



Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Escuela de Posgrado
Programa Académico de Doctorado en Educación

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE EVALUACIÓN
FORMATIVA EN UNIVERSIDADES CONFESIONALES
ESTUDIO DE CASOS

Tesis presentada por:

MARCELA EMPERATRIZ BERICHE LEZAMA

Cód. ORCID: 0000-0001-6972-9973

Para obtener el Grado Académico de:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Línea de Investigación: Calidad de la educación y enseñanza-aprendizaje

Asesora:

Patricia Medina Zuta

Cód. ORCID: 0000-0002-6315-9356

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MARCELA EMPERATRIZ BERICHE LEZAMA

Patricia Medina Zuta

Asesor: Nombres y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombres y Apellidos

Herbert Robles Mori

Miembro de Jurado 1: Nombres y Apellidos

María Jacqueline Solano Salinas

Miembro de Jurado 2: Nombres y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Doctorado en Educación		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Patricia Medina Zuta		
ORCID:	0000-0002-6315-9356		
Título del documento:	Concepciones docentes sobre evaluación formativa en universidades confesionales. Estudio de casos		
Autora(s) del documento:	Marcela Emperatriz Beriche Lezama		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2372777599		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:			12%
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	12%	
	Publicaciones =	4%	
	Trabajos del estudiante =	1%	
(imagen del % similitud y fuentes detectadas)			
ORIGINALITY REPORT			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 12% SIMILARITY INDEX </div> <div style="text-align: center;"> 12% INTERNET SOURCES </div> <div style="text-align: center;"> 4% PUBLICATIONS </div> <div style="text-align: center;"> 1% STUDENT PAPERS </div> </div>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	6 de mayo de 2024		

RESUMEN

El docente es el primer factor de eficacia para alcanzar la calidad educativa, tan ansiada en los distintos niveles de la etapa formativa. Este ideal se traduce en una práctica de enseñanza que sea eficiente en todos los procesos pedagógicos, sobre todo, en la toma de conciencia sobre el desarrollo y logro de las competencias de aprendizaje. Desde esta línea reflexiva, se realizó un estudio de casos en dos universidades confesionales con amplio reconocimiento y trayectoria en la realidad educativa peruana. Así, el objetivo del estudio orienta el comprender y contrastar los rasgos comunes y distintivos sobre las concepciones de la evaluación formativa de los docentes en los contextos implicados. Se hizo efectivo el paradigma interpretativo naturalista, que permitió reconocer las categorías emergentes a través de entrevistas aplicadas a una muestra de ocho docentes. Para la selección de los informantes se definieron criterios de inclusión muestral que aseguraron su nivel profesional en el campo educativo y su experiencia en la docencia universitaria. Tras los procesos de triangulación y reducción de categorías, los hallazgos ponen de manifiesto que las concepciones y práctica de los docentes reconocen una evaluación formativa con sentido retroalimentador que genera oportunidades de reflexión y toma de consciencia orientando al estudiante a la mejora continua. De esta manera, se encontró que todos los docentes manifestaron disposición a la reflexión de su práctica evaluativa reconociendo su sentido y propósito, sin embargo, no todos logran concretar esta toma de conciencia en acciones efectivas debido a factores intrínsecos relacionados con la recarga del trabajo docente por acciones operativas más administrativas que recaen en un limitado tiempo para atender a los estudiantes cuando requieren ser retroalimentados para seguir avanzando con el desarrollo de sus competencias.

Palabras clave: Evaluación formativa, sentido de la ética en la evaluación, retroalimentación, instrumentos de evaluación.

ABSTRACT

The teacher is the first factor of efficiency to achieve the educational quality so desired at the different levels of the formative stage. This ideal translates into a teaching practice that is efficient in all pedagogical processes, especially in the awareness of the development and achievement of learning competencies. From this reflective line, a case study was carried out in two denominational universities with wide recognition and trajectory in the Peruvian educational reality. Thus, the objective of the study was to understand and contrast the common and distinctive features on the conceptions of formative evaluation of teachers in the contexts involved. The naturalistic interpretative paradigm was applied, which made it possible to recognize the emerging categories through interviews applied to a sample of eight teachers. For the selection of the informants, sample inclusion criteria were defined to ensure their professional level in the educational field and their experience in university teaching. Thus, it was found that all teachers showed willingness to reflect on their evaluation practice, recognizing its meaning and purpose; however, not all of them are able to translate this awareness into effective actions due to intrinsic factors related to the overload of teaching work by more administrative operational actions that result in limited time to attend to students when they require feedback to continue advancing in the development of their competencies.

Keywords: Formative assessment, sense of ethics in evaluation, feedback, evaluation instruments.