



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

MODELO EDUCATIVO DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS  
DOCENTES DE LAS II.EE. DEL SAGRADO  
CORAZÓN - LIMA

Tesis presentada por:

YOHANNA MARINA ATOCHA BARTRA

*Cód. Orcid:* 0009-0001-9156-8640

VIVIANA GRACIELA CUEVA ALVA

*Cód. Orcid:* 0009-0009-1553-9766

Para obtener el Grado Académico de  
MAESTRA EN EDUCACIÓN  
con mención en Gestión Directiva Educacional

Línea de investigación: Gestión institucional

Asesora

Mónica Luz Escalante Rivera

*Cód. Orcid:* 0000-0002-2711-9250

Lima – Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

YOHANNA MARINA ATOCHA BARTRA

VIVIANA GRACIELA CUEVA ALVA

Mónica Luz Escalante Rivera

---

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Mariella Victoria Mendoza Carrasco

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Consuelo Tula Cossio Morales

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Directora de la Escuela de Posgrado

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

<b>Escuela de Posgrado:</b>	Escuela de Posgrado
<b>Programa Académico:</b>	Maestría en Educación
<b>Dependencia al que pertenece el docente asesor:</b>	Departamento de Educación
<b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>	Mónica Luz Escalante Rivera
<b>ORCID:</b>	0000-0002-2711-9250
<b>Título del documento:</b>	Modelo educativo desde la percepción de los docentes de las II.EE del Sagrado Corazón – Lima
<b>Autora(s) del documento:</b>	Yohanna Marina Atocha Bartra Viviana Graciela Cueva Alva
<b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>	Software Turnitin
<b>N.º de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)</b>	2207401084
<b>Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:</b>	5%
<b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>	Fuentes de internet = 5% Publicaciones = 1% Trabajos del estudiante = 3%
<hr/> <p style="color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">5%</p> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">5%</p> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">1%</p> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">3%</p> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div> <hr/>	
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>	
<b>Fecha de aplicación en Turnitin:</b>	25 de octubre de 2023.

## RESUMEN

La investigación tiene por objetivo: analizar la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa. La investigación se realizó desde el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 11 docentes de la Red a quienes se les administró una entrevista. La información fue procesada por medio del análisis cualitativo que implicó la obtención de datos por categorías, subcategorías y unidades emergentes. Finalmente, se realizó el análisis de contenido para establecer una visión integral de la realidad percibida por los docentes.

El Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús está estructurado según tres ejes: a) Centralidad de la persona, eje constituido por las dimensiones antropológica y psicológica; b) Vivencia de la fe y compromiso cristiano, eje conformado por las dimensiones teológica, política y sociológica; c) Servicio para la calidad educativa, eje integrado por las dimensiones ética, epistemológica e histórica.

Se evidencia en los resultados que la formación de los estudiantes y la praxis educativa de los docentes contribuye al desarrollo integral de la persona desde los ejes y dimensiones del modelo educativo, potenciando el crecimiento pleno del estudiante con un rol transformador y el impacto positivo en la sociedad.

**Palabras clave:** Modelo educativo, práctica docente, centralidad de la persona, vivencia de la fe-compromiso cristiano y servicio para la calidad educativa.

## ABSTRACT

The objective of the research is: to analyze the perception that teachers have regarding the axes of the educational model of the Sacred Heart of Jesus from their educational practice. The research was carried out from a qualitative approach and phenomenological design. The sample was made up of 11 teachers from the Network to whom an interview was administered. The information was processed through qualitative analysis that involved obtaining data by categories, subcategories and emerging units. Finally, content analysis was carried out to establish a comprehensive vision of the reality perceived by teachers.

The Educational Model of the Sacred Heart of Jesus is structured according to three axes: a) Centrality of the person, an axis constituted by the anthropological and psychological dimensions; b) Living faith and Christian commitment, an axis made up of the theological, political and sociological dimensions; c) Service for educational quality, an axis integrated by the ethical, epistemological and historical dimensions.

The results show that the training of students and the educational praxis of teachers contributes to the integral development of the person from the axes and dimensions of the educational model, promoting the full growth of the student with a transformative role and the positive impact on the society.

**Keywords:** Educational model, teaching practice, centrality of the person, experience of faith-Christian commitment and service for educational quality.

## RECONOCIMIENTOS

Agradecimiento a Dios, a nuestras madres y familias, por la fe, fortaleza y apoyo incondicional que nos animaron a lograr las metas propuestas.

Profunda gratitud a nuestra hermana y amiga Elizabeth Bazán Gayoso, religiosa del Sagrado Corazón de Jesús, por la profundidad de sus consejos y la sabiduría de sus aportes a lo largo de la formación religiosa y profesional.

Especial agradecimiento a nuestra asesora, Mag. Mónica Escalante Rivera que con amplia experiencia, disponibilidad, generosidad y profesionalismo supo guiar esta investigación.



# ÍNDICE

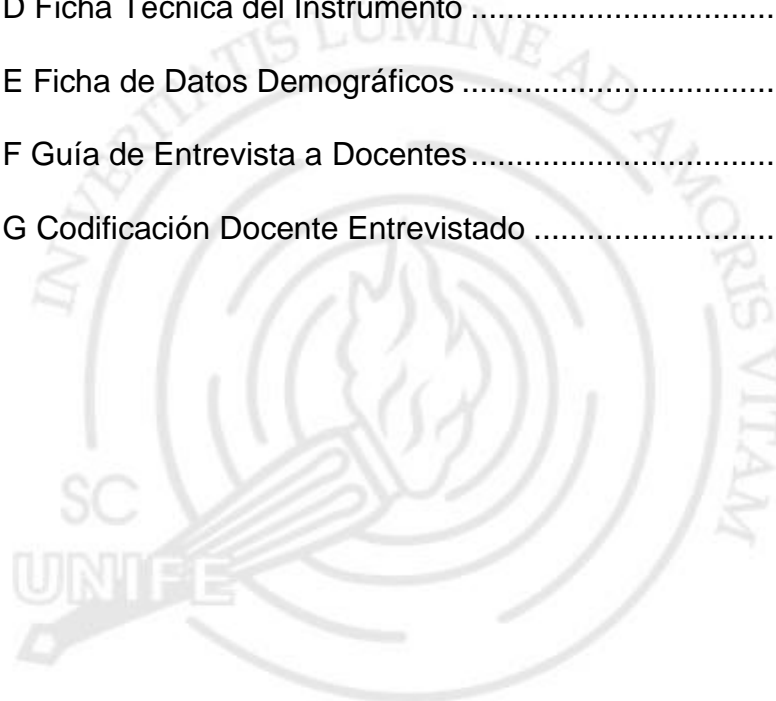
	Página
RESUMEN .....	4
RECONOCIMIENTOS .....	5
ÍNDICE .....	6
LISTA DE TABLAS .....	10
LISTA DE FIGURAS .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación .....	16
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	31
2.2.1 Modelo pedagógico.....	31
2.2.1.1 Conceptualización del modelo pedagógico.....	32
2.2.1.2 Modelo pedagógico y modelo educativo.....	35
2.2.1.3 Fundamentos teóricos de los modelos educativos.....	39
2.2.1.4 Enfoques que subyacen en los modelos educativos.....	40

	Página
2.2.1.5 Dimensiones de los modelos educativos. ....	42
2.2.2 El Modelo Educativo de las Instituciones del Sagrado Corazón de Jesús. ....	54
2.2.2.1 Proceso educativo en el Perú y el mundo. ....	54
2.2.2.2 Conceptualización del modelo. ....	56
2.2.2.3 Ejes que orientan la práctica educativa. ....	59
2.2.2.4. Perfil del educando del SCJ. ....	61
2.2.2.5 Perfil del docente del SCJ. ....	63
2.2.3 Percepción de la práctica educativa. ....	65
2.2.3.1 Definición de percepción. ....	65
2.2.3.2 Práctica educativa de los docentes. ....	66
2.3 Definición de términos. ....	68
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO</b> .....	<b>70</b>
3.1 Marco metodológico. ....	70
3.2 Participantes .....	72
3.3 Categorías de análisis. ....	74
3.4 Técnicas e instrumentos para el recojo de información .....	75
3.5 Técnicas de procesamiento y tratamiento de la información. ....	76
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>78</b>
4.1 Eje 1: Centralidad de persona. ....	78
4.1.1 Dimensión antropológica. ....	79
4.1.1.1 Centralidad de la persona. ....	79
4.1.1.2 Visión del ser humano. ....	82
4.1.1.3 Visión del mundo. ....	83
4.1.2 Dimensión psicológica. ....	84

	Página
4.1.2.1 Educación integral.....	84
4.1.2.2 Motivación.....	86
4.1.2.3 Competencias afectivo-emocionales.....	88
4.2 Eje 2: Vivencia de la fe y compromiso cristiano .....	95
4.2.1 Dimensión teológica.....	96
4.2.1.1 Relación con Dios.....	96
4.2.1.2 Experiencias y vivencias de fe.....	98
4.2.2 Dimensión sociológica.....	103
4.2.2.1 Visión de sociedad.....	103
4.2.2.2 Relación con el otro y el entorno.....	105
4.2.3 Dimensión política.....	107
4.2.3.1 Agente transformador.....	107
4.2.3.2 Políticas educativas.....	110
4.2.3.3 Formación política.....	111
4.3 Eje 3: Servicio para la Calidad Educativa.....	119
4.3.1 Dimensión Ética.....	120
4.3.1.1 Formación en valores.....	120
4.3.1.2 Búsqueda del bien común.....	123
4.3.2 Dimensión epistemológica.....	125
4.3.2.1 Visión del conocimiento.....	125
4.3.2.2 Estrategias metodológicas.....	128
4.3.3 Dimensión Histórica .....	129
4.3.3.1 Contextualización.....	130
4.3.3.2 Transformación social .....	132
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	141



	Página
5.1 Conclusiones.....	141
5.2 Recomendaciones: .....	144
REFERENCIAS.....	145
APÉNDICES .....	151
APÉNDICE A Matriz de Consistencia .....	152
APÉNDICE B Matriz de Categorías .....	154
APÉNDICE C Consentimiento Informado .....	155
APÉNDICE D Ficha Técnica del Instrumento .....	158
APÉNDICE E Ficha de Datos Demográficos .....	159
APÉNDICE F Guía de Entrevista a Docentes.....	160
APÉNDICE G Codificación Docente Entrevistado .....	162

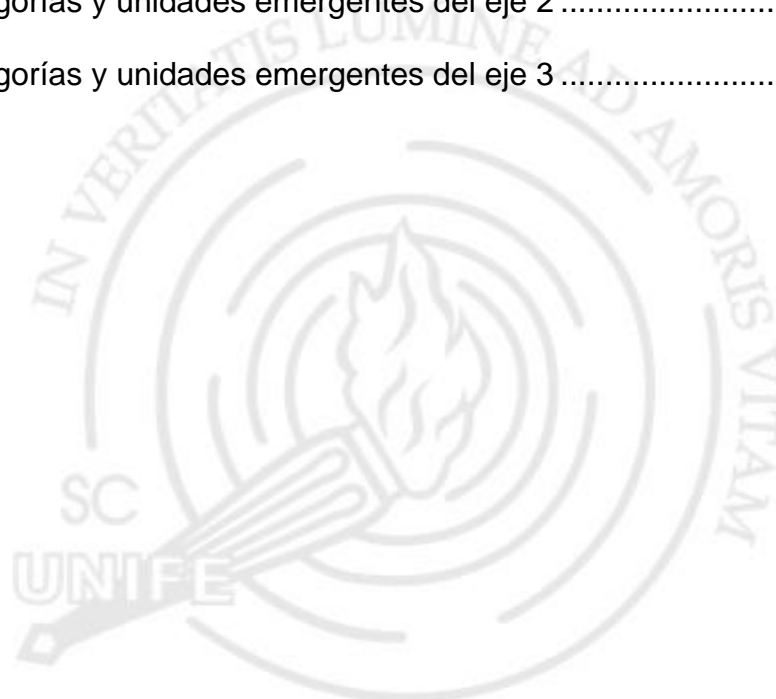


## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Diferencias y semejanzas entre el modelo educativo y el modelo pedagógico.....	38
2. Tabla comparativa de las dimensiones de los modelos educativos .....	43
3. Población de docentes de las Instituciones de Educación Básica Regular del SCJ de Lima.....	73
4. Muestra de docentes de las Instituciones de Educación Básica Regular del SCJ de Lima.....	74
5. Subcategorías, dimensiones y unidades emergentes del eje: Centralidad de la persona. ....	79
6. Subcategorías y unidades emergentes de la categoría: Vivencia de la fe y compromiso cristiano.....	95
7. Categorías, dimensiones y unidades emergentes del eje: Servicio para la calidad Educativa. ....	119

## LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Relación entre el modelo educativo y el modelo pedagógico.....	37
2. Dimensiones del Modelo educativo.....	43
3. Perfil del educando SC.....	62
4. Perfil Docentes SC.....	64
5. Categorías y unidades emergentes del eje 1.....	90
6. Categorías y unidades emergentes del eje 2.....	114
7. Categorías y unidades emergentes del eje 3.....	134



## INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI enfrenta nuevos desafíos y demandas que exigen una continua evaluación de los modelos educativos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación integral. La reflexión permanente de la práctica docente permite evaluar los procesos y componentes de las propuestas educativas. Los modelos educativos están en constante cambio, se reajustan por las corrientes y paradigmas emergentes. Es fundamental, la resignificación de los modelos educativos para lograr la transformación de la persona y la sociedad.

La investigación tiene como objetivo: analizar la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa. El estudio está constituido por cinco capítulos.

El primer capítulo presenta el problema que originó la investigación y la pregunta que la movilizó. Además, se explica la justificación, la delimitación y limitaciones del estudio, finalmente, se formulan los objetivos.

En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales del estudio. Además, se sustentan las bases teóricas de los modelos educativos y pedagógicos.

En el tercer capítulo, se describe el abordaje metodológico del estudio de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Además, se describen las características de los actores, las categorías de análisis, entre otros, y el procesamiento y tratamiento de datos.

En el cuarto capítulo, se describen los resultados, a partir del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de las cuatro instituciones de la Red del Sagrado Corazón de Jesús, y se discuten desde la revisión teórica.

En el quinto capítulo, se formulan las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se presentan las referencias y apéndices.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo, se desarrolla el problema de la investigación, en consecuencia, se argumenta sobre el planteamiento del problema, se explica la justificación, delimitación y limitaciones de la investigación. Finalmente se formulan objetivos.

### **1.1 Planteamiento del problema**

En el siglo XXI, los retos y desafíos en el ámbito educativo se han multiplicado, de allí la importancia de analizar las experiencias positivas y los fundamentos que las sustentan, los cuales puedan orientar la toma de decisiones para implementar sistemas educativos pertinentes para estos tiempos. El informe Delors (1996): “La educación encierra un tesoro” es un referente clave para la conceptualización de la educación y el aprendizaje, ya que sigue inspirando el pensamiento sobre la educación en el mundo.

La visión de educación que plantea el Informe aporta elementos pertinentes para la práctica educativa de los docentes. Los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos siguen influenciando en los sistemas educativos, y determinan las características de los modelos educativos y pedagógico actuales.

A inicios del siglo XXI, han surgido a nivel global diversos modelos educativos que buscaban solucionar problemas educativos agudos. Las apariciones de estos modelos han puesto en evidencia la necesidad de sistematizar y comprender las teorías y enfoques pedagógicos que los fundamentan, y evaluar la pertinencia de su aplicación a la realidad. Los modelos educativos emergentes replantean el cambio significativo de los modelos tradicionales.

Actualmente, los modelos educativos se constituyen en el soporte y sustento de toda la acción educativa concebida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y posibilitan a su vez, la validez, coherencia y pertinencia del mismo proyecto. El modelo, en consecuencia, se convierte en un factor fundamental que orienta y fundamenta el diseño y oferta educativa de la institución.

La institución educativa asume el modelo educativo en relación con las necesidades de los estudiantes y la sociedad para orientar su quehacer educativo. Así se construye y organiza para guiar la enseñanza y el aprendizaje. Lo relevante de contar con un modelo educativo es que este oriente el desarrollo del proyecto educativo de toda institución.

Los modelos educativos determinan la calidad de la educación que se imparte y aportan en los cambios trascendentales que el desarrollo de la localidad, la región y el país requieren en cada época.

En América Latina, existen investigaciones que han identificado y validado diversos modelos educativos como consecuencia de la innovación (Fidalgo et al. 2019; Ortega, 2017; Troncozo, 2021), en los que se pueden encontrar estructuras diversas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), reconoce y anima a trabajar en modelos pedagógicos y educativos que estén al servicio de los pueblos y del planeta, con el fin de crear orientaciones sostenibles para las generaciones futuras.

A nivel mundial, las instituciones pertenecientes a la Red Internacional del Sagrado Corazón de Jesús trabajan con un Modelo Educativo basado en las líneas fuerza de la pedagogía de Santa Magdalena Sofía. Dentro de estas líneas

fuerza destacan la centralidad de la persona, el acompañamiento cercano a cada estudiante, el partir de la realidad para responder a ella y la formación permanente del personal docente.

La misión de las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús es ser una comunidad educativa que cree en la persona y la forma para ser crítica de la realidad, competente ante los retos del mundo de hoy, capaz de participar con esperanza y responsabilidad en la transformación de la sociedad.

En el Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús, la proyección social es un elemento fundamental que impulsa a promover en los estudiantes el contacto con entornos socioeconómicos menos favorecidos. Todos los niños y jóvenes realizan acciones de servicio social a lo largo de su formación. Esto permite vivir un proceso de sensibilización, concientización y compromiso comunitario a favor de los grupos vulnerables de la localidad.

En el Perú, el Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús orienta la planificación de la práctica educativa desde tres ejes: centralidad de la persona, vivencia de la fe y compromiso cristiano y servicio para la calidad educativa. Así mismo, se tiene en cuenta los enfoques y principios que fundamentan e integran la práctica pedagógica del modelo educativo: desarrollo de juicio crítico, principio de inclusión, interdisciplinariedad, aprendizaje significativo, transversalidad, entre otros.

Los proyectos de las instituciones educativas del Sagrado Corazón de Jesús buscan aplicar las metodologías que se articulen con su modelo educativo. Es decir, metodologías que promueven el desarrollo integral de la persona y su participación en la transformación de la comunidad: aprendizaje colaborativo

cooperativo, aprendizaje basado en problemas, investigación acción y aprendizaje servicio solidario.

En la práctica docente de las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús de Lima, se observa que los ejes y principios del modelo educativo están explícitos en la planificación; sin embargo, en la práctica aún están en proceso de poder evidenciar y articular los ejes de este. La problemática manifestada en las instituciones, posiblemente se deba: a la falta de un acompañamiento sostenido que permita la profundización e integración de la propuesta educativa a la práctica docente, a la exigencia del Ministerio de Educación de insertar las propuestas del Diseño Curricular Nacional y a las nuevas corrientes pedagógicas que se van integrando, según las exigencias y las demandas del contexto. Es por todo lo manifestado anteriormente, que este estudio radica en conocer la percepción que tienen los docentes sobre los ejes del Modelo Educativos del Sagrado Corazón de Jesús con el propósito de reflexionar en torno a cómo se vivencian estos ejes y el impacto que estos tienen en la transformación de las personas y la sociedad.

En consecuencia, la pregunta de investigación queda formulada de la siguiente manera: ¿Cuál es la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima?

## **1.2 Justificación de la investigación**

La presente investigación se encuentra en el marco de la línea de investigación de Gestión Institucional propuesta por el Programa de Maestría en Educación, ya que investiga las nuevas tendencias pedagógicas, paradigmas y



enfoques que sustentan el diseño de planes de acción y el planeamiento estratégico de la Institución Educativa. El Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús es un modelo dinámico que responde a los nuevos escenarios y a los avances de todas las áreas del quehacer humano, a su vez busca desarrollar procesos formativos que mejoren el servicio de calidad de las instituciones.

A nivel teórico, la investigación argumenta y caracteriza las dimensiones en los que se sustentan los modelos educativos y pedagógicos. El estudio permite, además, sistematizar las bases teóricas que fundamentan la pertinencia académica y social del Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús.

La investigación al nivel práctico aporta a docentes, directivos y comunidad educativa información referencial para enriquecer los procesos de implementación del Modelo Educativo en las instituciones educativas de la Red del Sagrado Corazón de Jesús desde la percepción de los docentes.

A nivel metodológico, la investigación ha permitido contar con un instrumento (cuestionario) que ha recogido información sobre la percepción de los docentes en torno a las categorías de investigación, y, a la vez, determinar las unidades emergentes para entender como el Modelo Educativo se plasma en la práctica cotidiana de los docentes de las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús.

Es importante asumir que el Modelo Educativo del Sagrado Corazón, es dinámico y cambiante, abierto a las nuevas teorías, métodos y prácticas de enseñanza y aprendizaje, sin perder el sello característico del modelo de las instituciones del SCJ determinado, fundamentalmente por sus principios, valores e identidad.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

El propósito de la investigación es conocer la percepción que tienen los docentes sobre los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.

El modelo se sustenta en tres ejes: centralidad de la persona, vivencia de la fe y compromiso cristiano y servicio para la calidad educativa, los cuáles se constituyen en las categorías de análisis.

El estudio se llevó a cabo en cuatro Instituciones del Sagrado Corazón de Jesús de Lima (tres públicas y una privada). Los participantes fueron 11 docentes de los diferentes niveles de educación básica regular.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. El nivel corresponde a los estudios descriptivo y de tipo básica. El diseño adoptado es el fenomenológico.

Respecto de las limitaciones enfatizamos las siguientes: No se aplicó la investigación a todas las Instituciones de la Red del Sagrado Corazón de Jesús a nivel nacional, debido a que algunas se ubican en las diferentes provincias el Perú. En algunos casos al solicitar la colaboración de los docentes, la carga laboral y académica dificultó coordinar un horario para realizar la entrevista. Debido a la situación de emergencia sanitaria por el COVID 19, se completaron las entrevistas de forma virtual.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

La investigación presenta un objetivo general y tres objetivos específicos.

### **1.4.1 Objetivo general.**

A continuación, se presenta el objetivo general.

Analizar la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

A partir del objetivo general, se formulan tres objetivos específicos:

- Describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje centralidad de la persona del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.
- Describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje vivencia de la fe y compromiso cristiano del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.
- Describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje servicio para la calidad educativa del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se describe el marco teórico, el cual está organizado en antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, y las bases teóricas. En esta última sección, se presenta la teoría sustantiva vinculada al modelo educativo, en general, y el modelo educativo de las instituciones educativas de la Red del Sagrado Corazón de Jesús.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

A continuación, se describen los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con la presente investigación. Si bien la categoría de investigación es modelo educativo, las investigaciones asociadas a esta categoría son limitadas, por lo tanto, también se han considerado investigaciones afines y en la línea del modelo pedagógico, que aportan elementos fundamentales para concretar el estudio.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales.**

Barrios y Chaves (2017) realizaron la tesis “La investigación acción y el aprendizaje por proyectos en el marco del modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión. Experiencia del colegio Visión Mundial en comunidades vulnerables de Montería”, la cual consideró el objetivo de mostrar la incidencia de la investigación acción y el modelo pedagógico en la enseñanza para la Comprensión en la calidad educativa con comunidades en condiciones de pobreza y vulnerabilidad. Dicha investigación se aplicó en el colegio Visión Mundial, propiedad de la ONG World Visión Colombia, en la ciudad de Montería, con cinco directivos, ocho administrativos, 38 docentes y 789 estudiantes desde

el preescolar hasta la media técnica en sistemas. Los participantes provenían de las comunas menos favorecidas, es decir, aquellos que vivían mayoritariamente personas desplazadas por la violencia y en condiciones de alta vulnerabilidad e inequidad. La metodología empleada se sustentó desde un enfoque cualitativo interpretativo, con base en el método investigación-acción (IA), que posibilitó a los diversos participantes actuar de manera reflexiva y colectiva sobre los problemas que los aquejaban, con el fin de transformarlos y transformarse. El análisis de los resultados demostró que la educación de calidad para poblaciones en condiciones de pobreza es no solo necesaria, sino posible, al aminorar la fuerte estratificación que persiste en el sistema educativo local y nacional. El estudio confirma que es posible el desarrollo social inclusivo, a partir de un trabajo reflexivo, colectivo y participativo. Esto incluye las prácticas pedagógicas exitosas y replicables, desde la investigación acción y el aprendizaje por proyectos en el marco del modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión en comunidades educativas de alta vulnerabilidad. Dicha investigación está relacionada con el estudio propuesto, ya que indaga sobre la temática central “modelo pedagógico” en una circunstancia social determinada, y evidencia que un modelo pedagógico debe atender y responder a un contexto determinado.

Bournissen (2017), realizó la tesis “Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata”, el trabajo de tesis tuvo como objetivo diseñar y desarrollar un modelo pedagógico para una unidad académica virtual, en un contexto concreto, a partir de la relación entre teoría, producto desarrollado y práctica. Todo implicó un proceso reflexivo e iterativo de las soluciones a los problemas derivados de la implementación del modelo, y donde el investigador fue participante junto con los agentes implicados.

La investigación utilizó una metodología de caso único en el ámbito educativo. El autor optó por utilizar el modelo instruccional: Análisis de la situación y definición del problema, diseño y desarrollo de soluciones a partir de un marco teórico de referencia, la implementación de las soluciones desarrolladas y evaluación constante (ADDIE). La evaluación incidió tanto en la fundamentación teórica como en el modelo que se fue generando. El modelo pedagógico se concretó mediante ciclos continuos de diseño, validación, análisis y rediseño. Durante el estudio se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, de acuerdo con la fase desarrollada: revisión documental, entrevistas, observaciones, cuestionarios, test y rúbrica. Se realizó un proyecto piloto para ello se eligió un curso, en que se utilizó el modelo propuesto. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios; tanto en las encuestas, la consulta de expertos y las entrevistas a los informantes, por lo que el modelo pedagógico podría ser implementado tal como se propuso. La investigación propone elementos, dimensiones y conceptos fundamentales para analizar, articular y organizar una propuesta de modelo educativo.

Ceballos (2017), realizó una tesis doctoral, titulada “Análisis, evaluación y propuesta de mejora del modelo pedagógico “Propio” de los centros La Salle: Autonomía, responsabilidad y compromiso social para las nuevas generaciones de los alumnos/as. El objetivo de la investigación fue demostrar que el modelo Holístico que se proponía tenía una proyección práctica en el modelo que subyace en el Carácter Propio de la Red de Centros de La Salle y responde a las necesidades educativas que demandaban, especialmente, la sociedad y el conocimiento del siglo XXI. El modelo incidía en tres aspectos fundamentales: la autonomía personal y ante el aprendizaje, la responsabilidad en la toma de

decisiones personales y de formación, y el compromiso social para transformar el mundo. La investigación fue realizada en cinco centros La Salle del sector de Andalucía. La muestra estuvo constituida por estudiantes de 4º grado de la ESO, quienes habían permanecido un mínimo de 10 años en centros de La Salle, y miembros de los equipos directivos y profesores de distintos contextos socioculturales y económicos. La metodología aplicada ha sido mixta, por lo que se emplearon elementos tanto cualitativos y cuantitativos, lo que hizo posible la triangulación de los datos. En la metodología cuantitativa, se utilizó como instrumento una batería de ítems de un cuestionario, y en la metodología cualitativa, se aplicó la técnica de “grupo focal”. Las entrevistas realizadas con los “grupos focales” fueron transcritas y analizadas con el programa Nvivo - 8. Los datos recogidos en las encuestas se procesaron con el paquete estadístico SPSS-21. Los resultados de la investigación concluyeron en que la puesta en práctica del modelo Holístico subyacente en el Carácter Propio de los Centros La Salle, por medio de la implementación de programas, actividades y buenas prácticas; permitió que los estudiantes de distintos contextos sociales, familiares y escolares del Sector La Salle-Andalucía: a) se perciban con un alto grado de autonomía personal y ante su aprendizaje; b) sean responsables en la toma de decisiones personales y de su formación; y c) asuman un compromiso social claro para transformar el mundo. Finalmente, los estudiantes reconocieron que estas dimensiones fueron trabajadas durante su etapa escolar. Dicho estudio se considera como un antecedente del estudio, porque precisamente plantea el modelo pedagógico para una red específica de instituciones, en este caso la Salle, por tanto, puede proporcionar elementos para contrastar con el modelo pedagógico que se revisa en la investigación de la red de instituciones

pertenecientes al Sagrado Corazón de Jesús, es decir, cuales elementos se mantienen en ambos modelos y cuales difieren de acuerdo con sus fundamentos teóricos.

De la Oliva et al. (2019) en el estudio “Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo” se plantean como objetivo, realizar un análisis comparativo crítico del modelo de intervención de orientación educativa y de la intervención real que emplean los equipos psicopedagógicos en determinadas instituciones de educación básica pública con el modelo teórico educativo constructivista.

El enfoque utilizado está en la línea de la investigación evaluativa, se aplicó un cuestionario con 25 preguntas cerradas. La muestra estuvo conformada por 385 profesionales de las unidades de servicio de atención a educación regular (USAER) del estado de Puebla (México).

El estudio concluye que la mayoría de los equipos psicopedagógicos públicos del estado de Puebla intervienen con un modelo clínico de orientación educativa, pero reconocen que podrían mejorar su servicio en condiciones más adecuadas, y sería posible aplicar los principios del modelo educativo constructivista. Por ello, se propone cambiar la normativa y la formación permanente para reorientar la práctica psicopedagógica hacia un proyecto socioformativo desde el enfoque por competencias.

Vallejo et al. (2020) en la investigación “Calidad de los aprendizajes de estudiantes de pedagogía: influencia del modelo educativo”, en el marco de la incorporación del modelo formativo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se evaluaron los aprendizajes de estudiantes de Pedagogía de la



Región de Murcia (España) al término de la carrera universitaria, con el objetivo de valorar la calidad de la formación de los estudiantes en el quehacer profesional.

La investigación es un estudio de caso, Participaron 47 estudiantes a los que se aplicaron cuestionarios abiertos creados ad hoc. Los estudiantes evaluados participaron de diversos cursos para la adaptación al modelo del EEES.

Los resultados determinan la aplicación de un modelo academicista y tradicional del sistema educativo superior. Además, se categorizan, dos tipos de perfil de estudiantes en función de los aprendizajes desarrollados: aprendizaje superficial y aprendizaje profundo, ubicándose en este último el mayor porcentaje. Al finalizar el estudio, se plantea aplicar estrategias efectivas que desarrollen en los estudiantes, la capacidad de aprendizaje que los lleven a la comprensión y a la significación personal, y se enfatiza potenciar la capacidad de las buenas prácticas de enseñanza de los docentes.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

Aguinaga, et al. (2018), en la investigación “Modelo contextualizado de inclusión educativa”, recogen importantes referentes teóricos y metodológicos sobre educación inclusiva y el impacto en la educación integral de estudiantes de educación inicial en el contexto peruano. El estudio trabaja los enfoques de sistema, el socioformativo, el sociocultural y la didáctica en general, y aplica métodos cualitativos y cuantitativos, sistematizó la teoría y la contrastó con la realidad educativa, con el fin de realizar propuestas, metodologías, estrategias y modelos que impulsen prácticas pedagógicas transformadoras que tengan impacto positivo en la inclusión educativa.

La muestra estuvo constituida por la directora, 10 docentes, 9 auxiliares de educación, 8 madres de familia y 90 estudiantes. Se emplearon técnicas de entrevista semiestructurada, observación, videograbaciones, utilizando guía de entrevistas, guías de observación, cuestionarios, fotografías y videos.

Los datos recogidos se procesaron, organizaron y analizaron a través del proceso de triangulación. Como resultado, la investigación propone un modelo contextualizado para la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, y refuerza la importancia de la gestión educativa que lidere e integre a toda la comunidad educativa, protagonistas esenciales para lograr cambios significativos. Además, se impulsa realizar actividades pedagógicas innovadoras, creativas y motivadoras desde la organización del aula.

Chocce (2019) en la tesis de nombre "El modelo pedagógico humanista "Gustavo Flores Quelopana" en la renovación política educativa ante el Bicentenario del Perú 2021", plantea como objetivo general justificar la implementación del modelo pedagógico humanista en la realidad educativa nacional. Dicho estudio se basó en un enfoque mixto, de nivel explicativo, puesto que se buscaba estudiar el objeto de estudio en profundidad con suficientes evidencias para poder comprenderlo, y se trabajó a través del diseño experimental. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se efectuó un cuestionario y, posteriormente, un análisis de este para poder obtener las consideraciones necesarias para desarrollar la propuesta (modelo pedagógico humanista).

Los resultados de la investigación permitieron concluir que el modelo pedagógico constructivista formulado da respuesta a las actuales exigencias de la educación, considerando una multidimensionalidad de elementos que

permiten atender las necesidades de los educandos desde un enfoque humanista, es decir, atendiendo al ser humano como parte central del proceso de enseñanza y que el mismo tiene diversos intereses que deben atenderse a través de la educación formal. Uno de los elementos que permiten relacionar el presente estudio es precisamente esa concepción humanista que contempla la parte espiritual y la formación de una doctrina religiosa en pro de la formación integral del ser humano. Además, contempla las dimensiones propuestas en la investigación, por tanto, permitirá contrastar para enriquecer la discusión de los resultados.

Fernández Maldonado (2015) en la tesis denominada “Prácticas educativas para el desarrollo de la interioridad: estudio realizado con estudiantes y docentes de las seis instituciones de educación básica regular promovidas por la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús en la provincia del Perú”, planteó el objetivo de determinar el nivel de impacto de las prácticas educativas que impulsan el desarrollo de la interioridad en las estudiantes de dichas instituciones. La muestra del estudio estuvo conformada por 156 docentes y 405 estudiantes del nivel secundario de 6 instituciones promovidas por la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús del Perú.

La investigación es descriptiva comparativa, y para el estudio la investigadora, construyó y aplicó un cuestionario que mide la frecuencia de las prácticas que favorecen el desarrollo de la interioridad. El cuestionario formula cinco preguntas referentes al desarrollo de las dimensiones de la persona: física, psicológica, relacional, espiritual y en general sobre interioridad.

Los resultados mostraron que hay percepciones diferentes entre estudiantes y docentes respecto al desarrollo de las dimensiones. Solo hay

coincidencia en manifestar que la dimensión física o corporal presenta frecuencia en las prácticas que ayuden al desarrollo de la interioridad. La investigación también encontró que los docentes con menor años de servicio expresan que las prácticas para el desarrollo de la interioridad alcanzan niveles altos, esto en relación con la percepción de los otros docentes. El estudio es importante para la presente investigación, ya que aporta elementos fundamentales para la formación desde la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y brinda instrumentos para evaluar la práctica en las instituciones de la Congregación.

Ramírez (2021) realizó la tesis titulada “Modelo educativo para desarrollar las competencias laborales en los estudiantes de un instituto de educación superior de Lima”. El objetivo fue proponer el diseño de un modelo educativo para desarrollar las competencias laborales en los estudiantes de la institución de referencia. La investigación es de enfoque cualitativo y se desarrolla desde el paradigma sociocrítico, ya que los resultados aportaron soluciones a las problemáticas sociales. La muestra estuvo integrada por 25 estudiantes del programa regular de las carreras técnicas del instituto, 5 docentes y 5 representantes de las empresas que solicitan egresados de la institución. Para la recolección de información se aplicaron diversas técnicas: entrevista, encuesta y observación de campo, utilizando la guía de entrevista semiestructurada, el cuestionario y la guía de observación.

El diagnóstico halló que las empresas evaluadas reconocen el nivel óptimo de los egresados de la institución pero que se necesita reforzar algunas competencias de corte social. Se reconoce que los docentes son referentes activos y positivos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. La propuesta del modelo educativo comprende las dimensiones: metodológica,

filosófica, académica y organizacional, además integrar componentes transversales como la adaptación al contexto, docentes disruptivos, aprendizaje por proyectos y globalización, de tal forma que alineados en la propuesta educativa puedan dar consistencia y solidez a la formación de las competencias laborales de los estudiantes. La investigación aporta al presente estudio, elementos sobre las dimensiones y estructuras que integran los modelos educativos.

Ruiz y Peña (2018) en su tesis titulada “Construcción de un modelo pedagógico intercultural”, presentó como objetivo general construir un modelo pedagógico intercultural con 20 estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución José Celestino Mutis con el fin de mejorar el rendimiento académico en los jóvenes. Dicha investigación se enmarcó en un estudio de campo, basado en el enfoque cualitativo de diseño etnográfico. En relación con la población y muestra empleada para el estudio, estuvo representada por docentes y estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución, a los cuales se les aplicó los diferentes instrumentos. Para la recolección de la información los autores hicieron uso de la entrevista semiestructurada, la observación participante y el grupo focal. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de implementar un modelo pedagógico que incorpore diferentes tipos de evaluación a fin de poder trabajar las áreas del conocimiento en pro del desarrollo del ser humano. Aunque el modelo pedagógico siempre da respuesta a un momento histórico y tiene una concepción antropológica del ser humano, la investigación permite realizar la propuesta de un modelo intercultural. Se considera un antecedente de la investigación porque de igual manera comprende el estudio de la variable modelo pedagógico y lo hace desde el

enfoque cualitativo, lo cual servirá para poder establecer relaciones con el modelo educativo propuesto para las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús.

Barbarán (2017) presentó una tesis titulada “Modelo pedagógico sistémico y el desarrollo integral del Perú: Una comparación con los modelos pedagógicos contemporáneos”, tuvo como objetivo sistematizar el Modelo Pedagógico sobre la base de las ciencias sociales en interacción con la educación transformadora, a partir de los modelos pedagógicos contemporáneos respecto de su contribución al desarrollo integral del Perú. El estudio tuvo como base la investigación de Huamán, Villegas y Huarca (2004), quienes sustentaron las bases sobre las corrientes pedagógicas contemporáneas y Morales (2019, quien plantea un nuevo enfoque pedagógico. La investigación fue de tipo cualitativa-cuantitativa y en el diseño causal comparativo se utilizó la medición y análisis de las variables e indicadores.

La muestra estuvo integrada por un grupo de seis expertos peruanos con los grados de epistemología, maestría o doctorado en educación. Los instrumentos fueron contruidos y sometidos a la consulta de expertos. Se emplearon fichas de análisis para medir: la sistematicidad del modelo pedagógico y la conceptualización integral, las evidencias de contribución al desarrollo integral del Perú, la sistematicidad de la conceptualización del desarrollo integral. Los resultados del estudio, tanto conceptuales como estadísticos revelaron que el modelo pedagógico sistémico en interacción con la educación transformadora evidenció supremacía sobre los modelos pedagógicos contemporáneos respecto de su contribución al desarrollo del Perú. La investigación genera un referente interesante en relación con la innovación

pedagógica, que no siempre puede aplicarse a toda realidad, por tanto, la selección o creación de un modelo pedagógico debe atender el momento histórico, político y social de la realidad en la cual desea implementarse. Es por ello, que el estudio que se presenta se enfoca en una comunidad educativa concreta, como lo son las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús en Lima, sin pretender generalizar resultados para otras realidades educativas.

## **2.2 Bases teóricas**

Considerando, que la educación es un proceso complejo, con el cual se busca el desarrollo integral del ser humano para incorporarse en la sociedad con miras a transformarla, es imprescindible que dicho proceso esté en constante revisión en pro de mejorarlo y lograr el objetivo tan esencial que tiene (Cabrera y Vázquez, 2012). En este orden de ideas, es preciso considerar lo planteado por Rojas (2016), quien señala que la educación está en constante cambio, es decir, que tanto las corrientes como los modelos educativos se van actualizando de acuerdo con las exigencias y los nuevos desafíos de la sociedad. De hecho, afirma que, al inicio de este siglo, los modelos educativos no mantienen un enfoque puro o basado en un único paradigma, sino que más bien son el resultado de diferentes paradigmas de educación comparada, políticas educativas y demandas de cambio social. De esta manera, si las exigencias de la sociedad cambian, se crea la necesidad de que se revisen los modelos educativos bajo los cuales se oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.1 Modelo pedagógico.**

Para poder conocer la percepción que tienen los docentes sobre los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús, es preciso, en principio, revisar la teoría vinculada tanto al modelo educativo y el modelo pedagógico a

fin de poder comprender en cuanto a la conceptualización, fundamentos, dimensiones, entre otros aspectos, que se detallan a continuación sobre ambos términos:

### ***2.2.1.1 Conceptualización del modelo pedagógico.***

Antes de definir el modelo pedagógico, es preciso aclarar el término modelo. Vásquez y León (2013), definen el modelo como una representación que resume las características de un fenómeno o proceso que se considera complejo a fin de poder hacerlo comprensible. Es decir, que el modelo permite identificar los elementos que conforman y diferencian a un fenómeno o proceso en particular. De igual manera, los autores refieren que un modelo pedagógico es una representación en la cual se interrelacionan los elementos que forman parte de una comunidad educativa específica con la finalidad de poder recrearlos en un contexto particular. Para efectuar dicha reproducción es necesaria la comprensión total del modelo y de los agentes que intervienen.

Es importante precisar que todo modelo pedagógico define la relación que existe entre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: el contenido, el educando, el docente, entre otros; para poder identificar las características y acciones de cada uno, en miras a orientar la praxis docente (Vásquez y León, 2013).

Considerando las definiciones anteriores, se puede afirmar que un modelo pedagógico surge precisamente de la interpretación de una o varias teorías pedagógicas, las cuales dan respuesta a los problemas a los que se enfrenta el quehacer educativo en un momento histórico determinado. Es por tal motivo, que revisando la historia se observa la existencia de diversidad de modelos



pedagógicos, que no solo intentan explicar una realidad, sino que tienen el fin último de transformarla y mejorarla. De allí, que Ortiz et al. (2015) afirma que:

Los modelos pedagógicos son dinámicos, están en constante cambio y transformación, sin embargo, en determinado momento pueden ser visualizados para aplicarlos al proceso formativo de una institución educativa determinada. El modelo pedagógico se configura a partir del ideal de ser humano que concibe la sociedad, para su implementación ésta organiza un sistema educativo que debe ser cumplido en las instituciones escolares (p. 102).

Por su parte, Flores (1994) comenta que el modelo pedagógico es una propuesta teórica de la praxis educativa y de los procesos inmersos en ella (formación, enseñanza y aprendizaje), que se fundamenta en la psicología, específicamente, lo relacionado con la forma en como el ser humano aprende, es decir, la ciencia cognitiva. Así mismo, dicha propuesta teórica da respuesta a la realidad, se enfoca en un momento histórico determinado, es decir, que se aplica considerando un contexto educativo determinado. Por lo tanto, puede definir la intervención pedagógica de un docente y determina si esta es coherente con el paradigma y enfoque institucional. Además, del estudio de la praxis docente, se puede reconstruir el modelo pedagógico y hasta identificar las teorías pedagógicas subyacentes en el mismo. Flores (1994), también considera que el modelo pedagógico intenta dar respuesta al proceso de formación del ser humano, como el camino viable para poder transformar la sociedad y es, por ello, que identifica las dimensiones presentes e importantes de considerar en el modelo para poder lograr su propósito. Dichas dimensiones son: la dimensión filosófica, la sociológica, la psicológica, la curricular y la correspondiente a la administración escolar y la curricular

De acuerdo con la definición que propone De Zubiría (1994), el modelo pedagógico orienta todo lo concerniente al proceso educativo y no de una forma

superficial, sino que describe con detalle todos los elementos que en él intervienen. En consecuencia, el modelo se entiende como un instrumento en el que las instituciones educativas detallan de forma clara para qué se enseña y para qué se estudia, la intencionalidad pedagógica y el perfil de egresado que se forma, distinguiendo cada uno de los conocimientos y competencias. Entonces, un modelo pedagógico viabiliza un planteamiento integral de la educación, y permite planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto a sus implicaciones, limitantes y aportes.

De acuerdo con lo anterior, cuando se menciona la planificación de la educación, es precisamente la articulación de los actores que intervienen en dicho proceso y, muy especialmente, es necesario tener claras las intenciones que se desean lograr. Es decir, buscar el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano a través de la praxis educativa, toda esta secuencia lógica de hechos son las que se describen en un modelo pedagógico. Al respecto López (2019) sustenta: “Un modelo pedagógico sintetiza los fundamentos que soportan filosófica, psicológica, epistemológica, sociológica y pedagógicamente cada una de las dimensiones que constituyen la formación de la persona” (p. 67). De lo contrario, sería imposible lograr el propósito de la educación en cuanto a la formación del ser humano, el cual tiene una naturaleza compleja, por tanto, su proceso de formación y de educación debe atenderlo y comprenderlo de forma integral, considerando además sus facultades no sólo intelectuales, sino artísticas, moral, entre otras.

Según Canfux (1996, citado por Vivas 2012), un modelo pedagógico organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que las acciones que allí se articulen sean efectivas, es decir, logren sus objetivos. Este

autor incluye el término efectividad, que, en el caso de los modelos educativos, se mide de acuerdo con: (a) al logro de las metas que la educación tiene en cuanto a la formación del educando en principio y (b) en la transformación de la sociedad que es el fin último de la educación. En relación con esto, un modelo pedagógico en términos de efectividad debe asegurar la formación del ser humano ideal que la sociedad requiere, capaz de convertirse en un referente para su contexto social.

En concordancia con la definición anterior, para que pueda considerarse un modelo pedagógico debe detallar en su planificación tres elementos esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje, que son básicamente: a) el enfoque, es decir, la teoría de la educación en la cual se sustenta la praxis educativa; b) la metodología, que hace referencia a cómo enseñar y c) la evaluación, que permite no solo valorar al educando, sino todo el proceso a fin de mejorarlo continuamente (Garzón y López, 2018).

Revisando las conceptualizaciones anteriores, se puede concluir que el modelo pedagógico identifica de forma expresa lo que la institución educativa quiere lograr con su proceso de formación y es, por tal motivo, que debe considerar las diferentes dimensiones que lo componen, por ejemplo, Salazar (2015) propone: filosófica, antropológica, psicológica, histórica. política y sociológica). Considerando las dimensiones, se construye un referente orientador del proceso de formación institucional y de su identidad.

### **2.2.1.2 Modelo pedagógico y modelo educativo.**

Es preciso aclarar la diferencia entre el modelo educativo y el modelo pedagógico, términos que algunos autores emplean de forma indistinta, sin embargo, para efectos de la investigación es preciso distinguirlos.

En referencia al modelo educativo, se define como la integración de un conjunto de teorías pedagógicas que orientan a la comunidad educativa (docente, estudiante e institución en general) en el proceso de formación. También, se le denomina filosofía de la institución educativa, porque da respuesta a los problemas educativos a través de sus fundamentos teóricos. El modelo educativo contiene posturas: ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica, a fin de poder dar respuesta a la necesidad de la institución. Así mismo, se considera que es una visión sintética de los diferentes enfoques pedagógicos existentes que permiten sustentar los programas de estudios que se proponen en las instituciones, considerando la forma de aprendizaje que más se adecúe a cada situación (Bournissen, 2017).

En este particular, las autoras de la investigación se permiten precisar que los modelos educativos conjugan una serie de teorías, pues el propósito de estos es procurar el desarrollo integral del estudiante. Por ejemplo, si se quiere formar hábitos, es preciso hacer uso de teorías conductuales, mientras que, si se quiere desarrollar razonamiento lógico, sería preciso considerar enfoques cognitivos. Por tanto, es preciso emplear diversas teorías a fin de dar respuesta a la demanda educativa.

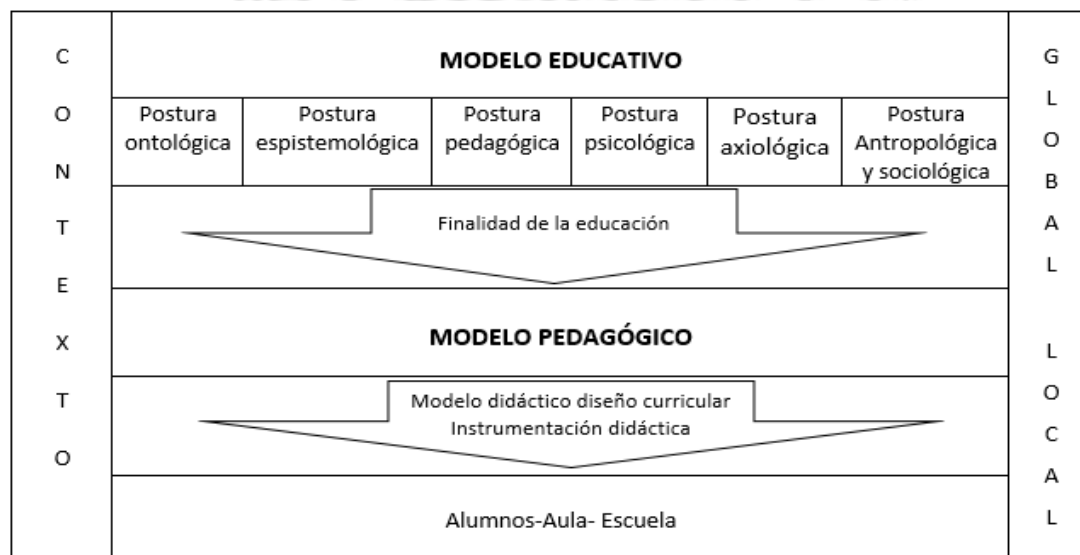
En cuanto al modelo pedagógico, descrito ampliamente en líneas anteriores, Bournissen (2017) lo define como la práctica del modelo educativo, es decir, que a partir del modelo educativo se diseñan y definen los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje para orientar la práctica, en cuanto a los conceptos y procedimientos que guían la actuación del docente como líder de dicho proceso. Por tanto, se puede decir que mientras en el modelo educativo

se precisan los objetivos institucionales enfocados en la filosofía educativa que sustenta a la institución; en los modelos pedagógicos se detalla la relación del educando y el educador, la cual debe considerar la filosofía institucional como marco. En otras palabras, pudiera resumirse que el modelo educativo es el que conjuga las diversas teorías, para luego, ser llevadas a la práctica en el modelo pedagógico. Por tanto, el modelo educativo se relaciona con algo abstracto o intangible, mientras que el pedagógico hace referencia a lo concreto y tangible.

Esto crea una relación entre ambos, de allí que Bournissen (2017) enfatice que las relaciones que se crean en los elementos del modelo pedagógico se fundamentan en el modelo educativo institucional. Para visualizar de forma gráfica dicha información, es preciso revisar lo planteado por el autor en la Figura 1, donde se observa un contexto global (modelo educativo) que se concretan en la práctica (modelo pedagógico).

**Figura 1**

*Relación entre el modelo educativo y el modelo pedagógico*



Nota: Relación existente entre modelo educativo, modelo pedagógico y modelo didáctico. “Modelo Pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata” por J. Bournissen, 2017, p.49. [Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio institucional de la Universitat de les Illes Balears. <http://hdl.handle.net/11201/145713>

La Figura 1 muestra como el modelo educativo enmarca las diferentes posturas para poder cumplir con la finalidad de la educación y, de acuerdo con ello, el modelo pedagógico lleva estos elementos conceptuales a la práctica definiendo la relación maestro alumno, los contenidos, metodología y evaluación. Ambos modelos responden a un contexto y momento histórico particular y es a partir del modelo pedagógico que se define el currículo.

Comprendiendo esa interrelación entre ambos modelos, es imprescindible precisar las diferencias que se presentan entre ellos. A continuación, se presenta en la Tabla 1 un cuadro comparativo Bournissen (2017).

**Tabla 1**

*Diferencias y semejanzas entre el modelo educativo y el modelo pedagógico*

Modelo educativo	Modelo pedagógico
Es la filosofía de la institución, es lo que piensa, lo que cree, lo que es, con sus fundamentos teóricos correspondientes.	Representa el qué se persigue, para qué y cómo lograrlo.
Expresa la noción de realidad educativa, reconociendo los intentos por coincidir en la enseñanza y el aprendizaje social e individual.	Aborda lo educativo en sus dos aspectos: histórico social como contexto y educativo como práctica general, mediante el empleo de distintas herramientas (teóricos e instrumentales).
Encierra todos los factores sociales que permiten realizar la educación como proceso de enseñanza aprendizaje.	Describe mediante qué procesos, teorías, métodos y técnicas el investigador se acerca a la realidad de lo educativo. La condición es recuperar los elementos que permitan reconocer cómo es la realidad educativa.
Lo educativo es, por así decir, el objeto; la realidad, lo que existe, la práctica de la enseñanza y del aprendizaje.	Lo pedagógico es la manera de abordar y reconstruir lo educativo desde una determinada postura epistemológica, teórica, metodológica e incluso instrumental.

*Nota:* Diferencias entre el modelo pedagógico y el modelo educativo, adaptado de acuerdo con el estudio realizado por Bournissen (2017).

De acuerdo con lo anterior, puede afirmarse que el modelo educativo describe y detalla la práctica educativa, por tanto, lo pedagógico se enfoca en el

abordaje de lo educativo a partir de una postura definida, mientras que el modelo educativo engloba elementos institucionales, dando coherencia, validez y pertinencia al modelo educativo.

### **2.2.1.3 Fundamentos teóricos de los modelos educativos.**

Los modelos educativos son una construcción social en función de los fundamentos teóricos y de las demandas de la realidad, en estos se declaran los propósitos que orientan los procesos formativos de las instituciones. Además, para la construcción de los modelos es determinante considerar la carga cultural y las necesidades de la sociedad, la concepción del hombre y de su inserción en las distintas dimensiones de la realidad como agente de cambio (Zea y Galván, 2010).

Luego de analizar diversos autores (Bournissen, 2017; Zea y Galván, 2010; Morales et al., 2019) se concluye que los modelos educativos se construyen a partir de fundamentos sustentados en: a) La filosofía, que permite definir y describir el ideal de persona a formar; b) La psicología, relacionada a la educación en general, identifica el proceso evolutivo y las características del desarrollo de las personas, considerando las individualidades para orientar las metas educativas, ajustar la metodología de aprendizaje y diversificar la evaluación; c) La antropología, a través de la cual se caracteriza la sociedad, la cultura y su interrelación con el educando; d) La sociología, a fin de poder entender e interpretar el comportamiento no solo individual, sino social y las estructuras sociales que se crean en la institución.

De esta manera, se entiende que el aporte de las diversas ciencias permite el desarrollo de las diferentes dimensiones contenidas tanto en la práctica educativa como en el ser humano, que es el fin último de dicha práctica.

Por ende, el modelo educativo gracias al aporte multidisciplinario puede orientar de manera integral la formación del estudiante. En otras palabras, las ciencias aportan coherencia y visión integral al modelo educativo para lograr la transformación de la sociedad, a través de la formación del ser humano.

#### **2.2.1.4 Enfoques que subyacen en los modelos educativos.**

Emergen nuevos modelos educativos (Fidalgo et al. 2019) como resultado de diferentes paradigmas y enfoques educativos, que dan respuesta a nuevos momentos históricos. De esta forma, las sociedades a partir de su contexto y sus necesidades determinan el tipo de persona que desean formar, para ello definen los principios sobre los que se fundamentan los modelos educativos. Estos principios se derivan de diferentes enfoques, para efectos de esta investigación y debido al carisma de la congregación del Sagrado Corazón de Jesús se trabajan desde los enfoques: humanista, cognitivo y social cognitivo.

##### **a. Enfoque humanista**

Montealegre et al. (2010) afirma que el enfoque humanista prioriza el desarrollo del ser y el crecimiento personal. En esta línea, es importante identificar potencialidades, estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje, con el fin de conocer a la persona. También, es necesario realizar un estudio del contexto, el ámbito social e interpersonal para comprender a la persona en su integralidad, de tal manera, que esto propicie su reconocimiento y aceptación. Así mismo, sostiene que:

La educación franciscana comparte con el enfoque humanista el interés por apoyar a cada persona para que puedan en sí misma desarrollar su individualidad y potencialidad, reconociéndose como un ser humano, único, favoreciendo el desarrollo de dichas capacidades y ubicándolo en una realidad o contexto histórico, socioeconómico y cultural concreto (Montealegre et al., 2010, p. 13).



De esta manera, el enfoque humanista tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano, considerándolo como un todo, por ello, es determinante la calidad de los procesos de enseñanza enfocados en el desarrollo de competencias: aptitudes de comunicación, adaptabilidad, pensamiento crítico, inteligencia emocional y habilidades socioemocionales. La educación no se limita a que los estudiantes solo adquieran contenidos, sino a que desarrollen todas sus potencialidades.

### **b. Enfoque cognitivo**

El enfoque cognitivo busca comprender cómo funciona la mente a la hora de percibir y aprender cosas nuevas. El comprender los procesos cognitivos o actividades mentales que llevan a una respuesta y reconocer los procesos de planificación mental, la formulación de metas y la organización de estrategia, permiten mejorar la calidad de los aprendizajes (Montealegre et al., 2010). En el mismo orden de ideas, el autor antes citado, menciona:

El enfoque parte del conocimiento y el análisis de los procesos cognitivos y metacognitivos propios del ser humano. Este enfoque promueve la exploración, la experimentación y el aprendizaje autónomo, significativo y por descubrimiento, incrementando las posibilidades para responder a las necesidades específicas de cada estudiante situado en un contexto o entorno sociocultural concreto (p. 15).

Para este enfoque es importante comprender que cada individuo procesa, interpreta y organiza la nueva información de acuerdo con su estructura cognitiva, donde los conocimientos previos permiten realizar de una forma más fácil o compleja el reacomodo, que da paso al aprendizaje. De esta manera, el papel de la enseñanza es, precisamente, la ejecución y desarrollo de esos procesos cognitivos que facilitan la creación de nuevos conocimientos. En este enfoque, se resalta la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

### **c. Enfoque social cognitivo**

Montealegre et al. (2010) hace referencia al enfoque social cognitivo, reconociendo el aporte de Vygotsky, en cuanto a la creación de conocimientos no solo con base a las habilidades y los procesos cognitivos, sino a la interacción social que se produce en el acto educativo. El enfoque resalta el papel que tiene el entorno social y la cultura en los procesos de aprendizaje; en primer lugar, ocurre la interacción y posteriormente la internalización donde actúan los procesos cognitivos, el acomodo de conocimientos depende de ambos procesos (interacción e internalización). Así, la teoría constructivista, enfatiza la adquisición de conocimientos a partir de la experiencia del educando vinculada por el entorno social.

#### ***2.2.1.5 Dimensiones de los modelos educativos.***

En la actualidad, los modelos educativos se centran en la atención y desarrollo de la persona, por tanto, consideran necesario atender al ser humano en todas sus dimensiones. Si bien Salazar (2015) hace referencia precisa a las dimensiones del modelo pedagógico, sin embargo, a partir de la teoría de Bournissen (2017), podemos integrar estas al modelo educativo según corresponda. A continuación, en la Tabla 2 se presenta la clasificación de las dimensiones que proponen algunos autores respecto de los modelos educativos

**Tabla 2**

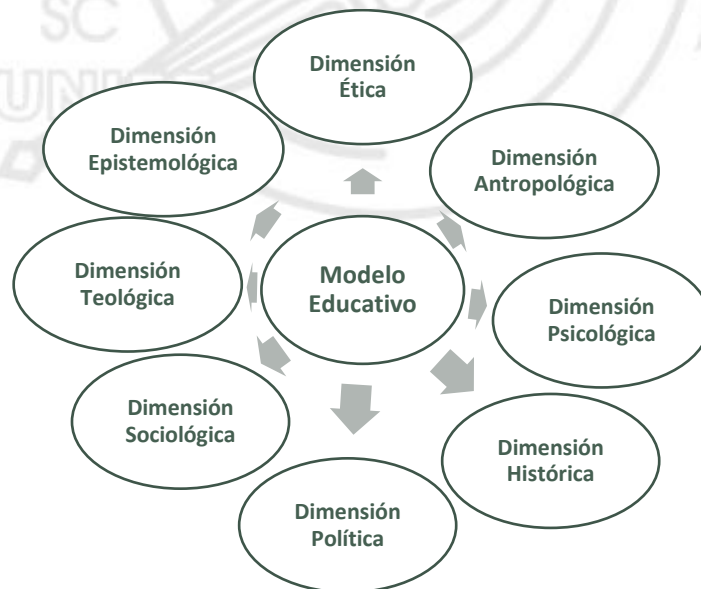
*Tabla comparativa de las dimensiones de los modelos educativos*

<b>Bournissen (2017)</b>	<b>Salazar (2015)</b>	<b>Zubiría (2015)</b>	<b>Zea (2010)</b>
Antropológica	Antropológica	Antropológica	Filosofía Pedagógica
Sociológica	Sociológica	Sociológica	Político
Psicológica	Psicológica	Epistemológica	
Pedagógica	Filosófica	Ética	
Axiológica	Política	Teológica	
Epistemológico	Histórica		
Ontológica			

Para efectos de la presente investigación, responder a la naturaleza y al contexto actual de las instituciones que son objeto de investigación, se consideran como dimensiones constitutivas del modelo educativo las siguientes: antropológica, sociológica, psicológica, epistemológica, ética, política, teológica e histórica.

**Figura 2**

*Dimensiones del Modelo educativo*



**a. Dimensión Ética (DE)**

Esta dimensión define la intención y orientación de la educación que tiene como propósito impactar positivamente en la persona y la sociedad. Lo ético, implica formación humana y ciudadana, que busca permanentemente el bien común y la vivencia de principios, valores, habilidades, afectos, competencias que construyen relaciones armónicas a nivel global. Salazar (2015) cita a Curren (2010) y reafirma “la faceta ética, la formación ciudadana es una exigencia para la educación actual. Pese a que la justicia global no se ha institucionalizado, aún los debates éticos actuales sobre todo atesoran la idea de la ciudadanía global”.

La ética se apoya de la filosofía, cuando aplica métodos reflexivos para evaluar la práctica educativa, lo que exige un análisis de las maneras cómo se organizan los procesos de enseñanza- aprendizaje, la producción de nuevos conocimientos y el impacto que tiene la educación en la transformación de la realidad. Al respecto, Salazar (2015) sostiene que la dimensión filosófica fundamenta la formación del ciudadano que demanda la sociedad requiere, por ello, está estrechamente relacionada con la ética, generando respuestas a temas relacionados con la sostenibilidad del ambiente, la cooperación y ciudadanía global. De esta manera, la dimensión filosófica, se basa en el hecho de que a través de la educación se puede transformar la visión que se tiene del mundo.

Según lo citado, se puede afirmar que un modelo educativo, que desarrolla la dimensión ética, y aplica la filosofía para el análisis de su práctica, siempre mantiene la orientación de su intención de la búsqueda de la verdad, la claridad en los roles de los educadores y educandos, y reconoce los esfuerzos de una educación que transforma positivamente vidas y sociedades.

La dimensión ética del modelo educativo sostenida por la filosofía, se relaciona con la formación de valores ciudadanos, ambientales en pro de la búsqueda del bien común.

Por tanto, es fundamental que el educador trabaje en su práctica pedagógica, la dimensión ética y filosófica. Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se desarrolla a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué visión del bien refuerza el modelo educativo? ¿Qué logros y desafíos plantea esta perspectiva ética? ¿Cómo implementar la perspectiva ética que ha de sustentar y producir una educación transformadora?

#### **b. Dimensión Antropológica (DA)**

Salazar (2015) expone que la antropología ayuda a comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatizando todo lo que implica con la formación docente, y sobre todo fundamenta la visión integral y coherente del ser humano. Por ello, la mirada antropológica de los procesos educativos responderá al tipo de persona que se desea formar, y como consecuencia se modifican las prácticas educativas para lograr el perfil de esa persona.

Todo modelo educativo que se sustente en la dimensión antropológica tiene una definida concepción de la persona humana de carácter pluridimensional, puesto que se entiende a la persona como una realidad abierta a diversas relaciones: consigo mismo, con los otros, con la realidad, con la historia, lo trascendente, etc. Así, la educación debe orientar y potenciar cada uno de estos aspectos en la búsqueda de una educación integral.

De acuerdo con Miranda (2011), la dimensión antropológica plantea que los modelos pedagógicos deben propiciar el desarrollo de las características naturales del educando, tales como: la autonomía, libertad de opinar y decidir,

originalidad, creatividad y la relación con los demás. Es decir, que la debe orientarse hacia el fin último, la humanidad, por tal motivo se relaciona con la visión del ser humano que se desea formar.

Por tanto, es fundamental que el educador trabaje en su práctica pedagógica, la dimensión antropológica. Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se debe desarrollar a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué visión del ser humano busca formar el proceso educativo?, ¿Qué tan humana es esta visión?, ¿Cómo implementar elementos auténticamente humanizantes?

### **c. Dimensión Psicológica (DPS)**

La psicología de la educación estudia temas que deben de ser trabajados y profundizados en los modelos pedagógicos, tales como la motivación, los afectos, la conducta, entre otros. Desde esta perspectiva, toma relevancia las teorías psicológicas que investigan sobre los procesos internos de la persona, y que impactan en su vida, sus relaciones interpersonales, su manera de pensar y actuar, su rendimiento, felicidad y bienestar psicológico (sentir y estar bien). Esta dimensión hace énfasis en el desarrollo de las competencias emocionales-afectivas y la motivación como capacidades necesarias para el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

El manejo adecuado de los afectos y emociones permiten al estudiante ser empáticos, sentir las emociones y afectos del otro para entender y regular sus reacciones de manera positiva, creando un ambiente de relaciones sanas. Así, el clima adecuado en el aula aumenta: la concentración, control de la impulsividad, tolerancia al estrés, bienestar psicológico, calidad de vida, felicidad y en consecuencia calidad en los aprendizajes.

Ariza (2017) especifica que:

Ser competente en el manejo de las emociones le permite al ser humano sentirse bien, estar tranquilo y transmitir esto al interactuar con los demás; así mismo, permite la solución de conflictos, la toma de decisiones de forma asertiva y, por ende, la solución de problemas (p. 197).

Respecto a la motivación, diversos investigadores afirman que la motivación es el factor clave para el aprendizaje, y se le define como el conjunto de estímulos que mueven a la persona a ejecutar una tarea con el fin de lograr un objetivo. Existe la motivación intrínseca que implica la automotivación, y la motivación extrínseca que resulta de refuerzos que se dan de manera externa. Al respecto Arizaga y Molina (2017) define: “la motivación como el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despierta, dirigen y sostienen una actividad determinada” (p. 13).

Desde la dimensión psicológica, el modelo educativo permite que el docente pueda identificar y actuar ante diferentes dificultades o problemas de aprendizaje, con el fin de implementar estrategias metodológicas según las necesidades de cada estudiante. Así, el docente puede potenciar las capacidades del estudiante, siendo facilitador y guía en el ámbito educativo.

Por tanto, es fundamental que el educador trabaje en su práctica pedagógica, la dimensión psicológica. Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se debe desarrollar a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué importancia tiene la motivación y los afectos en la formación de la persona?, ¿Qué desafíos plantea el trabajar estos aspectos en el proceso pedagógico?, ¿Cómo implementar elementos que desarrollen estos aspectos para mejorar los procesos educativos?

#### **d. Dimensión Histórica (DH)**

Salazar (2015) afirma que toda teoría responde a un momento histórico, y a partir del cual se comprende y explica la realidad educativa. Para analizar y comprender realidad, la dimensión histórica aplica: la retrospectiva que permite reflexionar sobre las teorías pedagógicas y el impacto que obtuvieron que alcanzaron, y la prospectiva que ayuda a plantear las metas educativas futuras. Por tanto, esta dimensión enriquece de elementos que lleven a la innovación de la pedagogía y la mejora de la práctica educativa.

En este orden de ideas, la mirada histórica permite interpretar las prácticas educativas como procesos no uniformes y generales, realidades únicas que cambian de un contexto a otro. Los contenidos y modalidades educativas responden a los intereses y objetivos de las instituciones educativas y de las personas que lideran la organización.

Considerando lo planteado anteriormente, el modelo educativo que se fundamenta en la dimensión histórica define la educación como una realidad social que implica la formación de la persona en todas sus dimensiones, y la entiende como un proceso organizado de acuerdo con las expectativas coyunturales e históricas de cada individuo y sociedad. Además, “para los pedagogos, la conciencia de pertenecer a un momento histórico irrepetible motiva la continuidad o la ruptura de su manera de comprender la realidad educativa” (Salazar, 2015, p. 9). Así, la dimensión histórica hace referencia a los procesos de formación y transmisión de saberes y quehaceres que se desarrollan en la vida social, porque en este espacio se adquieren los conocimientos y destrezas necesarias para la acción y convivencia entre los seres humanos. En resumen, la dimensión histórica se relaciona con la



adecuación del modelo al momento histórico y como el contexto lo condiciona en diferentes aspectos.

Por tanto, es fundamental que el educador trabaje en su práctica pedagógica, la dimensión histórica. Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se debe desarrollar a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué aspectos del contexto histórico influyen en los procesos educativos del modelo educativo?, ¿Qué desafíos se plantean desde esta perspectiva histórica?, ¿Cómo forma a la persona para que sea agente de la transformación de la sociedad?

**e. Dimensión Política (DP)**

De acuerdo con Miranda (2011), la dimensión política se relaciona con el compromiso social, justicia, equidad y altruismo que debe guiar la educación del ser humano. Así mismo, Salazar (2015) plantea que esta dimensión implica un conjunto de políticas educativas que manifiestan y orientan la educación y por ende la estructura curricular.

Esta dimensión está relacionada con el compromiso y transformación social, la formación política, sobre todo con las políticas educativas que regulan y orientan el sistema educativo del país, el currículo, la praxis educativa, los planes de estudio, y otros elementos que tienen nutren el modelo educativo.

Gómez et al. (2019) exponen que en la dimensión política del modelo educativo puede conjugar diversos intereses, los cuales responden a jerarquías que prioricen las políticas públicas, institucionales, otras. Es decir, que el modelo educativo está orientado por diversos intereses desde el individual hasta el social, por lo que el docente debe identificar y articular en su práctica, el interés personal y social para asegurar el bienestar del grupo.

El modelo debe identificar la intencionalidad de la educación, ya que esta determina la orientación de toda la práctica educativa, por tanto, es fundamental que el educador evalúe el perfil y el tipo de persona que se busca formar desde la visión política de la sociedad.

Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se debe desarrollar a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué aspectos del Modelo Educativo se han adaptado a las reformas y políticas educativas?, ¿De qué manera el Modelo Educativo promueve la formación de la ciudadanía y compromiso político?, ¿Cómo fomentar la conciencia ética y el compromiso político a lo largo del proceso educativo?, entre otras.

**f. Dimensión Sociológica (DS)**

Permite contextualizar y adaptar las estrategias a emplear al entorno sociocultural, promoviendo el desarrollo de las tradiciones y costumbres del entorno del educando (Miranda, 2011). Mientras que Salazar (2015), sustenta que la persona es un ser en relación con su entorno familiar, social y cultural. La dimensión sociológica dentro del modelo educativo se preocupa por el estudio del contexto social del educando, de tal manera que este aporte elementos para abordar temas de inclusión social, resolución de conflictos, la función formativa de la familia y la sociedad. Por tanto, todo modelo que se sustente en la dimensión sociológica utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para analizar y entender el proceso educativo en su dimensión social.

En estas circunstancias, la dimensión sociológica de los modelos pedagógicos cumple una función estratégica que permite tanto entrar en diálogo como reabrir debates sobre el modo de comprender la práctica educativa, tomando como argumentos los hallazgos de investigaciones educativas

conducidas desde la perspectiva de la sociología educacional. En resumen, el aporte de la dimensión sociológica está relacionado con aspectos tales como la relación con el entorno y la familia.

Por tanto, es fundamental que el educador trabaje en su práctica pedagógica, la dimensión sociológica. Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se debe desarrollar a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué visión de sociedad se genera en el proceso educativo?, ¿Qué aspectos de la sociedad actual critica o refuerza esta visión de sociedad?, ¿Cómo vivir una sociedad justa, no violenta, ecológica e incluyente en el contexto escolar de los procesos educativos?

**g. Dimensión Teológica (DT)**

Llamada por Miranda (2011) como la dimensión religiosa, hace mención de que dentro de la práctica educativa el modelo educativo debe generar espacios para la reflexión de los valores religiosos que permiten la trascendencia del ser humano, para la generación de dichos espacios es necesario el testimonio de los valores que se desean transmitir desde el accionar del docente.

En este panorama, la dimensión teológica permite responder a la constante necesidad que tiene el ser humano de buscar sentido a la vida. Es por ello, que la mirada teológica aborda temas relacionados con Dios, experiencias y vivencias de fe. Y se relaciona con la etapa de maduración del ser humano, donde en cada momento de la vida descubre el sentido de su relación con Dios, y va construyendo una relación personal y comunitaria, de ser.

Todo modelo educativo que se sustente en la dimensión teológica busca la formación integral del ser humano, asegura el desarrollo de todas las capacidades inherentes a la persona y, muy especialmente, asegura el

crecimiento y maduración plena de su fe. Así, la opción confesional católica aporta en la maduración de la persona de forma íntegra, encaminándose hacia los mismos objetivos del sistema educativo en referencia a las ideas, valores y creencias, elementos esenciales que aportan en la formación de personas conscientes, críticas, libres y creadoras (Concilio Vaticano II, 1967).

Es importante destacar que, en la práctica educativa, los docentes deben de tener una visión madura sobre la perspectiva cristiana en las dimensiones: humanizadora, ético-moral, teológico- científico y cultura-histórica, de tal forma que orienten, susciten y formen criterios con fundamentos que permitan a los estudiantes, dar razón de su fe y del Dios de Jesús en quien creen.

Por tanto, es fundamental que el educador trabaje en su práctica pedagógica, la dimensión teológica. Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se debe desarrollar a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué experiencias de Dios se cultiva mediante el proceso educativo?, ¿Qué tan cristianas son estas experiencias de Dios?, ¿Cómo cultivar experiencias cristianas de Dios?

#### **h. Dimensión epistemológica (DE)**

Aborda temas relacionados a los conocimientos que se van adquiriendo y se ponen en la práctica diaria. Ipuz et al. (2015) define que “la epistemología permite compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad” (p. 47). La visión de esta dimensión es esencial para analizar de manera crítica y autorreflexiva, las formas como se construye el conocimiento desde lo práctico y académico en los docentes, y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Este compromiso de constante revisión permite desarrollar nuevos conocimientos que podrán responder a los desafíos de una sociedad en constante cambio.

Barrón (2015), sostiene “las epistemologías que guían las acciones de los profesores en su práctica, en el marco del currículum, requieren analizarse críticamente a partir de la reflexión sobre sus concepciones y creencias y su modificación a través de la praxis.” (p. 52).

Así, todo modelo que se sustente en la dimensión epistemológica no sólo busca formar personas con capacidades para enfrentar y resolver problemas, sino educar para la ciudadanía, de tal forma que los estudiantes sean personas que formulen pensamientos filosóficos, críticos y actúen de manera constructiva. Es así, que la epistemología en el ámbito educativo permite analizar los procesos educativos con el fin de evaluar todos los factores que tienen impacto en la educación, y plantear soluciones para mejorar los escenarios (familia, escuela, sociedad) que logren potenciar el desarrollo de seres humanos capaces de transformar la realidad de su ámbito social y académico.

Por tanto, es fundamental que el educador trabaje en su práctica pedagógica, la dimensión epistemológica. Entonces, para orientar la adecuada ejecución del modelo educativo se debe desarrollar a manera de autorreflexión las preguntas tales como: ¿Qué visión del conocimiento se desarrolla en el proceso educativo?, ¿Qué tan pertinente es esta comprensión del acto de conocer?, ¿Cómo enriquecer o transformar los procesos de conocimientos que han de orientar el modelo educativo?

## **2.2.2 El Modelo Educativo de las Instituciones del Sagrado Corazón de Jesús.**

Las Instituciones que pertenecen a la red del Sagrado Corazón de Jesús, tienen fundamentos teóricos y teológicos que sustentan la praxis docente, a continuación, se esbozarán los elementos principales que integran dicho modelo educativo:

### **2.2.2.1 Proceso educativo en el Perú y el mundo.**

Antes de profundizar en el modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús, es importante hacer mención del momento histórico que lo impulsó. Para ello, es importante ubicarse alrededor de finales del siglo XVIII, cuando un grupo de religiosas impulsadas por una misión de la iglesia fundan en Francia el primer colegio del Sagrado Corazón de Jesús. Entre ellas, Magdalena Sofía Barat, quien con su gran corazón y preocupada por las necesidades de su tiempo dedicó su vida a crear en los colegios una propuesta pedagógica de visión Universal y generosa, que prontamente sobrepasó las fronteras de Francia y se extendió por el mundo (Red de Instituciones Educativas del Sagrado Corazón de Jesús de América Latina y el Caribe [REDLAC], 1995).

A partir de allí, las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús basan su Modelo Educativo en la Pedagogía de Santa Magdalena Sofía, la cual destaca:

- a) La centralidad de la persona, es decir, el acompañamiento a cada estudiante, respetando su individualidad y considerando la realidad en la cual está inmerso para responder a ella y b) la formación continua del personal docente, como una necesidad para poder ejecutar el encargo social de liderar el proceso de formación. Así, las constituciones de las Red REDLAC (1995) definen la misión educadora:

Nuestro servicio de educación se realiza en una relación auténtica de reciprocidad en la que cada uno recibe y da para crecer juntos. Nos exige que lo vivamos en comunidad entre nosotras y con los demás. Nos pide una entrega generosa, una formación seria y continua y una visión del mundo amplia, crítica e iluminada por la fe (p. 165).

Considerando la misión del Sagrado Corazón de Jesús, permite conocer la intencionalidad de la educación de su Modelo tanto en Perú como en el mundo, la cual es precisamente formar estudiantes competentes en el plano intelectual y humano, capaces de resolver problemas, de desempeñarse con autonomía, asumir con responsabilidad los resultados alcanzados, comunicarse, participar y trabajar en equipo. Para lograr tal finalidad, se aplican estrategias que motivan la participación, considerando que los protagonistas en la construcción del conocimiento son los estudiantes, quienes trabajan y aprenden en equipos colaborativos, haciendo más significativa y perdurable la experiencia educativa. Estas metas son logradas en un ambiente donde los valores y actitudes se dan en el marco de los cuatro pilares de la educación: Saber, Saber Ser, Saber Hacer y Saber Convivir (UNESCO, 1996).

Las instituciones de la red del Sagrado Corazón de Jesús fundamentan su acción educativa en la concepción cristiana de la persona y del mundo, y participan así de la misión evangelizadora de la Iglesia. En el documento “Carácter Propio” de los Colegios del Sagrado Corazón de Jesús, se destacan los rasgos de la herencia educativa de Magdalena Sofía: a) educar en la fe personal y activa en el Dios de Jesús revelado en Jesucristo; b) ofrecer una formación humana encaminada a que los estudiantes puedan llegar a ser agentes de su propio crecimiento en un clima de responsabilidad y libertad; c) educar para un compromiso social a favor de la justicia, la paz y la integridad de

la creación; y d) construir una comunidad viva en la que todos buscan el bien común.(autor, año, si es cita textual colocarla como tal).

La red de Instituciones del Sagrado Corazón de Jesús del Perú y la red latinoamericana de educación formal (REDLAC), involucrando a todas las comunidades educativas realizan una revisión y actualización permanente del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús. En el Perú, la comisión de educación y el consejo provincial trabajaron la planificación estratégica (2000-2008) para unificar la visión, misión y las líneas de espiritualidad que marcan la práctica educativa de las Instituciones que conforman la red.

#### **2.2.2.2 Conceptualización del modelo.**

El modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús tiene carácter propio y se constituye como referente orientador de toda la acción educativa concebida en el Proyecto Educativo del Sagrado Corazón de Jesús, y le da validez, coherencia y pertinencia a la praxis educativa de esta red de instituciones. De acuerdo Red de Instituciones y Proyectos Educativos y Pastorales del Sagrado Corazón de Jesús Provincia del Perú (2013), es preciso detallar sus componentes:

##### **a. Propósitos**

Da respuesta a la interrogante **¿para qué enseñar?** Considerando el modelo, la finalidad de la educación está contenida en la misión y visión que orientan toda la acción educativa de la Red de Instituciones en el Perú y detallan el ideal de persona que se busca formar, considerando los intereses y necesidades de la sociedad. En virtud de ello, se destaca:



– **Misión**

Las Instituciones Educativas de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús en el Perú, inspiradas por el Carisma de Magdalena Sofía Barat, comunicamos con gozo el amor del Corazón de Jesús fuente del crecimiento de cada persona y camino de reconciliación de todos. Formamos comunidades educativas, que asumen el servicio educativo como modo de vida y acto de justicia y dóciles a la acción del Espíritu crean y recrean comunión, promueven la formación y el desarrollo integral de la persona con criterios evangélicos y valores cristianos al servicio de niños y jóvenes, mujeres y agentes multiplicadores, para la transformación de la sociedad. (Red de Instituciones y Proyectos Educativos del Sagrado Corazón de Jesús Provincia del Perú, 2013, p. 10.).

– **Visión**

Las Instituciones Educativas de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús de Jesús en el Perú, identificadas con los sentimientos de Jesús, abiertas al mundo de los pobres, jóvenes y excluidos, nos comprometemos en una educación transformadora que comparta la búsqueda, los sufrimientos y las esperanzas de la humanidad, que promueva la justicia, la paz y la integridad de la creación, y construya relaciones humanizadoras para la comunión.

Con apertura al cambio, se desarrolla un Proyecto Educativo liberador, articulado en redes, que suscita el diálogo intercultural, interreligioso e intergeneracional; que potencia la calidad educativa y la formación de líderes apasionadas por la vida, capaces de transformar el mundo desde la perspectiva del Reino (Red de Instituciones y Proyectos Educativos del Sagrado Corazón de Jesús Provincia del Perú, 2013, p. 11.).

Las redes son medios dinámicos que permiten la interconexión y el intercambio constante de las experiencias que enriquecen a las instituciones del SCJ, y permiten seguir uniendo esfuerzos para mejorar la calidad de la educación a nivel internacional.

**b. Contenidos**

Que da respuesta a la interrogante **¿Qué enseñar?** En este particular, es importante considerar que la educación del Sagrado Corazón de Jesús prioriza la formación integral de las personas. La propuesta educativa, privilegia una educación contextualizada; pensada y planificada desde los desafíos del mundo actual. Esta perspectiva considera los diferentes modelos y enfoques educativos,

por tanto, los contenidos se caracterizan por: tener un enfoque socio formativo, estar basados en la educación popular, desarrollo de un currículo que nace de las necesidades de la comunidad, se contextualiza y adapta la información al entorno, se busca el desarrollo de la parte crítica, desarrollo de nuevas competencias cognitivas y sociales para interactuar en redes y participar en la construcción del conocimiento.

**c. Secuencias**

**¿Cuándo enseñar?**, este apartado hace referencia a los ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo. La secuencia que se ha de seguir en el abordaje de un cuerpo específico de conocimiento.

**d. Metodología**

**¿Cómo enseñar?** En el cual se describen el conjunto de estrategias que se emplearán en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este particular, las estrategias metodológicas fomentan la creación de un ambiente motivador para facilitar los aprendizajes significativos y el desarrollo de estructuras cognitivas complejas. De esta manera, el proceso de enseñanza - aprendizaje se caracteriza por ser dinámico, participativo e interactivo, donde los estudiantes deben ser conscientes de su propio aprendizaje y construcción de los conocimientos. Entre los enfoques teóricos que se resalta, se tienen: aprendizaje colaborativo – cooperativo, aprendizaje basado en problemas (ABP), investigación – acción y el aprendizaje - servicio solidario

**e. Evaluación**

**¿Para qué? ¿cómo y cuándo evaluar?** En principio el modelo considera que la evaluación del aprendizaje es esencial e inherente en todos los procesos educativos y destaca el papel de la evaluación permanente y formativa para

asegurar el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes. La evaluación pedagógica se realiza a través de descripciones cuantitativas y cualitativas para describir el desempeño del estudiante y el alcance de sus objetivos. De acuerdo con el Modelo Educativo (2013) la evaluación se caracteriza por: a) ser un proceso de reflexión y mejora permanente; b) incluye la autoevaluación a fin de que el estudiante sea consciente de sus logros; c) sea objetiva; d) este adaptada a la individualidad del estudiante; e) se informe a los estudiantes acerca de las técnicas e instrumentos empleados y f) asegure una comunicación constante.

### **2.2.2.3 Ejes que orientan la práctica educativa.**

La comunidad educativa conformada por Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, personal laico, estudiantes, egresados, familias y colaboradores opta por un modelo educativo abierto a la trascendencia. Toda la comunidad educativa está implicada y comprometida en hacer vida la fe, cualquiera que sea la responsabilidad y participación que se tenga. Es el deseo que las instituciones educativas del Sagrado Corazón de Jesús sean “Instituciones en Pastorales”, de tal manera que el anuncio del Evangelio impregna todo el quehacer y esté presente en todo el proceso educativo: currículo, normatividad, políticas administrativas.

El documento final del encuentro de la Red de instituciones del Sagrado Corazón de Jesús de América y el Caribe (1995), prioriza tres ejes que permitirán la comprensión del modelo educativo y se encuentran vigentes

#### **a. Eje 1: Centralidad de la persona**

Considerando la finalidad de la educación, es preciso afirmar que el modelo del Sagrado Corazón de Jesús se basa en una educación integral y es,

por ello, que el proceso está centrado en la persona, y se organiza la acción educativa hacia este fin, acompañando al estudiante en su individualidad a fin de responder a sus expectativas y necesidades, sin violentar procesos.

Así mismo, considera los fundamentos religiosos, al estilo de Jesús, apostar por el crecimiento armónico significa llegar al corazón de cada uno, hacer crecer la vida humana, espiritual y de servicio, adaptada a las aptitudes de cada estudiante. Se busca acompañar el desarrollo de todas las dimensiones: corporal y motora, afectiva, estética y recreativa, intelectual, actitudinal y moral, espiritual y social.

A fin de poder atender las individualidades, este eje comprende la dimensión psicológica y antropológica del modelo.

**b. Eje 2: Vivencia de la fe y compromiso cristiano**

El modelo educativo está cimentado en la fe, por ende, se busca fortalecer los valores éticos fundamentales y acompañar a los educandos en su búsqueda de Dios. En tal sentido el modelo expone que:

Una fe consistente, inteligente, personal y dinámica que ayude a crecer en el conocimiento profundo de los pensamientos, sentimientos, criterios y opciones de Jesús, desde un encuentro personal con él. Una fe comprometida en el servicio que impulse el cambio de la sociedad, desde los valores del evangelio (Red de Instituciones y Proyectos Educativos del Sagrado Corazón de Jesús-Provincia del Perú, 2013, p.11).

Este eje se relaciona con la dimensión teológica, principalmente, pero también se apoya en la dimensión sociológica y política por la formación en valores ciudadanos que exige el modelo educativo.

**c. Eje 3: Servicio para la calidad educativa**

Considerando la propuesta de Santa Magdalena Sofía en cuanto a la formación de personas competentes y preparadas para impactar en su sociedad, se exige la excelencia y calidad en los programas de formación. Por tanto, en la

red de instituciones del Sagrado Corazón de Jesús, se busca brindar las mejores condiciones que contribuyan a la formación integral de la persona; atendiendo todas sus dimensiones, que le permitan desarrollarse a plenitud e influir positivamente en la sociedad. De esta manera, se exige el compromiso personal de cada miembro de la comunidad. Este eje tiene como sustento fundamental el desarrollo de la dimensión ética y se complementa en su sustento con las dimensiones epistemológica e histórica.

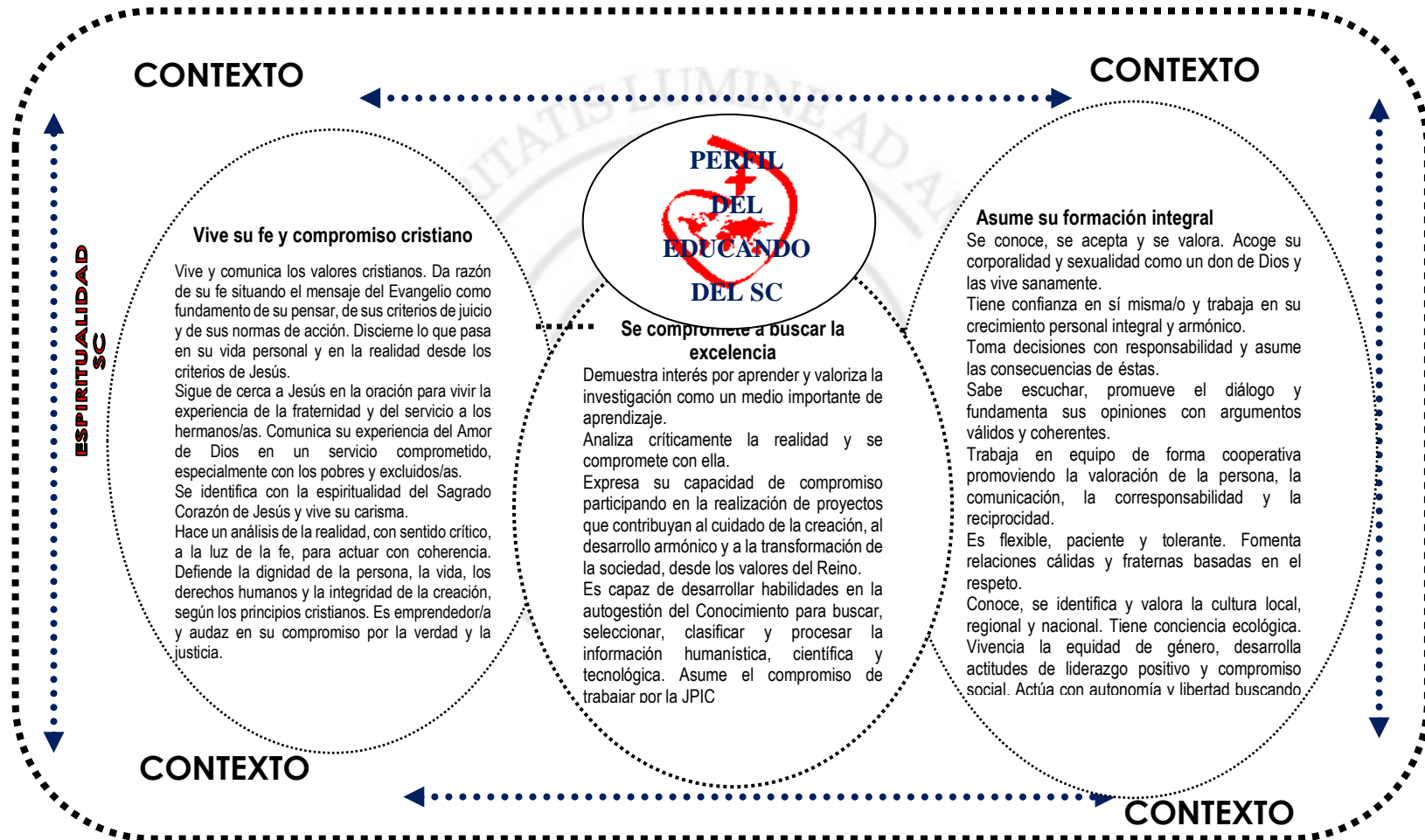
#### **2.2.2.4 Perfil del educando del SCJ.**

El estudiante de la Institución Educativa del Sagrado Corazón de Jesús se esfuerza por su crecimiento integral, conforme al modelo educativo.

La Figura 3 muestra el perfil del educando del Sagrado Corazón, resalta las líneas de espiritualidad que marcan los rasgos del educando a lo largo de su formación. El eje centralidad de la persona, enfatiza la responsabilidad del estudiante en su formación integral y armónico. Así, el eje vivencia de la fe y compromiso cristiano, acentúa la comunicación coherente de los valores cristianos y la fe en la vida diario. El eje calidad en el servicio, detalla la importancia del desarrollo de las habilidades y capacidades que impulsen el análisis crítico de la realidad para la transformación del entorno.

**Figura 3**

*Perfil del educando SC*

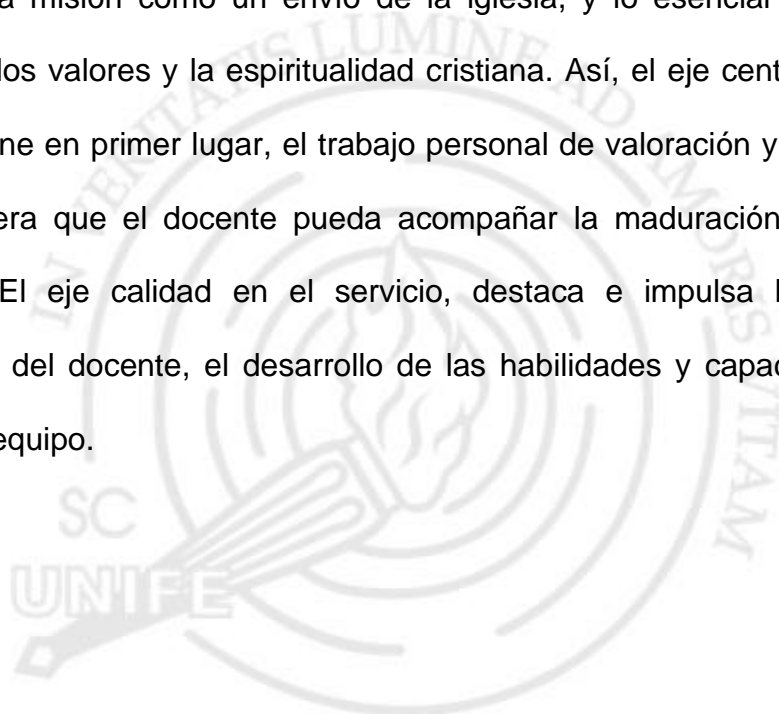


Nota: Modelo Educativo de la Red de instituciones y proyectos educativos del SC (2013). Provincia del Perú.

### **2.2.2.5 Perfil del docente del SCJ.**

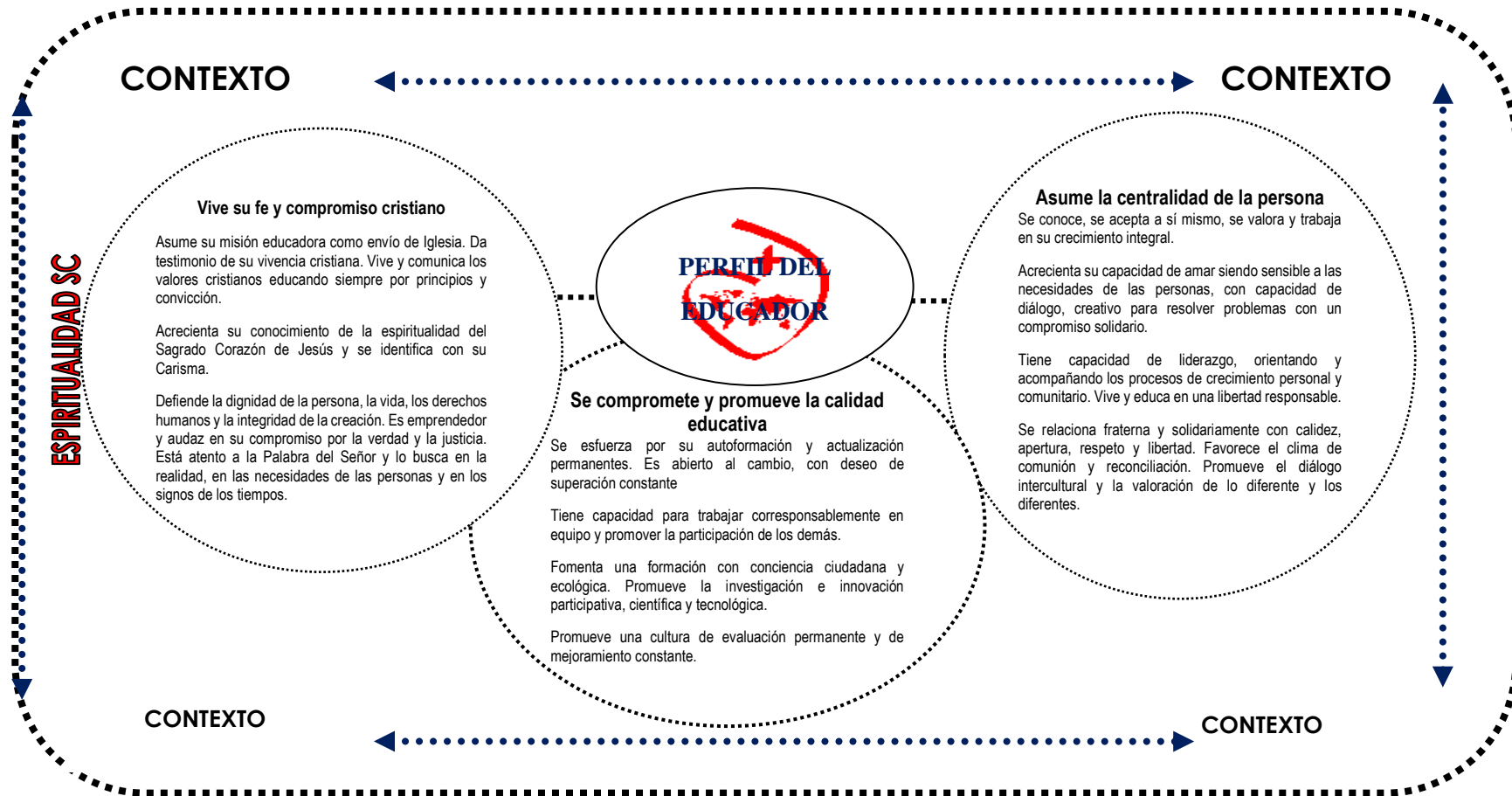
El docente de la institución del SCJ, se caracteriza por asumir la responsabilidad de promover el desarrollo de las competencias, que ayuden a los educandos a enfrentar nuevos retos en una sociedad siempre cambiante.

La Figura 4 muestra el perfil del docente del Sagrado Corazón, resalta las líneas de espiritualidad que marcan los rasgos del educador en la formación del educando. El eje vivencia de la fe y compromiso cristiano, enfatiza la importancia de asumir la misión como un envío de la iglesia, y lo esencial de vivir con coherencia los valores y la espiritualidad cristiana. Así, el eje centralidad de la persona, pone en primer lugar, el trabajo personal de valoración y crecimiento, de tal manera que el docente pueda acompañar la maduración integral del educando. El eje calidad en el servicio, destaca e impulsa la formación permanente del docente, el desarrollo de las habilidades y capacidades para trabajar en equipo.



**Figura 4**

*Perfil Docentes SC*



Nota: Modelo Educativo de la Red de instituciones y proyectos educativos del SC (2013). Provincia del Perú.



## **2.2.3 Percepción de la práctica educativa.**

### **2.2.3.1 Definición de percepción.**

La percepción se puede definir según la perspectiva o disciplina científica ayude al análisis de la realidad, por ejemplo, desde la filosofía, antropología, psicología, sociología entre otros.

En el marco de la teoría de la Gestalt. Oviedo (2014) desde la teoría de la Gestalt sostiene “la percepción como una tendencia de orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y, en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.)” (p. 90).

Por lo que se afirma, la percepción no es una actividad mental que copia exactamente la realidad. La percepción como un proceso, extrae y selecciona los mensajes relevantes que permiten entender con claridad y lucidez consciente la realidad circundante, de tal manera que la persona pueda actuar con mayor grado de racionalidad y coherencia. De los mensajes dados por la experiencia sensorial, las personas recogen sólo la información apta de ser clasificada en la conciencia para lograr una representación mental.

La percepción es el proceso individual que implica el recibir, interpretar y comprender los signos externos, y que son codificados desde la actividad sensitiva de la persona. Los sentidos captan la información que después es procesada a nivel mental para que esta tome una forma real y adquiera un significado para el ser humano. Así, Oviedo (2014) asume “la percepción como un proceso de formación de representaciones mentales. Es función de la percepción realizar abstracciones a través de las cualidades que definen lo esencial de la realidad externa” (p. 96).

Vegas (2017) indica que desde la psicología la percepción “es un fenómeno por el cual los estímulos ambientales se reconocen, se organizan y se entienden. Existen procesos perceptivos los cuales permiten detectar, distinguir e identificar” (p. 58). Así, se deduce que el primer proceso de la percepción supone descubrir los estímulos del entorno, el segundo proceso seleccionar entre diversos estímulos, finalmente el tercer proceso, implica reconocer las características e identificar al objeto.

Desde la antropología Vega (2017) (citado en Vargas, 2009) para explicar que “la percepción es un proceso de referentes ideológicos y culturales que reproducen la realidad de las distintas experiencias cotidianas para ordenarlas y clasificarlas” (p. 58). Por lo definido, la percepción matiza miradas ideológicas y culturales, las que analizan la realidad, la explican y aplican en las experiencias diarias para transformarlas e interactuar con el entorno. De esta forma, se reconoce el objeto y a partir de este se elaboran y reproducen modelos culturales e ideológicos que definen la realidad.

La presente investigación sustenta la definición desde la teoría Gestalt y la visión antropológica: La percepción es el proceso que implica el recibir, interpretar y comprender los signos externos, y que son codificados desde los referentes ideológicos y culturales de la persona. De tal manera la persona llega a reconocer y entender las características del objeto o la realidad externa.

### **2.2.3.2 Práctica educativa de los docentes.**

El estudio asume la definición de Fierro et al. (2006) (citado en Car y Kemmis, 1988):

La práctica docente es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos político-

institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (p. 21).

La práctica educativa docente puede ser estudiada y entendida desde diversas perspectivas, Barraza y Villarreal (2013) especifican que esta puede ser: compleja, dinámica, facilitadora, reflexiva; también se plantea como una acción, estrategia, proceso o método. La práctica educativa del docente es compleja, sus diferentes aspectos o aristas deben de articularse para lograr el desarrollo de las capacidades, habilidades, actitudes, principios y valores de los estudiantes. Así, el docente tiene que ser facilitador de los aprendizajes significativos, saber interactuar y potenciar el desarrollo de las competencias, por medio de estrategias, métodos y actividades que dinamicen y logren los objetivos planteados.

Organizaciones como la UNESCO (2008) velan por la mejora de los procesos de educación y apuestan por políticas educativas que aseguren un clima escolar positivo, por ello sustentan “el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre estudiantes” (p. 23).

Tobón (2016), reafirma la importancia de:

conocer cómo se estructuran las relaciones del maestro con los estudiantes y cuáles son los elementos y situaciones que predominan en esta relación es necesario para identificar las metodologías de trabajo, el lenguaje, los contenidos, entre otros aspectos que son indispensables en el análisis en una práctica docente (p. 04).

Por ello, es fundamental que la educación permanezca en constante reflexión sobre las relaciones y el ambiente que se vive entre los protagonistas que generan los procesos de enseñanza y aprendizaje. El clima y las relaciones sanas entre estudiantes-estudiantes, docentes-docentes y estudiantes-docentes

permiten planificar estrategias que potencien aprendizajes significativos, desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente, y en consecuencia la mejora de la calidad de la educación.

### **2.3 Definición de términos**

#### **a. Modelo Educativo del SCJ**

El modelo educativo del Sagrado Corazón se define como el sustento o soporte de toda la acción educativa concebida en el Proyecto Educativo del Sagrado Corazón de Jesús, para aplicarse en las diferentes instituciones de la Red. Dicho modelo se basa en la educación integral y espiritual del educando para integrarse y transformar la sociedad desde su empatía y conocimientos (Red de Instituciones y Proyectos Educativos y Pastorales del Sagrado Corazón de Jesús Provincia del Perú, 2013).

#### **b. Modelo Educativo**

Corresponde al sustento que permite regular las relaciones entre estudiantes y docentes a través del establecimiento de los diferentes componentes (epistemológico, psicológico, social y antropológico) del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **c. Modelo**

Es una representación o herramienta conceptual de las características de un objeto o fenómeno a fin de poder no solo comprenderlo sino también analizarlo, en este sentido puede ser entendido como una abstracción (Vásquez y León, 2013).

**d. Percepción**

La percepción es el proceso individual que implica el recibir, interpretar y comprender los signos externos, y que son codificados desde la actividad sensitiva de la persona.

**e. Práctica Educativa**

La práctica educativa es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**f. Instituciones Educativas del Sagrado Corazón de Jesús**

Instituciones de formación básica regular que están administradas por las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús del Perú.

**g. Eje 1: Centralidad de la persona**

Eje de la línea de espiritualidad que orienta el modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús. Está integrado por la dimensión antropológica y la dimensión psicológica.

**h. Eje 2: Vivencia de la fe y compromiso cristiano**

Eje de la línea de espiritualidad que orienta el modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús. Está integrado por la dimensión política, dimensión teológica y la dimensión sociológica.

**i. Eje 3: Servicio para la calidad educativa**

Eje de la línea de espiritualidad que orienta el modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús. Está integrado por la dimensión ética, dimensión epistemológica y la dimensión histórica.

## CAPÍTULO III: MÉTODO

En el presente capítulo se describe la metodología empleada para abordar la problemática de estudio y poder cumplir los objetivos formulados. Además, se hace referencia al nivel, tipo y diseño de la investigación, así como, a la población y muestra a la cual se le aplican los instrumentos de recolección de datos. Finalmente, se presenta la descripción de los pasos para analizar y procesar la información recolectada y que servirá de base para los capítulos posteriores.

### 3.1 Marco metodológico

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación es un proceso sistemático que se emplea para el estudio de un problema en particular a fin de lograr los objetivos que se plantea el investigador. Es preciso definir el enfoque que orienta la investigación para identificar los métodos que permitan generar nuevo conocimiento.

En concordancia, con lo señalado, la presente investigación se abordará desde el enfoque cualitativo, el cual emplea la recolección de datos para efectuar un proceso de interpretación de la realidad, así como, generar nuevas interrogantes (Hernández y Mendoza, 2018). De igual manera, Izcara (2014) plantea que la investigación cualitativa puede entenderse como un paradigma que engloba técnicas y métodos no cuantitativos, para poder comprender fenómenos de tipo social. Considerando las definiciones anteriores, es importante precisar que la presente investigación reúne las características de una investigación cualitativa, ya que, pretende analizar la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de

Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.

En relación con el nivel de la investigación, Arias (2006) señala que es la profundidad con la que se aborda el fenómeno de estudio. Considerando los objetivos específicos de la investigación, es preciso indicar que la investigación se ubica en un nivel descriptivo. Este es considerado por Arias (2006), como un nivel intermedio que permite caracterizar un fenómeno o grupo con la finalidad de establecer su comportamiento. En este caso el grupo que se aborda son los docentes que perteneces a la red de instituciones del Sagrado Corazón de Jesús.

En lo que se refiere al diseño de la investigación, es importante considerar lo planteado por Hernández y Mendoza (2018), que en el enfoque cualitativo el diseño tiene un significado diferente, ya que, se considera que cada estudio es particular, por tanto, el diseño se refiere al abordaje general que el investigador emplea en su proceso de investigación para enfocar el fenómeno. Por su parte, Flick (2015) señala que, en el enfoque cualitativo, los diseños marcan la direccionalidad del estudio, estableciendo el orden sistemático que permite indagar y obtener los resultados a partir de los objetivos de la investigación. En consideración a lo anterior, el diseño de la investigación está apoyado en la fenomenología, que tiene el objetivo de comprender el mundo considerando la perspectiva y experiencia del otro. Así mismo, Hernández y Mendoza (2018) plantea que el propósito del diseño fenomenológico es precisamente describir y comprender las experiencias de las personas en relación con un fenómeno o hecho en particular, a fin de poder determinar elementos comunes. De esta manera, al revisar la praxis educativa de los docentes que pertenecen a la red

de instituciones del Sagrado Corazón de Jesús, se desea determinar elementos que convergen en el modelo educativo y que orientan y sustenta la práctica docente.

En este orden de ideas y considerando el enfoque cualitativo, como un conjunto de prácticas interpretativas, es preciso considerar, que la presente investigación se enfoca en el paradigma interpretativo, puesto que busca el sentido y significado de los fenómenos estudiados, en este caso en particular del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús, en relación con los tres ejes en los cuales se fundamenta: centralidad de la persona, vivencia de la fe y compromiso cristiano y servicio para la calidad educativa.

Finalmente, es importante acotar que toda investigación científica, tiene propósitos y objetivos establecidos que definen su tipología. De acuerdo, a los propósitos expuestos por Hernández y Mendoza (2018) la presente investigación tiene como finalidad producir conocimientos con respecto a la temática planteada, es por ello por lo que se considera una investigación básica.

### **3.2 Participantes**

Los participantes se describen a continuación:

Para Arias (2006) la población es un conjunto de elementos con características comunes a partir de las cuales se selecciona la muestra del estudio. La población de la presente investigación está representada por los docentes de las Instituciones de Educación básica Regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima, según consta en la Tabla 3 Por ello, las conclusiones y recomendaciones que surjan de la investigación serán válidas solo para esta muestra de estudio.



**Tabla 3**

*Población de docentes de las Instituciones de Educación Básica Regular del SCJ de Lima*

Institución Educativa	N	Porcentaje
I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Chalet.	35	15.15
I. E. Madre Admirable	88	38.09
I.E. SC Sophianum	99	42.86
I.E. Anexo al IPNM	09	03.90
Total	231	100 %

La muestra es definida como un subconjunto finito de la población, que es accesible para que el investigador pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos que requiere para el estudio. Es importante mencionar que la muestra debe tener como característica esencial ser representativa, es decir, que permita hacer inferencias de los resultados presentados (Arias, 2006). Así mismo, Hernández y Mendoza (2018) expresa que el tamaño de la muestra de los estudios cualitativos depende de varios factores tales como: el fenómeno a estudiar, el contexto y las necesidades del estudio.

Considerando lo anterior, en lo que se refiere a la selección de la muestra en estudios cualitativos, está definida por criterios propios del investigador de acuerdo con los intereses y objetivos planteados en el estudio (Monje, 2011). De la misma manera, Izcara (2014) señala que, en los estudios cualitativos, se emplea el muestreo intencionado, el investigador elige las personas que formarán parte de la muestra. Para efectos de esta investigación la muestra es intencional.

De acuerdo con lo esbozado, la investigación se inició con 11 docentes de las Instituciones del Sagrado Corazón de Jesús de Lima, según se muestra

en la Tabla 4, y se fue ampliando hasta que se llegue al punto de saturación. Así mismo, se consideró los criterios que se detallan a continuación:

Tabla 4

*Muestra de docentes de las Instituciones de Educación Básica Regular del SCJ de Lima*

Institución Educativa	N	Porcentaje
I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Chalet.	2	18.19
I. E. Madre Admirable	3	27.27
I.E. SC Sophianum	3	27.27
I.E. Anexo al IPNM	3	27.27
Total	11	100%

Para determinar la muestra intencional se utilizaron como criterios de inclusión: a) docentes de la red de instituciones educativas de los tres niveles; b) docentes con más de tres años de permanencia en la institución; y c) docentes a tiempo completo.

Criterios de exclusión: (a) docentes enviados por la UGEL a la institución; (b) docentes que no asistan a las entrevistas por motivos de salud u otras razones.

### **3.3 Categorías de análisis**

El estudio de investigación ha visto por conveniente trabajar el Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde las líneas de espiritualidad que orientan, dinamizan y determinan el servicio educativo. Así, se han categorizado las unidades de análisis en tres líneas o ejes prioritarios de la pedagogía del Sagrado Corazón de Jesús: centralidad de la persona, vivencia de la fe y compromiso cristiano y servicio para la calidad educativa.

### **3.4 Técnicas e instrumentos para el recojo de información**

La recolección de los datos es un proceso fundamental para cualquier tipo de investigación, ya que es lo que sustenta las conclusiones que se presentan en el estudio. En referencia a la recolección de datos del enfoque cualitativo, se efectúa con la finalidad de obtener información del fenómeno de estudio a fin de poder analizarlos, comprenderlos y generar conocimientos, por ello, se busca comprender motivos implícitos en dicho fenómeno. Por lo general, la recolección de los datos se realiza en ambientes naturales donde se desarrolla el proceso que requiere ser analizado (Hernández y Mendoza, 2018). Para Arias (2006) la técnica de datos corresponde al procedimiento empleado para la recolección, mientras que el instrumento es el recurso o formato empleado para registrar y almacenar dicha información.

En el caso de la presente investigación, se seleccionó como técnica de recolección de datos: la entrevista. Según Hernández y Mendoza (2018), es un intercambio de información entre el entrevistador y el entrevistado, a través de preguntas y respuestas, con el propósito de obtener la perspectiva de este último en relación con un tema específico para luego poder construir significados de dicho tema.

En relación con el instrumento, se empleó una Guía de entrevista, que incluyó 26 preguntas abiertas, relacionadas con las categorías de análisis (ejes) y las subcategorías (dimensiones) de la investigación construidas sobre la base de los avances de una investigación cualitativa, realizada por Salazar (2015). Apéndice F.

De igual forma se detalla el procedimiento a seguir por los investigadores para llevar a cabo la recolección de los datos:

- Esta investigación es un estudio que se realizó en la red de instituciones educativas del Sagrado Corazón de Jesús de Lima, según muestra. Se organizó una reunión con los docentes que aceptaron participar de la investigación y se presentó el trabajo a realizar según los criterios establecidos en el estudio en mención. Luego, se procedió a solicitar el consentimiento informado para ser suscrito.
- Se programaron las reuniones con los docentes para realizar las entrevistas en una hora, aproximadamente, en donde se tomaron notas y se realizaron las grabaciones respectivas.
- Se aplicaron las entrevistas durante un periodo de ocho meses.

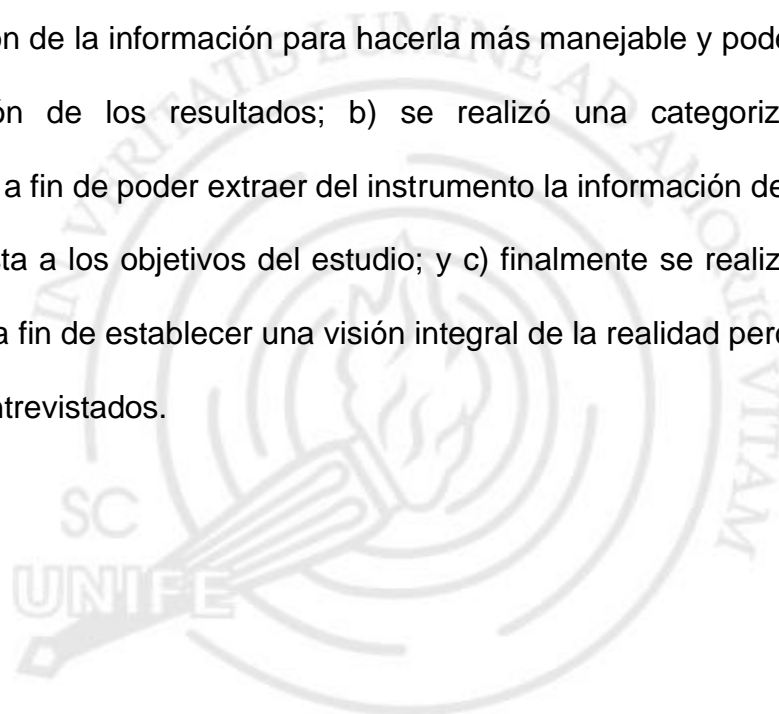
### **3.5 Técnicas de procesamiento y tratamiento de la información**

La información recogida a través de las entrevistas fue procesada por medio del análisis cualitativo que implica la obtención de datos por categorías y subcategorías de acuerdo con los instrumentos aplicados. En este orden de ideas, Hernández y Mendoza (2018) expone que las categorías son conceptos analíticos que el investigador desarrolla a fin de poder organizar los resultados.

De acuerdo con lo anterior, para la determinación de las categorías y subcategorías del estudio se hizo uso principalmente de la técnica de escrutinio denominada por Hernández y Mendoza (2018) “material vinculado a la teoría”, en la cual además de emplear la experiencia del participante, se parte de la teoría de otros autores a fin de poder establecer relaciones y categorías organizadas para el estudio. En este caso, las categorías se consideraron de acuerdo con los autores estudiados en el marco teórico en relación con la unidad de investigación

es modelo educativo y los objetivos de investigación formulados inicialmente. Así mismo, a fin de considerar la totalidad de las categorías y subcategorías relevantes y las nuevas perspectivas que el análisis podía ofrecer, se empleó la técnica de repeticiones, que consiste en identificar la repetición de las ideas, donde una regularidad recurrente representa una categoría a considerar en el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Esto último permitió establecer relaciones y conclusiones interesantes

Adicionalmente, es importante destacar que se empleó: a) la simplificación de la información para hacerla más manejable y poder efectuar la interpretación de los resultados; b) se realizó una categorización de la información a fin de poder extraer del instrumento la información de interés para dar respuesta a los objetivos del estudio; y c) finalmente se realizó un análisis exhaustivo a fin de establecer una visión integral de la realidad percibida por los docentes entrevistados.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados tuvo como finalidad la presentación de los hallazgos encontrados en la investigación. Para realizar la investigación se aplicó una guía de entrevista construida a partir de los tres ejes que caracterizan el modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús.

La dinámica y abordaje de los resultados, se realizó siguiendo el orden secuencial de los objetivos específicos del estudio, analizando cada una de las respuestas generadas por los informantes claves en relación con los ejes del modelo educativo.

Así, los hallazgos encontrados evidenciaron que la formación de los estudiantes y la praxis educativa de los docentes contribuye al desarrollo integral de la persona desde los ejes y dimensiones del modelo educativo, potenciando el crecimiento pleno del estudiante con un rol transformador y el impacto positivo en la sociedad.

### **4.1 Eje 1: Centralidad de persona**

El objetivo “describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje centralidad de la persona del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima” responde a la categoría: Centralidad de la persona. Posterior al análisis de la entrevista aplicada, se identificaron tres unidades emergentes para las dos subcategorías, como se observa en la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Subcategorías, dimensiones y unidades emergentes del eje: Centralidad de la persona.*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Unidades emergentes</b>
Eje: Centralidad de la persona	Dimensión antropológica	Centralidad de la persona Visión del ser humano Visión del mundo
	Dimensión psicológica	Desarrollo integral Motivación Competencias afectivo-emocionales

Considerando, la Tabla anterior en relación con el análisis de lo contemplado en el eje centralidad de la persona, se presentan los resultados hallados en relación con la dimensión antropológica y las subcategorías mencionadas.

#### **4.1.1 Dimensión antropológica.**

La dimensión antropológica hace referencia a la concepción de la persona desde la relación consigo mismo, la sociedad y lo trascendente. En el ámbito educativo implica el reconocimiento de la persona como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el análisis de la visión del ser humano y la visión del mundo que determinan el tipo de educación, sociedad y persona que se busca formar desde la práctica docente. En tal sentido, considerando los fundamentos del modelo educativo del SCJ y las bases de la espiritualidad desde Santa Magdalena Sofía, es preciso revisar la percepción de los docentes en relación con esta dimensión y las unidades emergentes que a continuación se destacan:

##### **4.1.1.1 Centralidad de la persona.**

La unidad emergente centralidad de la persona, es un principio del modelo educativo del SCJ, reconoce que la educación está al servicio de cada estudiante, en consecuencia, toda la acción educativa se orienta a lograr el crecimiento

armónico del estudiante a nivel intelectual, corporal, actitudinal, ético y espiritual. En este sentido, los docentes de la Red expresan la importancia del acompañamiento personalizado que permite escuchar las necesidades y problemáticas del estudiante, sobre todo los aspectos emocional, afectivo y relacional que tienen fuerte impacto en su educación.

Escucharlos de manera personal y grupal ayuda a entenderlos y permite buscar estrategias que le sean motivadoras e interesantes, de tal forma que estén conectados durante todo el proceso de la construcción del conocimiento (I4E3).

Reconocer las dificultades y deficiencias del ser humano para que a partir de ellas pueda mejorar corregir y convertirse. Reconocer al ser humano como tal, para poder mejorar y superar a través de la educación (I3E3).

Mantener el seguimiento personal para ver sus problemáticas y sostenerlos. Escuchar lo que siente y vive, entenderlos y contenerlos. Deben de sentirse atendidos y escuchados. Seguimiento personalizado. Acompañamiento personalizado por ser colegio pequeño (I1E2).

Humana, centrada en la persona. Ver a la persona de forma holística de manera integral. Vemos sus emociones y afectos y su entorno (I4E3).

El docente expresa que acompaña como tutor, y trabaja en conjunto con los psicólogos el aspecto emocional-afectivo, realizan sobre todo atención preventiva y lo más completa posible en beneficio de los estudiantes y su crecimiento pleno.

El vínculo emocional es esencial, en mi trabajo como tutora el primer objetivo es generar ese vínculo emocional, conectar con los estudiantes. “Ganado el corazón, ganada la razón.” Cuando el vínculo es fuerte tienes todo terreno ganado. Esto ya es una motivación para poder iniciar el trabajo con ellos (I3E1).

Las docentes siempre tienen que estar pensando en las necesidades de sus estudiantes, partimos también de las necesidades de ellas para fortalecerlas desde la parte más humana, ya que damos servicio de tutoría, de acompañamiento con las psicólogas para afrontar las situaciones que se les pueda presentar (I4E2).

Toda persona tiene necesidades, debe conocer sus emociones ya que estas tienen impacto en sus aprendizajes (I1E1).



Para acompañar al estudiante de forma integral, los docentes expresan la necesidad de trabajar con las familias y escuchar la realidad del contexto. Para entender la realidad de los estudiantes, se tiene que conocer las condiciones y la realidad de la familia y el entorno, esto permite trabajar de manera conjunta la formación en valores, y dar seguimiento a las condiciones adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llevarlos creo yo en el trabajo de situarlos en la realidad. Trabajamos mucho con la familia para todo lo que es vivencia de valores, porque vienen al colegio a seguir formando los valores que se han inculcado en casa (I3E2).

En este momento de pandemia, hemos vivido bastante, el hecho de conocer a las familias, a los estudiantes, a las diferentes realidades de las familias...se ha atendido personalmente esos casos, al niño y a su familia. Este año lo hemos vivido mucho más que otros porque hemos tenido que atender a los niños y a sus familias según su realidad y necesidad (I4E1).

Desde la centralidad de la persona, la misión es formar a un ser humano que tiene por referentes a Jesús y a Santa Magdalena Sofía Barat, lo que implica atender y desarrollar el aspecto cognitivo, ético con énfasis en lo espiritual.

Busca el crecimiento personal y el crecimiento de los otros. Valora las actitudes cristianas siguiendo como modelo a Jesús (I3E3).

Amar a Sofía, ya que es un referente de ser humano. Fortalecemos el amor a Dios y la solidaridad entre los grupos. Formamos niñas analíticas, pero también buenas personas. Los docentes también nos vamos consolidando como personas, y formamos en lo espiritual y académico (I1E1).

Es muy sensible para los niños, se trabaja a través de las parábolas para sensibilizar la parte humana en ellos (I2E2).

Todas las estrategias y las herramientas que se utilizan en el colegio tienen como centro al estudiante, su dignidad, su valor, su riqueza (I3E3).

La centralidad de la persona es un principio que impulsa y se reafirma en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

#### **4.1.1.2 Visión del ser humano.**

Respecto a la unidad emergente visión del ser humano, referente al ideal de persona que se va configurando a través de la educación, camino que desarrolla el potencial del ser humano entre lo que es y lo que puede llegar a ser plenamente. Esta mirada está en las bases de la espiritualidad del SCJ. y en este sentido, se destaca como hallazgo la visión del ser humano como agente transformador de la sociedad.

Es que las personas sean agentes transformadoras de la sociedad. Partir de su experiencia para transformar su realidad y el entorno (I3E1).

La propuesta del modelo educativo del SCJ busca formar seres humanos sensibles a la realidad, generadores de transformación, transformar una realidad social latente que presenta muchos aspectos cuya influencia en este tiempo, en estos momentos hace factible la aplicación de esta propuesta, transformar la realidad para generar una sociedad de justicia y de paz (I2E3).

Los alumnos tendrían que tener una visión transformadora de la sociedad, que sean capaces de ser sensibles ante lo que ocurre alrededor de ellos y que, a la vez, estén preparados para poder responder a lo que, desde sus características, posibilidades, puedan transformar eso que están viendo en el momento... (I2E2).

Una educación humana que forma seres humanos en permanente crecimiento, empáticos con el otro, sensibles a la realidad y con proyección a los demás. Así, los docentes afirman que la práctica docente fomenta la humanización del educando y el pasar de un compromiso personal a un compromiso con los otros.

Es humana formar personas sensibles y se proyectan a los demás, ayudan (I1E1).

Es realista, contribuir en su formación humana y prepararla para la vida (I1E2).

Justamente, hace poco hablábamos con los estudiantes en ponerse en el zapato del otro, ponerse en la condición del otro para poder saber, conocer la realidad y poder ayudar, que ellos puedan humanizarse, sensibilizarse y poder ayudar... (I2E2).

Es muy humana, porque trasciende desde el interior, desde el ser y genera una respuesta frente a ello, una acción que repercute en las personas y a uno mismo en función al desarrollo de la sensibilidad, del afecto, del ponerse siempre en el lugar del otro (I2E3).

La educación integral es la meta en las instituciones del SCJ, el perfil del educando apunta al desarrollo de todas y cada una de sus dimensiones, que están marcadas por los valores intelectuales, físicos, éticos, sociales y trascendentes. Los docentes reconocen que la educación busca formar una persona que reconozca a Dios como fuente y plenitud del crecimiento integral.

Visión Integral de la persona, que valore al ser humano como criatura de Dios. Desarrollo de la sensibilidad con los demás. Crecer como persona y que se vincule con el otro. Busca el crecimiento personal y el crecimiento de los otros (I3E3).

La formación del Sagrado Corazón de Jesús trata de ser integral. No solo abarcar el aspecto académico, cognitivo. Tiene que ver con el carisma, el tema de los sentimientos, el Corazón de Jesús para ver a las personas y la realidad.

La visión del ser humano como agente transformador, humana e integral es una característica que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

#### **4.1.1.3 Visión del mundo.**

Respecto a la unidad emergente visión del mundo, referente a la sociedad que se necesita transformar para hacerla más humana e incluyente. Esta mirada está en la espiritualidad del SCJ y en este sentido, se destaca la urgencia de desarrollar en la persona, la autonomía, el juicio crítico, la resiliencia y empoderarla para que asuma el compromiso efectivo de transformación de la sociedad.

Trabajarse uno mismo para transformarse y transformar la sociedad, aunque sea muy complicado porque la sociedad está siempre imponiendo o bombardeando cosas. Lo primero hay que desarrollar la autonomía y

empoderar a la persona para la toma de decisiones y sensibilizar tanto a nivel personal como social. Hacer tuyo el problema de los demás entonces saber que eres parte del problema y también de la solución (I3E1).

Trabajando el juicio crítico con los chicos, llevándolos a formar parte de la realidad, que conozcan la realidad y se hagan partícipes de ella, que no solamente lo vean como algo que esta externo, sino que traten que se incorporen, que den soluciones frente a los problemas que se dan (I3E2).

Analizar lo que pasa en el contexto, desarrollar la resiliencia en las estudiantes (I1E1).

La visión del mundo que exige transformar y construir una nueva sociedad, es una característica que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

Esta dimensión enfatiza la centralidad de la persona, característica esencial de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Santa Magdalena Sofía pedía atención especial a las estudiantes, lo que permitirá el desarrollo pleno e integral de las dimensiones y el fortalecimiento del compromiso de transformar la sociedad.

#### **4.1.2 Dimensión psicológica.**

La dimensión psicológica investiga temas esenciales sobre los procesos internos con énfasis en las competencias afectivas-emocionales que tienen impacto en la calidad de vida y la calidad de los aprendizajes de la persona. En tal sentido, considerando los fundamentos del modelo educativo del SCJ y las bases de la espiritualidad desde Santa Magdalena Sofía, es preciso revisar la percepción de los docentes en relación con esta dimensión y las unidades emergentes que a continuación se destacan:

##### **4.1.2.1 Educación integral.**

En cuanto a la unidad emergente denominada educación integral, referente al desarrollo y maduración de todos los aspectos del ser humano, de

acuerdo con las etapas de crecimiento. Los docentes destacan como prioridad la atención a la persona en sus diferentes dimensiones: cognitivo, biopsicosocial y espiritual, y destacan la formación que tiene por base y orientación la espiritualidad del SCJ. A continuación, algunas de las respuestas más significativas, que apoyan el hallazgo:

La formación del Sagrado Corazón de Jesús trata de ser integral. No solo abarcar el aspecto académico, cognitivo. Tiene que ver con el carisma, la evidencia el carisma, el ser tolerante, respetuosa, el tema de los sentimientos, el corazón de Jesús para ver a las personas y la realidad. Para el Sagrado Corazón de Jesús es importante formar a los estudiantes desde los afectos, porque a partir de esto uno es sensible ante las necesidades del entorno, no necesariamente social, sino también familiar, escolar, en la cercanía de los compañeros (I3E3).

En la docente se evidencia el carisma y la comunicación de forma respetuosa con los padres para que los procesos pedagógicos sean lo más favorable posible (I4E1).

La educación integral tiene como punto de partida la atención a las necesidades emocionales-afectivas, cuidado a los ritmos y estilos de aprendizaje, adecuando clima del aula y respeto a los procesos personales, las que son condiciones fundamentales para lograr una formación equilibrada y plena.

Las emociones y los afectos no son tangibles, evidentes, pero son decisivos. Al inicio los padres minimizan, no apoyan lo suficiente por eso. Hay que sensibilizar para entender que lo emocional y afectivo es determinante para los aprendizajes. Resultados a largo plazo. Lo afectivo-emocional debe primar antes de lo académico (I3E1).

Muy importante. Un niño que se siente feliz, que se siente seguro, es un niño que aprende con mucha más rapidez y para nosotras la parte emocional es muy importante por eso que trabajamos la tutoría en el nivel de inicial... (I4E1).

Tiene una gran importancia es la base de todo tipo de formación. El vínculo emocional es esencial, en mi trabajo como tutora el primer objetivo es generar ese vínculo emocional, conectar con los estudiantes. "Ganado el corazón, ganada la razón." Cuando el vínculo es fuerte tienes todo terreno ganado...Es importante reconocer sus emociones y afectos para poder ayudarlos y contenerlos y comprenderlos (I3E1).

Practicamos mucho un clima de respeto, respeto al niño, respeto al joven, respeto a su propio ritmo de aprendizaje (I4E1).

Básico. Toda persona tiene necesidades, debe conocer sus emociones ya que estas tienen impacto en sus aprendizajes. (I1E1).

Así mismo, los docentes reconocen en su práctica, la importancia de mantener el conocimiento de las diversas realidades personales y familiares para entender, involucrar y ayudar a mejorar el proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

Conversar constantemente con la estudiante y la familia. Ver la realidad personal y contexto familiar. Las problemáticas son diversas y hay que acompañar de manera personalizada (I1E1).

Trabajar también con las familias para que puedan apoyar en el acompañamiento del estudiante (I4E3).

...las docentes de primaria son muy afectivas, acogen a los niños, hacen proyectos de bienvenida, proyectos para vivenciar con la familia, días familiares, entre otros; ahí sí estamos viendo resultados con los niños porque responden favorablemente, pero sí vemos que los padres en algunos niños carecen de afecto por parte de la familia que también se está abordando y trabajando en las escuelas de padres, de esa manera se motiva a los niños y padres (I4E2).

La educación integral es una característica que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

#### **4.1.2.2 Motivación.**

En cuanto a la unidad emergente denominada motivación, definida como el estado interno que incita y mantiene una conducta para el logro de un objetivo, siendo esta un referente en la planificación y ejecución de su práctica que tiene por base y orientación la espiritualidad del SCJ.

Los docentes destacan la importancia de la motivación como un elemento permanente que dispone al estudiante para los aprendizajes. Así, el clima adecuado en el aula aumenta: la concentración, control de la impulsividad, tolerancia al estrés, bienestar psicológico, calidad de vida, felicidad y en

consecuencia calidad en los aprendizajes. A continuación, algunas de las respuestas más significativas, que apoyan el hallazgo:

Creo que son preponderantes porque el niño cuanto más motivado esté y más se sienta querido por su maestro va a tener mayor predisposición para el aprendizaje. Tanto una motivación externa en cuando los estímulos se le presenten en el ambiente, pero también si se siente querido va a tener esa motivación interna de querer hacer las cosas y poder desarrollarse más (I3E2).

Es muy importante la motivación y la expresión de los afectos en la formación *de toda persona, ya que nosotros desde que nacemos, el afecto hace que crezcamos en humanidad, que desarrollemos emociones que nos permiten a nosotros encontrar en algún punto la motivación para poder generar este cambio, si nosotros somos seres que nos han ido motivando en el transcurso del camino, nosotros vamos aprender a compartir esa motivación, a generar expectativa, sueños, anhelos en los demás a partir de nuestra propia motivación, tratando siempre de buscar y alcanzar un objetivo. La motivación siempre es en busca de qué cosa yo quiero lograr, qué cosa quiero alcanzar y en función a ello voy a encontrar la motivación para mi vida* (I2E3).

Así mismo, se hace mención del rol que tiene el educador como líder del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la responsabilidad de estar constante formación e investigación para planificar las estrategias adecuadas y motivadoras, según el desarrollo evolutivo del estudiante y los saberes previos.

Para los maestros, por ejemplo, el estar preparándose constantemente para saber qué cosas pueden motivar a los chicos, el hecho de conocerlos más, investigar cuales son los cambios psicológicos que se pueden dar de una generación a otra...cuando yo estudié te decían, por ejemplo: las características de un niño de 6 a 8 años son tales, pero no son las mismas que las que se presentan ahora. Un maestro debe de estar en constante investigación, conocimiento, tratando de aprender más observando mucho a los chicos para conocerlos más. Implica también tener bastante tolerancia (I3E2).

Desde la parte pedagógica cuidamos muchísimo que se hagan clases muy activas para que las docentes recojan vivencias propias de los estudiantes, las expectativas, los saberes previos (I4E2).

Asistir a seminarios, cursos, talleres, buscar información y estar a la par a los nuevos cambios...lo que a ellos les motiva ya era de antes, hasta entender su propio lenguaje, inclusive ver los programas de televisión que les gusta para poder situarnos y conocernos (I3E2).

La respuesta de un docente remarca la importancia de mantener a los estudiantes en contacto con diferentes realidades, contextos que los sensibilicen y hagan reaccionar de manera positiva para lograr motivarlos y guiarlos en la formación.

A los chicos les hacemos tener contacto directo con situaciones muy críticas; por ejemplo, cuando vamos de visita a diferentes lugares donde la realidad es paupérrima, los estudiantes se dan cuenta y dicen cómo estos jovencitos, estos niños, cómo es que siguen luchando pese a que no hay papá o no hay mamá, o se sienten abandonados por uno de ellos o la violencia es palpable dentro de la realidad en que viven; entonces, a nosotros nos ayuda mucho el hecho de mantenerlos en contacto directo con estos lugares donde la desmotivación o la falta de afecto es latente; sin embargo, hay resultados que nos hacen reflexionar y decir sí ese estudiante pudo porque yo no lo voy a lograr; entonces, eso es uno de los aspectos o elementos más importantes que nosotros implementamos para poder trabajar el tema de la motivación (I2E3).

La motivación es un elemento fundamental que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

#### **4.1.2.3 Competencias afectivo-emocionales.**

Con respecto a la unidad emergente competencias afectivas-emocionales, son habilidades que permiten la gestión de los afectos y emociones para lograr el crecimiento pleno de la persona. El desarrollo de las competencias emocionales está presente en la espiritualidad del SCJ y en este sentido, los docentes expresan que trabajan las competencias emocionales con los estudiantes a partir de la práctica, planteando estrategias adecuadas, tomando ejemplos de sus experiencias, de tal forma que puedan ir identificando, expresando y regulando sus emociones y afectos que mejoren la calidad de las relaciones y los aprendizajes para la vida.

He implementado momentos de cariño y amor por el hermano. Cuando veo tensión en el grupo, paro todo y aplico la estrategia de la ruleta, y hago que fluyan sus afectos, se den abrazos y puedan decirse unos a otros “te quiero amigo, eres importante para mí”, dan y reciben. Estas estrategias



deben ser sostenidas porque todos son diferentes y responsables unos de otros, animarse mutuamente (I3E1).

Siempre hay que escucharlos para partir de sus intereses y necesidades, de tal modo que los aprendizajes son más significativos. Escucharlos de manera personal y grupal ayuda a entenderlos y permite buscar estrategias que le sean motivadoras e interesantes, de tal forma que estén conectados durante todo el proceso de la construcción del conocimiento (I4E3).

Trabajar talleres, actividades, dinámicas, estudios de casos para que las niñas puedan reconocer y manejar sus emociones y superar sus dificultades. (I1E1)

Los docentes reconocen la importancia de trabajar la gestión de las propias competencias afectivo-emocionales, ya que desde la experiencia personal podrán orientar al estudiante y a la familia. También expresan lo prioritario del acompañamiento entre docentes, trabajo conjunto con la familia y apoyo de especialistas, ya que estos son referentes fundamentales en cuanto a actitudes y comportamientos.

Un elemento importante es que los docentes podamos sentir y percibir lo que sienten los estudiantes, involucrarnos en su mundo, en su contexto. Para poder hacer un buen trabajo de motivación de los afectos de los estudiantes es importante acercarnos a lo que ellos viven, tratar de percibir las razones, las consecuencias del porque ellos sienten a partir de lo que viven. Es importante el compartir entre docentes, entre los que tienen mayor experiencia en este tema: docentes mayores, departamento psicopedagógico. En más de una ocasión he recurrido al departamento psicopedagógico no solo para acompañar la sensibilidad, la motivación de los chicos en cuanto a problemas afectivos o beneficios de sus afectos sino también los propios, mi relación familiar, en el colegio he sentido que ha habido ese espacio para apoyarnos mutuamente (I3E3).

En los afectos estamos trabajando fuerte en compañía con los psicólogos por sí se presenta algún problema con los estudiantes y puedan ser atendidos oportunamente (I4E2).

La gestión de las competencias afectivo-emocionales es una característica de la educación que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

Esta dimensión enfatiza la formación integral de los estudiantes, característica esencial de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Santa Magdalena Sofía insistía en reforzar la motivación y el reconocimiento de las competencias afectivo-emocionales para gestionarlos positivamente en su vida diaria, lo que permitirá una formación plena, sana y equilibrada.

Respecto del objetivo: Describir la percepción que tienen los docentes sobre la aplicación del eje centralidad de la persona del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús en su práctica educativa, se muestra en la Figura 5 las categorías y unidades emergentes identificadas a partir del análisis de lo manifestado por los participantes.

**Figura 5**

*Categorías y unidades emergentes del eje 1*



El documento *El espíritu educador del Sagrado Corazón de Jesús en las instituciones educativas de América Latina y el Caribe* (1998) declara: “La persona se transforma en el proceso educativo. Ella constituye el eje central de nuestras instituciones. Se valora a cada miembro de la comunidad educativa en sí misma y se cree en sus posibilidades creadoras y de gestión” (p. 35). Se puede afirmar que la persona es el centro del quehacer educativo y las políticas

educativas e institucionales. Son estas las que aseguran que la formación tenga presente las características y necesidades de los estudiantes, según sus etapas y contextos.

La dimensión antropológica implica considerar a la persona de forma integral, es decir, en su evolución orgánica y sus múltiples relaciones: consigo mismo, la sociedad, lo trascendente. En esta línea, Birx (2006, citado por Salazar, 2015) precisa que la antropología realiza una mirada integral y coherente del ser humano, reconociendo su desarrollo biológico, social y cultural. Desde esta afirmación, en el ámbito de la escuela, se reconoce a la persona como centro del proceso educativo, por lo que es esencial analizar la visión del ser humano y la visión de la sociedad que se configura e impacta en su formación.

La visión del ser humano y la visión de la sociedad están alineadas. Se forma a la persona para que sea crítica, autónoma, resiliente, empoderada, ética y con principios con el propósito que pueda ser agente de cambio y construya con otros un mundo justo, equitativo, solidario e incluyente. Así, Ceballos (2017) con respecto al modelo educativo en la dimensión antropológica sostiene que la educación debe desarrollar la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones, de esta manera, los estudiantes asumen el compromiso de cuidar sus propias vidas y la de los demás.

La visión de sociedad orienta el perfil del educando que se busca formar, el desafío es construir una sociedad más humana, justa e incluyente. Para transformar la realidad, se necesita atender al educando con sus necesidades e intereses sociales, solo desde esta mirada es posible cambiar el contexto, estos ámbitos no pueden estar desligados. En este sentido, Dewey (1987, citado por Morales y otros, 2019), enfatiza:

El individuo, al que es preciso educar, es un individuo social, y que la sociedad es una unión orgánica de individuos. Si removemos del niño el factor social, solo queda una abstracción: si de la sociedad removemos el factor individual, no nos queda otra cosa que masa inerte y sin vida (p. 118).

La centralidad de la persona es un principio que implica reconocer que la educación tiene como fin el crecimiento pleno del estudiante. En este sentido los docentes de la Red expresan que acompañan y potencian de manera equilibrada el desarrollo de los aspectos cognitivo, emocional, físico, social, ético y espiritual. En esta línea, Escartín (1996) menciona: “El motor más poderoso de nuestro estilo educador es la acción de una maestra, que sabe enseñar para alcanzar el fin primordial: formar el espíritu y el corazón de sus alumnos” (p. 19). Esto confluye con la afirmación de Bournissen (2017), cuando enfatiza el rol del docente como referente y orientador, y la importancia de generar experiencias educativas que ayuden al crecimiento armónico del educando en las esferas física, intelectual y espiritual.

El proceso educativo en las instituciones del SCJ, está marcado por la realidad del estudiante y el entorno de la escuela, de tal manera que se logra desarrollar un fuerte sentido de pertenencia y compromiso social. El Modelo Educativo trabajado por la Red de Instituciones y Proyectos educativos del Sagrado Corazón de Jesús del Perú (2013), declara “Es importante generar aprendizajes para el contexto y su transformación para que sean capaces de colaborar en la construcción de la realidad y en interacción con su entorno”.

El modelo educativo busca la formación integral de la persona; potencia todas sus capacidades, competencias y valores; y fomenta, en especial, la capacidad de ser agente transformador de la sociedad. Así, en el documento final de La Red de Instituciones Educativas del Sagrado Corazón de Jesús de

América Latina y el Caribe (Red Lac, 1998), se afirma que una educación integral seria y de calidad favorece el diálogo y desenvolvimiento que permiten comprender el mundo para comprometerse en su transformación.

La dimensión psicológica busca el bienestar integral de cada estudiante con especial atención en la gestión de los aspectos emocionales-afectivos, cognitivos y sociales, condiciones fundamentales para lograr un crecimiento pleno y armónico. En esta línea, Morales y otros (2017) sostienen: “La educación debe partir de una comprensión psicológica de las capacidades, intereses y hábitos del niño. Y en cada uno de sus pasos, se tiene que gobernar por referencia a esas mismas consideraciones” (p. 118). También, Ceballos (2017) profundiza: “Las cualidades intelectuales y emocionales de la persona, se van fortaleciendo con nuevas experiencias y la interacción con el medio, esta mirada sistémica y dinámica permite una orientación satisfactoria de la configuración de su personalidad” (p. 76).

En el proceso de formación, el acompañamiento docente es un medio de acción humanizante que implica cercanía y compromiso. En la Red de instituciones, los docentes confirman la relevancia de acompañar a cada estudiante, ya que este espacio permite escuchar sus preocupaciones, descubrir sus capacidades, entender sus problemáticas personales y familiares. En esta línea, Puerta (2016) enfatiza que el acompañamiento es una estrategia intencionada que implica cercanía y que tiene como fin la potencialización de las capacidades de los estudiantes. Acompañamiento es ponerse al lado, escuchando y aportando elementos que ayuden a mejorar aprendizajes. Así, Fernández Maldonado (2015) describe: “El acompañamiento personal, exige que

sea permanente y cercano que permite responder a las expectativas y necesidades educativas del educando, sin violentar” (p. 153).

Un elemento fundamental en los aprendizajes es la motivación, esta dispone el interés de los estudiantes y potencia las capacidades de concentración, investigación y el logro de metas. En este sentido, Bournissen (2017), señala la importancia de proponer experiencias motivadoras que producen aprendizajes significativos, que favorecen el desarrollo de la persona integrada a su contexto. Los docentes de la Red enfatizan la importancia de la motivación y planificación de estrategias que ayuden a crear las condiciones adecuadas para lograr aprendizajes significativos.

La centralidad de la persona, la vinculación con la sociedad, el dinamismo para responder a la realidad, la mejora de la calidad de las prácticas pedagógicas y la formación integral son esenciales para que permanezca vivo, el modelo educativo promovido por Santa Magdalena Sofía Barat y la familia del SCJ. Así, el Capítulo general de las religiosas del SCJ (2000), declara: “Para favorecer una educación que transforma es necesario, asegurar que la persona en su dimensión individual, social y trascendente sea el centro de la educación” (p. 23). Del objetivo “describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje centralidad de la persona del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima”, los hallazgos revelan que la formación de los estudiantes y la praxis educativa de los docentes están al servicio de cada persona, y que toda planificación educativa está orientada hacia el desarrollo pleno de sus dimensiones. Siendo, el fin de la educación en las instituciones de

la red de instituciones del SCJ, la formación cristiana, humanista e integral que tiene como meta la transformación de la persona y la sociedad.

Para que un modelo educativo logre un impacto significativo en la transformación personal y social, no solo debe estar orientado a los estudiantes y docentes, sino es fundamental involucrar e integrar a los padres de familia y la comunidad. A pesar de que el acompañamiento del docente es de forma cercana y permanente con los estudiantes, es necesario seguir potenciando el acompañamiento interdisciplinario e integral.

#### **4.2 Eje 2: Vivencia de la fe y compromiso cristiano**

El objetivo “describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje vivencia de la fe y compromiso cristiano del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima” responde a la categoría: Vivencia de la fe y compromiso cristiano. Esta categoría contempla tres subcategorías: teológica, sociológica y la política. Posterior al análisis de la entrevista aplicada se identificaron dos unidades emergentes para las dos primeras subcategorías y tres unidades para la subcategoría política, como se observa en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Subcategorías y unidades emergentes de la categoría: Vivencia de la fe y compromiso cristiano*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Unidades emergentes</b>
Vivencia de la fe y compromiso cristiano.	Dimensión teológica	Espiritualidad y relación con Dios Experiencias y vivencias de fe.
	Dimensión sociológica	Visión de sociedad Relación con el otro y el entorno
	Dimensión política	Agente transformador Políticas educativas Formación política

#### **4.2.1 Dimensión teológica.**

La dimensión teológica implica la relación con Dios, experiencias y vivencias de fe que se propician y profundizan mediante la práctica de la oración, la meditación personal y comunitaria, la reflexión de los evangelios y la solidaridad con el prójimo. En tal sentido, considerando los fundamentos del modelo educativo del SCJ y las bases de la espiritualidad desde Santa Magdalena Sofía, es preciso revisar la percepción de los docentes en relación con esta dimensión y las unidades emergentes que a continuación se destacan:

##### **4.2.1.1 Relación con Dios.**

En lo concerniente a la unidad emergente 1, Relación con Dios, se observa que los docentes de la Red consideran que la relación con Dios es un referente en la planificación y ejecución de su quehacer docente. Esto implica que los docentes tienen una clara conciencia de la necesidad de que los estudiantes construyan una relación cercana con Dios, mostrándoles en su discurso y en su propia práctica cristiana que Dios es Padre, misericordia, vida, amigo y, sobre todo, es amor sin límites. Desde esta experiencia, se desarrolla en los estudiantes la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Los docentes proponen actividades orientadas a descubrir a Dios, quien se revela en las cosas sencillas de la vida, en las personas y en la creación, es decir Dios está en todo y en todos.

Dios cercano que ama a todos sin diferencia, no excluye a nadie, somos familia de Dios, somos iguales. Dios nos da la fuerza para seguir adelante y está presente en todo momento. Seguir el mensaje de Sofía y las líneas de espiritualidad responden a descubrir a un Dios cercano, al Jesús del evangelio. (I1E1)



Así mismo, se destaca que la relación con Dios se profundiza y valora mediante experiencias personales y comunitaria como: la meditación del evangelio, las oraciones, celebraciones eucarísticas, testimonio de Santa Magdalena Sofía, fundadora de la Congregación de las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, los grupos pastorales que ayudan a vivir la fe en comunidad.

Juntarnos por familia, procesiones, liturgias, paraliturgias, los involucramos a los niños desde muy pequeños a iniciarlos en la fe que los padres agradecen por los valores que inculcamos a través de eso, se realizan actividades pastorales, donde llevamos a los niños a la capilla, hacemos jornadas de reflexión donde participan niños y padres de familia que responden al plan pastoral de las actividades que vivimos como colegio. (I4E1)

Vivir celebraciones y liturgias cercanas y vivenciales. Mantener oraciones cortas como el ángelus que reza todo el colegio al medio día. Escuchar las experiencias de los niños que también nos enseñan de Dios. (I3E1)

Los docentes destacan las características de Dios, lo que permite a los estudiantes construir una relación sana y amorosa con Él. Se habla de un Dios amigo y cercano, que ama a todos por igual sin excluir a nadie, en los espacios de encuentro, conocimiento y de profundización en el Dios de Jesús. Estos espacios son propiciados por los docentes y las hermanas del Sagrado Corazón de Jesús. Así, los estudiantes van experimentando a un Dios que los acompaña, cuida y guía de manera permanente. Este hallazgo se sustenta en el discurso y las acciones que realiza el docente para que sus estudiantes construyan una relación cercana con Dios:

Dios cercano, más en la mirada de Jesús, porque es lo más palpable: Dios misericordioso, que perdona, que nos acompaña siempre, un hermano que está allí cuando lo necesitas. Lo vemos cuando celebramos las fiestas del colegio, las eucaristías semanales o del primer viernes, los grupos pastorales, dentro de las clases de educación de la fe (I3E2).

Aquí se vive plenamente, realmente es una fiesta tener como imagen, incluso tan cercano nos hablan del Señor, le hablamos a los niños, las hermanas a veces hasta nos dicen el flaco, saludamos al flaco, creo que desde ahí hay una cercanía... (I4E2).

Se hace especial mención a que el amor a Dios pasa por el amor a la propia persona y al prójimo. Esta experiencia de relación y valoración de las personas es punto de partida para encontrarse con Dios, la historia en las escrituras y en la realidad actual lo confirman, por lo que es importante acompañar y suscitar en los estudiantes, la conciencia de que el amor a Dios pasa por el amor a sí mismo y a las personas.

Dios nos ha enseñado a través de la historia que no hay mayor amor que el que primero tú tengas por ti misma porque él te ama y a partir de eso tú puedas generar una experiencia de Dios y con Dios (I2E3).

La espiritualidad del Corazón de Jesús acoge y se abre a los diferentes credos que profesan las estudiantes dentro de las instituciones del SCJ, así la praxis docente se caracteriza por el respeto a las individualidades en este ámbito,

Aquí tenemos toda una reflexión de esa vivencia en la fe, pero también cuidamos a los niños que vienen de otras religiones, se asume, se respeta la religión para seguir formándose y vivir en plenitud comprometidos en las fiestas... (I4E2).

La espiritualidad nace de una experiencia profunda de la relación con Dios y se expresa en una forma de vida, una manera de ser y estar en el mundo. La espiritualidad se alimenta de los espacios de encuentro con Jesús, en la forma de relacionarse con el prójimo y toda la creación. Los espacios de encuentro con Dios pueden ser personales o comunitarios, y en la medida que se profundice los modos que el espíritu alimenta y anima, entonces, la persona conecta su ser interior o trascendente con su ser y quehacer cotidiano.

#### **4.2.1.2 Experiencias y vivencias de fe.**

Considerando la importancia y transversalidad de la relación con Dios que se contempla en el modelo educativo del SCJ, es preciso considerar los

hallazgos obtenidos en relación con la segunda unidad emergente, experiencias y vivencias de fe. Esta segunda unidad evidencia que los docentes promueven experiencias y vivencias de fe como parte del cultivo de la vida interior y la formación de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús.

Las experiencias y vivencias de fe se pueden dar en el ámbito personal y en el ámbito comunitario como parte de la institución educativa y como parte de la iglesia.

Los docentes propician momentos de oración personal y cultivo de la vida interior a luz de los pasajes del evangelio y textos de espiritualidad, que ayuden al conocimiento de sí mismo, de Dios, del prójimo y del compromiso con la transformación de la sociedad.

Mantener las experiencias cercanas, las oraciones vivenciales y detalles que hagan tomar conciencia de que Dios está acompañándolas en todo momento (I1E1).

Las actividades sociales, proyectos o propuestas con la familia y otras instituciones reflejan el amor a Dios a través del servicio y ayuda al prójimo (I3E3).

Los docentes planifican experiencias religiosas: oraciones dirigidas, meditaciones personales y grupales, canciones, juegos interactivos, testimonios, clases interesantes, intercambio de experiencias, cine fórum, entre otras actividades, para desarrollar la vida espiritual, la construcción de un ambiente fraterno, vivenciar los valores cristianos y asumir que el amor a Jesús pasa por el amor al prójimo.

Nosotros programamos lo que son las parábolas, es una experiencia muy bonita, a los niños les interesa, trabajamos dramatizaciones, que incluimos en nuestras clases, programaciones, en el área de religión. Las experiencias de Dios con los niños son muy divertidas, porque les gusta la parte de dramatizar, salir a ver los videos en la biblioteca sobre las parábolas y es cuando lo ven de una forma más llamativa y significativa para ellos (I2E1).

...vivimos las fiestas a plenitud, vivenciamos la fe porque creo que es eso lo más lindo, no solo teorizarla sino vivenciarla y las fiestas aquí son a lo grande, es todo un día de actividades, juegos, reflexiones y canciones que a los niños les encantan, se emocionan y transmiten gozo, comparten con su comunidad y sus padres (I4E2).

Las celebraciones y eucaristías en las fiestas del SCJ permiten conocer de manera más profunda los sentimientos, criterios, opciones y maneras de relacionarse y vivir al modo de Jesús. La vida de Mater Admirabilis, la misión de Santa Magdalena Sofía Barat y Santa Rosa Filipina Duchesne alimentan el sentido de cuerpo o comunidad, el amor y servicio a los más vulnerables. Además, las celebraciones de la Iglesia como: Cuaresma, Semana Santa, Pentecostés, Adviento, Navidad, entre otras, desarrollan una sensibilidad especial para asumir y vivir que somos parte del pueblo de Dios que ha recibido el compromiso de prolongar la misión de Cristo en la tierra.

Experiencia cercana, cotidiana. Cada día hacer oraciones. Relación permanente con un Dios que está con nosotros y camina con toda la comunidad. Se cultiva el amor a Dios que anima el amar y valorar al hermano y las personas. Sofía guía y acompaña la relación con el Sagrado Corazón de Jesús, lo expresamos este amor en las celebraciones y fiestas desde las actividades del aula hasta el nivel institucional (I1E2).

Todas las actividades, áreas, espacios de convivencia y celebraciones tienen por finalidad, acompañar el crecimiento espiritual, cultivo de la interioridad, profundizar en la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús de la comunidad educativa, y muy especialmente de los estudiantes.

Cristianas porque están centradas bajo la mirada de Jesucristo, la persona de Jesús y su Sagrado Corazón de Jesús. Significativas porque ayudan a que los chicos sean reflexivos, que puedan sentir en verdad un Dios cercano, y no castigador, sino Dios misericordioso que está con ellos. En todas las áreas tú vas hablando de la experiencia de Jesús, por ejemplo, cuando trabajas en ciencias, la evolución también se relaciona con la creación; sobre el perdón y sus experiencias, cuando oran (I3E2).

Participación en actividades de proyección social como: visita a los hogares de ancianos, hogares de madres adolescentes, ayuda material a los albergues de niños y niñas con cáncer, apoyo a las periferias geográficas y existenciales. Toda la proyección social tiene sentido de servicio evangélico en beneficio de los más vulnerables, expresan el crecimiento y maduración de una fe personal y comunitaria en Dios que invita a las personas a cuidar de su Hijo en los que tienen sed, hambre, frío y están desamparados e invisibilizados por la sociedad.

Seguir actividades que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, por ejemplo, las misiones para transmitir el amor del Corazón de Jesús y Mater. Formar grupos juveniles, experiencias en conjunto, y uso de la tecnología para mantener los vínculos y profundizar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. El Bicentenario de la llegada de filipina a América fue oportunidad de organizar experiencias misioneras y actividades de evangelización. Los estudiantes generan actividades creativas y solidarias para dar a los que necesitan. El docente guía. De esta experiencia ha quedado el día misionero anual en el mes de noviembre (I1E2).

Desde la gestión directiva, el equipo de pastoral, los docentes y la comunidad educativa en general, intervienen en la planificación de las actividades de pastoral, entendiéndose esta como toda acción evangelizadora que propicia la experiencia y vivencia de fe en el Dios de Jesús. En las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús, todas las actividades desde la reflexión personal, el compartir en comunidad y la práctica de ayuda al prójimo, ayudan a comprender e interiorizar que Dios es un Padre lleno de amor, misericordia, paz, compasión por sus criaturas, y está en el silencio y la solidaridad con los más necesitados. Se puede confirmar lo expresado en los testimonios de los docentes:

...se trabaja a nivel del equipo pastoral como jornadas, talleres para docentes para que conozcan o fortalezcan sobre la historia de Mater, de ahí se aterriza para trabajar con los niños y se generan actividades que

nos van a llevar a vivenciar los valores de estas Santas; es un trabajo coordinado, docentes, plana directiva, tenemos una hermana religiosa que nos acompaña en la escuela, es la que lidera todo esto, en las diferentes actividades (I4E1).

Nosotros tenemos una fuerte inclinación a todo lo pastoral, en la escuela todos somos pastoral y desde inicial a secundaria trabajamos en las actividades que nos involucra junto con la familia, día de Santa Magdalena Sofía Barat, día de filipina, día del Sagrado Corazón de Jesús, día de Mater, navidad, pascua, son actividades que nos engloba como familia. Nosotros tenemos esa línea fuerte marcada por el mismo carisma propia del SCJ, aparte de las actividades religiosas y propias el SCJ, se impulsa mucho los valores de Santa Magdalena, Mater, filipina desde un proyecto institucional ... (I4E1).

...se trabaja a nivel del equipo pastoral como jornadas, talleres para docentes para que conozcan o fortalezcan sobre la historia de Mater, de ahí se aterriza para trabajar con los niños y se generan actividades que nos van a llevar a vivenciar los valores de estas Santas; es un trabajo coordinado, docentes, plana directiva, tenemos una hermana religiosa que nos acompaña en la escuela, es la que lidera todo esto, en las diferentes actividades (I1E1).

Así mismo, dentro de la dimensión teológica, se considera la riqueza de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús que marcó la vida y misión de Santa Magdalena Sofía. Ella optó como misión, la educación que sería el medio para hacer vida, la espiritualidad del Corazón de Jesús y manifestar el amor de Dios en el mundo, misión que respondió a las necesidades y exigencias de su tiempo, y que renovándose según las corrientes pedagógicas sigue en esencia muy vigente. Esto se observa en la experiencia compartida por los docentes:

Nosotros cuando conocemos la vida de estas santas de la Institución, vemos que sus enseñanzas todavía perduran en el tiempo y que responden a una realidad. En este caso, ellas habrán vivido una realidad distinta, pero, sin embargo, se aplican a la actualidad, momentos de incertidumbre, de calma, de agitación, de responder al más necesitado y obviamente vemos que sus ejemplos y enseñanzas sí las podemos aplicar y hacemos vivenciar eso (I4E1).

Finalmente, la totalidad de los docentes señalan la importancia de educar con el ejemplo, las acciones y la práctica de valores dentro y fuera de las aulas, consideran que las actividades y celebraciones refuerzan la formación integral y

en valores de los estudiantes, considerando que la espiritualidad se concretiza en acciones y servicio a los más necesitados.

#### **4.2.2 Dimensión sociológica.**

La dimensión sociológica implica la relación del educando con su entorno familiar, social y cultural, esta aporta elementos fundamentales para la formación de la persona. Así, se precisan las unidades emergentes que se despliegan de esta dimensión:

##### **4.2.2.1 Visión de sociedad.**

En relación con la unidad emergente, visión de sociedad se observa que los docentes entrevistados indican que en su práctica pedagógica planifican estrategias y actividades para contribuir en la construcción de una sociedad justa, equitativa, solidaria e incluyente. Además, evidenciar en lo cotidiano, las relaciones fraternas y la vivencia de los valores que reconocen en la persona, así como, el respeto de los derechos y la dignidad que le da el ser creación de Dios.

Así mismo, se plantea una visión positiva de sociedad donde la esperanza, la solidaridad y la riqueza de la diversidad son las fuerzas para superar las dificultades actuales, necesidades y todos puedan lograr concretar sus proyectos. Dicha visión de sociedad se cultiva desde las relaciones en la comunidad educativa del SCJ, que se caracteriza por ser solidaria y atenta a las poblaciones vulnerables. Dicho hallazgo se sustenta en:

...una sociedad que sea justa. Una sociedad que trabaje todo lo que es la equidad, darle a cada quien según lo que necesita. Una sociedad libre que pueda manifestar sus **carencias**, sus necesidades, que pueda demostrar las cosas o habilidades que es capaz de darse al otro. Sociedad que respete los derechos de todos los seres vivos, que trabaje por lo ecológico, ambientalista, Una sociedad donde todos tengan los mismos derechos y las mismas posibilidades (I3E2).

Visión de sociedad justa, valorando a todos y reconociendo la riqueza de la diversidad. Donde cada persona pueda vivir con dignidad (I1E2).

Nosotros planteamos una sociedad que viva con relaciones fraternas, una sociedad donde todos tengamos las mismas oportunidades y donde todos tengamos la posibilidad de lograr nuestros sueños (I2E3).

De acuerdo con lo expresado por los docentes, se destaca el compromiso con la sociedad como el principal valor a cultivar y desarrollar en la formación, ya que, de esa forma se puede construir de manera conjunta un mundo donde se viva la justicia. También, es preciso considerar dentro de esta unidad emergente la preocupación expresada por la totalidad de los docentes entrevistados en relación con que la sociedad actual, la cual está lejos de incluir las características y valores que se viven en la comunidad educativa. Sin embargo, precisan que la educación es el camino y medio para lograr acortar la brecha entre lo que es y la visión. Es por ello por lo que se destaca:

...yo creo que sí seguimos en nuestra propuesta educativa, en la lucha por formar estudiantes conscientes de su realidad, generadores de transformación, a la larga vamos a generar un cambio, vamos a obtener resultados en función a la constante lucha que tengamos para lograrla con ellos (I2E3).

Es decisivo que, desde la formación en las instituciones SCJ, se desarrolle un clima de equidad y justicia. Por tanto, los docentes propician en sus aulas oportunidades para el desarrollo pleno de cada estudiante en un ambiente donde todos sean reconocidos como personas valiosas al igual que sus aportes, tal y como lo describen:

Una sociedad incluyente es como lo que vivimos en inicial...podemos hacer miles de actividades para valorarlo (I3E1).

Planteamos y vivimos desde el aula una sociedad basada en relaciones fraternas, una sociedad donde todos tengamos las mismas oportunidades y donde todos tengamos la posibilidad de lograr nuestros sueños (I2E3).

Justamente para fomentar una sociedad más justa, una sociedad donde cada uno trabaje se desarrolle buscando la felicidad, compartiendo,



siendo solidario, viendo las necesidades de los demás y ayudando, por un lado, de esa manera la justicia. Por otro lado, no violenta, en el sentido de valorar lo que representa el otro, el otro como ser humano, que a pesar de sus diferencias merece respeto. Se trabaja el respeto por la mujer y el rechazo de la violencia a todo nivel. Siempre en el colegio es una prioridad buscar la paz, el equilibrio, el perdón, el respeto en las relaciones interpersonales (I3E3).

#### **4.2.2.2 Relación con el otro y el entorno.**

En lo concerniente a la unidad emergente, relación con el otro y el entorno, los docentes indican que la vivencia del “respeto”, como valor a desarrollar en los diferentes niveles educativos, es determinante para la transformación de la sociedad. Desde los primeros niveles se busca sembrar y cultivar el respeto al prójimo, a la familia y a todo el planeta.

Se hace énfasis en que el educando es parte de la sociedad, por lo que debe asumir la responsabilidad de liderar la transformación del entorno desde los criterios, opciones, decisiones y acciones, impulsados por la sensibilidad y solidaridad por el prójimo al modo de Jesús.

De igual manera, se destaca la relación de respeto, reforzando la empatía y la solidaridad. Es importante destacar, que los docentes muchas veces deben corregir de manera reflexiva y participativa, las acciones de los educandos, tales como las bromas o conflictos que se puedan presentar. Otro tema mencionado en el marco del respeto al prójimo es la equidad de género y el respeto por la diversidad, enfatizando que todos tenemos mucho que aportar en el crecimiento del otro. La inclusión y la atención a la diversidad son elementos esenciales en la formación de los estudiantes, tal como lo expresan los docentes.

Ayudando si tenemos en el salón a niños con capacidades distintas ayudándolos a estar insertos, haciendo adaptaciones curriculares, talleres donde se acepten todos, enseñar a los chicos a valorarse y conocerse primero para poder conocer a los demás y valorarlos (I3E2).

Reforzando desde nuestras clases, actividades y acciones diarias, la toma de conciencia que todos somos iguales, hijos e hijas de Dios, por lo tanto, nacemos con los mismos derechos y deberes. Estamos llamados a respetarnos, aceptarnos y cuidar la creación que es nuestra casa común (I1E1).

Sobre la inclusión, los niños la asumen de manera natural. Nicolás es un niño que tartamudea y los niños lo aceptan de manera normal pero cuando alguien lo señala como tartamudo entonces todos lo señalan y discriminan...lo importante es aceptar a Nicolás...Nicolás es como es, es Nicolás...es importante generar en los niños que tú eres así, no etiquetarlos, promover la aceptación y tolerancia (I3E1).

El sentido de familia es el sello que identifica a las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús, ya que trabaja con las familias de los estudiantes de manera cercana y comunicación fluida. El proceso E-A se realiza en un proceso participativo e interactivo con las familias, estas tienen la responsabilidad de cultivar y reforzar los conocimientos y valores que en las instituciones se trabajan de manera conjunta.

...hemos tenido en el colegio muchas familias solidarias, la misma comunidad educativa que se ha unido para ayudar a alguien... tenemos nuestra labor coordinando con las familias (I4E1).

Refuerza la parte de ser empático, solidario básicamente. Se critica mucho el egoísmo, la violencia. En ninguna circunstancia y en ningún nivel se justifica la violencia. Los padres les dicen a sus hijos que se defiendan, esto está bien, excelente los niños tienen que aprender a defenderse, pero la violencia en ninguna circunstancia se justifica. Por ejemplo, en la salida un niño le pone el pie a una niña, y se tropieza y todos ríen. Entonces es importante hacerles reflexionar sobre las consecuencias de este tipo de bromas (I3E1).

...es importante trabajar con los padres de familia.... Incluirlos en el proceso educativo, en el quehacer docente (I2E1).

El respeto al planeta se trabaja en los diferentes proyectos de aprendizaje, porque se quiere formar en el educando una conciencia ecológica basada en el respeto a la creación de Dios en todas sus formas. El equilibrio y cuidado de la Casa Común permite que el ser humano pueda vivir dignamente, y los recursos se mantengan para el bien de la humanidad. Estos hallazgos se sustentan en:

Sobre lo ecológico, abordo el tema desde la naturaleza como regalo de Dios, y refuerzo el tema de reciclaje. Cuando tenemos actividades con gelatinas o botellitas de yogurt, les digo no se olviden de guardarlas después de consumir porque las vamos a utilizar, entonces los niños con naturalidad las ubican en el lugar indicado. Esta generación está concientizada desde casa y desde la escuela sobre la importancia de rehusar, reciclar y cuidar la naturaleza (I3E1).

...seguir trabajando la justicia, paz e integridad de la creación, y generar proyectos creativos que los comprometan desde su ser estudiante y que tenga impacto en la familia y el contexto social (I4E3).

Práctica constante, sensibilizar a los niños en la parte ecológica, tienen que vivirlo, no dejarnos vencer por la rutina, dinamizar la práctica, innovando en todo (I2E2).

En esta unidad emergente que enfatiza la relación con el otro y el entorno, es una característica esencial de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Santa Magdalena Sofía insistía en una sana convivencia con el prójimo, una relación de cuidado integral de la naturaleza y sobre todo una educación para la transformación de la sociedad en un lugar más humano, fraterno y en armonía con toda la creación.

#### **4.2.3 Dimensión política.**

La dimensión política está relacionada con el compromiso de transformación social, la formación política y las políticas educativas que regulan el sistema educativo y su influencia en el modelo educativo. Los docentes revelaron resultados en los que sobresalen tres unidades emergentes:

##### **4.2.3.1 Agente transformador.**

En relación con la unidad emergente agente transformador, se encontró que la praxis docente está orientada a formar ciudadanos capaces no solo de vincularse a la sociedad, sino de transformarla desde la comprensión de las necesidades de la realidad.

Ser agentes transformadores. Para poder tener una mejor sociedad desde el aula hasta el contexto global, en el colegio se trata de que los estudiantes puedan empoderarse, desarrollar el juicio crítico y transformar su entorno (I3E1).

Para poder comprender e intervenir la realidad, los docentes priorizan el desarrollo de pensamiento crítico, pues esta competencia es fundamental para promover las habilidades y destrezas que permitan afrontar los desafíos de un mundo complejo. En esta línea urge cultivar la responsabilidad y el compromiso social de los estudiantes para realizar un cambio social auténtico y sostenible.

En el proceso E-A, se desarrollan actividades orientadas a sensibilizar al educando en relación con la problemática de su entorno y la necesidad de comprometerse activamente en la transformación de la sociedad.

Desarrollar la conciencia de pertenecer a un distrito, país y el compromiso de valorar a las personas y su diversidad de culturas. Querer y respetar al país desde cantar adecuadamente el Himno. Comprometerse a mejorar nuestro entorno desde las acciones más sencillas. Sentirse y reconocerse parte de un país que puede avanzar y mejorar las condiciones de vida digna de las personas (I1E2).

Consciencia que somos ciudadanos globales y responsabilidad a todo nivel, sobre todo en lo social El sello del SCJ es ser autocríticos, solidarios y comprometidos. Responsabilidad desde el entorno inmediato (I4E3).

Indudablemente siempre estamos en mente viendo una escuela proyectada hacia afuera, acoger es: ver la comunidad, ver de dónde venimos y hacia dónde vamos a ir; porque en la escuela nos preocupamos por formar a los niños, ellos van a hacer los líderes que transformen a largo plazo la sociedad, formamos un ciudadano, con una mirada más global, más integral, no solo piensan en ellos sino en el bien común (I4E2).

Respecto de las actividades de aprendizaje, estas se realizan a partir del conocimiento de la realidad. Por lo tanto, se trabaja como principal estrategia el aprendizaje basado en proyectos, la que permite analizar y profundizar sobre las causas, consecuencias de los problemas identificados, generar discusiones y plantear propuestas que tengan impacto positivo en la transformación del entorno. Otras estrategias que, también, se utilizan son la investigación acción,

proyectos de aprendizaje servicio, método dialéctico, mediante las cuales se vincula a los estudiantes con la realidad, la familia, problemas de contaminación y desequilibrio ecológico entre otros:

Hemos trabajado mucho el bien común desde nuestro propio cuidado, la higiene, cuidado de la tierra a través de proyectos, el cuidado de los animales, la naturaleza, el cuidado de la familia integrando las diferentes áreas dentro de lo que se presenta en el contexto, en el entorno (I4E1).

Los enfoques transversales del CN se adaptan al modelo educativo: igualdad de oportunidad, trabajo colaborativo, valorar a la persona y a la familia, trabajo por los más necesitados (I1E2).

En ecología se trabajan los biohuertos, jardines, ayudar a reciclar y reutilizar lo que tienen, a no mal gastar a no caer en el consumismo. Queremos una sociedad no violenta donde se respeten los derechos de las personas y el cuidado de la naturaleza. Es importante que el niño o la persona reflexione sobre sus actos, si hay algo que ha dañado que aprenda a corregir y reparar lo que dañó (I3E2).

Asimismo, se propicia en los educandos el desarrollo del sentido de pertenencia, que los vincule a la realidad y que a partir de esa vinculación sean capaces de analizar y formarse juicios basados en un pensamiento crítico, donde siempre prevalezca el deber ser.

Ser agentes transformadores. Para poder tener una mejor sociedad desde el aula hasta el contexto global, en el colegio se trata de que los estudiantes puedan empoderarse, desarrollar el juicio crítico y transformar su entorno (I3E1).

Empezando por aceptar a todos, con nuestras capacidades, limitaciones. Ayudando, por ejemplo, si tenemos en el salón a niños con capacidades distintas ayudándolos a estar insertos, haciendo adaptaciones curriculares, talleres donde se acepten todos, enseñar a los chicos a valorarse y conocerse primero para poder conocer a los demás y valorarlos (I3E2).

Es importante también considerar que, para asumir un rol de agente transformador, es preciso que el estudiante en principio asuma su rol ciudadano, basado en principios éticos y valores, tales como el respeto a las leyes y por ende una actuación consecuente, justa, íntegra y coherente.

#### **4.2.3.2 Políticas educativas.**

Cuando se menciona la dimensión política del modelo educativo, es preciso considerar las políticas educativas sobre todo las emitidas por el Estado. En este particular, es preciso indicar que los docentes expresan que el modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús y la praxis educativa que desarrollan, no se encuentran desvinculados del currículo ni de las políticas educativas nacionales, en todo caso las integran a su modelo. Ellos identifican como documento de política educativa el Currículo Nacional, el Proyecto Educativo Nacional.

Los enfoques transversales del CN se adaptan al modelo educativo del SCJ: igualdad de oportunidad, trabajo colaborativo, valorar a la persona y a la familia, trabajo por los más necesitados. Valorar a la persona por lo que es y no por lo que tiene. Se ha adaptado a las reformas y políticas educativas siempre está a la par, pero mantiene características que forman parte de su identidad como nuestras fiestas religiosas: Magdalena Sofía, Mater, etc. Se trabaja en base a lo que nos brinda el Ministerio de Educación, por ejemplo, trabajamos por competencias, el modelo de evaluación, los horarios, temas o contenidos. Básicamente esto (I1E2).

...la formación del SCJ no ha sido separada de la realidad, la misma Sofía decía: "El mundo cambia y nosotros debemos cambiar con él". Considero que el SCJ como una institución muy abierta a los cambios y que justamente para poder formar necesita adaptarse a las políticas del Gobierno, pero ha mantenido la orientación y esencia del modelo pedagógico. El modelo se ha adaptado a las nuevas circunstancias y reformas, nuevos contextos, nuevos cambios. El modelo del SCJ siempre se ha centrado en la persona y ha impulsado el compromiso para el cambio (I3E3).

Los docentes sustentan que su praxis pedagógica está orientada y articulada al modelo educativo del SCJ y las actuales políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación. Asimismo, enfatizan que la realidad es un factor determinante para propiciar aprendizajes que respondan a las necesidades del estudiante y la sociedad. Los fundamentos del modelo

educativo del SCJ contemplan su flexibilidad y la necesidad de adaptación a las demandas de la realidad y las políticas educativas.

Sí hablamos de políticas educativas, a lo largo de estas tres décadas desde mi experiencia como educadora, hemos visto que la propuesta del modelo educativo del SCJ, ha ido variando, según los tiempos, y hay una necesidad de trabajar integrando el proyecto educativo nacional, el proyecto educativo a nivel de la sociedad, del mundo, siempre se busca generar nuevas respuestas, nuevos cambios, que puedan establecer sociedades justas, más humanas, que entablen relaciones más equitativas. Las políticas educativas que se van dando a nivel macro, la congregación va tomando acciones concretas como el dar prioridad al trabajo con los valores, las actitudes, involucrarse con los más pobres, la formación de los jóvenes, el compartir el carisma. Todo lo que nosotros hacemos en realidad es política, porque tenemos una línea de acción; entonces, mientras el gobierno o el mundo va planteando nuevas formas y nuevos cambios, nosotros también vamos... buscando enriquecernos a estas propuestas de trabajo para que logremos el éxito (I2E3).

De esta manera, el propósito de la educación en las instituciones de la red de instituciones del SCJ, es la formación integral y humanista que busca tener impacto en la transformación de la persona y la sociedad. La vinculación con la realidad, el dinamismo para adaptarse a la realidad, la formación continua de los docentes, la mejora de la calidad de las prácticas pedagógicas y la educación integral son fundamentales para ser fieles a la espiritualidad de la fundadora, Santa Magdalena Sofía Barat.

#### **4.2.3.3 Formación política.**

En relación con la unidad emergente formación política, es preciso considerar que, dentro de la práctica educativa de los docentes del SCJ, se efectúan diversas actividades y estrategias a fin de propiciar en el educando una formación política de acuerdo con el nivel de desarrollo y aprendizaje.

La formación política desarrolla en los estudiantes la capacidad para asumir sus deberes, derechos y el fortalecimiento del compromiso para la transformación social. Así, la política en la escuela está orientada a la búsqueda

del bien común, y lo hace cuando motiva la participación del estudiante en diferentes grupos u organizaciones que impulsen el compañerismo, la camaradería y la conciencia de responsabilidad por el otro.

Tratamos de trabajar la empatía y asertividad, que se pongan en el lugar del otro y defiendan además sus derechos, pero sin dañar a los demás. Respetar las ideas y hacer que respeten lo que ellos piensan (I3E2).

...partiendo de nuestros propios actos justos y diariamente hacer acciones que nos lleve a eso con los pequeños, el de compartir, el de esperar su turno, que todos tengan derecho a hablar, que todos tengan derecho a participar, el de saber escucharnos, el de no gritar, todo esto nos ha servido y también hemos aprendido a convivir con la tecnología, prender y apagar el micrófono, el ser más tolerantes, eso implica hacer actos justos, todos quieren hablar, todos quieren participar entonces hay que esperar, como te digo el ser justos desde inicial contribuimos un poquito en nuestras propias acciones y las docentes son las primeras que motivan o generan eso (I4E1).

Lo que trabajamos bastante desde comienzos de año para formar la corresponsabilidad, deberes y derechos, son las normas de convivencia, los acuerdos tomados por los mismos niños (I2E1).

Situándolos siempre en la realidad, haciendo que respeten sus derechos y respeten el derecho de los demás (I3E2).

La institución educativa forma en un sentido amplio, fortalece las competencias y valores necesarios para asumir la vida con responsabilidad y sentido de servicio. Así, potencia el liderazgo que propicia la participación democrática, el trabajo colaborativo y el protagonismo en la búsqueda del bien común.

Trabajamos el compromiso político desde chiquitos eligen a sus delegados, jefes de grupo, jefes de agenda, representantes, y en los últimos años de primaria y secundaria eligen el consejo estudiantil. En pastoral trabajan todo lo que son líderes. Una experiencia: mi hija que pertenece a Grupo de Pastoral Sophianum, ella desea ser líder como sus amigos de cuarto de secundaria, a pesar de estar en 6to grado, porque ellos han desarrollado las habilidades de liderazgo. Se trata de empoderar mucho a los estudiantes (I3E2).

Que los estudiantes sepan dónde están, sepan ellos defenderse y defender al otro, sepan qué es lo que tienen que hacer, fundamentando, teniendo base. Que los estudiantes aquí en el colegio encuentren las



habilidades y herramientas para que sean líderes y puedan enfrentar y cambiar la realidad (I2E2).

Desarrollamos la capacidad de organizar, ser líder, sensibilidad por el otro, para que cada uno se sienta responsable de la realidad y se comprometa a mejorarla (I4E3).

Que cumplan sus deberes, el manejo de las normas de convivencia, el liderazgo, que asuman las consecuencias de sus actos. El valor de la palabra es importante, si se comprometen a algo, tienen que cumplir, ahora se ve que en campaña se prometen muchas cosas y cuando están en el puesto se olvidan de todo, por ello tu misión es exigir que se cumpla lo que se planteó en campaña (I3E2).

Dentro de las estrategias para la formación política en la escuela se destacan: las actividades en equipos, para discutir sobre temas específicos; el estudio de casos reales, donde se busca propiciar el pensamiento crítico a través de la comparación de lo real con el deber ser; conversatorios relacionados con los deberes y derechos que tienen, entre otros. En concordancia con lo anterior, se presentan los comentarios que más revelan el hallazgo mencionado:

Refuerza la responsabilidad de mejorar la sociedad desde los pequeños cambios y acciones. Critica el abuso y la corrupción política que hace uso y manipulación de las personas. Cuestiona actitudes que llevan a tomar decisiones que ponen en peligro la vida. Dios pone por encima de todo y defiende la vida de la persona (I1E1).

Se hacen muchas reflexiones, nuestros gobernantes y toda la parte tan terrible que hay de corrupción que estamos viviendo, que debilita estos esfuerzos que se vienen haciendo...en los más pequeños que no son ajenos...a lo que se está viviendo afuera (I4E2).

Fomentar debates sobre situaciones de la realidad, desarrollar pensamiento crítico, conciencia ética y compromiso. Analizar la vida de personajes desde los políticos y artistas de la preferencia de los estudiantes. Los políticos en alguna época fueron escolares como ustedes. Debatir, perfiles de vida, reflexionar sobre sus vidas y acciones, aprender de cómo se debe de actuar (I3E1).

De acuerdo con lo anterior, es importante destacar una característica que se presenta de forma común en los tres comentarios resaltados y es precisamente el respeto, que debe orientar toda práctica política y debe ser el

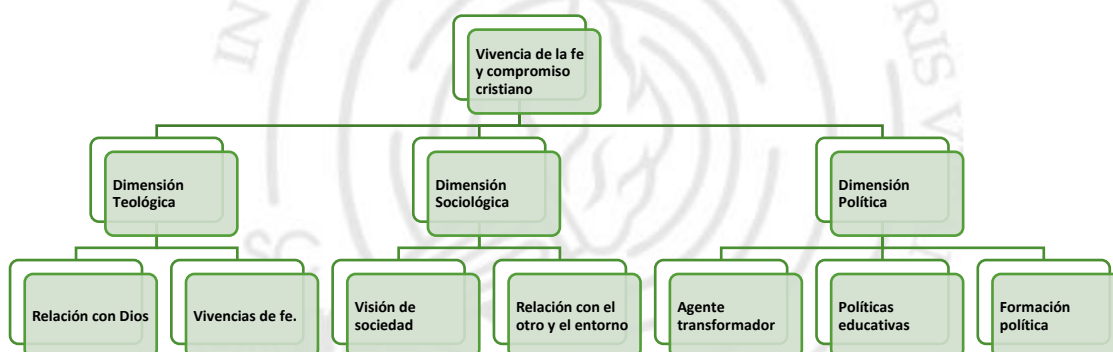
fundamento de cualquier discusión o debate que se genere en relación con un tema, respeto por las ideas propias y por las ideas de terceros con las cuales no se coincida, pero que merecen ser escuchadas y tomadas en cuenta.

Respecto del objetivo: Describir la percepción que tienen los docentes sobre la aplicación del eje vivencia de la fe y compromiso cristiano del modelo

## Figura 6

### *Categorías y unidades emergentes del eje 2*

educativo del Sagrado Corazón de Jesús en su práctica educativa, se muestra en la Figura 6 las categorías y unidades emergentes identificadas a partir del análisis de lo manifestado por los participantes.



Las propuestas de experiencias profundas con Jesús a través de la oración, el cultivo de la vida interior, las celebraciones y acciones de apoyo al prójimo permiten descubrir a un Dios cercano, misericordioso, amigo que camina con las personas. Así, Kasper (2013) señala que Dios está presente en todas las cosas, y sobre todo en los semejantes, y que es importante amarle en todo y por encima de todo.

Las experiencias con Dios fortalecen e impulsan el compromiso en la construcción de una sociedad más equitativa y justa, donde prevalezca la solidaridad, la empatía y el respeto por toda forma de vida al cuidado.

El documento “Ser Artesanas de Esperanza en nuestro mundo bendecido y roto” de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús (2019), declara:

Nuestra espiritualidad nos impulsa hacia una transformación a través de la contemplación del Corazón traspasado de Jesús. Esta tradición nos une mutuamente entre nosotros y nosotras, y con otros y otras, en los esfuerzos comunes para actuar con compasión para aliviar el sufrimiento y generar cambio en nuestro mundo herido (p. 5).

El eje “Vivencia de la fe y compromiso cristiano” tiene como base la dimensión teológica, y a partir de esta tienen una orientación definida la dimensión sociológica y política. Entonces, se puede afirmar que la fe y los valores cristianos están comprometidos en el servicio y el cambio de la sociedad en el sentido evangélico.

La dimensión teológica del modelo educativo está enraizada en la relación con Dios, las experiencias y vivencias de fe que se propician y profundizan en la oración, la meditación personal y comunitaria, la reflexión de los evangelios y la solidaridad con el prójimo. Por ello, Carreel (2012), precisa “los retiros, peregrinaciones, oraciones, campamentos espirituales, ayudan a descubrir la presencia activa de Dios en la vida de cada joven” (p.11). En tal sentido, estos medios de relación con Dios son la fuente sobre la cual se construye el modelo educativo del SCJ y marcan la educación en las instituciones promovidas por la Congregación.

La educación se refuerza con el ejemplo, vivencia de la fe, práctica de valores y de testimonio de vida, en este sentido es importante escuchar a los estudiantes. Ceballos (2017) sostiene que los jóvenes tienen mucho que expresar y aportar desde sus planteamientos éticos y axiológicos, ya que tienen una forma de entender las relaciones personales y la convivencia. En la

espiritualidad del SCJ, se escucha y concretiza la formación en valores desde las acciones y servicio a los más necesitados.

La dimensión sociológica del modelo educativo implica la visión de sociedad y la relación de la persona con el entorno familiar, social y cultural, elementos fundamentales para la formación del ser humano. Al respecto, Simbaña et al. (2017), afirman que la educación debe permitir un constante proceso de interacción, que cultive individualidades, y fortalezca la convivencia, mediante el cultivo del espíritu, los valores, y plantee soluciones a los problemas de la sociedad.

El modelo educativo del SCJ desde la práctica busca la construcción de una sociedad justa, equitativa, solidaria e incluyente. Esta visión positiva de la sociedad se hace realidad en lo cotidiano de la vida, las relaciones fraternas y la vivencia de los valores que reconocen en la persona su dignidad y derechos como creación de Dios. Así, el modelo reconoce que las relaciones en la comunidad educativa del SCJ, deben de ser solidarias y atentas a las poblaciones vulnerables, esta orientación se desarrolla y cultiva a lo largo de la formación. En este sentido, el Capítulo general de las religiosas del SCJ (2000), afirma: “es necesario generar un proceso educativo en personas y grupos en el que tomen conciencia de su realidad, reconozcan su dignidad, descubran sus capacidades, tomen decisiones y se guíen por los valores cristianos” (p. 22).

La familia es el primer lugar donde se cultivan principios y valores, la escuela refuerza a través de la educación la formación de personas con criterios, opciones y acciones éticas. Al respecto, el papa Francisco (2020), precisa que la familia es el principal espacio donde se cultivan y transmiten los valores del amor y de la fraternidad, de la convivencia y del compartir, de la atención y del

cuidado del otro. En esta línea, Ceballos (2017), hace una crítica, refiere que la familia ha dejado sus responsabilidades a la escuela, y ya no asume la función esencial de ser transmisora de valores, normas y costumbres sociales.

En relación con el prójimo, se enfatiza la importancia de la empatía, el respeto a la diversidad, el reconocimiento y valoración del otro, elementos que ayudan a la inclusión y la atención a lo diferente, estos elementos ayudan al crecimiento de la persona y a la sana convivencia, rasgos esenciales del modelo educativo. En esta línea, Bournissen (2017) refiere que las emociones, la empatía y el sentido de pertenencia a un grupo son elementos esenciales en la formación y proceso de aprendizaje en los estudiantes. La sana convivencia con el prójimo, una relación de cuidado integral de la naturaleza y sobre todo una educación que transforme a la persona y la sociedad, son características de la espiritualidad del SCJ.

La dimensión política del modelo educativo impulsa el compromiso de transformación social, la formación política y la aplicación de las políticas educativas. La formación de ciudadanos con responsabilidad social, personas con principios y valores comprometidos en la transformación de la realidad en un mundo complejo son características del perfil del estudiante del SCJ y desafío en la praxis del docente. Al respecto Bournissen (2017), sostiene que el educando es responsable de su propio aprendizaje, y aspira a potenciar sus capacidades, actitudes, valores que le permitan asumir su papel de ciudadano responsable de su cultura y medio social.

Así, la política en la escuela está orientada a la búsqueda del bien común, y lo hace asegurando la participación del estudiante en diferentes niveles y formas de organización, esta participación activa desarrolla las habilidades de

un liderazgo que impulsa la conciencia de responsabilidad por el otro y el espíritu de compromiso real por la comunidad y la sociedad.

El propósito de la educación en las instituciones de la red de instituciones del SCJ, es la formación cristiana, humanista e integral que tiene como meta la transformación de la persona y la sociedad desde el evangelio. Las Constituciones de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús (1982), afirma: “Fieles a la inspiración de Santa Magdalena Sofía, buscamos que el crecimiento integral de la persona, que viva la experiencia del amor de Dios, colabore en la transformación del mundo y se comprometa en una fe activa” (p. 164).

La vinculación con la sociedad, el dinamismo para responder a la realidad, la formación continua de los docentes, la mejora de la calidad de las prácticas pedagógicas y la formación integral son fundamentales para mantener de forma dinámica y actual el modelo pedagógico impulsado por Santa Magdalena Sofía Barat y la familia del SCJ.

Finalmente, respecto al objetivo “describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje vivencia de la fe y compromiso cristiano del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima”, se evidencia que la formación de los estudiantes y la praxis educativa de los docentes están orientadas y cimentadas en los valores cristianos, principios éticos sociales y políticos, elementos esenciales sobre los que se construye el modelo educativo del SCJ. Tanto la formación como la praxis tienen por referencia la misión de Jesús y la relación profunda con Dios.

Para que el modelo educativo complemente y refuerce la formación espiritual, es necesario trabajar en reciprocidad con la iglesia para fortalecer la

práctica de valores, testimonios de vida y evangelización en la comunidad educativa. Igualmente, es imprescindible integrar a la familia en la vivencia de los valores y principios para que sean protagonistas activos en el crecimiento pleno de sus hijos.

Muchas veces la presencia impositiva de las políticas educativas dictadas desde del Minedu, afectan los propósitos del modelo educativo del SCJ. Esto no quita que los docentes y directivos cuestionen la incongruencia del modelo educativo y las políticas.

### 4.3 Eje 3: Servicio para la Calidad Educativa

El objetivo “describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje servicio para la calidad educativa del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima” corresponde a la categoría: Servicio para la calidad educativa. Posterior al análisis de la entrevista aplicada, se identificaron dos unidades emergentes para las tres subcategorías., como se observa en la Tabla 7.

**Tabla 7**

*Categorías, dimensiones y unidades emergentes del eje: Servicio para la calidad Educativa.*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Unidades emergentes</b>
Eje: Servicio para la calidad educativa.	Dimensión Ética	Formación en valores Búsqueda del bien común
	Dimensión Epistemológica	Visión del conocimiento Estrategias metodológicas
	Dimensión Histórica	Contextualización Transformación social

### **4.3.1 Dimensión Ética.**

La dimensión ética hace referencia a la formación en valores y la búsqueda del bien común que se impulsan en la intención y orientación de la educación, la vivencia de principios y valores, la formación humana, la ciudadana global, la sostenibilidad del ambiente, la cooperación y las relaciones armónicas a todo nivel. En tal sentido, considerando los fundamentos del modelo educativo del SCJ y las bases de la espiritualidad desde Santa Magdalena Sofía, es preciso revisar la percepción de los docentes en relación con esta dimensión y las unidades emergentes que a continuación se destacan:

#### **4.3.1.1 Formación en valores.**

En la unidad emergente formación en valores, se observa que los docentes de la Red enfatizan que la formación en valores es un referente en la planificación y la ejecución de su práctica. Esto confirma que para las instituciones y los docentes es fundamental el cultivo y vivencia de los valores en todos los espacios, especialmente, en los momentos de conflicto y cuando los estudiantes toman conciencia de vivir en una sociedad que relativiza los valores y principios básicos de convivencia.

Los logros implicarían tener una sociedad más justa, donde se respeten y vivencien valores, donde se trabaje la veracidad, el respeto por el otro (I3E2).

Profundizar en el cultivo y vivencia de los valores frente a una sociedad que relativiza todo. Mantener el diálogo, reflexión y el pensamiento crítico ante las situaciones que generan conflicto. Ahondar en la importancia de decir la verdad, actuar de manera transparente y ser auténticos ante las decisiones de la vida diaria (I1E1).

Para la formación en valores es fundamental, el potenciar la capacidad de reflexión sobre las decisiones y acciones, la práctica de hábitos que permitan



interiorizar y hacer propios los valores, y trabajar la voluntad que impulse el esfuerzo constante de la práctica de principios esenciales para la transformación personal y social.

La formación de la persona para luego tener una buena sociedad, porque si una persona se forma en valores, actitudes, hábitos, estamos seguros de que se va a proyectar a un grupo social mucho más grande, con esas mismas fortalezas y las va a proyectar al resto, esa visión ética de cuidar los valores, la persona como individuo para que se proyecte a una sociedad sin cambiar esa individualidad (I4E2).

Trabajar mucho la verdad, la veracidad, el hecho de que asuman las consecuencias de sus actos, de hacerlos partícipes de la realidad, que conozcan lo que otros viven a diario... Que leen las noticias, que vean otras realidades que son diferentes. Ponerse en el lugar de los otros, no llamándolos pobres, sino que tienen menos cosas que uno, que valoren y agradezcan las cosas que tienen (I3E2).

Seguir apostando por la formación integral de la persona, sólida en vivencia de los valores. Acompañar para que las estudiantes sostengan sus compromisos con la comunidad (I1E2).

Los docentes expresan la importancia de la formación para el autocontrol, la autonomía y la autoestima, que le permitirán establecer relaciones fraternas en sociedad. Se destaca la vivencia de los valores esenciales para la convivencia a todo nivel: verdad, respeto, solidaridad, bondad, empatía, compromiso, cuidado de la vida y la creación entre otros.

...apuntamos con pequeñas acciones reforzar la autoestima, la autonomía, la solidaridad que buscan en todos los niveles reforzar el bien (I3E1).

Vivencia de los valores en la vida cotidiana: valorar a la persona, hacer vida la solidaridad, la verdad, la ayuda mutua, no ser indiferentes frente a las necesidades de las compañeras (I1E2).

Como colegio católico-cristiano defendemos la vida y la naturaleza como creación de Dios...cada estudiante tiene un sello: hacer bien las cosas, defender la vida, compromiso solidario (I1E1).

Los docentes expresan la importancia de cultivo de estos valores en la familia y el trabajo en conjunto con la comunidad educativa.

El crecimiento personal muy vinculado al crecimiento de los demás: amigos, familia y sociedad (I3E3).

... para abordar, inculcar o reforzar estas situaciones tenemos las escuelas de padres, somos exigentes con las normas, con los horarios porque todo eso es un orden y desde pequeños se inculca eso, el valor del respeto, del orden, de la responsabilidad, de la verdad porque todos esos valores los vivimos diariamente y es un gran desafío el poder compartir y que los padres también lo vivencien (I4E1).

...en todo momento poner en práctica, en el trabajo colaborativo con mis colegas, el trabajo en comunidad para hacer grandes cambios. (I2E2).

Los docentes del SCJ, relatan en su experiencia que formar en valores es un compromiso que desafía la creatividad para plantear diversas formas de motivación y estrategias con el objetivo de lograr esta meta. En la práctica, se trabajan actividades lúdicas, reconocimiento de los logros a nivel académico, deportivo y de convivencia, esto refuerza y motiva en los estudiantes la vivencia de valores y principios desde los primeros niveles.

La estrategia de reconocer a final de año la entrega de medallas, me ha funcionado y la mantengo. Esta estrategia de trabajo a lo largo del año, hago seguimiento de los valores que viven los niños...veo este niño saluda, es obediente, da las gracias, voy viendo en qué valor destaca y los refuerzo en público. Entonces, los reconozco en público, con el cuidado de no repetir el valor, así ellos se sienten motivados y se refuerza la vivencia del valor... dicen... soy obediente, soy amable, así crecen en autoestima (I3E1).

Lo que refuerza el modelo pedagógico, es trabajar con los niños bastantes proyectos en donde hay compañerismo, se viven valores. Hemos trabajado ahora último sobre el respeto a mi compañero, fue muy bonito y productivo ese proyecto (I2E1).

El acompañamiento de todas sus experiencias, enseñanzas, el carisma de nuestra institución, de nuestra escuela...los maestros se interesan en sus estudiantes... (I4E1).

...las normas de convivencia en aula ayudan a la reflexión y discernimiento para reconocer las faltas y aciertos personales, además de reconocer en sus pares los dones, virtudes, aportes y cualidades que aportan al grupo (I3E3).

Los valores humanos y cristianos que se cultivan desde la espiritualidad del SCJ, tienen como fuente a Dios y a Jesús. El referente de la vivencia de los valores y la aplicación del discernimiento para decidir con coherencia, están en los criterios, opciones y acciones de Jesús en los evangelios.

La formación ética cristiana tiene su modelo, camino y seguimiento como discípulos de Jesús. Esto para conseguir sus metas y reconocer que en el camino hay dificultades, dificultades que se pueden superar, siempre en actitud de discernimiento para saber que está bien y que no debe de hacer (I3E3).

El bien se construye a partir del amor a Dios y la vivencia de los valores cristianos...vivir de palabra y obra los valores del evangelio. Y hacer las cosas bien y con amor (I1E1).

La persona de Jesús, personalmente porque he sido educada y formada desde mi etapa escolar y superior con este carisma, todo eso me anima bastante y todo lo que conlleva ser del Sagrado Corazón de Jesús... (I2E2).

Es importante resaltar que un docente explicita y reconoce en Santa Magdalena Sofía Barat, la espiritualidad que alimenta e impulsa la forma de educar en valores dentro de las instituciones del SCJ.

...la vida de Magdalena Sofía me impacta bastante y trato de sacar la mística de Magdalena en la educación (I2E2).

La formación en valores es una característica que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

#### **4.3.1.2 Búsqueda del bien común.**

Respecto a la unidad emergente búsqueda del bien común, es un principio que está en las bases de la espiritualidad del SCJ, los docentes expresan en sus diversas respuestas, la importancia de concretizar el cultivo del bien común en todas actividades de formación educativa. En consecuencia, el estudiante va aprendiendo a mirar la realidad y actuar buscando el bien de la comunidad.

La educación en el SCJ busca que los estudiantes sean sensibles a las necesidades de la realidad personal y social de su comunidad, de tal manera que asuman decisiones y acciones que estén orientadas hacia la búsqueda del bien común.

...ahí está el reto, esta visión del bien indudablemente la tenemos que trabajar muy desde la persona, del bien común, proyectándonos hacia afuera (I4E2).

Sí nosotros buscamos el bien para todos, lógicamente este bien va generar transformación, porque cuando las personas se sienten involucradas dentro de un grupo, se sienten pertenecientes a un grupo y se sienten bien... estas personas van a empezar a generar transformación porque sienten que son consideradas, acá no buscamos generar el bien solamente para el grupo que de repente nosotros nos interrelacionamos acá en la Institución, sino que esto trasciende afuera, a nuestros hogares, a la sociedad, con todas las personas que nos relacionamos, nosotros compartimos el bien y por ende generamos en otros, mentes que buscan la transformación porque existe otra forma de vivir no solo a la que comúnmente estamos viendo afuera, sino que hay una forma mejor de vivir (I2E3).

Trabajamos la búsqueda del bien para todas las personas...el bien se construye a partir del amor a Dios y la vivencia de los valores cristianos (I1E1).

Los principios éticos orientan y fundamentan la búsqueda del bien común, y aportan en los criterios de decisión fundamental para la toma de decisiones en la misma línea. La coherencia entre lo que se expresa y hace permiten poner como prioridad el bienestar de la comunidad sobre el bienestar individual.

La búsqueda del bien personal y de los demás para lograr la felicidad de la comunidad. El bien que permite el desarrollo de la persona y de los otros. Busca el compartir y que todos podamos obrar bien, esto con coherencia de vida. Visión y búsqueda del bien común (I3E3).

Lógicamente, trabajar el tema ético en función del bien, va a ser que tú tengas mucha claridad en que cada decisión que tomes en tu actuar, tiene que ser pensando en qué tan beneficioso es para todos, qué tan bueno es para todos (I3E3).

Tenemos logros porque vamos acompañando y pauteando el crecimiento de los niños, trabajamos para hacer el bien desde el ejemplo, las pequeñas acciones y detalles (I3E1).

La búsqueda del bien común es valor que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ

Esta dimensión enfatiza la formación en valores, característica esencial de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Santa Magdalena Sofía insistía en el cultivo de principios y valores, lo que permitirá la formación integral del estudiante, el fortalecimiento de su compromiso en la búsqueda del bien comunitario.

#### **4.3.2 Dimensión epistemológica.**

La dimensión epistemológica analiza los procesos de asimilación de los conocimientos y como estos se ponen en práctica. Esta dimensión supone desarrollar la capacidad de conocer a través del estudio y la reflexión de las experiencias propias. En tal sentido, considerando los fundamentos del modelo educativo del SCJ y las bases de la espiritualidad desde Santa Magdalena Sofía, es preciso revisar la percepción de los docentes en relación con esta dimensión y las unidades emergentes que a continuación se destacan:

##### **4.3.2.1 Visión del conocimiento.**

En relación con la unidad emergente visión del conocimiento, se encontró que los docentes tienen una visión de la construcción del conocimiento, sustentado en una visión integral. La construcción de conocimiento se fundamenta en vivencias de la vida del estudiante y su relación con el contexto. La formación en las instituciones del SCJ, potencia el conocimiento desde una mirada integral, abarcando los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.

El conocimiento lo vemos no como un cúmulo de contenidos sino educamos desde los cuatro saberes, sobre todo: saber ser, saber hacer, saber convivir, saber aprender (I3E2).

Conocimiento que se aplica a la vida diaria. Visión del documento “La educación encierra un tesoro”. El ser humano tiene varias dimensiones: cognitiva, hacer, ser, convivir. Estas dimensiones son importantes para el desarrollo integral (I4E3).

Tomando en cuenta lo que los estudiantes traen de su vida diaria, partiendo de lo que ellos saben, sus experiencias, ... (I2E2).

Desde esta visión, el modelo educativo trabaja los conocimientos de manera íntegra, potencia el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas que permiten la mejora continua del aprendizaje e impacten positivamente en la transformación personal y social.

Los chicos tienen que aprender a poder conocerse, a ser competentes, que desarrollen habilidades, estrategias, que les permiten dar soluciones a aquellas situaciones problemáticas que se les presenten (I3E2).

Desarrollar competencias, habilidades, valores y conocimientos que tengan impacto en su vida y en la realidad tan difícil de corrupción que vivimos. (I1E1).

... tratar este acto de conocer, es una dimensión importante en la competencia que queremos lograr en el ser humano, el conocimiento con todas sus dimensiones, desde la parte de ver objetivamente la realidad, analizarla, conocerla, teorizarla para de ahí hacer una propuesta transformadora (I4E2).

Porque el conocimiento no es contenido o dato, por ejemplo, llamo datos el aprender colores, formas, figuras. El conocimiento es más profundo, es aprendizaje, y el aprendizaje lo aplicas en situaciones de tu vida (I3E1).

De igual manera los docentes, expresan que la construcción del conocimiento implica una visión real y objetiva de las experiencias, donde el pensamiento crítico permite el análisis profundo, y el pensamiento creativo propone estrategias novedosas y flexibles para procesar información. Estas formas de pensamiento impulsan el desarrollo de la capacidad de investigación, la aplicación de conocimientos y aprendizajes en nuevos escenarios, sobre todo

contextos donde la tecnología desafía la práctica de valores como la autonomía, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

Hemos trabajado mucho el pensamiento crítico, el pensamiento creativo en base a las TICS, herramientas tecnológicas, la autonomía de aprendizaje, trabajo colaborativo. (I4E1).

Complementamos los conocimientos en el acto de conocer, leer, indagar, investigar, a veces los estudiantes saben más de algunos temas por su relación con la tecnología y las redes. (I2E3).

Los docentes, valoran la mirada de la construcción del conocimiento desde todas las dimensiones del ser humano, y valoran de manera especial el conocimiento que está relacionado con el mundo emocional, afectivo, ético y actitudinal del estudiante. Las miradas integrales del conocimiento ayudan al estudiante a pensar y actuar de forma ética en las diversas situaciones de su vida. Dichos hallazgos se sustentan en:

Visión del conocimiento integral. Está presente no solo lo académico, lo teórico, lo cognitivo, se da énfasis a lo afectivo, emocional, práctica de valores, actitudes y ayuda social. Visión no fragmentada, se atiende de manera equilibrada e integrada el desarrollo de todas las dimensiones (I3E3).

Desarrollo de capacidades y valores para que enfrenten positivamente la vida y tomen decisiones éticas. Actuar con sentido ético en todo momento. (I1E2).

Ver las perspectivas de los estudiantes, saber escuchar para que el conocimiento se vaya construyendo el conocimiento de manera comunitaria. Todo trae aprendizaje para la vida, nunca se termina de aprender (I4E3).

... la comprensión de mi aprendizaje va a generar cambios en nosotros y va a permitir desarrollarnos integralmente, no estamos hablando solo de un desarrollo cognitivo, de un desarrollo de habilidades, sino de un desarrollo más emocional, más personal, que contribuye a la formación de la persona. (I2E3).

La visión del conocimiento desde una mirada amplia y práctica es característica que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

#### **4.3.2.2 Estrategias metodológicas.**

Respecto a la unidad emergente estrategias metodológicas, que refiere a la aplicación de métodos y procedimientos que permiten la construcción del conocimiento. Los docentes expresan que aplican diversas estrategias para guiar los aprendizajes hacia el desarrollo integral, logro del perfil del estudiante del SCJ, poniendo énfasis en la motivación y el logro de aprendizajes significativos.

Valorando el aprendizaje y crecimiento integral. En el colegio se reconoce y valora al estudiante que se acerca más al perfil del Sagrado Corazón de Jesús, se reconoce la excelencia académica, compromiso con su fe y vivencia de los valores, convivencia con sus compañeros, el respeto y solidaridad. En todo se valora la formación integral (I3E3).

Importante que el docente domine su área de tal manera que plantee estrategias y actividades para despertar el interés del estudiante y lograr aprendizajes que sean significativos para su vida (I1E1).

En mi proceso educativo trato de hacerlo más vivencial con los niños, las actividades, la parte más concreta para que los niños puedan interiorizar sus nuevos conocimientos y siempre llevados de la mano con la motivación (I2E1).

Esta unidad. también se hace referencia a la gestión de la capacidad metacognitiva en la práctica pedagógica. Se precisa que la metacognición, favorece la reflexión y la toma de conciencia de las estrategias aplicadas en el proceso de aprendizaje y su posterior uso en otras situaciones.

Tratamos de trascender, en nuestro quehacer tratamos de que los chicos trabajen la metacognición, sobre lo que aprendieron y en que situaciones pueden aplicar los que aprendieron (I3E1).

...metacognición, estamos hablando de que tú te das cuenta del proceso que estás realizando, del proceso de aprender y cuando hablamos de aprender, aprendemos no solo del conocimiento sino de diferentes cosas, de la experiencia, ... (I2E3).

Por tanto, la responsabilidad del aprendizaje es compartida, el docente planifica y propone experiencias de tipo personal y colaborativo para potenciar



los procesos de aprendizaje. Además de respetar los ritmos y formas de integrar los nuevos conocimientos de tipo cognitivo, ético o social a diferentes situaciones.

Los niños tienen que saber cómo es que aprende, es decir que estrategias son las más propicias para ellos, que estilos de aprendizajes tienen, algunos son más visuales, auditivos otros kinestésicos. Entonces, ellos tienen que ir viendo qué manera es más fácil para poder aprender, por ello tienen que ir aplicando diferentes medios, canales, de diferentes formas para que ellos lleguen a ver qué es lo más oportuno para sus aprendizajes (I3E2).

Socializar estrategias, actividades y procesos exitosos que han mejorado los aprendizajes a todo nivel. Trabajar colaborativamente los docentes de las instituciones del SCJ para crear experiencias pastorales y de servicio que impacten el crecimiento y sostenimiento de la proyección social desde una vivencia cristiana profunda (I1E2).

La aplicación de estrategias metodológicas promueve la participación del estudiante y el crecimiento integral es característica que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

Esta dimensión, enfatiza el valor del conocimiento desde una mirada integral, característica esencial de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Santa Magdalena Sofía insistía en la educación integral, donde el conocimiento se construye desde el equilibrio de los valores físicos, intelectuales, afectivos y trascendentes que lleva en sí misma la persona. Por ello, es fundamental que las estrategias metodológicas planteas por el docente, recojan las experiencias del estudiante para guiar el desarrollo armónico de sus competencias, valores y capacidades.

#### **4.3.3 Dimensión Histórica**

La dimensión histórica hace referencia a la realidad enmarcada en el tiempo, espacio y sociedad, así permite contextualizar y generar impacto en el cambio social. Esta dimensión permite analizar las corrientes educativas de

acuerdo con dos visiones, la retrospectiva a fin de poder reflexionar de las experiencias pasadas y la prospectiva a fin de poder establecer metas educativas futuras.

En esta dimensión se contemplan dos unidades emergentes: contextualización y transformación social.

#### **4.3.3.1 Contextualización.**

En lo que respecta a la unidad emergente contextualización, los docentes expresan que la práctica educativa, está fundamentada en la realidad, y se adecúa al momento histórico. Los aprendizajes se trabajan articulados a la realidad personal y social, se evalúan las diversas situaciones del contexto para dar respuestas a las exigencias y problemas de la época.

El contexto histórico siempre ha sido una oportunidad para adecuarse, hacer cambios y responder a las nuevas necesidades. Por ejemplo, hoy el colegio es con educativo, forma a niños y niñas, ha dado respuesta a los cambios, asumió esta tarea. Antes se educaba a la mujer para criar a los hijos y ser ama de casa, hoy todo ha cambiado (I3E1).

Si hablamos de aspectos del contexto histórico que influyen en nuestra propuesta pedagógica, hablamos de las situaciones que se han dado en la historia y que nos permiten generar cambios en nuestra política, en nuestro actuar con los estudiantes... (I2E3).

El contexto aporta conocimientos para ser trabajados en los procesos de aprendizaje, tomando elementos sustantivos de la realidad personal y social, aplicar estrategias de reflexión, análisis y comprensión con la meta de lograr el cambio social sostenido.

... Cada situación que se vive en la historia para nosotros es un punto de partida para generar análisis, reflexión, comprensión y un poco involucrarse en la situación porque nadie está libre de tomar una inadecuada decisión... y desde nuestro quehacer docente, creo que los desafíos que plantea esta perspectiva son: qué tenemos, qué hacemos y qué vamos a hacer, qué está en nuestras manos (I2E3).

En el modelo SCJ buscamos el desarrollo y promoción integral de los chicos, entonces hay que situarlos en la realidad, en cuanto a sus

necesidades, intereses y lo que está pasando en el ámbito histórico global, de su comunidad y su país. Trabajamos por ejemplo los proyectos para que sean agentes de cambio, que conozcan su realidad y luego puedan brindar soluciones a los problemas. Siempre se busca situarlos en su realidad personal, comunidad y país (I3E2).

Leer y analizar la coyuntura actual desde una perspectiva crítica para tomar posturas y compromisos. Todo esto desde la mirada cristiana, Dios guía y acompaña nuestros pasos y la historia. Seguir el modelo de Cristo para asumir posturas reales de cambio o transformación (I1E1).

A veces hay miradas apáticas e indiferentes de los estudiantes, entonces se tienen que buscar estrategias para sensibilizar. Es vital ver y analizar situaciones y personajes que han cambiado a historia, despertar la convicción de que desde las acciones y compromisos pequeños se va generando cambios y haciendo historia (I4E3).

Es preciso identificar en la propuesta educativa, el carácter retrospectivo y el carácter prospectivo de esta dimensión, miradas que ayudan a la reflexión de las vivencias, raíces y aprendizajes personales e históricos, de tal forma que se identifiquen las metas futuras en función a mejorar la educación y el contexto social.

Es un gran reto ver el pasado para reflexionar en este presente y proyectarnos a un futuro, todo lo que hemos ganado o los errores en el pasado, es importante rescatarlos para poder proyectarnos a una historia más significativa, más real, en donde los estudiantes sean parte de esa historia, líderes que están construyendo la historia de nuestro país (I4E2).

Desde el modelo educativo del SCJ buscamos el desarrollo y promoción integral de los chicos, entonces hay que situarlos en la realidad, en cuanto a sus necesidades, intereses y lo que está pasando en el ámbito histórico global, de su comunidad y su país. Trabajamos por ejemplo los proyectos para que sean agentes de cambio, que conozcan su realidad y luego puedan brindar soluciones a los problemas. Siempre se busca situarlos en su realidad personal, comunidad y país. Trabajar con los chicos, que conozcan también sus raíces para que las cosas que se han dado antes y que no hayan sido buenas no se vuelvan a repetir. Que se sitúen en un determinado tiempo y su realidad, y se proyecten para ver qué cosas quieren para el futuro (I3E2).

La contextualización en el marco de los aprendizajes es característica que se impulsa y profundiza en la formación del estudiante de las instituciones del SCJ.

#### **4.3.3.2 Transformación social**

La unidad emergente denominada transformación social, hace referencia a los factores y causas que permiten el cambio de la sociedad. Desde la espiritualidad del SCJ y los criterios, se enfatiza formar personas líderes con corazón, mirada sensible a la realidad, voluntad, valores, conocimientos y competencias que le permitan transformar el contexto.

Es un aporte grande en la transformación de la sociedad. Ser un signo visible de la presencia de Dios en el mundo. Desde el Carisma del Sagrado Corazón de Jesús, miramos el mundo herido y somos sensibles a esa realidad para comprometernos a transformarla. El carisma fue, es y será vigente porque nos permite descubrir en el mundo el amor del Corazón de Jesús para mirar la realidad desde sus criterios y sentimientos, y desde allí comprometerse a transformar la sociedad en un lugar más humano (I3E3).

Considerándonos primero como personas, que se formen con identidad, con autoestima, que realmente toda esa mirada del pasado nos impulse a ser agentes líderes que potencien a generar una nueva historia, que se puedan escribir estos hechos, que estén marcados con esta ética que tanto soñamos, con este carisma del Sagrado Corazón de Jesús (I4E2).

Seguir apostando por formar el corazón y la inteligencia, como lo decía Sofía. Cimentar los criterios evangélicos y el compromiso cristiano, no dejarse llevar por los antivalores o la superficialidad con la que viven muchos jóvenes. Educar la voluntad y el compromiso real de ser agentes de cambio. Mantener la convicción de una formación integral (I1E2).

De esta manera, se propicia una participación del educando, a través de estrategias entre estas, proyectos de aula, que desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico con el fin de proponer diversas alternativas de cambio positivo sobre todo en este tiempo de evolución de la tecnología.

Los chicos deben de saberse parte del problema y de la solución. Formar el juicio crítico desde pequeños, buscar juntos soluciones a los problemas. Probar alternativas, escuchar ideas de los demás, ponerlos en prácticas y reflexionar sobre lo que se hizo. Hacer campañas e involucrar a la comunidad desde acciones pequeñas cosas y detalles. Formar el juicio crítico, cuestionar y comprometerse (I3E1).

Se trabaja desde el interés del estudiante, el trabajar proyectos ayuda al pensamiento transformador. Los docentes tienen que estar preparados en

todos los campos para asumir los retos que nos demanda la tecnología y las herramientas tecnológicas (I4E1).

Generando conciencia, no hay otra forma, evaluando lo que pasa y decir qué hago yo, cuál es nuestro punto de partida, en qué medida yo puedo aportar a la solución de una situación que es más grande que yo; pero que, sin embargo, desde nuestro granito de arena, desde nuestro trabajo en aula, en casa, en el barrio, con los amigos, generando conciencia en sí mismo, en otros yo puedo lograr cambios; entonces, desde dónde parte todo, desde la conciencia, de generar conciencia en nuestros chicos (I2E3).

El modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús busca formar estudiantes comprometidos con el cambio personal y comunitario, por lo que es sustancial articular alianzas con otras instituciones o redes que sumen en la transformación social de forma sostenida en el tiempo y el espacio. Las redes, entre otros objetivos, buscan fortalecer la justicia, fraternidad, la conciencia ambiental y el compromiso del cuidado de la Casa Común.

También creo que se podrían hacer alianzas con otras instituciones para tener mayor impacto en la transformación de la realidad (I3E3).

Formar la conciencia ambiental, que la creación es un regalo de Dios. Constantemente trabajar la sensibilidad por el cuidado de la creación desde las acciones en casa, el colegio y todo el entorno. Formarlos en la responsabilidad comunitaria, vivimos en el mismo planeta, y somos ciudadanos que tienen la responsabilidad de construir un mundo más humano, fraterno y justo (I1E1).

La transformación social es el fin del tipo de educación que se impulsa y profundiza en las instituciones del SCJ.

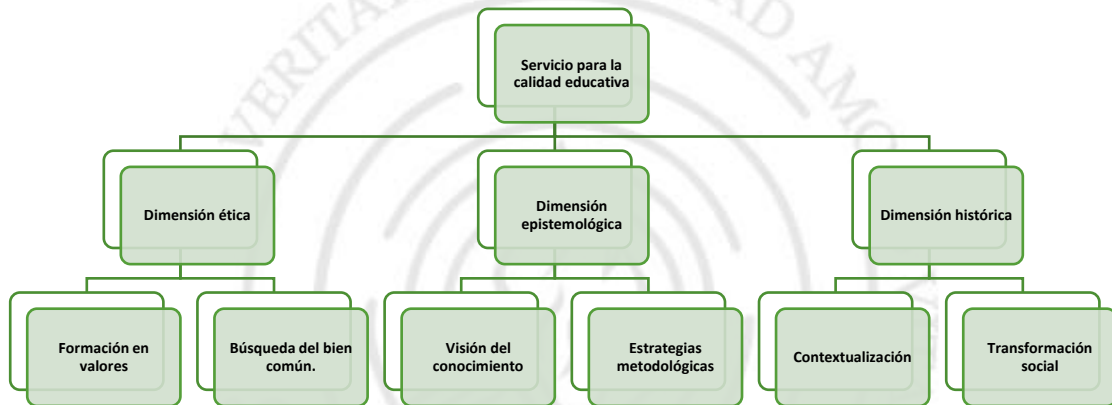
La dimensión histórica que implica la contextualización y análisis de los aprendizajes, para entender sus procesos y potenciarlos, de tal forma que estos tengan un impacto positivo en la transformación de la sociedad. Esta dimensión, es pilar importante de la formación de las personas en el marco del modelo educativo del SCJ, ya que permite una constante innovación y mejora de la práctica educativa, en respuesta a las exigencias del contexto

El objetivo “describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje servicio para la calidad educativa del modelo educativo del Sagrado Corazón de

### Figura 7

#### *Categorías y unidades emergentes del eje 3*

Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima”, se muestran en la Figura 7 las categorías y unidades emergentes identificadas a partir del análisis de lo manifestado por los participantes.



El eje 3, enfatiza la importancia de la calidad en el servicio, el compromiso de la comunidad educativa y especialmente del docente del SCJ, cuya responsabilidad es profundizar y orientar su práctica, trabajando las dimensiones que contribuyan al desarrollo pleno del estudiante y tengan impacto positivo en la realidad personal y social.

En la práctica docente, se generan espacios y estrategias que apuntan a la formación humana y ciudadana del estudiante, enfatizando el fortalecimiento de principios, valores, relaciones armónicas, la cooperación, el compromiso social, que influyen en la realidad y la búsqueda del bien común. En esta línea,

el documento del Modelo educativo Provincial del Perú (2008) afirma: “La invitación de Magdalena Sofía a formar personas competentes, preparadas para influir en el mundo, nos exige la excelencia en nuestro servicio educador y calidad en nuestros programas educativos” (p. 8)

La permanente autorreflexión y evaluación de la práctica docente aseguran la calidad de la educación y, en consecuencia, el desarrollo integral del educando. El proceso de revisión del trabajo educativo permite la identificación e incorporación de nuevas corrientes pedagógicas, la aplicación de estrategias significativas, la profundización de los principios y fundamentos de la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Al respecto, el documento “Carácter Propio” de los Colegios del Sagrado Corazón de Jesús (1998), enfatiza “Es un reto, el cuidado de la formación permanente de los docentes, la actualización profesional, la evaluación de cuanto se hace, y la interiorización en el sistema y las intuiciones pedagógicas de Santa Magdalena Sofía, es un reto” (p. 31).

La dimensión ética, enfatiza la importancia de la formación en valores éticos y ciudadanos, que sostienen las relaciones positivas y humanas en todo espacio. En esta línea Chocce (2019), expresa que los valores son esenciales para la convivencia humana, la interacción y los valores determinan una forma de ser y actuar en la realidad. En este sentido, Espinoza y Tinoco (2016) expresan:

Los valores, aseguran la ética y la excelencia humana. Un valor atrae emocional e intelectualmente, comprometiendo total y profundamente las energías vitales de una persona o un grupo en la consecución de un bien material o espiritual, generando actitudes positivas permanentes (p. 123)

En el ámbito educativo, la dimensión ética marca el desarrollo de determinados rasgos de la personalidad que el modelo educativo impulsa, y a su

vez reconoce las potencialidades y capacidades individuales (Espinoza y Tinoco, 2016). Esta dimensión atraviesa y afecta el quehacer educativo y todas las formas de intervención.

La formación en valores busca el crecimiento integral, enfatiza el desarrollo de criterios, capacidad de análisis, práctica de hábitos y trabajo de la voluntad, estos elementos permiten la toma de decisiones y acciones que impulsan la vivencia de los principios éticos. Los valores se transmiten y fortalecen sobre todo desde el ejemplo de vida. Así, Ruiz (2017) enfatiza que una educación integral y de calidad, debe asegurar que los docentes tengan interiorizados la vivencia de valores para que con sus vidas y acciones puedan transmitirlos de forma sostenida y coherente.

Los docentes de la red ponen énfasis en la construcción del bien común que se construye a partir de elementos esenciales para la convivencia sana y positiva en el aula, entre estos: el autocontrol, la autonomía, el respeto, la solidaridad, la empatía, resolución de conflictos y el cuidado de toda la creación. En este sentido, Ceballos (2017) expresa el desafío de trabajar las actitudes y la formación de toma de conciencia de los educandos para que asuman la responsabilidad personal en las dificultades que afectan el bien común”.

En las instituciones de la Red, los valores humanos y cristianos tienen referentes para las decisiones y acciones que construyen una sociedad que dignifica a la persona y la humaniza. Corbella (2020), desde una mirada amplia, enfatiza: “Desarrollar una dimensión ética en la cotidianidad de la relación socioeducativa, permite pensar y realizar acciones prácticas que promuevan la dignidad de las personas” (p. 116)



Respecto a la dimensión epistemológica que busca analizar el proceso de adquisición del conocimiento, se constata que los docentes toman elementos de la realidad personal y social para analizar y construir conocimiento. El conocimiento adquirido se aplica para generar cambio social sostenido. Denegrí (2000, citado Barrios y Chaves, 2017), sostiene que la construcción del conocimiento se realiza de manera conjunta, donde el docente aporta herramientas para que el estudiante establezca relaciones, finalmente, elabore su propio conocimiento.

En la práctica docente la aplicación de estrategias, métodos y procedimientos son diversos, enfatizan en la construcción del conocimiento que parte de la realidad, y buscan impacto positivo de esa misma realidad.

Las estrategias que planifican y ejecutan, toman en cuenta el aspecto afectivo-emocional, formas y ritmos de aprendizaje de tal forma que se genera en los estudiantes: motivación, participación y trabajo colaborativo para el logro de aprendizajes significativos. En esta línea, Peralta (2012, mencionado por Castellano y Peralta, 2020), precisan:

La utilización en el aula de estrategias que estimulen la colaboración, el conflicto sociocognitivo y el diálogo beneficia a los sujetos en sus aprendizajes, concretamente en la adquisición y desarrollo del entendimiento, la escucha, la tolerancia, la crítica fundamentada y el trabajo en grupo (p. 145)

Para la construcción de nuevos conocimientos, tiene un impacto positivo, trabajar con metodologías activas que relacionan e integren disciplinas, de forma que los estudiantes puedan generar aprendizajes significativos. Así, Ortiz et al. (2021) sostienen que las metodologías con carácter interdisciplinar asumen una postura epistemológica que explica que las resoluciones de los problemas actuales no pueden ser abordados desde una mirada únicamente disciplinar. La

integración disciplinar desarrolla en los estudiantes: la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico, la comunicación eficaz, en general, los prepara para construir nuevos conocimientos que los lleve a abordar y resolver los problemas más críticos de la sociedad.

La dimensión histórica enriquece de elementos innovadores que proponen las corrientes pedagógicas, de forma que estas permiten la mejora de la práctica educativa y en consecuencia aseguran la calidad de la educación en las instituciones educativas. Salazar (2015) precisa el reto que supone la oportunidad de los cambios históricos, avances en la interconectividad e interdependencia de las sociedades, momentos que retan a la educación para innovar la pedagogía. Así, Jeismann y Rusen, afirman que la historia es dinámica y adaptable mediante la experiencia individual y colectiva, citado por Revilla y Sánchez (2018), de allí su valor a su aporte al modelo pedagógico.

La contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una característica que marca la práctica docente, la realidad personal y social están presentes en la formación de los estudiantes. Al respecto, Castellano y Peralta (2020), considera que los contextos y la cultura tienen un papel importante en la construcción del conocimiento, en igualdad de protagonismo está el aporte de la individualidad de cada sujeto.

La reflexión crítica del conocimiento, y finalmente el referencial histórico a fin de definir nuevas acciones, para transformar la sociedad, están presentes en el trabajo pedagógico. Estos elementos constituyen los fundamentos sobre los que se construye el modelo educativo del SCJ, los docentes perciben y afirman que están incorporados en todos los espacios y tiempos del quehacer educativo. El Capítulo General de la Sociedad de Sagrado Corazón de Jesús (2016), afirma

“Nuestro servicio de educación es un proceso relacional e integrador, promueve la visión crítica del mundo y busca estar presente en las periferias” (p. 22).

En las instituciones del SCJ, la educación de calidad es un medio para lograr la construcción de una sociedad donde se vivan los valores de justicia, fraternidad, solidaridad, conciencia y compromiso con el cuidado de la Casa Común. El documento “Ser Artesanas de Esperanza en nuestro mundo bendecido y roto” de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús (2019), precisa: “Como educadores para la justicia, estamos comprometidos con la reflexión, el análisis crítico y la acción con el fin de efectuar cambios estructurales para el cuidado de la tierra” (p. 20)

Por lo sustentado, el modelo educativo de las instituciones de la red del Sagrado Corazón de Jesús tiene fundamentos claros y precisos en relación con el perfil del educando que se desea formar, y bien definidas las características del docente que asume la formación integral del educando. Se enfatiza, la responsabilidad del estudiante y docente en el proceso de formación. En esta línea, la Constitución de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús (1982), enfatiza “El servicio de educación se realiza en una relación auténtica de reciprocidad en la que cada uno recibe y da para crecer juntos” (p. 165).

El modelo educativo es dinámico y se ajusta a las demandas de la realidad, sin embargo, se necesita trabajar con alianzas estratégicas interinstitucionales a nivel de la Red del SCJ e instituciones privadas y gubernamentales: Esto permitirá garantizar el intercambio de experiencias y recursos que favorezcan la educación y la innovación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Respecto al objetivo específico planteado: Describir la percepción que tienen los docentes sobre la aplicación del eje servicio para la calidad educativa del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús en su práctica educativa, los hallazgos revelan que la formación de los estudiantes y la praxis educativa de los docentes contribuyan a la formación integral de la persona, asegurando la atención de todas sus dimensiones, y potenciando su desarrollo pleno e impacto positivo en la sociedad.



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo resume las conclusiones a las cuales llegaron las autoras, posterior a la exhaustiva documentación teórica realizada y a la revisión de los resultados hallados en las entrevistas. Dichas conclusiones pretenden dar respuestas a los objetivos planteados en la fase inicial de la investigación. Finalmente, se presentan algunas recomendaciones para los docentes de la red de instituciones del SCJ y para futuras investigaciones con respecto a la temática abordada.

### 5.1 Conclusiones

Conclusiones derivadas del estudio “Modelo educativo desde la percepción de los docentes de las II.EE del Sagrado Corazón - Lima”:

- La percepción de los docentes respecto del eje centralidad de la persona del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa está orientada a asumir su quehacer pedagógico en función de asegurar el desarrollo integral de la persona: potenciar sus capacidades y dimensiones, con especial atención en la gestión de los aspectos emocionales-afectivos, para que se capaz de transformarse a sí mismo, de transformar a la sociedad y, por lo tanto, lograr la plenitud, En este eje se destaca la atención individual a cada una de las particularidades de los educandos a través de tutorías y acompañamientos personalizados para que todos puedan alcanzar su potencial máximo. Los docentes asumen que cada estudiante es un ser único e irrepetible con talentos propios, los cuales deben ser desarrollado con amor. Asimismo, el proceso formativo desde el modelo sensibiliza y vincula al educando con el conocimiento de

la realidad para que con autonomía y responsabilidad pueda conducir su vida y ser agente de transformación para la construcción del reino de Dios. El análisis se desarrolló de manera inductiva desde dos dimensiones: a) antropológica, considerando como unidades emergentes la centralidad de la persona, visión del ser humano y visión del mundo; y b) dimensión psicológica, en la cual se identificó como unidades emergentes el desarrollo integral, motivación y competencias afectivo-emocionales.

- La percepción que tienen los docentes respecto del eje vivencia de la fe y compromiso cristiano del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa evidencia cómo vinculan lo dispuesto en el modelo educativo y las acciones que ejecutan en su praxis. En la formación del educando, la vivencia de la fe es un espacio esencial y está orientado al conocimiento de Dios y a la profundización de la vida y misión de Jesús. Las actividades y celebraciones tienen como fin, que los educandos puedan establecer una cercana y auténtica relación con Dios, que se evidencia en un compromiso con el prójimo, la sociedad y la creación entera. Teniendo como referente el modelo educativo los docentes propician una espiritualidad cristiana que tenga impacto en la realidad, donde cada ser humano junto con otros construya una sociedad justa, solidaria, fraterna y equitativa. Así mismo, en esta línea se busca formar ciudadanos comprometidos capaces de transformar la sociedad y respetuosos de las políticas del estado. El análisis se desarrolló de manera inductiva desde tres dimensiones: a) teológica, considerando como unidades emergentes la espiritualidad y relación con Dios y las experiencias y vivencias de fe; b) dimensión sociológica, en la cual se

identificó como unidades emergentes la visión de sociedad y la relación con el otro y el entorno; y c) política, cuyas unidades emergentes fueron: agente transformador, políticas educativas y formación política.

- La percepción que tienen los docentes respecto del eje servicio para la calidad educativa del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa se explicita desde la concepción de una práctica basada en el modelo de Santa Magdalena Sofía. Los hallazgos revelan que la praxis docente apunta a la formación integral de la persona, a su desarrollo pleno, la vivencia de valores e impacto positivo en la sociedad. La práctica educativa está enmarcada al contexto histórico y realidad de los educandos, de esta forma se desarrolla la capacidad de análisis, el pensamiento crítico y el compromiso de transformación del entorno. Así, los procesos de construcción del conocimiento están en permanente comunicación con la realidad, por lo que se aplican estrategias significativas que tienen impacto en su contexto cercano. El modelo educativo impulsa la educación de calidad como un medio para lograr la transformación personal y social. El análisis se desarrolló de manera inductiva desde tres dimensiones: a) ética, considerando como unidades emergentes formación en valores y búsqueda del bien común; b) epistemológica, en la cual se identificó como unidades emergentes visión del conocimiento y estrategias metodológicas; y c) histórica, cuyas unidades emergentes fueron: contextualización y transformación social.
- El estudio ha mostrado que la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa evidencia que la espiritualidad y la praxis

educativa en la Red de instituciones del Sagrado Corazón de Jesús de Lima están estrechamente entrelazadas. La espiritualidad comunica la práctica y las acciones educativas son medios para conocer y amar al Sagrado Corazón de Jesús de Jesús.

## **5.2 Recomendaciones:**

Seguidamente, se precisan algunas sugerencias:

- Generar investigaciones mixtas sobre los modelos educativos en las Instituciones Educativas del Sagrado Corazón de Jesús y otras instituciones. Esta línea de investigación puede ser revisada y evaluada desde diferentes aristas, enfoques, dimensiones y realidades emergentes para la resignificación del modelo educativo.
- Realizar investigaciones comparativas considerando la concepción del pensamiento pedagógico del docente y del modelo educativo aplicado en la Institución educativa, donde la teoría y práctica deben estar en constante comunicación.
- Desarrollar investigaciones que indaguen sobre la percepción que tienen otros actores: estudiantes, familia y comunidad sobre el modelo educativo de las Instituciones del Sagrado Corazón y determinar el impacto que el modelo tiene en cada uno de ellos y en el conjunto.
- Desarrollar estudios en la línea de investigación acción que enfatizan la autorreflexión de la práctica docente con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del modelo, y en función del contexto tomar decisiones con el propósito de asegurar el desarrollo de los tres ejes de formación del modelo educativo: centralidad de la persona vivencia de la fe y compromiso cristiano y servicio para la calidad educativa.



## REFERENCIAS

- Aguinaga, S., Velázquez, M. & Rimari, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Educación*, 42(2), 109-126. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Fideas G.
- Arizaga, M. & Molina V. (2017). *Contenidos afectivos – motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6304/1/UPS-CT002873.pdf>
- Barbarán, H. (2017). *Modelo pedagógico sistémico y el desarrollo integral del Perú: Una comparación con los modelos pedagógicos contemporáneos*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de UNE <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/895/TD%20OCE%20B24%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barraza, L. y Villarreal, J. (2013). Percepciones de los profesores sobre la práctica docente en las IFAD'S de Durango. *Ra Ximhai*, 9(4):187-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004018>
- Barrios, L. y Chaves, M. (2017). La investigación acción y el aprendizaje por proyectos en el marco del Modelo Pedagógico enseñanza para la comprensión. Experiencia del colegio visión mundial en comunidades vulnerables de montería. *Panorama*, 11(21), 38–51. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v11i21.1053>
- Barrón Tirado, M. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente: una revisión. *REDE, Revista de docencia universitaria*, 13(1), 35-56. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6436>
- Bournissen, J. (2017). *Modelo Pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. [Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio institucional de la Universitat de les Illes Balears. <http://hdl.handle.net/11201/145713>
- Cabrera, I. y Vázquez, J (2012) La educación, Un fenómeno social complejo. *Revista Digital Sociedad de la Información*, 38. 1-6. <http://www.sociedadelainformacion.com>
- Carreel, M. (2012). *El espíritu educador en las instituciones del Sagrado Corazón de Jesús*. UNIFÉ.

- Castellano, M. y Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140-156. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Ceballos, M. (2017). *Análisis, evaluación y propuesta de mejora del modelo pedagógico "Propio" de los centros La Salle: autonomía, responsabilidad y compromiso social para las nuevas generaciones de los alumnos/as*. [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. Repositorio institucional de la Universidad Pablo de Olavide. [https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/124406/mod\\_resource/content/1/ceballos-garcia-tesis15.pdf](https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/124406/mod_resource/content/1/ceballos-garcia-tesis15.pdf)
- Chocce, J. (2019). *El modelo pedagógico humanista "Gustavo Flores Quelopana" en la renovación política educativa ante el Bicentenario del Perú 2021*. [Tesis de maestría, Universidad de San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad de San Pedro <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/12253>
- Corbella, L. (2020). Aportaciones de Martha Nussbaum y Amartya Sen en la construcción de una dimensión ética en la relación socioeducativa: una revisión sistemática. *Pedagogía Social*, (37), 115-127. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.37.07](https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.07)
- Concilio Vaticano II. (1967). *Gaudium et spes*.
- De la oliva, D., Tobón, S., Pérez A. Romero, J. & Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561-567. <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/359310>.
- De Zubiría, J. (1994). *Tratado de pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos*. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana.
- Escartín, J. (1996). *La interioridad en la pedagogía de Sofía Barat*. Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús.
- Espinoza Freire, E. y Tinoco Izquierdo, W. (2016). Retos para la construcción de la sociedad del aprendizaje en la universidad ecuatoriana. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(2), 60-67. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v4i2.137>

- Fernández-Maldonado, M. (2015). *Prácticas educativas para el desarrollo de la interioridad: estudio realizado con estudiantes y docentes de las seis instituciones de educación básica regular promovidas por la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús en la provincia del Perú*. [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la UNIFE. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/211>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. y García-Peñalvo, F. J. (2019, 08 de mayo). ¿Pueden las tendencias de innovación educativa predecir los cambios que transformarán el modelo educativo? [Conferencia]. 4º Congreso ERKIDE Irakaskuntza: “Anticipándose al Futuro”. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2672967>
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2006). *Transformando la práctica docente*. Maestros y Enseñanza. Paidós.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.
- Garzón, M. & López, C. (2018). *Caracterización de unidades didácticas desde procesos investigativos bajo el modelo pedagógico “enseñanza para la comprensión”*. Universidad Sergio Arboleda. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1563>
- Gómez, J., Monroy, L. y Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- Hernández, A. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill.
- Ipuz, M., Trilleros D., & Urueña P. (2015). Una mirada: epistemología en la educación. *Revista Ejes*. 47-50 <http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/Ipuz20ipuz15Una.pdf>
- Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.
- Kasper, W. (2013). *El Dios de Jesucristo*. Salamanca. Editorial Sal Terrae, Grupo de Comunicación Loyola Polígono de Raos, Parcela 14-I 39600 Maliaño (Cantabria).
- López, J. (2019). Modelos pedagógicos y elementos del currículo. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27542/Capitulo3modelospedagogicos2020juanlopez.pdf?sequence=1>
- Miranda, J. (2011). Educación y pobreza. *Revista Editorial del Congreso por una Educación de Calidad*. 39-41. [https://www.researchgate.net/publication/272925238\\_educacion\\_y\\_pobreza\\_la\\_necesidad\\_de\\_una\\_relacion](https://www.researchgate.net/publication/272925238_educacion_y_pobreza_la_necesidad_de_una_relacion)

- Morales-Gómez, G., Reza-Suárez, L., Galindo-Mosquera, S. y Rizzo-Bajaña, P. (2019). ¿qué significa “fundamentos filosóficos” De un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia Unemi*,12(31),116-127. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Sur colombiana de ciencias sociales y humanas. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montealegre, F., Hernández, M., Díaz, L., Hewitt, N, Sánchez, O., Fidel, C., Uribe, H., & Cardona, G. (2010). Modelo Pedagógico: referentes conceptuales, lineamientos curriculares y de flexibilidad. [https://www.usbbog.edu.co/images/pdf/documentos/institucional\\_bogota/modelo\\_pedagogico.pdf](https://www.usbbog.edu.co/images/pdf/documentos/institucional_bogota/modelo_pedagogico.pdf)
- Morales, G., Reza, L., Galindos, S. y Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa “Fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 31, pp.116-127. Universidad estatal de Milagro. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/html/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). La calidad de la educación es insuficiente para lograr la Educación para Todos en 2015. Unesco.
- Ortega, F. (2017). Principios e implicaciones del nuevo modelo educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 43-62. <https://ri.iberomx/handle/iberomx/4884>
- Ortiz, A., Sánchez, J., Sánchez, I. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13, (15). 183-194. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476247223007.pdf>
- Ortiz, J., Sáenz R., & Greca, Ll. (2021). *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 13-33. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/10383>
- Oviedo, L. (2014). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría GESTALT. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96 <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Provincia del Perú. (2013). Modelo Educativo de la red de instituciones y proyectos educativos del Sagrado Corazón de Jesús. Lima, Perú: Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, Provincia del Perú.

- Ramírez, K. (2021). *Modelo educativo para desarrollar las competencias laborales en los estudiantes en un instituto de educación superior de Lima*. [Tesis maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4a427ff5-4508-43c5-913e-681c0cb20683>
- Red de Instituciones Educativas del Sagrado Corazón de Jesús de América Latina y el Caribe RedLac (1995). *Modelo educativo de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús*.
- Red de Instituciones y Proyectos Educativos y Pastorales del Sagrado Corazón de Jesús Provincia del Perú. (2013). *Modelo educativo*.
- Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús (1987). *Constituciones, Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús de Jesús*. Tipografía Políglota de la Pontificia Universidad Gregoria.
- Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús (2000). *Capítulo General*. Amiens, Roma.
- Revilla, D. y Sánchez, M. (2018). Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica. *Revista de Estudios sociales*, 65, 113-125. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/10383>
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14, (1), 101-115. <https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/>
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los valores en la educación. *International Journal of Good Conscience*. 12(3). 345-356. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Ruiz, A. y Peña, E. (2018). *Construcción de un modelo pedagógico intercultural*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional de la UPB. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4047>
- Salazar, C. (2015). *Dimensiones de los modelos pedagógicos emergentes (MPE) en el siglo XXI*. [https://www.researchgate.net/publication/282863049\\_Dimensiones\\_de\\_los\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_Emergentes\\_MPE\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI](https://www.researchgate.net/publication/282863049_Dimensiones_de_los_Modelos_Pedagogicos_Emergentes_MPE_en_el_Siglo_XXI)
- Tobón, S. (2016). *Concepciones, percepciones y práctica docente sobre la relación maestro alumno en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el grado transición de la Institución Educativa Comunitario Cerritos de Pereira*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio institucional de la UTP <https://repositorio.utp.edutroncozo.co/server/api/core/bitstreams/182d4557-cc3b-42a1-9c3b-dcb7ca25cc86/content>

- Simbaña, V., Jaramillo, L. y Vinueza, S. (2017). Aporte de Durkheim para la sociología de la educación. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 23 (2), 83-99. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/>
- Troncozo, O. (2021). Reflexiones epistemológicas de las teorías y creencias sobre la enseñanza. *Scientiarium*, 1(1). 598-614. <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/412>
- Unesco (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI*, presidida por J. Delors. Santillana.
- Unesco (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, conclusiones y recomendaciones de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de educación (CIE)*. Ginebra, Suiza. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182999\\_spa/PDF/182999spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182999_spa/PDF/182999spa.pdf.multi)
- Unesco (2017). *La educación transforma vidas*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247234\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247234_spa)
- Vásquez, E. y León, R. (2013). *Educación y Modelos Pedagógicos*. [http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ\\_modelos\\_pedag.pdf](http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf)
- Vallejo, M. & Torres, A. (2020). Calidad de los aprendizajes de estudiantes de pedagogía: influencia del modelo educativo. *Revista Fuentes*, 22(2), 238-250. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.01>
- Vivas, J. (2012). Modelos pedagógicos en educación a distancia. *REDHECS*, 12, (7), 86-113. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/271/217>
- Zea, A. y Galván, N. (2010, 30 de octubre). Marco conceptual para la definición de un modelo educativo. [Conferencia]. Décimo Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3918>
- Zubiría, G. (2015, 25 de mayo). *Ante la complejidad del mundo, un camino interior: ¿Qué significa el carisma del Sagrado Corazón en este hoy complejo?* [Conferencia]. V Congreso Internacional de Directores de los Colegios del Sagrado Corazón. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/49>

## APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Matriz de categorías

Apéndice C: Consentimiento informado

Apéndice D: Ficha técnica del instrumento

Apéndice E: Ficha de datos demográficos

Apéndice F: Guía de entrevista a docentes

Apéndice G: Codificación docente entrevistado



## APÉNDICE A

### Matriz de Consistencia

Título de la tesis		Modelo educativo desde la percepción de los docentes de las II.EE del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.			
Apellidos y nombres		Atocha Bartra Yohanna Marina – Cueva Alva Viviana			
Formulación del problema	Objetivos	Categorías (definición conceptual)	Sub- Categorías (definición conceptual)	Nivel, tipo y diseño de investigación	Técnica de recolección de datos e instrumentos
<p><b>¿Cuál es la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima?</b></p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar la percepción que tienen los docentes respecto de los ejes del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje centralidad de la persona del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.</p> <p>Describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje vivencia de la fe y compromiso cristiano del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.</p>	<p><b>Eje 1 centralidad de la persona.</b> El modelo del Sagrado Corazón de Jesús se basa en una educación integral, por ello, el proceso está centrado en la persona, y se organiza la acción educativa hacia este fin, acompañando al estudiante en su individualidad a fin de responder a sus expectativas y necesidades. Se consideran los fundamentos religiosos, el estilo de enseñanza de Jesús a sus discípulos a través de la armonía y experiencias que les permita crecer espiritualmente. Este eje está integrado por las dimensiones antropológica y psicológica.</p> <p><b>Eje 2 vivencia de la fe y compromiso cristiano.</b> El modelo del Sagrado Corazón de Jesús está cimentado en la fe, se busca fortalecer los valores éticos y acompañar a los educandos en su búsqueda de Dios y la formación política.</p>	<p><b>1º dimensión Antropológica (DA):</b> Implica una visión integral y coherente del ser humano. Desde esta perspectiva se define a la persona humana de carácter pluridimensional, se entiende a la persona como una realidad abierta a diversas relaciones: consigo mismo, con los otros, con el mundo, con la historia y lo trascendente. La mirada antropológica de los procesos educativos responde al tipo de persona que se desea formar, y como consecuencia se adaptan las prácticas educativas para lograr el perfil de esa persona.</p> <p><b>2º dimensión Psicológica (DPS):</b> Estudia el desarrollo de las competencias emocionales-afectivas y la motivación como capacidades necesarias para el aprendizaje y el desarrollo del estudiante. Se investigan los procesos internos de la persona que impactan en su vida, sus relaciones interpersonales, su manera de pensar y actuar, su rendimiento, felicidad y bienestar.</p> <p><b>3º Dimensión Política (DP):</b> Está relacionada con la formación política, el compromiso de la persona de ser agente transformador de la sociedad. Implica sobre todo las políticas educativas que regulan y orientan el sistema educativo del país, el currículo, la praxis educativa, los planes de estudio, y otros elementos que tienen influencia en el modelo pedagógico.</p> <p><b>4º Dimensión Teológica (DT):</b> La mirada teológica aborda temas relacionados con Dios, vivencias de fe y experiencias de compromiso con el prójimo y la sociedad. Los espacios de meditación personal y comunitaria, la reflexión y profundización de las escrituras, y la práctica de los valores y principios</p>	<p><b>Nivel:</b> Descriptiva</p> <p><b>Tipo:</b> El estudio es cualitativo, reúne las características de una investigación cualitativa, ya que pretende conocer, analizar, profundizar y evaluar cómo se asume la aplicación del modelo pedagógico del SC en las instituciones de la red.</p> <p><b>Diseño:</b> Fenomenológica</p> <p>Paradigma: Interpretativo Enfoque cualitativo Nivel descriptivo Tipo básica Diseño fenomenológico</p>	<p><b>Técnicas:</b> - Entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Guía de entrevista. Propuesta que incluye preguntas orientadoras construida sobre la base de los avances de una investigación cualitativa, realizada por Salazar (2015).</p>



	<p>Describir la percepción que tienen los docentes respecto del eje servicio para la calidad educativa del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús desde su práctica educativa en las Instituciones de educación básica regular del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.</p>	<p>Este eje está integrado por las dimensiones teológica, política y sociológica.</p> <p><b>Eje 3 calidad en el servicio.</b> El modelo del Sagrado Corazón de Jesús forma personas competentes y preparadas para impactar en su sociedad, se exige la excelencia y calidad en los programas de formación. Se brindan las mejores condiciones que contribuyan a la formación integral de la persona; atendiendo todas sus dimensiones, que le permitan desarrollarse a plenitud e influir positivamente en la sociedad. De esta manera, se exige el compromiso personal de cada miembro de la comunidad. Este eje está integrado por las dimensiones ética, epistemológica e histórica.</p>	<p>cristianos son elementos esenciales para la vivencia de la espiritualidad en lo cotidiano de la vida.</p> <p><b>5°Dimensión Sociológica (DS)</b> Está relacionado con aspectos tales como la relación con entorno familiar, social y cultural. Los conceptos, metodologías y teorías de la sociología en el ámbito educativo permiten analizar, contextualizar y adaptar las estrategias que se aplicarán para abordar temas de inclusión social, resolución de conflictos y determinar la función formativa de la familia y la sociedad. La dimensión sociológica permite comprender la práctica pedagógica, tomando como argumentos los hallazgos de las investigaciones educativas conducidas desde esta perspectiva.</p> <p><b>6°Dimensión Ética (DE)</b> Define la intención y orientación de la educación que impacta positivamente en la persona y la Sociedad. Implica la formación humana y ciudadana que busca el bien común y la vivencia de principios, valores, afectos y competencias para tejer relaciones armónicas a nivel global. La ética se apoya de la filosofía, y sus métodos reflexivos para evaluar la práctica educativa.</p> <p><b>7°Dimensión Epistemológica (DE)</b> aborda temas relacionados a los conocimientos que se van adquiriendo y como ponerlos en la práctica diaria. Permite analizar de manera crítica y autorreflexiva, las formas como se construye el conocimiento desde lo práctico y académico en los docentes, y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La constante revisión de las estrategias docentes en el proceso de E-A permite desarrollar nuevos conocimientos que podrán responder a los desafíos de una sociedad en constante cambio.</p> <p><b>8°Dimensión Histórica (DH)</b> Implica el trasfondo histórico, la práctica pedagógica desde una mirada retrospectiva y prospectiva. Define la educación como una realidad social que implica la formación de la persona en todas sus dimensiones, marcada por las expectativas coyunturales e históricas de cada individuo y sociedad. Relaciona la adecuación del modelo de educación al contexto histórico y como este responde forma personas que impactan en la transformación positiva de la sociedad.</p>		
--	---	---	---	--	--

**APÉNDICE B**  
**Matriz de Categorías**

<b>Título de la tesis</b>	Modelo educativo desde la percepción de los docentes de las II.EE del Sagrado Corazón de Jesús de Lima.	
<b>Apellidos y nombres</b>	Atocha Bartra Yohanna Marina – Cueva Alva Viviana Graciela	
<b>Categorías</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Centralidad de la persona</b>	Dimensión Antropológica	¿Qué visión del ser humano busca formar el proceso educativo?, ¿Qué tan humana es esta visión?, ¿Cómo implementar elementos auténticamente humanizan tés
	Dimensión Psicológica	¿Qué importancia tiene la motivación y los afectos en la formación de la persona?, ¿Qué desafíos plantea el trabajar estos aspectos en el proceso pedagógico?, ¿Cómo implementar elementos que desarrollen estos aspectos para mejorar los procesos educativos?
<b>Vivencia de la fe y compromiso cristiano</b>	Dimensión Política	¿Qué aspectos del Modelo Educativo se han adaptado a las reformas y políticas educativas?, ¿De qué manera el Modelo Educativo promueve la formación de la ciudadanía y compromiso político?, ¿Cómo fomentar la conciencia ética y el compromiso político a lo largo del proceso educativo?
	Dimensión Teológica	¿Qué experiencias de Dios se cultiva mediante el proceso educativo?, ¿Qué tan cristianas son estas experiencias de Dios?, ¿Cómo cultivar experiencias cristianas de Dios?
	Dimensión Sociológica	¿Qué visión de sociedad se genera en el proceso educativo?, ¿Qué aspectos de la sociedad actual critica o refuerza esta visión de sociedad?, ¿Cómo vivir una sociedad justa, no violenta, ecológica e incluyente en el contexto escolar de los procesos educativos?
<b>Calidad en el servicio</b>	Dimensión ética	¿Qué visión del bien refuerza el modelo educativo?, ¿Qué logros y desafíos plantea esta perspectiva ética?, ¿Cómo implementar la perspectiva ética que ha de sustentar y producir una educación transformadora?
	Dimensión epistemológica	¿Qué visión del conocimiento se desarrolla en el proceso educativo?, ¿Qué tan pertinente es esta comprensión del acto de conocer?, ¿Cómo enriquecer o transformar los procesos de conocimientos que han de orientar el modelo educativo?
	Dimensión Histórica	¿Qué aspectos del contexto histórico influyen en los procesos educativos del modelo educativo?, ¿Qué desafíos se plantean desde esta perspectiva histórica?, ¿Cómo forma a la persona para que sea agente de la transformación de la sociedad?

## APÉNDICE C

### Consentimiento Informado

---

**(Docentes)**

<b>Título del estudio:</b>	Modelo Educativo desde la percepción de los docentes de las II.EE del Sagrado Corazón - lima
<b>Investigador (a):</b>	Yohanna Marina Atocha Bartra – Viviana Graciela Cueva Alva
<b>Institución:</b>	Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús

#### **Propósito del estudio:**

Lo invitamos a participar en un estudio sobre el concepto y aplicación del modelo educativo que tienen los docentes del Sagrado Corazón de Jesús en la institución donde labora.

Esta investigación es un estudio realizado por dos estudiantes de maestría de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús y realizado en las instituciones de la Red del SC de Lima: I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Chalet, I. E. Madre Admirable, I.E. SC Sophianum y el SC Anexo al IPNM.

El estudio permitirá recoger información sobre la pertinencia del Modelo Educativo del SCJ desde la percepción de los docentes de las II.EE del Sagrado Corazón de Lima, analizando desde la práctica educativa las dimensiones de los modelos educativos (Antropológica, epistemológica, ética, psicológica, sociológica, política. histórica.). Además, identificar la influencia de los modelos educativos tradicionales y contemporáneos que impactan en el modelo actual (metas de formación, métodos, estrategias y técnicas didácticas, prácticas evaluativas, etc.).

La investigación a nivel práctico aporta a docentes, directivos y comunidad educativa, elementos que motivan la planificación de espacios de reflexión y evaluación del Modelo educativo y su aplicación en la práctica educativa. Además, es importante asumir que el Modelo Educativo del SCJ, es dinámico y cambiante, abierto a las nuevas teorías, métodos y prácticas de enseñanza y aprendizaje, que siempre la enriquecen y desafían a innovar, pero sin perder el sello característico del modelo de las instituciones del SCJ (Principios, valores, identidad, etc.).

#### **Procedimientos:**

Si decide participar en este estudio se debe considerar lo siguiente:

1. Se le realizará una entrevista a profundidad, y esto supone varios encuentros donde podrá compartir su opinión y percepción sobre la aplicación del modelo educativo del Sagrado Corazón de Jesús en su institución.
2. Durante la entrevista se utilizarán, si es que usted lo aprueba, grabadoras de audio para recoger con fidelidad los aportes, además de tomar breves notas durante el desarrollo de esta.

**Riesgos:**

La entrevista supone varios encuentros por lo que podría ser un tanto agotadora, pero la dinámica y profundidad de las preguntas ayudará a agilizar y despertar el interés en el encuentro.

El uso de grabadoras de audio podría incomodarle, por lo que se utilizará el tiempo mínimo necesario y de manera discreta.

Se le recuerda que los aportes que pueda dar son valiosos y enriquecedores para el estudio.

**Beneficios:**

El estudio motiva la reflexión personal y comunitaria sobre la práctica pedagógica y los lineamientos que se asumen del modelo educativo del SCJ. Es fundamental para el personal docente de las instituciones reconocer que el modelo educativo del SCJ dinamiza, orienta, cohesiona e impulsa la calidad del servicio educativo.

**Costos y compensación**

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, solo una compensación por gastos de un refrigerio por el tiempo brindado.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos su información con un código y no con nombre. La información que se aporte a nivel personal y grupal será confidencial y privada.

**Uso futuro de la información obtenida**

Deseamos conservar el resultado de sus entrevistas y el informe del grupo de discusión por 10 años. La información será utilizada para seguir mejorando la propuesta pedagógica de las II.EE del Sagrado Corazón de Lima.

Los informes de las entrevistas solo serán identificados con códigos.

Además, los informes serán guardados y usados posteriormente para el estudio de investigación que permitirá conocer, analizar y evaluar a profundidad la percepción que tienen los docentes sobre las teorías y enfoques que sustentan su práctica educativa, de tal manera que puedan evidenciar la validez, coherencia y pertinencia del modelo educativo del SCJ.

El estudio está aprobado y respaldado por la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús.

Autorizo se puedan grabar las entrevistas personales y grupales. Sí ( ) NO ( )

Autorizo el uso para fines de investigación, del informe de la entrevista personal y grupal almacenadas. Sí ( ) NO ( )

**Derechos del participante:**

Si decide participar en el estudio, le agradecemos de antemano sus aportes, pero si decide retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio, puede hacerlo sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Viviana Cueva Alva, (990436369) o llame a Yohanna Atocha (997242316).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio puede contactar a la Dra. Olga Gonzales, coordinadora de la Escuela de post grado de Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús al teléfono 43646641 anexo 231 o al correo electrónico: postgradonife.edu

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto libre y voluntariamente participar en este estudio. Comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos Participante		Fecha y Hora
Nombres y Apellidos Investigador 1		Fecha y Hora
Nombres y Apellidos Investigador 1		Fecha y Hora

## APÉNDICE D

### Ficha Técnica del Instrumento

<b>Nombre</b>		:	<b>Dimensiones del Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús</b>
<b>Autor (es)</b>		:	Entrevista construida a partir de investigaciones realizadas por Carlos Salazar Díaz y Georgina Subiría Maqueo.
<b>Lugar</b>		:	Lima
<b>Año</b>		:	2018
<b>Población</b>		:	Docentes de las II.EE del Sagrado Corazón-Lima.
<b>Garantías psicométricas</b>	<b>Validez</b>	:	Se aprobará por la coordinadora y asesora de tesis.
	<b>Confiabilidad</b>	:	-----
<b>Forma de administración</b>		:	Entrevista personal
<b>Tiempo de administración</b>		:	1 hora
<b>Composición</b>		:	<p>1era parte: Datos demográficos</p> <p>2da parte: Se estructura sobre la base de tres ejes y 8 dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centralidad de la persona: Dimensiones antropológica y psicológica.</li> <li>● Vivencia de la fe y compromiso cristiano: Dimensiones: Político, teológico, sociológico (dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calidad en el servicio: Dimensiones ética, epistemológica, histórica.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Corrección y calificación</b>		:	-----

## APÉNDICE E

### Ficha de Datos Demográficos

Nombres y Apellidos:

---

Institución Educativa:

---

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Carrera que estudió: \_\_\_\_\_

Es profesor/a de:

Nivel: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Estudio en:

- Universidad.
- Instituto Superior Pedagógico.
- Instituto Superior (no pedagógico).
- Otros.

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

¿Número de años en la docencia?: \_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo que está enseñando en este colegio?

---

¿Qué otra tarea u otro curso ha tenido a su cargo en esta Institución Educativa, en los últimos 5 años?

---

## APÉNDICE F

### Guía de Entrevista a Docentes

Buenos días, profesor(a), vamos a iniciar la entrevista recordándole que las preguntas están orientadas a reflexionar sobre la percepción de la aplicación del Modelo Educativo del Sagrado Corazón de Jesús en su práctica educativa diaria en el aula. Recuerde que esta conversación no tiene por objetivo evaluarlo(a), pretendemos recoger información acerca de su experiencia y percepciones sobre la propuesta del Sagrado Corazón de Jesús que guía el quehacer del proyecto educativo de las Instituciones que la conforman.

#### **Centralidad de la persona.**

##### **Dimensión Antropológica**

¿Qué visión del ser humano busca formar el proceso educativo?, ¿Qué tan humana es esta visión?, ¿Cómo implementar elementos auténticamente humanizantes?

##### **Dimensión Psicológica**

¿Qué importancia tiene la motivación y los afectos en la formación de la persona?, ¿Qué desafíos plantea el trabajar estos aspectos en el proceso pedagógico?, ¿Cómo implementar elementos que desarrollen estos aspectos para mejorar los procesos educativos?

#### **Vivencia de la fe y compromiso cristiano.**

##### **Dimensión Política.**

¿Qué aspectos del Modelo Educativo se han adaptado a las reformas y políticas educativas? ¿De qué manera el Modelo Educativo promueve la formación de la ciudadanía y compromiso político? ¿Cómo fomentar la conciencia ética y el compromiso político a lo largo del proceso educativo?

##### **Dimensión Teológica.**

¿Qué experiencias de Dios cultiva el proceso educativo? ¿Qué tan cristianas son estas experiencias de Dios? ¿Cómo cultivar experiencias cristianas de Dios?

##### **Dimensión Sociológica.**

¿Qué visión de sociedad genera el proceso educativo? ¿Qué aspectos de la sociedad actual refuerza o critica esta visión de sociedad? ¿Cómo promover una sociedad justa, no violenta, ecológica e incluyente en el contexto escolar de los procesos educativos?



## **Calidad en el servicio.**

### **Dimensión ética**

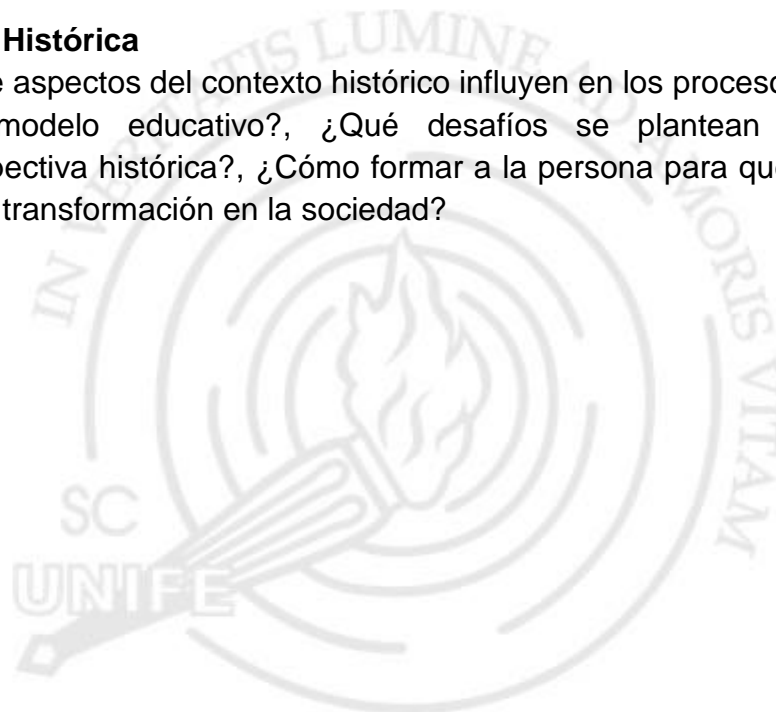
¿Qué visión del bien refuerza el modelo educativo? ¿Qué logros y desafíos plantea esta perspectiva ética? ¿Cómo implementar la perspectiva ética que ha de sustentar y producir una educación transformadora?

### **Dimensión epistemológica**

¿Qué visión del conocimiento se desarrolla en el proceso educativo?  
¿Qué tan pertinente y posible es esta comprensión del acto de conocer?  
¿Cómo enriquecer o transformar los procesos de conocimientos que han de orientar el modelo educativo?

### **Dimensión Histórica**

¿Qué aspectos del contexto histórico influyen en los procesos educativos del modelo educativo?, ¿Qué desafíos se plantean desde esta perspectiva histórica?, ¿Cómo formar a la persona para que sea agente de la transformación en la sociedad?



## APÉNDICE G

### Codificación Docente Entrevistado

Institución Educativa	Código
I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Chalet.	I1E1
	I1E2
I. E. Madre Admirable	I2E1
	I2E2
I.E. SC Sophianum	I3E1
	I3E2
	I3E3
I.E. Anexo al IPNM	I4E1
	I4E2
	I4E3

