisis. También se aborda la función del investigador en estas tareas. Los principales métodos empleados para la obtención de datos cualitativos abarcan la observación, las entrevistas, los grupos de discusión, la recopilación de documentos y materiales, así como las narrativas de vida. El análisis cualitativo involucra la organización de los datos obtenidos, la transcripción cuando es necesaria y la codificación correspondiente.

A continuación, se presentarán 4 fichas técnicas enfocadas en cada dimensión de la encuesta "Yo como lector":

Tabla 4

Ficha Técnica del Cuestionario "Factores determinantes del Hábito Lector"

Ficha Técnica	
Nombre:	Encuesta "Yo como lector"
Autores:	Julca y Salcedo
Propósito:	Describir los factores determinantes del hábito lector en los estudiantes del V ciclo de nivel primaria.
Ítems:	24
Forma de aplicación:	Individual
Grado de aplicación:	Estudiantes de educación primaria del 5° y 6° grado
Tiempo de aplicación:	50 a 60 minutos.
Edades:	10 a 12 años
Dimensiones que evalúa:	Frecuencia lectora, modelos lectores, autoconcepto lector y recursos de lectura
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach=0,978
Validez:	Juicio de tres expertos con el grado de magister

Nota. Julca y Salcedo (2024), elaboración propia.

Tabla 5

Resultados Estadísticos de Confiabilidad de Evaluación Formativa

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados
Frecuencia lectora	0.960	0.961
Modelos lectores	0.950	0.952
Autoconcepto lector	0.973	0.973
Recursos de lectura	0.971	0.971
Total	0.978	0.978

En la tabla 5 se evidencia, que se ha alcanzado un alto nivel de significancia. Esto permite afirmar que la presente prueba de hábito lector cumple con las condiciones necesarias de validez, garantizando su uso en la investigación.

3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Según Bueno (2003), la encuesta es una técnica utilizada para recolectar información significativa para la investigación a través de la obtención de respuestas a preguntas diseñadas previamente por el investigador; sin embargo, el cuestionario es el instrumento aplicado a la muestra; en este caso, de forma grupal; por lo que, fue supervisado por las investigadoras de forma general en el aula y en un horario determinado, previamente se mencionaron las instrucciones y aclaraciones necesarias.

De acuerdo con el autor, la encuesta es una técnica esencial para recopilar datos en la investigación, obteniendo respuestas a preguntas predefinidas. En contraste, el cuestionario es la herramienta concreta utilizada en la muestra grupal, supervisada en el aula con horario y pautas previamente establecidas para garantizar la consistencia y confiabilidad de los datos en la

encuesta.

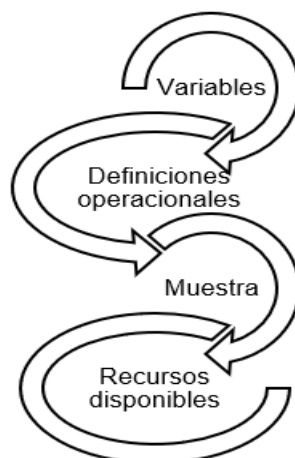
En línea con esta perspectiva, Fábregues et al. (2016) destaca que el cuestionario es la elección estándar en investigaciones cuantitativas, especialmente las basadas en encuestas. Facilita a los investigadores en ciencias sociales la posibilidad de crear cuestionamientos específicos con el propósito de adquirir datos organizados de un grupo representativo. Luego, se aplica un enfoque cuantitativo y se realiza un análisis agregado de las respuestas para describir la población y, en ocasiones, realizar comparaciones estadísticas.

En resumen, el cuestionario se posiciona como una técnica ampliamente utilizada y altamente efectiva en el campo de la investigación, siendo su correcta implementación de vital importancia para el éxito de un proyecto investigativo. En el contexto de este estudio específico, se aplicó un cuestionario grupal que contenía preguntas cerradas a la muestra, y este proceso fue supervisado de manera general por las investigadoras en el aula, siguiendo un horario predefinido y proporcionando las instrucciones y aclaraciones necesarias previamente.

Para Hernández et al., (2014), la etapa de recolección de datos consiste en la elaboración de un proyecto o plan con el objetivo de reunir información detallada sobre algunos aspectos importantes como las fuentes (cuáles y dónde) y los medios o métodos (válidos y confiables). Por otro lado, este plan posee tres elementos fundamentales. A continuación, se presenta la siguiente figura:

Figura 3

Elementos clave para la recolección de datos



Para conocer la confiabilidad de instrumentos se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). El Alfa de Cronbach es una medida estadística que permite medir la confiabilidad de los ítems del instrumento aplicado (Hernández et al. (2014).

Tabla 6

Resultados Estadísticos de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.978	0.978	24

Los datos de la tabla 5 indican que los resultados estadísticos son notablemente significativos, según el Alfa de Cronbach. Por lo tanto, se puede concluir que la encuesta de hábitos de lectura utilizada en este estudio cumple con los requisitos necesarios de validez y puede emplearse con plena confianza en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En el Capítulo IV se da a conocer los datos estadísticos obtenidos de la aplicación del instrumento de forma descriptiva detallada y graficada.

4.1 Estadísticos Descriptivos

Luego de la aplicación del instrumento “Yo como lector”, se procedió a analizar la información obtenida a nivel descriptivo e inferencial. Ello ha permitido comparar los siguientes resultados.

4.1.1 Dimensiones de la Variable: Hábito Lector

Tabla 7

Cantidad total de los estudiantes encuestados según género y grado

Tabla cruzada Género*Grado					
Género			Grado		Total
			quinto	sexto	
masculino	Recuento		57	62	119
		% del total	24.8%	27.0%	51.7%
	femenino	Recuento	59	52	111
		% del total	25.7%	22.6%	48.3%
Total	Recuento	116	114	230	
	% del total	50.4%	49.6%	100.0%	

Según la tabla 7, se observa una distribución entre los grados quinto y sexto, con un 50.4% y 49.6%, respectivamente. En el quinto grado, la participación se divide equitativamente entre hombres (24.8%) y mujeres (25.7%). En cambio, en el sexto grado, la proporción es del 27% para hombres y del 22.6% para mujeres. En términos generales, los hombres representan el 51.7%, y las mujeres el 48.3% del total de estudiantes encuestados.

A continuación, se presentará la tabla correspondiente a la dimensión de frecuencia lectora:

Tabla 8*¿Cuál es la frecuencia de lectura de los estudiantes encuestados?*

		Frecuencia lectora	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	2.6
	Medio	43	18.7
	Alto	40	17.4
	Sobresaliente	141	61.3
Total		230	100.0

La Tabla 8 proporciona información sobre la frecuencia de los hábitos de lectura en el grupo total de participantes. Se destaca que el 2.6% se sitúa en el nivel bajo, el 18.7% en el nivel medio, el 17.4% en el nivel alto y, finalmente, el 61.3% se posiciona en el nivel sobresaliente.

Tabla 9*Modelos lectores en los estudiantes encuestados*

		Clasificación modelo lector	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	medio	52	22.6
	alto	25	10.9
	sobresaliente	151	65.7
Total		230	100.0

Según los datos presentados en la Tabla 9, en cuanto a la categorización de los modelos lectores, se evidencia que el 22.6% se ubica en el nivel medio, al mismo tiempo que el 10.9% alcanza el nivel alto. En marcado contraste, un notable 65.7% de la muestra total demuestra un desempeño sobresaliente en esta dimensión.

Tabla 10*Autoconcepto lector en los estudiantes encuestados*

Clasificación autoconcepto lector			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	medio	46	20.0
	alto	13	5.7
	sobresaliente	171	74.3
Total		230	100.0

En la tabla 10, se presentan los resultados relacionados con la dimensión del autoconcepto lector. Se aprecia que el 20.0% se encuentra en el nivel medio, el 5.7% en nivel alto y un impresionante 74.3% en el nivel sobresaliente.

Tabla 11*Recursos de lectura en los estudiantes encuestados*

Clasificación recursos de lectura			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	medio	27	11.7
	alto	97	42.2
	sobresaliente	106	46.1
Total		230	100.0

En relación con la Tabla 11, que aborda la dimensión de recursos lectores, se verifica que el 11.7% se sitúa en el nivel medio, el 42.6% en la categoría alta, y una mayoría destacada del 46.1% se encuentra en el nivel sobresaliente, la cual prevalece notablemente en el conjunto total de la muestra.

Tabla 12*Resultados generales de los encuestados*

Clasificación del total			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	medio	46	20.0
	alto	22	9.6
	sobresaliente	162	70.4
Total		230	100.0

En relación con la Tabla 12, se presenta los resultados generales del hábito lector de los encuestados de acuerdo al instrumento presentado se verifica que el 20.0% se sitúa en el nivel medio, el 9.6% en nivel alto, y una mayoría destacada del 70.4% se ubica en el nivel sobresaliente.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analiza y comparan los resultados obtenidos con otros estudios haciendo uso de los antecedentes de investigación.

Según lo concluido, se confirma que, al aplicar la encuesta “Yo como lector”, en base a la dimensión “frecuencia lectora”, se obtuvo un nivel de desempeño “sobresaliente” con el 61.3%, debido a la capacidad de los estudiantes de adaptarse y realizar diversas prácticas de lectura independientemente del tiempo y velocidad individual, dentro y fuera del horario escolar. Gómez (2021), afirma que, la adaptabilidad y amplitud de la frecuencia de lectura nos brinda la oportunidad de apreciar la diversidad de prácticas que esta conlleva y permite desarrollar habilidades en nuestra formación como lectores.

Sin embargo, Valencia (2021), señala que, el 50% de estudiantes presenta un nivel regular de frecuencia lectora, ya que los estudiantes no diversifican el tiempo de lectura, prefieren realizar otras actividades; solo asignan tiempo a esta actividad por necesidades académicas; además, carecen de acceso a una biblioteca local, necesaria en su formación de hábito lector.

Por otro lado, en la dimensión “modelos lectores”, se obtuvo un nivel de desempeño “sobresaliente” con el 65.7% debido a la influencia y participación de los padres, profesores y compañeros en la formación del hábito lector de los estudiantes.

Según Saavedra (2020), el modelo lector se caracteriza por ser un referente o mentor cuyo propósito es incentivar a otros a leer, este puede ser el padre, profesor u otro individuo similar.

Asimismo, Cunia (2023), afirma que, resulta difícil fomentar el hábito lector en un ambiente carente de estímulos y referentes que demuestren interés y le dediquen tiempo a la lectura. Esto se evidencia en su investigación, donde se detalla que, el 91% de padres no se involucran en desarrollar el hábito lector y el 85% de familias no tienen una actitud que favorece a la lectura, como consecuencia los estudiantes no han podido desarrollar el hábito lector. A pesar de que, se difiera en los resultados, en ambos estudios existe una relación significativa entre los modelos lectores y la formación del hábito lector.

Del mismo modo, Nelson (2020), en su investigación, evidencia un bajo desempeño del hábito lector, debido a la falta de modelos lectores, ya que solo el 33.3% recibe apoyo de sus padres y viven en un entorno positivo donde la lectura es considerada importante.

En la dimensión “recursos lectores”, se obtuvo que el 46.1% se encuentra en el nivel de desempeño “sobresaliente”, debido a que, los estudiantes disponen de un entorno adecuado para la lectura, sin interrupciones y con accesibilidad a variedad de libros. Según Saavedra (2020), los recursos de lectura se refieren a la amplia gama de textos disponibles, que incluyen diferentes formatos, presentaciones y herramientas destinadas a mejorar la experiencia de lectura; además, implica contar con un ambiente especialmente creado para la lectura; es decir, sin elementos que puedan interrumpir su concentración.

Nelson (2020), señala que, los distractores, la falta de acceso a libros y no contar con un ambiente adecuado, generan la pérdida de interés en la lectura; por lo tanto, no permite la formación del hábito lector. Asimismo, señala

que, el 66.8% de estudiantes prefiere hacer uso del internet y el 56.7%, de los videojuegos antes que dedicarle tiempo a la lectura.

Por último, en la dimensión “autoconcepto lector”, se obtuvo que, el 74.3% se encuentra en el nivel de desempeño sobresaliente, ya que los estudiantes se identifican como lectores competentes, muestran interés por la lectura de forma voluntaria y reconocen el valor significativo que esta tiene. Puente (1996), define al autoconcepto lector como la evaluación personal del individuo al leer, involucrando su actitud hacia la lectura y la importancia que le da en su vida diaria. Este concepto se relaciona con la motivación lectora, ya que, implica una conciencia activa sobre nuestros hábitos de lectura y un deseo intrínseco de progresar en esta habilidad.

En este sentido, se encontró semejanza con el resultado de Espinoza (2019), quien coincidió en aplicar una encuesta que reveló que la mayoría de los estudiantes cuentan con un 70.7% en motivación lectora, demostrando su interés por la lectura. Además, recalca que, estos resultados se deben a que, los encuestados cuentan con las condiciones que facilitan e incentivan su fomento, como la motivación por la lectura, la capacidad de organizar un horario específico para leer y el conocimiento; es decir, comprender lo que leen.

Por su parte, Cunia (2023), obtuvo que, el 23.9% de estudiantes tiene alta motivación lectora; sin embargo, solo el 8.7% tiene consolidado el hábito lector. Entonces, para consolidar el hábito lector es necesario el cumplimiento de otras condiciones como la voluntad propia del estudiante por leer, el tiempo o frecuencia que se le dedica, el ambiente y recursos con los que se lee y la implicación de la familia o referentes lectores.

En conclusión, los resultados respaldan la noción de que fomentar una relación positiva con la lectura, dedicarle tiempo, brindar acceso a recursos variados y establecer modelos inspiradores son elementos clave para la formación de hábitos lectores saludables. Este estudio subraya la necesidad de abordar estas dimensiones de manera conjunta en programas de promoción de la lectura, contribuyendo así a fortalecer la cultura lectora y el desarrollo personal de los individuos.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se dará a conocer las conclusiones y recomendaciones luego de analizar los resultados obtenidos.

6.1 Conclusiones

1. Se concluyó que, en la dimensión “frecuencia lectora” el 61.3% de estudiantes encuestados pertenecientes al V ciclo de primaria de una institución privada de Carabaylo; es decir, poseen una frecuencia lectora “sobresaliente” y el 17.4% “alta”.
2. Se concluyó que, en la dimensión “modelos lectores” el 76.6% de estudiantes encuestados pertenecientes al V ciclo de primaria de una institución privada de Carabaylo cuentan con modelos lectores comprometidos en la formación y desarrollo del hábito lector.
3. Se concluyó que, en la dimensión “autoconcepto lector” el 80% de estudiantes encuestados pertenecientes al V ciclo de primaria de una institución privada de Carabaylo se autodefinen como buenos lectores, les interesa voluntariamente leer y valoran la importancia de la lectura.
4. En el factor “recursos de lectura”, se concluyó que, el 46.1% se encuentra en “sobresaliente” y el 42.2% en “alto”. Es decir, cuentan con un ambiente propicio para la lectura, libre de distracciones y tienen accesibilidad a los libros.

En síntesis, la importancia del hábito lector se refleja en los altos porcentajes obtenidos en las diversas dimensiones. Es decir, la práctica de lectura constante y significativa, el interés genuino y voluntario por la lectura, contar con modelos lectores comprometidos que influyan positivamente en la formación de este hábito, y la disponibilidad de recursos de lectura y la importancia de un ambiente

adecuado; todos estos factores son fundamentales para el desarrollo y consolidación del hábito lector en los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

1. Mediante la presente investigación, se recomienda continuar investigando cómo lograr que los estudiantes que aún no han obtenido un nivel alto o sobresaliente puedan alcanzarlo. Además, se sugiere aplicar el instrumento en otros colegios con poblaciones similares para conocer su hábito lector y fomentarlo.
2. A partir de los resultados obtenidos y al conocer el diagnóstico real del hábito lector de los estudiantes del V ciclo luego de la encuesta aplicada, se pueden implementar programas que refuercen y mejoren los factores del hábito lector para tener una mejor preparación al enfrentarse a nuevos retos con la lectura.
3. Se sugiere a los padres de familia y docentes (modelos lectores), comprometerse en incentivar y fortalecer el hábito lector dentro de ambientes específicos, sin distracciones y con libros o textos que sean del agrado de los estudiantes.
4. Se recomienda a la institución educativa, continuar implementando proyectos de aprendizaje dirigidos al hábito lector haciendo uso de los factores mencionados con anterioridad para que el resultado sea significativo. Asimismo, aplicar la encuesta a los diversos niveles y llevar el control de los resultados.
5. Se recomienda a los docentes, comprometerse en su formación sobre técnicas y estrategias que incentiven el gusto por la lectura, a partir de los intereses y necesidades de los y las estudiantes.

REFERENCIAS

- Baute, M.; Luque, M. y Pérez, V. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10 (1), 180-189. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo Editorial Areandino.
- Bueno, E. (2003). *La investigación científica: Teoría y metodología*. Universidad Autónoma de Zacatecas. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/13.pdf>
- Capuñay, M., (2022). *Estrategia de formación lectora para el hábito lector en los estudiantes de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9660>
- Ccanto, V., (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10707>
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. España: Paidós Plural.
- Cunia, J. (2023). *Relación entre el hábito lector y la implicación familiar en su formación en los estudiantes de la institución educativa 'José Antonio encinas franco' Catulún, Huancabamba – 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Universidad Nacional de Piura.
- Díaz, B., Landa, G. y Báez C. (2021). *Fomento de habito lector en la escuela primaria Manuela J. Rivera*. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/personal/sgrappin/files/2021/01/Diaz_Y_Landa.pdf
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.

- Duarte, M. (7 de febrero de 2023). ¿Por qué es tan importante fomentar la lectura desde la infancia? *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/por-que-es-tan-importante-fomentar-la-lectura-desde-la-infancia-i-leer-un-cuento-noticia/>
- Espinoza, R. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9217>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., & Paré, M. H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC. <http://www.editorialuoc.cat/tecnicas-de-investigacion-social-y-educativa>
- Gil, N. y Paredes, A. (2021). *Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la i. E. Genaro herrera – Contamana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5149/Gil%20y%20Paredes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giraldo M. (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Gobierno busca elevar índices del hábito de lectura en niños del ámbito rural y urbano. (28 de julio de 2022). *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-gobierno-busca-elevar-indices-del-habito-lectura-ninos-del-ambito-rural-y-urbano-903489.aspx>
- Gómez, L., (2021). *Relación entre hábitos de lectura y procrastinación en estudiantes de derecho de una Universidad Privada de Arequipa 2019 - 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12358>

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill education. <https://acortar.link/i03so>
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluaciones censales*. <https://identicole.minedu.gob.pe/colegio/14996490#resultados>
- Navarro, M. (24 de abril de 2023). Ricardo Muguerza sobre la lectura en el Perú: “Cuando visitas una provincia ves casas de apuestas, pero ninguna librería”. *Perú 21*. <https://peru21.pe/cultura/ricardo-muguerza-sobre-la-lectura-en-el-peru-cuando-visitas-una-provincia-ves-casas-de-apuestas-pero-ninguna-libreria-bibliofilo-ricardo-muguerza-dia-internacional-del-libro-ordecupe-instagram-lectura-en-el-peru-habito-de-lectura-literatura-infantil-noticia/>
- Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5593/2_53T20200356_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Padilla, A. (2019). *Hábitos de lectura para la comprensión de textos en el área de comunicación con los educandos del primer año, de educación secundaria de la I.E con residencia estudiantil “Atahualpa”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16388/HABITO_LECTOR_PADILLA_ANAG_LAMEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria* [Tesis de

- Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2301>.
- Prueba Pisa 2018: Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados (03 de diciembre de 2019). *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/>
- Real Academia Española. (s.f.). leer. En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/leer>
- Saavedra, E. (2020). *La lectura de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral, en niños de 4 años de la institución educativa N° 120, El Común, Frías, Ayabaca, Piura, 2019* [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17526>
- Saca, A. (2019). *El hábito de lectura, mejora el conocimiento y desarrolla el pensamiento crítico, en los niños del segundo grado de secundaria de la institución educativa de Chancavine - Villa virgen - La Convención –Cusco – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7a9c5c8-3566-4b34-8ff6-e25f4b81fe9e/content>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. <https://core.ac.uk/download/pdf/11880758.pdf>
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. <https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>.
- Seis razones por las que los niños no leen o lo hacen con poca frecuencia. (11 de junio de 2018). *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-seis-razones-las-los-ninos-no-leen-o-hacen-poca-frecuencia-713023.aspx>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graò.
- Valencia, L. (2021). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16364/Valencia_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

APÉNDICE A

Matriz de Consistencia

Título: “Factores determinantes del hábito lector en estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada de Carabayllo

Problema	Objetivos	VARIABLES DE ESTUDIO	Dimensiones de la variable	Nivel, tipo y diseño de investigación	Técnicas e instrumentos de análisis de datos
¿Cuáles son los factores determinantes del hábito lector en estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada de Carabayllo?	<p>General: Describir los factores determinantes del hábito lector de los estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada en Carabayllo.</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la frecuencia lectora de los estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada en Carabayllo. - Reconocer los recursos de lectura de los estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada en Carabayllo. - Determinar los modelos lectores de los estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada en Carabayllo. - Describir el autoconcepto lector de los estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada en Carabayllo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábito lector <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Hábito <p>Según Covey (1997) define el “hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico; el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer” (pág. 28).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: <p>Según Solé (1998), “es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p. 17).</p>	Hábito lector (autor) <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia lectora - Recursos de lectura - Modelos lectores - Autoconcepto lector 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel: cuantitativo • Tipo: descriptivo simple • Método: no experimental • Población: 306 estudiantes pertenecientes al V ciclo de primaria. • Muestra: 230 estudiantes de una sección pertenecientes al V ciclo de primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta • Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario

APÉNDICE B

Autorización

La Molina 20 de mayo de 2023

Estimada licenciada María Elizabeth Palacios almendro reciba un cordial saludo, de las egresadas Kiara Salcedo Vilca con DNI 73632361 y Alexa Julca Zegarra con DNI 77816216 egresadas de la escuela de educación primaria de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús - UNIFE. Mediante la presente le solicitamos la autorización de uso y adaptación de ser necesario del instrumento de recolección de datos de su autoría denominado "Yo como lector", el mismo que será aplicado en la investigación que estamos realizando con fines de titulación; así mismo, nuestro compromiso ético es darle todos créditos correspondientes. Estaremos atentas a su respuesta.

Gracias por su atención.

Atentamente.



Alexa Patricia Julca Zegarra – Firma Tesista



Kiara Viviana Salcedo Vilca – Firma Tesista

Yo, María Palacios Almendro, autora del instrumento de recolección de datos "Yo como lector" autorizo a las tesistas Kiara Viviana Salcedo Vilca y Alexa Patricia Julca Zegarra, egresadas de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, para el uso y aplicar modificaciones a dicho instrumento con fines de investigación.

Atentamente.



María Palacios Alme

03 – 06 - 2024

APÉNDICE C

Formato Asentamiento Informado

Saludo cordial:

Con fines de titulación, nos encontramos desarrollando una tesis profesional acerca de los "Factores determinantes del hábito lector en estudiantes del V ciclo de primaria de I.E privada de Carabayllo".

Solicitamos tu colaboración al completar un cuestionario que no tomará mucho tiempo. Tus respuestas se manejarán de forma confidencial y anónima. No hay preguntas sensibles ni de carácter personal en este cuestionario.

- Los participantes en el estudio fueron seleccionados aleatoriamente y no por su nombre.
 - Todas las respuestas de los encuestados serán agregadas y utilizadas en la tesis profesional, sin revelar datos individuales en ningún momento.
 - Por favor, responde con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.
 - Te pedimos que leas las instrucciones detenidamente y con atención.
- ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Atentamente.



Alexa Patricia Julca Zegarra – Firma Tesista



Kiara Viviana Salcedo Vilca – Firma Tesista