



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Psicología y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

VARIABILIDAD DEL NEUROTICISMO EN CADETES ASPIRANTES DE
UNA FUERZA ARMADA EN EL 2022

Tesis presentada por:
CRISTINA SOFIA CHÁVEZ DÍAZ
Cód. ORCID: 0009-0001-6353-7169

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Línea de Investigación: Diagnóstico en Psicología

Asesor
Mario Santiago Bulnes Bedón
Cód. ORCID: 0000-0001-7126-970X

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

CRISTINA SOFIA CHÁVEZ DÍAZ

Dr. Mario Santiago Bulnes Bedón

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Dr. Lisle Sobrino Chunga

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Dr. Mario Santiago Bulnes Bedón

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Dennis Rolando López Odar

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dr. Lisle Sobrino Chunga
Decano de la Facultad de Psicología y Humanidades



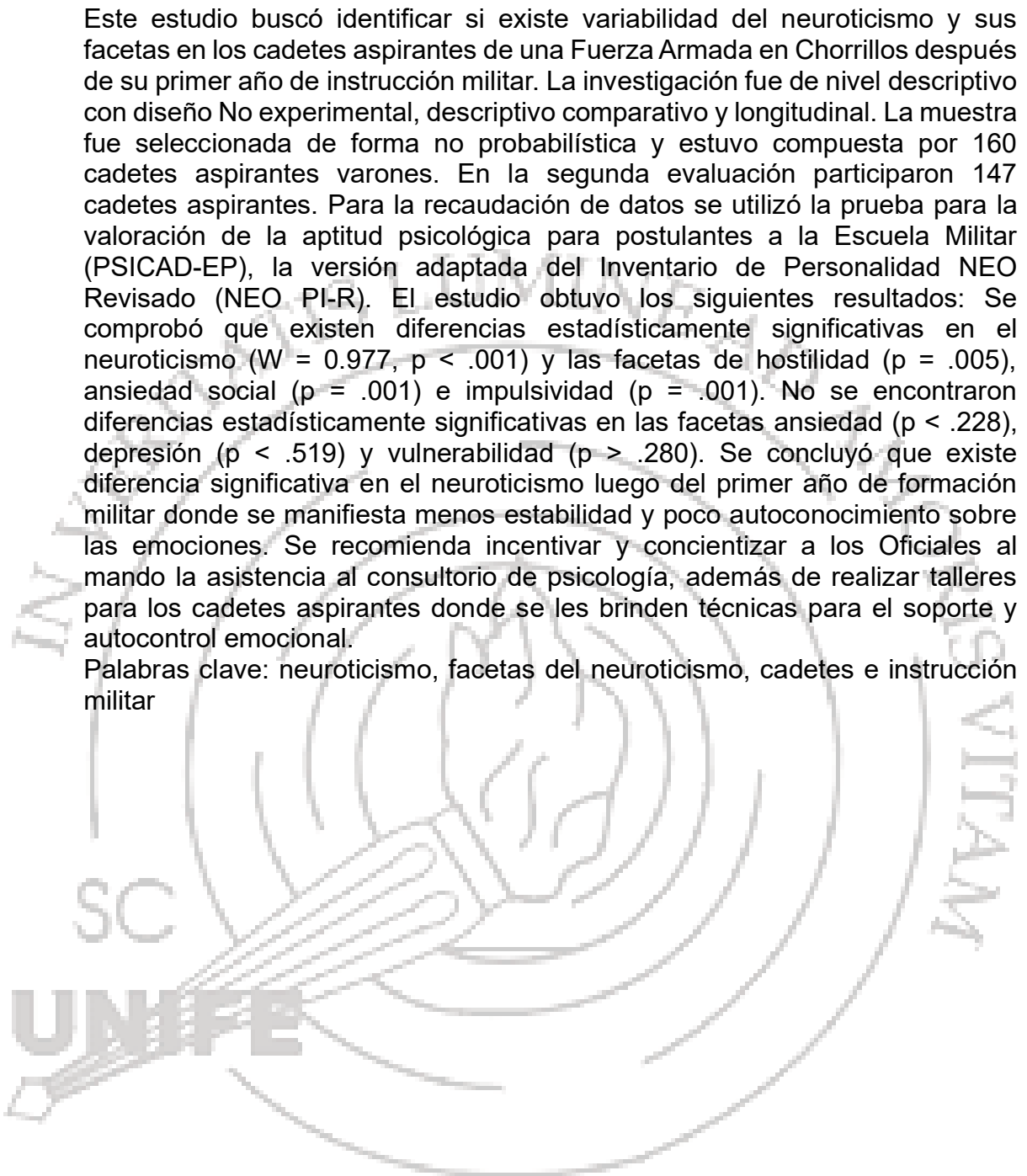
Declaratoria de Originalidad del Asesor

Facultad o Escuela de Posgrado:	PSICOLOGIA Y HUMANIDADES		
Escuela Profesional o Programa Académico:	PSICOLOGÍA		
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y HUMANIDADES		
Docente asesor que verifica la originalidad:	MARIO SANTIAGO BULNES BEDÓN		
ORCID:	0000 – 0001 – 7126 – 970X		
Título del documento:	VARIABILIDAD DEL NEUROTICISMO EN CADETES ASPIRANTES DE UNA FUERZA ARMADA EN EL 2022		
Autora(s) del documento:	CRISTINA SOFIA CHÁVEZ DÍAZ		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2318888351		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	% 9		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	% 9	
	Publicaciones =	% 1	
	Trabajos del estudiante =	% 4	
INFORME DE ORIGINALIDAD			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <h1 style="color: red; font-size: 2em;">9%</h1> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <h1 style="color: red; font-size: 2em;">9%</h1> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <h1 style="color: red; font-size: 2em;">1%</h1> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <h1 style="color: red; font-size: 2em;">4%</h1> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div>			
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	12/03/2024		

RESUMEN

Este estudio buscó identificar si existe variabilidad del neuroticismo y sus facetas en los cadetes aspirantes de una Fuerza Armada en Chorrillos después de su primer año de instrucción militar. La investigación fue de nivel descriptivo con diseño No experimental, descriptivo comparativo y longitudinal. La muestra fue seleccionada de forma no probabilística y estuvo compuesta por 160 cadetes aspirantes varones. En la segunda evaluación participaron 147 cadetes aspirantes. Para la recaudación de datos se utilizó la prueba para la valoración de la aptitud psicológica para postulantes a la Escuela Militar (PSICAD-EP), la versión adaptada del Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R). El estudio obtuvo los siguientes resultados: Se comprobó que existen diferencias estadísticamente significativas en el neuroticismo ($W = 0.977$, $p < .001$) y las facetas de hostilidad ($p = .005$), ansiedad social ($p = .001$) e impulsividad ($p = .001$). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las facetas ansiedad ($p < .228$), depresión ($p < .519$) y vulnerabilidad ($p > .280$). Se concluyó que existe diferencia significativa en el neuroticismo luego del primer año de formación militar donde se manifiesta menos estabilidad y poco autoconocimiento sobre las emociones. Se recomienda incentivar y concientizar a los Oficiales al mando la asistencia al consultorio de psicología, además de realizar talleres para los cadetes aspirantes donde se les brinden técnicas para el soporte y autocontrol emocional.

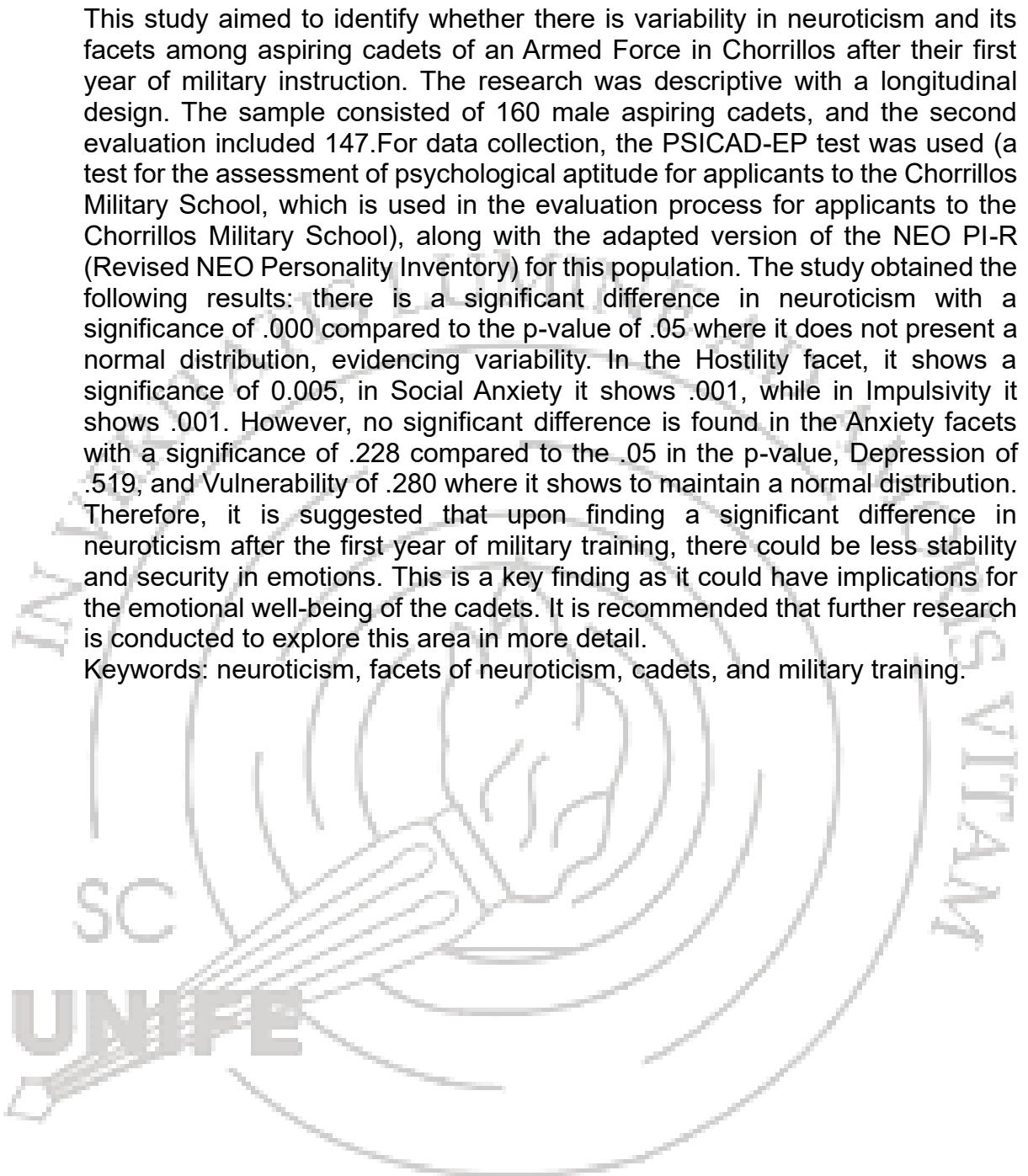
Palabras clave: neuroticismo, facetas del neuroticismo, cadetes e instrucción militar



ABSTRACT

This study aimed to identify whether there is variability in neuroticism and its facets among aspiring cadets of an Armed Force in Chorrillos after their first year of military instruction. The research was descriptive with a longitudinal design. The sample consisted of 160 male aspiring cadets, and the second evaluation included 147. For data collection, the PSICAD-EP test was used (a test for the assessment of psychological aptitude for applicants to the Chorrillos Military School, which is used in the evaluation process for applicants to the Chorrillos Military School), along with the adapted version of the NEO PI-R (Revised NEO Personality Inventory) for this population. The study obtained the following results: there is a significant difference in neuroticism with a significance of .000 compared to the p-value of .05 where it does not present a normal distribution, evidencing variability. In the Hostility facet, it shows a significance of 0.005, in Social Anxiety it shows .001, while in Impulsivity it shows .001. However, no significant difference is found in the Anxiety facets with a significance of .228 compared to the .05 in the p-value, Depression of .519, and Vulnerability of .280 where it shows to maintain a normal distribution. Therefore, it is suggested that upon finding a significant difference in neuroticism after the first year of military training, there could be less stability and security in emotions. This is a key finding as it could have implications for the emotional well-being of the cadets. It is recommended that further research is conducted to explore this area in more detail.

Keywords: neuroticism, facets of neuroticism, cadets, and military training.



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por la posibilidad de levantarme diariamente.

A mis padres César y Cristina por educarme con valores, con la posibilidad de ser libre y por ser un soporte dándome la motivación necesaria; a mi hermano, Juliocésar, por impulsarme a seguir a pesar del miedo y la inseguridad.

A mi gatita, "bigotes" (Donatta), por acompañarme en las noches de insomnio y sueño, que el señor la guarde para siempre.

Finalmente, se lo dedico a los maestros de mi alma mater UNIFE por darme los conocimientos necesarios que me han ayudado en la formación académica y a mi madurez personal. Muchas gracias a todos los que han aportado en mi desarrollo personal y académico.



ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	12
Marco Teórico	13
Revisión de la Literatura	25
Planteamiento del Problema	30
Objetivos	34
Hipótesis	35
Definiciones Operacionales	36
Importancia y Limitaciones	37
CAPÍTULO II MÉTODO	40
Tipo y Diseño	39
Participantes	40
Materiales	41
Procedimiento	42
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	44
Análisis Descriptivo	44
Análisis Inferencial	49

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55
REFERENCIAS	61
APÉNDICES.....	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	66
CONSENTIMIENTO INFORMADO	66
AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO.....	66
APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
APÉNDICE B: Consentimiento Informado	69
APÉNDICE C: Autorización para el uso del Instrumento	70



LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1	Operacionalización de la Variable Neuroticismo	36
2	Distribución de los niveles de neuroticismo antes y después de la instrucción militar.	45
3	Distribución de los niveles de ansiedad antes y después de la instrucción militar.	45
4	Distribución de los niveles de hostilidad antes y después de la instrucción militar.	46
5	Distribución de los niveles de depresión antes y después de la instrucción militar.	47
6	Distribución de los niveles de ansiedad social antes y después de la instrucción militar.	47
7	Distribución de los niveles de impulsividad antes y después de la instrucción militar.	48
8	Distribución de los niveles de vulnerabilidad antes y después de la instrucción militar.	48
9	Resultados de la Prueba de Normalidad del neuroticismo y sus Facetas antes y después de la instrucción militar.	49
10	Resultados de la Prueba de Wilcoxon para el nivel de neuroticismo antes y después de la instrucción militar.	50
11	Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta ansiedad antes y después de la instrucción militar.	51
12	Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta hostilidad antes y después de la instrucción militar.	52
13	Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta depresión entre antes y después de la instrucción militar.	52
14	Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta ansiedad social antes y después de la instrucción militar.	53
15	Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta impulsividad antes y después de la instrucción militar.	54
16	Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta vulnerabilidad antes y después de la instrucción militar.	54

INTRODUCCIÓN

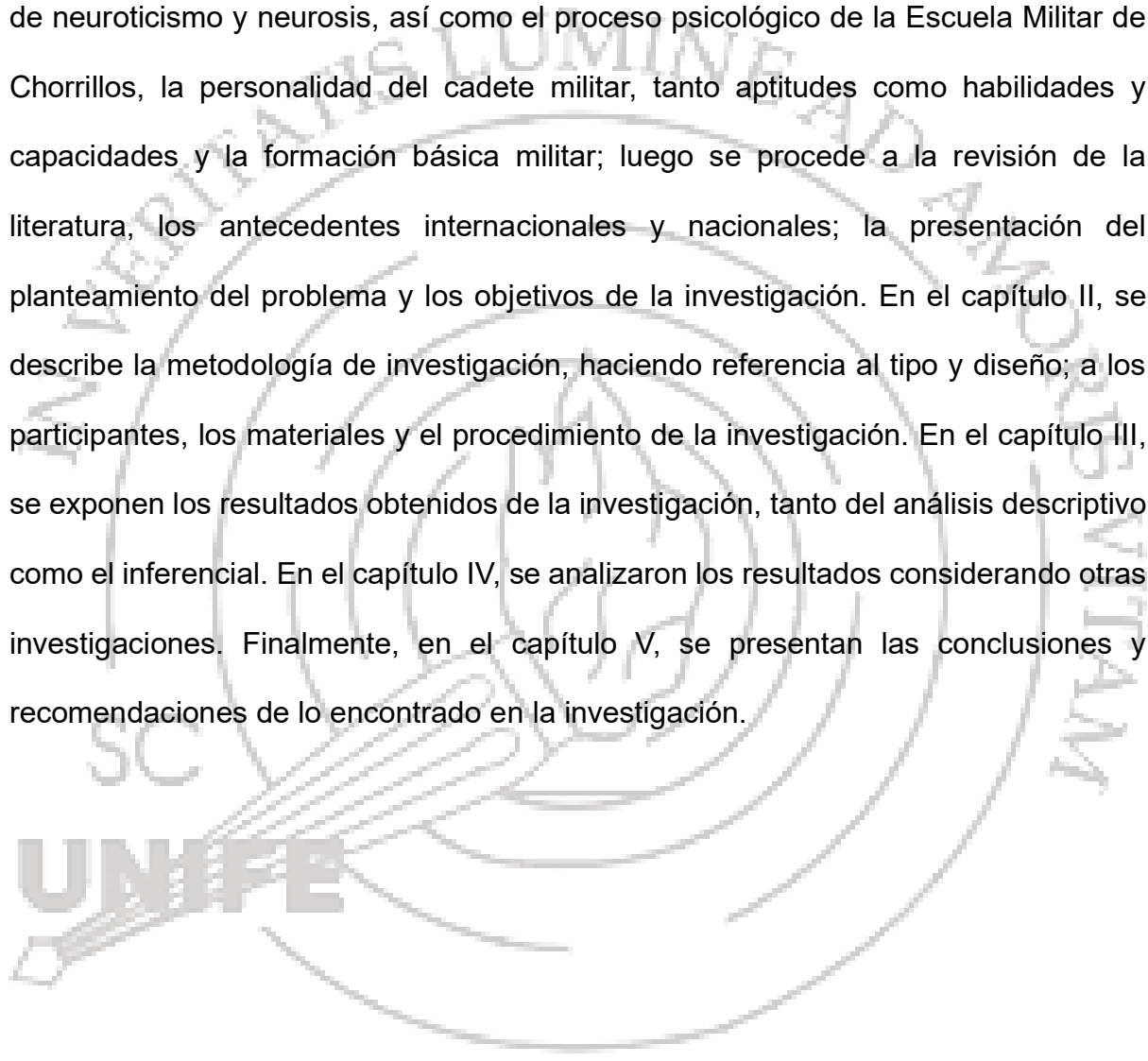
Durante el último año de estudios los escolares se encuentran en la etapa de escoger cuál será el rumbo de su futuro, existen conductas vocacionales, las cuales se encuentran caracterizadas por el proceso socializador que ha atravesado la persona, los propios intereses, motivaciones, conocimientos y metas personales (García, 2017 citado por Taracena, 2019).

Algunos adolescentes contemplan la posibilidad de unirse a alguna fuerza armada, policial, a la universidad o a un instituto; no obstante, aquellos que deciden por un instituto armado, deberán tener ciertas características personales para convertirse en aspirante a cadete militar. La exigencia durante la instrucción militar, la condicionalidad de libertad que tienen para realizar actividades fuera de la institución, incluso tendrán menos tiempo de socializar como los civiles y gozarán de menos experiencias que otros jóvenes tienen a la misma edad.

Dicho lo anterior, es sabido entonces que según las propias características, intereses y objetivos personales le permitirá tener un alto o bajo rendimiento tanto en el ámbito académico como la formación militar al adolescente en cuestión.

Castro y Martina (2005) realizaron una investigación en la que concluyeron que aquellos cadetes que tenían un perfil Competitivo tendían a tener alto rendimiento, los de perfil Agradable/Conformista mantenían desempeño promedio y los de perfil Extrovertido se asociaban con el peor rendimiento académico y militar; entonces se considera que en la etapa de postulación sus rasgos de personalidad y capacidad académica permitirá que haya menos deserción durante los años de estudios, también hará que la experiencia sea menos traumática para aquellos que no logren adaptarse a todas las actividades propias de la instrucción militar.

Así que, en este estudio se busca conocer la variabilidad del neuroticismo de aquellos cadetes aspirantes durante la etapa de postulación y después de haber recibido la instrucción militar para que de este modo tener un mejor panorama de aquellos rasgos del neuroticismo que son de mayor relevancia para el proceso de admisión. Se desarrolló en el capítulo I, el marco teórico donde se aborda el concepto de neuroticismo y neurosis, así como el proceso psicológico de la Escuela Militar de Chorrillos, la personalidad del cadete militar, tanto aptitudes como habilidades y capacidades y la formación básica militar; luego se procede a la revisión de la literatura, los antecedentes internacionales y nacionales; la presentación del planteamiento del problema y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describe la metodología de investigación, haciendo referencia al tipo y diseño; a los participantes, los materiales y el procedimiento de la investigación. En el capítulo III, se exponen los resultados obtenidos de la investigación, tanto del análisis descriptivo como el inferencial. En el capítulo IV, se analizaron los resultados considerando otras investigaciones. Finalmente, en el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones de lo encontrado en la investigación.



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

Las Fuerzas Armadas del Perú realizan procesos de admisión que corresponde una población entre 16 a 22 años para seguir la carrera de Ciencias Militares. A su vez, los postulantes atraviesan por distintos procesos que les permitirán demostrar su aptitud para la instrucción, educación y adaptación a la vida militar.

La etapa de crecimiento de la mayoría de los postulantes es la adolescencia. En ocasiones, son recién egresados de la Educación Básica, algunos provienen de colegios militares, otros postulantes provienen de colegios públicos o particulares. Una parte de los postulantes se encuentran cursando estudios superiores en alguna de las universidades del país, no obstante, se han inclinado por la carrera militar.

Muchos de los adolescentes han visto la Fuerza Armada como una esperanza de prosperidad en vista de que tienen conocimiento de que la empleabilidad está asegurada, más no han considerado todas las adversidades que tendrán que superar para lograr el objetivo principal: convertirse en Oficial de una Fuerza Armada del Perú.

Durante la etapa de la adolescencia hay muchos cambios físicos, cognitivos y emocionales. Los adolescentes tienden a tomar decisiones en base a su capacidad emocional; sin embargo, aquellos que presentan un nivel de madurez mayor tienden a ser, de alguna forma, más reflexivos, por tanto, tienen más claro su objetivo y disponen de una ventaja inicial, al igual que los postulantes egresados de los colegios militares y los procedentes de unidades de tropa, quienes poseen cierta experiencia con respecto a quienes no han tenido contacto alguno con la vida militar.

1.1 Marco Teórico Conceptual

1.1.1 Neurosis

Todas las personas se encuentran compuestas psíquicamente por lo que se llama estructura de la personalidad, pero para conocer cómo está organizada se debe tener en cuenta el temperamento y el carácter, puesto que el ser humano es una unidad biológica, psíquica, espiritual y emocional.

Dentro de lo que se considera ausente de patología, se observan características predominantes de la persona evaluada; según Kernberg (1992) la personalidad neurótica significa que la persona mantiene la unión dinámica de la experiencia subjetiva y del comportamiento basada en el contexto. Esto quiere decir que: mantiene la integración de la identidad (el ello, el yo y el superyó), utiliza operaciones defensivas avanzadas y conserva la prueba de realidad debido a la ausencia de debilidad en el Yo, manifestada en el control de Impulsos, la tolerancia a la ansiedad y la capacidad de sublimación que demuestra.

Además, la neurosis “implica una identidad integrada (...) organización defensiva que se centra en la represión y otras operaciones defensivas o avanzadas de alto nivel (...) conserva la prueba de realidad” (Kernberg, 1992, p. 3).

Esto no quiere decir que todas las personas con un grado de neurosis promedio mantienen una autorregulación emocional consistente o estable todo el tiempo, sino que es dinámica y se encuentra en constante cambio, es por ello por lo que depende del temperamento, y el estímulo al que está expuesto.

Todo ser humano está sometido a nuevas primeras experiencias, motivo por el cual en cada una de ellas va guardando dentro de su memoria cuál fue su respuesta

afectiva; algunas serán placenteras y otras displacenteras, al enfrentarse nuevamente a una nueva experiencia parecida o con el mismo impulsor, la respuesta será similar a la anterior, teniendo en cuenta que el contexto puede ser o no el mismo.

Por ejemplo, en el caso de la adaptación militar, los Oficiales encargados de dar la instrucción militar a los aspirantes a cadete se encuentran ejerciendo un estrés constante sobre cada uno, debido a la propia formación militar; esto generará algunas emociones displacenteras a las que desearán reaccionar. Al dar una respuesta negativa ante la emoción displacentera tendrán mayor carga de estrés.

Entonces, en el ejemplo brindado anteriormente, debido al proceso de aprendizaje, en una situación similar, este aspirante a cadete habrá registrado en su memoria la emoción displacentera, pero habrá aprendido a controlar el impulso de una respuesta negativa.

Cabe recalcar, que la aptitud cognitiva que tenga la persona junto a capacidad de introspección le permitirá que esta pueda demostrar que se encuentra adaptado o no a la institución. Citando el ejemplo anterior; si el aspirante a cadete responde nuevamente de manera negativa, con carencia del control de impulsos ante la emoción displacentera, será sometido a mayor carga de estrés, este suceso al ser repetitivo evidenciará su falta de adaptación, que concluirá con pedir su baja o sea dado de baja de la Escuela por su falta de adaptación, a pesar de tener otras aptitudes que le ayuden a superar las adversidades de la instrucción militar.

1.1.1.1. Neurosis según CIE 10

El manual de diagnóstico CIE-10 refiere que no se ha clasificado la neurosis como un principio fundamental de clasificación, sin embargo, ha incluido los trastornos

que tienen como base la neurosis y el estrés psicológico en donde se presenta la “coexistencia de ansiedad y depresión” (Organización Mundial de la Salud, 2018), no obstante, es importante poder diferenciar cuál es el síntoma que tiene mayor dominancia en la persona.

Entonces, el manual de diagnóstico CIE-10 no ha tomado como término el uso de neurosis, sin embargo, sí como base de normalidad para diferenciar entre los trastornos que conllevan la disfunción de las emociones.

1.1.1.2. Neurosis Según DSM-V

El manual de clasificación DSM V ha ido evolucionando con el tiempo, por lo tanto, los términos utilizados en sus primeras ediciones hacían uso de la palabra “neurosis” como resultado de la gran influencia del psicoanálisis en la época, sin embargo, con la evolución de la psiquiatría y la psicología este término ha sido desplazado y se emplea el término “trastorno” para clasificar aquellos “conflictos inconscientes”, según (Jerez y Silva, 2014, pág. 58). Esto quiere decir que actualmente aquello que se llama trastorno anteriormente era clasificado como un tipo de neurosis patológica, teniendo contemplada alguna alteración dentro de las funciones normales de la estructura psíquica en relación dinámica con el contexto.

Es por lo que se tomará la neurosis como la función normal del estilo de personalidad.

1.1.1.3. Neuroticismo

Según Eysenck (1987) como se citó en Mori (2002), la personalidad tiene fundamentos biológicos que están vinculados con el sistema nervioso central, el neuroticismo y la introversión- extraversión. Propone que el neuroticismo surge

debido a la excitación del sistema nervioso autónomo, mientras que la introversión-extraversión se deben a las características inherentes del sistema nervioso central. En otras palabras, Eysenck sugiere que las tendencias hacia el neuroticismo y hacia la introversión-extraversión están arraigadas en nuestra biología, específicamente en cómo funcionan nuestro sistema nervioso, refiere que ante una posible inestabilidad emocional se podrían estar manifestando reacciones involuntarias del sistema nervioso autónomo donde se desregula manifestando respuestas inadaptadas del sujeto, puesto que al excitarse el SN tiende a desregular las respuestas naturales del ser humano.

Por otro lado, la prueba de Personalidad del NEO PI-R examina escalas en cinco factores para conocer la personalidad del sujeto desde su constitución más básica. El Neuroticismo (N), es el primer factor que evalúa esta prueba psicométrica, este factor "incluye más que la susceptibilidad a perturbaciones psicológicas. Quizá porque las emociones desorganizadas interfieren con la adaptación" (Costa y McCrae, 2002. p.24).

Esta prueba de personalidad no evalúa patologías en la población, sino una dimensión normal con características y rasgos en los que probablemente alguna persona con elevados índices de neuroticismo tenga alguna tendencia hacia alguna patología, pero este índice deberá ser evaluado a profundidad para llegar a algún diagnóstico. Aquel que mantiene una puntuación baja en el factor N del NEO PI-R tiende a ser más estable emocionalmente que el que puntúa elevado.

De acuerdo con Costa y McCrae (2002) el neuroticismo se encuentra compuesto por seis facetas. Estas facetas son:

1. Costa & McCrae (2002) una baja puntuación en ansiedad indica que la persona, a pesar del miedo, es capaz de mantener cierta tranquilidad. Es necesario mencionar que la ansiedad normal o no patológica puede ayudar a que las personas tengan una mejor respuesta ante las situaciones nuevas o de exigencia a la que todos se encuentran sometidos. Según Cascardo y Resnik (2016) la ansiedad normal se manifiesta mediante emociones y alteraciones físicas ante una situación que considera adaptación, la cual permite alcanzar objetivos. De acuerdo con Moscoso (2008), el estrés puede desencadenar una respuesta de hostilidad orientada hacia la violencia. Así mismo, según Costa y McCrae (2002), las personas con alta hostilidad actúan por frustración y pueden ser rencorosas, mientras que las de baja hostilidad controlan mejor sus emociones.

3. Según Costa y McCrae (2002), explora emociones como tristeza, culpa o desesperanza. Altas puntuaciones no indican necesariamente un episodio depresivo sin una evaluación más exhaustiva. De acuerdo con la triada cognitiva de Beck, citada en Beck et al. (2010), Según Beck et al. (2010), las personas con características depresivas se ven a sí mismas como inútiles, interpretan sus experiencias negativamente y proyectan un futuro lleno de dificultades, justificando constantemente su negatividad.

4. Según Costa y McCrae (2002), quienes puntúan bajo en ansiedad social en la prueba NEO PI-R suelen despreocuparse por las opiniones de los demás. De acuerdo con Baños et al., 2003, como se citó en Camilli y Rodríguez, 2008, “la ansiedad social es una emoción no sólo normal, sino útil, necesaria y adaptativa: supone una motivación para comportarse y actuar de una determinada manera en situaciones interpersonales concretas, nuevas o

importantes” (p.118). En una baja intensidad puede considerarse adaptativa, pero cuando paraliza a la persona representa un problema durante el proceso socializador.

5. En esta faceta Costa y McCrae (2002), quien puntúa bajo en este indicador, tiende a controlar las provocaciones y se puede percibir como una persona que tiende a ser tolerante a la frustración.

Es importante mencionar que, la impulsividad no tendría por qué confundirse con la espontaneidad; la primera ocurre sin motivo, mientras que la segunda, aunque puede parecer similar, está guiado por un pensamiento previo

6. Según Costa y McCrae (2002), la vulnerabilidad se refiere a cómo una persona maneja el estrés. Un puntaje bajo sugiere mejor manejo de situaciones difíciles.

1.1.2 Proceso Psicológico de admisión

En el Perú existen tres Fuerzas Armadas, cada una de ellas tiene cierto estilo y especificaciones durante el proceso de selección para la admisión; debido a que requieren de habilidades y capacidades que les ayuden al cumplimiento de su misión.

El postulante debe cumplir con los requisitos mínimos para la inscripción, tal como: la edad y ser peruano o nacionalizado peruano. Por otro lado, es importante mencionar que, dependiendo de la modalidad de postulación, habrá mayor exigencia en las etapas. Para aquellos que postulan en la forma anticipada con tercio superior, tendrán más flexibilidad en el área de conocimiento con respecto a los postulantes de la modalidad regular. Esto aplica tanto en la Escuela Naval del Perú (ESNA), en la Escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EO FAP) y en la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”).

En la página web de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (s.f.) mencionan el proceso de admisión que se realiza en las dos modalidades (anticipada en octubre y regular entre diciembre y enero). Los postulantes atraviesan distintos tipos de evaluaciones que pondrán a prueba sus capacidades y aptitudes físicas, cognitivas y emocionales. El concurso de admisión evalúa las condiciones generales de los postulantes que requieran para afrontar adecuadamente la formación militar.

Dentro del área psicológica, en el proceso de selección de los postulantes a cadetes militares realizaron tres evaluaciones psicométricas. La prueba número uno es una prueba de inteligencia emocional donde se evalúan las capacidades emocionales que luego se contrastará con una evaluación proyectiva, y juntas darán más información sobre el estado emocional del postulante. La prueba número dos es una prueba de personalidad; siendo en el año 2021-Octubre (modalidad anticipada) y 2022-Febrero (modalidad regular) el PSICAD EP; además se realiza una prueba de valores.

Todas estas evaluaciones sirven como precedentes para realizar las entrevistas que tienen índole clínico-organizacional, puesto que inicialmente se hace un tamizaje del estado mental del postulante para continuar con la orientación vocacional durante la entrevista caracterizada por recaudar información sobre las competencias necesarias de los postulantes.

1.1.2.1 Perfil de personalidad del cadete militar Según la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" (2021), el cadete militar debe tener competencias que le permitan desarrollarse en todos los ámbitos que la profesión exija. Estas competencias se desarrollan durante los dos primeros años de formación militar, deberán tenerlas todos los cadetes y futuros oficiales militares. Entre las competencias se encuentran:

1. Liderazgo, les permitirá conducir adecuadamente a sus subordinados haciendo respetar las normas, ejecutando correctamente las operaciones y acciones militares que realizarán, manteniendo la responsabilidad de las decisiones y del resultado de ellas.
2. Toma de decisiones, les permitirá resolver situaciones adversas rápidamente mediante la abstracción, análisis y síntesis de la situación, previendo, identificando y evaluando las acciones y sus consecuencias.
3. Trabajo en equipo, en el cuál, el cadete y futuro oficial militar podrá integrar, organizar, administrar y delegar el trabajo para el cumplimiento de algún objetivo trazado, intercambiando activamente información que les permita resolver el posible enigma de la situación manteniendo el compromiso en común.
4. Gestión, donde el cadete aprende a gestionar el talento humano, los recursos materiales y financieros. Esto le permite alinear los procesos, actividades y tareas de la organización, orientándose a los objetivos y resultados que espera la institución. Es decir, donde es capaz de transformar ideas en acciones concretas donde controla que los resultados sean planificados y controlados.
5. Docencia, en donde el cadete militar deberá realizar una planificación estratégica del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la

formación militar del personal de tropa, debido a las condiciones específicas de su situación. Ellos deberán cumplir con las metas de instrucción, formación, capacitación y especialización militar aplicando estrategias y recursos coherentes con los programas de instrucción y entrenamiento de la doctrina militar.

6. Comunicación asertiva, donde el cadete logra expresar sus ideas, conocimiento, opiniones y sentimientos de manera oral y escrita de forma asertiva, de acuerdo con el contexto militar, académico, social y cultural en el que se desenvuelva. No es lo mismo expresarse dentro de la Escuela de formación militar que en un ámbito familiar o civil. Deberá poder transmitir el mensaje deseado de manera lógica, con respeto, sin contradicciones, con compromiso y con total honestidad.
7. Investigación, donde los cadetes demuestran ser capaces de realizar investigaciones acerca de distintas problemáticas. Esto les permite construir nuevos conocimientos a nivel militar, académico y cultural, aplicando el método científico orientado a las ciencias militares, siendo útil para la institución y la sociedad.
8. Responsabilidad social, donde se proyectan las capacidades militares al servicio comunitario; con la finalidad de apoyar al desarrollo y bienestar de las personas a nivel nacional en situaciones de riesgo o desastres (sean estos naturales o causados por el hombre). Además de la perseveración del medio ambiente, gestionando la seguridad y riesgos de la comunidad, de este modo ayuda a fortalecer las relaciones entre las diferentes idiosincrasias.

9. Empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en donde los cadetes militares serán capaces de demostrar que pueden gestionar adecuadamente el procesamiento de información mediante distintos contextos. Logrando una adecuada toma de decisiones durante operaciones y acciones militares haciendo uso de plataformas que les permitan interactuar con otros usuarios.

Además de las competencias anteriormente descritas dentro del perfil del cadete militar, hay algunas otras competencias específicas que desarrollarán después de escoger la especialidad. Los cadetes militares serán expuestos a escoger el área de especialización después de su segundo año de estudios, donde desarrollarán distintas capacidades, competencias y aptitudes en función de su área formativa.

1.1.2.2 Personalidad del postulante a las Fuerzas Armadas

De acuerdo con las competencias anteriormente mencionadas sobre los cadetes militares, los postulantes deberán tener aptitudes y capacidades que les permitan adaptarse a las condiciones a las que se encontrarán expuestos. Por lo tanto, de acuerdo con esto, en el Currículo de la Carrera de Ciencias Militares se menciona que el postulante deberá demostrar la capacidad de tolerar la frustración y el estrés, así como la buena gestión de emociones, habilidad de poder adaptarse a diferentes entornos; además presentar valores acorde con la doctrina moral, ética y cívico-patriótico que se necesita para un buen desenvolvimiento en la vida militar.

Debido a que la edad de los postulantes varía entre los 16 hasta los 22 años, según Jackson et al. (2012), aquellos estudiantes que están por culminar la última etapa de la escuela secundaria que evidencian tener rasgos de personalidad que se caracterizan por tener disminuida la amabilidad, el neuroticismo y alta la apertura a

nuevas experiencias tienen mayor probabilidad de ingresar a alguna fuerza armada. Se ha asociado que la formación militar genera cambios en los rasgos de personalidad mencionados anteriormente.

Durante la formación militar se encuentran inmersos ciertos comportamientos y normas específicas donde el entrenamiento genera una nueva identidad, la cual establece una estructura de recompensa y castigo. Por lo que, según Roberts, (2008) citado en Jackson et al. (2012), hace que existan cambios en los rasgos de personalidad en aquellos que deciden ingresar a las Fuerzas Armadas.

1.1.3 Formación Básica Militar

La formación o fase básica militar en las fuerzas armadas se basa en la Instrucción Militar, durante la cual los cadetes militares adquieren los conocimientos necesarios para sobrevivir en situaciones precarias del contexto militar. También se compone de la Adaptación Militar, el aprendizaje para desenvolverse dentro del ámbito militar, con sus propias normas, aquí se ven reflejados los cambios en los rasgos de personalidad, ya que empiezan a tener comportamientos diferentes a los del ámbito civil.

1.1.3.1 Instrucción Militar

Los cadetes militares deben ser capaces de tomar decisiones clara y rápidamente, debido al aumento de las implementaciones internacionales, ante la posibilidad de la participación en alguna guerra asimétrica (Österberg, 2021).

Según Reque y Revoredo (2019) la instrucción es “la adquisición de saberes, es la comprensión del aprendizaje (...) un proceso mental (...) entrar en comunicación con tus instructores (..) comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos (...)

encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos (...) desarrollo intelectual y cognoscitivo de los criterios militares” (p, 16).

De acuerdo con lo anterior mencionado, la instrucción militar, a la que son sometidos los cadetes militares, es un proceso de aprendizaje donde se les inculcan los conocimientos necesarios para sobrevivir bajo distintas condiciones a las que se podrían enfrentar durante el desarrollo de su carrera militar. En este proceso se implementarán nuevos criterios de pensamiento y a su vez cambiará la forma en la que resuelven las dificultades a las que se enfrentarán.

1.1.3.2 Adaptación a la vida militar

Huluba (2021) mencionó que la formación de los líderes militares se ven marcados por los constantes cambios, como la educación especializada, el desarrollo lingüístico, habilidades comunicativas a nivel intercultural, desarrollo de nuevas capacidades en función del avance tecnológico. Los militares deben ser flexibles y adaptables para responder asertivamente a diversas situaciones. El soporte psicológico constante es esencial para su desempeño laboral, desarrollo de tareas y mantenimiento de la salud mental.

El proceso de transformar los valores adoptados como correctos en la vida civil se verán modificados y en ocasiones serán totalmente opuestos dentro del ámbito militar. Los jóvenes en la vida militar deberán asumir que formarán una nueva identidad, la identidad militar, la cual generará una ruptura con respecto a la vida civil; con el objetivo de extinguir hábitos que no son compatibles con la vida militar. Así que adquirirán cierta “dureza”, adecuada con este nuevo estilo de vida donde se encuentran mayormente aislados, según Campos De Morales (2008).

1.4 Revisión de la Literatura

1.4.1 Antecedentes Internacionales

Jackson et al. (2012) identificaron si existe una diferencia en los rasgos de personalidad entre aquellos que deciden ingresar al servicio militar y quienes eligen el servicio comunitario civil. Tiene el fin de saber si la instrucción militar influye directamente en los rasgos de personalidad o si los rasgos de personalidad influyen en la elección del servicio militar. Se utilizó una muestra longitudinal de hombres alemanes de 18-19 años en su último año de secundaria. Los datos se recopilaron de dos cohortes de estudiantes de 149 y 157 al azar. En el proceso de selección se examinaron si los rasgos de personalidad que presentaban podrían desarrollar un papel durante este periodo de elección de servicio. Se utilizó como instrumento de evaluación la versión alemana del *NEO Five-Factor* donde los resultados obtenidos evidencian que los jóvenes que eligieron el servicio militar obtuvieron niveles más bajos de neuroticismo ($d = -0,39$, $p < 0,05$) que los adolescentes que seleccionaron el servicio comunitario civil ($d = -0,36$). En conclusión, los rasgos de personalidad de cada evaluado desempeñaron un papel ciertamente significativo en la decisión de elegir el servicio militar o el servicio social comunitario.

Miralles (2001) realizó una investigación referente al cambio emocional y de personalidad que tuvieron los jóvenes que realizaron el servicio militar en España. Con una muestra de 200 personas en la primera evaluación y 175 en la segunda, se les evaluó, al tercer día de reclutamiento y a los ocho meses y medio en las mismas condiciones. Como instrumentos de evaluación se utilizaron, Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad, cuestionario de personalidad CEP, Test de Personalidad BFQ y el Inventario de Depresión de Beck. Mantuvo un diseño

longitudinal en la investigación. Los resultados obtenidos mencionan que en la variable estabilidad emocional no existen diferencias significativas entre los que realizaron el servicio militar obligatorio ($p = .979$) mientras que entre los jóvenes pernoctas y no pernoctas ($p = .775$). En conclusión, los cambios presentados en los jóvenes que realizaron el servicio militar, no es significativo.

Andreu y Peña (1998) realizaron una investigación con el objetivo de caracterizar a distintos grupos de profesionales especialistas del Ejército por medio del análisis de características propias del temperamento y motivacionales. La muestra fue de 450 hombres del Instituto Politécnico del Ejército de Tierra, los cuales pertenecían a tres grupos diferentes de especialistas: (300) estudiantes de formación profesional, (100) militares de empleo de tropa profesional y jefes, (50) oficiales y suboficiales especialistas. Se recaudaron datos del cuestionario «Big Five» de Caprara et al. (1995) y del «cuestionario de Valores Interpersonales» de Gordon (1977). Los resultados indican que tanto jefes, oficiales y suboficiales especialistas como militares de empleo muestran una mayor Estabilidad Emocional en comparación con los estudiantes, con puntuaciones significativamente más altas (59.56 vs. 52.40 y 56.51 vs. 52.40, respectivamente). No se encontraron diferencias significativas entre los grupos de jefes, oficiales y suboficiales especialistas y los militares de empleo (59.56 vs. 56.61). En conclusión, los jefes, oficiales y suboficiales evidenciaron mayor Control de las Emociones que el personal de tropa y el grupo de estudiantes

Bobdey et al. (2021) buscaron explorar la correlación entre los rasgos de personalidad de los cadetes de una Academia de Entrenamiento de las Fuerzas Armadas y su rendimiento en términos de sus actividades militares y académicas.

Tomaron una muestra de 607 cadetes y recaudaron los datos. Los datos fueron recaudados a través del Inventario de personalidad NEO revisado (NEO PI-R) en el cuál se comparó y correlacionó el rendimiento en términos de Cualidades de Oficial y liderazgo, actividades al aire libre, rendimiento académico y actividades extracurriculares. En los resultados se observa que los cadetes con niveles más altos de neuroticismo tienden a tener un rendimiento más bajo en actividades académicas ($R = -0.28$; $p < .01$), actividades al aire libre ($R = -0.25$; $p < .05$) y Cualidades de Oficial y liderazgo ($R = -0.38$; $p < 0.01$). En conclusión, quienes obtuvieron puntuación más alta en Neuroticismo tienden a tener menor rendimiento en áreas académicas, actividades al aire libre y cualidad de Oficial y liderazgo.

Nordmo et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el Inventario de Personalidad Militar Noruego (NMPI-50) en jóvenes de 17 años ($N = 54355$). El análisis factorial mostró un ajuste adecuado para el neuroticismo ($\chi^2 = 8400$; $df = 35$; $p > .00$; $RMSEA = 0.094$; $SRMR = 0.040$; $CFI = 0.941$; $TLI = 0.924$), aunque con áreas de mejora. El NMPI-50, basado en el modelo de los Cinco Factores, se desarrolló a partir de los elementos del Grupo Internacional de Elementos de Personalidad y las sugerencias de psicólogos militares. Se realizó una prueba con 79 ítems correlacionados con los factores del NEO PI-3, con coeficientes alfa altos para las escalas de facetas (0,54 a 0,84, media de 0,71). Posteriormente, se redujo a 50 ítems considerando el análisis factorial y la consistencia interna. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la estabilidad emocional y la motivación para el servicio militar (0.27 ; $p < .01$), sugiriendo que aquellos con mayor estabilidad emocional pueden tener una mayor motivación para servir en el militar. En conclusión, el neuroticismo afecta el desempeño laboral después de controlar la capacidad mental general.

1.4.1 Antecedentes Nacionales

Barandiarán (2016) realizó una investigación con el fin de analizar cómo afecta el Factor Humano, y el Campo Psicosocial de la Defensa Nacional, y cómo estas podrían afectar la defensa nacional. En una muestra de 377 efectivos de la Fuerza Aérea del Perú (FAP), considerando a Oficiales, Técnicos/Suboficiales, empleados civiles y tropa. Se realizó un diseño no experimental, de tipo transversal. Se les administró la Escala de Autoconcepto Colectivo y la Escala de Clima Emocional. Los resultados mostraron un autoconcepto colectivo ambiguo y un clima emocional social negativo en el personal de la FAP, con diferencias significativas por género, grado y tiempo de servicio. Las dimensiones Patriotas/Capaces y Honestos mostraron una correlación significativa con ambos climas emocionales positivo y negativo ($p < .001$) y ($p < .01$), ($p < .05$), respectivamente), sugiriendo una compleja interacción entre orgullo y honestidad con las emociones grupales. Por otro lado, las dimensiones Incumplidos/Conformistas y Fracasados se asociaron significativamente con un clima negativo y desesperanza ($p < .05$), ($p < .001$)). Se refleja un autoconcepto ambivalente y un clima emocional desafiante, con diferencias marcadas por género, rango y tiempo de servicio. Se concluyó que estas variables psicosociales impactan directamente en la defensa nacional. La investigación destaca la importancia de entender la identidad colectiva y las emociones en el contexto militar para fortalecer la defensa del país.

Chamorro y Rivera (2020) realizaron la investigación con finalidad determinar la relación que se mostraba entre las creencias irracionales y el neuroticismo. Contaron con una muestra de 107 alumnos masculinos y femeninos de una academia militarizada. La investigación fue de tipo no experimental, con un nivel correlacional y

un diseño transversal. Utilizaron el Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis y cuestionario de personalidad forma B de Eysenck. Se obtuvo como resultado que sí existe relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militar ($r_s=0,811$; $p<0.05$), así que a mayor creencias irracionales más neuroticismo.

A continuación se presentarán dos antecedentes nacionales indirectos que revelan información de poblaciones civiles, pero que comparten ciertas características con la población estudiada en esta investigación.

Canchis (2019) hizo una investigación titulada “Ansiedad social y neuroticismo en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima Metropolitana”. Tuvo una muestra de 232 personas conformada por 48 (21%) varones y 184 (79%) mujeres entre 18 y 42 años. La investigación fue de tipo no experimental, con diseño transeccional correlacional. Aplicó el Inventario de ansiedad/Fobia Social de Davidson (Social Phobia Inventory, SPIN) y la escala de Neuroticismo de Eysenck, extraída del EPI-B. Como resultados, se observa que un 35.8% es “altamente estable” mientras que solo un 6.9% se muestra como “altamente inestable”. Con respecto a la variable varones y mujeres, en el nivel “altamente estable” hay un 50% de varones frente a un 32,1% de mujeres mientras que en el nivel “altamente inestable” tenemos un 4,2% de varones ante un 7,6% de mujeres. Entonces, llegó a la conclusión de que las mujeres presentan mayor neuroticismo que los hombres.

Santa Cruz (2020) realizó una investigación con la finalidad de identificar la vulnerabilidad psicológica y el neuroticismo como rasgo de personalidad. La muestra estuvo conformada por 93 voluntarios de la Cruz Roja y la Compañía de Bomberos. La investigación tuvo índole no experimental, correlacional de corte transversal. Utilizó

el Test de Vulnerabilidad-Bienestar frente al estrés y el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma "B". Los resultados revela correlaciones significativas entre el neuroticismo y un estilo de vida inadecuado (Rho: 0,416) y una red de apoyo social inadecuada (Rho: 0,414). En conclusión, se observa que a mayor neuroticismo, es más probable tener un estilo de vida y apoyo social inadecuados.

1.4 Planteamiento del Problema

Durante el proceso evolutivo de la personalidad, todo ser humano se encuentra expuesto a distintos cambios durante las primeras etapas de vida; estos cambios se presentan debido al contexto en el que cada uno crece, como la familia, amigos, la escuela; sin embargo, la ausencia de alguno de ellos hace que uno sea diferente al otro.

Según Papalia et al. (2012) mencionan que con la aparición del lenguaje el infante adquiere la capacidad de incorporar ciertas descripciones sobre sí mismo, así que, en función de lo que el infante recibe de su entorno irá creando el propio autoconcepto desarrollando así ciertas características individuales que pronto se convertirán en rasgos, los cuales regularán las conductas que presenten durante su crecimiento.

De acuerdo con el modelo de rasgos: Los cinco factores de Costa y McCrae, citado por Papalia et al. (2012) agrupan cinco rasgos de la personalidad que según un estudio en Nueva Zelanda refiere que aquellas personas mayores de 18 años tienen rasgos que influyen en las experiencias laborales que elegirán próximamente, y estas experiencias inciden en los cambios en los rasgos de personalidad hasta mediado de los 26 años. Es por ello que, al escoger una carrera profesional o no

profesional, la persona toma en cuenta sus propias características que le permitan desenvolverse de mejor manera, según sus propios gustos.

En el caso de que el joven decida unirse a formar parte de las Fuerzas Armadas deberá tomar en cuenta que existen requisitos diferentes que la postulación a alguna carrera universitaria.

Por ejemplo, en el caso la WEST POINT, la academia militar de los Estados Unidos para oficiales de la armada, necesitan de diversos requisitos para llegar a formar parte de la institución. Uno de los requerimientos es tener entre 17 a 23 años, ser ciudadanos estadounidense, no casado, sin hijos ni responsable de manutención infantil; algunos datos personales para la búsqueda de información legal, para luego realizar la solicitud formal. Después deberán contactarse con la Field Force (Fuerza de Campo) de la región en la que se encuentre el postulante para que así asista a una entrevista, luego de ello, deberá solicitar una nominación para poder asistir a la West Point por medio del representante de senadores del estado donde reside o conectado con el servicio hasta antes del ingreso a la universidad. Durante el proceso, el postulante deberá hacerse un examen médico en el Departamento de Defensa para después someterse a una rigurosa evaluación de aptitud física, y finalmente, deberá tomar exámenes de ingreso a la universidad, seguidamente de ello podrá continuar con su proceso para ver si es o no admitido en la academia militar. En este caso, los Estados Unidos no requieren de previamente haber atravesado por un servicio militar obligatorio.

En el caso de Corea del Sur, los requisitos para ser cadete de la academia de oficiales de la armada de Corea de Yeongcheon, tienen prerrequisitos a nivel educativos más exigentes que la anterior academia militar descrita. Uno de los

primeros requerimientos para postular es: estar cursando la educación superior universitaria dentro o fuera del país, en caso de que sea una universidad internacional, se deberá hacer la traducción necesaria de toda la documentación pertinente. Según lo referido en el prospecto de la guía de reclutamiento para cadetes de la Korea Army Academy at Yeongcheon (2022), se refiere que el postulante deberá demostrar su rendimiento académico en la universidad, además deberá rendir una evaluación de competencia matemática a nivel universitario y las calificaciones escolares. También deberán presentar un examen de inglés o algún documento que acredite este y/u otros idiomas. Tomarán en consideración a aquellos que hayan adquirido algún premio nacional o que tengan capacidad cibernética.

Por otro lado, deberán presentar una prueba de aptitud física, psicológica, y médica. En caso de ser personal de servicio militar, el cual es obligatorio en este país, deberá añadir una carta de recomendación del Comandante de Batallón al que preste sus servicios.

Así que, exceptuando la aptitud médica, física y psicológica que se evalúan durante los dos procesos relatados, el postulante debe tener en cuenta sus capacidades académicas y cognitivas para presentarse al proceso de postulación de las academias armadas de Estados Unidos y Corea. Es importante recalcar que el postulante inevitablemente deberá reconocer sus propias capacidades, habilidades y aptitudes, lo cual requiere de rasgos presentes de madurez psicoemocional y vocacional.

Siendo la EMCH “CFB”, el centro de formación de los oficiales del Ejército del Perú; las personas que aspiran a convertirse oficiales del Ejército deben prepararse física, psicológica y cognitivamente, con el fin de superar los exámenes de admisión.

Además de ello deberán reunir una serie de requisitos que les permita adaptarse a la vida militar, la misma que se obtendrá en un perfil de ingreso establecido por el comando del Ejército. Durante el proceso de postulación, atravesarán por distintas pruebas y exámenes donde se valorará el conocimiento, la aptitud física, así como el perfil psicológico.

Luego del ingreso a la escuela de formación militar en el Perú, los aspirantes a cadete militar atraviesan por un proceso de adaptación a la vida militar, el cual tiene una duración de tres meses. Esta etapa les va a permitir determinar el grado de adaptación a la vida militar por medio de la instrucción, pues deben superar una serie de dificultades como son: la imposibilidad de salir, el comunicarse con sus familiares, afrontar una mayor exigencia física y su adaptación al entrenamiento militar.

De acuerdo con la escasez de investigaciones realizadas sobre el neuroticismo en población de cadetes militares, he decidido centrar la presente investigación en la variabilidad de los niveles del neuroticismo en los cadetes aspirantes después del proceso de adaptación durante su primer año de estudios en una de las Fuerzas Armadas. Teniendo como finalidad dar a conocer y aportar información con los datos obtenidos sobre la variabilidad de la personalidad en esta población. Así se puede generar una hipótesis posterior de proyección en la adaptabilidad del perfil elegido durante la etapa de postulación. Con base a lo expuesto me he planteado la siguiente interrogante.

¿Existe variabilidad estadísticamente significativa en el neuroticismo en los cadetes aspirantes de una Fuerza Armada al culminar la etapa de adaptación militar en su primer año académico con respecto a la etapa de postulación?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar la variabilidad del nivel de neuroticismo en los cadetes aspirantes de una Fuerza Armada después de la etapa de adaptación con respecto a la etapa de postulación.

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1: Comparar la faceta ansiedad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

OE2: Comparar la faceta hostilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

OE3: Comparar la faceta depresión del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

OE4: Comparar la faceta ansiedad social del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

OE5: Comparar la faceta impulsividad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

OE6: Comparar la faceta vulnerabilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

Existen diferencias significativas en el nivel de neuroticismo de los cadetes aspirantes después de la etapa de adaptación en una Escuela de formación de una Fuerza Armada con respecto a la etapa de postulación.

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existen diferencias significativas en la faceta ansiedad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

HE2: Existen diferencias significativas en la faceta hostilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

HE3: Existen diferencias significativas en la faceta depresión del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

HE4: Existen diferencias significativas en la faceta ansiedad social del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

HE5: Existen diferencias significativas en la faceta impulsividad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

HE6: Existen diferencias significativas en la faceta vulnerabilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.

1.6 Definición de Términos Operacionales

1.6.1 Definición Conceptual

Neuroticismo. Según Costa y McCrae (2002) es un rasgo de personalidad que no se trata solo de ser propenso a la ansiedad o la depresión; sino de cuán bien una persona se ajusta emocionalmente a las situaciones de la vida. Aquellos con bajos niveles de neuroticismo tienden a ser emocionalmente estables y resistentes, mientras que aquellos con altos niveles pueden experimentar emociones negativas más frecuentemente y tener dificultades para lidiar con el estrés. En resumen, el neuroticismo contrasta la estabilidad emocional con la tendencia a experimentar emociones negativas y estrés (ver Tabla 1).

Tabla 1

Operacionalización de la variable neuroticismo

Dimensión	Indicadores	Ítems
Ansiedad	Preocupación	
	Nerviosismo	1, 21, 41, 61, 81, 101, 121,
	Tensión	141
	Pensamientos catastróficos	
Hostilidad	Ira	
	Frustración	4, 24, 44, 64, 84, 104, 124,
	Rencor.	144

Depresión	Depresivo	
	Culpa	
	Soledad	
	Desánimo	8, 28, 48, 68, 88, 108, 128,
	Melancolía	148
Ansiedad Social	Desesperanza	
	Abatimiento	
	Vergüenza	
	Incomodidad frente al público	10, 30, 50, 70, 90, 110,
Impulsividad	Sentimiento de inferioridad	130, 150
	Sensibilidad al ridículo	
	Incapacidad de postergar el apetito	
Vulnerabilidad	Arrebatos	13, 33, 53, 73, 93, 113, 153
	No se resiste a provocaciones	
	Estrés	
	Desesperación	17, 37, 57, 77, 97, 117,
	Terror	137, 157
	Desvalimiento	

1.7 Importancia y Limitaciones

1.7.1 Importancia

Desde el punto de vista de la investigación, puede ser el inicio en el conocimiento del desarrollo psicológico en el contexto militar en el país, debido a que es una población poco estudiada desde el ámbito de la psicología. Los cadetes militares, como todos los demás jóvenes presentan sus propias dificultades; puesto que su contexto no les permite enfocarse en su vida privada, la formación militar tiende a hacer que ellos se enfoquen de una manera paramétrica y dejen de lado algunas de sus emociones, es por ello que esta investigación abre la puerta para que

los profesionales de la salud mental conozcan algunos datos de cómo podría manifestarse emocional y mentalmente esta población para generar mejores abordajes en tópicos específicos.

El presente trabajo busca de generar conocimiento sobre una población no investigada, es por lo que el estudio de la variabilidad del neuroticismo en los cadetes militares de una Fuerza Armada en el 2022 brindará la oportunidad de incentivar a nuevas investigaciones en el ámbito militar desde una perspectiva psicológica; la cual considero muy importante para conocer profundamente los fundamentos científicos de los cambios producidos. Además, ayudará a mejorar los filtros en el proceso de selección y así poder tener una población más adecuada en el ámbito de Oficiales militares, así como la precisión del instrumento utilizado.

1.7.2 Limitaciones

Debido a que la investigación se lleva a cabo dentro de una institución de formación militar, los cadetes aspirantes se encuentran en constante estrés debido a la instrucción militar, así como con distintas actividades que dificultan la disponibilidad de tiempo y acceso a la muestra. También se deben tomar en cuenta los protocolos de bioseguridad durante la aplicación de evaluación psicológica, debido a la pandemia que se continuó presentado durante el proceso de admisión.

Además, debido a que los cadetes aspirantes se encuentran bajo constante observación de sus superiores les es complicado bajar la guardia (tener menos cuidado o vigilancia) sobre la evaluación presentando un evidente temor en los resultados. Esto es debido a que a pesar de haberseles aclarado que la evaluación no afectará a su desempeño en la Escuela, alguna parte de la muestra mantiene ligera desconfianza y se mantiene muy alerta. Es por ello por lo que puede haber un alto

índice de deseabilidad social, lo cual puede hacer posible que exista sesgo en la contestación de algunas preguntas del cuestionario.

Si bien la población evaluada tiene un gran número de participantes, todos ellos son parte de un sector de la población nacional en específico, es por lo que los resultados no podrían ser parte de una generalización. Al mismo tiempo, debido a la carencia de investigaciones en el área psicológica militar, posiblemente haya un déficit de información teórica en base a este tema. Igualmente, el concepto de neurosis y neuroticismo deberá adaptarse al ambiente en el que se realizará la investigación.



CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño

La investigación realizada en el presente trabajo fue de índole descriptivo (Hernández et al., 2014); por lo que, se busca describir la posible adaptación de la muestra después de atravesar por la instrucción a la vida militar.

Se asumirá como diseño de la investigación No experimental, longitudinal y descriptivo comparativo. con análisis evolutivo de grupo. Es longitudinal debido a que recoge datos en diferente tiempo para realizar inferencias sobre la variabilidad de los factores evaluados sobre un mismo grupo.

2.2. Participantes

El estudio estuvo constituido una población conformada por postulantes a una Escuela de formación militar para Oficiales en Lima.

Para el propósito de esta investigación, se determinó utilizar una misma muestra en dos lapsos distintos, en la primera evaluación la muestra fue de 160 cadetes aspirantes varones de una Escuela de formación militar de una Fuerza Armada que ingresaron durante el proceso regular y el anticipado del año 2022 y 2021, respectivamente; y durante la segunda evaluación la muestra fue de 147 cadetes aspirantes varones de una Escuela de formación militar, debido a que algunos de los participantes de la primera evaluación habían solicitado su baja por distintos motivos.

Los criterios para excluir a una parte de la población como muestra fue no utilizar aquellas pruebas de aquellos cadetes o postulantes menores de 17 años, aquellas pruebas incompletas y aquellas pruebas realizada por cadetes que se quedaron dormidos durante el proceso de toma de prueba. Para reconocer cada uno

de los casos, se colocó una “X” en la parte superior derecha de cada prueba eliminada durante el proceso.

2.3. Materiales

Para recabar los datos necesarios de la población en la primera hoja del cuestionario se pedían dos datos principales, fecha de nacimiento y edad; junto a la prueba se entregó el consentimiento informado donde se les daba a conocer el propósito de la evaluación brindándoles la tranquilidad (máxima posible) de que ningún superior tendrá acceso a los resultados.

2.3.1 Ficha Técnica

- ❖ Nombre del instrumento: Test para la valoración de la aptitud psicológica para postulantes a la Escuela Militar (PSICAD-EP)
- ❖ Autor de la Adaptación EMCH: Ps. Andrés Barrientos (2020).
- ❖ Instrumento original: Revised NEO Personality Inventory NEO PI-R (240 ítems).
- ❖ Autor: Paul T. Costa & Robert R. McCrae.
- ❖ Adaptación Peruana: Inventario de Personalidad NEO Revisada Forma S (232 ítems)
- ❖ Procedencia: Servicio de Psicología del Centro Médico de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – Lima, Perú.
- ❖ Descripción general del instrumento utilizado: El PSICAD-EP Test Forma “A”, de 160 ítems, es un instrumento corto de valoración psicológica, enmarcado en la teoría factorial, conformado por ítems extraídos de la adaptación peruana de Lozada (2014) que valoran algunas facetas de cada uno de los cinco factores de personalidad. Mantiene la validez y confiabilidad de la prueba original. La calificación

es sistematizada donde hay una matriz de corrección en formato Excel, de donde se obtiene también el perfil gráfico de las puntuaciones ya baremadas.

- ❖ **Objetivo:** Contar con una medida abreviada de la personalidad, particularmente de los rasgos de mayor pertinencia en la adaptación a las exigencias de la vida militar, a fin de orientar el pronóstico y determinar la aptitud psicológica.
- ❖ **Ámbito de Aplicación:** Jóvenes de ambos sexos de 15 a 21 años, Postulantes a la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".
 - **Administración:** Colectiva e individual.
 - **Duración aproximada:** 45 minutos.
 - **Tipo de Instrumento:** Inventario breve
 - **Tipo de Ítems:** Escala de Likert con ítems de 5 alternativas (A = Totalmente en desacuerdo, B = En desacuerdo, C = Indeciso, D = De acuerdo, E = Totalmente de acuerdo).
 - **Confiabilidad:** Alfa de Crombach en el factor neuroticismo (0.899), Alfa de Crombach en las facetas ansiedad (0.679), hostilidad (0.706), depresión (0.778), ansiedad social (0.685), impulsividad (0.637) y vulnerabilidad (0.724).

2.4. Procedimientos

Inicialmente, se coordinó con UNIFÉ para pedir las autorizaciones correspondientes. Se realizó una carta de presentación en la que se solicitó la autorización al autor original de la prueba y al psicólogo que adaptó la prueba en la población requerida para el estudio, así como también se solicitó la autorización al

director de la Escuela de formación militar para la obtener muestra del objeto de estudio y aplicar el NEO PI-R adaptado (PSICAD-EP) a los cadetes militares de la Fuerza Armada. Al contar con la debida autorización, se procedió a coordinar con el psicólogo encargado y con el Oficial al mando de la compañía de aspirantes para aplicar la evaluación correspondiente a la muestra objetivo con la finalidad de conocer la variabilidad del neuroticismo en los cadetes aspirantes. La evaluación fue aplicada de manera presencial, debido a que la población se encuentra recluida dentro de la Escuela de Formación Militar.

Luego de ello se recaudaron y digitalizaron los datos; después se organizaron adecuadamente, logrando una mejor comprensión de los datos y el análisis. Se excluyó aquellas evaluaciones inválidas para el estudio. Luego se clasificaron a los participantes de manera general. También, en esta fase se realizó la interpretación a modo de resumen significativo acerca de las conclusiones de la tesis detalladas, de tal manera que se logren comprender los datos y comprobar la validez de los hallazgos.

Además, se ejecutó la aplicación del estadístico de Shapiro-Wilk para determinar estadísticos más acorde con la investigación correspondiente a la normalidad de los datos, lo cual permitió realizar la comprobación de las hipótesis planteadas, para así poder demostrar la veracidad o negación de estas. Asimismo, como inferencia estadística se utilizó la Prueba Wilcoxon, la cual permitió realizar las conclusiones adecuadas de la información teniendo en cuenta que la población está constituida de grupos dependientes donde se desea evaluar la variabilidad significativa de los valores.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se realiza la descripción y comparación de datos obtenidos después del procesamiento de información de acuerdo con la variabilidad del neuroticismo de los cadetes aspirantes de una fuerza armada. Está compuesta por tablas que describen la variabilidad del nivel de neuroticismo que presentan los cadetes antes y después de ser inducidos a la instrucción militar. También se describen los niveles de variabilidad de cada faceta evaluada dentro del factor neuroticismo, tales como ansiedad, hostilidad, depresión, ansiedad social, impulsividad y depresión. Cada cuadro explicativo se encuentra acompañado de una figura que representa gráficamente de manera porcentual las variaciones de cada faceta.

3.1 **Análisis Descriptivo**

3.1.1 **Neuroticismo**

La Tabla 2 señala que el análisis realizado al durante la etapa de postulación a la Escuela de Formación Militar, el 42.5% de cadetes mostraron neuroticismo medio y solo el 6.3% alto. Tras la etapa de adaptación militar el 32% elevó su nivel a alto, mientras que los niveles medio y bajo se distribuyeron en 30.6% y 21.8%, respectivamente, indicando un aumento significativo en la prevalencia del neuroticismo alto entre los cadetes (ver Tabla 2).

Tabla 2*Distribución de los niveles de neuroticismo antes y después de la instrucción militar.*

Categorías	Antes		Después	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy Bajo	25	15.6	7	4.8
Bajo	57	35.6	32	21.8
Medio	68	42.5	45	30.6
Alto	10	6.3	47	32.0
Muy Alto			16	10.9

Nota. La cantidad de *n* antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos. Frecuencia=*f* y porcentaje=%

3.1.2 Ansiedad

La Tabla 3 nos señala que, en la etapa de postulación, el 37.5% de los cadetes tenían baja ansiedad y el 5% alta. Tras un año, el 35.4% mantuvo baja ansiedad y el 4.8% mostró alta, indicando una estabilidad en los niveles de ansiedad con el tiempo (ver Tabla 3).

Tabla 3*Distribución de los niveles de ansiedad antes y después de la instrucción militar.*

Categorías	Antes		Después	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy Bajo	36	22.5	45	30.6
Bajo	60	37.5	52	35.4
Medio	55	34.4	41	27.9
Alto	8	5.0	7	4.8
Muy Alto	1	0.6	2	1.4

Nota. La cantidad de *n* antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos. Frecuencia=*f* y porcentaje=%

3.1.3 Hostilidad

La tabla 4 nos señala que el análisis realizado al inicio de la etapa básica militar de la Escuela de Formación Militar, el 33.1% evidencia un nivel bajo, y el 3.8% evidencian un nivel muy alto; mientras que, en el análisis desarrollado al finalizar el primer año de Formación Militar, el 34.7% muestra un nivel bajo de Hostilidad, y el 15.6% un alto (ver Tabla 4).

Tabla 4

Distribución de los niveles de hostilidad antes y después de la instrucción militar.

Categorías	Antes		Después	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy Bajo	9	5.6	14	9.5
Bajo	53	33.1	51	34.7
Medio	53	33.1	56	38.1
Alto	39	24.4	23	15.6
Muy Alto	6	3.8	3	2.0

Nota. La cantidad de *n* antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos. Frecuencia=*f* y porcentaje=%

3.1.4 Depresión

La Tabla 5 nos señala que el análisis realizado al inicio de la etapa básica militar de la Escuela de Formación Militar que el 28.1% un nivel alto de Depresión y el 26.3% un nivel bajo. Mientras que, en el análisis desarrollado al finalizar el primer año de Formación Militar, el 25.9% de los cadetes muestran un nivel bajo de Depresión, y un 21.8% un nivel alto (ver Tabla 5).

Tabla 5*Distribución de los niveles de depresión antes y después de la instrucción militar.*

Categorías	Antes		Después	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy Bajo	9	5.6	8	5.4
Bajo	42	26.3	38	25.9
Medio	62	38.8	62	42.2
Alto	45	28.1	32	21.8
Muy Alto	2	1.3	7	4.8

Nota. La cantidad de *n* antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos. Frecuencia=*f* y porcentaje=%

3.1.5 Ansiedad Social

La Tabla 6 nos señala que antes del proceso de adaptación militar el 37.5% de los cadetes aspirantes tenían baja ansiedad social y solo el 0.6% muy alta. Después de la adaptación militar, el 29.3% se mantuvo en niveles medios y bajos, pero aumentó a 5.4% los casos de muy alta ansiedad social, reflejando cambios significativos en la prevalencia de este rasgo. (ver Tabla 6).

Tabla 6*Distribución de los niveles de ansiedad social antes y después de la instrucción militar.*

Categorías	Antes		Después	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy Bajo	30	18.8	26	17.7
Bajo	60	37.5	43	29.3
Medio	52	32.5	43	29.3
Alto	17	10.6	27	18.4
Muy Alto	1	0.6	8	5.4

Nota. La cantidad de *n* antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos. Frecuencia=*f* y porcentaje=%

3.1.6 Impulsividad

La Tabla 7 indica que antes de la instrucción militar, 21.9% de los cadetes tenían baja impulsividad y 20.6% alta. Después, 34.7% mostraron baja y solo 10.9% alta (ver Tabla 7).

Tabla 7

Distribución de los niveles de impulsividad antes y después de la instrucción militar.

Categorías	Antes		Después	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy Bajo	16	10.0	44	29.9
Bajo	35	21.9	51	34.7
Medio	75	46.9	33	22.4
Alto	33	20.6	16	10.9
Muy Alto	1	0.6	3	2.0

Nota. La cantidad de *n* antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos. Frecuencia=*f* y porcentaje=%

3.1.7 Vulnerabilidad

La Tabla 8 indica que antes de la instrucción militar, el 30% evidencia un nivel bajo de vulnerabilidad y el 6.3% un nivel alto. Después, el 44.2% muestran un nivel bajo y el 4.1% un nivel alto (ver Tabla 8).

Tabla 8

Distribución de los niveles de vulnerabilidad antes y después de la instrucción militar.

Categoría	Antes		Después	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy Bajo	43	26.9	51	34.7
Bajo	48	30.0	65	44.2
Medio	59	36.9	24	16.3
Alto	10	6.3	6	4.1
Muy Alto			1	0.7

Nota. La cantidad de *n* antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos. Frecuencia=*f* y porcentaje=%

3.2 Análisis Inferencial

De acuerdo con el análisis inferencial, se ha optado por utilizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para comprobar si los datos de la primera y segunda muestra mantienen una distribución normal, lo cual ha dado como resultado que no presenta distribución normal. Debido a lo mencionado, se ha determinado el uso de la prueba de Wilcoxon para realizar el análisis de las muestras relacionadas.

En la Tabla 9 se muestra la prueba de normalidad mediante el estadístico Shapiro-Wilk efectuado a la variable Neuroticismo y las facetas asociados a ello tanto en los datos obtenidos en el pretest como en el post-test (ver Tabla 9).

Tabla 9

Resultados de la Prueba de Normalidad del neuroticismo y sus facetas antes y después de la instrucción militar.

Variable	Shapiro-Wilk					
	Antes			Después		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
Neuroticismo	0.977	160	.009	0.984	147	.084
Ansiedad	0.973	160	.003	0.985	147	.118
Hostilidad	0.980	160	.023	0.919	147	.000
Depresión	0.897	160	.000	0.984	147	.091
Ansiedad Social	0.975	160	.005	0.987	147	.208
Impulsividad	0.819	160	.000	0.950	147	.000
Vulnerabilidad	0.798	160	.000	0.957	147	.000

Nota. La cantidad de n antes de la instrucción militar es de 160 individuos y después de la instrucción militar es de 147 individuos

El análisis de la variable neuroticismo durante la etapa de postulación revela que el valor p es menor que 0.05, lo que indica que no sigue una distribución normal. Esto contradice la hipótesis inicial de normalidad necesaria para aplicar técnicas estadísticas paramétricas. Por tanto, se opta por métodos no paramétricos, como la

prueba de Wilcoxon, adecuada para muestras relacionadas, para comparar estadísticamente el neuroticismo en ambas etapas.

Asimismo, los resultados para los factores: ansiedad, hostilidad, depresión, ansiedad social, impulsividad y vulnerabilidad; señalan que, para todos, en al menos en un tiempo de análisis el p-value es menor al máximo error permitido ($p < 0.05$), así que se determina que todos los factores en alguno de los dos momentos de análisis no evidencian distribución normal. Entonces, se determina usar una técnica no paramétrica para un análisis de comparación estadística para todos los factores, como la prueba de Wilcoxon.

3.2.1 Neuroticismo

La Tabla 10 señala los resultados de la Prueba Wilcoxon para la variable neuroticismo, con un estadístico Z de -6.66 y nivel de p-value .00 menor al máximo error permitido ($p < .05$), por lo que existe diferencias estadísticamente significativas en el nivel de neuroticismo. Con un tamaño del efecto de 0.551, es decir intensidad media en relación con las diferencias estadísticas encontradas (ver Tabla 10).

Tabla 10

Resultados de la Prueba de Wilcoxon para el nivel de neuroticismo antes y después de la instrucción militar.

Variable	Rango promedio	Z	Sig.	Tamaño del efecto
Neuroticismo antes de la instrucción militar				
Neuroticismo después de la instrucción militar	47.77	-6.666	.000***	0.551

Nota. * significativo al 90%, ** significativo al 95%, *** significativo al 99%. Es el tamaño del efecto medido como $\frac{|Z|}{\sqrt{n}}$

3.2.2 Ansiedad

La Tabla 11 señala los resultados de la Prueba Wilcoxon para el factor Ansiedad, el cual obtiene un estadístico Z de -1.206 con un nivel de p-value de .228 mayor al máximo error permitido ($p > 0.05$), con lo cual se determina que, con respecto con la HI1 no existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de Ansiedad evaluado antes y después de la instrucción militar (ver Tabla 11).

Tabla 11

Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta ansiedad antes y después de la instrucción militar.

Variable	Rango promedio	Z	Sig	Tamaño del efecto
Ansiedad antes de la instrucción militar	74.59	- 1.206	.228	0.099
Ansiedad después de la instrucción militar				

Nota. * significativo al 90%, ** significativo al 95%, *** significativo al 99%. Es el tamaño del efecto medido como $\frac{|Z|}{\sqrt{n}}$

3.2.3 Hostilidad

La Tabla 12 señala los resultados de la Prueba Wilcoxon para el factor Hostilidad, el cual obtiene un estadístico Z de -2.818 con un nivel de p-value de .005 menor al máximo error permitido ($p < 0.05$), con lo cual se determina que con respecto a la HE 2 sí existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de hostilidad evaluado antes y después de la instrucción militar. Con un tamaño del efecto de dichas diferencias de 0.233, es decir una intensidad baja en relación con las diferencias estadísticas encontradas. Por lo que existen cambios observables en su nivel de hostilidad como el enojo y frustración en los cadetes luego de pasar por su etapa de formación básica militar (ver Tabla 12).

Tabla 12

Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta hostilidad antes y después de la instrucción militar.

Variable	Rango promedio	Z	Sig	Tamaño del efecto
Hostilidad antes de la instrucción militar	77.48	-2.818	.005***	0.233
Hostilidad después de la instrucción militar				

Nota. * significativo al 90%, ** significativo al 95%, *** significativo al 99%. Es el tamaño del efecto medido como $\frac{|Z|}{\sqrt{n}}$

3.2.4 Depresión

La Tabla 13 señala los resultados de la Prueba Wilcoxon para el factor depresión, el cual obtiene un estadístico Z de -0.644 con un nivel de p-value de .519 mayor al máximo error permitido ($p > 0.05$), con lo cual se determina que según la HE3 no existen diferencias estadísticamente significativas antes y después de la instrucción militar (ver Tabla 13).

Tabla 13

Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta depresión antes y después de la instrucción militar

Variable	Rango promedio	Z	Sig	Tamaño del efecto
Depresión antes de la instrucción militar	65.11	- 0.644	.519	0.053
Depresión después de la instrucción militar				

Nota. * significativo al 90%, ** significativo al 95%, *** significativo al 99%. Es el tamaño del efecto medido como $\frac{|Z|}{\sqrt{n}}$

3.2.5 Ansiedad Social

La Tabla 14 señala los resultados de la Prueba de Wilcoxon para el factor ansiedad social, el cual obtiene un estadístico Z de -3.175 con un nivel de p-value de .001 menor al máximo error permitido ($p < 0.05$), con lo cual se determina que de acuerdo con la HE4 sí existe diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de ansiedad social evaluado antes y después de la instrucción militar. Con un tamaño del efecto de dichas diferencias de 0.262, intensidad baja en relación con las diferencias estadísticas encontradas (ver Tabla 14).

Tabla 14

Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta ansiedad social antes y después de la instrucción militar

Variable	Rango promedio	Z	Sig	Tamaño del efecto
Ansiedad social antes de la instrucción militar	64.96	-3.175	.001	0.262
Ansiedad social después de la instrucción militar				

Nota. * significativo al 90%, ** significativo al 95%, *** significativo al 99%. Es el tamaño del efecto medido como $\frac{|Z|}{\sqrt{n}}$

3.2.6 Impulsividad

La Tabla 15 señala que la Prueba Wilcoxon para el factor impulsividad, obtiene un estadístico Z de -3.394 con un nivel de p-value de .001 menor al máximo error permitido ($p < 0.05$), así que determina que según la HE5 sí existen diferencias estadísticamente significativas en impulsividad antes y después de la instrucción militar. Con un tamaño del efecto de dichas diferencias de 0.278, con baja intensidad en relación con las diferencias estadísticas encontradas (ver Tabla 15).

Tabla 15

Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta impulsividad antes y después de la instrucción militar.

Variable	Rango promedio	Z	Sig	Tamaño del efecto
Impulsividad antes de la instrucción militar				
Impulsividad después de la instrucción militar	79.68	- 3.394	.001***	0.278

Nota. * significativo al 90%, ** significativo al 95%, *** significativo al 99%. Es el tamaño del efecto medido como $\frac{|Z|}{\sqrt{n}}$

3.2.7 Vulnerabilidad

La Tabla 16 señala los resultados de la Prueba Wilcoxon para el factor vulnerabilidad, el cual obtiene un estadístico Z de -1.080 con un nivel de p-value de .280 mayor al máximo error permitido ($p > 0.05$), con lo cual se determina que según la HE6 no existen diferencias estadísticamente significativas antes y después de la instrucción militar. Es decir, sus niveles altos de vulnerabilidad seguirían en los cadetes luego de pasar por su etapa de formación básica militar (ver Tabla 16).

Tabla 16

Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la faceta vulnerabilidad antes y después de la instrucción militar.

Variable	Rango promedio	Z	Sig	Tamaño del efecto
Vulnerabilidad antes de la instrucción militar				
Vulnerabilidad después de la instrucción militar	67.78	-1.080	.280	0.280

Nota. * significativo al 90%, ** significativo al 95%, *** significativo al 99%. Es el tamaño del efecto medido como $\frac{|Z|}{\sqrt{n}}$

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con base a lo expuesto en los capítulos anteriores, esta investigación tiene como objetivo dar a conocer la variabilidad del neuroticismo en cadetes militares en dos lapsos distintos; el primero la etapa de postulación a la Fuerza Armada y la segunda después de culminar su primer año de estudios en el año 2022.

Teniendo en cuenta que los datos han sido recabados en dos momentos diferentes, además de reconocer que la muestra ha sido reducida en la segunda aplicación debido a distintos causales. Los datos obtenidos refieren que sí existe diferencia significativa en la variabilidad del neuroticismo, lo cual apoya la hipótesis general de la investigación.

Al evidenciarse cambios en la estabilidad emocional de los cadetes luego de atravesar el primer año en la etapa de formación básica militar se sugiere que la estabilidad y seguridad emocional de los cadetes durante la etapa de formación básica militar se encuentran bajo constantes estresores, las cuales orientan al cadete militar a modificar su comportamiento en función al aprendizaje que obtuvieron acerca de los estímulos recibidos por sus superiores.

Es importante mencionar que dentro de las seis facetas, Ansiedad, Depresión y Vulnerabilidad no presentan diferencias significativas entre ambos resultados (pre y post test) mientras que Hostilidad, Ansiedad Social e Impulsividad sí presentan diferencias significativas con respecto a la primera evaluación.

Como resultado de la investigación se infiere que al finalizar el primer año de formación militar los cadetes aspirantes en general se percibirán como menos estables emocionalmente. Esto se debe a que tienden a encontrarse constantemente en estado de alerta, controlando de manera imperiosa sus emociones. En los momentos de soledad o en la noche, cuando tienen aparentemente más tiempo,

tienden a invadirse en sentimientos de melancolía, abatimiento e incluso se pueden llegar a percibir como víctimas.

La vida dentro de la institución militar los expondrá a constantes situaciones inevitables, tales como provocaciones, castigos que lleguen a ser posiblemente vergonzosos para ellos, e inclusive humillaciones. Además, deberán desenvolverse mejor delante de todos sus superiores, teniendo respuestas y actitudes adecuadas para todas las situaciones posibles que se les puedan presentar.

De acuerdo con lo visto anteriormente, la personalidad puede ir variando en función del contexto en el que se encuentre cada sujeto. Esto se debe a los factores ambientales que le permiten a cada ser humano adquirir un rol dentro de su entorno, así como la influencia de las enseñanzas adquiridas por quienes son los instructores; en este caso en específico serán los oficiales al mando y los cadetes de años superiores a cargo.

Según Erickson, como se citó en Jess et al. (2014), en la etapa de la adolescencia, la cual incluye la pubertad y la adultez joven, es un periodo donde las personas buscan integrar la propia identidad por medio de la propia confianza (adquirida en las etapas primarias del desarrollo). Aprenderán a fiarse de sus propias creencias desarrollando la fidelidad a su propia idea del futuro o a confiar en las decisiones tomadas.

Por otro lado, podrían también llegar a rechazar su rol dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, pues, no logran integrar adecuadamente los valores adquiridos, la autoimagen y la seguridad manifestando indecisión, timidez e inclusive el acto de rebeldía ante la autoridad. Esto daría a entender el por qué algunos cadetes militares lograron adaptarse o no a la vida militar instruida dentro de la Escuela de

formación militar, algunos jóvenes podrían no encontrarse confiados ni maduros emocionalmente para afrontar adecuadamente los retos presentes en el día a día.

Es por ello por lo que los cadetes en ocasiones se observan que lograron mejorar la capacidad de controlar sus arrebatos luego de pasar el primer año de formación militar; pues han aprendido que dentro del contexto donde se encuentran deben seguir las ordenes de sus superiores manteniendo la calma ante situaciones incómodas o provocativas.

Por el contrario, los niveles altos de depresión evidenciados en los cadetes expondrían el hecho de que posiblemente se encuentren abatidos o melancólicos por no tener la posibilidad de encontrarse con sus seres queridos o simplemente tener un espacio sin ningún agente estresor.

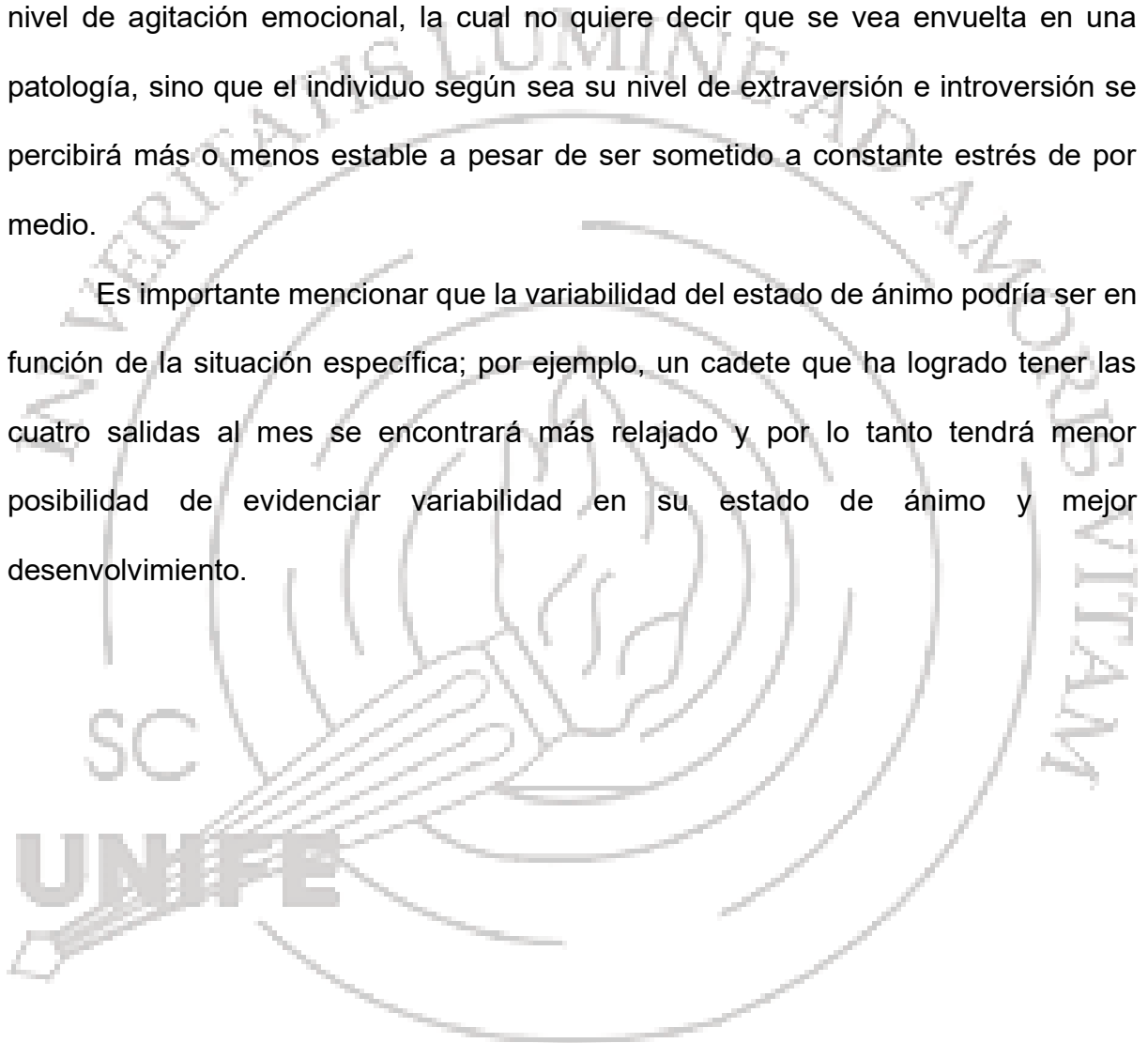
Rogers (1980) mencionó que “los valores no son rígidos sino continuamente cambiantes”, estos son adquiridos por adultos en etapas tempranas de la vida, aun así, las personas con un cierto nivel de madurez son capaces de discernir si sus valores van afines con el rol que se encuentran cumpliendo en el contexto donde se desempeñan. En caso de que sus valores no comulguen con los impuestos por los instructores y por ende por la institución, se encontrarán constantemente en una disonancia cognitiva que si no logran manejar de manera óptima terminará generando un desacuerdo constante con la formación militar y finalmente por llevarse a la baja.

Entonces, al evidenciarse desacuerdos con la formación militar podría desarrollar algún sentimiento de inferioridad o sensibilidad al ridículo por la exposición a las sanciones que suelen hacerse durante el entrenamiento; todos los cadetes se encuentran sometidos a constantes castigos que los orillan a mantener conductas pasivas para así demostrar que se encuentran adaptados, sin embargo la discusión interna entre sus emociones y el contexto podría hacer que se eleven los niveles de

ansiedad social haciendo que se cohíba e intente pasar desapercibido por todos para así evitar sanciones y algunas humillaciones.

Además, Eysenck citado por Jess et al. (2014) menciona que, según su teoría de personalidad, aquellas personas que puntúan con alto nivel de neuroticismo podrían llegar a tener reacciones emocionales inadecuadas presentado así cierto nivel de agitación emocional, la cual no quiere decir que se vea envuelta en una patología, sino que el individuo según sea su nivel de extraversión e introversión se percibirá más o menos estable a pesar de ser sometido a constante estrés de por medio.

Es importante mencionar que la variabilidad del estado de ánimo podría ser en función de la situación específica; por ejemplo, un cadete que ha logrado tener las cuatro salidas al mes se encontrará más relajado y por lo tanto tendrá menor posibilidad de evidenciar variabilidad en su estado de ánimo y mejor desenvolvimiento.



CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se llevó a las siguientes conclusiones:

- El neuroticismo sí presenta diferencia significativa después de la instrucción militar, lo cual sugiere menor estabilidad y seguridad en las emociones.
- En la faceta de ansiedad no existen diferencias significativas antes y después de la instrucción militar evidenciando menor tranquilidad en los cadetes aspirantes.
- En la faceta hostilidad sí presenta diferencias significativas con baja intensidad antes y después de la instrucción militar, lo cual demuestra un mejor control de la ira en los cadetes aspirantes.
- En la faceta depresión no muestra diferencias significativas después de la instrucción militar, no obstante, aumentó ligeramente, lo cual da a entender que en ocasiones algunos cadetes podrían llegar a sentirse melancólicos.
- En la faceta de ansiedad social sí existen diferencias significativas de baja intensidad en los cadetes aspirantes después de la instrucción militar, lo cual demuestra que hay más cadetes que se han sentido inferiores e incómodos en público, entonces se puede inferir que los oficiales y los cadetes superiores tienden a generar ambientes hostiles y posiblemente degradantes para ellos, tales como emitir comentarios cargados de cierta agresividad sin ningún motivo aparente.
- En la faceta impulsividad sí existen diferencias significativas en los cadetes aspirantes después de la instrucción militar, debido a que han aprendido a

controlar sus impulsos, de este modo evitan sanciones o emociones displacenteras.

- En la faceta vulnerabilidad no existen diferencias significativas en los resultados de las evaluaciones antes y después de la instrucción militar, lo cual conlleva a un buen desenvolvimiento y superación de los problemas.

Recomendaciones

- Incentivar con mayor eficiencia la asistencia al consultorio de psicología para que los cadetes tengan un espacio donde puedan expresar libremente sus preocupaciones y emociones que reprimen durante su rutina.
- Concientizar mediante charlas de salud mental a los superiores para que permitan la asistencia de cadetes con dificultades académicas, emocionales y actitudinales inadecuadas al consultorio de psicología.
- Realizar talleres continuamente en ambientes donde perciban mayor libertad en los que se les brinden herramientas emocionales que les permitan generar un propio soporte emocional tales como ejercicios de respiración, el uso una libreta de registro de emociones, aprender a redirigir la atención,
- Acompañamiento del psicólogo del año a eventos como marchas de campaña para observar de más cerca aquellas respuestas adecuadas o inadecuadas de ciertos cadetes para que de este modo se les pueda brindar una mejor atención en consulta.

REFERENCIAS

- Andreu, J., & Peña, M. (1998). Rasgos de personalidad y valores interpersonales del militar profesionalista. *8, 1, 181-191. Madrid.*
<https://journals.copmadrid.org/apj/art/4476b929e30dd0c4e8bdbcc82c6ba23a>
- Barandiaran, V. (2016). Análisis del factor humano de la Fuerza Aérea del Perú desde la perspectiva del campo psicosocial de la defensa nacional período 2012 - 2015. Lima, Perú.
<https://repositorio.caen.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eff60634-0f5f-4968-a997-677c4d9857ea/content>
- Beck, A. T., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Cognitive Therapy of Depression*. EDITORIAL DESCLÉE DE BROWER, S.A.
- Bobdey S, N. S. (2021). Association of personality traits with performance in military training. *Medical Journal Armed Forces India, 77, 431-436.*
<https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2020.12.022>
- Camilli, C., & Rodriguez, A. (2008). Fobia social y terapia cognitivo-conductual: definición, evaluación y tratamiento. *ANALES de la Universidad Metropolitana, 8, 115-137.*
https://www.researchgate.net/publication/237568068_Fobia_social_y_terapia_cognitivo-conductual_definicion_evaluacion_y_tratamiento
- Campos De Morales, E. (01 de Enero de 2008). OpenAIRE. *PROCESSO DE ADAPTAÇÃO À VIDA MILITAR-NAVAL: CRENÇAS, VALORES E SAÚDE.*
<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/91568/259462.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canchis Caruajulca, J. O. (2019). *Ansiedad social y neuroticismo en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima Metropolitana.*

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6991/UNFV_FP_Canchis_Caruajulca_Jose_Orlando_Segunda_especialidad_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cascardo, E., & Resnik, P. (2016). *Ansiedad, estrés, pánico y fobias*. Ediciones B Argentina S.A.

Castro, A., & Martina, M. (2005). Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. *Anuario de Psicología*, 36(2), 197-210.
<https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61814/76126>

Chamorro, F. d., & Rivera, N. (2020). Creencias irracionales neuroticismo en estudiantes de una institución privada - Huancayo 2019.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1387>

Costa, P., & McCrae, R. (2002). *Inventario de Personalidad Neo Revisada Forma S Manual*. TEA Ediciones S.A.

Escuela Militar de Chorrillos "CFB". (14 de Diciembre de 2021). *Curriculo de la Carrera Profesional de Ciencias Militares 2022-2026*. Lima.

Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". (s.f.). *Escuela Militar de Chorrillos*. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/examadm#>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.

Huluba, A.-E. (Octubre de 2021). The process of continuous training of military personnel in the 21st century. *JOURNAL OF DEFENSE RESOURCES MANAGEMENT*, 12(2), 195-204.
[http://www.jodrm.eu/issues/Volume12_issue2/15_HULUBA_\(IONA%C8%98CU\).pdf](http://www.jodrm.eu/issues/Volume12_issue2/15_HULUBA_(IONA%C8%98CU).pdf)

- Jackson, J. J., Theommes, F., Jonkmann, K., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (January de 2012). Military Training and Personality Trait Development: Does the Military Make the Man, or Does the Man Make the Military?. *Psychological science*, 20(10), 1-8. <https://doi.org/10.1177/0956797611423545>
- Jerez , S., & Silva, H. (2014). DSM-5. ANálisis y controversias. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*.
https://www.sonepsyn.cl/revneuro/enero_marzo_2014/Suplemento_2014_1_Neuro_Psiq.pdf
- Jess, F., Feist, G., & Roberts , T.-A. (2014). *Teorías de la Personalidad* (Octava edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Kernberg, O. (1984). *Trastornos Graves de la Personalidad Estrategias psicoterapéuticas*. (J. Abenamar Suárez, Trad.) Ciudad de México: El Manual Moderno.
- Kernberg, O. (1992). *Trastornos Graves de la Personalidad Estrategias Psicoterapéuticas*. (J. Abenamar, Trad.) El Manual Moderno SA de CV.
- Korea Army Academy at Yeongcheon . (2022). *Korea Army Academy at Yeongcheon*.
<https://www.kaay.mil.kr:458/kaay/4123/subview.do>
- Miralles, F. (2001). Cambios emocionales y de personalidad en jóvenes que realizan el servicio militar obligatorio. Madrid.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/4533/1/T25403.pdf>
- Mori Saavedra, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*.

- Moscoso, M. (2008). La hostilidad: Sus efectos en la salud y medición psicométrica en Latinoamérica. *Persona*(11), 75-90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117608005>
- Nodormo, M., Skoglund, T., Lang-Ree, O., Austad, S., & Martinussen, M. (2021). The psychometric properties and norm data of the Norwegian military personality inventory (NMPI). *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(4), 596-607.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/sjop.12719>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Guía de Bolsillo de la Clasificación CIE-10*. (P. García Parajuá, & M. Margaritos, Trads.) Editorial Médica Panamericana.
- Organización Panamericana de la Salud . (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington D.C: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Österberg, J. O. (2021). Perceptions of Officer Training Among Newly Employed Officers and Specialist Officers in the Swedish Armed Forces – A Qualitative Study. *Scandinavian Journal of Military Studies*, 4(1), 50-61.
<https://doi.org/http://doi.org/10.31374/sjms.63>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano duodécima edición*. The McGraw-Hill Companies.
- Reque, R., & Revoredo, J. (2019). *Repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos CFB*.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a9d72a4-9d59-451f-a582-356a5cf51368/content>
- Rogers, C., & B., S. y. (1980). Hacia un enfoque moderno de los valores: EL PROCESO DE VALORACIÓN EN LA PERSONA MADURA. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 160-167.

Santa Cruz, A. I. (2020). *Vulnerabilidad psicológica y neuroticismo en voluntarios que brindan primeros auxilios de la ciudad de Arequipa*.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10078/76.0419.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Taracena, N. (2019). *El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional*. Pamplona.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea%20Taracena.pdf>



APÉNDICES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO



APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe variabilidad significativa en el neuroticismo en los cadetes aspirantes de una Fuerza Armada al culminar la etapa de adaptación militar en su primer año académico con respecto a la etapa de postulación?</p>	<p>Objetivo General Identificar la variabilidad del nivel de neuroticismo en los cadetes aspirantes de una Fuerza Armada después de la etapa de adaptación con respecto a la etapa de postulación.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE1: Comparar la faceta ansiedad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • OE2: Comparar la faceta hostilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • OE3: Comparar la faceta depresión del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en 	<p>Hipótesis General Existen diferencias significativas en el nivel de neuroticismo de los cadetes aspirantes después de la etapa de adaptación en una Escuela de formación de una Fuerza Armada con respecto a la etapa de postulación.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • HE1: Existen diferencias significativas en la faceta ansiedad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • HE2: Existen diferencias significativas en la faceta hostilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. 	<p>Variable: Neuroticismo.</p> <p>Puntuaciones obtenidas en el factor neuroticismo de la prueba PSICAD EP</p>	<p>Tipo: Cuantitativa, no experimental.</p> <p>Diseño: Descriptivo Comparativo Longitudinal</p>

	<p>cadetes aspirantes a una Fuerza Armada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE4: Comparar la faceta ansiedad social del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • OE5: Comparar la faceta impulsividad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • OE6: Comparar la faceta vulnerabilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. 	<ul style="list-style-type: none"> • HE3: Existen diferencias significativas en la faceta depresión del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • HE4: Existen diferencias significativas en la faceta ansiedad social del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • HE5: Existen diferencias significativas en la faceta impulsividad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. • HE6: Existen diferencias significativas en la faceta vulnerabilidad del neuroticismo durante la etapa de postulación y al finalizar la etapa de adaptación a la vida militar en cadetes aspirantes a una Fuerza Armada. 		
--	--	--	--	--

APÉNDICE B: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer la variabilidad del neuroticismo después de haber recibido instrucción militar.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 45 minutos.

Reconozco que la información que yo provea, en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la evaluadora por medio de mi superior.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

APÉNDICE C: Autorización para el uso del Instrumento

**AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN**

Yo, _____ identificado (a) con D.N.I

N.º _____ doy mi consentimiento para el uso del instrumento:

PSICAD-EP Test Forma "A" adaptación EMCH, del cual soy autor(a).

Este instrumento de evaluación será utilizado por la Bachiller en Psicología:

Cristina Sofia Chávez Díaz en el trabajo de investigación: "Variabilidad del

Neuroticismo en cadetes aspirantes de una fuerza armada en el 2022"

conducente a la obtención de la correspondiente Licenciatura en Psicología.

NOMBRE DEL AUTOR (A):

FECHA: 01/12/22

Atentamente,

Firma

Nombres y apellidos completos del autor(a).

