



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

TIMIDEZ Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PACHACAMAC

Tesis presentada por:

GABRIELA MELISSA BALVÍN BENITES DE ZAMBRANO

Cód. Orcid: 0009-0000-1240-4799

Para obtener el Grado Académico de

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

Línea de Investigación: Desarrollo socioemocional

Asesor

Jesús Hugo Montes de Oca Serpa

Cód. Orcid: 00000002-65296717

Lima - Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y contenido de la Tesis sustentada por:

GABRIELA MELISSA BALVÍN BENITES DE ZAMBRANO

Jesús Hugo Montes de Oca Serpa

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Dennis Rolando López Odar

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Herbert Robles Mori

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Maestría en Psicología		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento de Psicología		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Jesús Hugo Montes de Oca Serpa		
ORCID:	0000-0002-6529-6717		
Título del documento :	Timidez y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.		
Autora(s) del documento:	Gabriela Melissa Balvín Benites de Zambrano		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2305959443		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	15%		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	14%	
	Publicaciones =	03%	
	Trabajos del estudiante =	08%	
INFORME DE ORIGINALIDAD			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 15% <small>INDICE DE SIMILITUD</small> </div> <div style="text-align: center;"> 14% <small>FUENTES DE INTERNET</small> </div> <div style="text-align: center;"> 3% <small>PUBLICACIONES</small> </div> <div style="text-align: center;"> 8% <small>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</small> </div> </div>			
FUENTES PRIMARIAS			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	7-03-2024		

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad demostrar la correlación entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada situada en Pachacámac. Asimismo, buscó establecer la relación entre timidez con cada una de las dimensiones del autoconcepto. Además, buscó demostrar las diferencias significativas entre los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo del estudiante. El estudio de investigación fue enmarcado en un paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo, de tipo básica y diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo comprendida por 100 participantes de educación primaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de timidez Cheek y Buss y Escala del autoconcepto Mc Daniel Piers. Se pudo concluir que los hallazgos demostraron correlación inversa ($Rho = -0,231$) y significativa $0,021$ ($p < 0,05$) entre timidez y autoconcepto. A su vez, se encontraron diferencias significativas entre los niveles de autoconcepto según grado académico y una relación inversa y significativa entre timidez y la dimensión autoconcepto físico.

Palabras clave: timidez, autoconcepto, estudiantes, primaria

ABSTRACT

The purpose of this research is to demonstrate the correlation between shyness and self-concept in primary school students of a Private Educational Institution located in Pachacamac. Likewise, it seeks to establish the relationship between shyness with each of the dimensions of self-concept, which are: social, emotional, academic, and physical. In addition, it sought to demonstrate the significant differences between the levels of shyness and self-concept according to the academic grade and sex of the student. The research study was of a positivist paradigm, its approach was quantitative, its level was descriptive, it was of a basic type and a non-experimental, cross-sectional, correlational design. Regarding the sample, it was comprised of 100 participants from the third, fourth, fifth and sixth grades. The instruments used were the Cheek and Buss Shyness Scale and the Mc Daniel Piers Self-Concept Scale. It was possible to conclude that the findings demonstrated an inverse correlation ($Rho = -0.231$) and a significant 0.021 ($p < 0.05$) between shyness and self-concept. In turn, significant differences were found between the levels of self-concept according to academic degree and an inverse and significant relationship between shyness and the physical self-concept dimension.

Keywords: shyness, self-concept, students, primary

RECONOCIMIENTO / DEDICATORIA

A Dios, por la salud, la vida e infinito amor. A mi hijo, por ser mi motivo y mi fortaleza. A mi esposo, por su apoyo y comprensión. A mis padres, quienes me forjaron valores como la nobleza y la perseverancia. A mi asesor, por sus enseñanzas y ayuda constante en la elaboración de la tesis. A la Universidad UNIFE y profesores de maestría, quienes nos instruyen hacia un futuro competitivo formando grandes profesionales.



INDICE

	Página
RESUMEN / ABSTRACT	4
RECONOCIMIENTO / DEDICATORIA	5
INDICE	6
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Justificación de la investigación	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación	18
1.3.1 Delimitación	18
1.3.2 Limitaciones	18
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.3 Antecedentes nacionales	20
2.4 Antecedentes internacionales	23
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Timidez	26
2.2.1.1 Definición	26

	Página
2.2.1.2 Teorías	27
2.2.1.3 Dimensiones	31
2.2.1.4 Causas	34
2.2.1.5 Consecuencias	36
2.2.1.6 Timidez en el área educativa	38
2.2.2 Autoconcepto	41
2.2.2.1 Definición	41
2.2.2.2 Teorías	42
2.2.2.3 Dimensiones	44
2.2.2.4 Desarrollo y etapas	49
2.2.2.5 Funciones	52
2.2.2.6 Timidez y autoconcepto	53
2.3 Definición de términos	56
2.4 Hipótesis	57
2.4.1 Hipótesis general	57
2.4.2 Hipótesis específicas	57
CAPÍTULO III: MÉTODO	58
3.1 Paradigma, nivel, tipo y diseño de la investigación	58
3.2 Participantes	59
3.2.1 Población	59
3.2.1 Muestra	59
3.3 Variables	60
3.3.1 Timidez	60
3.3.2 Autoconcepto	61

	Página
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	63
3.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	68
4.1 Resultados descriptivos	68
4.2 Prueba de normalidad	80
4.3 Contrastación de hipótesis.....	81
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	86
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
6.1 Conclusiones	93
6.2 Recomendaciones	94
REFERENCIAS	95
APÉNDICE.....	111
APÉNDICE A: Matriz de Consistencia.....	112
APÉNDICE B: Declaración de uso de Instrumentos.....	114
APÉNDICE C: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	115
APÉNDICE D: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	116
APÉNDICE E: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	117

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Clasificación de la muestra	59
2. Definición operacional variable timidez.....	54
3. Definición operacional variable autoconcepto.....	55
4. Coeficiente V de Aiken variable Timidez.....	57
5. Confiabilidad de la variable Timidez.....	58
6. Coeficiente V de Aiken variable Autoconcepto.....	60
7. Confiabilidad de la variable Autoconcepto.....	61
8. Prueba de normalidad Kolcomorof-Smirnov.....	75
9. Correlación entre timidez y autoconcepto	76
10. Descriptivos y diferencias entre timidez y autoconcepto según grado académico	77
11. Descriptivos y diferencias entre timidez y autoconcepto según sexo	78
12. Correlación entre timidez y autoconcepto social	78
13. Correlación entre timidez y autoconcepto emocional	79
14. Correlación entre timidez y autoconcepto académico	80
15. Correlación entre timidez y autoconcepto físico	80
16. Validación por Juicio de Expertos	110

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Personalidad introversión - extroversión	30
2. Dimensiones de la timidez	31
3. Elementos del campo perceptual de Combs.....	44
4. Dimensiones del autoconcepto	45
5. Niveles de timidez según grado el académico	69
6. Niveles del autoconcepto según el grado académico	70
7. Niveles del autoconcepto social según el grado académico	71
8. Niveles del autoconcepto emocional según el grado académico.	72
10. Niveles del autoconcepto académico según el grado académico	73
11. Niveles del autoconcepto físico según el grado académico	74
12. Niveles de timidez según sexo del estudiante.....	75
13. Niveles de autoconcepto según sexo del estudiante.....	76
14. Niveles de autoconcepto social según sexo del estudiante.....	77
15. Niveles de autoconcepto emocional según sexo del estudiante...	78
16. Niveles de autoconcepto académico según sexo del estudiante.	79
17. Niveles de autoconcepto físico según sexo del estudiante.....	80

INTRODUCCIÓN

Esta investigación buscó determinar la relación entre timidez y autoconcepto, puntos muy importantes para la vida del niño, lo cuales deberían ser abordados desde edades tempranas en la escuela y el hogar.

Según Tauste (2014) la educación es un acontecimiento social muy relevante en todo el proceso de vida y refiere que aproximadamente el 10% de estudiantes presenta timidez en las aulas. Para Corredor (2021) la timidez hace referencia a un problema de interacción social, resultando difícil socializar con una persona o con un grupo de ellas, por causa de una serie de percepciones negativas que tiene una persona hacia si misma a comparación del resto.

Asimismo, Piers (1967) menciona al autoconcepto como un grupo de valoraciones hacia sí mismos. Borbor y Gonzales (2019) agregan que, las autopercepciones dan cabida al inicio de autovaloraciones y sentimientos, los cuales influyen en el comportamiento del niño. Por ello, se busca contribuir aportando conocimiento de ambas variables.

En esa perspectiva, tener un amplio conocimiento de la conducta tímida, permite reconocer que un comportamiento tranquilo y/o callado, podría ser un mecanismo de defensa o, por el contrario, ese silencio podría ser una señal de alerta para los docentes. Jones et al (1985) mencionan que, la timidez puede conllevar a manifestaciones de cambios de ánimo, resultando un gran reto para el docente, quienes deberán estar siempre atentos, no solo de los niños que son extrovertidos o que no atienden la clase, sino también de los niños tímidos, siendo precisamente esa timidez, una barrera para que los niños puedan

expresar libremente sus inquietudes y sentimientos, o manifestar que están atravesando por una problema o situaciones de riesgo.

Por otra parte, tener un buen autoconcepto, definitivamente ayudará al niño a obtener mayor confianza en sí mismo, a sentirse orgulloso de lo que es, y en gran medida a no tener miedo; actitudes que le ayudarán al niño a sentirse capaz y sobre todo a vencer la timidez.

A continuación, se exponen los presentes capítulos:

Capítulo I, todo lo referente sobre el problema de la investigación donde comprenden: planteamiento del problema, justificación, la delimitación, limitaciones, objetivo general y los específicos.

Capítulo II, referente al marco teórico, donde se incluyen: los antecedentes nacionales y los internacionales, las bases teóricas, la hipótesis general y las específicas.

Capítulo III, sobre el método de investigación donde aborda lo siguiente: paradigma, enfoque, el nivel, el tipo y diseño. Asimismo, población y muestra, variables, las técnicas y los instrumentos para recolección de los datos, las técnicas para procesamiento y el análisis de los datos.

Capítulo IV, se exponen los hallazgos luego de aplicar la escala de timidez y escala del autoconcepto.

Capítulo V, referente a la discusión de resultados de la parte descriptiva e inferencial.

Capítulo VI, se manifiestan conclusiones y recomendaciones con la finalidad de ayudar a futuras investigaciones y aportar conocimientos para contribuir al bienestar colectivo de los estudiantes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Dentro del periodo infantil, podemos encontrar niños muy espontáneos y expresivos, pero hay otros que demuestran timidez y no pueden desenvolverse como los demás niños de su edad, estos suelen demostrar mucho temor para hablar en público y hacer amigos, asimismo, sienten mucha inseguridad y como consecuencia evitan a los demás. En efecto, su desenvolvimiento socioemocional cumple una actuación crucial para una buena performance en sus relaciones interpersonales, lo que permitirá sentir seguridad de sí mismos.

Según OPS y UNICEF (2020) la timidez, también es denominada un mecanismo para protegerse, lo que permite al niño, hacer diferencias entre personas conocidas y desconocidas, actuando como un camuflaje inteligente para múltiples situaciones, Por lo que, no debería considerarse solo como una actitud o comportamiento descortés o de rechazo. Pero si la conducta tímida en un niño persiste por más tiempo, se debe considerar que algo le pueda estar sucediendo.

Asimismo, la Asociación Aragonesa en Pediatría (2021) mencionó en el diario El Heraldo, un incremento de casos de timidez infantil y comportamiento inestable en pandemia, elevando la cifra de consultas psicológicas en niños pequeños, quienes les ha resultado difícil relacionarse e interactuar con otros niños, que también nacieron o crecieron en pandemia.

En esa situación, UNESCO (2020) sugiere a las familias, comprender y escuchar a los niños, cuando estos expresen sus sentimientos, sus miedos y sus temores; al desahogarse podrán superar y dejar de lado los pensamientos

negativos. Estas sugerencias permiten autorregular la conducta del niño, ayudan a estimular su creatividad y promueven el ejercicio a través del juego evitando así, el sedentarismo.

En nuestro país, MINEDU (2019) nos informa que, a lo largo de siete años, suscitaron 14,243 procesos sobre agravio escolar. Los principales argumentos de estas agresiones han sido por la conducta callada o tímida de la víctima, por sus características físicas, como la estatura y el peso, y por tener bajas o altas calificaciones.

En ese contexto, DRLEM y MAB PERÚ (2019) han asistido a la niñez, al brindarles talleres creativos, incluyendo dinámicas, manualidades y actividades lúdicas y físicas, con la finalidad de disminuir la timidez en los niños. Estos talleres constan de formar grupos, inician con una actividad previa, la cual consiste en formar una fila y simular el recorrido que hace un tren, luego deben darle forma de una figura geométrica, utilizando el cuerpo y sus extremidades. Para finalizar la actividad, se les pide elaborar un proyecto grupal y muy creativo, utilizando materiales reciclados y sencillos, a fin de compartir experiencias y socializar entre ellos.

El INSM Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2020) menciona que, en casos de acoso de índole sexual, las personas, sobre todo mujeres y niñas tímidas o calladas, no pueden denunciar a tiempo al agresor, y recomienda trabajar con las familias desde casa, enseñarles a los niños a cuidarse y defenderse.

Asimismo, el Grupo El Comercio (2020) ha señalado que, luego de la pandemia COVID 19, muchos estudiantes en China continúan utilizando la mascarilla como un aislador social, a pesar de encontrarse bien de salud, estos niños siguen usándola por timidez, inseguridad y para no comunicarse con los

demás. Situación que también ocurre en Estados Unidos, algunos escolares tampoco se atreven a quitarse la mascarilla por timidez, miedo y vergüenza, hechos que, lastimosamente se repiten en nuestro país. Esta conducta es conocida como Síndrome de la cara vacía.

Dentro del ámbito escolar, se pueden reconocer manifestaciones de timidez, como cuando el docente pide al estudiante, exponer un determinado tema frente a clase, la respuesta ante esta situación podría ser negativa, o le resultará difícil de realizar, por lo tanto, tendrá una mala calificación. Otro caso, es cuando el profesor pregunta si algún estudiante no atendió la clase o si tiene alguna pregunta o duda, el niño tímido, por temor a expresar a sus ideas, se quedará callado y el profesor asumirá que entendió todo. Así también, hacer amigos le resultará difícil; será un gran reto acercarse, conversar o intentar jugar con ellos, y ante una negativa afectará sus sentimientos, causándole estrés, sensibilidad y no le permitirá concentrarse en sus estudios.

Dentro de este marco, los docentes de un colegio privado de Pachacamac han observado conductas tímidas en los estudiantes. Ser tímido puede impactar en su desenvolvimiento, no solo en el aula, sino también en la vida diaria, afectando su autoestima y su rendimiento académico. Por otro lado, considero importante que el alumno pueda afianzar su autoconcepto de manera positiva, ya que además de la timidez, muchos estudiantes no tienen una opinión clara sobre sí mismos, o como se perciben y qué imagen tienen de sus propias capacidades y de su apariencia física.

Finalmente, considero que vencer la timidez, permitirá que los estudiantes se sientan libres; expresar sus ideas y sentimientos les ayudará a afrontar mejor las situaciones de temor o vergüenza, logrando un mejor nivel de socialización,

importante para su desarrollo integral. De igual manera, fortalecer su autoconcepto, ayudará a mejorar la percepción que tienen de su persona, su valor y la percepción de cómo lo ven los demás.

En relación con la problemática expuesta, la pregunta de planteamiento del problema es:

¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac?

Para los problemas específicos, se ha planteado lo siguiente:

¿Cuáles son las diferencias entre los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac?

¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto social en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac?

¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac?

¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac?

¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto físico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac?

1.2 Justificación de la investigación

El actual estudio tiene relevancia teórica porque buscó analizar a profundidad las variables timidez y autoconcepto bajo el enfoque cognitivo conductual. El estudio llenó un vacío respecto del problema que se formuló para la investigación.

Así mismo, tiene relevancia social, porque con las respuestas obtenidas, se aportaron conocimientos de contribución al bienestar colectivo de los niños.

Así también, tiene relevancia práctica, porque permitió dar mayor importancia al desarrollo del autoconcepto y disminución de la timidez en los educandos, tomándose decisiones en la intervención de esta muestra.

Finalmente, tiene relevancia metodológica, porque contribuyó con una nueva validación y confiabilidad sobre dos instrumentos de timidez y autoconcepto para el aporte a futuras investigaciones.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

Existen diversos detalles, los cuales ayudaron con la delimitación, a la vez, también ciertos obstáculos, los cuales fueron considerados para la delimitación de la investigación que detallo a continuación:

1.3.1 Delimitación.

El estudio estuvo comprendido por la participación de estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de ambos géneros, pertenecientes a un Centro Educativo Privado en Pachacamac, Lima, UGEL 01, año 2023.

1.3.2 Limitaciones.

Como primera limitación, cabe mencionar que, por ser ambas escalas bastante extensas, compuestas por 13 y 40 preguntas, se necesitó el apoyo de las docentes de aula para que los estudiantes pudieran responder y terminar las escalas en su totalidad. Una segunda limitación, consistió en el tiempo que tomaron los estudiantes en resolver ambas escalas dentro del horario de clases.

Una tercera limitación incluye la distancia del domicilio de la investigadora con la institución donde realizó la aplicación. Finalmente, como cuarta limitación, sobre los antecedentes de investigación, se hallaron estudios de las variables de manera separada o con características similares, mas no, de ambas variables juntas en una sola investigación, pudiéndose entender como un estudio poco investigado entre ambas, contribuyendo, así como antecesor para futuras tesis que decidan estudiar el presente tema de investigación.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre timidez y autoconcepto en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

1.4.2 Objetivos específicos.

Comparar los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Determinar la relación entre timidez y autoconcepto social en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Determinar la relación entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Determinar la relación entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Determinar la relación entre timidez y autoconcepto físico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Conformados por anteriores estudios del ámbito nacional e internacional, que conceden aportes significativos, a fin de poder comprender el análisis.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Orrillo (2022) desarrolló un estudio para determinar la correlación entre Autoconcepto y Ansiedad Infantil en Lambayeque. Cabe señalar que, específicamente a la Ansiedad/Fobia Social, como consecuencia relevante de la Timidez extrema, por lo que debe ser tratada desde edades tempranas. Fue una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Se consideraron educandos de cuarto, quinto y sexto de primaria y primero de secundaria, de ambos géneros, entre los 9 y 12 años del Centro Educativo “El Peregrino” para la muestra. Los instrumentos fueron: Escala del Autoconcepto Piers Harris y la Escala de la Ansiedad - CMASR2. Se encontró una relación inversa entre Ansiedad infantil y Autoconcepto de $-0,827$ y un p valor $.000$. En conclusión, al tener un resultado negativo, a más alto nivel autoconcepto, menor será el nivel de ansiedad infantil.

Minaya (2022) realizó un estudio para determinar la correlación entre Estrés Infantil y Autoconcepto en educandos en San Juan de Miraflores. Es conveniente señalar al estrés infantil como una consecuencia de la Timidez, puesto que, los niños suelen demostrar presión, miedo, temor, pánico y angustia, al afrontar situaciones, y al relacionarse con los demás. Estudio cuantitativo y correlacional, transeccional. Se consideraron 100 alumnos de sexto de primaria, para la muestra. Se utilizaron como instrumentos, la prueba del Autoconcepto

Garley e Inventario de Estrés Infantil. En los resultados del autoconcepto se halló un 51% para nivel moderado y un 27% no presentó estrés infantil. En consecuencia, existe una correlación inversa entre Estrés Infantil y Autoconcepto $r=-.515$, Autoconcepto Físico $r= -.475$, Social $r= -.312$, Familiar $r=-.283$, Intelectual $r=-.285$, Personal $r=.353$ y la Sensación del Control $r= -.473$, por lo tanto, mayor grado de autoconcepto, los estudiantes tendrán menor grado de estrés infantil.

Valencia (2022) desarrolló una investigación para determinar la relación entre Timidez y Desempeño Socioemocional en estudiantes de Calca, Cusco. En efecto, el Autoconcepto Emocional, resulta ser la idea de lo que percibimos de nuestro desempeño en una determinada situación emocional. Fue una investigación cuantitativa, no experimental básica correlacional. Se consideraron 19 educandos del sexto grado, nivel primario para su muestra. Aplicaron una ficha de observación de escala Likert conformada por 36 preguntas por cada variable. Demostraron que, un 95% tiene timidez normal y 5% se encuentran debajo de la normalidad. Por otro lado, un 63% se encuentra en un nivel normal de desempeño socio-emocional y un 37% señaló el ítem: algunas veces. En conclusión, sobre la correlación estadística rho de Spearman = 0,180 y resultó con poca significancia entre ambas variables $p= 0,461 (> 0,05;)$, quedando claro que la timidez incide hasta 18% como posible influencia en el desempeño socio-emocional.

Hermoso (2021) desarrolló una investigación para hallar la correlación entre Autoconcepto y Conductas Antisociales de estudiantes en San Juan de Lurigancho. En cuanto al aislamiento y al retraimiento, son actitudes antisociales que poseen características importantes propias de la timidez. Fue una

investigación cuantitativa y correlacional. Se consideraron 134 alumnos de sexto grado de nivel primaria y ambos géneros como muestra. Utilizaron dos instrumentos, estos son: Test del Autoconcepto Garley y CCA-Cuestionario Conductas Antisociales. Luego que analizaron la información en el sistema SPSS, quedó demostrado estadísticamente que hay relación relevante entre autoconcepto-aislamiento ($Rho=-.466/p<0,001$) y entre autoconcepto-retraimiento ($Rho=-.391/p<0,001$). Por lo tanto, la variable autoconcepto tiene relación inversa con las conductas de aislamiento y retraimiento social. Si su autoconcepto es alto, tendrán un bajo nivel de estas conductas antisociales.

Cipriani (2021) realizó una investigación sobre la relación entre la Escala de Timidez de Cheek y Buzz, Autoconcepto Académico y Ansiedad Social en Lima. Esta fue una investigación instrumental correlacional, aplicada a una muestra de 500 participantes. Se utilizó la Escala de Timidez como principal instrumento. Los resultados determinaron una correlación fuerte y positiva $rho=.674$ y no significativa $p=.45$ entre los datos de la escala de Timidez y la Ansiedad Social. Asimismo, se halló una correlación fuerte y negativa $rho=-0.436$ no significativa de 0.19 entre la escala de Timidez y el Autoconcepto Académico, por lo tanto, no se comprueba una relación entre variables.

Cáceres (2018) desarrolló un estudio para hallar la relación entre Ansiedad por la separación y Autoconcepto en Instituciones Educativas de Lima. Cabe resaltar que, con la separación, el niño se enfrenta a la tristeza, al vacío, timidez intensa, aislamiento, inseguridad, ansiedad, llanto y angustia. Esta fue un estudio cuantitativo y correlacional transversal. Participaron 152 niños del tercero al sexto de primaria de 8 a 11 años. Los instrumentos empleados fueron una a Ficha Sociodemográfica y el Cuestionario de la Ansiedad por la

separación- CASI. Los resultados encontrados fueron una correlación significativa entre la Intranquilidad por la separación, el Autoconcepto $r=.198$, $p<.05$ y el Autoconcepto Físico $r=.198$, $p<.05$. Con respecto a la preocupación por separación, existe correlación positiva y significativa con la autoevaluación personal $r=.219$, $p=<.01$, el autoconcepto Total $r=.198$, $p=<.01$ y el autoconcepto físico $p=<.05$. En conclusión, a mayores preocupaciones como el miedo, por intranquilidad ante la separación, el niño adoptará una mejor percepción de el mismo, siendo fuentes para su crecimiento, siempre que este con su familia y así juntos puedan enfrentar la preocupación y la intranquilidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Abraham (2022) desarrolló un estudio para hallar la relación entre Habilidades Sociales y Autoconcepto en niños de Mendoza, Argentina. Por lo que, considera al retraimiento y la ansiedad social/timidez, como conductas inhibitoras de la habilidad social en evaluación. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se consideraron 30 estudiantes de 10 a 12 años para la muestra. Los instrumentos empleados fueron, la Batería Socialización BAS3 y Escala del Perfil de las Autopercepciones analizados mediante SPSS 26 donde encontraron relación solo entre autoconcepto y escalas inhibitoras de las habilidades sociales según los resultados que obtuvieron en la escala. El resultado descriptivo fue homogéneo en Retraimiento social y Ansiedad/Timidez ($f=4/\%=13,4$), los cuales demostraron una frecuencia baja en dicha escala, indicando el manejo adecuado de habilidades sociales en los estudiantes. En cuanto a la correlación entre el autoconcepto y ambas escalas de habilidades facilitadoras e inhibitoras no se halló una relación significativa ($R=.05$, $p= .459$).

Al Sabi, Jaradat, Ayasrah y Khasawneh (2022) desarrollaron un estudio para encontrar la relación entre Timidez y Autoestima en estudiantes de Irbid-Reino Hachemita, Jordania. Cabe mencionar que, la Autoestima y el Autoconcepto guardan una importante vinculación entre sí, pues la autoestima influye en el Autoconcepto, y viceversa, por ende, ambos se complementan, y ocurren de manera simultánea. Fue una investigación descriptiva y correlacional. Se consideraron a 250 alumnos del segundo y cuarto grado nivel primario del género masculino y femenino como muestra. Asimismo, elaboraron una Escala con indicadores de la timidez, la cual obtuvo confiabilidad y validez. El puntaje fue moderado para la timidez, hubo presencia de diferencias en la estadística ($Rho=0,005$) con incidencia del género de los estudiantes, estando a favor del género femenino. Con relación a la incidencia del grado, hubo ausencia de diferencias estadísticas significativas ($Rho=0,005$). Para concluir, a más alto nivel de timidez más baja será la autoestima.

Gentil (2019) realizó una investigación para buscar la correlación entre el Autoconcepto, Imagen Corporal y la Soledad en Instituciones Educativas de Andalucía, España. Resaltando a la soledad, como un sentimiento característico de la persona tímida. Fue un estudio correlacional, de tipo transversal y carácter descriptivo. Para la muestra, participaron 2388 estudiantes de ambos géneros, del tercero de primaria al primero de secundaria. Los instrumentos que se emplearon fueron cinco cuestionarios: autocumplimentación, autoconcepto AF5, actitud hacia la educación física, escala de la funcionalidad de la familia y escala de soledad. Los resultados estadísticos según Chi-cuadrado revelaron significancia entre las variables ($X^2 = 233,023$; $gl = 14$; $p < 0,001$). Asimismo, se utilizaron un índice de ajustes comparativo que reveló 0.913, que fue aceptable,

índice de ajuste normalizado que revelo 0.917 e índice del incremento de ajuste que revelo 0.906, ambas fueron aceptables. Sobre el autoconcepto físico, alcanzo altos niveles de relación cuando hay un bajo nivel de soledad emocional $\rho = -.255$ y soledad general $\rho = -.339$. Por lo tanto, cuando el autoconcepto físico es mayor, hay menor nivel de soledad en los estudiantes.

Orihuela (2019) realizó una investigación sobre la correlación entre las Alteraciones Emocionales, rendimiento académico y el Autoconcepto en educandos de La Paz, Bolivia. Donde mencionan a la Ansiedad Social, dentro de estas alteraciones, que se manifiestan por, el temor, tristeza, nerviosismo, angustia, presión y el miedo de hablar en público, y manifestaciones somáticas como la palpitación acelerada, dificultad respiratoria, sudoración y tensión a nivel muscular. El estudio fue cuantitativo, donde se buscó determinar si hay relación entre sus variables. Participaron 312 estudiantes de 6 a 12 años para la muestra. Se emplearon los instrumentos: Escala del Autoconcepto Piers Harris y Escala de Ansiedad. Los resultados demostraron una relación de $r = .82$ entre el autoconcepto y las alteraciones emocionales, llegando a la conclusión que al presentar una baja valoración por parte de sus amigos y de sí mismo, no se sentirán capaces para hacer amigos y no serán aceptados por su entorno social.

Su, Li, Yu y Sun (2017) desarrollaron un estudio para hallar correlación entre Autoconcepto y Rasgos de la Personalidad en estudiantes de Heilongjiang, China. Es importante mencionar que las características de la Timidez se encuentran incluidas. dentro de la personalidad introversión, tal como lo plantea la Teoría de Personalidad de Eysenck. Fue una investigación correlacional y comparativa. Participaron 36 niños de 7 a 15 años. Emplearon la Escala del Autoconcepto Piers-Harris y el Test de Personalidad de Eysenck., donde

demonstraron que hay relación entre el autoconcepto con extroversión-introversión ($r=-.560, p<.05$). En conclusión, a mayor presencia de rasgos de personalidad extroversión-introversión, el nivel de autoconcepto será bajo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Timidez.

2.2.1.1 Definición.

Según Cheek y Buss (1981) es aquella reacción y emoción que sentimos cuando nos encontramos casualmente con personas extrañas, suscitando preocupación, tensión, sentimientos de incomodidad e inferioridad.

Para Caballo (2002) es como un “patrón de conducta caracterizado por déficit de relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape y evitación del contacto social con otras personas” (p.275)

Asimismo, Oberhofer (2015) describe a la timidez como una actitud cognitiva, que nos induce a sentirnos evaluadas y examinadas por los demás.

Además, Zimbardo, Pilkonis y Norwood (1977) afirman que, una persona tímida evita tener contacto con los demás, tiene mucho temor al fracaso, no posee autoconfianza, tiene poco desenvolvimiento social y siente vergüenza.

En este contexto, Henderson y Zimbardo (2001) mencionan que, las manifestaciones de timidez surgen en situaciones de interacción con el género opuesto, personas con un cargo superior, desconocidos, etc.

Sin embargo, Coplan y Rudadill (2018), mencionan que, una persona introvertida, en algunas ocasiones no rechaza una relación social. Para Brinthead (2019) ser tímido no significa que no pueda socializar, lo puede afrontar, aunque esto le ocasione estar tenso, incómodo o muy inhibido.

2.2.1.2 Teorías.

2.2.1.2.1 Teorías psicobiológicas.

Según Reznick et Al (1984) citados en Caballo (2002) plantean que, la timidez es temperamental, proveniente de un gen hereditario; pues en estudios realizados en neonatos, se hallaron características individuales en cuanto a su actividad motriz, reacción e irritabilidad ante nuevos acontecimientos, produciendo taquicardias, rubor y lentitud ante nuevas situaciones sociales, traducida como timidez, las cuales, aparecen en diez de cada cien neonatos, y que suele continuar hasta la edad de siete años.

Asimismo, Plomin y Danielz (1986) citados en Caballo (2002) mencionan que, en un estudio realizado a dieciocho pares de recién nacidos gemelos, se hallaron que, los niveles de timidez son mucho mayores en gemelos monocigóticos y se relacionan inversamente con el nivel de desenvolvimiento social de sus progenitoras.

Si se trata del temperamento del niño, constituido por agentes genéticos y hereditarios según las teorías mencionadas, resulta ser inmodificable, pero con el paso del tiempo, según su interacción, podría verse influenciado.

2.2.1.2.2 Teoría del apego de Bolwy.

El vínculo que tiene el niño con su principal cuidador resultará estar ligado con la capacidad de poder hacer amigos, así nos da la oportunidad para entender, cuál sería el origen de las conductas tímidas, es decir, de la conexión entre un apego inseguro con el retraimiento social. (Bolwy, 1993). En ese contexto, en una escasa relación padre/hijo, se creará inseguridad en el niño y ese sentimiento afectará a todas las relaciones sociales que establezca, creando

un clima de incompetencia y falta de valor. En este proceso, es muy importante el estilo de instrucción, los valores y hábitos que se imparte desde el hogar.

Los sentimientos de afecto y amor, que resultan del apego, poseen efectos significativos en el desarrollo colectivo de los niños, pues además de involucrar sus emociones, éstos adquieren confianza, siendo relevante para que los niños puedan demostrar seguridad en diferentes escenarios (López, 2006).

Asimismo, surge la inclinación por uno de sus padres y el miedo hacia las personas extrañas, los niños seleccionan y tiene predilección por una figura de apego en especial, rechazando a los extraños (Mercer, 2006).

Ante lo expuesto, afianzar vínculos de amor y/o confianza entre padres e hijos, resultará relevante para la vida niño, sintiéndose capaz de actuar sin temor. Así también, nos menciona, el miedo que siente el niño, ante la ausencia y lejanía de su persona predilecta, la madre o el padre, sintiéndose inhibido ante la presencia de personas ajenas y no elegidas por él. Sin embargo, vuelve el control y la calma, al encontrarse nuevamente con uno de sus padres.

2.2.1.2.3 Teoría de personalidad - Eysenck.

Según Fransella (1981), Escolar et al (1989) y Bartusekk y Amelang (1991) mencionan que, la teoría de Eysenck ha considerado tres dimensiones: extraversión-introversión, emocionalidad y psicoticismo.

Para Delgado (1997) estas dimensiones, se pueden considerar como conductas que pueden agruparse y la vez ser independientes, siendo estas dimensiones, muy relevantes en la personalidad. Ubicar a una persona en alguna de estas dimensiones, nos ayudará a comprender su personalidad.

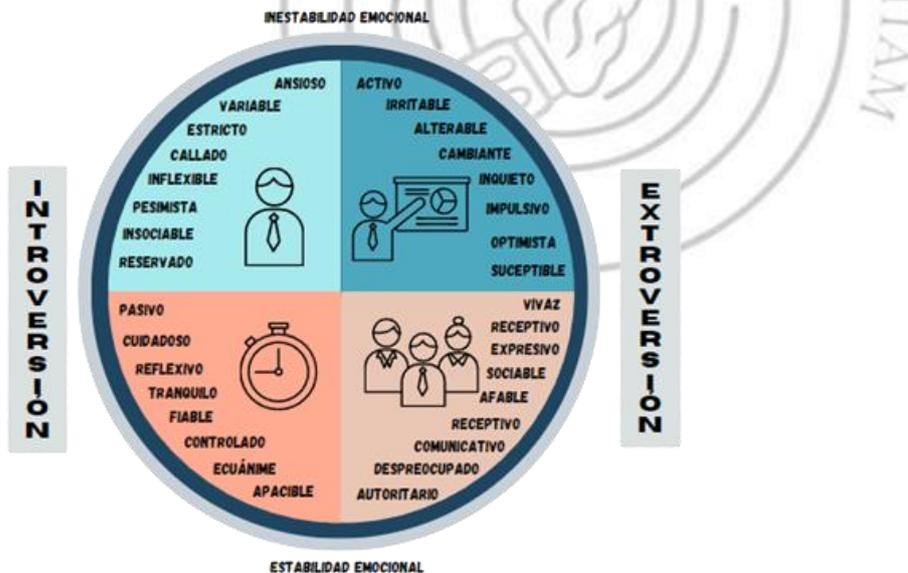
Asimismo, Eysenck (1956) citado en Briggs (1988), determinó que, la timidez guarda relación con la personalidad introversión-extroversión y neuroticismo, planteando la timidez introvertida y la timidez neurótica .

En esa perspectiva, Mori (2002) menciona que, dentro de la dimensión extraversión, encontramos a la personalidad introvertida, que se caracteriza por personas que se muestran quietas, calmadas, alejadas, reservadas y distantes, haciendo una excepción con sus amigos más cercanos.

Asimismo, planifica sus actividades de forma adelantada, no le gusta exaltarse, es serio y prefiere una manera de vivir ordenada, tiene autocontrol y no se muestra agresivo. Puede resultar confiado, y cumplidor de normas de ética al pie de la letra, sin embargo, puede ser pesimista

Figura 1

Personalidad Introversión-Extroversión



Nota: según teoría de Eysenck, adaptado en Myers (1999)

En efecto, el comportamiento de las personas introvertidas guarda similitud con las características de las personas tímidas, quienes, en la mayoría

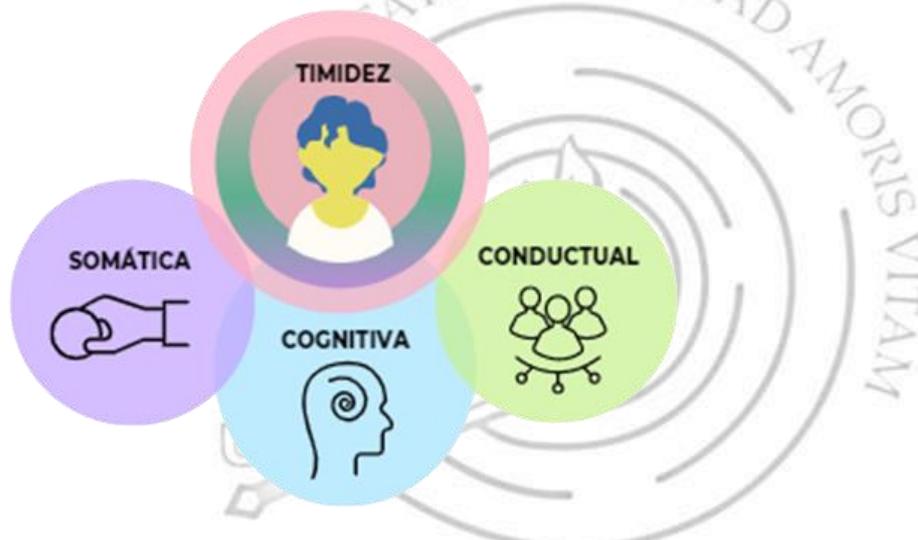
de los casos, suelen aislarse y prefieren no tener contacto social; además, dependiendo de su estabilidad emocional, éstas pueden regular sus emociones, manteniendo la calma, el silencio, y su conducta suele ser correcta.

2.2.1.3 Dimensiones.

Según Copa (2018) en base a la Escala de Timidez Revisada de Cheek y Buss, precisa las siguientes dimensiones:

Figura 2

Dimensiones de Timidez



Nota: Creación propia, basada en Escala de Timidez

2.2.1.3.1 Somática.

Según Copa (2018) también llamada timidez baja, son ciertas respuestas del cuerpo humano. Estas manifestaciones somáticas se dan a más intensidad cuando las personas tímidas son observadas por otras personas y son las siguientes:

- 1) Temblor en la voz y en las manos.
- 2) Sudoración en las manos.

- 3) Enrojecimiento del rostro.
- 4) Fuerte tensión muscular.
- 5) Sensación de tener el estómago vacío.
- 6) Presión en el tórax y la cabeza.
- 7) Sentir náuseas.
- 8) Dificultad para poder respirar.

Por otro lado, Readi (2020) adiciona las siguientes reacciones:

- 1) Transpiración en el cuerpo
- 2) Escalofríos y/o temblor
- 3) Tener la boca seca
- 4) Ritmo cardíaco acelerado
- 5) Sentirse mareado
- 6) Desmayos en algunas ocasiones
- 7) Sentir mariposas en el estómago

2.2.1.3.2 Cognitiva.

Según Copa (2018) también conocida como timidez media, son las dificultades para poder pensar, recordar cosas importantes, tener confusión y dificultad para poder encontrar las palabras. Además, la persona tímida suele prestar demasiada atención a las emociones negativas, sus propios errores y a los síntomas somáticos, causándole ansiedad.

Para Readi (2020) las cualidades que posee una persona tímida son:

- 1) Actitud pesimista en diferentes situaciones.
- 2) Temor a los prejuicios negativos y creerse torpe.
- 3) Después de un conflicto, se atribuye toda la culpa.

- 4) Siempre está preocupado e intenta ser perfecto.
- 5) Su autoconcepto es negativo.

Así también, Allcahuaman (2018) adiciona las siguientes características:

- 1) Posee pensamientos muy negativos sobre sí mismo y de los demás.
- 2) Tiene sentimientos de tristeza, culpa, inferioridad, inseguridad y soledad.
- 3) Califica diferentes situaciones de manera negativa y las distorsiona.
- 4) Espera siempre fracasar en las relaciones sociales.
- 5) Suele echarse la culpa ante diferentes situaciones.
- 6) Tiene dificultad para comprender emociones y ponerse el lugar del otro.
- 7) Su autocrítica es siempre negativa.

2.2.1.3.2 Conductual.

Según Copa (2018) también se le conoce como timidez alta. Es habitual el alejamiento y evitación de reuniones colectivas, y pese a participar en las mismas, la persona tímida demuestra conductas defensivas para reducir preocupaciones y precaver conclusiones perjudiciales, por ello se muestra callada e intenta pasar desapercibida evitando el contacto visual.

Para Allcahuaman (2018) el niño tímido manifiesta lo siguiente:

- 1) Dificultad para expresarse, tartamudea
- 2) Tardan en terminar frases
- 3) Su tono de voz es bastante bajo
- 4) Es inexpresivo
- 5) Evitación del contacto visual
- 6) Se aísla de los demás
- 7) Si está acompañado, mantiene su distancia por seguridad.

Asimismo, Readi (2020) agrega lo siguiente:

- 1) Se muestran pasivas e inhibidas
- 2) Permanecen muy quietos.
- 3) No suelen sonreír
- 4) Se sienten nerviosos, se tocan el cabello, rostro, etc.

2.2.1.4 Causas.

Según Sosa et al (2006) son las siguientes:

Menosprecio de los padres, la mayoría de ellos desea que sus hijos impresionen ante los demás, sin embargo, si su hijo actúa de manera opuesta, la actitud será de enfado y desaire hacia el niño, provocando temor en ellos.

La actitud de ciertas personas, aunque tengan buenas intenciones, para algunos niños son como una amenaza, por ejemplo, si su tono de voz es alto, este será percibido como si fuese un grito, de igual manera sucede con los gestos, que son percibidos como muy bruscos. Luego compara a estas personas con otras de mala intención y surge en él, una actitud negativa y de temor.

Miedo al castigo, esto resulta ser una amenaza para el niño y se presenta con desesperación y llanto, además puede padecer insomnio y no controlar sus ganas de miccionar, etc. Siente temor a que todos lo aparten y/o lastimen.

Padres que no socializan, que no tienen vínculos sociales y/o familiares, estos suelen cohibirse y sentirse rechazados., siendo los padres quienes deben transmitir seguridad a sus hijos.

Timidez como defensa, el niño mostrará siempre una imagen cabizbaja para que los demás no lo agredan, se compadezcan por él y sea considerado como un ser inferior, siendo beneficioso para su propia seguridad y protección.

Padres extremadamente estrictos, quienes no suelen sentirse a gusto con sus hijos, si éstos no demuestran una destreza social de su agrado. Esto produce ciertas actitudes negativas en el niño, sintiéndose incapaz de cumplir los deseos de sus padres.

Sobreprotección, es una gran barrera social, ocasionando una forma de vida limitada y también dependiente. El niño se siente obligado de hacer siempre lo que sus progenitores quieren, dejando atrás toda ocasión para ser autónomos.

Defectos físicos y/o malformaciones. Soares (2019) sugiere que realizar actividad física, le ayudará a mejorar el nivel de autoconcepto y autoestima, esto permitirá experimentar situaciones de logro y éxito en la vida, otorgándole una mejor percepción y aceptación de su apariencia física.

2.2.1.5 Consecuencias.

Según Salgado (2008) son las siguientes consecuencias:

Objeto de burlas y maltrato por parte de los demás. El niño tímido carece de estrategias de defensa, y no podrá acercarse a otros niños a pedir ayuda, aumentando sus sentimientos de inferioridad y por consecuencia se aislará.

Adicción, ser incluido en cierto grupo, podría costarle al adolescente tímido, adquirir conductas antisociales y lo más lamentable, caer en adicción.

Fobia social/Ansiedad social, la evitación constante a reuniones sociales podría transformarse en una rutina, esta conducta se irá haciendo mayor cada día, convirtiéndose en fobia social con aislamiento total. Para Echeburúa (1993) los síntomas físicos son taquicardias, dificultad para respirar, sudoraciones, rubor en el rostro y vivir de manera amenazante. Asimismo, Malla (2018)

menciona que, en una separación, el niño sentirá mucha tristeza y culpa, angustia e inseguridad, temor intenso, llanto y soledad.

Depresión, el niño tímido al sentirse apartado y rechazado por los demás podrían conducirlo a tener problemas de depresión.

Bajo rendimiento escolar, los docentes suelen prestar poca atención a los niños tímidos, porque estos son callados, no hacen preguntas y no intervienen en clase. Esta situación en el aula hace que los niños tímidos pasen desapercibidos por el docente y confundan su timidez con desinterés, por ello, los evalúan con bajas calificaciones. Sin embargo, Escobar (2021) nos afirma que ser tímido no guarda relación con ser inteligente, es decir, no está demostrado que estudiantes tímidos tengan alguna incidencia en su coeficiente intelectual. Para Crozier (2001) no existe evidencia alguna, donde los estudiantes tímidos tengan un bajo autoconcepto académico comparado con sus compañeros; lo que si afirma es que, su rendimiento escolar académico podría ser regular al resto porque le costaría intervenir, exponer y dialogar.

Para Fernández (2004), la timidez posee más desventajas e inconvenientes en el transcurso de la vida, si se trata de un niño, las consecuencias son más graves y son las siguientes:

Maltrato infantil, los niños tímidos están más propensos a sufrir abusos, pues su perfil de comportamiento los convierte en fáciles víctimas. Algunas reacciones de un niño que es víctima de maltrato, es aislarse de todo, mostrarse introvertido y no comunicar lo que le está sucediendo.

Bullying escolar, el niño tímido es más susceptible a ser una posible víctima y la timidez es una evidencia. Las características que podemos considerar es que no tienen amigos, se sienten aislados y tienen sentimientos

de melancolía y soledad, además son inhibidos, se sienten muy nerviosos, son inseguros y con negativa hacia ellos mismos.

Asimismo, Forcelledo (2020) agrega que los altos niveles de estrés social, y la valoración social son desencadenantes de la timidez:

Estrés social, las personas tímidas, inseguras, cohibidas e introvertidas pueden demostrar actitud de angustia, culpa y autocrítica, lo que provoca evitar tener contacto con los demás y podría generarle altos niveles de estrés.

Valoración social, la persona tímida estaría buscando siempre la aceptación de los demás, es decir desea ser valorada de manera positiva por “jueces sociales”. Ante alguna valoración negativa, esta se convierte en una amenaza poniendo en riesgo su propio autoconcepto y también su autoestima.

2.2.1.6 Timidez en el área educativa.

En el ámbito educativo, es importante que el docente y/o psicólogo pueda percibir dificultades que estén enfrentando los alumnos, ya sean niñas o niños; a veces por su manera de comportarse, se cree que las niñas son más tímidas o calladas y los niños no, ante ello, siempre debemos promover la igualdad, solidaridad y el trabajo en equipo, con estas herramientas podemos lograr un salón de clase unido y un clima armonioso. Asimismo, los maestros deben autoanalizar su enseñanza, de manera que puedan intervenir ante alguna dificultad que pueda estar obstaculizando la enseñanza/aprendizaje.

Román (2018) menciona que no se puede pretender que el niño tímido cambie de la noche a la mañana, pero que, con constancia y experiencias positivas, le ayudará a mejorar su desempeño académico promoviendo competencias para lograr sus objetivos y plan de vida.

Asimismo, Holgado (2013) menciona que, como docentes de aula debemos mejorar la capacidad de comunicación de los estudiantes tímidos; esta habilidad va a fortalecer su confianza y su autoestima. Así también, podemos ofrecerles deberes que les permitan sentirse capaces de desarrollar su independencia y que tomen decisiones ante un problema.

En ese marco, García y Vázquez (2015) mencionan que, la timidez en el niño se debe a que carece de seguridad de sus mismas habilidades y a un bajo afecto propio. Podemos ayudar al niño tímido de la siguiente manera:

Calmar al niño y brindándole tranquilidad, debemos conversar con ellos y explicarles que, para poder afrontar situaciones muy difíciles y vergonzosas, puede contar con nuestra ayuda y con la de sus padres, animándolo a tener fuerza de voluntad y así potenciar su valor interior.

Darle una sonrisa, un abrazo y unas palabras para levantar el ánimo, esto le va a transmitir al niño tímido, cariño, confianza, seguridad en sí mismo y, sobre todo, fortalecer sus puntos más fuertes, por ejemplo, si es hábil para dibujar, decirle que hace dibujos muy bonitos, los elogios sinceros son herramientas poderosas que nos ayudarán a potenciar su autoestima.

Mostrarle buen ejemplo, debemos fomentar el saludo y el buen comportamiento con personas que recién conoce, es importante brindarle al niño tímido un modelo a imitar.

Brindarle tiempo de calidad, los niños tímidos necesitan más tiempo y comprensión para sobrellevar ciertos problemas que presenten con otros niños. Luego de tres a cuatro años, los episodios de timidez suelen ir desapareciendo.

2.2.2 Autoconcepto.

2.2.2.1 Definición.

Según Reyes et al (2011) consiste en una serie de opiniones y juicios evaluativos y descriptivos, que tiene una persona sobre sí misma, en la manera como se acepta, reconoce y se valora.

Redondo y Jiménez (2020) denominan al autoconcepto, como una cualidad psicológica de una persona, que está en constante cambio, a causa de su interacción con el medio ambiente.

Para Torres (2003) nuestro autoconcepto resulta fundamental para nuestra existencia. Es una cualidad particular que percibimos en nosotros, esto nos permite conocernos y autodefinirnos.

En ese marco, González (1999) nos menciona que, el autoconcepto involucra la parte física, grupal, psicológica y emotiva, de tal manera que una persona pueda retratarse a sí misma y marque diferencias ante los demás.

Asimismo, Papalia y Wendkos (1995) refieren que, la base de nuestro autoconcepto es el conocimiento de lo que fuimos e hicimos en el pasado, y que, además, nos guía en las decisiones que tomemos para nuestro futuro.

2.2.1.2 Teorías.

2.2.1.2.1 Teoría de William James.

Las percepciones que tiene una persona sobre sí misma, son creadas por imágenes variadas, de lo que nosotros somos, de lo que queremos ser y de lo que mostramos ante las demás personas. Asimismo, estas percepciones no se encuentran desde que nacemos, por el contrario, resulta estar en proceso de edificación en todo nuestro desarrollo de vida. Además, esta teoría nos muestra

tres elementos jerarquizados, en primer lugar, esta *Self Material*, que menciona al cuerpo y posesiones, en segundo lugar, el *Self Social*, que se refieren a las cualidades que tienen las demás personas sobre nosotros y finalmente *Self Espiritual*, son aquellos pensamientos, valoraciones y juicios que resultan ser valiosos y siempre están presentes. (James, 1980 citado en Gonzales y Tourón, 1992)

Es importante destacar los aportes de William James considerado el padre del autoconcepto, quien nos muestra los diferentes elementos de percepciones, del cual una persona destaca sus logros, le permite discernir sobre otras percepciones acerca de él y por los valores que se le asignan.

2.2.1.2.2 Teoría del interaccionismo simbólico.

Según Álvaro (2015), esta teoría hace énfasis de como las relaciones colectivas, que posee una persona con otros individuos, da forma a su autoconcepto. Esta vertiente, situada bajo la psicología social, fue muy reconocida entre los años 1920 a 1930, centrada en como el individuo interactúa con la sociedad, resultando imposible analizar a una persona sin tomar en cuenta su apariencia social. Asimismo, nos muestra el *Self: reflejo* de cada persona, formando una percepción bajo tres aspectos importantes como son: Ideas de otras personas sobre nuestra apariencia, ideas que construimos de nuestra apariencia o aspecto y acerca de aquellos sentimientos como la timidez o la vanidad enlazados con el *Self*. (Cooley, 1902 citado en Álvaro, 2015)

Bajo este contexto, nos manifiesta aquella percepción que tenemos de nosotros, en base a lo que otras personas del entorno, perciben de nosotros, esto incluye nuestra apariencia, imagen, aspecto y sentimientos.

2.2.1.2.3 Teoría fenomenológica de Combs.

En esta teoría, se analiza el comportamiento humano desde el campo psicológico perceptual, y manifiesta que nuestro comportamiento es el resultado de cómo nos percibimos, de cómo nos observamos en diferentes escenarios y finalmente de la interacción entre éstas dos percepciones. (Combs et al, 1974)

El espacio perceptual, está compuesto por tres elementos: el campo perceptual total, o toda percepción que tiene una persona, todas las percepciones que tiene una persona de sí misma y las percepciones más importantes, vitales y centrales de sí misma. (L'Ecuyer, 1978 y Wylie, 1974).

Aquellas percepciones que viven en una persona, ninguna resulta ser tan relevante, como la percepción que posee una persona de sí misma, y aquello que la persona cree de sí misma; esto influirá en diferentes actividades que realice en su vida. (Combs et al, 1974).

Figura 3
Elementos del Campo Perceptual de Combs



Nota: según Teoría de Combs, Snygg y Combs (1949)

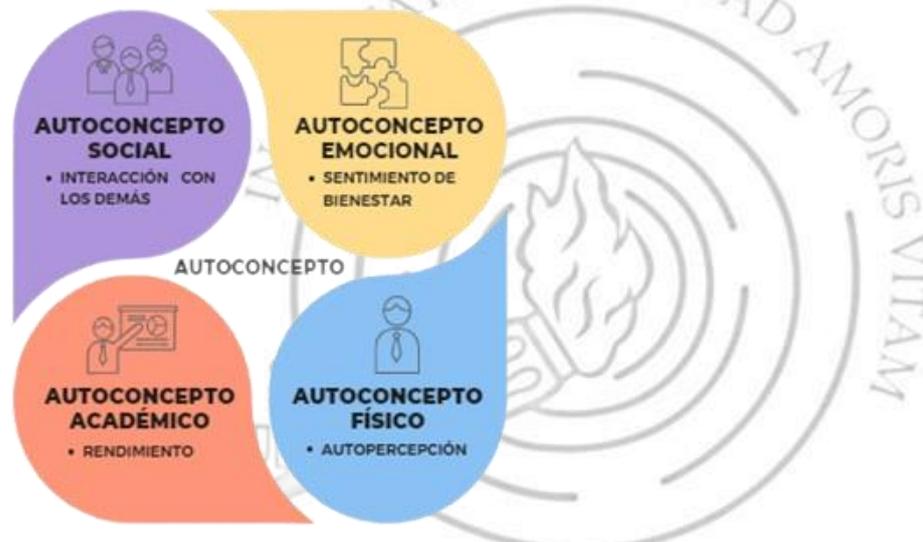
Las percepciones sobre nosotros, nuestras costumbres y valores influyen en nuestro estilo de vida y la visión de todo lo que nos rodea, incidiendo en nuestro comportamiento, convirtiéndolo en algo valioso y único.

2.2.1.3 Dimensiones.

Según Aguirre (1994) en base a la Escala de Autoconcepto para niños Mc Daniel Piers, se presentan las siguientes dimensiones:

Figura 4

Dimensiones del Autoconcepto



Nota: Creación propia, en base a Escala de Autoconcepto

2.2.1.3.1 Autoconcepto social.

Según Gálvez (2019) esta competencia está relacionada a la interacción con el entorno social. Las vinculaciones sociales e interpersonales van formando en el niño, autovaloraciones acerca de sus capacidades sociales.

Asimismo, Mestanza y Salinas (2019) nos menciona que, en esta dimensión, la asertividad, empatía, liderazgo, etc. se van formando diariamente en diferentes medios sociales, como la escuela.

Para Herranz et al (2012) dentro del periodo educativo, la mayoría de los infantes, van estableciendo su propio autoconcepto colectivo, pues ya reconocen el papel que van a desempeñar con sus familiares, amigos y maestros; como, por ejemplo, ser el defensa del equipo de fútbol, ser el más mimado de la casa, ser quien sabe ahorrar más dinero, etc.

Sin embargo, Catalan (2009) menciona que, también se incorporan amenazas en su interacción familiar y social, involucrándose con otros sujetos fuera de su entorno.

Es así, como la toma de conciencia de los diferentes roles, consolidarán los cimientos de su autopercepción, como un ser único frente a los demás.

2.2.1.3.2 Autoconcepto emocional.

Según Malca (2018) es la impresión que tenemos de nuestra situación afectiva, la respuesta a determinados eventos en la vida y al manejo de nuestras emociones en diferentes situaciones. Asimismo, menciona que tener altos niveles de autoconcepto emocional nos permitirá poder regular nuestras emociones y sobretodo identificarlas, pero si los niveles de autoconcepto son bajos, no podríamos controlar nuestras emociones y conducta. Para Berger (2014) nuestras competencias socioemocionales también nos permiten identificar y manejar nuestras propias emociones.

Para Roa (2013) es la sensación de complacencia y comodidad, la autoaceptación, la seguridad y autoconfianza. Es también, la manera cómo una persona distingue sus sentimientos propios, ante situaciones específicas y en su desenvolvimiento diario. Una persona que sabe controlar y reconocer sus sentimientos, habrá desarrollado su autoconcepto emocional.

2.2.1.3.3 Autoconcepto académico (rendimiento).

Según Carranza y Apaza (2015) se refieren a la apreciación que tiene una persona sobre su papel de estudiante. Así también, Puntaca (2018) agrega que esta apreciación está bajo la influencia de los juicios del entorno, además manifiesta que, si esta persona es reconocida por tener bajas calificaciones en la escuela, presentará autoconcepto negativo y, por el contrario, su autoconcepto será positivo si demuestra un buen rendimiento académico.

Para Catalan (2009) es aquella impresión que tiene el niño sobre sus destrezas educativas, así también, éste tiene visiones de cómo afrontará futuros roles dentro de un ambiente escolar o laboral.

En esa perspectiva, resulta importante que dentro de su entorno familiar y escolar se tracen metas u objetivos, que le permitan al niño, consolidarse como un ser capaz y único.

2.2.1.3.4 Autoconcepto físico (autopercepción).

Según Cox (2009) es la apreciación de una persona sobre ella misma, en conexión con su imagen y aspecto. Es muy importante reforzar lo única y valiosa que es una persona, y que pese a tener algunos defectos, ésta pueda aceptarlos.

Para Rosas et al. (2019) está centrada en los juicios y valoraciones, que una persona tiene de sí misma, sobre su capacidad en los deportes, apariencia física y corporal. Sin embargo, Soares (2020) menciona que ser tímido trae consigo muchos sentimientos negativos sobre la autopercepción de la imagen y apariencia, ocasionándole tristeza y autoestima baja.

Asimismo, Catalan (2009) incluye descripciones de altura, cuerpo, rostro, piel, cabello e indumentaria, también ciertas descripciones específicas como la cintura, la cadera, el pecho y las piernas.

En esa perspectiva, Iniesta y Mañas (2019) refieren que, la dimensión física posee mayor relevancia cuando los niños se convierten en adolescentes, en esta fase empiezan a darle mayor interés a la apariencia corporal, debido a la influencia de estereotipos y la presión social, la cual va edificando una autopercepción sobre su apariencia física.

Asimismo, Raich et al (2001) mencionan que presentar inconvenientes referentes al cuerpo y la apariencia física, podrían ocasionar vergüenza con el paso del tiempo. Para Ramos, Rivera y Moreno (2010), no estar satisfechos con nuestra apariencia física nos tienta a querer cambiar nuestra textura corporal.

El autoconcepto físico hace referencia a la autopercepción que el niño posee de su aspecto físico; cómo éste se valora, y observa físicamente, sin embargo, en la adolescencia puede cambiar por la presión de su entorno social.

2.2.1.4 Desarrollo y etapas.

Según Herranz et al (2012) su desarrollo irá progresando y cambiando en toda su formación de vida:

2.2.1.4.1 Edades tempranas.

Según Fischer (1980), Damon y Hart (1988) citados en Álvaro (2015), es en esta fase, cuando el niño ya se autodescribe, y estas suelen estar muy alejadas unas de otras. En ese contexto, Frey y Ruble (1985) mencionan que los niños se autodescriben de manera positiva e imaginaria.

Para Sterward y Carrol (1984) y Westerman y Donaldson (1986) citados en Álvaro (2015) el niño puede demostrar sentimientos contrarios como de tristeza y alegría, o considerarse desagradable o agradable.

Asimismo, Herranz et al (2012) manifiestan que, el desarrollo del autoconcepto y su expresividad oral, son muy importantes desde edades tempranas; es así como su lenguaje le va a permitir al niño, poder expresar sus emociones y sentimientos.

2.2.1.4.2 Etapa preescolar.

Según Buddin y Harter (1987) citados en Álvaro (2015), en esta fase, las autodescripciones del niño tienen convicción de “*todo o nada*” y son positivas.

Para Sánchez (2011) y Castro (2013) el niño es consciente que está siendo evaluado por los demás, sin embargo, aún no puede asimilar esas evaluaciones.

Según Herranz y Cols. (2012) los niños añaden más características sobre la apreciación de sí mismos. Estos suelen utilizar ciertas frases como, “soy grande”, “nunca lloro”, etc.; esto nos demuestra que el niño se siente fuerte y único frente a los demás, afirmando su propia identidad. Entre los dos a cuatro años de vida es cuando se produce un buen avance de su autoconcepto.

También debemos resaltar que el autoconcepto y las autodescripciones, influyen de manera positiva en la percepción que tiene el niño de su propio entorno familiar o social. Además, tienden a emplear los contrarios como, triste/alegre, grande/pequeño, feo/bonito, brusco/delicado, malo/bueno; y así se presentan ante los demás, los opuestos son las únicas opciones para su descripción.

2.2.1.4.3 Etapa escolar.

Para Fisher (1980) y Siegler (1991) citado en Álvaro (2015) el niño irá añadiendo más cualidades a su autodescripción, por ejemplo, si éste se considera muy inteligente, es porque tiene buenas notas en el colegio y es bueno en diferentes áreas como lenguaje, arte y las ciencias sociales.

Según Herranz (2012) la práctica social se irá fortaleciendo a partir de los seis años de vida y su autoconcepto se vuelve más complejo e integrador. Los niños en esta etapa tienden a pertenecer a grupos de deporte, de música, etc.

Asimismo, Case (1992) y García-Sánchez y Cols (2013) mencionan que el niño irá asimilando las valoraciones que los demás tienen de él, de esa forma comienza a edificar su autoconcepto.

En la escuela, el infante reconoce el trabajo en equipo y cuál es el papel que cumple, logrando construir una autopercepción como persona única frente a los demás. Asimismo, sobresale la capacidad de autorregulación.

2.2.1.4.4 Etapa de adolescencia.

Según Ruiz (2013) es una etapa de constante cambio, por ello, es importante mencionarle reiteradas veces al adolescente, sobre sus fortalezas, debilidades y su autoaceptación, por medio del autoconocimiento, con ello, también tendrá la capacidad de autocontrolarse, podrá resolver sus inquietudes, vencerá sus miedos e inseguridad, los cuales alteran su temperamento. En esa perspectiva, debemos brindarle al adolescente un voto de confianza y mucha comprensión, para que éste se sienta protegido; muy en el fondo les complace nuestra sinceridad y nuestra atención. Los adolescentes buscan ser aceptados, que sus comentarios u opiniones sean tomados en cuenta, requieren que los

escuchemos, apoyemos y valoremos en todo momento, de esta forma su desarrollo de personalidad será óptimo.

Para Castro (2013) si las descripciones que hacen los adolescentes sobre sí mismos, están conformadas por aspectos positivos, resultara muy beneficioso para sus habilidades y su interacción social.

Por otro lado, los adolescentes suelen hacerse ciertas interrogantes, acerca de, quienes son, y sobre su futuro; éstas conducen al joven, a desarrollar roles nuevos, como identificar sus preferencias ocupacionales y así conseguir una independencia familiar. Asimismo, debemos estar siempre pendientes de ellos, darles su espacio, brindarle nuestro apoyo sin condición en todo momento.

2.2.1.5 Funciones.

Según García (2003) el autoconcepto tiene como función principal, autorregular el comportamiento de una persona, con la finalidad de que, ésta sea responsable de sus acciones, socialice y pueda desempeñarse satisfactoriamente en el medio.

Para Cazalla y Molero (2013) el autoconcepto influye en la personalidad y está relacionada al bienestar general. Desarrollar un buen autoconcepto desde muy jóvenes, nos brindará un excelente balance psicosocial, evitando dificultades psicológicas y pedagógicas a futuro.

Asimismo, Saura (2002) menciona otra función, “el autoconcepto se considera también como generador del rendimiento académico, por el rol que juega en la motivación, fruto de un autoconocimiento de valores, deseos y capacidades del individuo.” (p.14)

Por otra parte, Pisaal (2008) presenta cinco funciones del autoconcepto:

- 1) Permite relacionarse y mantenerse en su entorno.
- 2) Facilita la estabilidad de la autoestima.
- 3) Condiciona a la conducta, si hay autoconcepto bueno, la conducta será positiva, pero, si se tiene un mal autoconcepto, la conducta será negativa.
- 4) Incrementa el desempeño colectivo y asertivo.
- 5) Implica en la autoaceptación a ciertos cambios.

2.2.1.6 Timidez y autoconcepto.

Según Zimbardo (1977) la persona tímida tiene miedo a socializar y prefiere ser un ermitaño, no confía en sí mismo, se siente incapaz de alcanzar sus metas, tiene pensamientos negativos y evita todo contacto social.

Para Majó (2023) las personas tímidas se sienten incómodas en acontecimientos sociales, sin embargo, podrían mostrarse más cómodas, interactuando solo con una o dos personas; esto se debe a que tienen mucha inseguridad y baja autoestima, se valoran de forma negativa, son pesimistas y tienen temor al ridículo, provocando en ellas, la evitación y el aislamiento social.

Partiendo de ello, Broc (2000) citado en Santana et al (2009) nos menciona que, el autoconcepto está ligado al desarrollo de la interacción social y resultará emocionalmente significativo en las personas con más vínculos familiares y buenas relaciones con sus profesores y amigos, de esta manera van enriqueciendo su autoconcepto. En esa perspectiva, Arroyo (2009) refiere qué:

Por medio de las relaciones que el niño y la niña experimentan con los objetos de su entorno y de las interacciones con las personas que les rodean, los niños y niñas progresan en el conocimiento y valoración de sí mismos y, por consiguiente, en la formación del autoconcepto y la

autoimagen que tan importante papel desempeñan en el desarrollo infantil. (p. 16)

Asimismo, García (2009) menciona que, el autoconcepto evoluciona en la etapa escolar del niño. Cabe destacar que, vivir nuevas experiencias le permitirá hallarse a sí mismo, identificarse y autoevaluar a los demás. Dentro de la fase escolar, muchos niños confrontan la diversidad de opiniones, comparaciones sociales, expectativas de comportamiento, la retroalimentación y las calificaciones. Los docentes deberán contribuir en la consolidación del autoconcepto del niño desde la escuela, para que sean capaces de reponerse a opiniones y calificativos no favorables para él.

Dentro de ese marco, Garaigordobil y Pérez (2004) nos manifiestan la importancia de la convivencia escolar, siendo ésta, esencial para el desarrollo emocional intelectual y social del niño. Por otro lado, Lacunza (2010) señala que, los niños que experimentan altos niveles de bienestar emocional mantienen una interacción positiva con sus amigos, sintiéndose seguros, fuertes y capaces de adaptarse a las circunstancias, logrando un óptimo desarrollo cognitivo y social.

Finalmente, cabe mencionar que, el hecho de no interactuar con los demás, no ser capaces de adaptarse al medio, no crear relaciones significativas y sentir inseguridad son características que también presentan las personas tímidas, y lamentablemente estas actitudes serán perjudiciales para el desarrollo de un buen autoconcepto, por lo que se sugiere trabajar en ellas, tratando que el niño tenga una participación activa en clase, que sea capaz de actuar sin temor, pueda tener amigos y expresar sus opiniones.

2.3 Definición de términos

Son palabras importantes y de gran ayuda para comprender lo que se investigará, siendo explicados de la siguiente forma:

Autoconcepto

Definición que posee alguien de sí mismo en lo social, imagen física y emocional (Musitu y García, 1999)

Autopercepción

Es la representación que tiene una persona de sí misma nos refleja sus experiencias y la forma como estas explican. (Kalish, 1983)

Cognitiva

Es donde se implican procedimientos de obtención, clasificación, estancamiento y la restauración de conocimientos. (Suárez y Trujillo, 2017)

Conductual

Son aquellas reacciones de nuestro organismo en un determinado momento cuando se interactúa con el medio que nos rodea. (Smith, 1999)

Emocional

Se refiere a la persona o la situación en las cuales diversos sentimientos se encuentran claramente visibles. (Bembibre, 2009)

Rendimiento

Es el resultado de factores biológicos, psicológicos y sociológicos y económicos, los cuales se determinan en la enseñanza/aprendizaje. (Estrada, 2018)

Social

Conjunto o equipo formado por personas que conforman una sociedad. (Navarro, 2011)

Somática

“En la dimensión somática, el ser humano es experimentado por sí mismo desde adentro” (Hanna, 1976, p. 30)

Timidez

Es la preferencia por rechazar situaciones e interacciones sociales y temor por fracasar cuando deciden participar en reuniones sociales. (Pilkonis,1977)

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada en Pachacamac.

2.4.2 Hipótesis específicas.

Existen diferencias significativas entre los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto social en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Existe una relación significativa entre timidez o concepto físico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

CAPITULO III: MÉTODO

Comprende factores disciplinarios, donde se argumenta esta investigación, en la cual se incluyen:

3.1 Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño

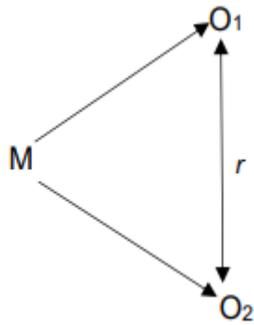
El paradigma fue positivista. Según Ballina (2004) se distingue con la alta inclinación del investigador por encontrar respuestas planteando las hipótesis, con el objetivo de poder predecir si guardan o no relación y comprobarlo.

El enfoque fue cuantitativo. Según Landeu (2007) y Cruz, Olivares y González (2014) busca vincular dos variables, por medio de una muestra se puede realizar deducciones causales a determinada población que nos explicará por qué acontece o no un fenómeno o hecho.

El nivel fue descriptivo. Según Bernal (2006) se narran, se identifican y se brinda información pertinente y adecuada, acerca de las variables de estudio, como son la timidez y el autoconcepto que presenta el alumnado del colegio en investigación, el cual podría guardar una relación significativa.

La investigación fue tipo básico. Para Sánchez y Reyes (2015) busca describir y explicar sobre el objeto de investigación, con el fin de que sean entendidos y comprendidos por los docentes en las aulas y así buscar la manera de poder intervenir por el bienestar del niño.

Finalmente, su diseño fue no experimental, transversal y correlacional. Según Hernández (2003) son investigaciones que recolectan datos una sola vez. Para Cancela y Cols. (2010) el investigador está interesado en determinar si hay conexión en las variables a través de coeficientes de correlación.



Donde:

M : muestra

R : relación entre variables.

O1: timidez

O2: autoconcepto

3.2 Participantes

Se consideran a continuación:

3.2.1 Población.

Estuvo constituida de 100 educandos del tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, pertenecientes a un centro educativo privado en Pachacamac.

Criterios de inclusión:

- 1) Alumnos matriculados
- 2) Aulas del tercero al sexto grado
- 3) Ambos géneros

Criterios de exclusión:

- 1) Con negativa de participación
- 2) Aulas del primero y segundo grado
- 3) Alumnos que no asistan

3.2.2 Muestra.

Siendo pequeña la población, se tomó a los 100 educandos como muestra.

Tabla 1

Clasificación de la muestra

Grado	Masculino	Femenino	Total
Tercero	11	15	26
Cuarto	13	14	27
Quinto	11	13	24
Sexto	13	10	23

Nota: Creación propia. N=100

3.2.3 Muestreo.

En vista de que se ha tomado a toda la población, el muestreo fue censal. Según Ramírez (2000) se consideran como muestra a todos los sujetos de estudio.

3.3 Variables

3.3.1 Timidez.

3.3.1.1 Definición conceptual.

Para Caballo (2002) es como un “patrón de conducta caracterizado por déficit de relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape y evitación del contacto social con otras personas” (p.275)

3.3.1.2 Definición operacional.

Niveles de timidez, alta, media y baja, medidos mediante la Escala de Timidez Revisada de Cheek y Buzz (1983) según sus dimensiones somática, cognitiva y conductual.

Tabla 2*Definición operacional de la Timidez*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Timidez	Somática	Tensión al ver personas que no conoce.	1
		Fastidio en actividades sociales.	4
		Nervios de hablar con alguien mayor.	8
		Dificultad de mirar a los ojos.	10
		Temor en reuniones sociales.	11
		Cohibimiento con el género opuesto.	13
Cognitiva		Idea de ser un extraño social.	2
		Enfrentarse a nuevas situaciones.	6
		Inquietud al estar con gente nueva.	7
		Seguridad en sus habilidades sociales.	9
Conductual		Dificultad para dirigirse a otras personas.	3
		Dificultad al interactuar con los demás.	5
		Temor al hablar con nuevas personas.	12

Nota: Creado en base a la Escala de Timidez Cheek y Buss (1983).

3.3.2 Autoconcepto.

3.3.2.1 Definición conceptual.

Según Reyes et al (2011) consiste en una serie de opiniones y juicios evaluativos y descriptivos, que tiene una persona sobre sí misma, en la manera como se acepta, reconoce y se valora.

3.3.2.2 Definición operacional.

Niveles de autoconcepto, medidos mediante la Escala del Autoconcepto para niños Mc Daniel Piers (1983) según sus dimensiones social, emocional, académico y físico.

Tabla 3*Definición Operacional del Autoconcepto*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoconcepto	Social	Incomodidad con personas nuevas.	2,5,
		Percepción de molestia de los padres.	8,12,
		Buena conducta en casa.	13,15,
		Cumplimiento de roles en el grupo de amigos.	16,22, 23,28,
		Notable compañerismo.	29,30,
		Fastidio de las burlas de los demás.	34
Emocional		Sentimiento de tristeza	
		Sentimientos de enojo.	1,18,
		Búsqueda de problemas.	25,39,
		Incomodidad en la escuela.	40
		Intolerancia a la frustración	
Académico		Nerviosismo ante los exámenes.	3,
		Creación de cosas originales.	7,
		Procrastinación de las tareas más difíciles.	9,
		Habilidad en trabajos escolares.	10,
		Capacidad de leer bien para su edad.	26,
		Percepción de decepción de sus padres.	32,
		Realización de actividades favoritas.	38
Físico		Valoración negativa sobre sus tareas.	
		Percepción de fuerza física.	
		Fastidio de otros por sus actos.	
		Apariencia de unos ojos bonitos.	4,6,
		Evitación de los compañeros.	11,17,
		Apariencia de un cabello bonito.	20,21,
		Percepción de buen deportista.	24,27,
		Percepción de ser guapo(a).	31,33,
		Incumplimiento de normas	35,36
		Percepción de tener suerte.	
Disconformidad del rostro y cuerpo.			
Percepción de inteligencia.			

Nota: Creado en base a escala autoconcepto Mc Daniel Piers (1983).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica.

3.4.1.1 Encuesta.

Para Tamayo y Tamayo (2008) ésta posibilita obtener contestaciones de las dificultades de manera descriptiva, recogiendo los datos que necesitamos para nuestra investigación, previamente con un diseño establecido que puede asegurarnos una información rigurosa.

3.4.2 Instrumentos.

Los instrumentos aplicados para ambas variables fueron los siguientes:

3.4.2.1 Escala de timidez revisada.

a) Ficha técnica

Autor	: Cheek y Buss
País	: Estados Unidos
Año	: 1983
Adaptación al Perú	: Dr. Tomás Caycho y Cols.
Año de adaptación	: 2013
Tipo de aplicación	: grupal y/o individual
Tiempo de aplicación	: 10 a 20 minutos
Objetivo	: determinar el nivel de la timidez.

b) Descripción del instrumento

Es de procedencia estadounidense y la versión es de 13 ítems. Fue traducida y adaptada para el Perú por el Doctor T. Caycho y cols. (2013). Según la propuesta original del autor, esta prueba posee una medición de una sola

puntuación general, a pesar de tener aspectos somáticos, cognitivos y conductuales, sin embargo, no cuenta con una puntuación específica para cada aspecto. Los baremos son: Muy de acuerdo (5 puntos), Acuerdo (4 puntos), Ni acuerdo ni desacuerdo (3 puntos), Desacuerdo (2 puntos) y Muy en desacuerdo (1 punto). Resultados: timidez extrema (49 a 65 puntos), timidez notable (35 a 48 puntos) y timidez escasa (13 a 34 puntos).

c) Validez

Se consideró a cinco jueces quienes evaluaron el contenido de cada ítem (ver apéndice E). Luego fue cuantificado por medio de V de Aiken y por tres criterios: claridad, coherencia y relevancia. Según Aiken (1985) se refiere a un coeficiente el cual nos permite poder cuantificar la importancia de cada ítem según las valoraciones que le otorga cada juez. El resultado fue de 0.98. Para Escurra (1989) mientras el valor más se aproxime a 1, obtendrá mayor validez de su contenido.

Tabla 4

Coeficiente V de Aiken variable Timidez

I	1	2	3	4	5	S	V	I	1	2	3	4	5	S	V
I1	3	3	3	3	3	15	1.00								
I2	0	3	3	3	3	12	0.80	I8	3	3	3	3	3	15	1.00
I3	3	3	3	3	3	15	1.00	I9	3	3	3	3	3	15	1.00
I4	3	3	3	3	3	15	1.00	I10	3	3	3	3	3	15	1.00
I5	3	3	3	3	3	15	1.00	I11	3	3	3	3	3	15	1.00
I6	3	3	3	3	3	15	1.00	I12	3	3	3	3	3	15	1.00
I7	3	3	3	3	3	15	1.00	I13	3	3	3	3	3	15	1.00
Total 0.98															

Nota: S= sumatoria de los acuerdos (relevancia, pertenencia y claridad).

d) Confiabilidad

Se efectuó una evaluación piloto a 25 estudiantes en un Centro Educativo semejante a la muestra y luego se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Asimismo, Corral (2009) menciona que, se utiliza Alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad de una prueba de contestación policotómica, por ejemplo, las escalas que son tipo Likert; tendrán una valoración de 0 a 1, la cual 0 es ninguna fiabilidad y 1 es alta fiabilidad. El resultado fue .877, determinando la fiabilidad del instrumento Escala de Timidez.

Tabla 5

Fiabilidad de Variable Timidez

N° Ítems	Alfa de Cronbach
13	.877

3.4.2.2 Escala de autoconcepto para niños.

a) Ficha técnica

Autor	: Mc. Daniel Piers
País	: Estados Unidos
Año	: 1983
Adaptación al Perú	: Dr. José Anicama
Año de adaptación	: 2011
Tipo de aplicación	: grupal y/o individual
Objetivo	: evaluar las áreas: social, emocional, física y académica del niño.

b) Descripción del instrumento

Es un instrumento estandarizado, de origen norteamericano, adaptado al Perú por el Doctor José Anicama en 2011. Esta escala posee 40 ítems con dos opciones dicotómicas (SÍ y NO) para medir el autoconcepto. Asimismo, está dividida en cuatro dimensiones: social, emocional, académico (rendimiento) y físico (autopercepción). El puntaje para las respuestas equivale a un punto y los baremos para la calificación final son: predominante positivo (0 a 10 puntos), tendencia positiva (11 a 20 puntos), con tendencia negativa (21 a 30 puntos) y predominante negativo (31 a 40 puntos). Al ser multidimensional posee puntajes para sus cuatro dimensiones: Autoconcepto social: predominante positivo (0 a 2 puntos), tendencia positiva (3 a 6 puntos), tendencia negativa (7 a 10 puntos) y predominante negativo (11 a 13 puntos). Autoconcepto emocional: predominante positivo (0 puntos), tendencia positiva (1 a 2 puntos), tendencia negativa (3 a 4 puntos) y predominante negativo (5 puntos). Autoconcepto académico: predominante positivo (0 a 2 puntos), tendencia positiva (3 a 4 puntos), tendencia negativa (5 a 6 puntos) y predominante negativo (7 a 8 puntos). Autoconcepto físico: predominante positivo (0 a 3 puntos), tendencia positiva (4 a 7 puntos), tendencia negativa (8 a 11 puntos) y predominante negativo (12 a 14 puntos).

c) Validez

Se consideró también a cinco jueces expertos quienes evaluaron el contenido de todos los ítems (ver apéndice E). Luego fue cuantificado por medio del V de Aiken, y por tres criterios: claridad, coherencia y relevancia. Según Aiken (1985) luego de conocer las valoraciones de cada juez, se procede a

calcular los estadísticos de consistencia por medio del V de Aiken y conocer la pertenencia de cada ítem según los criterios de validación. Para Martin y Molina (2017) las valoraciones de parte de los jueces sobre cada ítem, nos permite tomar ciertas decisiones sobre la conformidad de los ítems, o si éstos se deban eliminar. El resultado fue de 1. Para Escurra (1989) mientras el valor más se aproxime a 1, obtendrá mayor validez.

Tabla 6

Coeficiente V de Aiken variable Autoconcepto

I	1	2	3	4	5	S	V	I	1	2	3	4	5	S	V
I1	3	3	3	3	3	15	1.00	I21	3	3	3	3	3	15	1.00
I2	3	3	3	3	3	15	1.00	I22	3	3	3	3	3	15	1.00
I3	3	3	3	3	3	15	1.00	I23	3	3	3	3	3	15	1.00
I4	3	3	3	3	3	15	1.00	I24	3	3	3	3	3	15	1.00
I5	3	3	3	3	3	15	1.00	I25	3	3	3	3	3	15	1.00
I6	3	3	3	3	3	15	1.00	I26	3	3	3	3	3	15	1.00
I7	3	3	3	3	3	15	1.00	I27	3	3	3	3	3	15	1.00
I8	3	3	3	3	3	15	1.00	I28	3	3	3	3	3	15	1.00
I9	3	3	3	3	3	15	1.00	I29	3	3	3	3	3	15	1.00
I10	3	3	3	3	3	15	1.00	I30	3	3	3	3	3	15	1.00
I11	3	3	3	3	3	15	1.00	I31	3	3	3	3	3	15	1.00
I12	3	3	3	3	3	15	1.00	I32	3	3	3	3	3	15	1.00
I13	3	3	3	3	3	15	1.00	I33	3	3	3	3	3	15	1.00
I14	3	3	3	3	3	15	1.00	I34	3	3	3	3	3	15	1.00
I15	3	3	3	3	3	15	1.00	I35	3	3	3	3	3	15	1.00
I16	3	3	3	3	3	15	1.00	I36	3	3	3	3	3	15	1.00
I17	3	3	3	3	3	15	1.00	I37	3	3	3	3	3	15	1.00
I18	3	3	3	3	3	15	1.00	I38	3	3	3	3	3	15	1.00
I19	3	3	3	3	3	15	1.00	I39	3	3	3	3	3	15	1.00
I20	3	3	3	3	3	15	1.00	I40	3	3	3	3	3	15	1.00

Total 1.00

Nota: S= sumatoria de los acuerdos (relevancia, pertenencia y claridad).

d) Confiabilidad

Se realizó una evaluación piloto a 25 estudiantes en un Centro Educativo semejante de la muestra, después se realizó la prueba del coeficiente Kuder Richardson KR-20. Para Corral (2009) KR-20 nos permite conocer la medida de confiabilidad, mediante los datos obtenidos en una sola prueba, la cual debe estar compuesta por ítems de contestación dicotómica. Según Benites (2021) los puntajes considerados para el coeficiente KR-20 son entre 0 a 1, el cual 0 quiere decir ninguna fiabilidad y 1 significa perfecta fiabilidad. Mientras más cerca se encuentre la puntuación de 1, más confiable resultará la prueba. El resultado fue .919, determinando la confiabilidad del instrumento Escala del Autoconcepto y dimensiones.

Tabla 7

Fiabilidad de Variable Autoconcepto

Variable	KR-20
Autoconcepto	.919
Autoconcepto Social	.803
Autoconcepto Emocional	.805
Autoconcepto Académico	.800
Autoconcepto Físico	.804

1.5 Técnicas del procesamiento y análisis de los datos

En primera instancia, se solicitó permiso a los autores que adaptaron las escalas para poder aplicarlas, acto seguido, se realizó la respectiva validación mediante juicio de cinco expertos y V de Aiken. Asimismo, para la confiabilidad, se hizo la prueba piloto y se emplearon los coeficientes Alfa de Cronbach y KR-20 para ambas escalas respectivamente. Luego se presentó una carta de

presentación al colegio y los consentimientos correspondientes. Posteriormente, se acordó con la institución, el horario para la aplicación de ambas escalas.

Por otro lado, se hizo el procesamiento de los datos, en Microsoft Excel, luego de ello, éstos fueron importados dentro del programa SPSS 26. Asimismo, el análisis estadístico fue descriptivo e inferencial con relación a las variables, las cuales fueron sometidas bajo la estadística descriptiva, hallándose los porcentajes para cada variable por separado, según grado académico y sexo de los estudiantes.

Así también, se analizó la distribución de datos con la finalidad de comprobar las hipótesis que fueron planteadas. Se utilizó la prueba de normalidad Kolcomorof-Smirnov, para distinguir resultados paramétricos o no paramétricos.

Finalmente, en el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. En cuanto a las diferencias significativas entre los niveles de la Timidez y Autoconcepto, según el grado académico tercero, cuarto, quinto y sexto grado, se utilizó Kruskal -Wallis; y según el sexo de los estudiantes, femenino y masculino, se utilizó U de Mann-Whitney, para la contratación de las hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los hallazgos expuestos fueron revelados después de aplicados los instrumentos: Escala de Timidez Revisada de Cheek y Buss y Escala del Autoconcepto para niños Mc Daniel Piers, y la adecuada tabulación de los datos. Los resultados concuerdan con las hipótesis planteadas y se presentan los análisis descriptivos con relación a las variables.

4.1 Resultados descriptivos generales

Los datos obtenidos de la variable timidez fueron analizados en los niveles extrema, notable y escasa. Asimismo, los datos obtenidos del autoconcepto y las cuatro dimensiones fueron analizados en los niveles predominante positiva, tendencia positiva, tendencia negativa y predominante negativa. Los resultados de ambas variables mostrados a continuación están separados según grado académico y sexo.

4.1.1 Resultados descriptivos según grado académico.

Los resultados presentados fueron obtenidos de los educandos según los cuatro grados académicos.

4.1.1.1 Porcentaje de Nivel de Timidez.

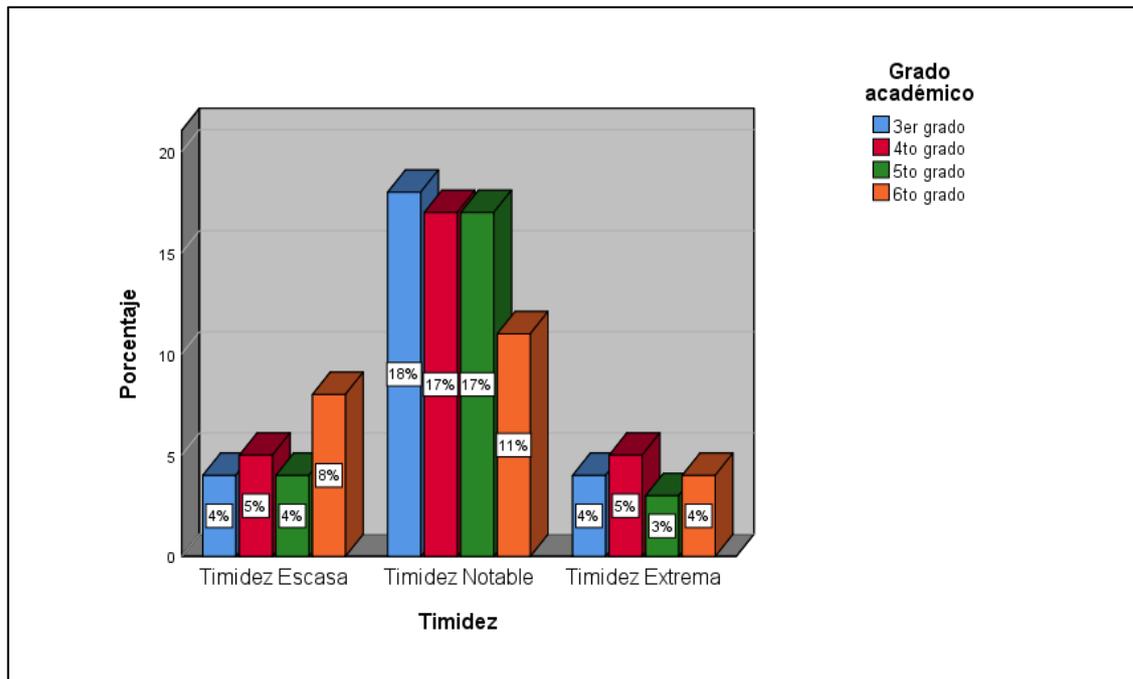
La información presentada en la Figura 5 revelan los siguientes resultados:

En tercer grado, el 4 % presentó timidez escasa, el 18% presentó timidez notable, el 4 % presentó timidez extrema. En cuarto grado, el 5% presento timidez escasa el 17% presento timidez notable y el 5% presentó timidez extrema. En quinto grado, el 4% presento timidez extrema, el 17% presentó

timidez notable y el 3% presentó timidez extrema. En sexto grado, el 7% presento timidez escasa, el 12% presentó timidez notable y el 4% presentó timidez extrema.

Figura 5

Niveles de Timidez según grado académico



4.1.1.2 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto.

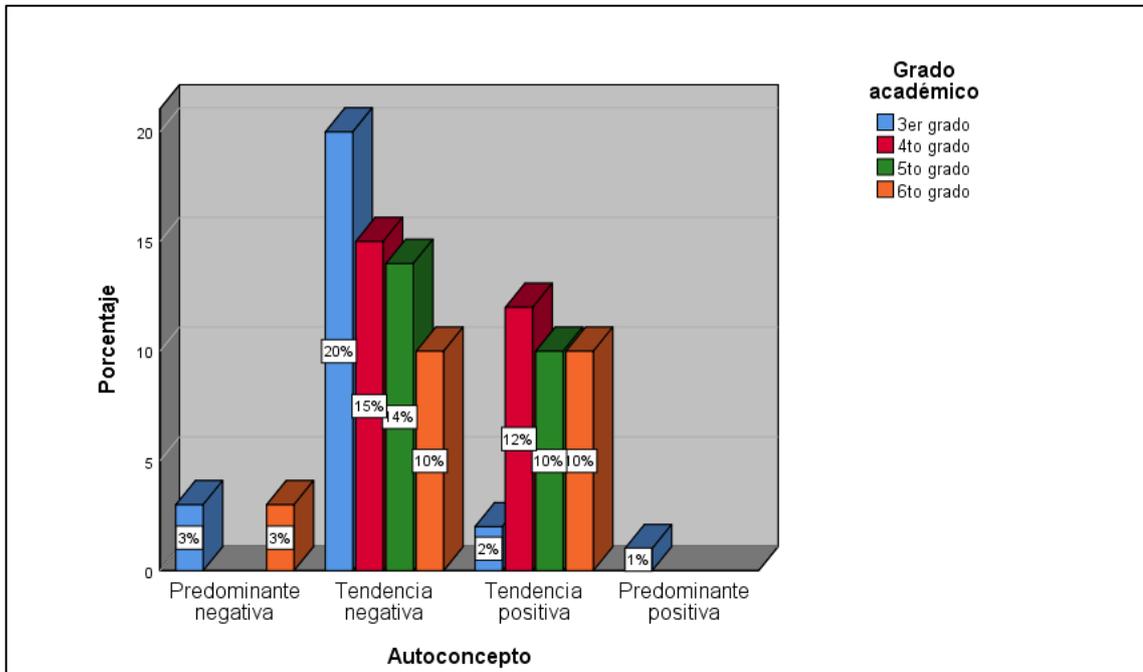
La información presentada en la Figura 6 revelan los siguientes resultados:

En tercer grado, el 1 % presentó predominante positiva, el 20% presentó tendencia positiva, el 2% presentó tendencia negativa y el 3% presentó predominante negativa. En cuarto grado, el 0% presentó predominante positiva, el 12% presentó tendencia positiva, el 15% presentó tendencia negativa y el 0% presento predominante negativa. En quinto grado, el 0% presentó predominante positiva, el 10% presentó tendencia positiva, el 14% presentó tendencia negativa y el 0% presentó predominante negativa. En sexto grado, el 0 % presentó

predominante positiva, el 10% presentó tendencia positiva, el 10% presentó tendencia negativa y el 3% presentó predominante negativa.

Figura 6

Niveles de Autoconcepto según grado académico



4.1.1.3 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Social.

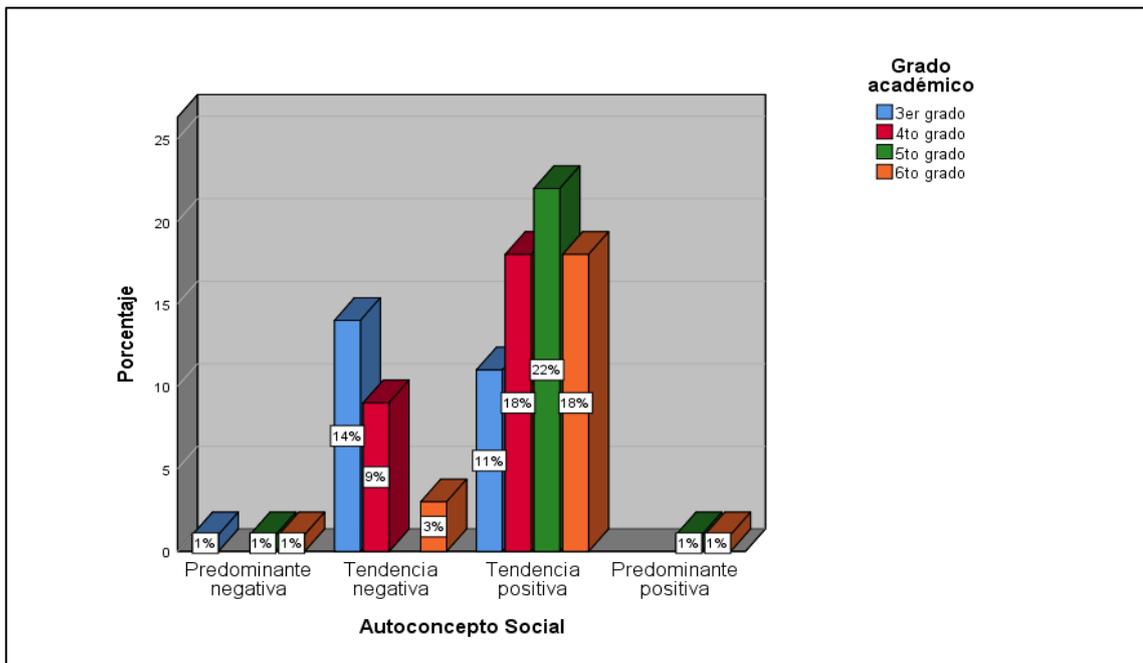
La información presentada en la Figura 7 revelan los siguientes resultados:

En tercer grado, el 0 % presentó predominante positiva, el 11% presentó tendencia positiva, el 14% presentó tendencia negativa y el 1% presentó predominante negativa. En cuarto grado, el 0 % presentó predominante positiva, el 18% presentó tendencia positiva, el 9% presentó tendencia negativa y el 0% presentó predominante negativa. En quinto grado, el 1 % presentó predominante positiva, el 22% presentó tendencia positiva, el 0% presentó tendencia negativa y el 1% presentó predominante negativa. En sexto grado, el 1% presentó

predominante positiva, el 18% presentó tendencia positiva, el 3% presentó tendencia negativa y el 1% presentó predominante negativa.

Figura 7

Niveles de Autoconcepto Social según grado académico



4.1.1.4 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Emocional.

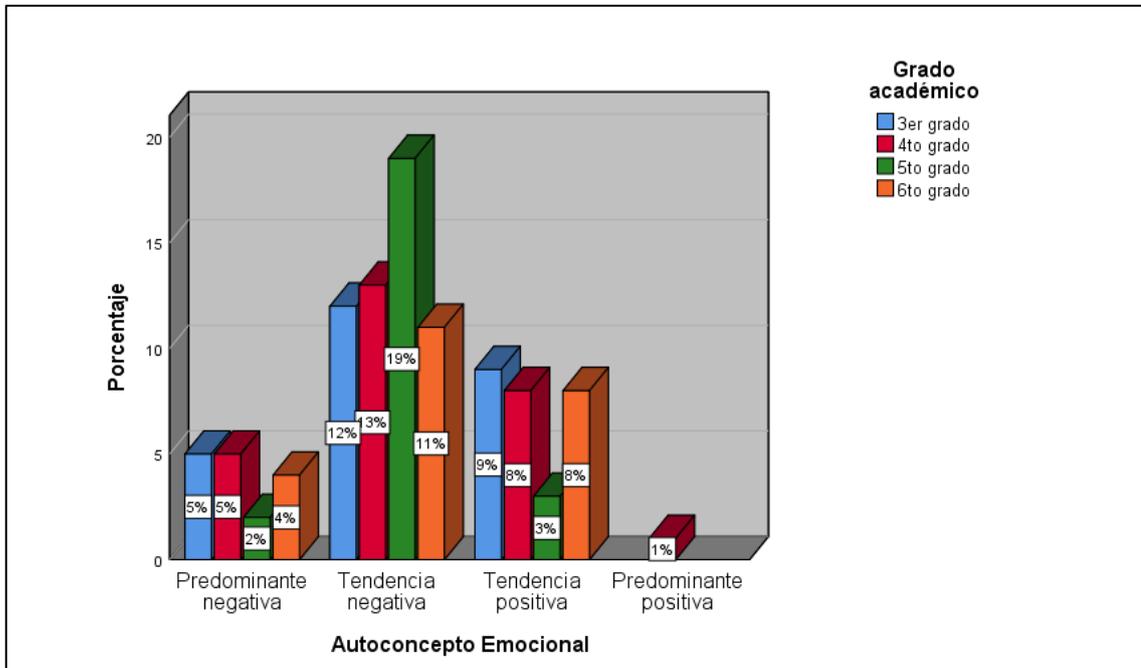
La información presentada en la Figura 8 revelan los siguientes resultados:

En tercer grado, el 0 % presentó predominante positiva, el 9% presentó tendencia positiva, el 12% presentó tendencia negativa y el 5% presentó predominante negativa. En cuarto grado, el 1 % presentó predominante positiva, el 8% presentó tendencia positiva, el 13% presentó tendencia negativa y el 5% presentó predominante negativa. En quinto grado, el 0 % presentó predominante positiva, el 3% presentó tendencia positiva, el 19% presentó tendencia negativa y el 2% presentó predominante negativa. En sexto grado, el 0% presentó

predominante positiva, el 8% presentó tendencia positiva, el 11% presentó tendencia negativa y el 4% presentó predominante negativa.

Figura 8

Niveles de Autoconcepto Emocional según grado académico



4.1.1.5 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Académico.

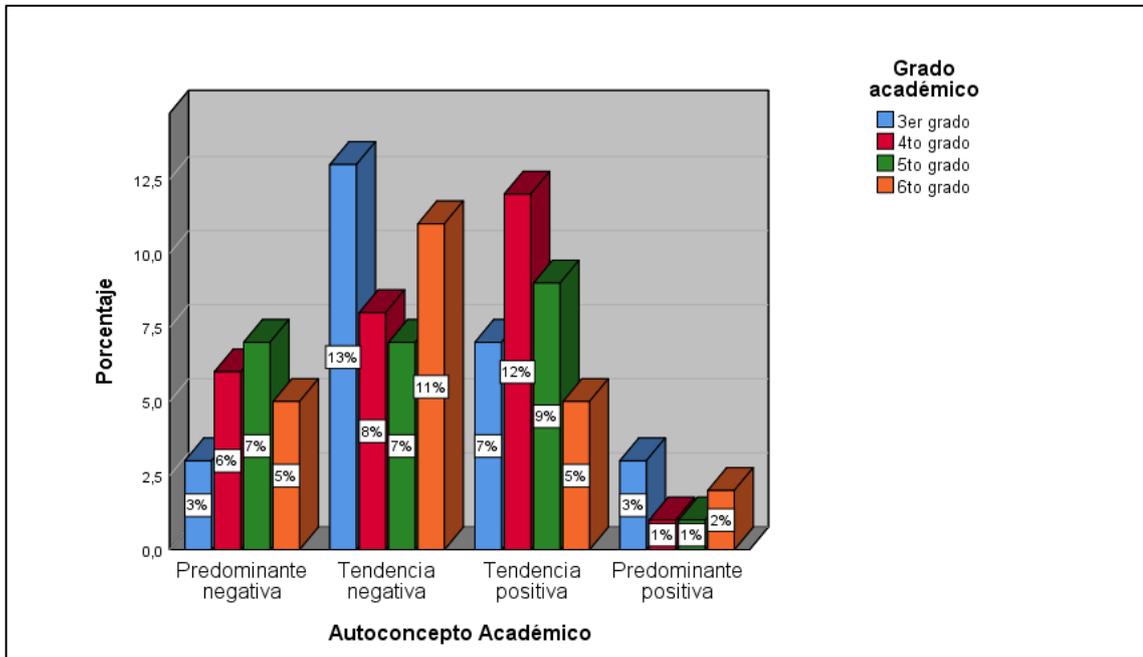
La información presentada en la Figura 9 revelan los siguientes resultados:

En tercer grado, el 2 % presento predominante positiva, el 7% presento tendencia positiva, el 13% presento tendencia negativa y el 3% presento predominante negativa. En cuarto grado, el 1% presento predominante positiva, el 12% presento tendencia positiva, el 8% presento tendencia negativa y el 6% presento predominante negativa. En quinto grado, el 1% presento predominante positiva, el 9% presento tendencia positiva, el 7% presento tendencia negativa y el 7% presento predominante negativa. En sexto grado, el 2% presento

predominante positiva, el 5% presento tendencia positiva, el 11% presento tendencia negativa y el 5% presento predominante negativa.

Figura 9

Niveles de Autoconcepto Académico según grado académico



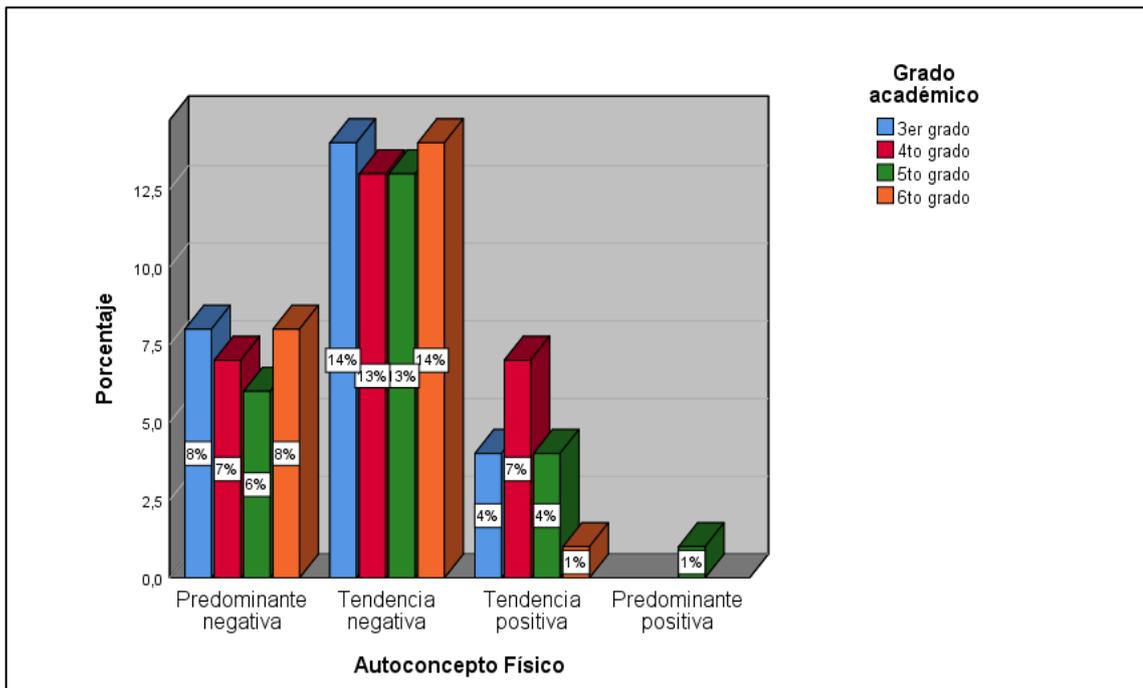
4.1.1.6 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Físico.

Los datos presentados en la Figura 10 revelan los siguientes resultados:

En tercer grado, el 0% presento predominante positiva, el 4% presento tendencia positiva, el 14% presento tendencia negativa y el 8% presento predominante negativa. En cuarto grado, el 0% presento predominante positiva, el 7% presento tendencia positiva, el 13% presento tendencia negativa y el 7% presento predominante negativa. En quinto grado, el 1% presento predominante positiva, el 4% presento tendencia positiva, el 13% presento tendencia negativa y el 6% presento predominante negativa. En sexto grado, el 0% presento predominante positiva, el 1% presento tendencia positiva, el 14% presento tendencia negativa y el 8% presento predominante negativa.

Figura 10

Niveles de Autoconcepto Físico según grado académico



4.1.2 Resultados descriptivos según sexo del estudiante.

Los resultados que se presentan a continuación fueron analizados según sexo femenino y masculino de los estudiantes.

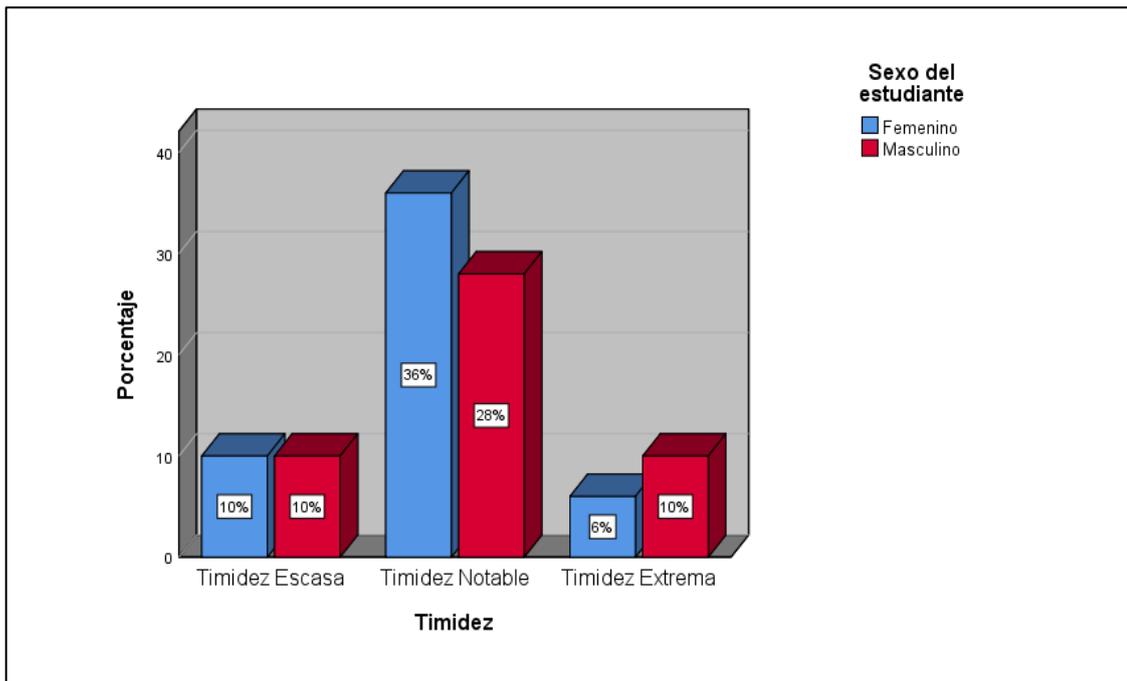
4.1.2.1 Porcentaje de Nivel de Timidez.

Los datos de la Figura 11 revelan los siguientes resultados:

En las estudiantes de sexo femenino del total de la muestra, el 10% presentó timidez escasa, el 36% presentó timidez notable, y el 6% presentó timidez extrema. Mientras que, en los estudiantes de sexo masculino del total de la muestra, el 10% presentó timidez escasa, el 28% presentó timidez notable y el 10% presentó timidez extrema.

Figura 11

Niveles de Timidez según sexo del estudiante



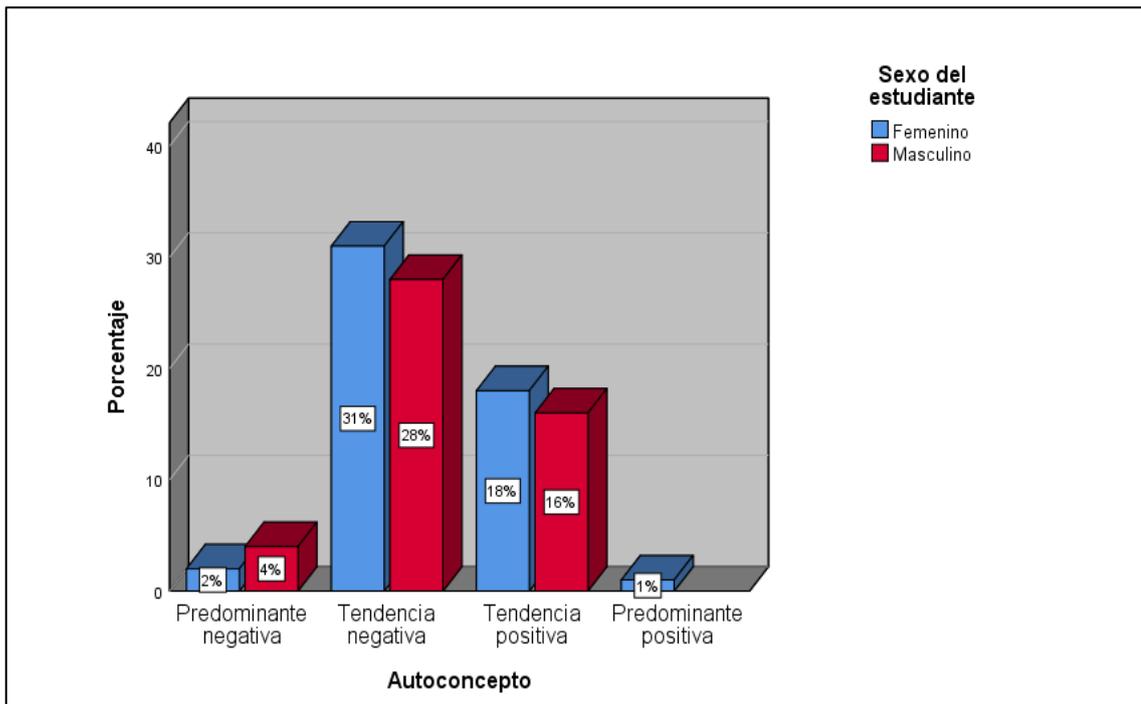
4.1.2.2 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto.

Los datos de la Figura 12 revelan los siguientes resultados:

En las estudiantes de sexo femenino del total de la muestra, el 1% presento predominante positiva, el 18% presento tendencia positiva, el 31% presento tendencia negativa y el 2% presento predominante negativa. Mientras que, en los estudiantes de sexo masculino del total de la muestra, el 0% presento predominante positiva, el 16% presento tendencia positiva, el 28% presento tendencia negativa y el 4% presento predominante negativa.

Figura 12

Niveles de Autoconcepto según sexo del estudiante



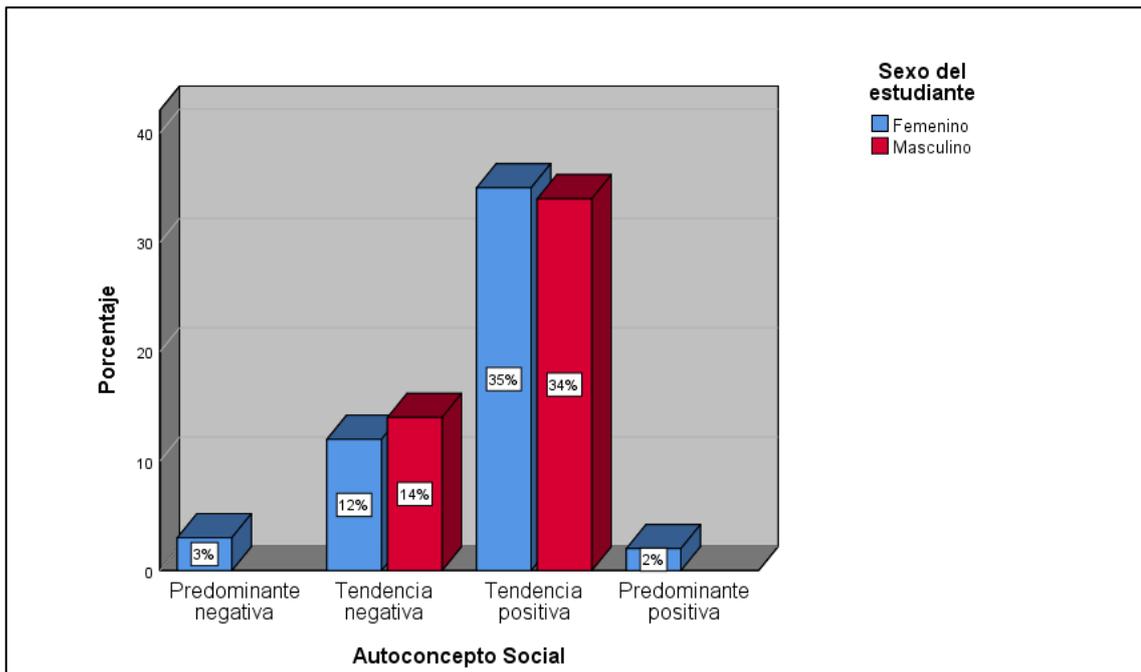
4.1.2.3 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Social.

Los datos de la Figura 13 revelan los siguientes resultados:

En las estudiantes de sexo femenino del total de la muestra, el 2% presento predominante positiva, el 35% presento tendencia positiva, el 12% presento tendencia negativa y el 3% presento predominante negativa. Mientras que, en los estudiantes de sexo masculino del total de la muestra, el 0% presento predominante positiva, el 34% presento tendencia positiva, el 14% presento tendencia negativa y el 0% presento predominante negativa.

Figura 13

Niveles de Autoconcepto Social según sexo del estudiante



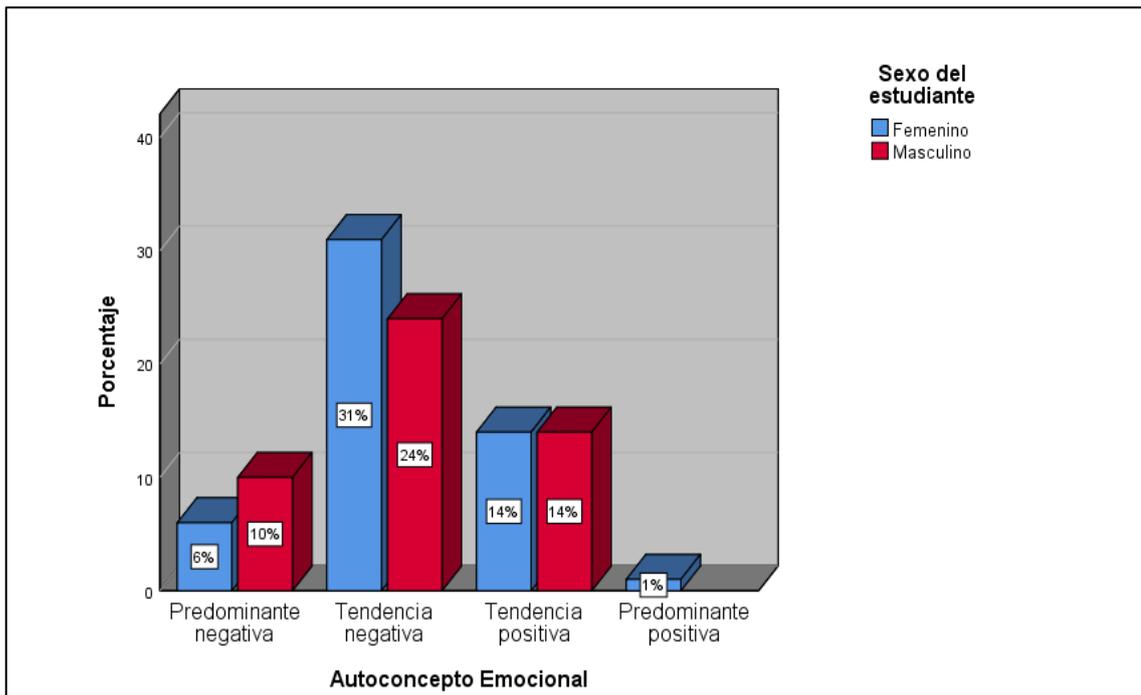
4.1.2.4 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Emocional.

Los datos de la Figura 14 revelan los siguientes resultados:

En las estudiantes de sexo femenino del total de la muestra, el 1% presento predominante positiva, el 14% presento tendencia positiva, el 31% presento tendencia negativa y el 6% presento predominante negativa. Mientras que, en los estudiantes de sexo masculino del total de la muestra, el 0% presento predominante positiva, el 14% presento tendencia positiva, el 24% presento tendencia negativa y el 10% presento predominante negativa.

Figura 14

Niveles de Autoconcepto Emocional según sexo del estudiante



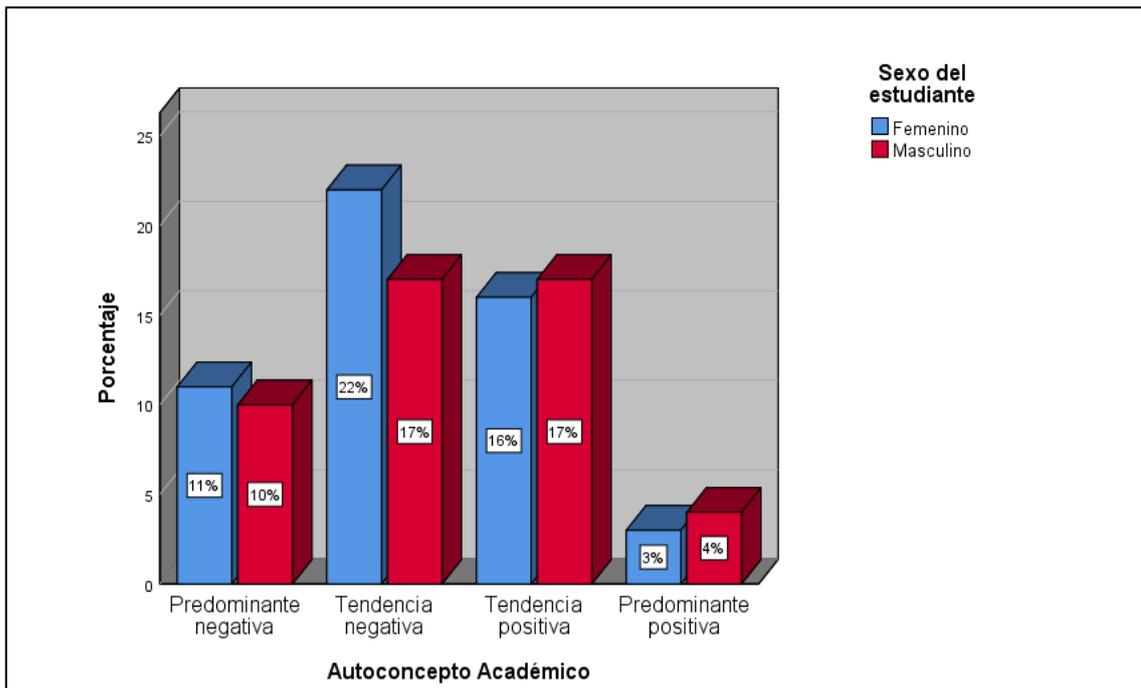
4.1.2.5 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Académico.

Los datos de la Figura 15 revelan los siguientes resultados:

En las estudiantes de sexo femenino del total de la muestra, el 3% presento predominante positiva, el 16% presento tendencia positiva, el 22% presento tendencia negativa y el 11% presento predominante negativa. Mientras que, en los estudiantes de sexo masculino del total de la muestra, el 4% presento predominante positiva, el 17% presento tendencia positiva, el 17% presento tendencia negativa y el 10% presento predominante negativa.

Figura 15

Niveles de Autoconcepto Académico según sexo del estudiante



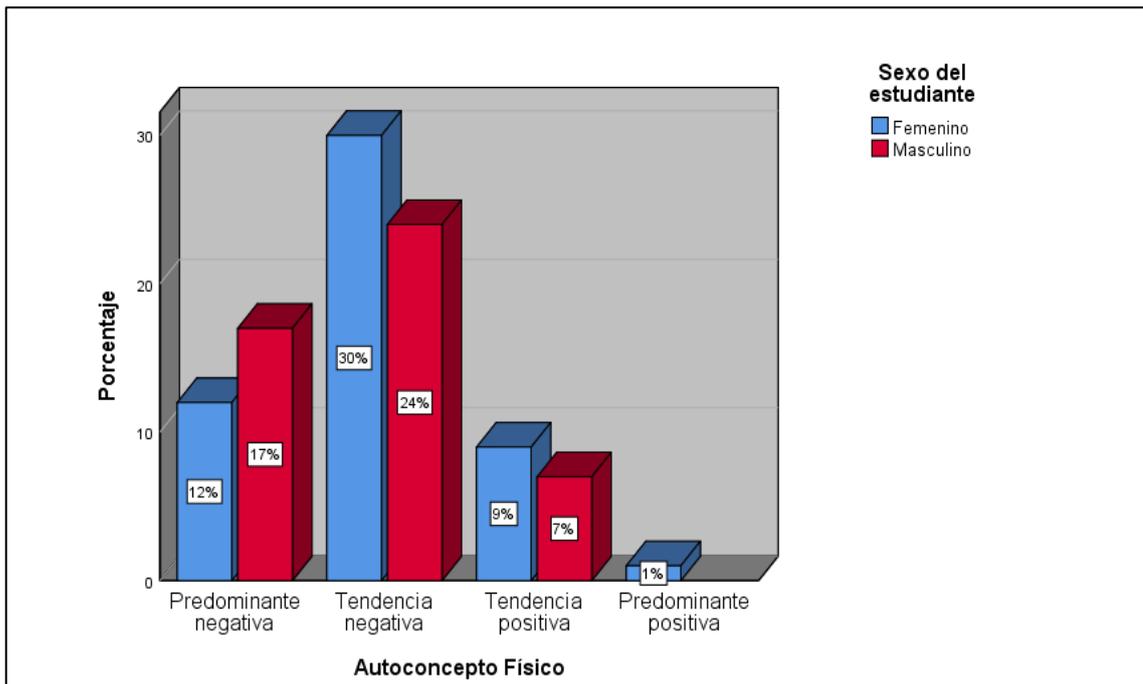
4.1.2.6 Porcentaje de Nivel de Autoconcepto Físico.

Los datos de la Figura 16 revelan los siguientes resultados:

En las estudiantes de sexo femenino del total de la muestra, el 1% presento predominante positiva, el 9% presento tendencia positiva, el 30% presento tendencia negativa y el 12% presento predominante negativa. Mientras que, en los estudiantes de sexo masculino del total de la muestra, el 0% presento predominante positiva, el 7% presento tendencia positiva, el 24% presento tendencia negativa y el 17% presento predominante negativa.

Figura 16

Niveles de Autoconcepto Físico según sexo del estudiante



4.2 Prueba de normalidad

Podemos verificar en la tabla 8, los hallazgos según la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de ambas variables, timidez y autoconcepto, siendo la muestra mayor a 50. El valor de significancia que se obtuvo en la variable timidez es 0,007 ($p < 0,05$) y autoconcepto 0,000 ($p < 0,05$) por ende, se considera distribución no normal y será empleado el coeficiente de correlación Rho de Spearman. En caso de las cuatro dimensiones de autoconcepto (social, emocional, académico y físico) se observa que los coeficientes K son significativos ($p < ,05$).

Tabla 8*Prueba de normalidad Kolcomorof-Smirnov*

	K	gl	Sig.
Timidez	.107	100	.007
Autoconcepto	.115	100	.000
Autoconcepto Social	.131	100	.000
Autoconcepto Emocional	.193	100	.000
Autoconcepto Académico	.120	100	.002
Autoconcepto Físico	.144	100	.000

Nota: ($p < .05$) = distribución con normalidad

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general.

Ha: Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada en Pachacamac.

Ho: No existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada en Pachacamac.

Según la Tabla 9, se halló un Rho de Spearman = $-.231$ representando correlación débil, inversa y significativa de $.021$ ($p < .05$), se rechaza la hipótesis nula demostrando una relación significativa entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Tabla 9*Correlación entre Timidez y Autoconcepto en estudiantes de primaria*

Variables	r_s	$p.$
Timidez - Autoconcepto	$-.231$	$.021^*$

*Nota: * $p < .05$*

4.3.2 Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1:

Ha: Existen diferencias significativas entre los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Ho: No existen diferencias significativas entre los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

En la Tabla 10, se observan los descriptivos y diferencias entre los niveles de timidez según grado académico, donde la puntuación más alta fue en sexto grado, asimismo Kruskal -Wallis reportó $H=1,39$ y un p valor = $.707$ ($p > .05$). En los niveles de autoconcepto según grado académico, la puntuación más elevada fue en tercer grado, sin embargo, se reportó $H=8,02$ y un p valor = $.046$ ($p < .05$).

Tabla 10

Descriptivos y diferencias entre Timidez y Autoconcepto según grado académico

	3°	4°	5°	6°		
Variables	M (DE)	M (DE)	M (DE)	M (DE)	H	<i>p</i>
Timidez	39.23 (3.6)	40.15 (9.4)	42.08 (6.7)	44.33 (8.5)	1.39	.707
Autoconcepto	24.81 (9.6)	23.52 (3.3)	22.58 (3.6)	23.91 (4.5)	8.02	.046*

*Nota: * $p < .05$, H= Kruskal -Wallis, M=media, DE= desviación estándar, n=100*

Por otro lado, en la tabla 11, se observan los descriptivos y diferencias entre los niveles de timidez según sexo, las mujeres obtuvieron un puntaje más elevado que los hombres, asimismo U de Mann-Whitney reportó $U= 1195.000$ y un p valor = $.673$ ($p > .05$). En los niveles de autoconcepto según sexo, el puntaje fue homogéneo para ambos, además se halló $U= 1142.500$ y un p valor = $.398$

($p > .05$). En conclusión, se acepta la primera hipótesis específica alterna de manera parcial al hallarse diferencias significativas en los niveles de autoconcepto según grado académico y no según sexo en los estudiantes.

Tabla 11

Descriptivos y diferencias entre Timidez y Autoconcepto según sexo

Variables	Femenino	Masculino	U	p
	M (DE)	M (DE)		
Timidez	42.38 (7.1)	40.10 (10.1)	1195.000	.673
Autoconcepto	23.63 (3.82)	23.81 (3.87)	1142.500	.398

Nota: U= U de Mann-Whitney, M=media, DE= desviación estándar, n=100

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto social en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Ho: No existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto social en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Según la Tabla 12, se halló un Rho de Spearman = -.024 representando correlación débil, inversa y no significativa de .814 ($p > .05$). Se acepta la hipótesis nula y no la alterna, concluyendo que no existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto social.

Tabla 12

Correlación entre Timidez y Autoconcepto Social

Variable y dimensión 1	r_s	p.
Timidez - Autoconcepto Social	-.024	.814

Nota: $p > .05$

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Ho: No existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac.

Como observamos en la Tabla 13, se halló un Rho de Spearman = -.106 representando correlación débil, inversa y no significativa de .292 ($p > .05$). Se acepta la hipótesis nula y no la alterna, demostrando una relación no estadísticamente significativa entre timidez y autoconcepto emocional.

Tabla 13

Correlación entre Timidez y Autoconcepto Emocional.

Variable y dimensión 2	r_s	p .
Timidez - Autoconcepto Emocional	-.106	.292

Nota: $p > .05$

Hipótesis específica 4:

Ha: Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.

Ho: No existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.

Según la Tabla 14, fue hallado un Rho de Spearman = -.055 representando correlación débil, negativa y no significativa .590 ($p > .05$). Se

aprueba la hipótesis nula y no la alterna, concluyendo en una relación no estadísticamente significativa entre timidez y autoconcepto académico.

Tabla 14

Correlación entre Timidez y Autoconcepto Académico.

Variable y dimensión 3	r_s	$p.$
Timidez - Autoconcepto Académico	-.055	.590

Nota: $p > .05$

Hipótesis específica 5:

Ha: Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto físico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.

Ho: No existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto físico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac

Según la Tabla 15, se halló un Rho de Spearman = -.297 representando correlación débil, negativa y significativa .03 ($p < .05$). No se aprueba la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo en una correlación estadísticamente significativa entre timidez y autoconcepto físico.

Tabla 15

Correlación entre Timidez y Autoconcepto Físico.

Variable y dimensión 4	r_s	$p.$
Timidez - Autoconcepto Físico	-.297	.003 *

*Nota: * $p < .05$*

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se analizan los resultados del presente estudio de correlación entre Timidez y Autoconcepto. Luego se precisan los resultados sobre la parte descriptiva y la parte inferencial, al contrastar las hipótesis que han sido planteadas.

Según los resultados del presente estudio, con respecto a la hipótesis general, se encontró una correlación débil, inversa y significativa menor al p valor ($p < .05$), entre Timidez y Autoconcepto. Esto coincide con el estudio realizado por Hermoso (2021) quien halló correlación negativa y significativa entre Autoconcepto y Conductas Antisociales (Aislamiento y Retraimiento), así se demuestra la importancia de desarrollar un buen autoconcepto en los niños, porque está asociado de forma inversa con un nivel alto de aislamiento y retraimiento. De allí la relevancia de realizar talleres con los padres y estudiantes a fin de lograr mejores efectos en el desarrollo del autoconcepto; y así prevenir las consecuencias negativas de las conductas antisociales. En ese marco, Yarnoz-Yaben (2008) nos menciona sobre la conducta de aislamiento causada por falta de interacciones colectivas. Para Majó (2023) las personas tímidas se sienten incómodas en acontecimientos sociales grupales, pues muestran inseguridad, baja autoestima, no se valoran, son pesimistas y tienen temor al ridículo, provocando en ellas, la evitación y el aislamiento social. Así también, Jones et al (1985) refieren que la conducta de timidez puede conllevar a manifestaciones de cambios de ánimo. Del mismo modo, Biederman et al (1990), basándose en la teoría de personalidad de Eysenck (1944), menciona a la introversión como parte de la personalidad tímida, donde se agrupan cualidades

de personas tranquilas, quietas, reservadas, introspectivas, retraídas y distantes de otros, pero no lo son con sus amigos más cercanos. En tal sentido, esta teoría de la personalidad permite reconocer las cualidades de las personas introvertidas; de tal manera que, podríamos conocer más a fondo a nuestros estudiantes tímidos, a fin de conocer sus miedos e inquietudes, brindándoles nuestra ayuda y la aceptación en el aula, pues ya es parte de su personalidad, sin embargo, con estrategias y dinámicas podemos lograr que los estudiantes tímidos se atrevan a participar y vencer sus temores.

En referencia a la primera hipótesis específica, en los niveles de Timidez y el Autoconcepto según el grado académico y sexo, solo se hallaron diferencias significativas entre los niveles del autoconcepto según el grado académico, mas no según sexo, siendo este menor al p valor esperado ($p < .05$). A diferencia del estudio realizado por Al Sabi, Jaradat, Ayasrah y Khasawneh (2022) quienes no demostraron diferencias significativas según grado académico, sin embargo, si hallaron diferencias significativas según el género en los niveles de Timidez y Autoestima. Asimismo, mencionaron que a más alto nivel de timidez más baja será la autoestima y recomendaron que a través del trabajo cooperativo, educandos y maestros puedan elevar la autoestima e incentivar a demás investigadores a realizar estudios sobre la timidez en estudiantes no solo según género y edad sino también de otros entornos. Frente a este contexto, sobre resultados según género, Castillo (2021) menciona sobre el comportamiento de mujeres tímidas a diferencia de los hombres, quienes suelen hablar en un tono de voz más bajo, dudan o se disculpan si hablan más de la cuenta, a diferencia de los hombres que utilizan un tono de voz más fuerte, esto no quiere decir que

las mujeres no se exalten, sino que lo hacen de una forma más sutil. Es así como a mayor nivel de timidez en las mujeres implica una interacción colectiva en la que demuestran mayor ansiedad difícilmente regulada. Cabe resaltar, que los resultados según grado académico y sexo de los estudiantes va a depender de la muestra según sea el contexto y podría variar. Así también, conocer estas diferencias significativas en grupos selectivos, nos ayudará como investigadores a descubrir en que aulas o en que género, está haciendo falta una intervención, a fin de poder elevar su autoconcepto y disminuir niveles de timidez.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se halló una relación débil, inversa y no significativa mayor al p valor esperado ($p > .05$), entre timidez y autoconcepto social en los estudiantes. Esto coincide con la investigación realizada por Abraham (2022) quién no halló una correlación significativa entre Habilidades Sociales como el Retraimiento y la Ansiedad Social/Timidez, como conductas inhibitoras y el Autoconcepto, pues los puntajes obtenidos de las escalas no lo demostraron, indicando que, si hay un manejo adecuado de habilidades sociales en personas retraídas y temerosas, a pesar de sentir impedimento para expresarse y socializar con los demás, éstas pueden tomar valor y afrontar la situación, reafirmando así su Autoconcepto Social. En ese contexto, Coplan y Rudasil (2018), mencionan que. una persona introvertida en ocasiones no rechaza relacionarse socialmente. Es decir, acepta vincularse con los demás. Por lo que Gálvez (2019) menciona al autoconcepto social como una competencia que posee una persona en sus relaciones e interacciones colectivas. Asimismo, Brinthaupt (2019) menciona que ser tímido no significa que no socialice, éste puede hacerlo, aunque esto signifique, estar tenso, incómodo

o muy inhibido. Si bien es cierto, las personas tímidas no se atreven a socializar con los demás, por temor a ser mal catalogadas, resulta que muchas de ellas si lo hacen, pero suelen ser más selectivas al escoger sus amistades; éstas prefieren guardar silencio, escuchar al otro y luego manifestar su opinión, de tal manera que va tomando confianza; luego se va iniciando una conversación y sobretodo una amistad; a pesar de sentirse tensa, lo más importante es que llega a socializar y expresar sus emociones a su manera.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se encontró una relación débil, inversa y no significativa mayor al p valor ($p > .05$), entre timidez y el autoconcepto emocional. Esto coincide con los resultados hallados por Valencia (2022) quien no halló una correlación entre timidez y desempeño socioemocional, en la cual demuestran que los niveles de timidez no afectan en el desempeño socioemocional de los estudiantes. En esa perspectiva, Berger (2014) menciona que las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de identificar y manejar nuestros sentimientos, tal como plantea Malca (2018) acerca del autoconcepto emocional, sobre como la persona maneja su situación emocional y como responde a determinados eventos en su vida. Asimismo, menciona que tener altos niveles de autoconcepto emocional nos permitirá poder regular nuestras emociones y sobretodo identificarlas, pero si los niveles de autoconcepto son bajos, no podríamos controlar nuestras emociones y conducta. Para Del Valle y Camin (2017) si el miedo y la vergüenza, emociones vinculadas a la timidez, están presentes en nuestra vida permanentemente, es porque existen razones para tratarlas cuanto antes. Debemos escuchar nuestros sentimientos y comprenderlos, pues estos sentimientos son resultados de todas

nuestras experiencias de vida, las cuales han tendido necesidades emocionales que no fueron atendidas en su debido momento y de forma adecuada. Si esta necesidad emocional no es atendida, sentiremos más temor, más vergüenza y timidez. A pesar de ello, las personas tímidas, sí pueden aprender a gestionar sus emociones, es decir sus temores y así cambiar de manera positiva su autoconcepto emocional. Al guardar silencio, sus niveles emocionales tienden a estar quietos y calmados, éstas reflexionan y por lo tanto se tranquilizan más rápido, pues las personas tímidas suelen ser más reservadas y tratan de solucionar sus problemas por su cuenta.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, se encontró una relación débil, inversa y no significativa mayor al p valor esperado ($p > .05$), entre timidez y autoconcepto académico. Esto coincide con los resultados hallados por Cipriani (2021) quien no halló correlación entre la escala de timidez y el autoconcepto académico, manifestando que sería importante volver a realizar la aplicación de la escala de manera escrita, la cual fue realizada de manera virtual en el confinamiento por COVID 19, con el fin de realizar una comparación pre y post pandemia y determinar nuevos resultados. Por tanto, los niveles de timidez no se asocian si el alumno tiene un autoconcepto académico bajo. En ese contexto, Escobar (2021) nos afirma que ser tímido no guarda relación con ser inteligente, es decir, no está demostrado que estudiantes tímidos tengan alguna incidencia en su coeficiente intelectual. Asimismo, Crozier (2001) manifiesta que no existe evidencia donde los estudiantes tímidos tengan un bajo autoconcepto académico comparado con sus compañeros, lo que si afirma es que su rendimiento escolar académico podría ser regular al resto, porque a éste, le

costaría intervenir, exponer, interrumpir y dialogar. En ese sentido, Román (2018) nos menciona que toda decisión en cuanto a la enseñanza/aprendizaje que tomen los maestros en la escuela y padres de familia en el hogar, debe ser con respeto, tolerancia y amor. No se puede pretender que el niño tímido cambie de la noche a la mañana, pero que, con dedicación, constancia y experiencias positivas, le ayudarán al niño a mejorar su desempeño académico y a ser más hábil en clase, promoviendo competencias para lograr sus objetivos y plan de vida. Los niños tímidos, por su naturaleza son muy callados y les gusta trabajar solos en el aula, no suelen pedir ayuda a los demás ni a los maestros, por lo que podría interpretarse que tienen mucho conocimiento sobre el tema y no necesitan ayuda, o por el contrario, no entendieron nada, pero por timidez no se manifiestan, es por ello que, como docentes debemos verificar y hacer un seguimiento sobre su historial de notas, corroborar si posee o no, algún problema académico.

Finalmente, con referencia a la quinta hipótesis específica, se encontró una relación débil, inversa y significativa menor al p valor esperado ($p < .05$) entre timidez y autoconcepto físico. Esto coincide con el estudio realizado por Gentil (2019) quien halló una correlación entre el autoconcepto físico y la soledad emocional y general. Es decir, que cuando el autoconcepto físico es mayor, hay un menor nivel de soledad en los estudiantes y prefieren realizar más actividad física. Según Raich et al (2001) las dificultades que tenemos con nuestra apariencia física nos ocasionan temor y vergüenza. Asimismo, Ramos, Rivera y Moreno (2010) refieren que, al no estar satisfechos con nuestra apariencia física y corporal, provoca querer cambiar la textura de nuestro cuerpo. Para Valera

(2014) las personas tímidas no saben cómo sobrellevar esta situación y optan por la soledad y la melancolía, causándoles mucho sufrimiento. Soares (2020) observa que, la timidez trae consigo muchos sentimientos negativos sobre la autopercepción de la imagen, ocasionando autoestima baja. Para ello, Tiago (2019) propone realizar competencias y actividades físicas, pues ayudará a la persona tímida a mejorar su nivel de autoconcepto y autoestima, esto le permitirá experimentar situaciones de logro y éxito, otorgándoles buena autopercepción de la apariencia física y aceptación de los demás. La apariencia física siempre ha resultado un gran obstáculo para muchas personas a la hora de socializar, pues creen que van a ser mal catalogadas por su imagen, siendo el temor mucho más alto en las personas tímidas, presentando inhibición, lo que les conlleva a ocultarse de todos y a sentir vergüenza de su apariencia, creyendo escuchar siempre las burlas de los demás. Esta situación debe de cambiar, si el autoconcepto físico del estudiante se está viendo afectado, los docentes deberán intervenir en ello; enseñándoles a los estudiantes, no solo las materias, sino también a valorarse, aceptarse tal como son y a no sentir miedo; son los docentes quienes pasan más tiempo con ellos en la escuela y observan todo lo que sucede en ella.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se muestran las conclusiones obtenidas de la investigación, sobre la correlación entre timidez y autoconcepto.

A partir del análisis de la problemática y los objetivos planteados en este estudio.

6.1 Conclusiones

Existe una correlación débil, inversa y significativa entre Timidez y Autoconcepto en estudiantes de primaria en Pachacamac. Esto significa que, a mayor timidez, existirá un menor autoconcepto.

No existen diferencias significativas con respecto a la Timidez, según grado académico, ni tampoco según el sexo de los educandos de primaria de un Centro Educativo Privado situado en Pachacamac.

Existen diferencias significativas con respecto al Autoconcepto, según grado académico en un Centro Educativo Privado situado en Pachacamac.

Existe una correlación débil, inversa y no significativa entre Timidez y Autoconcepto Social en educandos de primaria de un Centro Educativo Privado situado en Pachacamac.

Existe una correlación débil, inversa y no significativa entre Timidez y Autoconcepto Emocional. Asimismo, se encontró correlación débil, inversa y no significativa entre Timidez y Autoconcepto Académico en educandos de primaria de un Centro Educativo Privado situado en Pachacamac.

Existe correlación débil, indirecta y significativa entre Timidez y Autoconcepto Físico en educandos de primaria en Pachacamac. Esto significa

que, a mayor nivel de Timidez en los niños, existirá un menor nivel de Autoconcepto Físico.

6.2 Recomendaciones

Conforme con las conclusiones obtenidas se recomienda lo siguiente:

Ampliar la investigación con mayor número de muestras con diferentes secciones para obtener mayor cantidad de resultados que reflejen mayores presiones en las encuestas.

Aplicar los instrumentos en diferentes ámbitos, ya sea para comparar colegios privados y del estado, niveles primaria y secundaria, entre distritos o regiones, etc.

Elaborar más escalas para medir el nivel de timidez, según la investigación se contaba con una sola escala que es la más representativa y de libre uso, pero considero que se debe crear más de ellas y publicarlas, que serían de gran ayuda para futuras investigaciones.

Proponer y elaborar programas y/o talleres para sobrellevar la timidez, para aquella población, que a pesar de ser muy callada desea ser escuchada, a fin de afirmar sus derechos afianzando una convivencia saludable en el aula, evitando posibles casos de bullying escolar.

Promover en los estudiantes la mejor valoración de sí mismos, enfatizando en su apariencia física y sus cualidades personales, haciendo notar que son únicos e importantes, dejando de lado los estereotipos y aceptarnos tal como somos.

REFERENCIAS

- Abraham, M. (2022) *Habilidades sociales y autoconcepto en jugadores de Rugby, con edades entre 10 y 12 años* [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2022. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15382>
- Aguirre, P. (1994) *Autoconcepto y dimensiones de personalidad en niños desplazados residentes en la comunidad de Santa Cruz*. [tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia] <https://repositorio.upch.edu.pe/>
- Allcahuaman, F. (2018) *Influencia de la dramatización de fábulas en la disminución de la timidez en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 349 de Santiago de Lucanamarca, Ayacucho-Perú* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/776ce118-12d3-4fd8-bced-31e504e79e93/content>
- Al Sabi, Y., Jaradat, S., Ayasrah, M. y Khasawneh, M. (2022) "Shyness and its Relationship with Self-esteem in Light of Some Variables," *Information Sciences Letters. Arab Journals Platforms* <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/cgi/viewcontent.cgi?article=1563&context=isl>
- Álvarez-Risco, A. (2020) *Marco teórico*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10823>
- Álvaro, J. (2015) *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la Provincia de Granada*. [Tesis Doctoral. Universidad de Granada] Repositorio de la universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40109/24703138.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaide, M.(2009) *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. Reid 2, pp.27-44. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (Reid)*, 2, Pp. 27-44 Issn: 1989-2446. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 5ª Edición. Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

- Aron, A. (1980) *Educadores y niños: manejo de problemas conductuales en niños de edad preescolar*. p.152 Biblioteca Nacional de Maestros. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Arroyo, M. (2009). *El papel de los adultos en el desarrollo del niño*. *Revista Digital Transversalidad educativa*, 15-21. http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_27.pdf#page=15
- Ballina, F. (2004) *Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración*. <http://www.uv.mx/iiesca/revista2004-2/paradigmas.pdf> 25-02-2007
- Barrio, J. (2016) *Elementos para una Teoría antropológica de la educación*. Pilar, Buenos Aires. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(2), 299–300. Vol 28, 2ª Edición. <https://doi.org/10.14201/15475>
- Bembibre, V. (2009) *Diccionario Definición Biografía ABC. 2007-2023 Definición ABC*. Onmidia Ltda. <http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>
- Benites, L. (2021) *Kuder Richardson 20 (KR-20) y 21 (KR-21) Ciencias en Estadística Aplicada*. <https://statologos.com>
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales, 3ª Edición*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanco, L. y Nunta, E. (2018) *Autoconcepto y Habilidades Sociales en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27643/blanco_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borbor, L. y Gonzales, M. (2019) *Caracterización del autoconcepto y la autoestima en niños y niñas con problemas de conducta y/o aprendizaje que pertenecen al programa de protección infantil “ Erradicación del trabajo infantil” en fundación Nurtac*. [Tesis de Licenciatura] Repositorio de la Universidad de Guayaquil. el título profesional de psicóloga/o, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39388>
- Briggs, S. (1988). *Timidez: ¿Introversión o neuroticismo?* *Revista de Investigación en Personalidad* , 2ª Edición , 290-307.
- Brinthead, T. (2019). *Diferencias individuales en la frecuencia del diálogo propio: aislamiento social y disrupción cognitiva*. *Fronteras en Psicología* 1-7.
- Broc, M. (2000). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y*

tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 119-146.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/121521>

- Caballo, V. (2007) *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.1 Siglo XXI de España Editores, S. A. Menéndez Pidal, Madrid.* <https://beckperu.com/wp-content/uploads/2020/04/Manual-para-eltratamientocognitivoconductual-de-los-trastornos-psicologicos-Vicente-Caballo.pdf>
- Cáceres, L. (2018). *Trastorno de ansiedad por separación y autoconcepto en niños de 8 a 11 años de edad, con padres separados. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).*
<https://doi.org/10.19083/tesis/625171>
- Cancela, R., Cea, N. Galindo, G. y Valilla, L. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación Ex Post Facto. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.*
http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Educativa.pdf
- Carranza, R. y Apaza, E. (2015). *Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. Revista Propósitos y representaciones*, 3(1), 233-263.
<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.72>
- Carroll, J. y Steward, M. (1984). *The role of cognitive development in children's understandings of their own feelings. Child Development*, 1486-1492.
<https://www.jstor.org/stable/1130018?origin=crossref>
- Case, R. (1992). *The role of the frontal lobes in the regulation of cognitive development. Brain and cognition*, 20(1), 51-73.
- Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. Madrid: Ediciones Pirámide. 1ª Edición.*
- Castillo, R. (2021) *Timidez, género y movilización social, Colegio de México, Ciudad de México. Vol.58, 53-75*
- Castro, R. (2013). *Diferencias de personalidad, autoconcepto, ansiedad y trastornos de alimentación en deportistas de musculación: patrones psicológicos asociados a la vigorexia. [Tesis Doctoral: Universidad de Jaén]* <https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/530/1/9788484395157.pdf>
- Catalán, A. (2009). *Cómo Superar el Descontrol Emocional. Programa de Intervención paso a paso. Autor Editor, 164. 3ª Edición España*
- Cazalla, N. y Molero, D.(2013) *Revisión Teórica del Autoconcepto y su Implicancia en la Adolescencia. Revista Electrónica de investigación y Docencia.10(7)43-64.ISSN:1989-2446.*
<http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>

- Chacón, J., Sánchez, M., Sanabrias, D. y Zagalaz, M. (2019) *Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria*. *Publicaciones*, 49(5), 39–51. [doi:10.30827/publicaciones.v49i5.15113](https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i5.15113)
- Chacón, R. Ramírez, I. Ubago, J. & Castro, M. (2020). *Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos*. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2):107-116. www.digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64351/80809Texto%20d%20art%c3%adculo-263064-1-1020200601.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Combs, A. W.; Blume, R. A.; Newman, A. J.; Wass, H. L. (1974). *The Professional Education of Teachers: A Humanistic Approach to Teacher Preparation*. Boston: Allyn y Bacon. [Trad. Cast.: *Claves para la Formación de Profesores. Un Enfoque humanístico*. Madrid: E.M.E.S.A. (1979)]
- Copa, N. (2018) *Influencia de factores sociales en el desarrollo de la timidez en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. www.respositorio.unap.edu.pe
- Coplan, R. y Rudasil, K. (2018) *Tímidos, introvertidos, vergonzosos. Comprender y acompañar en la escuela y en la familia*. Editorial Narcea. Madrid. [www.https://revistas.usal.es/tres/index.php/11303743/article/view/18758/18962](https://revistas.usal.es/tres/index.php/11303743/article/view/18758/18962)
- Corral, Y. (2009) *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. *Revista ciencias de la educación*. 2ª Edición, Vol 19 N° 33. Valencia. www.servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf
- Corredor, G. (2021) *Timidez infantil, principales características*. <https://www.psicoadactiva.com>
- Cox, R. (2009). *Psicología del Deporte. Concepto y sus aplicaciones*. p. 529, 6ª Edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. p. 266. ISBN 84-277-1365. Editorial Narcea. Madrid, España
- Cruz del Castillo, C., Olivares, S. y González M. (2014) *Metodología de la investigación*, 1ª Edición. Grupo Editorial Patria. México. <https://books.google.com.ec/books?id=8uLhBAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Damon, V. y Hart, D. (1988). *Self-understanding in childhood and adolescence*. New York: Cambridge University Press.

- Delgado, N. (2020). *Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani Cuzco [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.* [www. https://repositorio.upeu.edu.pe/](https://repositorio.upeu.edu.pe/)
- Del Valle, J. y Camín L. (2017) *Timidez y vergüenza: dos caras de la misma moneda. Alcea, Psicología y psicoterapia. Madrid, España.* <https://alceapsicologia.com>
- Donaldson, S. K. y Westerman, M. A. (1986). *Development of children's understanding of ambivalence and causal theories of emotions. Developmental Psychology, 22(5), 655-662.* <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.5.655>
- El Comercio (2020) *¿De dónde viene la costumbre asiática de usar mascarillas quirúrgicas en público? Asia informativo Redacción EC.* www.elcomercio.pe
- El Heraldo y Asociación Aragonesa de Pediatría de Atención Primaria (2021) *Timidez o falta de interacción, algunas conductas reversibles de niños que crecen en pandemia.* www.heraldo.es
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia. Fundación Universidad empresa. Editorial Pirámide. Madrid*
- Escurra, M. (1989). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Revista de Psicología, 6(1-2), 103-111.* <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. (2008). *El Autoconcepto: Perspectivas de Investigación. Revista de Psicodidáctica, 13 (1), 179-194.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513105>
- Estrada, A. (2018) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Universidad Nacional de Chimborazo. Vol.7 Revista Boletín*
- Eysenck, H.J. (1944). *Types of personality. A factorial study of 700 neurotics. Journal of Mental Science, 90, 851-861.* [https://hanseysenck.com/wp-content/uploads/2019/12/1944_eysenck - types of personality factorial study of seven hundred.pdf](https://hanseysenck.com/wp-content/uploads/2019/12/1944_eysenck_-_types_of_personality_factorial_study_of_seven_hundred.pdf)
- Fernández, A. (2010). *El autoconcepto social en la adolescencia y juventud: dimensiones, medida y relaciones. [Tesis Doctoral: Universidad del País Vasco]* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138041>
- Fernández, G. (2015) *Desarrollo del autoconcepto en niños de educación primaria. 7ª Edición, Vol. 7.* [www. revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536](http://www.revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536)

- Fernández, R. (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. ISBN: 978-84-368-1889-5, 84-368-1889-X. Ediciones Pirámide. Madrid, España:
- Fischer, K. (1980). *A theory of cognitive development: The control and construction of hierarchies of skills*. *Psychological Review*, 87(6), 477. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.87.6.477>
- Frey, K. y Rublo, D. (1985). *What children say when the teacher is not around: Conflicting goals in social comparison and performance assessment in the classroom*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48(3), 550-562. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.48.3.550>
- Gálvez, L. (2019). *Creencias Irracionales y Autoconcepto en estudiantes de una Universidad de Trujillo [Tesis de licenciatura]*. Universidad Privada del Norte, Trujillo-Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%c3%a1vez%20D%c3%a1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- García, A. (2009). *El autoconcepto académico y su aplicación en el aula escolar*. En *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(9), 93-971. Universidad Valladolid. España. : <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/08/art009-vol5-n9.pdf>
- García, F. y Musitu, G. (1999) *Manual Autoconcepto Forma 5 AF-5*. 4ª Edición, revisada y ampliada. Ediciones TEA. Madrid, España. https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf
- García, I., Ramos, M. y Sabroso, G. (2019) *Autoconcepto y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de instituciones educativas públicas de san juan de Miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3028/85.%20Tesis%20%28Garc%c3%ada%2c%20Ramos%20y%20Sabroso%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García, R.(2003). *Familia-Centro y Enfoques de Aprendizaje*. Galego portuguesa de psicología y educación 9(2), 341-358. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6943/RGP_926.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gentil, M. (2019) *Análisis del Autoconcepto Imagen Corporal y Soledad en el Alumnado y su relación con la actividad física en Centros Educativos Andaluces*. [Tesis Doctoral, repositorio de la Universidad de Jaén, Facultad de humanidades y ciencias de la educación] https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/1159/1/GENTIL_ADARVE_TESIS.pdf

- González, R. (1999) *Rendimiento Académico y Autoconcepto en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el Género* Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. España.
- Haltiwanger, J. (1989). *Behavioral Referents of Presented Self-Esteem in Young Children*. Paper presented at the meeting of the society for research in child development, Kansas City, MO.
- Hanna, T. (1976) "The Field of Somatics". En: *Somatics*, Vol.1-1, 1976, p.30. California. <https://somatics.org/library/htl-fieldofsomatics>
- Harter, S. (2006). *The development of self-esteem. Self-esteem issues and answers: A sourcebook of current perspectives*, 144-150.
- Harter, S. y Buddin, B. J. (1987). *Children's understanding of the simultaneity of two emotions: A five-stage developmental acquisition sequence*. *Developmental psychology*, 23(3), 388-399.
- Hermoso (2021) *Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17391/Hermoso_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. 3ª Edición. México D.F.: McGraw-Hill. 705 pp. <http://institutorambell.blogspot.com/2022/11/metodologia-de-la-investigacion-tercera.html>
- Herranz, P., Sierra, P., Enesco, I., LaCasa, P. y Giménez, M. (2012) *Psicología Evolutiva, Desarrollo Social*. Universidad Nacional de Educación a distancia. Vol.2 Madrid. <https://es.scribd.com/document/340481759/Psicologia-del-desarrollo-y-de-la-educacion-psicologia-Herranz-y-Delgado-pdf>
- Hospital Víctor Larco Herrera (2018) *Problemas de salud mental en niños se presentan con cambios repentinos de comportamiento*. <https://larcoherrera.gob.pe/>
- Huitt, W. (2004) *Autoconcepto y autoestima*. *Psicología de la educación interactiva*. Georgina, USA: Editorial Valdosta.
- Infante, G. (2009) *La actividad física y el autoconcepto físico en la edad adulta*. [Tesis Doctoral: Universidad del País Vasco]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130875>

- Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas (2018) *Manual de Salud Ocupacional. Oficina de epidemiología, Resolución directoral.* www.incn.gob.pe
- I.N.S.M Honorio Delgado- Hideyo Noguchi (2018) *64 casos de intentos de suicidio entre escolares, Sala de prensa virtual, oficina de comunicaciones, nota de prensa N°028.* www.insm.gob.pe/
- Jones, W., Briggs, S. y Smith, T. (1985). *Shyness: Conceptualization and measurement. Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 629-639. Pmid: 3761149, [Doi: 10.1037//0022-3514.51.3.629](https://doi.org/10.1037//0022-3514.51.3.629)
- Kalish, R. (1983) *La vejez: Perspectivas sobre el Desarrollo Humano.* Madrid: Pirámide.
- Kelly, G. (1955) *La psicología de los constructos personales Vol. 1.* Nueva York: Norton Company.
- Lancuza, A. (2010). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. En Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad,* 231-248. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/398/181>
- Landeau, R. (2007) *El Proceso de la Investigación Científica, Tercera Edición.* México: Editorial Limusa SA, Grupo Noriega Editors
- L'Ecuyer, R. (1978). *Le Concep/ de Soi. París: P.V.F. [Traducido al Castellano.: El Concepto de sr Mismo. Madrid: Oikos Tau, 1985.]*
- Majó, A. (2023) *Timidez y aislamiento social. Psiquiatek, Equipo Dr. Albert Majó* <https://psiquiatek.com/tratamiento-adolescentes/timidez-y-aislamiento-social/>
- Malca, C. (2018). *Socialización parental, Autoconcepto y agresión en adolescentes del distrito de Trujillo [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Trujillo –Perú.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11279/malca_uc.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Malla, S. (2018). *Impactos que genera la separación de los padres en niños y niñas de 5 a 12 años de edad [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca, Ecuador.* <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30253/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Mendoza, F. (2014). *El autoconcepto y la resolución de problemas en el área de matemática 38 de los estudiantes del VI ciclo [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42598>

- Menéndez, D. y Gonzáles, C. (2019) *Relaciones entre la práctica de actividad física y deportiva, el autoconcepto, la imagen corporal y los hábitos alimentarios en estudiantes de primaria*. *Journal of Sport Science Universidad de Oviedo España*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6868583>
- Mestanza, D. y Salinas, C. (2019). *Efectos de un programa para mejorar el autoconcepto en estudiantes de una institución educativa de Lima* [Tesis de Licenciatura] *Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima- Perú*. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/525>
- Mills, R. y Rubín, K. (1993) *Factores de socialización en el desarrollo del retraimiento social*. En KH Rubin y JB Asendorpf (Eds.), *Retiro social, inhibición y timidez en la niñez* (págs. 117–148). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Minaya, E. (2022) *Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2022* [Tesis de Posgrado] *Universidad César Vallejo. Programa Académico de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104427>
- Moreno, F. (2001). *Análisis psicopedagógico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con el problema de comportamiento en el contexto escolar*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf?sequence=1>
- Myers, W. (1999). *Personality disorders in older adults: Some issues in psychodynamic treatment*. (205-214). Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Navarro, J. (2011) *Diccionario Definición Biografía ABC. 2007-2023 Definición ABC*. Onmidia Ltda. <https://www.definicionabc.com/general/educacion-superior.php>
- Oberhofer, P. (2015) *Como superar la timidez y mostrar su verdadero yo*. ISBN-10: 9507222014. p. 192 Editorial Andrómeda.
- Orihuela, M. (2019) *El Autoconcepto, Rendimiento Académico y Alteraciones Emocionales en niños de de 6 a 12 años*. La Paz, Bolivia [Tesis de grado] *Universidad Mayor de San Andrés Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología*. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25946>
- Orillo, G. (2022) *Relación entre autoconcepto y ansiedad en niños entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Privada “El Peregrino”*. [Tesis de Grado en Psicología] *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación. Escuela Profesional de Psicología, Lambayeque, Perú*.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10322/Orrillo_Salazar_Gianella_Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Panamericana de la Salud y UNICEF (2020) *Orientación para familias sobre Autorregulación emocional y alternativas para eliminar la violencia en la crianza*. www.unicef.org

Pan American Health Organization (2017) *Guía para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en República Dominicana*. <https://www.paho.org/sites/default/files/Guia-23-8-2017-para-la-Atencion-de-NNA-Victimas-de-Violencia-en-Republica-Dominicana.pdf>

Papalia, D. y Wendkos, S. (1995) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mexico: Mc Graw Hill.

Perales, J. (2019) *Autoconcepto y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72186/Perales_HJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, J. y Garaigordobil, M. (2004). *Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años*. *Apuntes de Psicología*, 153-169. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/48/50>

Piers, E. (1967). *The Piers Harris Children's Self Concept Scale (The way I feel about myself.) Manual*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services

Pilkonis, P. (1977) *Shyness, public and private, and its relationship to other measures of social behavior*. *Journal of Personality*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-6494.1977.tb00173.x>

Pisaal, P. (2008) *Funciones que cumplen el autoconcepto*. Santiago, Chile: Editorial Planeta.

Plomin, R. y Daniels, D. (1986) *Consistency and change in mothers' behavior toward young siblings*. *Child Development* Apr;57(2):348-56. [doi: 10.1111/j.1467-8624.1986.tb00034.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1986.tb00034.x). PMID: 3956317.

Puntaca, R. (2018) *Influencia del autoconcepto en la resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Huambo, Caylloma- Arequipa* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa- Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c08ec4bf-dad5-4c25-af28-d3252efa2151>

- Raich, R., Torras, J. y Sánchez-Carracedo, D. (2001). *Body image in a sample of adolescent students. Book of abstracts European council on eating disorders*, (p. 15).
- Ramos, P., Rivera, F., y Moreno, C. (2010). *Diferencias de sexo en imagen corporal, control de peso e Índice de Masa Corporal de los adolescentes españoles. Psicothema*, 22(1), 77-83. <http://www.redalyc.org/pdf/727/72712699013.pdf>
- Readi, R. (2020) *Estudio de caso: Timidez en la adolescencia. [Tesis de grado de Licenciada en Psicología, UNIFE] Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. <https://repositorio.unife.edu.pe/>
- Real Academia Española RAE (1992) *23ª Edición. Asociación de academias de la lengua española. Assale*.
- Redondo, M. y Jiménez, L. (2020). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. Revista Espacio*, 41 (9), 1-17. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Reyes, C., Marín, R. y Salum Fares, A. (2011). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad Victoria, Tamaulipas, Mexico. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 207-229. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65421407010.pdf>
- Reznick, J., Kagan, J., Clarke, C. Snidman, N. y Garcia-Coll, C. (1984) *Behavioral inhibition to the unfamiliar. Child Development*.
- Roa, A. (2013) *La Educación Emocional, El Autoconcepto, La Autoestima Y Su Importancia en La Infancia, Paseo del Molino, 11, 3ª Edición. 28045 Madrid. España*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Rodríguez, C. (2016) *Importancia del autoconcepto en la adolescencia. Artículo recuperado el 30 de mayo en https://educayaprende.com*
- Román, L. (2018) *La timidez enmudece en las aulas. El valor de la autoestima y el desarrollo de la creatividad*. <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-12/la-timidez-enmudece-en-las-aulas>
- Rubin, K., Both, L. y Wilkinson, M. (1990). *El proyecto longitudinal Waterloo: Factores y consecuencias del retraimiento. Infancia y aprendizaje*, 49, 73-90. https://www.researchgate.net/publication/271621975_The_Waterloo_longitudinal_project_Correlates_and_consequences_of_social_withdrawal_in_childhood

- Ruiz, L. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Siete Días Médicos: www.sietediasmedicos.com
- Salgado, A. (2008) *Dificultades infantiles del aprendizaje. manual orientativo para padres y educadores*. p. 448. Ed. Grupo Cultural. Madrid- España.
- Sánchez, J. (2011) *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. [Tesis Doctoral: Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17598/19798544.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support
- Santana, L., Feliciano, L. y Jiménez, A. (2009). *Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato*. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230781007.pdf>
- Sandoval, S. (1998) *El autoconcepto en el niño institucionalizado*. [Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar] Campus de Quetzaltenango, Guatemala. <https://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=2346&s=49>
- Saura, P. (2002). *La Educación del Autoconcepto: Cuestiones y propuestas*. Universidad de Murcia. <https://books.google.com.bo/books?id=d0PmogVYtdcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Siegler, R. (1991). *Children's thinking*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall. 2ª Edición. Biblioteca de la Universidad de Brown EE. UU.
- Smith, L. (1999) *Revista trimestral de Educación Comparada*. Oficina Internacional de Educación, UNESCO, París.
- Soares, M. (2020) *Timidez: Una revisión sobre definiciones e intervenciones*, [Tesis de licenciatura, Repositorio de la Universidad Católica Pontificia Facultad de Ciencias Humanas y de la salud- Psicología] <https://repositorio.pucsp.br/bitstream/handle/26331/1/M%c3%a9rcia%20Soares%20Pereira.pdf>
- Sosa, M., Matos, E. y Hernández, F. (2006) *Maestros vs Timidez*. Argentina: Editorial El Cid Editor. <https://es.scribd.com/document/258971047/Maestros-vs-timidez-pdf>
- Snygg, D.; Combs, A. W. (1949). *Individual Behaviour: A New Frame of Reference for Psychology*. New York: Harper
- Su, Q., Li, T., Yu, T. y Sun, Y. (2017) *The research on the relationship between the self-concept and the personality traits*. Universidad de Almería

Universitat Autònoma de Barcelona. *Journal of Sport Psychology*, Vol 26, Supl 3, pp. 141-146.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235152046025>

- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4ª Edición. México: Editorial Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tauste, M. (2014). *Propuesta de intervención para trabajar la timidez en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil: un estudio de caso*. Universidad Internacional de la Rioja, Valencia.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2457/tauste.rodriquez.pdf?sequence=1>
- Tiago, A. (2019) *Barreras de la timidez sobre la práctica de actividad física*, [tesis licenciatura, Repositorio de la Universidad Estatal Paulista "Júlio De Mesquita Filho" Instituto de Biociencias - Rio Claro]
<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/203786/000927300.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, C. (2003) *Autoconcepto y Autoestima: Estudio en una Población Guatemalteca*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
http://bibliod.url.edu.gt/F/?func=find-b-0&local_base=Repositorio
- Trujillo, G. y Suárez, J. (2017) *La Dimensión Cognitiva Importancia y Trascendencia en la Educación Básica, Secundaria y Media Técnica en las Ciudadelas Educativas*. Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132724>
- Ubago, J., Sánchez, M., Zurita, F., Ramírez, I., Puertas, P. y González, G. (2019). *Niveles de autoconcepto y su relación con el uso de los Videojuegos en escolares de tercer ciclo de Primaria*. *Journal of Sport and Health Research*. 11(1):43-54.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59828/JSHR%20V11_1_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unesco (2020) *Sugerencias Metodológicas para el diagnóstico y actividades a desarrollar desde la escuela y por la familia*. p.19 Oficina Regional de Unesco en Cuba y Ministerio de Educación de Cuba. La Habana, Cuba.
- Valencia, M. (2002) *Relación entre timidez infantil y desarrollo socioemocional en estudiantes de una institución educativa en Calca, Cuzco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100266/Valencia_SMA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Valera, P. (2014) *Combatir la timidez, evitar la soledad*, Infosalus portal de información sanitaria. Servicio de Salud de la Agencia de Noticias Europa

Press. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-combatir-timidez-evitar-soledad-20141226093601.html>

Wylie, R. (1974). *The Self-Concept: A Review of Methodological Considerations and Measuring Instruments*. 2ª Edición Vol.1 Lincoln: University of Nebraska Press.

Yárnoz-Yaben, S. (2008). *Adaptación al castellano de la Escala para la Evaluación de la Soledad Social y Emocional en adultos SESLA-S*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1), 103-116. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080109.pdf>

Zevallos, A. (2002) *Defendiendo la Salud Mental*. Blog sobre la importancia de que la sociedad asuma y defienda la Salud Mental como un derecho. <http://andreszevallos.blogspot.com/2007/08/temas-de-salud-mental.html>

Zimbardo, P., Pilkonis, P. y Norwood, R. (1977). *The Silent Prison of Shyness*. Stanford University Ca 9435. Department of Psychology www.researchgate.net/publication/286071698 The silent prison of shyness



APÉNDICE

A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

B: DECLARACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS

C: CONSENTIMIENTO INFORMADO

D: ASENTIMIENTO INFORMADO

E: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

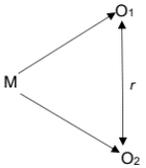


APÉNDICE A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “TIMIDEZ Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PACHACÁMAC”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición operacional	Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño de la investigación	Técnica e instrumentos
<p>Pregunta general -¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac?</p> <p>Preguntas específicas -¿Cuáles son las diferencias entre los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac?</p>	<p>Objetivo general - Determinar la relación entre timidez y autoconcepto en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p> <p>Objetivos específicos -Comparar los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac. -Determinar la relación</p>	<p>Hipótesis general -Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en Pachacamac.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe una relación significativa entre los niveles de timidez y autoconcepto según grado académico y sexo en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac. -Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto social en</p>	<p>Timidez</p> <p>Dimensiones: -Somática -Cognitiva -Conductual</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Dimensiones: -Autoconcepto Social -Autoconcepto emocional -Autoconcepto académico -Autoconcepto físico</p>	<p>Timidez Se mide a través de los puntajes obtenidos de la Escala de Timidez que está compuesta por 13 preguntas para medir las siguientes dimensiones: -Somática -Cognitiva -Conductual</p> <p>Autoconcepto Se mide a través de los puntajes obtenidos de la Escala de Autoconcepto de</p>	<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental transversal correlacional.</p>	<p>Técnica: -La encuesta</p> <p>Instrumentos: -Escala de Timidez de Cheek y Buss Niveles: extrema, notable y escasa. -Escala de Autoconcepto Mc. Daniel Piers. Niveles: Predominante positiva, tendencia</p>

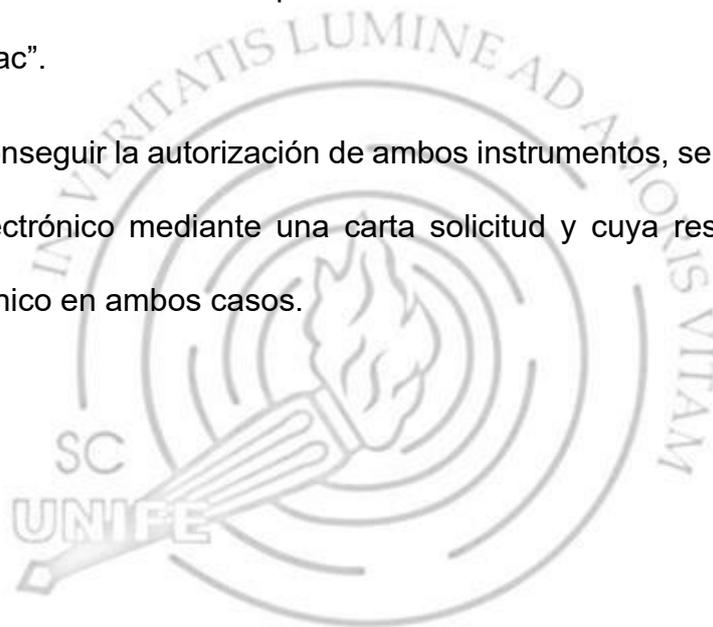
<p>-¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto social en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre timidez y autoconcepto físico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac?</p>	<p>entre timidez y autoconcepto social en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p> <p>-Determinar la relación entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p> <p>-Determinar la relación entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p> <p>-Determinar la relación entre timidez y autoconcepto físico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p>	<p>estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p> <p>-Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p> <p>-Existe una relación significativa entre timidez y autoconcepto académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p> <p>-Existe una relación significativa entre timidez o concepto físico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac.</p>		<p>Mc. Daniel Piers que consta de 40 ítems con dos opciones (NO y SI) para medir las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoconcepto Social -Autoconcepto emocional -Autoconcepto académico -Autoconcepto físico 	 <p>Donde: M : muestra R : relación entre variables. O1: Timidez O2: Autoconcepto</p>	<p>positiva, tendencia negativa y predominante negativa.</p>
---	---	---	--	---	--	--

APÉNDICE B:

DECLARACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS

Yo, Gabriela Melissa Balvín Benites de Zambrano con DNI N° 43820142, declaro haber utilizado las pruebas: Escala de Timidez de Cheek y Buss adaptada en Perú por el Dr. Tomas Caycho (2013) y la Escala de Autoconcepto de Mc. Daniel Piers adaptada en Perú por el Dr. José Anicama (2011), con los permisos respectivos para la ejecución de la investigación: “Timidez y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacamac”.

Para conseguir la autorización de ambos instrumentos, se realizó a través del correo electrónico mediante una carta solicitud y cuya respuesta fue por correo electrónico en ambos casos.



APÉNDICE C:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio : Timidez y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacámac.

Institución : Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFÉ

Investigadora : Gabriela Melissa Balvín Benites de Zambrano

Objetivo del estudio: Establecer la relación entre Timidez y Autoconcepto en los estudiantes. La timidez se refiere a un sentimiento de inseguridad y angustia por temor a ser mal catalogados. Por otro lado, el autoconcepto nos permite reconocer a cada persona y a sí mismos, sobre todo poder autodefinirse. Poder conocer si existe una relación entre ambos aspectos a través de la Escala de Timidez Cheek y Buss, y la Escala de Autoconcepto Mc. Daniel Piers aportará conocimientos en contribución al bienestar colectivo de los niños.

Riesgos: no representa un riesgo para los participantes.

Beneficios: se busca brindar a las docentes las herramientas necesarias para ayudar a superar la timidez y afirmar de manera positiva su autoconcepto.

Derechos del participante: La participación es voluntaria, teniendo el derecho a participar, a negarse o retirarse en cualquier momento si así lo desea.

Confidencialidad: Se mantendrá la confidencialidad de la información que brindan los participantes y los resultados obtenidos de las escalas.

Costos: No representa un costo para los padres y docentes.

Declaración de Consentimiento: Habiendo recibido la información respectiva sobre el presente estudio por parte de la investigadora: Si autorizo que participe respondiendo ambas escalas.

Nombre del padre:

Nombre del estudiante:

Grado escolar:

APÉNDICE D:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio : Timidez y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Pachacámac.

Institución : Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFÉ

Investigadora : Gabriela Melissa Balvín Benites de Zambrano

Objetivo del estudio: Establecer la relación entre Timidez y Autoconcepto en los estudiantes. La timidez se refiere a un sentimiento de inseguridad y angustia por temor a ser mal catalogados. Por otro lado, el autoconcepto nos permite reconocer a cada persona y a sí mismos, sobre todo poder autodefinirse. Poder conocer si existe una relación entre ambos aspectos a través de la Escala de Timidez Cheek y Buss, y la Escala de Autoconcepto Mc. Daniel Piers aportará conocimientos en contribución al bienestar colectivo de los niños.

Riesgos: no representa un riesgo.

Beneficios: se busca brindar a tus profesores las herramientas necesarias para ayudarte a superar la timidez y afirmar de manera positiva tu autoconcepto.

Derechos del participante: Tu participación es voluntaria, tienes derecho a participar, a negarte o retirarte en cualquier momento si así lo deseas.

Confidencialidad: Se mantendrá la confidencialidad de la información que nos brindes y los resultados obtenidos de las escalas.

Costos: No representa un costo

Declaración de Consentimiento: Habiendo recibido la información respectiva sobre el presente estudio, por parte de la investigadora. Si acepto participar respondiendo ambas escalas.

Nombre del estudiante:

Grado escolar:

APÉNDICE E:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A continuación, se presenta la validación de cinco doctores especialistas para el juicio de expertos de los instrumentos: Escala de Timidez Cheek y Buss y Escala de Autoconcepto Mc. Daniel Piers empleados en la presente investigación.

Tabla 16

Validación por Juicio de Expertos

Expertos	Grado	Institución	Cargo	Área
Juez N°1	Doctora	UNIFE	Docente	Psicología
Juez N°2	Doctora	UNIFE	Docente	Psicología
Juez N°3	Doctora	UNIFE	Docente	Psicología
Juez N°4	Doctora	UNIFE	Docente	Psicología
Juez N°5	Doctora	UNMSM	Docente	Investigación

