



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria


MICROHABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES  
DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis presentada por:  
MERCEDES CAYLLAHUA ITUSACA

Para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Primaria

Línea de investigación: Enseñanza y aprendizaje

Asesora  
Jeanett Rossana Espinoza Salazar

 0000-0002-2722-4712

Lima - Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la Tesis sustentada por:

MERCEDES CAYLLAHUA ITUSACA

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

---

Asesor: Nombre (s) y Apellidos

Rosa Sonia Carrasco Ligarda

---

Presidente del jurado: Nombre(s) y Apellidos

Julia Isabel Lessama Gulden

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Giovanna Sofía Paganini Ojeda

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

---

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda  
Decana de la Facultad de Ciencias  
de la Educación

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

|   |   |               |                         |
|---|---|---------------|-------------------------|
| <b>Facultad o Escuela de Posgrado:</b>  | Ciencias de la Educación  |               |                         |
| <b>Escuela Profesional o Programa Académico:</b>  | Educación Primaria.   |               |                         |
| <b>Dependencia a la que pertenece el docente asesor:</b>  | Departamento Académico de Educación   |               |                         |
| <b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>   | Jeanett Rossana Espinoza Salazar  |               |                         |
| <b>ORCID:</b>   | 0000-0002-2722-4712   |               |                         |
| <b>Título del documento:</b>  | Microhabilidades de lectura en estudiantes de sexto grado de educación primaria |               |                         |
| <b>Autora(s) del documento:</b>   | Mercedes Cayllahua Itusaca  |               |                         |
| <b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>  | Software Turnitin   |               |                         |
| <b>Nº de trabajo en Turnitin:</b><br>(10 dígitos)   | 2287286861  |               |                         |
| <b>Porcentaje de similitud detectado:</b>   | 15  | %             |                         |
| <b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>  | Fuentes de internet =   | 14            | %                       |
|   | Publicaciones =   | 4             | %                       |
|   | Trabajos del estudiante =   | 9             | %                       |
| <b>MICROHABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>  |   |               |                         |
| <b>INFORME DE ORIGINALIDAD</b>  |   |               |                         |
| <b>15%</b>  | <b>14%</b>  | <b>4%</b>     | <b>9%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD   | FUENTES DE INTERNET   | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
| El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las "Normas Internas de Investigación e Innovación" establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. |   |               |                         |
| <b>Fecha de aplicación en Turnitin:</b><br>(dd-mm-aaaa)   | 30 de junio de 2024   |               |                         |

## RESUMEN

Leer es una habilidad importantísima para el desarrollo de la persona y por lo tanto de la sociedad por ello el presente estudio tuvo como objetivo determinar la gestión de las microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria. En el marco del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico y diseño no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de 6° de nivel primaria en el distrito de Miraflores – Lima. La muestra fue probabilística – aleatoria simple conformado por 44 estudiantes. La técnica de investigación usada fue la encuesta y como instrumento se aplicó el Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura que tuvo resultado de confiabilidad del 0.861. Se empleó la técnica de juicio de expertos con tres especialistas quienes validaron el contenido. El resultado de la investigación es la gestión de microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública es Competente/ Avanzado.

**Palabras clave:** Microhabilidades, comprensión lectora, leer, habilidad y gestión.

## ABSTRACT

Reading is a very important skill for the development of the person and therefore of society, therefore, the objective of this study was to determine the management of reading microskills of students in the sixth grade of primary education. Within the framework of the quantitative approach, descriptive level, basic type and non-experimental design. The population was made up of 6th grade primary school students in the district of Miraflores – Lima. The sample was probabilistic – simple random made up of 44 students. The research technique used was the survey and as an instrument the Questionnaire was applied to verify the management of reading microskills, which had a reliability result of 0.861. The expert judgement technique was used with three specialists who validated the content. The result of the research is the management of reading microskills of sixth grade students in a public educational institution is Competent/Advanced.

**Key words:** Microskills, reading comprehension, reading, skill and management.

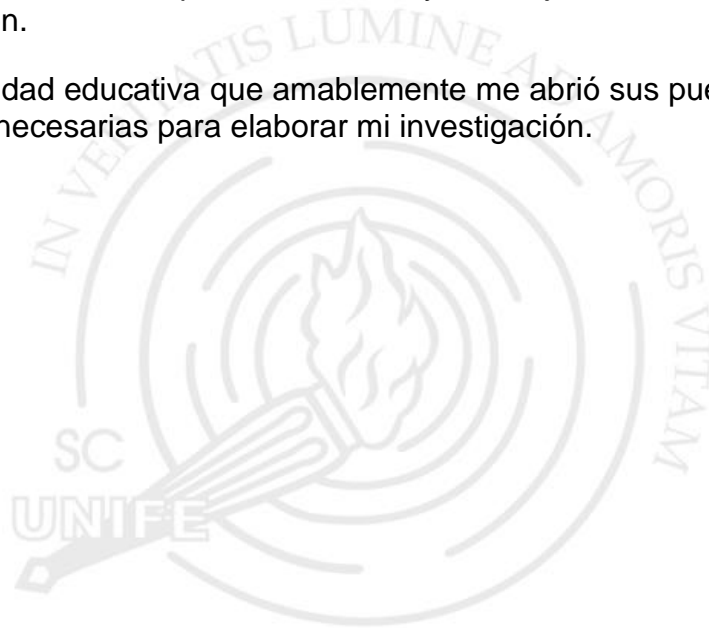
## RECONOCIMIENTOS

Dedicado a mis padres, hermana y hermanos por su infinito amor, confianza y ejemplo de vida. Por enseñarme que con Dios y esfuerzo todo es posible. Los amo y mi gratitud eterna a ustedes.

A los maestros de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón por enseñar y guiar con verdadera vocación a todas sus estudiantes.

A mis asesores y orientadores a la Magister Consuelo Tula Cossio Morales, a la Magister Jeanett Rossana Espinoza Salazar y al Magister Celso Gonzales Chavesta por su alto profesionalismo y consejos durante el proceso de investigación.

A la comunidad educativa que amablemente me abrió sus puertas y brindó las facilidades necesarias para elaborar mi investigación.



# ÍNDICE

|   | Página |
|---|--------|
| RESUMEN .....   | 4      |
| RECONOCIMIENTOS .....                                     | 5      |
| ÍNDICE .....  | 6      |
| LISTA DE TABLAS .....                                     | 8      |
| LISTA DE FIGURAS .....                                    | 9      |
| INTRODUCCIÓN .....  | 10     |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....            | 12     |
| 1.1 Planteamiento del problema .....                      | 12     |
| 1.2 Justificación de la investigación .....               | 14     |
| 1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación ..... | 14     |
| 1.4 Objetivos de la investigación .....                   | 16     |
| 1.4.1 Objetivo general.....                               | 16     |
| 1.4.2 Objetivos específicos .....                         | 16     |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....                           | 17     |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....                 | 17     |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....                        | 17     |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....                   | 19     |
| 2.2 Bases teóricas.....                                   | 22     |
| 2.2.1 Microhabilidades de lectura .....                   | 22     |
| 2.2.2 Microhabilidades visuales .....                     | 23     |
| 2.2.2.1 Percepción.....                                   | 24     |
| 2.2.2.2 Lectura rápida y lectura atenta.....              | 25     |
| 2.2.2.3 Estructura y forma.....                           | 26     |
| 2.2.3 Microhabilidades estratégicas .....                 | 27     |
| 2.2.3.1 Anticipación.....                                 | 28     |
| 2.2.3.2 Ideas principales.....                            | 29     |
| 2.2.3.3 Leer entre líneas.....                            | 30     |
| 2.2.4 Microhabilidades cognitivas .....                   | 32     |
| 2.2.4.1 Inferencia.....                                   | 32     |
| 2.2.4.2 Memoria.....                                      | 34     |
| 2.2.4.3 Autoevaluación.....                               | 34     |
| 2.2.5 Gestión y mediación de la lectura.....              | 36     |
| 2.2.5.1 Aprendizaje y comprensión lectura.....            | 38     |
| 2.2.5.2 Gestión de microhabilidades de lectura.....       | 40     |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.6 Enfoque comunicativo .....   | 41 |
| 2.2.7 Definición de comprensión lectora .....  | 41 |
| 2.3 Definición de términos .....   | 42 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO .....   | 44 |
| 3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....  | 44 |
| 3.2 Participantes .....  | 45 |
| 3.2.1 Población .....  | 45 |
| 3.2.2 Muestra .....  | 46 |
| 3.3 Variables de investigación.....  | 47 |
| 3.3.1 Definición conceptual .....  | 47 |
| 3.3.2 Definición operativa.....  | 47 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....   | 54 |
| 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....  | 60 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....   | 62 |
| 4.1 Estadísticos descriptivos.....   | 62 |
| 4.2 Resultados descriptivos del cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura..... | 62 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....   | 67 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....   | 71 |
| 6.1 Conclusiones.....  | 71 |
| 6.2 Recomendaciones .....  | 72 |
| REFERENCIAS.....   | 73 |
| APÉNDICES .....  | 77 |
| APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....   | 77 |
| APÉNDICE B: MATRIZ OPERATIVA.....  | 79 |
| APÉNDICE C: FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO.....   | 80 |

## LISTA DE TABLAS

| <b>Tabla</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| 1. Distribución de los estudiantes de una institución educativa pública en el distrito de Miraflores – Lima. .... | 46            |
| 2. Dimensiones de la variable de estudio.....   | 48            |
| 3. Matriz de operacionalización la variable de estudio.....   | 49            |
| 4. Dimensiones e indicadores del cuestionario.....  | 54            |
| 5. Profesionales que validaron el instrumento.....  | 58            |
| 6. Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura ...                                      | 59            |
| 7. Estadísticas de fiabilidad.....  | 59            |
| 8. Tabla cruzada Clasificación de dimensión visual.....   | 62            |
| 9. Tabla cruzada Clasificación de dimensión estratégica.....  | 63            |
| 10. Tabla cruzada Clasificación de dimensión cognitiva.....   | 64            |
| 11. Resultados obtenidos de la muestra por sujeto.....  | 65            |





## LISTA DE FIGURAS

| Tabla  | Página |
|--|--------|
| 1. Distinciones explícitas del texto según el carácter de la información, estructura y tipo de texto. .... | 29     |
| 2. Ficha técnica del Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura.....            | 58     |



## INTRODUCCIÓN

La importancia de la lectura se sustenta en la adquisición de información y en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Sin embargo, en los últimos tiempos no es posible observar un real cambio en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el ámbito educativo ¿qué sucede? ¿dónde empezar para lograr lectores que realmente comprendan lo que leen? Las microhabilidades de comprensión lectora que presenta Cassany han sido la respuesta a estas interrogantes, ellas representan un importante aporte para la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Este estudio está relacionado con las líneas de investigación propuestas por la Escuela de Educación Primaria en la que se aborda temas de lectura y comprensión lectora en la infancia y la niñez. Sin embargo, sobre el tema no se abordan las microhabilidades de comprensión lectora, por ello surge el interés de estudiar el tema, ya que sería de gran utilidad profundizar su investigación para recoger información aún más objetiva y así, dar solución a la problemática que atraviesa nuestro país. Una situación que se observa en los alarmantes resultados de las pruebas estandarizadas a nivel internacional y nacional.

La presente investigación refiere como objetivo determinar la gestión de las microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria con la finalidad de recapacitar en las implicancias del proceso de comprensión lectora para aprender. Es un estudio de nivel básico y presenta un tipo de investigación descriptiva simple – no experimental.

En el primer capítulo, se describe el logro de los estudiantes con respecto a la lectura y su relación con el desarrollo de la microhabilidades de lectura que supone una serie de desafíos cognitivos y sociales en

correspondencia con el aprendizaje y la habilidad de leer.

En el segundo capítulo, se desarrollan los conceptos de microhabilidades de lectura de Cassany, que evidencia la necesidad fortalecer las mismas, para que el lector interactúe con el texto a partir de su aplicación y uso de antes, durante y después de la lectura.

El tercer capítulo, puntualiza la metodología usada en la investigación, como el nivel, diseño y tipo de investigación, los participantes, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

El cuarto capítulo, se precisa los datos estadístico-descriptivos y los resultados de la investigación.

El quinto capítulo, se desarrolla la discusión de resultados de la investigación.

Finalmente, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La dificultad de gestionar las microhabilidades de lectura contribuye a que el acto lector se evidencie como una actividad poco dinámica y compleja resultando un bajo nivel en los resultados de comprensión de textos. En el presente capítulo se plantea el problema de investigación en torno al tema de las microhabilidades de lectura partiendo del análisis de investigaciones previas en este campo a nivel internacional y nacional. Luego, se exponen las razones que motivaron la investigación, las delimitaciones y limitaciones para así finalizar con los objetivos de la investigación.

### **1.1 Planteamiento del problema**

La comprensión lectora es una habilidad elemental e insustituible que debe ser desarrollada por cada miembro de la sociedad, debido a que, amplía las oportunidades formativas y laborales, permite y asegura una mayor participación de miembros activos y competentes en la sociedad, abre oportunidades para aprender y desarrollar nuevos aprendizajes; por lo tanto, promueve la investigación e innovación en diversos campos como la salud, la educación, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, entre otros. Según lo refiere la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (Unesco, 2020) que a pesar de la imperiosa presencia y necesidad de los textos en la vida de todo ser humano, el acto lector no suele trascender del acto de decodificar, siendo que la actividad lectora debe ir más allá de una habilidad instrumental, por tanto, el ejercicio de esta implica el desarrollo y despliegue de una serie de microhabilidades de lectura.

En el contexto internacional, la Unesco (2020) realizó un estudio que destaca que la lectura debe ser desarrollada con una gran diversidad de textos;

además de, estrategias para la comprensión como el seguimiento o la relectura (microhabilidades de lectura que presenta Cassany). El informe también señaló que hay menos incidencia de la reflexión y valoración de textos, a pesar de la calidad de textos disímiles a los que están frecuentemente expuestos los lectores. En el 2018, Perú participó voluntariamente en la última prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), donde el 54 % de estudiantes de 15 años no supera la línea base establecida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en lectura. Además, solo el 0,1% alcanza el nivel 6 de desempeño, el cual es el nivel esperado. (Minedu, 2020).

La identificación del problema del siguiente estudio obedece al Acta Oficial de Evaluación del Nivel Primaria EBR – 2021 de sexto grado A y B de una Institución Educativa Pública que obtiene como resultados en la competencia de leer los siguientes logros: satisfactorio 16.67%, en proceso 55.56% y en inicio 27.78%. Estas cifras evidencian un gran porcentaje de estudiantes que aún no han alcanzado a desarrollar la habilidad de leer en un nivel satisfactorio, confirmando que los estudiantes no han desarrollado las microhabilidades lectura y por lo tanto desconocen cómo y en qué momento usarlas como estrategia que les permita alcanzar un alto nivel de logro en la comprensión lectora. Es preciso fortalecer dicha competencia, identificando estrategias que le permitan alcanzar un alto nivel de desempeño en cuanto a la comprensión lectora. Por ello se cuestiona ¿Cómo gestionan las microhabilidades de lectura los estudiantes de sexto grado de educación primaria?

## **1.2 Justificación de la investigación**

En cuanto a metodología esta investigación propone la adecuada gestión de microhabilidades de lectura y cómo ello trasciende de la mera decodificación de textos, potenciando el protagonismo del lector en su relación con el texto para mejorar las habilidades lectoras. En el ámbito teórico la investigación incurre en un campo de investigación poco conocido, promoviendo fundamento teórico que enriquece la enseñanza y aprendizaje de la habilidad de leer y, de esta manera, asegurar un aprendizaje integral y de calidad, tendiendo puentes y reduciendo brechas de desigualdad.

Así mismo, la justificación pedagógica los resultados del estudio permitirán tomar mejores decisiones en cuanto al desarrollo de microhabilidades de lectura, procesos cognitivos básicos y metacognitivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, de esta forma elevar la habilidad leer de los educandos a un nivel superior.

A su vez, un aporte importantísimo que brinda la adecuada gestión de microhabilidades de lectura es potenciar las capacidades de entender, analizar y aplicar la información en diversos textos. Para así lograr un avance en el ámbito educativo, dado que, al gestionar correctamente las microhabilidades de comprensión lectura, el estudiante lograría la comprensión lectora y estaría en la capacidad de responder satisfactoriamente a los estándares de aprendizaje propuestos por el currículo nacional y las pruebas estandarizadas de nivel nacional e internacional.

## **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

El presente trabajo de investigación asume un diseño descriptivo simple - no experimental, pues se busca ver el estado de la variable microhabilidades

de lectura en la institución educativa pública ubicada en el distrito de Miraflores perteneciente a la UGEL 07 en la región Lima. Se ha visto por conveniente trabajar con los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución pública de Lima Metropolitana. La ejecución del proyecto es de 4 semanas aproximadamente, periodo de tiempo en que a la muestra se le aplicó un cuestionario (Escala de Verificación) de 40 ítems.

Se presentaron cuatro limitaciones durante la investigación teniendo como vértice la coyuntura de COVID 19.

La primera limitación fue el acceso a la población, ya que el inicio de clases se prolongó más de lo esperado por los cambios y adecuaciones que las instituciones educativas debían realizar para el regreso en una nueva modalidad semipresencial y la aplicación del cuestionario debía esperar hasta que no hubiera variables que afectaran la investigación.

La segunda limitación, se relaciona con la bibliografía física y digital; además, de la dificultad para encontrar antecedentes nacionales e internacionales sobre microhabilidades de lectura, pues la investigación de este tema es escasa.

Tercera limitación, dificultad con el acceso a la muestra pues a pesar de tener horarios o grupos definidos para la presencialidad. Inesperadamente los horarios cambiaron y la modalidad de asistencia. Por ello, la modalidad de aplicación del cuestionario se adecuó a la virtualidad.

Finalmente, el juicio de experto para validar el instrumento fue un proceso complejo; ya que, los profesionales no tenían la disposición de evaluar y revisar el instrumento. A pesar de las limitaciones encontradas durante el desarrollo del estudio, se hizo todo lo dable para superarlas y culminar

adecuadamente con la investigación.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la gestión de microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Describir la gestión de microhabilidades visuales de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

Describir la gestión de microhabilidades estratégicas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

Describir la gestión de microhabilidades cognitivas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

Este capítulo, presenta investigaciones realizadas sobre las microhabilidades de lectura en estudiantes de educación primaria, datos que son referentes fundamentales para la investigación y por consiguiente a nivel científico en el tema abordado. Luego, se desarrolló la variable de microhabilidades de lectura en los diferentes tipos de habilidades implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

La variable de estudio de esta investigación es microhabilidades de lectura en un centro educativo de nuestro país, por ello se presentan los antecedentes organizados de acuerdo con su procedencia, es decir, se iniciará describiendo los estudios realizados a nivel nacional para luego señalar puntualmente los desarrollados en el ámbito internacional.

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Farfán (2019) desarrolló un trabajo de investigación que tuvo como finalidad conocer la correspondencia que relaciona las habilidades de la pre-lectura como predictores de aprendizaje con la lectoescritura. Para ello consideró las relaciones que existen entre los siguientes aspectos de la pre-lectura del aprendizaje y la lectura y la pre-lectura del aprendizaje y la escritura. En este estudio se aplicó diferentes métodos de recojo de información en la muestra que constó de 80 estudiantes. Llegando a la siguiente conclusión: existe correlación, directa y significativa entre las habilidades de la pre-lectura, comprensión auditiva, comprensión visual, discriminación visual, comprensión auditiva, pues permiten formular hipótesis de aprendizaje en relación con la lectura y escritura de los niños.

Masquez (2018) de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, ejecutó la investigación cuyo propósito fue establecer la influencia del programa de lectura comprensiva fundamentado en habilidades cognitivas, en las dimensiones literal, inferencial y crítico-valorativo en alumnos de sexto grado de educación primaria. La metodología desarrollada fue de tipo aplicada con diseño experimental. Se aplicó una encuesta para recabar datos y una prueba para evaluar los niveles de comprensión lectora. Llegando a la conclusión de que existe una influencia notoria y significativa entre las habilidades cognitivas y el incremento de la comprensión lectora en los tres niveles de comprensión lectura.

Gutiérrez (2018) desarrolló el trabajo de investigación acerca de la evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria, para establecer el grado de uso de estas. La investigación se enmarcó en un nivel de estudio básico, de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. El diseño del trabajo fue no experimental, descriptivo simple. La delimitación de la población fueron los docentes de sexto grado de educación primaria, al ser un número pequeño se trabajó con toda la población, lo que significa que se usó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Se recolectó datos con la aplicación de una guía de observación y un cuestionario. El estudio demostró que los maestros de sexto grado no suelen diseñar y aplicar estrategias de enseñanza para potenciar las habilidades de lectura de los niños.

Salas y Alvarado (2018) de la Universidad Nacional de Huancavelica realizaron un estudio con el objetivo de demostrar la mejora la lectoescritura con intervención de las microhabilidades de Cassany en una población de II ciclo de

la Institución Educativa Mariano Melgar del Distrito de Pauza. La metodología desarrollada fue de tipo aplicada, explicativa y con diseño experimental, con una muestra 30 en el grupo etario de la educación inicial. En la recolección de datos se aplicó una ficha de observación para la variable desarrollo de la lectoescritura. Finalmente, las conclusiones evidencian la alta y significativa influencia de la microhabilidades de Cassany en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura en los niños y niñas de formación inicial.

Anahui (2018) desarrolló un Plan de Acción con el objetivo de elevar el nivel de comprensión de textos escritos mediante uso oportuno de estrategias metodológicas pedagógicas en el aula, de la IEP. No 70728 Perú Birf de llave – Puno. Se identificaron tres causas para el problema general y la propuesta pedagógica para cada una fue la siguiente: primero, gestión curricular, se propuso innovar e implementar estrategias pertinentes para la comprensión de lectura; segundo, monitoreo y acompañamiento se implementó instrumentos y un plan de monitoreo y acompañamiento como fichas, cuadernos de campo para la sistematización de los datos. Finalmente, convivencia escolar, se planteó sensibilizar para mejorar la disciplina y la práctica de las normas de convivencia. Los resultados de este plan de acción fueron que, para elevar el nivel de comprensión de textos, se debe mejorar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, a través del desarrollo de las habilidades de comprensión sin desvincular el área actitudinal, la disciplina y la convivencia escolar de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Sánchez (2022) de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso – México realizó el informe de prácticas profesionales, el libro álbum, como

estrategia didáctica con el objetivo principal de fortalecer las microhabilidades de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de Educación Primaria. La propuesta de intervención estuvo basada en los momentos de lectura presentados por Solé (antes, durante y después de la lectura) para el diseño de las situaciones de aprendizaje con el libro álbum, también, de esta manera poder desarrollar transversal e intencionadamente las microhabilidades de comprensión lectora. Como resultado final de esta intervención los estudiantes comprendieron el significado de libro álbum que desarrolla microhabilidades de lectura, haciendo más fácil la comprensión del texto lo que les permite apropiarse del mensaje original del autor y les permite tener una propia perspectiva de lo leído.

Cabezas (2020) de la Universidad De Valladolid realizó el estudio que tuvo como objetivo favorecer el desarrollo de microhabilidades de comprensión lectora a través de las metodologías activas y la estrategia Flipped Classroom. En este plan de acción cada sesión de aprendizaje iba a estar desarrollada con la metodología del enfoque lúdico y el flipped classroom donde se promueve el protagonismo del estudiante orientado al desarrollo de microhabilidades. Cada actividad sería evaluada mediante una rúbrica dependiendo de sus objetivos. El estudio no cuenta con resultados concretos y reales sobre su desarrollo y efecto en el alumnado, por la pandemia del COVID 19 y el cierre de centros educativos, por ello adquirió un carácter hipotético.

Robles (2019) desarrolló un trabajo de fin de grado denominado Comprensión Lectora, desarrollando una unidad didáctica donde menciona la importancia de trabajar con microhabilidades, los objetivos son: primero, aprender a utilizar varios tipos de lectura y segundo, mejorar la capacidad de

inferir y anticipar ideas sobre el texto. Como instrumento de evaluación se aplicó la rúbrica analítica. Las conclusiones fueron que es imposible enseñar una macrohabilidad aisladamente, puesto que existen numerosas microhabilidades relacionadas entre sí. También, que la lectura va más allá de una simple pronunciación de unas grafías, ya que se deben considerar numerosos aspectos para lograr la comprensión de un texto.

Núñez y Ruiz (2018) desarrollaron un estudio sobre Secuencia Didáctica con la finalidad de promover la comprensión a partir de las microhabilidades lectoras en los estudiantes de grado 9º de la Institución Educativa Ateneo. La investigación fue de tipo cualitativo interpretativo - descriptivo. La muestra consistió en 38 estudiantes divididos en tres grupos. El diseño de la Secuencia Didáctica (SD) y su implementación, facilitó la toma de datos en diferentes momentos. La técnica es análisis de datos y el instrumento aplicado fue un Test diagnóstico de estilos de aprendizaje que sirvió para planificar la sesión de acuerdo a la SD propuesta. Las conclusiones de la investigación con respecto a la variable microhabilidades confirmó que se mejoró la motivación de los participantes y la comprensión inferencial. Hubo activación de los saberes previos a través de diversas estrategias y una construcción intersubjetiva de nuevos saberes, asociando y comparando el significado de palabras con relación al medio, llevándolos a niveles de comprensión más elevados.

Márquez y Valenzuela (2018) desarrollaron el estudio “Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad”. Tuvo como finalidad identificar y describir las habilidades, niveles y dimensiones de lectura alcanzadas por lectores adultos con experiencia de leer en dispositivos electrónicos móviles. La investigación tuvo un enfoque cualitativo,

de tipo descriptivo y exploratorio; consistió en un estudio colectivo, focalizado en diez casos, estudiados en dos fases: entrevistas individuales y grupos focales. El estudio concluye que las TIC tienen un gran potencial para promover y destacar los procesos lectores, tanto desde sus aportes a las habilidades visuales y técnicas como a las habilidades estratégicas y cognitivas.

## **2.2 Bases teóricas**

En este punto se va a tratar sobre las teorías revisadas que van a definir la variable microhabilidades de lectura.

### **2.2.1 *Microhabilidades de lectura***

Para definir este término, será necesario analizar la palabra “microhabilidad” realizando un análisis morfológico. Partiendo de la raíz “habilitad” que significa aptitud, talento o la capacidad para solucionar problemas emergentes. Mientras que el prefijo “micro” denota pequeño o parte de algo, significa una mínima parte de un todo. La combinación del prefijo y la raíz conlleva a formación de la palabra microhabilidad que hace referencia al desarrollo de una determinada y/o específica habilidad, destreza o capacidad. Al desarrollar y combinar este componente se logra una mayor o macrohabilidad.

Sobre microhabilidades de lectura Cassany et al. (2005) menciona “distinguir las cuatro grandes y básicas habilidades de comunicación de otras destrezas también lingüísticas, pero más específicas y de orden inferior, que se denominan microhabilidad” (p. 88).

Cabe mencionar que, para poder hacer un uso correcto de las macrohabilidades comunicativas hablar, leer, escribir y escuchar se deben desglosar en microhabilidades que deben desarrollarse de forma lenta y gradual,

de las más instrumentales a las reflexivas, así cuando se junten, dicha macrohabilidad pueda entrar en correcto funcionamiento (Robles, 2019).

Núñez y Ruiz (2018) indican “las microhabilidades se refiere a las unidades menores o micro que, en conjunto, pueden desarrollar la capacidad o habilidad macro” (p. 54).

Por su parte Márquez y Valenzuela (2018) aclaran:

La lectura no es una sola habilidad compacta ni depende de un factor único, sino de la ejercitación de un conjunto de habilidades de muy diverso tipo, secuenciadas y combinadas, que se aplican en forma selectiva en simultaneidad y alternancia, y constituyen un complejo proceso. (p. 4).

A partir de estas anotaciones se puede afirmar que microhabilidades son un conjunto de partes que interactúan en un sistema en un determinado momento y según los intereses del lector; su desarrollo potencia y eleva la comprensión lectora.

Cassany plantea nueve microhabilidades de lectura puntuales que permitirán trabajar y ejercitar cada unidad de la habilidad de leer, que a su vez se desarrollan desde lo instrumental a lo reflexivo. Por ello, en base al análisis que realizan Márquez y Valenzuela (2018) y el enfoque de la presente investigación, se presenta las microhabilidades propuestas por Cassany clasificadas en tres grupos: visual, estratégica y cognitiva.

### **2.2.2 Microhabilidades visuales**

Las microhabilidades visuales, como expresan Márquez y Valenzuela (2018) “son aquellas destrezas que involucran funciones motrices como movimiento ocular, fijaciones, fluidez, velocidad y ritmo, secuencia arriba-abajo

y derecha-izquierda para la lectura en nuestro sistema alfabético” (p. 4). Entre las microhabilidades que integran este grupo están la percepción, estructura y forma, y lectura rápida y lectura atenta.

Percepción, estructura y forma, y lectura rápida y lectura atenta, son microhabilidades que comprenden y desarrollan netamente el movimiento ocular, velocidad, fluidez y fijaciones para buscar información que es necesaria de acuerdo con los intereses y necesidades del lector. Hacen posible el desarrollo de las microhabilidades estratégicas y cognitivas. A continuación, se describirá cada microhabilidad y se describirán algunos ejercicios para el desarrollo de cada una.

### **2.2.2.1 Percepción**

La percepción es un proceso cognitivo que implica seleccionar, organizar e interpretar las sensaciones exteriores percibidas por los sentidos. Cassany et al. (2005) precisa que el objetivo de la percepción en la lectura es entrenar el proceder ocular del lector. En este punto el niño al entrar en contacto con el texto debe ir familiarizándose con el poco a poco, asociar grafema con fonema, letra por letra, de derecha a izquierda; ampliando el campo visual del niño, el cual es poco amplio.

Cassany et al. (2005) presenta una tipología de ejercicios enfocados al desarrollo de la lectura rápida y la eficiencia lectora.

La primera de ellas consiste en ampliar el campo visual, Cassany et al. (2005) refiere: “consiste en desarrollar la visión periférica de cada fijación” (p. 211) donde el objetivo es agilizar la vista para que en una sola mirada el lector



pueda ver más letras. Se puede aplicar las siguientes técnicas: Triángulos, tarjetas con ventana y columnas paralelas.

El segundo ejercicio es disminuir la cantidad de fijaciones el cual está “relacionado con la amplitud de campo visual” (Cassany et al. 2005, p. 212) ya que, si el número de fijaciones que posee el lector son más numerosas, la comprensión del texto se hará más difícil. Se presentan las siguientes técnicas como ejemplo: Columnas de texto, slalom, textos en forma de letra.

El tercer ejercicio es potenciar la discriminación y la agilidad visuales, que está dirigido a que los lectores, según Cassany et. al (2005), sean “capaces de discriminar palabras parecidas en poco tiempo, de mover los ojos con rapidez” (p. 212) algunas técnicas para aplicar este ejercicio son: Palabras repetidas, buscar palabras (en una sopa de letras), buscar diferencias y similitudes (con imágenes y palabras).

Como último ejercicio se presenta: distinguir los aspectos más sobresalientes e importantes que Cassany et al. (2005) explica de la siguiente manera “Así como reconocemos una letra por la forma superior o inferior: letra; también es más decisiva la raíz de una palabra que su terminación, y solemos fijarnos más en el principio de la frase y del párrafo que en el resto”; (p. 213) sin embargo, muchos lectores leen un texto sin conocer ninguna de las nociones anteriormente mencionadas y toman como costumbre fijarse indiscriminadamente en todo el texto.

#### **2.2.2.2 Lectura rápida y lectura atenta.**

También conocidos como skimming (lectura rápida) y scanning (lectura atenta). Ambas, lectura rápida y lectura atenta son trascendentales y se deben

trabajar simultáneamente para fortalecer un lector eficaz y eficiente. Sobre esta microhabilidad Cassany et al. (2005) menciona “aprender a regular la velocidad de la lectura y del movimiento ocular, y a desplazarse de manera desenvuelta por la página de letras” (p. 217). Un lector con experiencia no suele leer palabra por palabra dado que, al inicio, la vista suele echar un vistazo general, incluso en algunas ocasiones, busca cierto dato en específico (un nombre, un número, un esquema o figura, etc.) Por el contrario, un lector inicial se mueve linealmente de derecha a izquierda palabra por palabra, pero debe aprender a desenvolverse por los párrafos de un texto, aprendiendo a saltarse lo que no es esencial y prestando atención a los datos que sí lo son.

Con motivo de alcanzar los objetivos de lectura, Cassany et al. (2005) sugieren algunas técnicas para desarrollar los ejercicios de lectura rápida y lectura atenta: En primer lugar, lectura rápida implica: Echar un vistazo a un texto (libro, revista, periódico, etc.) y mencionar de qué trata, elegir o asignar un título para el texto, presentar diversos fragmentos y seleccionar los que tienen un tema en común y buscar los nombres propios en un texto. En segundo lugar, lectura atenta refiere: identificar datos específicos (nombre, números, frase o cantidad) y consultar por alguna información en el diccionario o en una fuente determinada.

### **2.2.2.3 Estructura y forma**

La estructura y la forma que presentan un texto no son ajenos al proceso de comprensión lectora, dependiendo como está organizado el texto un lector va organizando mentalmente la información.

El desarrollo de esta microhabilidad espera que el lector sea capaz de obtener información a partir del contenido explícito del texto; el lector debe

aprender inicialmente a enfocarse en la estructura para identificar los aspectos importantes y formales de un texto como la estructura, estilo de redacción, formas lingüísticas, recursos retóricos, entre otros. Para mejorar esta destreza, Cassany et al. (2005) presenta cinco ejercicios: primero, distinguir los diferentes capítulos o apartados de un texto; segundo, percibir cómo se organiza la información en un texto (sigue un orden cronológico, espacial; existe un resumen inicial o final, relaciones de causa-efecto; cómo se desarrolla cada idea); tercero, comprender la estructura de los diversos tipos de texto e identificar a cuál pertenece (encabezados, conclusiones, recomendaciones, inicio-nudo-desenlace; introducción-cuerpo-conclusión, etc.); cuarto, analizar la terminología y las expresiones para determinar el nivel de formalidad del texto y quinto, comprender el significado de los signos de puntuación.

Cassany et al. (2005) sugiere algunas actividades para desarrollar la microhabilidad de “estructura y forma”: Ordenar oraciones, párrafos o textos pequeños, elaborar un esquema a partir de los datos e información extraída del texto, ordenar cronológicamente los personajes que aparecen en la historia y su rol en la historia, ordenar lógicamente las ideas que presenta el texto e identificar diversos referentes (nexos entre frases del texto).

### ***2.2.3 Microhabilidades estratégicas***

Este grupo de microhabilidades, como indican Márquez y Valenzuela (2018) “están vinculadas a acciones definidas para encauzar el proceso lector hacia una finalidad específica. Algunas de ellas son segmentar, identificar estructuras, seleccionar, subrayar, localizar, focalizar, señalar o comentar al margen, retener o discriminar elementos” (p. 5) Las microhabilidades de anticipación, ideas principales y leer entre líneas se encuentran en este apartado.

Las microhabilidades estratégicas implican seleccionar, focalizar, relacionar elementos, analizar, comparar e inferir durante el proceso de lectura de acuerdo con los intereses y necesidades del lector. Requieren una mayor capacidad cognitiva y el desarrollo de las microhabilidades visuales.

### **2.2.3.1 Anticipación**

Cassany et al. (2005) se refiere a la anticipación también como predicción, y señala que “el éxito de una buena lectura depende en una buena parte de todo lo que hayamos podido prever antes de leerla” (p. 214) para anticipar el contenido de un texto se puede partir viendo la portada de un libro, describiendo una imagen que acompañe al texto, imaginando o creando una hipótesis sobre qué tratará la historia a partir del título; todas estas actividades tienen como esencia motivar y recuperar los saberes previos del leyente.

El desarrollo de actividades previas a la lectura es imprescindible, para que los estudiantes: recreen versiones verosímiles acerca de la lectura, estén motivados y dispuestos a comprender el texto. La motivación es sumamente importante ya que solo con estudiantes motivados se logrará realmente leer. Para esto se debe planear y desarrollar correcta y adecuadamente las actividades de anticipación.

A continuación, Grellet (1981, citado en Cassany et al. 2005) sugieren algunas técnicas para desarrollar el ejercicio de anticipación:

Primero: predicción, no es una capacidad única de la lectura, también se le conoce como suponer. Básicamente, es la actitud que asume el lector; se ejercita brindando pistas lógicas, mediante preguntas para estimular la predicción en los estudiantes. Ejemplos: ¿Cómo podrá continuar?, ¿Qué pasará?, ¿Cómo terminará?, ¿Cómo te lo imaginas? Segundo: previsión que

consiste en observar e interpretar elementos no verbales del texto (imágenes, tipo de lectura, esquemas, fotos, etc.) antes de la lectura. Finalmente: anticipación es poder de recuperar los conocimientos previos sobre un tema para colocarlos en disposición del texto y así construir un significado anticipado de él.

### 2.2.3.2 Ideas principales

Una idea principal es la información más importante que presenta el autor para explicar el tema en una sola frase u oración. Hoyos y Gallego (2017) mencionan que esta habilidad permite al lector identificar planteamientos principales, realizar un trabajo de síntesis con respecto al sentido global del texto.

Por otro lado, Cassany et al. (2005) afirma que en un nivel elemental de comprensión sucede cuando el lector identifica la idea principal explícita, en otras palabras, los datos más notables que ocupan un lugar importante en el texto y los datos secundarios que complementan el texto.

#### Figura 1

*Distinciones explícitas del texto según el carácter de la información, estructura y tipo de texto.*

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Intención del autor ..... | Tipo de texto         |
| Idea temática .....       | Ideas principales     |
| Tesis .....               | Argumentos            |
| Datos relevantes .....    | Datos complementarios |
| Teoría .....              | Ejemplos              |
| Abstracciones .....       | Concreciones          |

*Nota. Reproducido Distinciones explícitas del texto según el carácter de la información, estructura y tipo de texto, de Cassany et al. (2005)*

Las actividades de lectura que el docente diseñe pueden tomar como base cada uno de los puntos que se mostraron en la Figura 1. Aplicando diversos tipos de técnicas didácticas que estén dirigidas a que el estudiante sea capaz de identificar y comprender la idea principal en un texto.

Para trabajar con niños de primaria es importante tener en cuenta lo siguiente: antes de desarrollar cualquier actividad que implique trabajo lingüístico a partir de un texto, es imprescindible asegurarse de la comprensión del texto. De tal modo que la actividad será más asequible y será más significativa para el estudiante. No es acertado proponer a los estudiantes una actividad gramatical (buscar un verbo, adjetivo, etc.) sin antes de trabajar la comprensión; lo que sería como sembrar semillas en un terreno no arado.

Cassany et al. (2005) presenta algunos ejemplos sobre actividades enfocadas a encontrar información explícita en el texto (idea principal e ideas secundarias): Subrayar las tres ideas más importantes de un texto, escribir un título para el texto y un subtítulo para cada párrafo, ordenar las oraciones según el orden en el que aparecen en el texto, clasificar las ideas generales, subrayar los ejemplos y colocar un número al borde del texto cada argumento que presenta el autor.

### **2.2.3.3 Leer entre líneas.**

Al leer un texto argentino y un cuento peruano, no se obtendrá la misma experiencia, debido a que el contexto es totalmente diferente, a pesar, que ambos países comparten un idéntico idioma; las palabras, metáforas, simbolismo, ideología no serán las mismas. Cassany (2011) explica esto como:

Literacidad es la suma de un proceso psicológico que utiliza unidades lingüísticas, en forma de producto social y cultural. Cada texto es la

invención social e histórica de un grupo humano y adopta formas diferentes en cada momento y lugar, las cuales también evolucionan al mismo tiempo que la comunidad. (p. 2).

Cabe subrayar, que leer entre líneas implica la literacidad, que según Márquez y Valenzuela (2018) abarca habilidades que van más allá de la decodificación o interpretación de textos, sino que comprende habilidades retóricas, sociales y culturales de un ambiente determinado.

La microhabilidad “leer entre líneas” lo conforma toda información que no está expuesta abierta y claramente en el texto. Dicho de otra forma, es la información sutilmente expuesta por el autor que el lector debe sobreentender o descifrar, dependiendo del tono y estilo, del propósito del autor y la interpretación del leyente. Cassany et al. (2005) evidentemente la ya presentada microhabilidad comprende un nivel aún mayor que la anterior, debido a que está más allá de comprender o analizar el texto.

Esta microhabilidad implica: inferir la información que el autor expone (intención, ideología, estado de ánimo, etc.), identificar el destinatario, detectar la ironía y el sarcasmo para entender su sentido final, reconocer las frases o palabras ambiguas, y los dobles sentidos para descifrar sus posibles significados, captar y entender los sentidos figurados, las metáforas y los simbolismos, teniendo en cuenta el contexto o la realidad cultural, entender las presuposiciones y datos sobreentendidos o implicados. Es importante resaltar que, algunos textos presentan información encubierta o que requiere de la lectura entre líneas. Los ejercicios de leer entre líneas deben ir enfocados a que el estudiante relea minuciosamente el texto en busca de un dato oculto.

El desarrollo de las microhabilidades puede estar sujeto a la formulación de interrogantes. Algunas propuestas por Cassany et al. (2005)

¿Qué sabes del autor del texto? ¿Cómo te lo imaginas? Dibújalo; ¿Qué significa la expresión X? ¿Qué da a entender?; subraya todas la expresiones irónicas o sarcásticas del texto. ¿Qué te recuerda o sugiere la expresión X? ¿A qué hecho puede referirse? ¿Hay alguna frase que pueda tener más sentido? Búscala. (p. 223).

#### **2.2.4 Microhabilidades cognitivas**

Este grupo de microhabilidades están “relacionadas con todas las anteriores, nos remiten a cualidades del pensamiento de alto nivel como diferenciar, comprender, interpretar, analizar, sintetizar, comparar, asociar, jerarquizar, anticipar, inferir, deducir, cuestionar o abstraer.” Así lo aseveran (Márquez y Valenzuela, 2018, p. 5). Están presentes las microhabilidades de inferencia, memoria y autoevaluación. El desarrollo de este grupo de microhabilidades implica que el lector pueda hacerse del contenido del texto leído, cuestionar, abstraer y establecer su posición frente a lo leído.

##### **2.2.4.1 Inferencia.**

Cassany et al. (2005) enfoca este concepto a la lectura y dice que la inferencia “consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p. 218). Estas “lagunas” o vacíos pueden ser originados por: una palabra nueva, porque no existe alguien que conoce todas las palabras de una lengua, por que el lector desconoce una parte del texto, o cualquier otro motivo.

En estos casos un lector experto despliega la microhabilidad de inferencia, de manera que primero recoge pistas contextuales, segundo las



relaciona con sus conocimientos previos, para finalmente establecer relaciones que vayan más allá de los datos que se encuentran evidentes en el texto. Así, se afirma que inferir es la “habilidad que conduce a suponer lo que ocurrirá en el texto en determinado momento: qué sucederá, cómo continua, cuál es el final; gracias al uso de pistas o claves gramaticales, lógicas, culturales y conocimientos previos” (Hoyos y Gallego, 2017, p. 28).

Para los lectores iniciales, desarrollar esta microhabilidad es un tanto complejo y tedioso, ya que implica un alto grado de abstracción, pues deben deducir algo que no está en el texto. Muchas veces el estudiante necesita ayuda de un diccionario, un adulto o compañero, esto hace más difícil el proceso de comprensión lectora ya que son interferencias que hacen que la comprensión sea parcial o vaga.

A continuación, Cassany et al. (2005) presentan algunos ejercicios para el desarrollo de la inferencia: primero, deducir qué significa una palabra no conocida; a partir del contexto, de la composición léxica y conocimientos previos; segundo, inferir detalles que no están incluidos en el texto; conjeturar el tema de un texto a partir de un párrafo, realizar conjeturas; tercero, inferir relaciones lógicas; de causa y efecto, lenguaje figurativo o predecir acontecimientos; finalmente, adivinar letras y palabras ininteligibles, en situaciones que es imposible entender la caligrafía o la reproducción de un texto sale mal.

Los ejercicios de inferencia implican que el lector se aventure sus hipótesis a interpelarlas a partir del contexto. Como resultado final el podrá salir de su “laguna” o vacío y no perder el hilo de la lectura.

#### **2.2.4.2 Memoria.**

Montejo (2001, citado en Aldave et al. 2014) se refiere a la memoria como “un proceso cognitivo que permite almacenar datos, reconocer y recordar percepciones, emociones y hecho pasados” (p. 11). Se entiende que memoria es una capacidad mental que permite a toda persona acordarse de hechos, datos, imágenes del pasado, secuencias, fechas, etc. Es tan importante para formar la historia personal, tanto como para retener información y construir redes neuronales y en el proceso de comprensión lectora.

Cassany et al. (2005) señala:

La memoria a corto plazo (MCP) desempeña un papel trascendental en la comprensión... Durante la lectura, las palabras que ya hemos leído han desaparecido y solamente podemos relacionarlas con las siguientes, y por lo tanto comprenderlas, si somos capaces de retenerlas durante algunos instantes. (p. 214).

Existen muchas técnicas y actividades que no son de comprensión lectora, sin embargo, se pueden aplicar para ejercitar la memoria, por ejemplo: Juegos de memoria con imágenes, números, palabras, etc., cadenas de palabras, series con diferentes patrones (de letras, palabras, figuras, etc.)

#### **2.2.4.3 Autoevaluación.**

Una actividad que fortalece la autonomía de las personas y que permite la construcción del propio aprendizaje es la autoevaluación. Realizar una vista en retrospectiva de las acciones realizadas, ayuda a reconocer el proceso seguido e inmerso a esto los errores propios, para realizar una autocrítica y tomar decisiones para mejorar ello en la próxima ocasión.

Granados (2017) menciona que autoevaluación es una estrategia utilizada por el individuo, en este caso el lector, para planificar sus acciones y

monitorearlas. Por ello, no debe ser considerada un mero es un proceso interno que busca lograr aprendizajes.

Cassany et al. (2005) menciona que durante el proceso de comprensión lectora se aplica la autoevaluación, ya sea consciente o inconsciente, con el objetivo de llevar un control del proceso de lectura que el lector sigue. Un lector experimentado sabe cuándo leer rápido o despacio, cuando releer una línea vaga o un fragmento confuso, cuando inferir el sentido a partir del contexto y cuando se encuentra en una situación difícil, actúa de la forma más pertinente para resolverla y seguir con el acto lector.

Es importante considerar lo siguiente en la autoevaluación: primero, optar por la velocidad más pertinente para la lectura, esto según los objetivos del lector y el tipo de texto. Segundo, desplegar las microhabilidades más convenientes y adecuadas para cada situación: anticipación, lectura atenta, inferencia, etc. Finalmente, divisar las incoherencias de significado o las dificultades de comprensión, determinar cuál es la causa y tomar una acción para corregirla.

Los ejercicios de autoevaluación suelen partir de los traspiés más comunes del estudiante (lógicos, gramaticales, de palabras) los cuales deben ser detectados y resueltos. Cassany et al. (2005) propone los siguientes ejercicios de autoevaluación: Deducir el significado de una palabra nueva por el contexto; releer inmediatamente al detectar un fragmento difícil; intentar recordar información conocida sobre el tema; detectar la palabra que no pertenece al grupo. Por ejemplo: gato, león, perro, gallina, oveja, pato, vaca; detectar incoherencias: Juan come una manzana, pero Eliza sabe manejar bicicleta, que

compró su mamá; la bicicleta no puede comer... Eliminar incoherencias: Me gusta que Juana va mucho rápido al mercado.

### **2.2.5 Gestión y mediación de la lectura**

Actualmente, la mayoría de los profesores centran su práctica docente en el logro de contenidos y se ha dejado de lado el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico. Es por ello, que uno de los más grandes retos de la educación actual está en integrar fenómenos como la cultura, desarrollo sostenible, aprendizaje por experiencia, sistemas, entre otros; para lograr conclusiones integradoras y alternativas de solución reales desde las aulas. Para lograr ello debe haber un giro positivo desde la mediación de los aprendizajes realizada por los docentes y la gestión de aprendizajes de los estudiantes. Sobre la gestión de aprendizajes se señala:

Una herramienta que permite implementar la estrategia competitiva de una organización, gobernando un proceso que consiste en: identificar, adquirir, almacenar, difundir, compartir, utilizar y actualizar el conocimiento tácito y explícito convirtiéndose así en una herramienta de aprendizaje y en un catalizador para la innovación. (Aquino et al. 2017, p. 398).

De la anterior cita de destacan las palabras “herramienta de aprendizaje”, pues la gestión de aprendizajes debe convertirse en ello, partiendo del desarrollo de procesos cognitivos básicos en el nivel inicial como memoria, concentración, percepción, entre otros. Ejercitándolos propiamente durante los niveles, primaria, secundaria y superior, transformándolos en una forma de estimular el pensamiento, mejora de comprensión lectora, fluidez verbal, la gestación de nuevas ideas, etc. En fin, brindar al estudiante las herramientas necesarias para que gestione su aprendizaje y logre la formación integral del

pensamiento humano centrada en una metodología para el desarrollo de capacidades y competencias para los estudiantes.

La mediación en la gestión de aprendizajes representa un desafío y la vez una oportunidad para los docentes de crear, diseñar e innovar estrategias de enseñanza-aprendizaje y mejorar la labor pedagógica. Así mismo, es importante destacar la práctica de la comprensión lectora en la educación y en la sociedad, con la finalidad que el lector aprenda en qué momento, cómo y cuándo, gestionar el uso de las microhabilidades de lectura.

Hoyos y Gallego (2017) mencionan que es un requisito básico “adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significados, utilizándolas estratégicamente bajo control cognitivo” (p. 27). Se entiende que la gestión de microhabilidades de lectura, es un pilar importante en el proceso de comprensión lectora, pues la lectura no es meramente un acto de decodificar va más allá de una simple acción instrumental.

Así mismo, la mediación de aprendizajes busca la guiar el aprendizaje de manera activa, fomentando la participación y la construcción del conocimiento. Esto sucede a través de pequeñas actividades o unidades lógicas que están sujetas a tareas académicas del día a día como “identificar cantidades, objetos, instrumentos y personajes, encontrar la forma correcta de resolver problemas lógico matemáticos, clasificar datos e informaciones según un orden preestablecido, presentar la ideas o productos intelectuales al resto de la comunidad” (Caldera, 2020, p.398).

La mediación de aprendizajes se refiere a las acciones que se realizan dentro y fuera del aula para lograr el desarrollo del conocimiento, esto presupone una activa intervención de la comunidad educativa (los estudiantes, padres de

familia, docentes, entre otros) pues es necesario actuar en equipos y desarrollar proyectos interdisciplinarios para enriquecer la experiencia educativa, visualizando la importancia de lo aprendido, compartiéndolo, aprendiendo de los errores, aspirando a una producción innovadora, creativa y científica.

#### **2.2.5.1 Aprendizaje y comprensión lectura.**

Desde hace miles de años atrás y con el transcurso del tiempo, muchas cosas y sistemas han innovado, el hombre mismo ha evolucionado, no obstante, la forma de enseñar no, perduran las mismas técnicas, estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionalistas. Lo que es arriesgarse a perder el interés del educando por aprender y del educador por enseñar.

El aprendizaje es un proceso continuo que permite adquirir conocimientos, habilidades o actitudes, a través de la observación instrucción, experiencia entre otras. Es fundamental en el día a día del ser humano para lograr su realización social, profesional y laboral.

Estrada (2018) define aprendizaje como “un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo” (p. 221); es decir, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser.

También, Cuñachi y Leyva (2018) sostienen que el aprendizaje consiste en “adquirir, procesar, comprender, y finalmente, poner de manifiesto aquello que no ha sido enseñado” (p. 43). En otras palabras, se considera que un individuo ha aprendido cuando se modifica su conducta para adaptarse al medio. A lo largo de los tiempos el aprendizaje ha sido fundamental para el desarrollo de la sociedad y la supervivencia de la humanidad.

Es importante destacar, que el aprendizaje posee un vínculo muy estrecho con la educación y el desarrollo personal. El área de Comunicación en el Currículo Nacional (CN), presenta un enfoque comunicativo que desarrolla y fortalece las macrohabilidades de hablar, leer y escribir; para lograr una comunicación eficaz en sociedad.

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” según el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) es la “interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura” (p. 159) ya que, implica que el estudiante no solo decodifique el texto o desarrolle preguntas para recoger información literal, sino que realice una integración de sus conocimientos previos con la información que lee, interprete situaciones o información a partir de la lectura y de su contexto, desarrolle el pensamiento crítico estableciendo en una postura sobre el tema.

La comprensión lectora no sólo implica descifrar códigos, así lo afirman Hoyos y gallego, (2017):

La lectura no constituye únicamente la decodificación de unos signos lingüísticos; en el proceso de lectura, el sujeto reconoce e integra los signos para formar una secuencia de análisis que da un significado a las letras, palabras y frases, permitiendo de esta manera identificar el sentido global de la lectura efectuada. (p. 42).

Incluso se puede afirmar que la comprensión lectora va más allá de su utilización exclusivamente en la escuela o en campos académicos pues es notable el papel fundamental que juega en el aprendizaje de otras áreas, pues, permite al sujeto adquirir información de diversos tipos y fuentes, para tomar decisiones y desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva, ser más creativo y crítico.

### **2.2.5.2 Gestión de microhabilidades de lectura.**

Leer es una actividad compleja que involucra varios procesos y/o microhabilidades como: identificación de letras, reconocimiento de palabras, acceso al significado, integración sintáctica y semántica. La identificación o reconocimiento de palabras, aunque necesaria para comprender un texto, no es suficiente. Cuanto más rápida es la identificación de cada palabra, más recursos están disponibles para la memoria y así realizar operaciones de análisis sintáctico, integración semántica de constituyentes de oraciones e integración de oraciones en la organización textual, procesos importantes para la comprensión lectora. (Hoyos y Gallego, 2017)

La comprensión lectora también está fuertemente relacionada con la exposición a la escritura, el conocimiento del vocabulario, la metacognición, las habilidades semánticas, la conciencia sintáctica, además de los procesos que también se utilizan para la comprensión del lenguaje oral, incluyendo conocimientos generales sobre el tema tratado en el texto.

El desarrollo de microhabilidades de lectura parte desde lo más instrumental a lo reflexivo y no son independientes, por el contrario, están relacionadas entre sí. El análisis visual, los procesos de recuperación de datos, conocimientos de la memoria del lector en la que la información se funde con los saberes previos y habilidades del lector; es la formación del pensamiento. En este escenario y con el despliegue de microhabilidades de lectura se deja atrás la comprensión básica e instrumental del texto para avanzar a la comprensión de ideas que no están explícitamente expresadas de forma literal. Desde un enfoque cognitivo este es un nivel de comprensión superior pues aquí es dónde el texto cobra coherencia y sentido.



Es claro que los procesos cognitivos básicos como percepción y memoria son base para el aprendizaje y para la comprensión lectora. Si se ejercitaran y practicaran de forma permanente a lo largo de la Educación Básica Regular se volverían más elaborados y diversificados; permitiendo a los estudiantes leer para construir, leer de forma reflexiva y crítica, en otras palabras, comprender.

### **2.2.6 Enfoque comunicativo**

El enfoque comunicativo supone el lenguaje como una instrumento único y eficaz para la comunicación e interrelación de las personas, considerando como pilar primordial en la formación de habilidades comunicativas (hablar, leer y escribir), Minedu (2017) menciona que “es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros” (p. 147)

Basoalto (2018) menciona sobre este enfoque y la noción de comprensión lectora que “comprender es ser capaz de compartir el significado del texto a través de la comunicación con los otros” (p. 5). Entonces, se puede afirmar que el enfoque comunicativo de comprensión refiere a contextualizar a los estudiantes, crear situaciones comunicativas reales y significativas, es decir, buscar textos de interés de los estudiantes. Y a partir de ello enseñar a leer para vivir.

### **2.2.7 Definición de comprensión lectora**

Leer es una actividad que permite adquirir información, entender diversas ideas y desarrollar habilidades cognitivas. Gracias a la lectura se exploran nuevos mundos, se amplía el vocabulario, se estimula la imaginación y se fomenta el pensamiento crítico. Por ello, su desarrollo es fundamental en el

aprendizaje de todo ser humano. Existen muchos autores e investigadores que exponen sus definiciones sobre lo que realmente es leer.

Cassany et al. (2005) hacen mención que “leer es comprender un texto... lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos” (p.197). El acto de leer es un proceso donde están involucradas las motivaciones, la decodificación de grafemas, los saberes previos y el objetivo principal, todo ello se pone en juego para lograr la comprensión lectora. Por tanto, queda muy en claro y simplificado que “leer es comprender”.

Existen diversas situaciones cotidianas que hacen que un sujeto tenga motivos para buscar algún texto y leerlo. De acuerdo con las líneas anteriores, que tienen como significado de trasfondo, que todo acto lector (leer) tiene como único fin comprender. Sin duda alguna, leer implica hacerse de un nuevo conocimiento que encaje con los propios intereses.

### **2.3 Definición de términos**

**Microhabilidades.** Son unas pequeñas estructuras que juntas conforman un todo, o en este caso, una habilidad para que su desarrollo sea procesual y desde lo instrumental a lo más complejo.

**Comprensión lectora.** Es construir el significado del texto. Proceso dónde interactúan los conocimientos y experiencias previas del lector con la información de la lectura.

**Leer.** Leer es una macrohabilidad. Trasciende del acto de decodificar e implica la interacción entre el texto, el contexto y el lector en un proceso de recuperación y construcción de significados.

**Habilidad.** Es una capacidad para realizar alguna actividad. Está

conformada por pequeñas partes que en su conjunto logran desarrollar una habilidad.

**Gestión.** Se refiere a la búsqueda, adquisición, construcción y dominio de las microhabilidades para poder lograr la habilidad de leer.



## CAPÍTULO III: MÉTODO

Con respecto a la metodología aplicada en la investigación, se presentará la población de estudio, el instrumento y la técnica del procesamiento. La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo ya que lo que buscó es apreciar la ocurrencia de un fenómeno, un enfoque que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos” (p. 6).

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

El nivel de la siguiente investigación es descriptivo ya que, se tiene como fin especificar las características de personas, comunidades, instituciones o procesos que se someten a un análisis. Así lo asevera, Hernández et al. (2014) que menciona que las investigaciones descriptivas “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 92).

Por otro lado, la investigación es de tipo básico porque busca ampliar el conocimiento teórico general, así lo refiere Gabriel-Ortega (2017) “se caracteriza porque parte de un marco teórico; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 145).

De la misma forma, el diseño de la investigación es transversal, pues se recolecta información en un momento preciso para describir y analizar las variables y su incidencia en un punto temporal. A su vez, la investigación es de

diseño no experimental, pues no ha habido intervención directa de la variable de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## **3.2 Participantes**

En las siguientes líneas se detalle de la población y la muestra.

### **3.2.1 Población**

Acercas de población Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con mía serie de especificaciones” (p. 198). La población del estudio está conformada por todos los estudiantes entre 11 y 12 años pertenecientes al 6° de nivel primaria de una institución educativa pública en el distrito de Miraflores – Lima.

Como se mencionó con anterioridad, la investigación se aplicó durante el tiempo de regreso a aulas (Post COVID 19) por ello es importante considerar el contexto de cada estudiante pues recibir clases a través de una cámara no ha tenido los mismos resultados que las clases presenciales, se agrega las experiencias personales de cada uno, de perder a un familiar o estar en medio de un contexto familiar poco adecuado, esto hace que los estudiantes no se encuentran muy bien. Y se considera necesario compartir estos factores.

A continuación, se presenta una tabla donde se visualiza a detalle la población total del presente estudio.

**Tabla 1**

*Distribución de los estudiantes de una institución educativa pública en el distrito de Miraflores – Lima.*

| Grado        | Sección  | N (Total estudiantes) | n (muestra) |
|--------------|----------|-----------------------|-------------|
| 6°           | A        | 31                    | 22          |
| 6°           | B        | 31                    | 22          |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b> | <b>62</b>             | <b>44</b>   |

Fuente. Padrón de matrícula 2022.

### **3.2.2 Muestra**

Para Hernández et al. (2014) muestra es una parte de la población en la cual se tiene un particular interés para recolectar los datos necesarios, es importante definir y delimitar con claridad.

El muestreo de la presente investigación fue Probabilística – aleatorio simple, es decir todos los sujetos de la población, sin importar sexo, edad y grado, tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se eligió este método porque se busca representar a la población para describirla.

La muestra fue identificada a partir de la siguiente fórmula:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Donde:

N: tamaño de la población 62

n: muestra 44

p: margen de error (10%)

z: nivel de confianza (95%)

### **3.3 Variables de investigación**

En la presente investigación la variable de estudio fue “Microhabilidades de lectura” y las dimensiones abordadas son: visual, estratégica y cognitiva. Dimensiones que han sido articuladas a partir de las microhabilidades presentadas por Cassany y la propuesta de Márquez y Valenzuela.

#### **3.3.1 Definición conceptual**

La variable Microhabilidades de lectura según Cassany et al. (2005) refiere a “destrezas... lingüísticas, pero más específicas y de orden inferior, que se denominan microhabilidades” (p. 88). Es decir, las habilidades hablar, leer, escuchar y escribir, poseen estructuras más puntuales a las que Cassany llama microhabilidades. Así mismo, es importante mencionar que estas, no son observables, sin embargo, si son detectables y medibles.

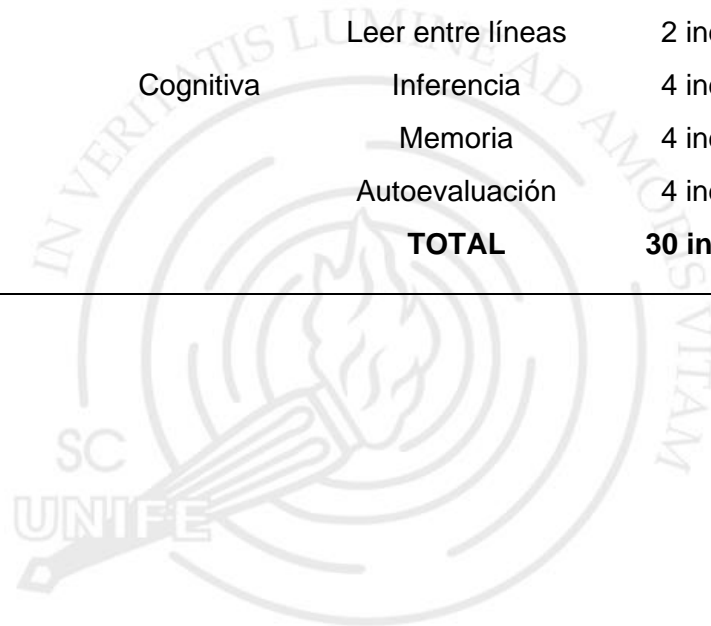
#### **3.3.2 Definición operativa**

La variable “Microhabilidades de lectura” sostenida por Cassany et al. (2005) y Márquez et al. (2018) evidencian tres dimensiones: visuales, estratégicas y cognitivas, estas fueron operacionalizadas considerando indicadores e ítems.

A continuación, se presenta la Tabla 2. Dimensiones de la variable de estudio. Posteriormente la Tabla 3.

**Tabla 2***Dimensiones de la variable de estudio*

| VARIABLE                    | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES                  | INDICADORES   | ÍTEMS                 |
|-----------------------------|-------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|
| Microhabilidades de lectura | Visual      | Percepción                      | 4 indicadores | 4 ítems               |
|                             |             | Lectura rápida y lectura atenta | 3 indicadores | 8 ítems               |
|                             |             | Estructura y forma              | 3 indicadores | 4 ítems               |
|                             | Estratégica | Anticipación                    | 3 indicadores | 3 ítems               |
|                             |             | Ideas principales               | 3 indicadores | 3 ítems               |
|                             |             | Leer entre líneas               | 2 indicadores | 2 ítems               |
|                             | Cognitiva   | Inferencia                      | 4 indicadores | 4 ítems               |
|                             |             | Memoria                         | 4 indicadores | 6 ítems               |
|                             |             | Autoevaluación                  | 4 indicadores | 6 ítems               |
|                             |             |                                 | <b>TOTAL</b>  | <b>30 indicadores</b> |





**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización la variable de estudio*

| Variable                           | Definición Conceptual  | Dimensiones | Subdimensiones | Indicadores  | Descripción del Indicador   | Ítems  |
|------------------------------------|--|-------------|----------------|--|---|--|
| <b>Microhabilidades de lectura</b> | Cassany et. al. (2005) refiere a "distinguir las cuatro grandes y básicas habilidades de comunicación de otras destrezas también lingüísticas, pero más específicas y de orden inferior, que se denominan microhabilidades" (p. 88). Es decir, son una serie de operaciones mentales, como la inferencia, memoria, anticipación, | Visual      | Percepción     | Realiza fijaciones y movimientos sacádicos oculares                | El/la estudiante lee de izquierda a derecha.  | Cuando leo un texto me percato que mis ojos se detienen en cada una de las palabras.   |
|                                    |  |             |                | Reconoce el código (idioma)  | El/la estudiante interpreta el código del texto   | Cuando leo un texto entiendo el significado de las palabras.   |
|                                    |  |             |                | Identifica el grafema y lo asocia con el fonema                    | El/la estudiante decodifica el texto  | Cuando leo sé cómo suenan las letras.  |
|                                    |  |             |                | Percibe la estructura del texto y organización                     | El/la estudiante identifica qué tipo de texto es a partir de su estructura y organización | Cuando observo un texto reviso la estructura de los párrafos e identifico el tipo de texto.  |
|                                    |  |             |                | Observa ciertos rasgos generales del texto y dice de que se trata. | El/la estudiante echa un vistazo a un texto y dice de que se trata.                       | Suelo revisar el índice de los textos para de saber de qué se trata.<br>Suelo leer los títulos y subtítulos para encontrar información que necesito.<br>Suelo revisar los gráficos e imágenes del texto para encontrar información que necesito. |
|                                    |  |             |                | Regula la velocidad  | El/la estudiante es consciente de la  | Sé cuánto tiempo me lleva leer un texto.   |
|                                    |  |             |                |  |   |  |

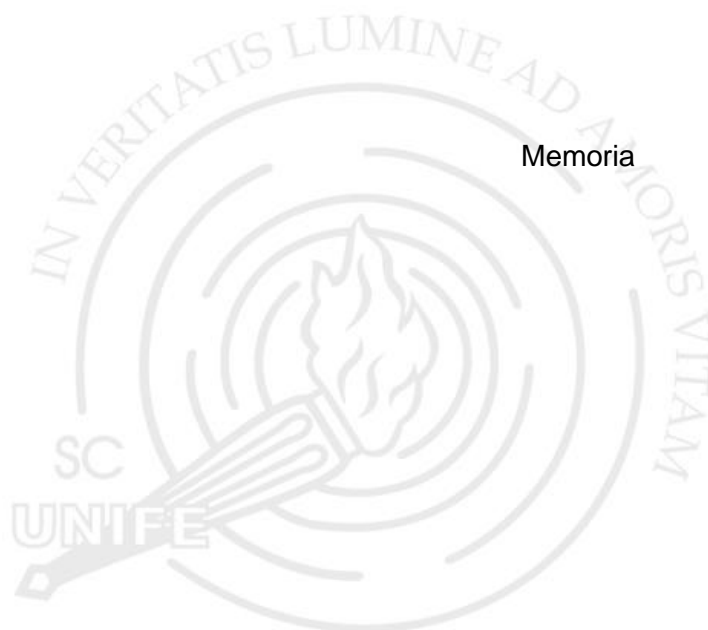
|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>etc., que responden a la demanda del procesamiento de la información en la interacción del texto y lector.</p> | <p>lectura y el movimiento ocular.</p>   | <p>velocidad que emplea al leer y la usa adecuadamente.</p>   | <p>Leo lento si el tema es complejo o nuevo.<br/>Leo rápido o lento según a extensión del texto (largo o corto)<br/>Leo rápido si busco información específica en el texto.</p> |
| <p></p>   | <p>Identifica datos específicos como nombre, números, frase o cantidad.</p>                        | <p>El/la estudiante busca e identifica los datos específicos que necesita de un texto.</p>                    | <p>Si necesito algún dato en específico busco en el texto y realizo una lectura rápida.</p>   |
| <p>Estructura y forma</p>   | <p>Distingue capítulos y apartados de un texto.</p>  | <p>El/la estudiante identifica capítulos y apartados de un texto.</p>   | <p>Cuando empiezo a leer puedo identificar si el texto está organizado en capítulos o párrafos.</p>   |
| <p></p>   | <p>Identifica la estructura de los diversos tipos de texto e identifica a cuál pertenece.</p>      | <p>El/la estudiante reconoce el tipo de texto a partir de la estructura que presenta.</p>                     | <p>Sé qué tipo de texto voy a leer al observar su organización y estructura.</p>  |
| <p></p>   | <p>Analiza la terminología y las expresiones para determinar el nivel de formalidad del texto.</p> | <p>El/la estudiante reconoce el nivel de formalidad del texto a partir de expresiones usadas en el texto.</p> | <p>Sé que es un texto formal cuando el texto está narrado en primera persona.</p>   |
| <p></p>   | <p>Crea una hipótesis a partir del título del texto.</p>   | <p>El/la estudiante plantea una hipótesis a partir del título.</p>  | <p>Sé que no es un texto formal cuando leo expresiones como: "yo" "tú y yo" "nosotros" "mira"</p>   |
| <p>Estratégica Anticipación</p>   | <p>Durante la lectura se realiza preguntas</p>   | <p>El/la estudiante se realiza preguntas ¿Cómo podrá</p>  | <p>Cuando leo el título imagino de qué puede tratar el texto.</p>   |
| <p></p>   | <p></p>  | <p></p>   | <p>Mientras leo me pregunto cómo continuará el texto, es decir, qué seguirá después.</p>  |



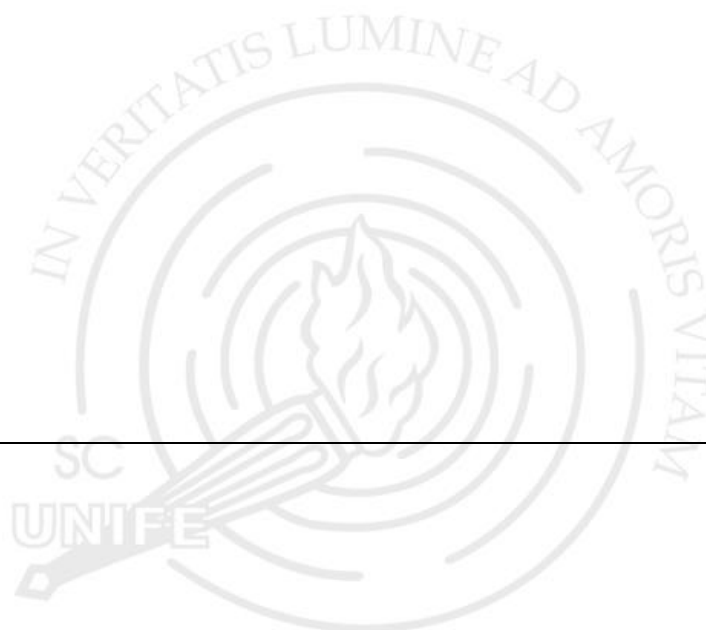


|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   | tratando de predecir sobre qué trata el texto. Relaciona sus saberes previos con el texto.                               | de continuar?, ¿Qué pasará?, ¿Cómo terminará? | El/la estudiante relaciona sus conocimientos con el contenido presentado en el texto.                                  | Cuando leo, relaciono la nueva información del texto con lo que ya sé.   |
| Ideas principales | Identifica datos relevantes de datos secundarios   |   | El/la estudiante identifica la idea principal de las secundarias en un texto.  | Cuando leo sé diferenciar la idea principal de las secundarias.  |
|                   | Piensa en un título para el texto. Numera cada párrafo con un argumento que reconoce del autor                           |   | El/la estudiante coloca un título al texto leído. El/la estudiante coloca un subtítulo a cada párrafo del texto leído. | De acuerdo a lo que leí puedo pensar en un título para el texto. Cuando leo coloco subtítulos a cada párrafo por qué sé de qué trata cada uno de ellos |
| Leer entre líneas | Entiende los sentidos figurados, las metáforas y los simbolismos, teniendo en cuenta el contexto o la realidad cultural. |   | El/la estudiante comprende la terminología usada en el texto.  | Cuando leo se identificar palabras o expresiones propias de mi región o país y sé su significado.  |
|                   | Identifica y entiende las presuposiciones y datos sobre entendidos o implicados.   |   | El/la estudiante comprende la información que no está explícita en el texto.   | Cuando leo hay ideas que no están escritas en el texto, pero las deduzco y entiendo.   |

| Cognitiva | Inferencia |   |   |   |
|-----------|------------|---|---|---|
|           |            | Formula hipótesis sobre el contenido del texto.                               | El/la estudiante anticipa de qué trata el texto a partir del título o de las imágenes         | Puedo imaginar sobre que tratará el texto al leer el título u observar las imágenes.  |
|           |            | Deduco el significado de palabras desconocidas a partir del contexto textual. | El/la estudiante comprende el significado de una palabra a partir de ciertas claves textuales | Cuando no entiendo una palabra vuelvo a leer la oración y presto atención en el contexto.   |
|           |            | Sintetiza el texto leído  | El/la estudiante resume de forma oral o escrita el texto con sus palabras                     | Después de leer un texto puedo contarle a alguien sobre qué trató.  |
|           |            | Formula conclusiones que se infieren de premisas dadas.                       | El/la estudiante predice que podría suceder después (mientras lee)                            | Mientras leo imagino que podría suceder luego.  |
|           | Memoria    | Registra la información de manera adecuada                                    | El/la estudiante recuerda los datos que va leyendo  | Cuando leo identifico información (nombres de ciudades, personas, objetos, animales; cantidades, fechas, etc.) que aparecen por segunda vez.                |
|           |            | Integra los nuevos datos con sus saberes previos                              | El/la estudiante relaciona los nuevos datos con lo que ya conoce                              | Cuando leo regreso al inicio del párrafo o del texto para comprender mejor lo que leo.<br>Cuando leo identifico la nueva información (cosas que no conozco) |
|           |            | Ordena cronológicamente   | El/la estudiante recuerda el orden de los datos de la lectura                                 | Mientras leo puedo recordar que pasó primero, qué pasó después y seguir leyendo.  |



|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | los datos de la lectura                               |  | Cuando leo, encuentro información que se relaciona con lo que ya sé.  |
|                | Almacena y evoca conscientemente datos específicos    | El/la estudiante recuerda el tema de la lectura  | Cuando leo me detengo a pensar sobre qué trata el texto.  |
| Autoevaluación | Monitorea su desempeño durante la lectura             | El/la estudiante realiza preguntas como ¿qué pasó? ¿lo entendí?, vuelve a leer si es necesario | Mientras leo soy consciente si voy entendiendo y si no vuelvo a leer desde el párrafo anterior o desde la oración anterior.   |
|                | Valora el tiempo que ha sido utilizado en la lectura. | El/la estudiante evalúa cuánto tiempo le ha tomado leer el texto                               | Sé cuánto tiempo me tomó leer un texto.<br>Cuando leo un libro anoto cuando empecé y cuando terminé de leerlo. Y me reto a leer en menos tiempo la próxima.   |
|                | Evalúa si ha logrado comprender el texto              | El/la estudiante se pregunta ¿qué comprendí? ¿Cuál era la idea principal?                      | Al terminar de leer un texto puedo contarle a alguien de que se trataba.<br>Si estaba aburrido y leí una historieta, al terminar de leer me siento satisfecho porque me divertí y entendí el texto. |
|                | Valora si su lectura satisfizo su finalidad           | El/la estudiante valora si realmente cumplió la finalidad al leer el texto                     | Al terminar de leer un texto, quedo satisfecho con la lectura que hice porque entendí.  |



### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ñaupas et al. (2014) las técnicas e instrumentos de recolección son procedimientos y herramientas que permiten recoger la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

En la presente investigación se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento de investigación un cuestionario con una Escala tipo Likert. Hernández et al. (2014) describe un cuestionario como un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217). Este instrumento fue aplicado a los estudiantes de sexto grado para verificar cómo es la gestión de microhabilidades de lectura y posteriormente describir los resultados.

**Tabla 4**

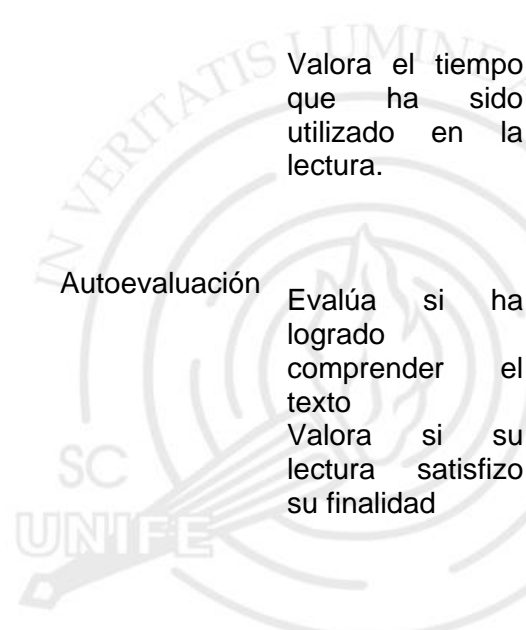
*Dimensiones e indicadores del cuestionario*

| Dimensiones | Sub dimensiones                 | Indicadores  | Ítems  | Escala tipo Likert          |
|-------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------|
| Visual      | Percepción                      | Realiza fijaciones y movimientos sacádicos oculares                | Cuando leo un texto me percato que mis ojos se detienen en cada una de las palabras.   | Categorías de respuesta:    |
|             |                                 | Reconoce el código (idioma)  | Cuando leo un texto entiendo el significado de las palabras.   |                             |
|             | Lectura rápida y lectura atenta | Identifica el grafema y lo asocia con el fonema                    | Cuando leo sé cómo suenan las letras.  | (1) Nunca                   |
|             |                                 | Percibe la estructura del texto y organización                     | Cuando observo un texto reviso la estructura de los párrafos e identifico el tipo de texto.  | (0p)<br>(2) A veces<br>(1p) |
|             |                                 | Observa ciertos rasgos generales del texto y dice de que se trata. | Suelo revisar el índice de los textos para de saber de qué se trata.<br>Suelo leer los títulos y subtítulos para encontrar información que necesito.<br>Suelo revisar los gráficos e imágenes del texto para | (3) Siempre<br>(2p)         |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    |  | encontrar información que necesito.  |
|                    | Regula la velocidad de lectura y movimiento ocular.  | Sé cuánto tiempo me lleva leer un texto.<br>Leo lento si el tema es complejo o nuevo.<br>Leo rápido o lento según a extensión del texto (largo o corto)<br>Leo rápido si busco información específica en el texto. |
|                    | Identifica datos específicos como nombre, números, frase o cantidad.   | Si necesito algún dato en específico busco en el texto y realizo una lectura rápida.   |
|                    | Distingue capítulos y apartados de un texto.   | Cuando empiezo a leer puedo identificar si el texto está organizado en capítulos o párrafos.   |
| Estructura y forma | Identifica la estructura de los diversos tipos de texto e identifica a cuál pertenece.   | Sé qué tipo de texto voy a leer al observar su organización y estructura.  |
|                    | Analiza la terminología y las expresiones para determinar el nivel de formalidad del texto.  | Sé que es un texto formal cuando el texto está narrado en primera persona.<br>Sé que no es un texto formal cuando leo expresiones como: "yo" "tú y yo" "nosotros" "mira"   |
| Anticipación       | Crea una hipótesis a partir del título del texto. Durante la lectura se realiza preguntas tratando de predecir sobre qué trata el texto. | Cuando leo el título imagino de qué puede tratar el texto.<br>Mientras leo me pregunto cómo continuará el texto, es decir, qué seguirá después.  |
| Estratégica        | Relaciona sus saberes previos con el texto.  | Cuando leo, relaciono la nueva información del texto con lo que ya sé.   |
|                    | Identifica datos relevantes de datos secundarios   | Cuando leo sé diferenciar la idea principal de las secundarias.  |
| Ideas principales  | Piensa en un título para el texto.   | De acuerdo a lo que leí puedo pensar en un título para el texto.   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>Numera cada párrafo con un argumento que reconoce del autor</p> <p>Entiende los sentidos figurados, las metáforas y los simbolismos, teniendo en cuenta el contexto o la realidad cultural.</p> <p>Identifica y entiende las presuposiciones y datos sobreentendidos o implicados.</p> <p>Formula hipótesis sobre el contenido del texto.</p> <p>Deduce el significado de palabras desconocidas a partir del contexto textual.</p> <p>Sintetiza el texto leído</p> <p>Formula conclusiones que se infieren de premisas dadas.</p> <p>Registra la información de manera adecuada</p> | <p>Cuando leo coloco subtítulos a cada párrafo por qué sé de qué trata cada uno de ellos</p> <p>Cuando leo se identificar palabras o expresiones propias de mi región o país y sé su significado.</p> <p>Cuando leo hay ideas que no están escritas en el texto, pero las deduzco y entiendo.</p> <p>Puedo imaginar sobre que tratará el texto al leer el título u observar las imágenes.</p> <p>Cuando no entiendo una palabra vuelvo a leer la oración y presto atención en el contexto.</p> <p>Después de leer un texto puedo contarle a alguien sobre qué trató.</p> <p>Mientras leo imagino que podría suceder luego.</p> <p>Cuando leo identifico información (nombres de ciudades, personas, objetos, animales; cantidades, fechas, etc.) que aparecen por segunda vez.</p> <p>Cuando leo regreso al inicio del párrafo o del texto para comprender mejor lo que leo.</p> <p>Cuando leo identifico la nueva información (cosas que no conozco)</p> <p>Mientras leo puedo recordar que pasó primero, qué pasó</p> |
| Leer entre líneas |  |   |
| Inferencia        |  |   |
| Cognitiva         |  |   |
| Memoria           |  |   |





## Figura 2

### *Ficha técnica del Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura*

| FICHA TÉCNICA  |                      |
|--|----------------------|
| <b>A. NOMBRE:</b> Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura  |                      |
| <b>B. OBJETIVOS:</b> El siguiente cuestionario tiene como finalidad verificar como es la gestión de microhabilidades de lectura en estudiantes de sexto grado de educación primaria. |                      |
| <b>C. AUTOR(A):</b> Mercedes Cayllahua Itusaca   |                      |
| <b>D. ADMINISTRACIÓN:</b> Individual   |                      |
| <b>E. DURACIÓN:</b> 30 minutos   |                      |
| <b>F. SUJETOS DE APLICACION:</b> Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, del sexto grado de Primaria.   |                      |
| <b>G. TÉCNICA:</b> Encuesta  |                      |
| <b>H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:</b>   |                      |
| <b>PUNTUACIÓN NUMÉRICA</b>   | <b>RANGO O NIVEL</b> |
| 0  | (1) Nunca            |
| 1  | (2) A veces          |
| 2  | (3) Siempre          |

Sánchez y Reyes (2015, citado en Kevans, 2020) manifiestan que los instrumentos de medida deben cumplir condiciones fundamentales: pertinencia, hace referencia a si el ítem es concerniente y adecuado para los sujetos que responderán el instrumento; relevancia, se refiere a la relación del ítem con el constructor y si es representativo al constructo medido; y claridad, designa si el ítem es entendible, claro y comprensible para los sujetos que responderían al instrumento.

## Tabla 5

### *Profesionales que validaron el instrumento*

| Jurado   | Grado académico | Cargo que desempeña  |
|----------|-----------------|--|
| Jurado 1 | Magister        | Docente de la Escuela de Pregrado en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFÉ |
| Jurado 2 | Magister        | Docente del área de Comunicación en el Colegio Sagrados Corazones                      |
| Jurado 3 | Doctora         | Docente de la Escuela de Pregrado en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFÉ |

A partir de las sugerencias de los expertos, se adecuaron algunos ítems al lenguaje de niños de sexto grado, pues el lenguaje usado era técnico y complejo. También, se observaron frases redundantes en los enunciados, y se hicieron los ajustes sugeridos. Finalmente, el instrumento quedó conformado por cuarenta ítems con una escala de Likert de tres opciones. Los ítems se han agrupado en dimensiones, subdimensiones e indicadores.

**Tabla 6**

*Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura*

| Dimensiones | Subdimensiones                  | Indicadores   | Ítems   | Escala tipo Likert |
|-------------|---------------------------------|---------------|---------|--------------------|
| Visual      | Percepción                      | 4 indicadores | 1 - 4   | (1) Nunca (0p)     |
|             | Lectura rápida y lectura atenta | 3 indicadores | 5 - 12  | (2) A veces (1p)   |
|             | Estructura y forma              | 3 indicadores | 13 - 16 | (3) Siempre (2p)   |
| Estratégica | Anticipación                    | 3 indicadores | 17 - 19 |                    |
|             | Ideas principales               | 3 indicadores | 20 - 22 |                    |
|             | Leer entre líneas               | 2 indicadores | 23 - 24 |                    |
| Cognitiva   | Inferencia                      | 4 indicadores | 25 - 28 |                    |
|             | Memoria                         | 4 indicadores | 29 - 34 |                    |
|             | Autoevaluación                  | 4 indicadores | 35 - 40 |                    |

Otra condición que revisar en el instrumento fue, la confiabilidad. Para ello, se realizó una prueba piloto en 10 estudiantes de sexto grado, los resultados se calcularon usando el estadístico Alfa de Cronbach. El resultado fue que el Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura, sí, presenta confiabilidad. Resultado que se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 7**

*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| 0.861            | 0.865   | 40             |

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Por último, el instrumento fue aplicado en la muestra de estudio habiendo cumplido las condiciones de pertinencia, relevancia, claridad y confiabilidad, que certifican seguridad y garantía en los resultados. Para la aplicación del instrumento, primero, se solicitó permiso a la directora de una institución educativa pública informando que la aplicación del cuestionario era sólo con fines académicos y que los resultados serían confidenciales. Luego, se procedió a enviar la carta de consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes que iban a ser encuestados.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

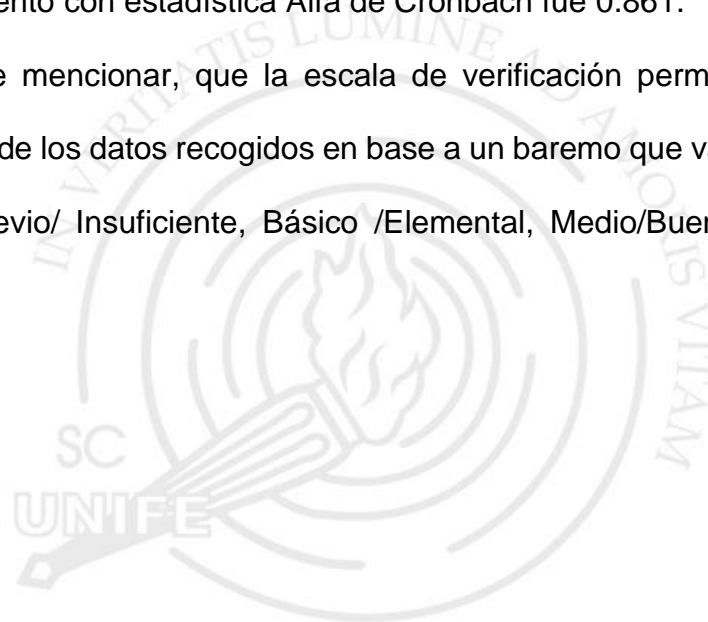
El análisis es una etapa de investigación donde los datos se organizan de forma sistémica. En otras palabras, decodificar y organizar los datos obtenidos en el cuestionario en tablas de frecuencias, tablas de contingencia e intervalos de confianza. Actualmente, estos análisis no se realizan de forma manual, se utilizan computadoras u ordenadores con programas que facilitan el trabajo y permiten mayor exactitud al realizar el cálculo. Echaiz (2019) menciona que usualmente se entiende por técnicas y procesamiento de datos a “técnicas eléctricas, electrónicas o mecánicas usadas para manipular datos para el empleo humano o de máquinas” (p. 2).

No obstante, Echaiz (2019) también menciona que procesamiento de datos “es cualquier ordenación o tratamiento de datos, o los elementos básicos de información, mediante el empleo de un sistema... Es esta transformación la que convierte al dato en información.” (p. 3). De manera que se puede mencionar que procesamiento de datos consiste en agrupar datos individuales para estructurarlos y responder al problema de investigación y los objetivos. Para el

procesamiento de datos de la investigación se utilizó el paquete estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 28.

En un principio, los datos del instrumento se encuentran codificados en una hoja de cálculo Excel, los datos son importados a SPSS versión 28. Donde los valores son ordinales y organizados en una Escala tipo Likert: Valor 1 - Nunca (0p), Valor 2 - A veces (1p), Valor 3 - Siempre (2p). El resultado de la confiabilidad del instrumento con estadística Alfa de Cronbach fue 0.861.

Cabe mencionar, que la escala de verificación permite un tratamiento estadístico de los datos recogidos en base a un baremo que va en los siguientes niveles: Previo/ Insuficiente, Básico /Elemental, Medio/Bueno y Competente/ Avanzado.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Estadísticos descriptivos

En este cuarto capítulo se describen los resultados obtenidos del instrumento aplicado con el objetivo de determinar como gestionan las microhabilidades de lectura los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Se continuó con el análisis de la información a nivel descriptivo. La cual permitió medir los datos, y cuyos resultados se presentan a continuación.

### 4.2 Resultados descriptivos del cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura

A continuación, se presenta tres tablas cruzadas cada una correspondiente a cada dimensión: visual, estratégica y cognitiva, en estas se describe los resultados del Cuestionario según los objetivos de la investigación.

Con respecto al primer objetivo específico que es “Describir la gestión de microhabilidades visuales de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana” se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 8**

*Tabla cruzada Clasificación de dimensión visual*

|                                   |             |             | Sexto grado "A" | Sexto grado "B" | Total |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-------|
| Clasificación de dimensión visual | A veces     | Recuento    | 9               | 3               | 12    |
|                                   |             | % del total | 20.5%           | 6.8%            | 27.3% |
|                                   | Siempre     | Recuento    | 13              | 19              | 32    |
|                                   |             | % del total | 29.5%           | 43.2%           | 72.7% |
| Total                             | Recuento    | 22          | 22              | 44              |       |
|                                   | % del total | 50.0%       | 50.0%           | 100.0%          |       |

La Tabla 8, muestra que el 72.7% de los encuestados Siempre identifican, las microhabilidades Percepción, Lectura rápida y lectura atenta, Estructura y forma. Según los resultados obtenidos, un 29.5% pertenece a sexto grado A y un 43.2% a sexto grado B. La tabla también evidencia que el 27.3% de los encuestados refiere que A veces identifican y emplean las microhabilidades de lectura, un 20.5% corresponde al sexto grado A y un 6.8% al sexto grado B.

Con relación al segundo objetivo específico que es “Describir la gestión de microhabilidades estratégicas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana” se adquirieron los siguientes resultados:

**Tabla 9**

*Tabla cruzada Clasificación de dimensión estratégica*

|  |             |             | Sexto grado "A" | Sexto grado "B" | Total |
|--|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-------|
| Clasificación de dimensión estratégica | A veces     | Recuento    | 4               | 3               | 7     |
|  |             | % del total | 9.1%            | 6.8%            | 15.9% |
|  | Siempre     | Recuento    | 18              | 19              | 37    |
|  |             | % del total | 40.9%           | 43.2%           | 84.1% |
| Total                                  | Recuento    | 22          | 22              | 44              |       |
|  | % del total | 50.0%       | 50.0%           | 100.0%          |       |

Los resultados expuestos en la Tabla 9 evidencia que el 84.1% de los encuestados Siempre identifican las microhabilidades Anticipación, Ideas principales y Leer entre líneas para desplegarlas de acuerdo con sus necesidades e intereses de lectura. Dentro de este porcentaje un 40.9%

pertenece a sexto grado A y un 43.2% a sexto grado B. A su vez la tabla muestra, el 15.9% de los encuestados A veces identifican y emplean las microhabilidades correspondientes a esta dimensión, de este porcentaje un 9.1% corresponde al sexto grado A y un 6.8% al sexto grado B.

En cuanto al tercer objetivo específico “Describir la gestión de microhabilidades cognitivas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana” se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 10**

*Tabla cruzada Clasificación de dimensión cognitiva*

|                                      |         |             | Sexto grado "A" | Sexto grado "B" | Total  |
|--------------------------------------|---------|-------------|-----------------|-----------------|--------|
| Clasificación de dimensión cognitiva | A veces | Recuento    | 4               | 2               | 6      |
|                                      |         | % del total | 9.1%            | 4.5%            | 13.6%  |
|                                      | Siempre | Recuento    | 18              | 20              | 38     |
|                                      |         | % del total | 40.9%           | 45.5%           | 86.4%  |
|                                      |         | Recuento    | 22              | 22              | 44     |
|                                      | Total   | % del total | 50.0%           | 50.0%           | 100.0% |

Nótese la Tabla 10, muestra que el 86.4% de los encuestados Siempre reconocen las microhabilidades Inferencia, Memoria y Autoevaluación y las utilizan de manera pertinente. En este porcentaje un 40.9% pertenece a sexto grado A y un 45.5% a sexto grado B. De la misma forma, el 13.6% de los encuestados A veces reconocen y utilizan las microhabilidades correspondientes a esta dimensión, de este porcentaje un 9.1% corresponde al sexto grado A y un 4.5% al sexto grado B.

Con respecto al objetivo general de la investigación que es “Determinar



la gestión de microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana” se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 11**

*Resultados obtenidos de la muestra por sujeto*

| <b>Sexto A</b> |                | <b>Sexto B</b> |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>N</b>       | <b>puntaje</b> | <b>n</b>       | <b>Puntaje</b> |
| 1              | 85             | 1              | 101            |
| 2              | 75             | 2              | <b>115</b>     |
| 3              | 95             | 3              | 93             |
| 4              | 90             | 4              | 86             |
| 5              | 91             | 5              | 89             |
| 6              | 97             | 6              | 89             |
| 7              | <b>110</b>     | 7              | 91             |
| 8              | 81             | 8              | 65             |
| 9              | 84             | 9              | 91             |
| 10             | 102            | 10             | 107            |
| 11             | 66             | 11             | 96             |
| 12             | 103            | 12             | 97             |
| 13             | 105            | 13             | 100            |
| 14             | 91             | 14             | 105            |
| 15             | 98             | 15             | 107            |
| 16             | 88             | 16             | 98             |
| 17             | 101            | 17             | 89             |
| 18             | 80             | 18             | 88             |
| 19             | 78             | 19             | <b>75</b>      |
| 20             | 75             | 20             | 90             |
| 21             | <b>73</b>      | 21             | 97             |
| 22             | 104            | 22             | 81             |

En la Tabla 11, se observa el puntaje obtenido por sujeto de prueba de sexto grado A y sexto grado B. Nótese en sexto grado A el puntaje mínimo es 73

y el máximo 110. Por otro lado, en sexto grado B el puntaje mínimo es 75 y el máximo 115.



## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Los hallazgos sobre el primer objetivo específico planteado en este estudio que refiere a la dimensión visual y las microhabilidades de Percepción, Lectura rápida y lectura atenta, Estructura y forma; demostraron que el 72.7% de los encuestados marcaron Siempre y el 27.3% señaló A veces. Lo que significa que los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana si gestionan adecuadamente las microhabilidades de lectura.

Con relación a las microhabilidades de la dimensión visual (Márquez y Valenzuela, 2018) afirman que involucra movimiento ocular de izquierda-derecha, arriba-abajo, fijación, velocidad y ritmo. El desarrollo de este primer grupo de microhabilidades es imprescindible para la lectura.

Los resultados de la investigación de Farfán (2019) evidencian que la dimensión: comprensión visual de las habilidades de la pre-lectura como predictores del aprendizaje, están en proceso alcanzando el 60%, la alternativa de satisfactorio con un 21% y la alternativa de inicio con un 19%. Así mismo, los resultados de la dimensión: discriminación visual de las habilidades de la pre-lectura como predictores del aprendizaje, evidencia que los encuestados en un porcentaje mayor se ubican en el nivel de proceso con un 58%, seguido de la alternativa de satisfactorio con un 22% y finalmente la alternativa de inicio con un 20%. Los resultados evidencian que los estudiantes han logrado el normal desarrollo de la lectura. Esta información sustenta los resultados del presente estudio ya que confirma que la gestión de microhabilidades de la dimensión visual son imprescindibles para la comprensión lectura y se puede iniciar su desarrollo desde antes del aprendizaje de la lectoescritura.

En cuanto al segundo objetivo específico planteado en este estudio que refiere a la dimensión estratégica y las microhabilidades de Anticipación, Ideas principales y Leer entre líneas; expusieron que el 84.1% de los encuestados marcó Siempre y el 15.9% señaló A veces. Lo que significa que los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana si gestionan adecuadamente las microhabilidades de lectura.

En relación con las microhabilidades de la dimensión estratégica Márquez y Valenzuela (2018) aseveran que se enfocan a dirigir el proceso de lectura hacia un propósito específico. Lo que implica segmentar, reconocer estructuras, seleccionar, subrayar, localizar, realizar apuntes en los márgenes, retener o distinguir elementos.

Estos resultados están relacionados con la teoría de Márquez y Valenzuela (2018) que afirman que las habilidades estratégicas como la selección, focalización y relación de elementos, asociadas con habilidades cognitivas, como cuestionar, analizar, comparar, jerarquizar, inferir y abstraer, se promueven en mayor o menor medida hacia el nivel de comprensión y análisis lector, que son esenciales para una buena lectura entre líneas o inferencial.

Finalmente, a cerca del tercer objetivo específico planteado en este estudio que refiere a la dimensión cognitiva y las microhabilidades de Inferencia, Memoria y Autoevaluación; se evidencia que el 86.4% de los encuestados señaló Siempre y el 13.6% marcó A veces. Lo que significa que los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana si gestionan adecuadamente las microhabilidades de lectura.

Sobre las microhabilidades de la dimensión cognitiva Márquez y Valenzuela (2018) mencionan que guardan relación con las anteriores

dimensiones y permiten desplegar destrezas de pensamiento en un nivel superior tales como interpretar, comprender, jerarquizar, deducir y abstraer, es decir, que el lector pueda hacerse del texto leído, debatir y tomar una posición.

Estos resultados guardan relación con Masquez (2018) que afirma que existe una influencia significativa entre las habilidades cognitivas y el incremento de la comprensión lectora en los tres niveles de comprensión lectura. Así mismo, Márquez y Valenzuela (2018) afirman que las habilidades cognitivas, potencian la dimensión de leer tras las líneas, impulsan significativamente los niveles de relación, apropiación, extensión y creación, lo cual da paso a la dimensión de leer más allá de las líneas, que implica no solo el despliegue de las microhabilidades visual, estratégica y cognitiva sino una formación actitudinal y axiológica, con oportunidades de establecer una postura y dar una opinión. Estas conclusiones coinciden con el presente estudio en que las microhabilidades de la dimensión cognitiva son de un nivel alto y además, resalta la importancia del desarrollo de las dimensiones visual y estratégica.

El presente estudio tuvo por finalidad determinar la gestión de microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. De acuerdo con los resultados sobre el Cuestionario para verificar la gestión de microhabilidades de lectura, se observa que los estudiantes de sexto grado A obtuvieron puntajes entre 73 y 110. Por otro lado, en sexto grado B el puntaje osciló entre 75 y 115, lo que evidencia que los estudiantes se ubican en el Nivel Competente/ Avanzado en la gestión de microhabilidades de lectura lo que quiere decir que ellos seleccionan y usan procedimientos de aprendizaje como planear, establecer objetivos, revisar, reconocer aciertos y errores propios

Los procedimientos son aplicados de manera consiente e intencional por el lector y muestran una lectura activa, autorregulada y competente en función del objetivo y las particularidades del texto.

Aquino et al. (2017) menciona que la gestión de aprendizaje es una herramienta competitiva que implica identificar, adquirir, almacenar, compartir y utilizar la información, actuando como un catalizador para la educación e innovación. Lo que respalda a Hoyos y Gallego (2017) cuando afirman que el acto lector involucra múltiples microhabilidades, tales como: reconocimiento de letras y palabras, acceso al significado, integración sintáctica y semántica. Al lograr la decodificación más recursos están disponibles para la memoria y así poder realizar operaciones más complejas de análisis sintáctico e integración semántica, procesos importantes para la comprensión lectora.

La importancia del presente estudio se sustenta en la necesidad de fomentar las microhabilidades como herramienta de aprendizaje, para su adecuada gestión y cómo ello trasciende potenciando el protagonismo del lector en su relación con el texto para generar comprensión sobre su contenido. Sin embargo, el reducido número de investigaciones sobre microhabilidades de lectura en el país y el mundo, se manifiesta como una barrera para profundizar su propio estudio, impidiendo dar paso a más oportunidades de estudio y avances para el desarrollo de la educación de calidad. Lo mencionado se relaciona con los resultados de la investigación de Gutiérrez (2018) en su trabajo sobre la evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria que demostró que los maestros de sexto grado no suelen diseñar y aplicar estrategias de enseñanza para potenciar las habilidades de lectura de los niños.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

1. Se concluye que los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Pública son: Competentes/ Avanzados en la gestión de microhabilidades de lectura por los resultados obtenidos el sexto grado A alcanza 110 y el sexto grado B de 115; como puntaje mínimo 73 en el sexto grado A y 75 en el sexto grado B (Tabla 11), lo que lleva a ubicar al grupo de estudio en un cuarto nivel según el Baremo del Cuestionario aplicado.

2. Se concluye que el 72.7% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Institución Educativa Pública gestionan las microhabilidades de lectura correspondientes a la dimensión visual (Tabla 8). Es decir, han desarrollado: Percepción, Lectura rápida y lectura atenta, y Estructura y forma; y conocen cómo y cuándo usarlas de acuerdo con sus necesidades e intereses lectores.

3. Se concluye que el 84.1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Institución Educativa Pública gestionan las microhabilidades de lectura de la dimensión estratégica (Tabla 9). En decir, logran: Anticipación, Ideas principales y Leer entre líneas; y saben cómo y cuándo aplicarlas de acuerdo con sus necesidades e intereses lectores.

4. Se concluye que el 86.4% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de Institución Educativa Pública gestionan las microhabilidades de lectura que conforman la dimensión cognitiva (Tabla 10). Es decir, identifican las microhabilidades: Inferencia, Memoria y Autoevaluación; y conocen cómo y cuándo desplegarlas reconociendo el tiempo, sus necesidades e intereses lectores.

## 6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda que en el nivel primaria se desarrollen las microhabilidades de lectura partiendo de las instrumentales a las más complejas o reflexivas, a partir del enfoque constructivista que promueve habilidades mentales para la comprensión lectora, la formación holística y el desarrollo integral del estudiante que le va a permitir ser reflexivo, crítico y capaz de tomar mejores decisiones.

2. Se recomienda organizar un plan estructurado de desarrollo de microhabilidades de lectura de forma directa desde primer a sexto grado considerando los niveles de dificultad, con la finalidad de cimentar el uso de estrategias pertinentes para la adquisición de microhabilidades de lectura.

3. Se recomienda fomentar la enseñanza-aprendizaje de estrategias de microestructuras como ruta a desarrollar la macrohabilidades de lectura, para que los estudiantes sean lectores competentes, capaces de reconocer qué, cómo y cuándo emplear una microhabilidad de acuerdo con sus intereses y necesidades.

4. Se recomienda concientizar sobre la importancia del desarrollo de estas microestructuras en todo el país, si bien, los resultados de la encuesta fueron positivos, pueden ser aún mejores. Además, ¿Serían parecidos resultados en una escuela rural?

5. Se recomienda fomentar la investigación sobre Microhabilidades. Puesto que, estudios nacionales e internacionales sobre el tema son escasos en la actualidad, a pesar de la interesante propuesta y las oportunidades que podría brindar en búsqueda de la continua innovación y mejora en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje que conlleva el acto lector.



## REFERENCIAS

- Aldave, S. López, M. y Varela, A. (2014) *Características y necesidades de las personas con dependencia*. Ed. Paraninfo. <https://books.google.com.pe/books?id=HN37CAAAQBAJ&pg=PA8&dq=procesos+cognitivos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1nvWt-eTiAhWbHrkGHWvcARQQ6AEIPTAE#v=onepage&q&f=false>
- Anahui, V. (2018) *Gestionando la innovación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos en la IE 70728 Perú Birf-llave*. [Tesis de especialización, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1efa37d6-1081-4b1e-af8f-25f1feb81bd5/content>
- Aquino, B., Barrios, K., Olivero, E., & Mendoza, J. (2017) *Gestión del conocimiento y capacidades de innovación en una Organización Radial en Barranquilla*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2089/Cap\\_7\\_Gesti%C3%B3nConocimiento.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2089/Cap_7_Gesti%C3%B3nConocimiento.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Basoalto, V. (2018) *La construcción de un enfoque para el desarrollo de la comprensión lectora en la formación inicial docente*. Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales, (40). <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1411/1479>
- Cabezas, J. (2020) *Microhabilidades de comprensión lectora a través del enfoque lúdico y flipped classroom*. [Trabajo de fin de grado, Universidad De Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45209/TFG-L2668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caldera, P. (2020) *Pentagrama Didáctico: Una Aproximación Praxiológica de la Gestión del Conocimiento*. Revista Científica, 5(15), 384-404. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.20.384-404>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005) *Enseñar lengua*. Ed. Graó.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TEISIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echaiz, C. (2019) *Seminario de tesis III ciclo III El trabajo de campo*. Material de estudio – Doctorado en educación. Universidad San Martín de Porres – Instituto para la Calidad de la Educación. <https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/3/seminario-tesis-3.pdf>

- Estrada, A. (2018) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Boletín Virtual-Julio-Vol 7-7 Isnn 2266-1536. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Farfán, M. (2019) *Las habilidades de la prelectura como predictores de aprendizaje y su relación en la lectoescritura en los niños del primer grado del colegio particular "La Merced" – Cusco*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo.] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37188>
- Gabriel-Ortega, J. (2017). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. Journal of the Selva Andina Research Society, 8(2), 145-146. <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- Granados, G. (2017) *Implementación de estrategias cognitivas para favorecer el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de secundaria; a partir de la práctica del autoconocimiento, autoevaluación y regulación de su proceso lector*. Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632953/Proyecto%20de%20Intervenci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, Y. (2018) *Evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria de las escuelas públicas en el distrito de Bellavista de la Provincia de Sullana, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1392/EDU-GUT-MEN-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. WcGrawHill Interamericana Editores. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. WcGrawHill Interamericana Editores. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hoyos, M. y Gallego, T. (2017) *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Kevans, M. (2020) *Gestión educativa y calidad de la educación superior tecnológica en instituciones estatales de Lima Metropolitana*. Educación, 26(2), 147–162. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2229>

- Márquez, M. y Valenzuela, J. (2018) *Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad*. Sinéctica.  
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/776/1000>
- Masquez, J. (2018) *Programa de lectura comprensiva basado en habilidades cognitivas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2336/TM%20CE-Co%203982%20M1%20-%20Masquez%20Bohorquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (Minedu, [2020]). *Evaluación PISA 2018*.  
[http://umc.MINEDU.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.MINEDU.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Ministerio de Educación (Minedu, [2017]) *Currículo Nacional*.  
<http://www.MINEDU.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ed. De la U.
- Núñez, A. y Ruiz, M. (2018) *Secuencia Didáctica para promover la comprensión a partir de las microhabilidades lectoras en los estudiantes de grado 9º de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel, del Municipio de Pradera, Valle del Cauca*. [Tesis de postgrado, Universidad Icesi]. Repositorio Institucional Universidad Icesi.  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/84067/1/T01589.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84067/1/T01589.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (Unesco, [2020]) *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo Explicativo*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>
- Robles, J. (2019) *Comprensión lectora*. [Tesis de pregrado, Universidad de Jaén] Repositorio Institucional Universidad de Jaén.  
[https://tauja.ujen.es/jspui/bitstream/10953.1/10331/1/trabajo\\_fin\\_de\\_grado\\_Julio\\_Robles\\_Laguna.pdf](https://tauja.ujen.es/jspui/bitstream/10953.1/10331/1/trabajo_fin_de_grado_Julio_Robles_Laguna.pdf)
- Salas J. y Alvarado R. (2018) *Microhabilidades de Cassany en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Mariano Melgar del distrito de Pauza*. [Tesis de pregrado, Universidad de Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional Universidad de Nacional de Huancavelica.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e1b30d1-8209-414d-b253-ebb2a0bb050b/content>
- Sánchez, Y. (2022) *El libro álbum como estrategia didáctica para el desarrollo de las microhabilidades de la comprensión lectora*. [Informe de prácticas profesionales, Escuela Nacional San Felipe del Progreso, México]

<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64014/EI%20libro%20album%20como%20estrategia%20didactica%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20microhabilidades.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



## APÉNDICES

### APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Microhabilidades de lectura en estudiantes de sexto grado de educación primaria.

**Autora:** Mercedes Cayllahua Itusaca

| Pregunta de investigación   | Objetivo general   | Variable de investigación   | Dimensiones   | Metodología   |
|---|--|---|---|---|
| ¿Cómo gestionan las microhabilidades de lectura los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?              | Determinar la gestión de microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.                                       | Microhabilidades<br>Cassany et. al. (2005) refiere a “distinguir las cuatro grandes y básicas habilidades de comunicación de otras destrezas también lingüísticas, pero más específicas y de orden inferior, que se denominan microhabilidad” (p. 88) | <b>Dimensiones:</b><br>Visual<br>Estratégica<br>Cognitiva | <b>Nivel de Investigación</b><br>Descriptivo<br><b>Tipo de Diseño de la Investigación</b><br>Básico<br><b>Diseño</b><br>No Experimental<br>Enfoque cuantitativo<br><b>Muestra</b><br>44 estudiantes<br><b>Instrumento</b><br>Cuestionario |
| ¿Cómo gestionan las microhabilidades visuales de lectura los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?     | <b>Objetivo específico</b><br>Describir la gestión de microhabilidades visuales de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. | Es decir, son una serie de operaciones mentales, como la inferencia, memoria, anticipación, etc., que responden a la demanda del procesamiento de la información en la interacción del texto y lector.  |   |   |
| ¿Cómo gestionan las microhabilidades estratégicas de lectura los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana? | Describir la gestión de microhabilidades estratégicas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.                           |   |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>¿Cómo gestionan las microhabilidades cognitivas de lectura los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?</p> | <p>Describir la gestión de microhabilidades cognitivas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



## APÉNDICE B: MATRIZ OPERATIVA

PREGUNTA: ¿Cómo gestionan las microhabilidades de lectura los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?

| Objetivos   | Variables  | Dimensiones                                       | Subdimensiones  | Indicadores  | Ítems<br>(Tipo de instrumento)  |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Determinar la gestión de microhabilidades de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.</p> <p>Describir la gestión de microhabilidades visuales de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.</p> <p>Describir la gestión de microhabilidades estratégicas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.</p> <p>Describir la gestión de microhabilidades cognitivas de lectura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.</p> | <p>Microhabilidades Cassany et al. (2005) refiere a “distinguir las cuatro grandes y básicas habilidades de comunicación de otras destrezas también lingüísticas, pero más específicas y de orden inferior, que se denominan microhabilidad” (p. 88)</p> <p>Es decir, son una serie de operaciones mentales, como la inferencia, memoria, anticipación, etc., que responden a la demanda del procesamiento de la información en la interacción del texto y lector.</p> | <p>Visual</p> <p>Estratégica</p> <p>Cognitiva</p> | <p>Percepción</p> <p>Lectura rápida y lectura atenta</p> <p>Estructura y forma</p> <p>Anticipación</p> <p>Ideas principales</p> <p>Leer entre líneas</p> <p>Inferencia</p> <p>Memoria</p> <p>Autoevaluación</p> | <p>4 indicadores</p> <p>3 indicadores</p> <p>3 indicadores</p> <p>3 indicadores</p> <p>3 indicadores</p> <p>2 indicadores</p> <p>4 indicadores</p> <p>4 indicadores</p> <p>4 indicadores</p> | <p>Escala tipo Likert</p> <p>(1) Nunca (0p)</p> <p>(2) A veces (1p)</p> <p>(3) Siempre (2p)</p> |

## APÉNDICE C: FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/ madre de familia:

Reciba un cordial saludo. Soy egresada de la Universidad femenina del Sagrado Corazón UNIFE. Me encuentro elaborando un trabajo de investigación titulado "Microhabilidades de lectura en estudiantes de sexto grado de educación primaria" con el objetivo de: Conocer cómo es la gestión de microhabilidades de lectura en estudiantes de sexto grado de una escuela pública de Lima Metropolitana. Es por ello por lo que se aplicará una encuesta a su menor hijo/a para obtener la información y material requeridos y así cumplir con los requerimientos solicitados.

Las condiciones del cuestionario:

- Sus respuestas serán tomadas de forma confidencial y anónima.
- No hay preguntas delicadas ni personales.
- Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero de ningún modo se comunicarán datos individuales.

Firmo \_\_\_\_\_ consentimiento informado ya que yo,

\_\_\_\_\_, padre o madre del estudiante  
\_\_\_\_\_ que cursa

sexto grado en la I. E. Rebeca Carrión Cachot N° 6003 he leído y comprendido la información que aquí se presenta y autorizo que mi hijo/a pueda ser partícipe del cuestionario para los fines de la investigación.

Lima, \_\_\_\_\_ de abril del 2022

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o madre de familia