



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

COMUNICACIÓN PARENTAL Y CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS

Tesis presentada por:

SANDRA SOFÍA MONTESINOS FERNÁNDEZ

Cód. ORCID: 0009-0004-9655-3466

MIRIAM LILIANA ORIHUELA ZEVALLOS

Cód. ORCID: 0009-0005-2863-0017

Para obtener el Grado Académico de

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Psicología Clínica y de la Salud

Línea de Investigación: Bienestar y calidad de vida

Asesora:

Soledad Vizcardo Salas

Cód. Orcid. 0000-0002-1111-1166

Lima - Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

SANDRA SOFÍA MONTESINOS FERNÁNDEZ

MIRIAM LILIANA ORIHUELA ZEVALLOS

Soledad Vizcardo Salas

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

José Alfonso Mesía Guevara

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Sabina Lila Deza Villanueva

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Maestría en Psicología		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento de Psicología		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Soledad Vizcardo Salas		
ORCID:	0000-0002-1111-1166		
Título del documento:	COMUNICACIÓN PARENTAL Y CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS		
Autora(s) del documento:	SANDRA SOFÍA MONTESINOS FERNÁNDEZ MIRIAM LILIANA ORIHUELA ZEVALLOS		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2127872636		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:			11%
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =		11%
	Publicaciones =		3 %
	Trabajos del estudiante =		4 %
<p>Tesis Montesinos y Orihuela</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 11 % <small>INDICE DE SIMILITUD</small> </div> <div style="text-align: center;"> 11 % <small>FUENTES DE INTERNET</small> </div> <div style="text-align: center;"> 3 % <small>PUBLICACIONES</small> </div> <div style="text-align: center;"> 4 % <small>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</small> </div> </div>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	07-jul-2023		

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación parental y conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas - Lima. El método utilizado corresponde a un tipo de investigación básica y diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra se conformó de 370 estudiantes de ambos sexos, entre 12 a 17 años de edad, del 1^o a 5^o año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario sobre comunicación entre padres e hijos y el Cuestionario de conocimiento de sexualidad en adolescentes, que fueron adaptados por Castillo, K. y Hilario, D. (2013). El principal resultado confirma que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre comunicación parental y conocimiento de sexualidad en los participantes. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes evidenciaron un nivel regular de comunicación con el padre y con la madre, con una leve diferencia a favor de la madre. Así mismo, se halló que, la comunicación con el padre es ligeramente mejor en las mujeres que en los hombres. Además, a medida que los estudiantes tienen un mayor grado de instrucción el nivel de comunicación parental con ambos padres mejora. Por último, fueron las mujeres quienes demostraron un mayor conocimiento de sexualidad en comparación con los hombres; en especial las estudiantes del tercer año de secundaria.

Palabras Clave: Comunicación Parental, Conocimiento de Sexualidad, Adolescencia, Institución Educativa.

ABSTRACT

General purpose of present investigation was to determine the relationship between parental communication and teenagers' sexuality knowledge from Comas – Lima Educational Institution. The study belonged to correlational descriptive level, of basic type, under a non-experimental design of transactional cut. The sample represented by 370 male and female students, aged between 12 and 17 years old and students from 1st to 5th level of High-School, we applied the questionnaire on communication between parents and children, and the questionnaire on sexuality knowledge in teenagers, both were adapted by Castillo, K. and Hilario, D. (2013). The main result confirms that there is a direct and statistically significant relationship between parental communication and knowledge of sexuality in the participants. On the other hand, most of the students showed a regular level of communication with father and mother, with a slight difference in favor of mother. In addition, it was found that communication with father is slightly better in women than in men. Besides, as students have a higher level of education, the level of parental communication with both parents improves. Finally, it was the women who demonstrated greater knowledge of sexuality compared to men; especially third year high school students.

Keywords: Parental Communication, Knowledge of Sexuality, Adolescence, educational institution.

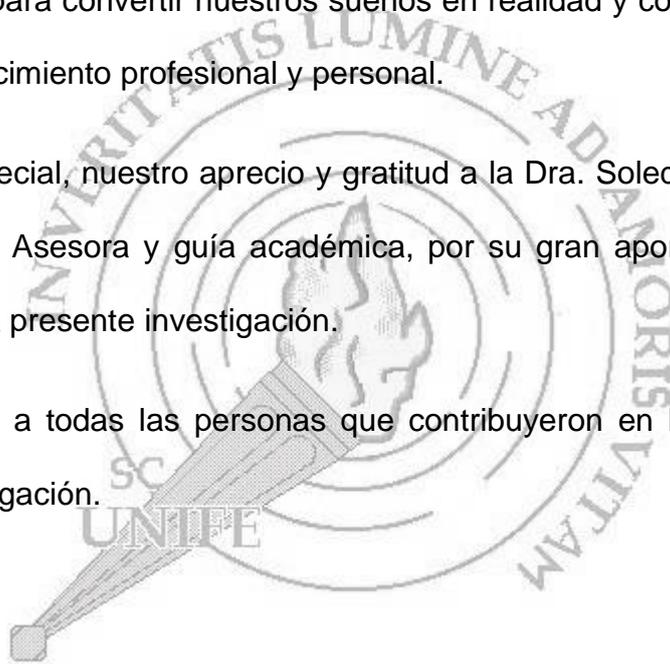
RECONOCIMIENTOS

Al culminar el presente trabajo, deseamos expresar nuestras muestras de gratitud a Dios, por enseñarnos la perseverancia, paciencia y tolerancia para continuar con la lucha de nuestros objetivos y no haber claudicado en el camino.

Así mismo, agradecer a la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE), la cual nos permitió ampliar nuestros conocimientos en Psicología, darnos los conocimientos para convertir nuestros sueños en realidad y contribuir con nuestro desarrollo y crecimiento profesional y personal.

De manera especial, nuestro aprecio y gratitud a la Dra. Soledad Vizcardo Salas, por ser nuestra Asesora y guía académica, por su gran aporte en la propuesta estructural de la presente investigación.

De igual modo, a todas las personas que contribuyeron en la realización de la presente investigación.

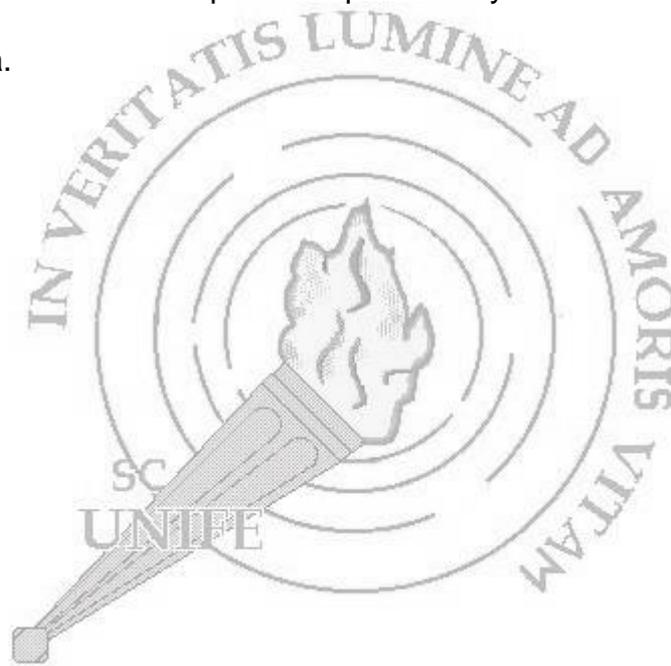


DEDICATORIA

A Dios por brindarnos la fortaleza para seguir avanzando hasta lograr nuestros propósitos.

A nuestros padres, quienes forjaron en nosotras valores, humildad y compromiso para lograr nuestros objetivos.

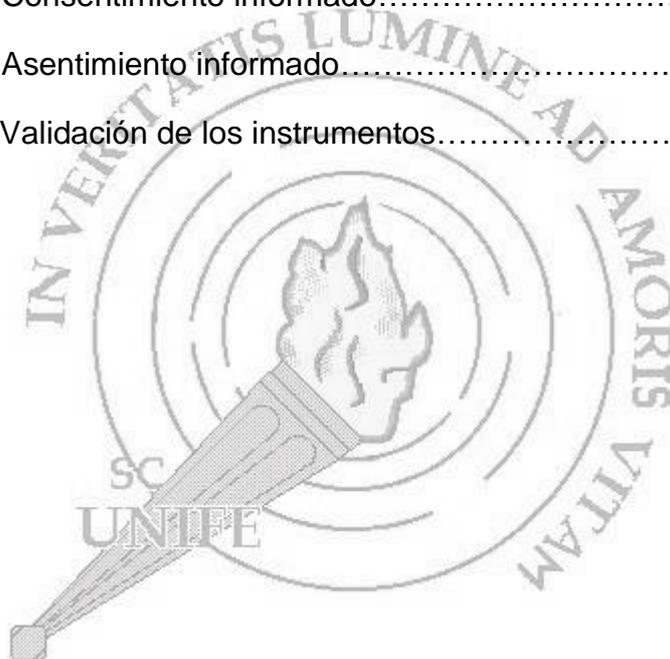
A las personas más cercanas por acompañarnos y alentarnos en este trayecto de mejora continua.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN / ABSTRACT.....	4
RECONOCIMIENTOS.....	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación.....	16
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	19
1.4 Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Definición de términos.....	43
2.4 Hipótesis.....	44
2.4.1 Hipótesis general.....	44
2.4.2 Hipótesis específicas.....	44
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	45
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	45
3.2 Población.....	46
3.3 Variables de investigación.....	51
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	58
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	59
4.1 Resultados descriptivos.....	59
4.2. Resultados inferenciales.....	62

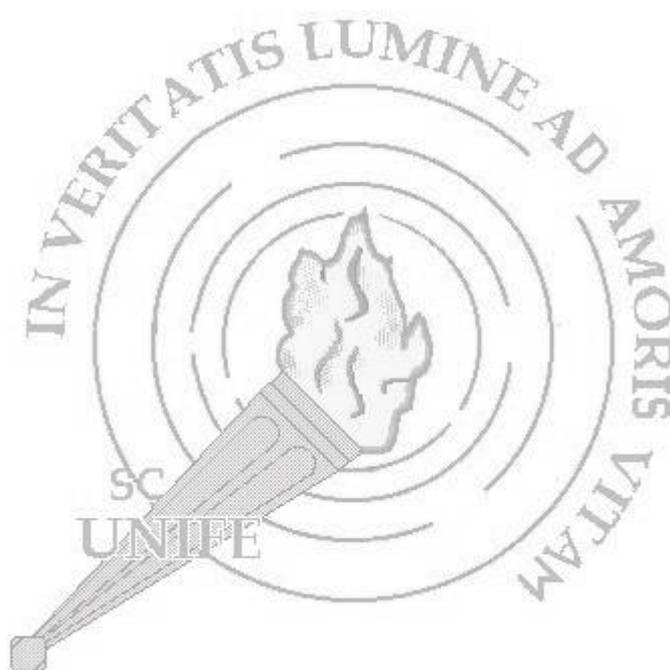
	Página
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
6.1 Conclusiones.....	75
6.2 Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS.....	78
APÉNDICE.....	85
APÉNDICE A: Matriz de consistencia.....	86
APÉNDICE B: Declaración de permiso del autor.....	89
APÉNDICE C: Consentimiento informado.....	90
APÉNDICE D: Asentimiento informado.....	92
APÉNDICE E: Validación de los instrumentos.....	94



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Descripción de la muestra por sexo.....	49
2. Descripción de la muestra por edad.....	49
3. Descripción de la muestra por año de instrucción.....	50
4. Descripción de la muestra de acuerdo a su convivencia relación.....	50
5. Operacionalización de la Variable Comunicación Parental.....	52
6. Operacionalización de la Variable Conocimiento de Sexualidad.....	54
7. Comunicación con el padre.....	59
8. Comunicación con la madre.....	60
9. Conocimiento de sexualidad.....	61
10. Correlación entre comunicación con el padre y conocimiento de sexualidad.....	62
11. Correlación entre comunicación con el padre y conocimiento de sexualidad medidas por sexo y año de instrucción.....	63
12. Correlación entre comunicación con la madre y conocimiento de sexualidad.....	64
13. Correlación entre comunicación con la madre y conocimiento de sexualidad medidas por sexo y año de instrucción.....	65
14. Correlación entre comunicación parental y conocimiento de sexualidad.....	66
15. Validación por juicio de expertos.....	95
16. Coeficiente de Validez de Contenido de la variable Comunicación Parental.....	96

Tabla	Página
17. Coeficiente de Validez de Contenido de la variable Conocimiento de sexualidad.....	97
18. Estadística de confiabilidad de la variable Comunicación Parental.....	98
19. Estadística de confiabilidad de la variable Conocimiento de sexualidad.....	99
20. Estadística de Normalidad de las variables de investigación.....	100



INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito familiar existen dificultades para entablar la comunicación entre padres e hijos, generándose muchas veces malestar entre ellos y crisis familiar; donde los adolescentes debido a su inmadurez y los cambios experimentados durante el proceso de su desarrollo, propios de su etapa de cambios sexuales, físicos, cognitivos y sociales; adoptan comportamientos e intereses inadecuados por la expresión de su conducta sexual, que pone en riesgo el proceso del desarrollo adecuado de la sexualidad.

La familia, es el entorno principal del desarrollo de todo ser humano, en especial, en la etapa de la adolescencia, cuyas funciones de los integrantes son la búsqueda del bienestar y desarrollo integral, lo que repercute en la forma de ejercer una práctica de vida sana, sólida, amena y de comunicación recíproca; de aquí que, la familia es responsable de la formación de sus niños y adolescentes.

En el proceso de formación, al llegar la etapa de la adolescencia, la comunicación de los padres con sus hijos se torna difícil, por distintos factores como: deseo del incremento de la libertad por parte del adolescente; alterando así el patrón de la comunicación, la presencia de múltiples obstáculos que surgen al momento de transmitir mensajes tanto en los padres como en sus hijos, el tipo de información compartida e interacción entre pares, entre otros.

La presente investigación, fue desarrollada en seis capítulos:

En el primer capítulo, se exhibe el problema de investigación, seguido del planteamiento del problema, la justificación, la delimitación y limitaciones de la investigación y los objetivos del estudio.

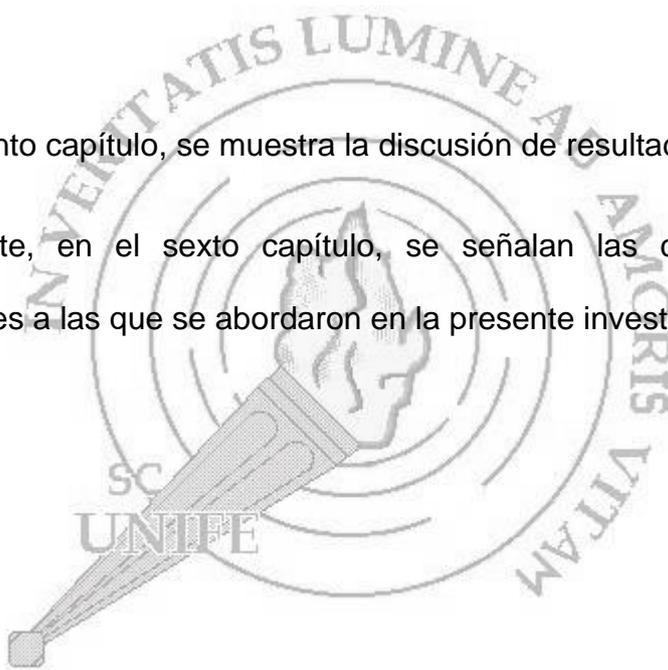
En el segundo capítulo, se detalla el marco teórico, que refiere a los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos y las hipótesis.

En el tercer capítulo, se señala el método, en el cual se indica el nivel, tipo y diseño de investigación, así como, la población, la muestra, el tipo de muestreo, las variables de estudio y las técnicas de investigación utilizadas.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a la investigación.

En el quinto capítulo, se muestra la discusión de resultados.

Finalmente, en el sexto capítulo, se señalan las conclusiones y las recomendaciones a las que se abordaron en la presente investigación.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Cifras estadísticas refieren que, en la actualidad el comienzo de las prácticas sexuales en los adolescentes es cada vez más a temprana edad. En el 2015, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), llevó a cabo un estudio realizado a once países de América Latina, donde observó que en los países centroamericanos como: República Dominicana, Haití, Costa Rica, Cuba y Colombia, el 13% y 15% de los adolescentes evaluados se iniciaron sexualmente antes de los quince años. Además de ello, este inicio temprano en su sexualidad, se encontraba asociado a la zona de origen de los cuales provenían los adolescentes; observándose un porcentaje elevado en aquellos adolescentes que pertenecían a zonas rurales; además de, poseer un estrato socioeconómico bajo y deficiente calidad de educación en el hogar; estos factores fueron considerados influyentes para el inicio de actividad sexual precoz.

De acuerdo al Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 (PNAIA, 2021), aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP, (citado en Ministerio de Salud, 2014), “la adolescencia, es la etapa que proyecta el desarrollo del adolescente dentro de su entorno social después de pasar por la experiencia de la infancia, etapa en la que el adolescente empieza su independencia emocional y psicológica; donde la persona que dejó de ser niño/a observa su cuerpo transformarse con cambios biológicos, psicológicos y sociales, obteniendo así su capacidad sexual y reproductiva. En esta etapa de la vida, la identidad personal es construida por el adolescente mediante la búsqueda de patrones o figuras con las que se va a identificar en lo social y dentro del hogar.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), en el Perú, en la década del 2000, especialmente a partir del año 2009, hubo un incremento en cuanto a la edad de inicio de la actividad sexual en mujeres adolescentes antes de que cumplan los 15 años; este incremento fue del 5.1% en el año 2000 y ascendió en el año 2009 a 6.2%, si consideramos que las adolescentes, una vez iniciadas sus relaciones sexuales no se protegen, o no se informan, el riesgo de un posible embarazo, así como de otras consecuencias, es muy alto en esta edad.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2014), 23 de cada 100 adolescentes peruanas; cuyas edades fluctúan entre los 15 y 19 años, provenientes de zonas rurales, son madres adolescentes o están en estado de gestación por primera vez. Esta realidad, no dista mucho de las adolescentes provenientes de las zonas urbanas, aunque las prevalencias son menores en estas zonas, se ha registrado una leve tendencia al incremento; sin embargo, el riesgo es dos veces mayor en las adolescentes de zonas rurales. Asimismo, muchas de estas adolescentes, se iniciaron sexualmente antes de que ocurriera la unión conyugal; y su inicio sexual estuvo asociado al nivel de educación e ingresos. Pese a que, la gran mayoría de adolescentes refiere haber estado informados acerca de cómo se origina un embarazo, muchos de ellos, desconocen el uso y la variedad de los diferentes métodos anticonceptivos, considerando al preservativo como uno de los métodos más seguros en cuanto a planificación familiar.

Del mismo modo, Peña et al. (2015) mencionaron que las posibles causas para un embarazo en la adolescencia son los problemas emocionales; los cuales están basados en la escasa comunicación con los padres; donde las adolescentes

pasivas, confundidas y con baja autoestima, asumen ser rechazadas, generando dependencia hacia alguna persona que les brinda atención y ayuda que no reciben por parte de sus padres. Asimismo, las adolescentes, tienen poco conocimiento de lo que implica que asuman el papel paternal, desconociendo las dificultades sociales, biológicas, económicas que trae el convertirse en madre a temprana edad.

Asimismo, diferentes registros estadísticos realizados por el INEI (2017) comparados año tras año en nuestro país, muestran el elevado índice de gestaciones no deseadas en adolescentes, la deserción escolar producto de ello y el aumento de natalidad a temprana edad, situaciones que estarían denotando la falta de información y conocimiento en cuanto a la sexualidad se refiere; es por eso que, todos estos datos no llevan a cuestionar que pese, al creciente avance y desarrollo de la tecnología, hablar en nuestros días de sexualidad humana; en especial con los padres, sigue siendo un tema misterioso; encubierto de temor, vergüenza y tabú. Pues, son sus comportamientos y actitudes los que han conllevado a los adolescentes a guardar silencio y buscar información en medios o personas, que en la mayoría de las situaciones brindan referencia inadecuada respecto a la sexualidad.

Por lo anteriormente relatado, nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el nivel de comunicación parental y el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas?

1.2. Justificación de la investigación

El presente estudio se ubicó dentro de la línea de investigación del proceso del desarrollo humano y la comunicación dentro del seno familiar. La comunicación parental es el pilar de la sociedad; dado que ambos progenitores cumplen un rol fundamental en el aprendizaje y desenvolvimiento de sus menores hijos en su entorno social. Sus relaciones interpersonales, sus pensamientos, actitudes, creencias y formas de actuar estarán influenciados por la crianza y el modo de comunicarse que los padres tengan con sus hijos desde su temprana edad, por ello, urge en nuestros días, la necesidad de brindar tiempo y espacio de calidad que fomenten el diálogo comprensivo y expresivo con sus hijos.

Asimismo, debemos considerar, que la sexualidad es un estadio normal y natural del desarrollo de todo ser humano, pues cumple diversas funciones en el desarrollo; sin embargo, hablar de sexualidad dentro del seno familiar; en especial con los adolescentes, crea conflictos y preocupaciones en los padres, debido a que esta etapa, no solo se encuentra enmarcada por cambios físicos y corporales, sino que es la etapa donde el adolescente tiene la necesidad e inquietud de descubrir y experimentar en su medio nuevas formas de relacionarse e involucrarse con sus pares y medio social. Los temas involucrados con el sexo, generan gran inquietud en los adolescentes, pero mayor preocupación y controversia en sus padres, pues muchos de ellos consideran no poseer las estrategias necesarias para abordar de manera fluida y comprensiva temas relacionados al área sexual, sea por desconocimiento, falta de información, vergüenza o el temor de influenciar de manera indirecta en sus hijos, hacia una iniciación precoz de su actividad sexual. Lo cierto es que, temas relacionados a la sexualidad no son expresados, ni dialogados en el seno familiar, lo que conlleva a que los adolescentes se

encuentren propensos a buscar y conseguir información en medios o personas que no se encuentran preparadas para orientar y educar de manera asertiva, esto podría generar en los adolescentes una actitud irresponsable frente al desarrollo de su esfera sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) efectuó amplias encuestas entre niños de 11 a 13 años y adolescentes de 15 años, que terminaron por afirmar que los efectos positivos consisten en que se mantenga comunicaciones fluidas de los padres con sus hijos. Los efectos demostraron que los hijos que mantienen excelente comunicación con sus padres muestran mejores imágenes de su cuerpo, mejores consideraciones de su especial salud y menor queja con relación a su cuestión física o psicológica en los adolescentes de 18 años también mostraron menor comportamiento agresivo y menores probabilidades de ser consumidores de drogas y alcohol.

Por otro lado, cabe destacar que, la sociedad; especialmente los adolescentes, se han visto beneficiados con el adelanto y progreso de las tecnologías de información, pues éstas han permitido facilitar la comunicación interpersonal, así como el libre acceso e instantáneo a información de cualquier índole; sin embargo, esta situación acarrea graves consecuencias, pues los contactos y relaciones sociales directas son cada vez menos frecuentes y no toda la información encontrada en la red es fidedigna, lo que nos lleva aún más, a preocuparnos por el tipo y calidad de la información que puedan tener los adolescentes acerca de la sexualidad, pues se encuentran influenciados constantemente por los medios de comunicación masiva, que en muchas ocasiones, brindan información distorsionada acerca de lo que es sexualidad y su

desarrollo, generando en los adolescentes conceptos, creencias y pensamientos erróneos que se ven expresados a través de sus actitudes y comportamientos.

Aporte teórico

La investigación permitió la sistematización y organización del tema de estudio, basándose en el uso de referencia bibliográfica actualizada, generando un referente teórico, lo cual servirá como antecedente para futuros trabajos de investigación.

Aporte metodológico

La metodología del estudio permitió que se establezcan las relaciones entre ambas variables de investigación. También, aportó bases de un dato actualizado que sirve de ayuda para un estudio futuro y el crecimiento de un programa de intervenciones y educación sexual.

Aporte práctico y social

La investigación conllevó a los adolescentes a conocer el grado de comunicación que poseen con su padre y con su madre; y el conocimiento que tienen acerca de la sexualidad, permitiendo la futura creación de herramientas o estrategias para la mejora y el fortalecimiento de la comunicación parental en temas de sexualidad humana, a través de los padres que son la base y fuente de inicio para orientar a sus hijos en cuanto al manejo seguro y responsable de su sexualidad.

Aporte institucional

El estudio fomentó que la institución educativa fortalezca a través de programas, escuelas y talleres para padres y adolescentes estudiantes, temas relacionados a la sexualidad humana, sana y responsable. Así mismo, los resultados permitirán fortalecer la comunicación parental y guiar en pautas para el desarrollo sexual de sus hijos.

1.3. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.3.1. Delimitación.

La presente investigación pertenece al campo socioeducativo. Este estudio, se llevó a cabo en un periodo de 13 meses, iniciando en octubre de 2020 hasta diciembre de 2021. A nivel espacial, se efectuó en una Institución Educativa del distrito de Comas, en el departamento de Lima Metropolitana. Esta institución educativa, es mixta y alberga a 950 estudiantes pertenecientes al nivel secundario, en el turno tarde y mañana.

1.3.2. Limitaciones.

Con respecto a las limitaciones presentadas, estas se dieron en función a la temporada de la pandemia por la Covid-19, por lo que, la recopilación de los datos se desarrolló por medio de la administración de cuestionarios virtuales, los cuales tuvieron que ser adaptados a la plataforma virtual de mayor demanda que los adolescentes estudiantes manejaban dentro de la Institución Educativa. Así mismo, el tiempo estimado para la recolección de los datos de la información requerida, se prolongó debido a los horarios, actividades académicas y conexión a internet de los estudiantes, lo cual debieron de adaptarse en función a su disponibilidad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de comunicación parental y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de comunicación con el padre en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.
2. Identificar el nivel de comunicación con la madre en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.
3. Identificar el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.
4. Hallar la relación entre el nivel de comunicación parental con el padre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.
5. Hallar la relación entre el nivel de comunicación parental con la madre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Investigaciones Internacionales.

Orcasita et al. (2018) efectuaron un estudio en el valle de Cauca y Cauca-Colombia, con el objetivo de examinar los diálogos y conocimientos sobre sexualidad de los padres de familia con hijos adolescentes estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue cualitativa con diseño tipo narrativo, la muestra estuvo conformada por 32 padres de familia y el método de recolección de datos fue a través de 4 grupos focales. Los principales resultados evidenciaron que los padres aprenden acerca de sexualidad por sus propias vivencias y experiencias, asimismo, presentan dificultades para conversar sobre sexualidad debido a la escasa o ninguna información que los mismos recibieron de sus progenitores y, respecto a los temas de comunicación sexual con sus hijos, prevalecen los diálogos en cuanto a la prevención del embarazo, prescindiendo de temas relacionados a la pornografía, enfermedades de transmisión sexual y otros.

Montes (2017) realizó un estudio en la provincia de Esmeraldas-Ecuador con el objetivo de hallar el nivel de influencia entre la comunicación familiar y los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes. La metodología utilizada fue del tipo cuantitativo y descriptivo. La muestra trabajada estuvo compuesta por 100 adolescentes de 12 a 16 años y 40 padres. Se recolectaron los datos a través de dos encuestas; una para los adolescentes y otra encuesta para los padres, además de un test para valorar el conocimiento. Según sus resultados la mitad de evaluados han hablado de sexualidad con sus padres y más de la mitad de ellos consideran no estar listos para asumir los cambios de su adolescencia. Así mismo, la mayoría

de los adolescentes vincula su comportamiento sexual con la influencia de sus familiares, expresando tener un regular y bajo conocimiento sobre sexualidad, por lo que ante la duda recurren a la Web o amigos.

Aguilar et al. (2017) realizaron una investigación en la Paz - El Salvador, sobre comunicación familiar disfuncional y su influencia en conductas sexuales de riesgo. La metodología aplicada fue cuantitativa, de tipo diagnóstica descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes de 13 a 17 años de edad; y sus respectivos padres. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Comunicación Familiar (Family Communication Scale- versión española; FCS-VE, elaborado por Barnes et al., 1982), la Escala de Satisfacción Familiar a los padres (Family Satisfaction Scale Versión Española; FSfS-VE, elaborado por Olson et al., 2006), la Escala de Autoeficacia para evitar Conductas Sexuales de Riesgo (SEA - 27, elaborado por Kasen et al., 1992) y una encuesta dirigida a adolescentes. Sus resultados evidenciaron que no había relación entre ambas variables, dado a la existencia de otros factores que originan la aparición de conductas de alto riesgo en la sexualidad; como la falta de confianza entre padres e hijos para hablar de temas relacionados a la sexualidad.

Fernández et al. (2017) realizaron un estudio sobre actitudes entre padres, madres y sus hijos adolescentes. La metodología utilizada fue un diseño experimental, de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 916 personas constituidas en 458 diadas de madres/padres y sus hijos adolescentes entre 13 y 17 años. Los datos fueron recolectados a través del cuestionario Parent-Teen Sexual Communication Scale (elaborado por Hutchinson et al., 1998). De los resultados, se hallaron que casi la mitad de los padres podían dialogar con sus hijos

sobre las creencias sin sentirse reprimidos o avergonzados, presentando una mejor disposición para hablar sobre relaciones sexuales y riesgos a su salud.

Toalombo (2017) efectuó un estudio en Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, sobre “Implicaciones de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Isabel de Godín, periodo 2013-2014,”. La metodología empleada fue descriptiva, de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 40 adolescentes. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta de 10 preguntas realizada por el autor. Obteniendo que la falta de comunicación con los padres e hijos ejerce influencia negativa en el ejercicio de las conductas sexuales de los adolescentes.

2.1.2. Investigaciones Nacionales.

Mucha (2019) realizó una investigación sobre “Comunicación familiar sobre conocimientos en sexualidad de alumnos del 4to y 5to de secundaria – Colegio Heroínas Toledo”, en Huancayo, con el objetivo de determinar la existencia de las comunicaciones familiares vinculadas a los niveles de conocimientos acerca de la sexualidad en los adolescentes. La metodología empleada fue de tipo descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 179 adolescentes, la recolección de datos fue a través de una encuesta. Obteniéndose que, el 57.5% de los adolescentes tienen comunicaciones regulares con ambos padres, mientras que el 15.1% poseen comunicación deficiente. Por otro lado, el 70.4% de los adolescentes exhibieron un nivel medio con respecto al conocimiento de sexualidad.

Cisneros y Palacios (2018) realizaron una investigación en la ciudad de Lima, sobre “Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una Institución Pública”, tuvo como objetivo establecer la influencia

entre dichas variables. La metodología empleada fue descriptiva – correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 232 adolescentes de una institución pública, aplicándose un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Teniendo como resultados que, existen comunicaciones pasivas, llegando a la conclusión que, existe relación entre las variables comunicación de los padres y la conducta sexual del adolescente.

Llerena y Maldonado (2018) realizaron una investigación en Arequipa, tuvieron como objetivo establecer la influencia entre la “Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven – 2017”. La metodología empleada fue descriptiva, con un diseño no experimental – correlacional, de corte transversal, teniendo una muestra de 124 adolescentes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos. Teniendo como resultado que, existen altos niveles de significancia estadística con un valor de, 0.000, siendo aceptada la hipótesis de estudio, generalmente, existe relación en las variables.

Mamani e Hinostroza (2018) realizaron una investigación en Carapongo – Lima con la finalidad de encontrar la relación entre el nivel de comunicación entre los padres e hijos, así como el nivel de conocimientos sobre la sexualidad en los adolescentes en la I.E N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”. La metodología empleada tuvo diseño de estudio no experimental, de tipo correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 625 alumnos de 11 a 14 años de edad. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de comunicación entre padres e hijos y el Cuestionario de conocimiento sobre la sexualidad. Los resultados arrojaron que la mayoría de los alumnos exhibieron un nivel regular de comunicación con ambos padres; y la mitad de ellos presentan un bajo nivel de

conocimientos sobre la sexualidad. Además de ello, no se evidenció relación entre ambas variables.

Castillo e Hilario (2013), realizaron una investigación en Trujillo con el objetivo de establecer las relaciones entre las variables de estudio “Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma Trujillo, 2013”. La metodología empleada comprendió un estudio de corte transversal, de tipo correlacional. Con una muestra de 616 adolescentes, quienes respondieron el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Finalmente, se tuvo como resultado que existen comunicaciones regulares en un 67.8%, niveles deficientes en un 29.5% y un nivel bueno con un 2.7%.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. La Comunicación Parental.

2.2.1.1. La Comunicación.

La comunicación humana, como proceso, se distingue por su dinamismo o movimiento continuo que pone énfasis en las características de su naturaleza social, integrada por personas que mediante transacciones de ideas influyen entre sí y se integran como miembros de un grupo, el cual, para satisfacer sus expectativas y cumplir objetivos, se comunica con el propósito de informar, de entretener, de persuadir o de actuar. (Fonseca 2005, p.14)

Según Satir (1991) las estructuras familiares y su conformación merecen de un análisis y conocimiento, de quiénes lo conforman y los vínculos que se establecen entre sus miembros. Es la comunicación un hecho complicado, se compara con una técnica que maneja los medios de tipo y forma diferente y como un determinado horizonte o diferente visión para hacer que las personas durante sus interacciones lleguen a cumplir sus objetivos y con este logro se sientan básicamente satisfechas; es decir, la comunicación que se da entre los integrantes de la familia parte del manejo de los distintos recursos para que los miembros de ésta logren sus objetivos.

De ninguna manera la palabra comunicación se refiere a la expresión verbal y no verbal; en un entorno determinado; se refiere a la interrelación con respecto a la acción y efecto de transmitir ideas, pensamientos, sentimientos y compromiso que se da a cada una de las personas, los componentes de esta interacción que son los signos y contraseñas y que las personas utilizan para transmitir y recibir un concepto (Satir, 1991), ello nos refiere que en la comunicación es importante la interacción y trato para proveer y recibir información adecuada.

2.2.1.2. Comunicación Parental.

Los padres son personas; no se convierten automáticamente en dirigentes el día en que nace su primer hijo. Tienen que aprender que los buenos dirigentes son cuidadosos en la elección del momento: buscan la oportunidad adecuada para hablar con sus hijos cuando éstos están dispuestos a escuchar. Si un niño ha actuado mal, el padre o la madre se acercan físicamente para ofrecerle apoyo. Esto permite que el niño se sobreponga al miedo y los sentimientos de culpa, y aproveche mejor la enseñanza que el progenitor le impartirá. (Satir, 2002 p. 30)

Por otro lado, la comunicación parental nos refiere al grado en que el vínculo de los padres con sus hijos es efectivo para mantener una adecuada comunicación; la cual está basada en la libre expresión, entendimiento y el franco intercambio de información. Los problemas en cuanto a la comunicación, tienen implicancia con el sostenimiento de una comunicación insuficiente para ser eficaz y cuando es excesiva en crítica o de carácter negativo (Barnes y Olson, 1982), por lo tanto, es relevante se mantenga una comunicación abierta y positiva dentro de la relación entre padres, madres e hijos.

2.2.1.3. Proceso de comunicación parental.

El proceso comunicativo ocupa un lugar importante dentro de las funciones del núcleo familiar, pues en ella, se evalúan las diferentes y distintas alternativas frente al problema o inconvenientes que se puedan estar presentando dentro del seno familiar; o de manera personal a un integrante de la misma. En este proceso comunicativo, no solo figuran mensajes directos y concretos, sino que, se encuentran compuestos por un conjunto de señas y signos, que forman un significado y significante para el receptor. Así, el proceso comunicativo parental, brinda un espacio de interacción social, donde los miembros de la familia intercambian y brindan, en ocasiones de forma indirecta e incomprensible, misivas que abarcan un contenido cognitivo, afectivo, informativo y social (Rodríguez, 2015).

Son importantes las comunicaciones de tipo afectuosas y respetuosas entre los padres e hijos, éstas permiten expresar los puntos de vista de forma espontánea, prestarse atención a los comentarios entre ambas partes, no necesariamente estando conformes. Los padres siempre sirven de guía para el

desarrollo de sus hijos, así los dos aprenden a enfrentar una diferente situación con una comunicación apropiada. Una buena comunicación mediante los padres e hijos permite las oportunidades al líder de la familia de que conozca y descubra el problema de sus hijos, llegando a tomar juntos una decisión, con ayuda, consejo y apoyo, así lograr la comunicación entre ellos y mucha más certeza con la sociedad. (Flores y Flores, 2012).

2.2.1.4. Principales estilos de comunicación parental.

Para Galindo (2008, citado en Higueros, 2014), existen tres estilos de comunicación:

- a) **Estilo Agresivo:** es aquella forma de comunicación donde el interlocutor no toma en consideración la opinión de los demás. Antepone sus intereses y/o necesidades, no existe respeto por los derechos de opinión de los otros. Este estilo, se manifiesta con tono de voz elevada, con gestos amenazantes, mirada desafiante, expresiones de calificativos de desconsideración hacia los demás. También muestra posición exagerada para hacer ver que es superior. Utiliza palabras rebuscadas, acusa, implanta su opinión, su comunicación se realiza en base a mandatos, usando expresiones como: deberías hacer, no deberías hacer, ten cuidado con eso, sino, no, me sirve, ¿por qué no hizo algo u otro?, ya tenía que haberse hecho y no me importa, aquí las cosas se hacen de esta manera.
- b) **Estilo Pasivo:** este estilo no permite que la persona pueda expresar directa o libremente sus necesidades, pensamientos y sentimientos a los demás. Algunos síntomas de actitud pasiva son: mirada esquiva que se dirige hacia abajo, tono de voz algo baja, indecisiones o dudas, negación o restar

importancia a una situación, porte o postura hundida, manos que tiemblan o sudan, actúa con inseguridad aparente. Se disculpa constantemente, refiere mensajes indirectos, con habla esquiva, sus palabras adecuadas le son difícil de encontrar, no llega a decir lo que quiere, da muchos rodeos para clarificar su comunicación, no se expresa por temor o rubor, humillándose a sí mismo. Aquellas personas que utilizan la comunicación pasiva muestran autoestima baja, por ello no creen en sí mismas, en propias ideas, mucho menos en derechos propios. Al comunicarse, transmiten inseguridad, y algunas personas se aprovechan de ello. Por ello, su socialización es desigual y frustrante. Usualmente, quienes utilizan este estilo, están dispuestos a renunciar a sus propios derechos más no de imponerse a los de los demás. Este estilo se considera como autodestructivo.

- c) Estilo Asertivo: Tener un estilo asertivo significa que la persona que se comunica con claridad expresa sus sentimientos de manera directa, con honestidad, y de forma adecuada; con una expresión segura y concisa se logrará expresar las necesidades, siendo respetuoso de los deseos y necesidades de comunicación de otras personas, sin ofender y expresando claramente opiniones que favorezcan el resolver discrepancias, reforzar los lazos de amistad y de familia va a repercutir en un modelo adecuado y efectivo de comunicación para niños y niñas, logrando así que las normas establecidas por los adultos no sea motivo de conflicto sino de buscar soluciones para ciertas dificultades y dudas.

2.2.1.5. Modos de comunicación parental.

La comunicación parental se transmite de tres modos distintos, según Lucas (2011):

- a) Comunicación directa: estos mensajes son emitidos de manera clara y sin rodeos, en forma de aviso o consejo. El objetivo de estos mensajes es persuadir e intervenir en la toma de decisiones con respecto al futuro personal, académico y laboral de los hijos.
- b) Comunicación indirecta: son expresiones manifestadas a través de historias que narran las experiencias vividas por los propios padres, estos mensajes son expresados a través de comentarios, consejos, reglas, normas, etc.
- c) Comunicación ambiental: estos mensajes carecen de un intercambio comunicativo, pues es, la persona, quien, a través de la exploración de su medio realiza conclusiones. Dentro de estos mensajes, se incluyen los mensajes por omisión, los cuales no son discutidos dentro de la esfera familiar, conllevando al desentendimiento y desinformación.

2.2.1.6. Importancia de la comunicación parental.

La comunicación parental juega un rol fundamental dentro del sistema familiar, pues, una adecuada, continua y fluida comunicación permitirá no solo el establecimiento de normas o límites, sino que prevendrá malentendidos dentro del seno familiar. Además de ello, la comunicación parental afianzará la relación y vínculos entre los distintos integrantes de la familia, permitiendo el conocimiento de cada uno de sus integrantes; así como, la expresión y demostración de sus sentimientos y emociones. Todo ello conlleva a la aprobación y respeto de las

particularidades y diferencias de cada uno, propiciando un clima de comprensión y empatía dentro del seno familiar. (Miranda, 2016.)

Ackard et al. (2006, citado en Araujo et al., 2017) refieren que la poca comunicación con los progenitores, además de otros elementos, estaban asociados a no estar satisfechos con su estructura corporal física, consumo de drogas, intento de suicidio, depresión y autoestima baja.

Por otro lado, una comunicación adecuada actúa como el agente protector frente a algunas situaciones de exposición de riesgo. Es decir, la promoción de la comunicación familiar en diversos temas, sobretodo en sexualidad puede ser un elemento de prevención frente a los embarazos no deseados, las enfermedades por transmisión sexual, así como el inicio en edad adecuada de la actividad sexual y su práctica segura (Fasula et. al., 2006, citado en Araujo et. al., 2017).

2.2.1.7 Dimensiones en las relaciones entre padres y adolescentes.

El conflicto que surge entre los padres y adolescentes se encuentra enmarcado por las condiciones internas y externas propias a cada persona; y de la etapa del desarrollo en la que se encuentra. Por ello, no es extraño, que en la adolescencia se observen conductas infantiles, acompañados de actitudes inmaduras y conductas agresivas, guiadas por el nivel de sus intereses, motivaciones, necesidades, etc. Por lo general, estos comportamientos son efectuados sin la intención de dañar a los demás, ya que, si los adolescentes reciben muestras y expresiones de afecto, responderán de la misma manera. Dentro de este marco, es importante el estilo de comunicación con que se afiancen las relaciones parentales y la intención con que se emitan los mensajes, pues de ello dependerá la modificación y adecuación de estas conductas consideradas

como inadecuadas socialmente (Rodríguez, 2015). Ante ello, Mamani e Hinojosa (2018) proponen tres dimensiones en las relaciones parentales:

- a) **Afecto:** esta dimensión comprende la expresión de sentimientos, emociones y afectos que padres e hijos se manifiestan mutuamente, De esta manera, se generan vínculos positivos y fuertes para el desarrollo de una vida futura estable y segura.
- b) **Conflictos:** los problemas o inconvenientes surgen cuando no se llega a un acuerdo o consenso familiar, debido a la diversidad de ideas, opiniones y creencias que posee cada integrante. El cumplimiento de normas y reglas dentro del hogar es una de las principales causas del origen conflictual entre padres e hijos.
- c) **Control:** esta dimensión hace referencia al control y autoridad ejercida por el padre hacia su hijo. El padre como autoridad principal en el hogar, querrá ejercer el dominio de las normas y límites impuestas en su hogar, siendo estas recibidas y aceptadas de manera indiscutible por sus hijos.

2.2.1.8. Comunicación parental con el padre.

La comunicación con el padre se considera poco frecuente debido a que siempre se ha considerado una figura del trabajo quien se esmera por el bienestar familiar, pero con el pasar de los años esta figura ha ido cambiando, hoy son personas comprensivas con sus hijos/as, pero con respecto al tema de sexualidad todavía son pocos los adolescentes que se atreven a dialogar con sus padres (Gómez y Zamudio, 2018).

2.2.1.9. Comunicación parental con la madre.

Los adolescentes suelen tener comunicaciones más amenas con la madre sobre temas poco influyentes a su privacidad, sin embargo, respecto a la sexualidad no es muy frecuente debido que son temas que por su magnitud lo consideran como vergonzoso o prohibido de tratar debido a las tradiciones que se han ido generando año tras año. Pero esto se logra con un poco de confianza e iniciativa de parte de la madre para comprender a su menor hijo/a, más aún en la etapa de la adolescencia (Gómez y Zamudio, 2018).

2.2.1.10 Dimensiones de la comunicación parental sobre sexualidad

Según Castillo e Hilario (2013) autoras del instrumento, consideran 11 dimensiones en el mismo, para llegar a conocer la relación existente entre los padres, madres e hijos en cuanto a su comunicación y conocimientos con respecto a la sexualidad. Estas son:

- a) Confianza: fortaleza que reciben los hijos de sus padres dentro de un entorno positivo con respeto de opiniones, donde los hijos necesitan y valoran la aprobación de los padres, así como contar con ellos en aspectos de protección e independencia.
- b) Comprensión: brindar a los hijos protección y guiarlos cuando lo requieran, pasar tiempo juntos en una interacción de confianza, escucha activa, valorando fortalezas y acompañando asertivamente en momentos vulnerables, sin tratar de ser intrusivos.
- c) Tiempo compartido: la relación paterno filial es la primera y fundamental relación en nuestra vida, y el tiempo compartido entre padres, madres e

hijos tiene gran influencia en ellos, y proporciona a los hijos estabilidad emocional y mejor capacidad por relacionarse con los demás.

- d) Dudas y/o temores: en la adolescencia los miedos y temores son sensaciones incontrolables que se suman a los grandes cambios físicos, psicológicos, hormonales y sociales, los padres son los llamados a acompañar a sus hijos en estos momentos.
- e) Cuidado y atención de la salud sexual: implica el entendimiento y comprensión de la importancia y los métodos de protección y conocimiento de la sexualidad, así como de las enfermedades de transmisión sexual y consecuencias de un inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes.
- f) La sexualidad: funcionamiento del cuerpo humano con respecto a los órganos sexuales en cada etapa de su desarrollo, se relaciona con el placer sexual, el género, etc.
- g) Aspectos de la sexualidad: son la reproductividad, la vinculación afectiva, el género y el erotismo.
- h) Interés por el conocimiento de la sexualidad: los adolescentes requieren de información real y exacta con respecto a la sexualidad, es muy importante y necesario que los padres y madres logren la confianza de sus hijos para así hablar abiertamente de sus sentimientos, valores y actitudes.
- i) Normas: se fijan términos y acuerdos, de acuerdo a cada contexto, pautas que analizan la ética y responsabilidad, así como los valores con respecto a las creencias personales, religiosas o familiares.

- j) Comportamiento sexual: sensación de deseos, preferencias de contacto con el otro sexo, en busca de besos, caricias, sexo, etc.
- k) Enamoramiento: estado emocional al sentir atracción por otra persona.

2.2.2. Conocimiento de sexualidad.

Es el conjunto de experiencias, aprendizaje e información que el ser humano adquiere a partir de las manifestaciones biológicas, sexuales y sociales desarrolladas en cada una de sus etapas de desarrollo humano, lo que genera que, cada ser humano se desenvuelva dentro de su entorno con maduración y estén preparados para afrontar las diversas situaciones de la vida. (Guerra et al., 2017).

2.2.2.1. Definición de sexualidad.

Definir el término de sexualidad conlleva a un sin fin de descripciones, que varían de acuerdo a la postura o disciplina de cada autor, lo cierto, es que, al referirnos a la sexualidad, hablamos más allá del grupo de propiedades o características biológicas, psicológicas y socioculturales, los cuales, se ven inmersos e influenciados por temores, tabúes y mitos acerca de lo que corresponde la sexualidad en la actividad del ser humano. Esto genera que los conocimientos que se van construyendo acerca de la sexualidad varíen de una persona a otra, debido al gran bagaje de factores influyentes, los cuales determinan la expresión de la sexualidad en el crecimiento de los seres humanos, en especial en los adolescentes, etapa donde surgen las primeras manifestaciones físicas y emocionales; situaciones que pueden originar en el adolescente dificultades en la percepción, identificación y reconocimiento de sí mismos y de sus relaciones con su medio social y familiar (Martínez y Ríos, 2014).

De acuerdo con lo expresado por la OMS (2006), la sexualidad es una característica esencial en todos los seres humanos, que yace desde el nacimiento hasta el final de nuestras vidas; explora no solo el área íntima sexual con la pareja, sino la identificación y reconocimiento de quiénes somos, cómo nos desenvolvemos, actuamos y pensamos en determinado entorno, implica la exploración y conocimiento de nuestros gustos, cultura, educación, tradiciones y placeres, los cuales, son expresados a través de nuestras conductas, lenguaje, pensamientos, valores, creencias e interacciones sociales.

2.2.2.2. Aspectos relacionados al conocimiento de sexualidad.

Castillo e Hilario (2013) proponen en su trabajo de investigación la variable conocimientos de sexualidad, la misma que abarcó las siguientes dimensiones:

A. Cambios físicos en la adolescencia. de acuerdo con la publicación, de Güemes et al. (2017), los cambios relacionados al aspecto físico en la etapa de la adolescencia están asociadas a cambios hormonales que dan origen a la maduración sexual y física en hombres y mujeres, teniendo en cuenta que, dichas variaciones pueden presentarse y avanzar de distintas maneras, como:

- Cambios físicos en las mujeres: se desarrollan los botones mamarios (senos); su aumento de tamaño es de manera progresiva, crecimiento del vello púbico axilar y genital; este vello cambia de color y grosor a medida que crece. También se presentan modificaciones en la forma del cuerpo, como el aumento de altura y peso; el cuerpo aumentará y las extremidades crecerán antes que el cuerpo. Ensanchamiento de las caderas, aumento de grasa corporal en las nalgas, piernas y

estómago. Exceso de sudoración, cambios en la piel e inicio de la menstruación y fertilidad.

- Cambios físicos en los hombres: en el caso de los varones, es difícil identificar su llegada a la adolescencia, debido a que estos cambios se presentan de manera gradual. Entre ellos tenemos; el agrandamiento del escroto, los testículos y crecimiento del pene. Aparece el vello corporal, en la cara, pubis y axilas. Aumento del tamaño corporal, cambios en el tono de la voz; ésta se hace más grave, aparición de las primeras erecciones y eyaculación. Aumento de sudoración, acné y olor corporal.

- B. La menstruación: o también llamada menarquía; se produce todos los meses, durante el ciclo menstrual y se trata de la liberación de un óvulo que no fue fecundado por un espermatozoide. Por lo que el revestimiento del tejido que recubre el útero disminuye; y la sangre y los nutrientes del cuerpo son expulsados a través de un sangrado vaginal. El primer periodo menstrual se inicia el comienzo de la pubertad, cuando la mujer tiene entre los 12 a 14 años, aunque puede aparecer antes de la fecha indicada y puede retirarse entre los 45 y 55 años, en la llamada menopausia (UNICEF, 2020).
- C. El periodo de ovulación: es el proceso donde se libera un óvulo del ovario hacia la trompa de Falopio, donde será fertilizado y luego llegará hasta el útero donde crecerá el feto. Este proceso ocurre alrededor de 13 a 15 días antes del inicio de cada ciclo menstrual, sin embargo, esta puede variar o puede que no se ovule. La duración es de 28 días aproximadamente (Druet, 2017).

- D. Órganos sexuales femeninos externos: se encuentran conformados por el monte de Venus, labios menores internos y labios mayores externos, glándulas de Bartolino y el clítoris, que se ubican en la vulva. Estos órganos permiten la entrada del espermatozoides, protegen de infecciones a los órganos genitales internos y proporcionan placer sexual (Knudtson y McLaughlin, 2019).
- E. Órganos sexuales masculinos externos: compuestos por el pene y escroto. El primero, tiene la función de dar placer sexual, y eliminar la orina y espermatozoides; además, conduce el semen por medio de la uretra hacia fuera del cuerpo, mientras que, el escroto es el saco que tiene dentro los testículos y está formado por piel, sirve para mantener a los testículos con temperatura adecuada y así se logren producir espermatozoides (Hirsch, 2021).
- F. Eyacuación involuntaria: la eyacuación masculina consiste en la expulsión del semen a través del pene; y es involuntaria porque se produce de manera inconsciente en el hombre, los sueños húmedos, que tiene lugar durante el sueño. Las eyacuaciones involuntarias se presentan al inicio de la adolescencia y puede acompañarse de sueños con contenido erótico. Esta eyacuación permite la renovación del semen en el varón, la acumulación de espermatozoides en los testículos hace necesaria la renovación del semen (Enebral y De la Cruz, 2015).
- G. Cambios psicológicos en los adolescentes: de acuerdo con Hidalgo y Ceñal (2014), alrededor de los 12 años, de acuerdo a los trabajos de Piaget, los adolescentes adquieren el desarrollo cognitivo, lo que da lugar al pensamiento abstracto; y alrededor de los 25 a 30 años de edad

se alcanza el completo desarrollo de la corteza prefrontal, donde se adquiere la habilidad para la toma de decisiones, medir riesgos, planificar y la autorregulación, esto explicaría la ocurrencia de conductas difíciles en los adolescentes, quienes se dejan llevar por sus impulsos emocionales. Dentro de estos cambios tenemos:

- Adquisición de independencia familiar: los adolescentes centran su atención en la búsqueda de otras personas, disminuyendo su interés hacia las actividades familiares o parentales, lo que genera cambios de conducta que repercutirían en su rendimiento académico. También se evidencia, cambios en los estados de humor y conflictos familiares, debido a que las amistades se vuelven el centro de atención. Sin embargo, al finalizar dicha etapa, el adolescente se integra nuevamente al núcleo familiar, aceptando consejos y modelos de valores.
- Conciencia y aceptación del aspecto corporal: las manifestaciones y cambios corporales en los adolescentes producen cambios en la percepción de sí mismos, generando inseguridad, desconfianza y sentimientos de preocupación por los cambios experimentados de manera externa e interna, su atención se fija en la apariencia física, generándose interrogantes y comparaciones con sus pares. Dada esta situación, podrían aparecer algunos trastornos alimenticios, sin embargo, al inicio de la adolescencia tardía, el adolescente acepta los cambios y su nueva imagen corporal, ya se ha completado el crecimiento y desarrollo puberal.

- Relaciones sociales: su interés se encuentra centrado en formar nuevas amistades, los amigos adquieren gran influencia, sus opiniones y comentarios son relevantes. Estas amistades y su influencia pueden suponer un factor positivo o negativo. Así mismo, surgen los sentimientos de atracción y agrado por el sexo opuesto, formándose las relaciones y vínculos sentimentales, que se van fortaleciendo al finalizar en la fase tardía de la adolescencia.
 - Identidad: surge el cambio del pensamiento concreto al abstracto, se instauran objetivos o planes vocacionales irreales (pertenecer a una banda de rock, etc.), existe pobre control de impulsos, desafían reglas y autoridad como parte de un comportamiento arriesgado. Surgen sentimientos de empatía, omnipotencia e inmortalidad, pensamientos de que nada malo les puede pasar y que tienen su mundo bajo control, buscan la independencia personal, económica y familiar.
- H. La toma de decisiones en el adolescente: es aquel proceso donde los adolescentes eligen qué desean ser y hacer, surge el establecimiento de metas, los caminos que han de elegir y la forma en que solucionan sus problemas. Este proceso les permite experimentar el nivel de autoestima y confianza en ellos, asumiendo la responsabilidad de sus elecciones. La familia asume un rol fundamental en la orientación con los adolescentes, puesto que decidir es una situación que podría generar sensación de estrés, ansiedad, presión, agobio, miedo e incertidumbre de equivocarse y cometer algún error (Heredia y Giménez, 2020).
- I. Rol sexual: es la expresión de nuestra identidad sexual, abarca la forma de cómo nos comportamos como hombres o mujeres. El rol sexual

puede ser auténtico o puede estar ligado a la educación con la que uno fue criado en el entorno familiar o puede estar arraigado por la cultura y el conjunto de expectativas y creencias que la sociedad establece, sea en el comportamiento, como vestimenta, desarrollo personal y profesional, etc. (Moya, 1984).

- J. Masturbación: es considerada como la auto estimulación de los miembros genitales. Este acto es un comportamiento normal, siendo común en los niños pequeños debido a la curiosidad que experimentan acerca de sus cuerpos y el placer que este les genera. En la adolescencia, debido al incremento de hormonas, pensamiento y despertar sexual, la masturbación, se vuelve una forma común de la expresión de su sexualidad en el desarrollo del adolescente (Espita y Torres, 2017).
- K. Enfermedades de transmisión sexual: son enfermedades infecciosas adquiridas a través del contacto íntimo sexual con otra persona. Son producidas por bacterias, virus o parásitos que se transmiten por medio de la sangre, semen y fluidos vaginales o corporales. Estas enfermedades pueden o no presentar diversos signos y síntomas, por lo que la ausencia de los mismos hace difícil su pronta detección. La más comunes son la tricomoniasis, clamidia, gonorrea y sífilis (Morris, 2022).
- L. Sexo responsable: este abarca que el adolescente pueda conocer y reconocer su cuerpo, identifique sus gustos e intereses, tome decisiones, elija adecuadamente métodos anticonceptivos, planifique su familia, sea asertivo y obtenga información necesaria y correcta acerca de la sexualidad (Mayo Clinic, 2017).

- M. Paternidad responsable: es el proceso que implica la planeación del embarazo, para que ocurra en el momento esperado por la pareja. Así mismo, abarca la toma de conciencia de la decisión con respecto a la procreación, habiendo un compromiso y trabajo recíproco en la pareja y la responsabilidad de cubrir las necesidades básicas de vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta, así como brindar amor, tiempo y protección (Bellido,1995).
- N. Embarazo: es el periodo después que el óvulo es fecundado por un espermatozoide, este óvulo fecundado se implanta en el revestimiento de las paredes del útero, esto después de haber mantenido relaciones sexuales, pero el proceso de fecundación no sucede de manera inmediata, el esperma puede permanecer en el útero y trompas de Falopio hasta por 6 días después de haberse producido el coito (Boutot, 2021).
- O. Distorsión de la sexualidad: la forma en que los seres humanos deben llevar su sexualidad puede conllevar a desencadenar distorsiones cognitivas que a su vez generaran la creación de estereotipos sexuales y sociales que rigen el comportamiento sexual del ser humano (Raguz, 1983).

2.3. Definición de términos.

- Adolescencia: etapa del desarrollo humano caracterizado por una variedad de cambios que ocurren a nivel corporal, emocional, social y cognitivo de todo ser humano. Esta etapa, es considerada para algunos autores, como el segundo nacimiento debido a la evolución a nivel madurativo externo e interno de la persona (Moreno, 2015).
- Comunicación parental: es el proceso por el cual, los integrantes del grupo familiar (padre, madre e hijos) interaccionan unos a otros, esta relación de comunicación se da mediante un proceso abierto y efectivo que repercute en la socialización o vinculación (habilidades y competencias) que prepara a los hijos para su vida en sociedad. De esta manera y en la medida en que cada uno de los integrantes del sistema familiar se vayan acoplando de forma psicológica y social entre sí, los conflictos de familia serán menores, lográndose un mayor bienestar individual y en familia (Sobrino, 2008).
- Conocimiento: proceso mediante el cual la persona observa, comprende e interioriza sensorialmente un conjunto de datos, noticias, cualidades o características de determinado tema o materia que es de su interés, para después entenderlo y asociarlo con su realidad existente (Martínez y Ríos, 2006).
- Institución educativa: es una organización estructurada; compuesta principalmente por educadores y educandos que se encuentran en constante interrelación en los procesos enseñanzas – aprendizajes; comprende las adquisiciones e intercambio de información,

conocimiento, valores y actitudes para la formación y desarrollo a nivel académico, personal y social del educando (Féliz, 2015).

- Sexo: conjunto de características físicas externas; determinadas por la naturaleza biológica que diferencian a un hombre y a una mujer (Berbél, 2011).
- Sexualidad: constructo formado por la descripción que realiza la persona acerca de cómo se identifica a sí misma en el ámbito personal, sexual y social. Esta esfera está compuesta por el conjunto de comportamientos, atributos y características que se estructuran durante la vida en fundamento a las experiencias de sus diferentes contextos (Vargas, 2007).

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental con el padre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.

Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental con la madre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.

CAPÍTULO III: MÉTODO

En el presente capítulo se expone el tipo y diseño de la investigación según lo propuesto, habiendo definido las principales variables incluidas en el diseño, los instrumentos empleados para medir las variables, así como lo característico de los participantes en el estudio. Finalmente, se describen el procedimiento empleado y tipo de análisis estadístico utilizados para el tratamiento de los datos.

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Nivel de investigación.

De acuerdo con las clasificaciones realizadas por Sánchez y Reyes (2015), el presente estudio perteneció al nivel descriptivo, ya que la primera finalidad de esta investigación, fue explicar los fenómenos que se investigaron tal y como se comportaron en un instante definido. Así mismo, presentó un nivel correlacional, debido a que se buscó hallar el grado de relación entre las dos variables de estudio; y verificar la relación significativa entre ambos constructos.

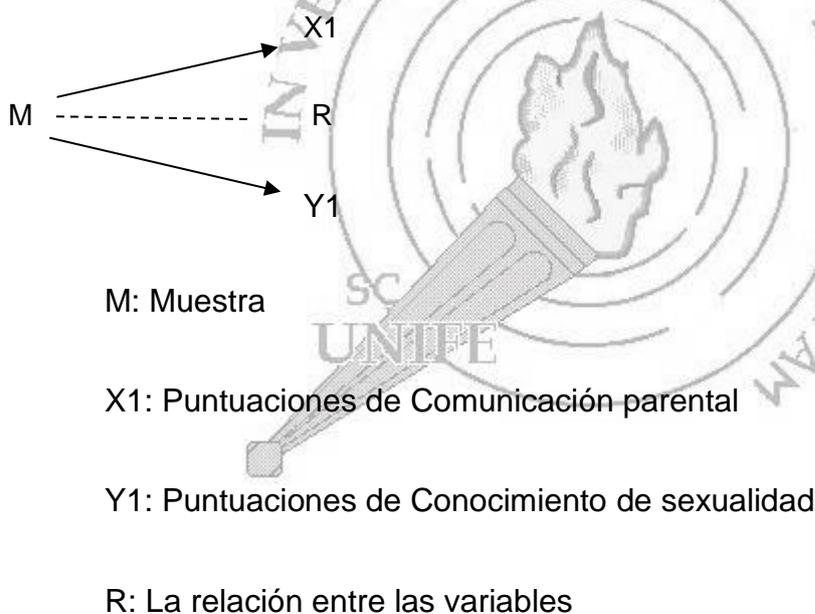
3.1.2. Tipo de investigación.

Esta investigación, fue de tipo básica, ya que su objetivo se centró en la búsqueda de un nuevo conocimiento, a fin de contribuir en el progreso científico, para que a partir de los resultados hallados se planteen nuevas teorías. Así mismo, este estudio, fue de tipo sustantiva, puesto que, buscó dar respuesta al problema teórico, que permita el planteamiento de teorías científicas (Sánchez y Reyes, 2015).

3.1.3. Diseño de investigación.

El diseño utilizado es de tipo no experimental, ya que no existe manipulaciones deliberadas de las variables de estudio, solo se observó la situación ya existente. Por tanto, el estudio corresponde a un diseño descriptivo - correlacional de corte transversal, ya que se detalla la relación entre las variables comunicación parental y conocimiento de sexualidad; y esto en un único momento. (Hernández et al., 2014)

Para la adquisición de la información que se necesitó para el estudio, se describe el siguiente gráfico:



3.2. Población.

La población estuvo conformada por el total de los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Pública de Comas que asciende a un aproximado de 950 estudiantes del 1ro. al 5to. año de secundaria.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 1ro. al 5to. año de educación secundaria.
- Del sexo femenino y masculino, con edades de 12 a 17 años.
- Que pertenezcan a la IE pública de Comas seleccionada para la investigación.
- Estudiantes que vivan o tengan relación con ambos progenitores.
- Que cuenten con conexión a internet o teléfono móvil.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no accedan a colaborar en el presente estudio.
- Padres que no acepten que sus hijos participen de la investigación.
- Estudiantes que envíen los cuestionarios incompletos.
- Estudiantes que posean alguna discapacidad física o mental que afecte sus habilidades cognitivas.
- Que se encuentren pasando por una dificultad de salud o emocional.

3.2.1. Muestra.

El muestreo utilizado para esta investigación fue no probabilístico, porque no todos los adolescentes pertenecientes a nuestra población tuvieron la oportunidad de ser seleccionados, debido a la existencia de criterios de inclusión y exclusión preestablecidos por las investigadoras del estudio (Hernández et al., 2014). Así pues, para la presente investigación, se consideró emplear la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{N \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza → 1.96

p= Variabilidad positiva →0.5

q= Variabilidad negativa →0.5

N= Tamaño de la población →950

e= Error →0.04

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 950}{950 \times 0.04^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 368$$

De acuerdo a la fórmula empleada, el tamaño de la muestra sugerida para el estudio fue de 368 estudiantes, sin embargo, al momento de realizar los cuestionarios, se obtuvieron dos adicionales, de estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión, por tal motivo, la muestra del presente estudio finalmente quedó compuesta por 370 estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa de Comas.

3.2.2. Muestreo.

El muestreo para el presente estudio fue de tipo no probabilístico e intencional, pues se seleccionó a los participantes de forma aleatoria y de acuerdo

a los criterios establecidos por las investigadoras, en función a las necesidades de la investigación (Gómez, 2012).

Tabla 1

Descripción de la muestra por sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	187	51%
Masculino	183	49%
Total	370	100%

La tabla 1 presenta la distribución de los participantes de acuerdo al sexo, exhibiendo una mínima diferencia entre la cantidad de adolescentes mujeres (51%) y hombres (49%).

Tabla 2

Descripción de la muestra por edad

	Frecuencia	Porcentaje
12 a 13 años	124	34%
14 a 15 años	125	34%
16 a 17 años	121	32%
Total	370	100%

En la tabla 2 se describe a los participantes de acuerdo a su edad, evidenciándose que la distribución muestra porcentajes similares entre los

participantes entre 12 a 13 años de edad (34%) y aquellos de 14 a 15 años (34%). Mientras que, en un porcentaje mínimamente menor a los de 16 a 17 años (32%).

Tabla 3

Descripción de la muestra por año de instrucción

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	85	23%
Segundo	96	26%
Tercero	47	13%
Cuarto	42	11%
Quinto	100	27%
Total	370	100%

En la tabla 3, se observa que la mayoría de participantes pertenecen al quinto (27%), segundo (26%) y primer (23%) año de secundaria, seguidos por los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria (13% y 11% respectivamente).

Tabla 4

Descripción de la muestra de acuerdo a su convivencia o relación

	Frecuencia	Porcentaje
Con ambos padres	370	100%
Total	370	100%

La tabla 4 refleja que el total de participantes de la investigación conviven o mantienen relación con ambos padres.

3.3. Variables de investigación.

3.3.1. Comunicación Parental

Definición conceptual:

La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos. (Sobrino, 2008 p.116)

Definición operacional:

Proceso de comunicación abierta y efectiva que se desarrolla entre el padre y los hijos; y la madre y los hijos, el cual implica generar una relación de confianza y comprensión para la expresión de dudas e inquietudes de los hijos con respecto a su sexualidad, proporcionar el tiempo necesario para el diálogo, donde se brinde orientación frente a dudas y/o temores, recibir consejos sobre el cuidado de la sexualidad, expresar de manera abierta sobre aspectos, vivencias, gustos e intereses específicos, así como las normas o prohibiciones con referencia al tema de la sexualidad dentro del hogar.

Tabla 5*Operacionalización de la variable comunicación parental*

Dimensiones	Indicadores	Ítem
Comunicación con el padre	Tienes confianza para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.	1
	Te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.	2
	Consideras que te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.	3
	Te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.	4
	Recibes consejos sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.	5
	Tratas sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.	6
	Evitas conversar sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.	7
	Conversas acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.	8
	Las normas que fija en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.	9
	Dialogas acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.	10
	Evitas conversar de tu enamorado/a o chicos/as.	11
Comunicación con la madre	Tienes confianza para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.	1
	Te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.	2
	Consideras que te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.	3
	Te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.	4
	Recibes consejos sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.	5
	Tratas sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.	6
	Evitas conversar sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.	7
	Conversas acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.	8
		9

Las normas que fija en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.	10
Dialogas acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.	11
Evitas conversar de tu enamorado/a o chicos/as.	

3.3.2. Conocimiento de Sexualidad.

Definición conceptual:

El desarrollo sexual es una fibra central de toda la experiencia adolescente, y subyacente a él está la maduración biológica, que comienza al principio de la pubertad y continúa durante 3 ó 4 años, al menos. Sin embargo, el desarrollo sexual no sólo implica cambio biológico, sino también crecimiento y maduración en los mundos social y emocional de las personas jóvenes. (Coleman et al., 2003, p.106)

Definición operacional:

Conjunto de ideas, percepciones e informaciones que se van adquiriendo a lo largo de la vida, en relación a: lo que entienden por sexualidad, cambios físicos que presentan las mujeres y hombres con respecto a su sexualidad, la menstruación, el periodo de ovulación, identificación de órganos sexuales externos femeninos y masculinos, eyaculación involuntaria, cambios psicológicos y emocionales en los adolescentes, toma de decisiones, rol sexual, masturbación, infecciones de transmisión sexual, sexualidad responsable, paternidad responsable, embarazo y distorsión de la sexualidad.

Tabla 6.*Operacionalización de la variable conocimiento de sexualidad*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dimensión Biológica	Conocimiento de sexualidad.	
	Conocimiento de cambios de la mujer que presentan en la adolescencia.	
	Conocimiento acerca de la menstruación.	1,2, 3,
	Conocimiento del periodo de ovulación.	4, 5,
	Conocimiento de órganos sexuales femeninos externos.	6, 7 y
	Conocimiento de los órganos sexuales masculinos externos.	8.
	Conocimiento de cambios relacionados a su sexualidad que presentan los hombres.	
Dimensión Psicológica	Conocimiento de la eyaculación involuntaria nocturna.	
	Cambios psicológicos en la adolescencia.	
	Conocimiento de lo que suele experimentar los adolescentes.	9, 10,
	Conocimiento de que debe hacer un adolescente para tomar decisiones sobre cuidado de su sexualidad.	11, 12
	Conocimiento de reforzamiento de la sexualidad del adolescente.	y 13
Dimensión Sociocultural	Conocimiento del rol sexual.	
	Conocimiento de la masturbación.	
	Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.	14,
	Conocimiento de sexo responsable.	15,
	Conocimiento de paternidad responsable.	16,
	Conocimiento de cuando no queda embarazada una mujer.	17,
	Conocimiento sobre con quién es más pertinente consultar sobre sexualidad.	18, 19
Conocimiento sobre distorsión de la sexualidad.	y 20.	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de los datos en la presente investigación, se realizó a través de la encuesta, definida por López y Fachelli

(2015) como aquel “procedimiento que permite la recopilación de datos de forma sistemática, consignando preguntas previamente establecidas sobre un tema en particular”.

Por su parte, Fábregues et al. (2016) expresaron, “el cuestionario es la técnica o instrumento empleado, mientras que la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración y para la recogida de datos obtenidos”.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

a) Cuestionario sobre comunicación entre padres e hijos.

Este cuestionario fue creado por Águeda y Oliva, en España el año 2002. Más adelante, fue adaptado por las autoras: Castillo e Hilario, en el año 2013 para la ciudad de Trujillo en el Perú. Esta adaptación es la utilizada en la presente investigación.

Su forma de administración es de forma mixta (Individual o Colectiva), en un periodo de administración aproximado de 15 - 20 minutos, en adolescentes con edades comprendidas entre los 12 a 19 años. Este instrumento presentó una confiabilidad de 0.82 según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Asimismo, esta prueba consta de 22 enunciados, del cual once ítems pertenecen a la interacción con el padre y los otros once a la interacción con la madre.

Además de ello, la prueba evalúa 2 dimensiones:

- Comunicación con el padre; el cual contiene los ítems: 1 al 11.
- Comunicación con la madre; la cual abarca los ítems: 12 al 22.

Todos los ítems tienen como alternativa de respuestas: Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Casi siempre (3 puntos) y Siempre (4 puntos). Para la corrección y calificación de la prueba, se suman las respuestas de acuerdo al valor asignado. La puntuación mínima será de 11 y el máximo de 44 puntos para cada dimensión. Además de ello, se permite la categorización de niveles, de acuerdo al puntaje obtenido:

- Comunicación con el Padre – Madre: Buena (34 – 44 puntos), Regular (22 – 33 puntos) y Deficiente (11 – 21 puntos).
- Comunicación para ambos Padres: Buena (68 – 88 puntos), Regular (44-67 puntos) y Deficiente (20 – 43 puntos).

Validez y confiabilidad.

Para la presente investigación, se realizó la validez de contenido mediante el juicio de expertos, donde el índice de Aiken arrojó un valor igual a 0.963, obteniéndose una validez de contenido excelente. Con respecto a la confiabilidad, se realizó por el método alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.84. (ver Apéndice E).

b) En Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad en adolescentes.

Este cuestionario fue creado por Anny Elma Ricaldo Rodríguez, en Perú, en el año 2006. En el 2013, fue adaptado por Castillo & Hilario, para la ciudad de Trujillo en Perú. Esta adaptación es la utilizada en la presente investigación.

La administración del cuestionario es de manera mixta (individual o colectiva), en un tiempo de duración de 30 minutos, en adolescentes de 14

a 19 años. Este instrumento fue supeditado a validez del contenido y constructo por medio de juicio de expertos, en donde se aplicó la tabla de concordancia a través de la prueba binomial, obteniendo un valor de $p < 0.5$. Para la obtención de la confiabilidad se empleó la prueba de Kuder Richarson, obteniendo un valor de $\alpha = 0.64$ y en la prueba de ítems test, se obtuvo un valor de $r = 0.35$, lo cual determinó el valor de los instrumentos.

La prueba está conformada por 20 ítems, con 5 opciones de respuesta, la cual solo una de ellas es afirmativa. Además de ello, la prueba evalúa 3 dimensiones:

- **Dimensión Biológica:** Determina los conocimientos de la característica anatómica y fisiológica de la adolescencia, los genitales y el proceso sexual. Las evaluaciones de estas dimensiones se realizarán por medio de los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Determina los niveles: bajo (0-3), medio (4-6) y alto (7-8).
- **Dimensión Psicológica:** Determina las formas como los adolescentes sienten piensan y actúan como ser sensual, dispone la forma como asume las expresiones del sexo. Las evaluaciones de estas dimensiones se realizan por medio de los ítems 9, 10, 11, 12 y 13. Con niveles: bajo (0-1), medio (2-3) y alto (4-5).
- **Dimensión Sociocultural:** Determinan los conocimientos de la conducta sexual influenciada por la relación cultural y social. Las evaluaciones de estas dimensiones se realizan por medio de los ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20. Y con niveles según: bajo (0-2), medio (3-5) y alto (6-7).

Este instrumento requiere de una corrección y calificación individual. Para ello, se le asigna el valor de un punto a todas las respuestas correctas, siendo el puntaje máximo 20 puntos y el mínimo 0 puntos. Además de ello, se permite la categorización de niveles, de acuerdo al puntaje obtenido, nivel alto: (14 – 20 puntos), Medio:(7 – 13 puntos) y Bajo: (0 – 6 puntos).

Validez y Confiabilidad.

En el presente estudio se obtuvo una validez de contenido, mediante juicio de expertos, adquiriendo un valor igual a 0.961, considerado como una validez de contenido excelente. Así mismo, se obtuvo la confiabilidad por el método Küder Richardson, obteniendo una confiabilidad muy fuerte para ser empleado, con un valor KR igual a 0,81 (ver Apéndice E).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Debido a la naturaleza de la esta investigación se aplicaron técnicas cuantitativas para realizar el procesamiento y estudio de los datos, tomando en cuenta las posteriores herramientas de estadística.

Para el análisis de los datos de información, primero; se ejecutó un estudio piloto, con el fin de garantizar en los instrumentos los valores psicométricos adecuados. Seguidamente, se realizó el desarrollo de los objetivos planteados, utilizando el programa IBM SPSS 26, que permitió se realicen análisis cuantitativos, descriptivos, así como inferenciales de los datos de las variables de estudio, también, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, y el estadístico Rho de Spearman (r_s), debido a que se identificaron datos no paramétricos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico. Se expondrá el análisis descriptivo de las variables de investigación Comunicación parental y Conocimiento de sexualidad. Finalmente, se detallará el análisis inferencial entre dichas variables.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 7

Comunicación con el padre

		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
GENERAL		151	41%	177	48%	42	11%	370	100%
SEXO	Femenino	71	38%	91	49%	25	13%	187	51%
	Masculino	80	44%	86	47%	17	9%	183	49%
AÑO	Primero	46	54%	37	44%	2	2%	85	23%
	Segundo	57	59%	39	41%	0	0%	96	26%
	Tercero	17	36%	29	62%	1	2%	47	13%
	Cuarto	7	17%	29	74%	4	10%	42	11%
	Quinto	24	24%	31	41%	35	35%	100	27%
		151	41%	177	48%	42	11%	370	100%

En la tabla 7, se aprecia que a nivel general el 48% de los estudiantes mantienen un nivel regular de comunicación con el padre, mientras que, el 41% presenta nivel deficiente y únicamente, el 11% presenta un buen nivel de comunicación. Según el sexo, el 49 % de las mujeres y 47% de los hombres muestran un nivel regular de comunicación con el padre. De acuerdo al año de instrucción; los estudiantes de primer (54%) y segundo (59%) año reflejan una

comunicación deficiente con el padre, mientras que, los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria, manifiestan un nivel regular de comunicación, 62%, 74% y 41% respectivamente. Evidenciando que, a mayor año de instrucción existe mejora en la comunicación con el padre.

Tabla 8

Comunicación con la madre

		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
GENERAL		80	22%	207	56%	83	22%	370	100%
SEXO	Femenino	39	21%	104	56%	44	23%	187	51%
	Masculino	41	23%	103	56%	39	21%	183	49%
AÑO	Primero	43	54%	42	20%	0	0%	85	23%
	Segundo	37	46%	59	29%	0	0%	96	26%
	Tercero	0	0%	47	23%	0	0%	47	13%
	Cuarto	0	0%	42	20%	0	0%	42	11%
	Quinto	0	0%	17	8%	83	92%	100	27%
		80	22%	207	56%	83	22%	370	100%

De acuerdo a lo mostrado en la tabla 8, a nivel general se observa que más de la mitad de los estudiantes evaluados presentan un nivel de comunicación regular con la madre (56%). Con respecto al sexo, no se observan diferencias significativas; tanto mujeres como hombres (56%) reflejan un nivel regular de comunicación con la madre. En base al año de instrucción, los estudiantes de primer (54 %) y segundo (46%) año poseen un nivel deficiente. Mientras que, los estudiantes de tercero (23 %) y cuarto (20%) manifiestan un nivel regular. Por su parte, los estudiantes de quinto año (92 %) poseen buena comunicación con la

madre, denotando que a medida que los estudiantes adquieren un año de instrucción mayor, la comunicación con su progenitora mejora.

Tabla 9

Conocimiento de sexualidad

		Deficiente		Regular		Buena	
GENERAL		N	%	N	%	N	%
		35	9%	259	70%	76	21%
SEXO	Femenino	8	4%	133	71%	46	24%
	Masculino	27	15%	126	69%	30	16%
AÑO	Primero	8	10%	47	55%	30	35%
	Segundo	5	5%	82	85%	9	10%
	Tercero	7	15%	16	34%	24	51%
	Cuarto	4	10%	27	64%	11	26%
	Quinto	11	11%	87	87%	2	2%
		35	9%	259	70%	76	21%

En la tabla 9, a nivel general se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel regular de conocimiento de sexualidad (70%), mientras que, solo el 9 % presenta un nivel deficiente y el 21% un nivel bueno. De acuerdo al sexo, se desprende que, el 71 % de las mujeres posee un nivel regular de conocimientos de sexualidad al igual que los hombres (69%). En relación al año de instrucción, solos los estudiantes del tercer año de secundaria presentaron un buen nivel de conocimiento de sexualidad (51%) a diferencia de los demás años, que exhibieron un nivel regular; primero (55%), segundo (85%), cuarto (64%) y quinto (87%).

4.2. Resultados Inferenciales.

Tabla 10

Correlación entre comunicación con el padre y conocimiento de sexualidad

	Coefficiente de correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Conocimiento de sexualidad	,441**	0,000	370

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a lo expuesto en tabla 10, el nivel hallado de significancia equivale a $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación igual a 0.441, por lo que, se concluye la existencia de correlación directa y moderada entre las dos variables, así mismo, la estadística es significativa; lo que quiere decir que, a mayor comunicación con el padre se evidencia mayor conocimiento de sexualidad en los estudiantes.

Adicionalmente, se han calculado las correlaciones entre la variable de comunicación con el padre y conocimiento de sexualidad; de acuerdo al sexo y año de instrucción secundaria obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 11

Correlación entre comunicación con el padre y conocimiento de sexualidad medidas por sexo y año de instrucción.

		Coeficiente de correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Sexo	Femenino	,504**	0,000	187
	Masculino	,367**	0,000	183
Año	Primero	,454**	0,000	85
	Segundo	,294**	0,004	96
	Tercero	,503**	0,000	47
	Cuarto	,423**	0,005	42
	Quinto	,200*	0,046	100

De la tabla 11, se puede apreciar que, según sexo, las mujeres lograron una correlación igual a 0,504, mientras que, los hombres obtuvieron un coeficiente igual a 0,367; ambos con $p < 0.05$. De acuerdo al año de instrucción, las correlaciones del primero al quinto fueron estadísticamente significativas con $p < 0.05$ y con correlaciones de Spearman igual a 0.454, 0.294, 0.503, 0,423 y 0,200 respectivamente, lo que indica una correlación fuerte, positiva y significativa; por tanto, se confirma la hipótesis propuesta: “Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental con el padre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción”.

Tabla 12*Correlación entre comunicación con la madre y conocimiento de sexualidad*

	Coeficiente de correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Conocimiento de sexualidad	,848**	0,000	370

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 12, el nivel de significancia encontrado es igual a $p < 0.05$ y con un coeficiente de correlación igual a 0,848, exhibiendo la existencia de una alta correlación directa y significativa estadísticamente entre las variables de estudio; es decir que, a mayor comunicación con la madre se evidencia mayor conocimiento de sexualidad en los estudiantes.

Adicionalmente, se han calculado las correlaciones entre la variable de comunicación con la madre y conocimiento de sexualidad; de acuerdo al sexo y año de instrucción secundaria obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 13

Correlación entre comunicación con la madre y conocimiento de sexualidad medidas por sexo y año de instrucción.

		Coeficiente de correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Sexo	Femenino	,870**	0,000	187
	Masculino	,836**	0,000	183
Año	Primero	,950**	0,000	85
	Segundo	,688**	0,000	96
	Tercero	,952**	0,000	47
	Cuarto	,909**	0,000	42
	Quinto	,518*	0,000	100

De la tabla 13, se aprecia que las correlaciones halladas, según sexo, las mujeres exhiben una correlación igual a 0,870 frente al puntaje obtenido por los hombres igual a 0,836 ambos con $p < 0.05$. Asimismo, las correlaciones obtenidas para los años del primero al quinto fueron estadísticamente significativas con $p < 0.05$ y con correlaciones de Spearman igual a 0.950, 0.688, 0.952, 0,902 y 0,518 respectivamente, lo que indica que existe una correlación fuerte, positiva y significativa; por tanto, se confirma la hipótesis propuesta: “Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental con la madre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción”.

Tabla 14*Correlación entre comunicación parental y conocimiento de sexualidad*

	Coeficiente de correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Conocimiento de sexualidad	,723*	,000	370

** . La correlación en el nivel 0,01 es significativa (bilateral).

En la tabla 14, apreciamos que los resultados de la prueba de hipótesis de correlación de Spearman, el nivel de significancia hallado es igual a $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación igual a 0,723, lo que significa existe alta correlación directa y significativa estadísticamente entre las variables evaluadas, lo que significa que, a mayor comunicación parental se evidencia mayor conocimiento de sexualidad en los estudiantes. Por tanto, confirma nuestra hipótesis propuesta: “Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se discuten los principales hallazgos obtenidos en la exploración descriptiva y correlacional entre las variables de comunicación parental y los conocimientos en base al análisis realizado a un total de 370 estudiantes de primer a quinto año de educación secundaria pertenecientes a una Institución Educativa de Comas.

En ese sentido, desde el ámbito psicológico, social y familiar ambas variables han sido estudiadas por diversos investigadores, existiendo el análisis de numerosos factores que influyen en el conocimiento sobre la sexualidad. Sin embargo, es necesario destacar lo mencionado por Novoa y Cervantes (2018), quienes expresan que la comunicación familiar es fundamental en el proceso de transición de la niñez hacia la adolescencia, ya que, en esta etapa se experimentan sensaciones, deseos, percepciones, dudas e inquietudes que necesitan ser respondidas por los padres; y que de no ser absueltas, los hijos recurrirán a otras fuentes de información, que pueden brindar una versión tergiversada de la sexualidad, lo que, conllevaría, a la ejecución de prácticas sexuales prematuras y a la construcción de una falsa percepción de cómo se experimenta la sexualidad en la adolescencia. Por lo que, se hace necesario establecer características específicas entre la relación de comunicación parental y conocimiento de la sexualidad con las variables sexo y año de instrucción, que permitan profundizar y comprender la relación entre las variables principales.

Por consiguiente y de acuerdo a nuestro objetivo general, los resultados mostraron la existencia de una alta relación directa y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables, lo que indica que, a una mayor comunicación parental

se evidenciaron mayores conocimientos de sexualidad en los estudiantes, siendo este resultado similar a los hallados en Castillo e Hilario (2013), quienes determinaron que las variables se relacionaron de forma positiva y significativa estadísticamente ($p < 0.05$). Esta evidencia, es reforzada por Taolombo (2017), quien concluyó que una buena comunicación familiar influenciará positivamente en los conocimientos sobre las prácticas sexuales. Así mismo, señaló que, la comunicación familiar ejerce influencia en los adolescentes en cuanto a su personalidad, la toma de decisiones y comportamientos, dado que las relaciones dentro del núcleo familiar determinan los valores, actitudes, expresión de afectos y conductas que los hijos van asimilando desde el momento de su nacimiento hasta lo largo de su vida.

De igual manera, Llerena y Maldonado (2018) evidenciaron la existencia de la relación estadísticamente significativa ($p < 0.00$) entre comunicación familiar y el comportamiento sexual en adolescentes de una institución educativa; si bien, la variable de comportamiento sexual no mide lo mismo que conocimiento de sexualidad, los resultados de su investigación mostraron que los adolescentes que exhibían una comunicación abierta con ambos progenitores presentaban un adecuado y saludable dominio social; mientras que, aquellos que mantenían una comunicación ofensiva y evitativa con sus progenitores, manifestaron en su mayoría un deficiente y no saludable dominio social en su comportamiento sexual.

Respecto a ello, Zolten y Long (1997) resaltan la importancia de que la comunicación con los hijos sea abierta y efectiva, pues este tipo de comunicación genera relaciones buenas entre padres e hijos, que beneficia a cada miembro de la familia. Así, cuando existe una comunicación de manera efectiva de los padres,

demuestran en sus hijos el respeto, generando en ellos la sensación de ser escuchados y comprendidos, lo que refuerza sus sentimientos de autovaloración y estima personal.

Por otro lado; y en base a los objetivos específicos establecidos, se halló, que el nivel de comunicación parental con ambos padres presentó un nivel regular (58%), siendo estos resultados muy similares a los obtenidos por Mucha (2019), quien determinó en su investigación que la comunicación con ambos progenitores era de nivel regular (57.5%). Del mismo modo, Mamani e Hinostroza (2018) encontraron que el 68% de estudiantes evaluados obtuvieron nivel regular de comunicación con sus padres, siendo este porcentaje un poco más alto que el obtenido en esta investigación.

Cutts et al. (2011, citado en Novoa y Cervantes, 2018) enfatizaron el rol familiar respecto a la comunicación, expresando que la familia necesita empoderarse y ejecutar acciones frente al crecimiento y desarrollo de sus hijos adolescentes, desarrollando una comunicación abierta y fluida, donde se elimine los tabúes y estereotipos contruidos respecto a la sexualidad para afrontar la realidad latente, la cual se ha desbordado por la falsa percepción en donde la sexualidad humana gira solo en torno al sexo.

Este estudio, también determinó que existe un mayor nivel de comunicación con la madre, pues pese a que la comunicación con ambos progenitores es de nivel regular, los resultados expresaron porcentajes ligeramente más elevados con la madre (56%) que con el padre (48%), demostrando así, que la comunicación con la progenitora es más significativa en la muestra estudiada. Esta similitud es contrastada con los hallazgos de Mamani e Hinostroza (2018), quienes en su

muestra encontraron una mayor predisposición a tener mejor comunicación con la madre que con el padre, tal y como se presentó en este estudio.

Ello lo evidenciamos en Aguilar et al. (2017), quienes afirman que las madres tienen mayor apertura para escuchar aquellos problemas o dificultades que tienen sus hijos, e incluso son de mayor soporte para la aclaración de sentimientos confusos que pueden tener los adolescentes; a diferencia de los padres, quienes se muestran menos abiertos al diálogo en relación a ciertos temas. Destacando la comunicación entre madre-hija, pues, los hijos varones pueden platicar de manera más abierta sin hacer diferencia entre ambos madre o padre.

De acuerdo al sexo, los resultados del estudio, reflejaron que ambos sexos presentaron un nivel regular de comunicación con su madre (56%), al igual que los resultados encontrados por Castillo e Hilario (2013), quienes hallaron que tanto, hombres como mujeres presentaron un nivel regular comunicación con la madre (23.97%), siendo ligeramente mejor en los hombres (30.14%). Por su parte y en base al año de instrucción, se observó que la comunicación con la madre presenta un mejor nivel en los estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria (92 %), mientras que, para el primer y segundo grado, la comunicación es de un nivel deficiente (54 % y 46%).

En referencia a la comunicación con el padre, las mujeres revelaron poseer regular comunicación (49%) con su progenitor al igual que los varones (47%). Estos resultados fueron coincidentes a los resultados de Castillo e Hilario (2013), quienes detectaron que los hombres presentaron una comunicación de nivel regular (35,62 %) con el padre, mientras que, las mujeres exhibieron un nivel deficiente (23,97 %). Por otra parte, y de acuerdo al año de instrucción; se observó que los alumnos de

quinto año de secundaria poseen buena comunicación con el padre (35%), a diferencia de los alumnos de primer y segundo año de secundaria quienes manifestaron una deficiente comunicación, 54% y 59%. Evidenciándose que a mayor nivel de instrucción mejor es la comunicación con el padre.

Con estos resultados, resaltamos la investigación de Aguilar (2017), el cual expresa que existen cinco áreas de conflicto que los padres y madres tienen para poder comunicarse y establecer una adecuada relación con sus hijos, entre los cuales encontramos las tareas del hogar y la distribución de responsabilidades; el aprovechamiento del tiempo libre y ocio; la calidad de las relaciones y las diferencias familiares; las relaciones sexuales, debido a que no es de dominio técnico para los padres de familia; y, por último, la búsqueda de ayuda y consejo. Siendo de mayor preocupación para la madre los temas relacionados a las actividades y funciones dentro del hogar, mientras que, para el padre son de mayor importancia los temas centrados en los estudios y gastos económicos.

Además, esta investigación evidenció que los estudiantes encuestados presentaron nivel medio (70%) de conocimiento de sexualidad, siendo estos resultados parecidos a los obtenidos por Mucha (2019), quien halló que el 70.4% de su muestra estudiada manifestaba nivel medio de conocimiento de sexualidad. De la misma forma, Castillo e Hilario (2013) determinaron que el 62.33% de sus evaluados manifestaba un nivel medio de conocimiento de sexualidad. Estos valores muestran que el nivel regular o medio sobre los conocimientos se mantuvieron muy similares en ambos estudios, sin embargo, los otros niveles muestran una pequeña evolución, dado que, el nivel alto incrementa de un 2.7% a un 21%, mientras que, en el nivel bajo decrece de un 29.5% a 9%, estas variaciones pueden explicarse probablemente a la mayor comunicación que existen con los

padres sobre estos temas conforme pasan los años dejando de lado los tabúes. Sin embargo, lo obtenido por Mamani e Hinojosa (2018) no muestran esta variación en su investigación, pues en el nivel de conocimiento de sexualidad predominó el nivel bajo con 52,3%, siendo este un valor muy distante del obtenido en este estudio (9%).

De acuerdo con Montes (2017), en su estudio realizado, refleja que el 78% de su población encuestada considera que su conocimiento de sexualidad es muy escaso, mientras que el 15% considera no poseer conocimientos en relación a lo investigado y solo el 7 % de los evaluados cree tener mucho conocimiento de sexualidad. Así mismo, el 90% de ellos, expreso que su conducta guarda relación directa con lo que han aprendido en casa; a través de lo que ven y escuchan por parte de sus padres y demás familiares.

Según el sexo, este estudio reflejó que las mujeres (71%) y hombres (69%) evidenciaron un regular sobre conocimiento de sexualidad. Al igual que, Castillo e Hilario (2013), quienes encontraron que, tanto mujeres (35,62 %), como hombres (26%) presentaron un nivel medio de conocimiento, siendo ligeramente mayor en las mujeres. En base a su año de instrucción, se halló que los alumnos de tercer año de secundaria presentaron un buen nivel de conocimiento de sexualidad (51%) a diferencia de los demás encuestados, que exhibieron un nivel regular,

Asimismo, se planteó establecer la relación entre la comunicación parental con el padre y el nivel de conocimientos sobre la sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, habiéndose obtenido como hallazgo que dichas variables presentan una significativa relación ($p < .05$), aceptando de esa manera, la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alternativa. Con ello, se puede concluir

que, a mayor comunicación con el padre se evidencia mayor conocimiento de sexualidad en los estudiantes.

Fernández et al. (2017), recalcan el rol de los padres como principales educadores primarios, ya que, son ellos, los que cumplen la función de regular el aprendizaje obtenido por las amistades, los medios de comunicación y las escuelas en temas relacionados a la sexualidad, el cual se sugiere que, sea abordado por los profesionales de la salud, quienes deben considerar a los padres como el recurso necesario y mediador para el dialogo de la prevención de la salud sexual, promoviendo el bienestar psicológico y emocional en los adolescentes.

Además, este estudio establece la relación entre la comunicación parental con la madre y el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, resultando que las variables presentan relación que es significativa estadísticamente ($p \leq .05$), lográndose aceptar la hipótesis formulada y rechazando la hipótesis nula. Estos datos nos permiten indicar que, a una mayor comunicación con la madre se evidencia mayor conocimiento de sexualidad en los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos han contrastado la correspondencia entre ambas variables de estudio, pudiendo visualizar la relevancia de dicho vínculo. Esta afirmación se puede complementar con lo expresado por Orcasita et al. (2018), quienes sostienen que la comunicación con los padres ejerce impacto en el desarrollo del área sexual en sus hijos, dado que, los aprendizajes y conocimientos adquiridos influyen en el desarrollo de las conductas actitudinales y prácticas de autocuidado en la sexualidad. Indicando que, cuando estos espacios de comunicación son precarios o escasos, los adolescentes desarrollan conductas

sexuales de riesgo, relaciones sexuales a temprana edad y embarazos no deseados, tal como, se muestra en el estudio desarrollado por Lavielle et al. (2014). Así mismo, Orcasita et al. (2010) recalcan la importancia de la familia como principal agente protector ante las conductas sexuales de riesgo y embarazos no deseados en adolescentes, dado que, en la comunicación e interacción de los progenitores e hijos pueden promover e incentivar conductas de responsabilidad ante el desarrollo e inicio de la actividad sexual.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

1. Con respecto a la comunicación con el padre, se evidenció que el nivel de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, es regular (48%), no existiendo diferencias significativas en cuanto al sexo; dado que, tanto hombres (47%) como mujeres (49%) presentaron un nivel regular de comunicación con su progenitor. Sin embargo, se pudo apreciar que, a medida que los estudiantes poseen un mayor año de instrucción secundaria, el nivel de comunicación con el padre mejora.
2. Con referencia a la comunicación con la madre, se halló que el nivel de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, es regular (56%), observándose similares resultados para las mujeres y hombres (56%). Así mismo, se apreció que, a medida que los estudiantes poseen un mayor año de instrucción secundaria, el nivel de comunicación con la madre mejora.
3. En cuanto, al nivel de conocimiento de sexualidad, la mayoría de los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, presentaron un nivel regular (70%); del cual no habría diferencias en cuanto al sexo, ya que, las mujeres (71%) y hombres (69%) expresaron poseer un nivel regular. Sin embargo, se destaca que solo los estudiantes del tercer año de secundaria presentaron un buen nivel de conocimiento de sexualidad (51%) a diferencia de los demás años, que exhibieron un nivel regular.
4. Se determinó una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre la comunicación parental con el padre y el conocimiento de sexualidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, lo que quiere

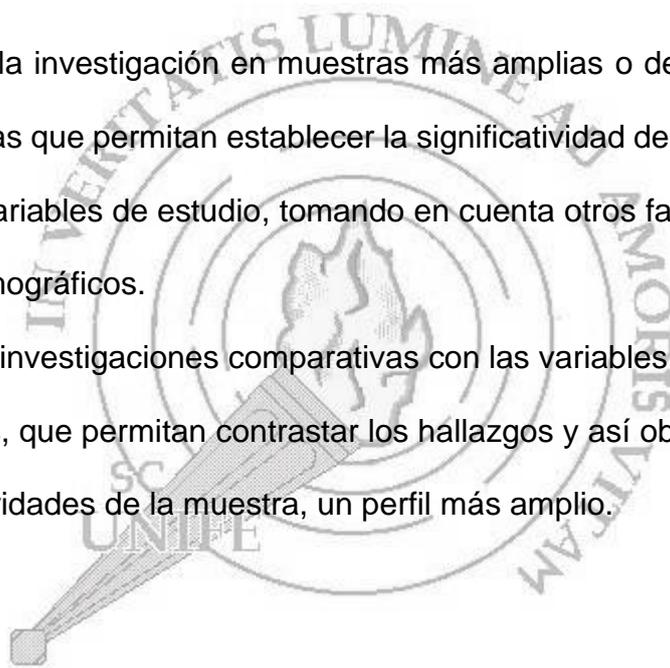
decir que, a mayor comunicación con el padre se evidencia mayor conocimiento de sexualidad, según su sexo y año de instrucción.

5. Se evidenció una relación directa, alta y estadísticamente significativa entre la comunicación parental con la madre y el conocimiento de sexualidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, lo que quiere decir que, a mayor comunicación con la madre se evidencia mayor conocimiento de sexualidad, según su sexo y año de instrucción.
6. Se demostró que, existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la comunicación parental y el conocimiento de sexualidad, esto es que, los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Comas que tienen una mejor comunicación con sus padres, tienen un mayor nivel de conocimiento de sexualidad.

1.2. Recomendaciones.

1. Promover estrategias de comunicación parental que generen la comunicación abierta y efectiva de los padres hacia sus hijos. Y que, además, sean abordadas de acuerdo a su edad, sexo y nivel de instrucción.
2. Al director y maestros de la Institución Educativa, se recomienda implementar talleres de capacitación y orientación sexual que permita fortalecer el conocimiento de los estudiantes en temas de sexualidad humana, que abarquen aspectos de la dimensión física, psicológica y sociocultural.
3. Implementar talleres y capacitaciones a los padres de familia a cargo de profesionales de la salud, que aborden el manejo de la sexualidad en la adolescencia y el desarrollo de una buena comunicación familiar de acuerdo a las etapas de desarrollo humano.

4. Fortalecer espacios de diálogo en el seno familiar y escolar que permitan a los adolescentes la expresión de sus necesidades, intereses e inquietudes frente al área sexual con el fin de promover el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales, volitivas y sociales.
5. Diseñar programas de intervención en psicoeducación que favorezca el desarrollo de la comunicación parental y el conocimiento sobre la sexualidad a fin de promover y potenciar la relación filial y el desarrollo de la sexualidad segura.
6. Replicar la investigación en muestras más amplias o de otras instituciones educativas que permitan establecer la significatividad de la correlación entre ambas variables de estudio, tomando en cuenta otros factores influyentes o sociodemográficos.
7. Elaborar investigaciones comparativas con las variables de estudio en otras muestras, que permitan contrastar los hallazgos y así obtener en base a las particularidades de la muestra, un perfil más amplio.



REFERENCIAS

- Aguilar, R., Hernández, S. y Palacios, D. (2017). *Comunicación familiar disfuncional y su incidencia en la propensión a las conductas sexuales de riesgo como embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual, en adolescentes de 13 a 17 años, del Centro Escolar "Catarino de Jesús Ortiz" de Zacatecoluca, Departamento de La Paz*. [Tesis de Bachillerato, Universidad de El Salvador]. Repositorio Académico Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14776>
- Araujo, E., Ucedo, V. y Bueno, R. (2017). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 253-272. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.560>
- Barnes, O. (1982). Inventarios utilizados en una escala nacional de familias a lo largo del ciclo de vida familiar Saint Paul. Estados Unidos de América: Universidad de Minnesota.
- Berbél, S. (2011). *¿Cuál es la diferencia entre género y sexo?* <http://www.mujiresenred.net/spip.php?article1994>
- Bellido, P. (1995). Paternidad Responsable. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Ginecología y obstetricia*. 41 (1). https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paternidad.htm
- Boutot, M. (2021). Embarazo, parto y posparto. Cómo sucede realmente el embarazo. <https://helloclue.com/es/articulos/sexo/como-sucede-realmente-el-embarazo>
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C. y Medina, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(6), 568-576. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es&tlng=e
- Castillo, K. y Hilario, D. (2013). *Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma Trujillo – 2013*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/237>
- Cisneros, T. y Palacios T. (2018). *Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una institución pública Lima – 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Privada Norbet Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1687/TITULO%20->

[Cisneros%20Arevalo%2C%20Thalia%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=1](#).

- Coleman, et.al. (2003). *Psicología de la adolescencia*, (4ta. Edición pp. 8-291), Ediciones Morata S. L. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9d07ab878a8993e15115cc2eedc876f1.pdf>
- Enebral, A. y De la Cruz, C. (2015). *Eyacular sin darse cuenta. Familia y Salud*. <https://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-cuerpo/lo-que-es-normal-y-debes-conocer/eyacular-sin-darse-cuenta>
- Espitia, J. y Torres, Y. (2017). *La masturbación: una práctica común en adolescentes*. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Bogotá, Colombia
- Félix, I. (2015). *Institución educativa*. <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>
- Fernández, A., Negrón, M., Gonzales, R., Díaz, L., Betancourt, E., Cintrón, F., Varas, N. y Villaruel, A. (2017). Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres/madres y adolescentes en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(1), 80–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233255999006>
- Flores, V. & Flores, K. (2012). “Análisis de la comunicación entre padres e hijos en el suburbio de Guayaquil con la propuesta de la creación de un programa educativo de treinta minutos en ecuador TV” [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2358>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en américa latina y el caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/201804/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *Manual sobre salud e Higiene menstrual para niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/mexico/media/4696/file/Gu%C3%ADa%20para%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>
- Fonseca M. (2005) *Comunicación Oral* (2da. edición pp 1-58). Pearson Educación, 2005. https://books.google.com.pe/books?id=KZAASf370B8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología*

- Gómez, S. & Zamudio, V. (2018) “*Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas*” [Trabajo de grado Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia – RIUCaC. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22262/1/COMUNICACION%20ACTIVA%20ENTRE%20PADRES-MADRES%20E%20HIJOS-HIJAS.pdf>
- Güemes, M., Ceñal, M. e Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral: XXI* (4):233-244. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Guerra, E., Martínez, M., Valdés, I., Sánchez, M., & Pompa, S. (2017). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014. *MULTIMED*, 20(5), 52-69. <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/386/604>
- Heredia, S. y Giménez, M. (2020). *La toma de decisiones en la adolescencia*. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-toma-de-decisiones-en-la-adolescencia/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. *Mc Graw-Hill*. <https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*. 12(1), 42-46. DOI: 10.1016/S1696-2818(14)70167-2
- Hirsch, I. (2022). *Estructura del aparato reproductor masculino*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/salud-masculina/biolog%C3%ADa-del-aparato-reproductor-masculino/estructura-del-aparato-reproductor-masculino>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2015). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

- Instituto Nacional de Estadístico e Informática. (INEI,2017). *Fecundidad Adolescente – Síntesis*.
file:///C:/Users/User/Desktop/INEI%20alerta_embarazo_en_adolescentes_amento_junio_2018.pdf
- Knudtson, J., y McLaughlin, J. (2022). *Órganos genitales externos femeninos. Manual MSD versión para público general*.
<https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/salud-femenina/biolog%C3%ADa-del-aparato-reproductor-femenino/%C3%B3rganos-genitales-externos-femeninos>
- Lavielle, P., Jiménez, F., Vázquez, A., Aguirre, M., Castillo, M. y Vega, S. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro social*, 52,38-43. <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745480010.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Llerena, J. y Maldonado, F. (2018). *Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven – Arequipa 2017*. Tesis: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.Repositorio de la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENllmej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas, K. (2011). “Mensajes de socialización en familias obreras: vías comunicativas hacia la movilidad social y la reproducción”, en: *Western Journal of Communication*, 75 (1), 1-35
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIRoLDeLaComunicacionFamiliarYLasRedesSocialesEnLa-4801873.pdf
- Mamani, L e Hinostroza, C. (2019). *Nivel de comunicación y conocimientos sobre sexualidad en la I.E N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Carapongo – Lima. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1627/Carmin%20y%20Luisa_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A. y Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta moebia* 25:111-121.
<https://www.moebio.uchile.cl/25/martinez.html>
- Martínez, G., Guerra, D., Valdés, M., Sánchez, M. y Carranza, S. (2014). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. *Mul Med*. 2016;20(5):52-69. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70830#:~:text=El%20conocimiento%2>

Osobre%20sexualidad%20en,Bayamo%2C%20Granma%2C%20a%20a%20C3%B1o%202014.

- Meneses, S., Rodríguez, D. y Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. 1-224.
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/55041/1/Sergi%20F%3%A0bregues%2C%20Julio%20Meneses%2C%20David%20Rodr%C3%ADguez-G%3%B3mez%2C%20Marie-H%3%A9I%3%A8ne%20Par%3%A9-T%3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20social%20y%20educativa-Editorial%20UOC%20%282016%29.pdf>
- Ministerio de Salud - Dirección General de Salud de las Personas. (2014). Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescente 2013-2021, *Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva – Lima, 2013. XX p.* <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3033.pdf>
- Miranda, D. (2016). La importancia de la comunicación familiar. *Asociación de cooperativas vitivinícolas argentinas*. <http://www.acovi.com.ar/principal/la-importancia-de-la-comunicacion-familiar/>
- Montes, S. (2017). *La comunicación familiar y su influencia en el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la parroquia Tachina del Cantón y Provincia de Esmeraldas*. Repositorio digital PUCESE Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [Tesis de Licenciatura, Repositorio digital PUCESE]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1291>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. UOC. <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibobS3wbLIAhVhx1kKHcqFApUQ6AEIRDAE#v=onepage&q&f=false>
- Morris, S. (2022). *Introducción a las infecciones de transmisión sexual (ITS)*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/infecciones/enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ets/introducci%C3%B3n-a-las-enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ets>
- Moya, M. (1984). Los roles sexuales. *Gazeta de Antropología* <http://hdl.handle.net/10481/13800>
- Mucha, A. (2019). *Comunicación familiar sobre conocimientos en sexualidad de alumnos de 4to y 5to de secundaria - colegio heroínas Toledo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional UPLA. <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/631/MUCHA%20FALCONI%2C%20ANTONIO%20MART%C3%8DN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Novoa, M. y Cervantes, L. (2018). *Revisión sistemática basada en: Factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes*. Tesis:

Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Psicología. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4546750f-30fa-44a2-b958-4c517141c638/content>

- Orcasita, T., Peralta, A., Valderrama, L., y Uribe, F. (2010). Apoyo social y conductas de riesgo en adolescentes diagnosticados y no diagnosticados con VIH-Sida en Cali-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31, 155-195.
- Orcasita, L., Cuenca, J., Montenegro, L., Garrido, D. y Haderlein, A. (2018). Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1):41. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62148>
- Organización mundial de la salud – OMS (2006). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes [WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Peña, E., Villavicencio, L., Palacios, M. y Mora, J. (2015). Maternidad Adolescente y estilo de crianza actual, *El embarazo en la adolescencia y el estilo de crianza actual*. Universidad de Cuenca – Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224812>
- Philliber, S. (2015). Evaluation teen pregnancy prevention programs: Decades of evolving strategies and practices. *Societies*, 5, 631-645. <https://doi.org/10.3390/soc5030631>
- Raguz, M. (1983). Estereotipos de rol sexual y diferencias sexuales: realidad y distorsión. *Revista De Psicología*, 1(1), 27-37. <https://doi.org/10.18800/psico.198301.003>
- Ricardo, A. (2006). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos de Lima : proyecto de fortalecimiento*. [Tesis de pregrado, Repositorio de Tesis - UNMSM]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1042>
- Rodríguez, J. (2015). Deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas. Atlante. *Cuadernos de educación y desarrollo*. <https://atlante.eumed.net/deficiencias-de-la-comunicacion-familiar-en-adolescentes-con-manifestaciones-agresivas/>

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Bussiness Support Aneth. <http://www.urp.edu.pe/pdf/psicologia/publicacion-02.pdf>
- Satir, V. (1991). *Estilos de Comunicación Familiar. Manual de trabajo práctico*, México, PAX <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1918/TFCS-04-03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar (2da edición, pp-15-403)*, Editorial Pax México <https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Satir, V. (2008). *Comunicación y conductas asertivas*. México: Editorial Pax. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos *Revista de Psicología Satisfacción Familiar (pp. 109-137)*, 1 <https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Toalombo, L. (2017). *Implicaciones de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Isabel de Godín Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo, periodo 2013-2014*. [Tesis: Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3812/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000023.pdf>
- Uribe, A., Orcasita, L. y Vergara, T. (2010). Factores de riesgo para la infección por VIH/Sida en adolescentes y jóvenes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 13,11-24.
- Vargas, E. (2007). Sexualidad...mucho más que sexo. *Una guía para mantener una sexualidad saludable*. Uniandes. <https://books.google.com.pe/books?id=EdhdDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definicion+de+sexualidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiExuCz3bLIAhXGjVkkHRa7AWMQ6AEIRzAF#v=onepage&q&f=false>
- Zolten, K. y Long, N. (1997). La comunicación entre padres e hijos. *Centro para el padre efectivo*. <http://parenting-ed.org> › School-Age-Handouts

APÉNDICE

- A : MATRIZ DE CONSISTENCIA
- B : DECLARACIÓN DE PERMISO DEL AUTOR
- C : CONSENTIMIENTO INFORMADO
- D : ASENTIMIENTO INFORMADO
- E : VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Pregunta General</p> <p>¿Existe relación entre el nivel de comunicación parental y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de comunicación parental y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar el nivel de comunicación con el padre en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.</p> <p>2. Identificar el nivel de comunicación con la madre en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental con el padre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.</p>	<p>Comunicación Parental</p>	<p>Comunicación con el padre</p>	<p>Tienes confianza para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.</p> <p>Te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.</p> <p>Consideras que te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.</p> <p>Te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.</p> <p>Recibes consejos sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.</p> <p>Tratas sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.</p> <p>Evitas conversar sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.</p> <p>Conversas acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.</p> <p>Las normas que fija en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.</p> <p>Dialogas acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.</p> <p>Evitas conversar de tu enamorado/a o chicos/as</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>1. Cuestionario sobre comunicación entre padres e hijos. (Escala Likert).</p>

	<p>3. Identificar el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.</p> <p>4. Hallar la relación entre el nivel de comunicación parental con el padre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.</p> <p>5. Hallar la relación entre el nivel de comunicación parental con la madre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.</p>	<p>2. Existe una relación positiva entre el nivel de comunicación parental con la madre y el nivel de conocimiento de sexualidad en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, según su sexo y año de instrucción.</p>	<p>Conocimiento de Sexualidad</p>	<p>Comunicación con la madre</p> <p>Dimensión biológica</p>	<p>Tienes confianza para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.</p> <p>Te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.</p> <p>Consideras que te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.</p> <p>Te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.</p> <p>Recibes consejos sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.</p> <p>Tratas sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.</p> <p>Evitas conversar sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.</p> <p>Conversas acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.</p> <p>Las normas que fija en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.</p> <p>Dialogas acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.</p> <p>Evitas conversar de tu enamorado/a o chicos/as.</p> <p>Conocimiento de sexualidad. Conocimiento de cambios de la mujer que presentan en la adolescencia. Conocimiento acerca de la menstruación. Conocimiento del periodo de ovulación.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--

					<p>Conocimiento de órganos sexuales femeninos externos.</p> <p>Conocimiento de los órganos sexuales masculinos externos.</p> <p>Conocimiento de cambios relacionados a su sexualidad que presentan los hombres.</p> <p>Conocimiento de la eyaculación involuntaria nocturna.</p>	<p>2. Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad en adolescentes. (alternativas múltiples).</p>
			Dimensión psicológica	<p>Cambios psicológicos en la adolescencia.</p> <p>Conocimiento de lo que suele experimentar los adolescentes.</p> <p>Conocimiento de que debe hacer un adolescente para tomar decisiones sobre cuidado de su sexualidad.</p> <p>Conocimiento de reforzamiento de la sexualidad del adolescente.</p> <p>Conocimiento del rol sexual.</p>		
			Dimensión sociocultural	<p>Conocimiento de la masturbación.</p> <p>Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Conocimiento de sexo responsable.</p> <p>Conocimiento de paternidad responsable.</p> <p>Conocimiento de cuando no queda embarazada una mujer.</p> <p>Conocimiento sobre con quién es más pertinente consultar sobre sexualidad.</p> <p>Conocimiento sobre distorsión de la sexualidad.</p>		

APÉNDICE B: DECLARACIÓN DE PERMISO DEL AUTOR

Sandra Sofía Montesinos Fernández y Miriam Liliana Orihuela Zevallos, Psicólogas y tesistas del Programa de la Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, declaramos que contamos con la autorización del autor para la utilización del instrumento Cuestionario sobre Comunicación entre padres e hijos y Cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad en Adolescentes, de lo cual damos fe.

Miriam Liliana Orihuela Zevallos

DNI 08490987

Sandra Sofía Montesinos Fernández

DNI 74030982



APÉNDICE C: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: “COMUNICACIÓN PARENTAL Y CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE COMAS”

Investigadoras: Montesinos Fernández, Sandra Sofía
Orihuela Zevallos, Miriam Liliana

Institución donde se realizará el estudio: I.E. del Distrito de Comas

Mediante el presente documento invitamos a usted, tenga a bien autorizar la participación a su menor hijo en un estudio de investigación, el mismo que es desarrollado por dos estudiantes de maestría en Psicología en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFE, con mención en clínica y salud.

Antes de autorizar la participación de su menor hijo, debe Ud. conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Es usted libre de preguntar sobre aspectos o dudas de este proceso de investigación. Una vez comprendida la información se le pedirá que firme el presente documento, en caso que decida autorizar la participación de su menor hijo en el presente estudio.

Objetivo de la Investigación: Identificar la relación entre comunicación parental y conocimiento de sexualidad en adolescentes de una institución educativa de Comas.

Procedimientos:

De acceder a autorizar la participación de su menor hijo:

1. Se enviará dos cuestionarios, a través de correo electrónico, llamada telefónica o plataforma google docs. Un cuestionario evaluará la comunicación parental y el otro, los conocimientos sobre sexualidad de su hijo, los cuales deberán ser respondidos por su hijo.
2. La conversación o el llenado de los cuestionarios serán desarrollados en un estimado de 45 minutos y contará con las consideraciones éticas en investigación. Respetando en todo momento la confidencialidad de los datos personales.

Beneficios de la Investigación: Contribuir en el campo de la investigación psicológica. Además de ello, su hijo se beneficiará de una evaluación, conociendo su nivel de conocimientos sobre sexualidad y comunicación con sus padres. Se le informará a Ud. y a su hijo, de manera personal y confidencial los resultados obtenidos, en caso sean solicitados.

Riesgos Asociados con la investigación: No existen riesgos. El estudio se encuentra dentro de las normas éticas en investigación.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por su participación en el estudio. Asimismo, no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

Confidencialidad:

Los resultados de este estudio se mostrarán de manera anónima, sin evidenciar ningún dato que revele la identidad, manteniendo estricta confidencialidad acerca de los participantes o sus familias. Los resultados serán compartidos con los directores, asesores y equipos de investigación en los espacios académicos, con la finalidad de avanzar en obra del conocimiento y el proceso de formación de los investigadores.

Uso de la información obtenida:

En caso usted solicite, se le proporcionará los resultados de la investigación. Al final de esta investigación puede dejar su correo electrónico para el envío.

Derechos de los participantes:

Si decide autorizar la participación de su menor hijo en el estudio, podrá retirarse sin daño alguno en cualquier momento, o si desea participar solo en alguna parte del estudio. De tener alguna duda adicional, puede comunicarse con las investigadoras: Sandra Sofía Montesinos Fernández o Miriam Orihuela Zevallos al correo: sandra.montesinosf@unife.pe – miriam.orihuelaz@unife.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO.

Acepto voluntariamente autorizar la participación de mi menor hijo en este estudio, comprendiendo las actividades en las que participará. Si autorizo su ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir anular su participación y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Fecha y hora: _____

Nombre y Apellido de la persona que autoriza la participación de su hijo:

Correo electrónico: _____

APÉNDICE D: ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: “COMUNICACIÓN PARENTAL Y CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE COMAS”

Investigadores: Montesinos Fernández, Sandra Sofía
Orihuela Zevallos, Miriam Liliana

Institución donde se realizará el estudio: I.E. del Distrito de Comas

Mediante este documento se te invita a participar de un estudio, desarrollado por dos estudiantes de maestría en Psicología en la UNIFE, con mención en clínica y de la salud. Antes de decidir participar, debes conocer y entender cada uno de los siguientes apartados. Eres libre de preguntar sobre aspectos o dudas de este proceso de investigación. Una vez comprendida la información se te pedirá que firmes este consentimiento, si es que decides participar.

Objetivo de la Investigación: Identificar la relación entre comunicación parental y conocimiento de sexualidad en adolescentes de una institución educativa de Comas.

Procedimientos:

De acceder a participar:

1. Se te enviará dos cuestionarios a través de tu correo electrónico o llamada telefónica (en caso no cuentes con disponibilidad de internet). Un cuestionario evaluará la comunicación parental y el otro tus conocimientos sobre sexualidad.
2. La conversación o el llenado de los cuestionarios serán desarrollados en un tiempo estimado a 45 minutos y contará con las consideraciones éticas en investigación. Respetando en todo momento la confidencialidad de tus datos.

Beneficios de la Investigación: Contribuir al campo de la investigación psicológica. Además de ello, te beneficiaras de una evaluación, conociendo tu nivel de conocimientos sobre sexualidad y comunicación con tus padres. Se te informará de manera personal y confidencial de los resultados obtenidos.

Riesgos Asociados con la investigación: No existen riesgos. El estudio cuenta con las normas éticas en investigación.

Costos y compensación No deberás pagar nada por tu participación en el estudio. Asimismo, no recibirás ninguna remuneración de tipo económico.

Confidencialidad:

Los resultados de este estudio se mostrarán de manera anónima, sin evidenciar ningún dato que revele tu identidad, manteniendo estricta confidencialidad acerca de los participantes o sus familias. Los resultados serán compartidos con los directores, asesores y equipos de investigación en los espacios académicos, con el fin de avanzar en obra del conocimiento y el proceso de formación de las investigadoras.

Uso de la información obtenida:

En caso solicites, se te proporcionará los resultados de la investigación. Al final de esta investigación puedes dejar tu correo electrónico para el envío.

Derechos de los participantes:

Si decides participar en el estudio podrás retirarte de este en cualquier momento, o no participar en un parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, puedes comunicarte con las investigadoras: Sandra Sofía Montesinos Fernández o Miriam Orihuela Zevallos al correo: sandra.montesinosf@unife.pe – miriam.orihuelaz@unife.pe

Te será entregada una copia de este consentimiento informado.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Fecha y hora: _____

Nombre y Apellido del participante: _____

Correo electrónico del participante: _____

APÉNDICE E: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la validación de instrumentos empleados en la presente investigación los cuales miden la variable sobre comunicación parental y conocimiento de sexualidad en los estudiantes de una institución educativa de Comas.

- Validez

Tabla N° 15:

Validación por juicio de expertos

	Juez	Grado académico	Institución donde labora	Cargo
1	Llancán Obispo, Jaime Daniel	Maestro	UNIFE	Docente
2	Lic. Jesús Bustamante Vásquez	Maestro	UNIFE	Docente
3	Lic. Rolando Antonio Velásquez Vásquez	Maestro	DIRIS Lima Sur	Jefe de Promoción de la salud
4	Roa Meggo, Ysis Judith	Doctora	USMP	Directora del Instituto de Investigación de la Facultad de Obstetricia y Enfermería
5	Lic. Paul Ynquillay Lima	Maestro	UGEL la convención	Psicólogo

Tabla N° 16:

Coefficiente de Validez de Contenido de la variable Comunicación Parental

COMUNICACIÓN PARENTAL											
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Sx1	Mx	CVCi	Pi	CVctc
Comunicación con el padre	ITEM1	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM2	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM3	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM4	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM5	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM6	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM7	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM8	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM9	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM10	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM11	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
Comunicación con la madre	ITEM1	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM2	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM3	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM4	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM5	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM6	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM7	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM8	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM9	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM10	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM11	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
											0,96296296

De acuerdo al criterio de interpretación, el cuestionario sobre comunicación parental presenta un nivel de validez de contenido excelente (0.963).

Tabla N° 17:

Coefficiente de Validez de Contenido de la variable Conocimiento sobre sexualidad

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD											
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Sx 1	M x	CVC i	Pi	CVCTc
Dimensión biológica	ITEM 1	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 2	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 3	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 4	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 5	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 6	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 7	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 8	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
Dimensión psicológica	ITEM 1	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 2	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 3	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 4	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 5	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
Dimensión sociocultura I	ITEM 1	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 2	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 3	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 4	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 5	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
	ITEM 6	4	4	4	4	3	19	3,8	0,95	0,03703704	0,91296296
	ITEM 7	4	4	4	4	4	20	4	1	0,03703704	0,96296296
											0,96046296

El valor obtenido para la validez del cuestionario de conocimiento sobre sexualidad se encuentra en un nivel de validez de contenido excelente (0.961).

- Confiabilidad

La confiabilidad de este estudio fue medida a través del coeficiente de alfa de Cronbach, obtenido mediante la aplicación de la prueba piloto; la cual estuvo conformada por 40 estudiantes, considerándose el grado como criterio de división. Así, se obtuvo una muestra de 8 estudiantes por año académico.

Tabla N° 18:

Estadística de confiabilidad de la variable Comunicación Parental

Alfa de Cronbach	N de preguntas	Participantes
,841	22	40
,804	11	40
,835	11	40

De acuerdo a los resultados del alfa de Cronbach, la prueba de Comunicación parental presenta una buena confiabilidad (0.841). De igual manera, para el análisis de la comunicación con el padre (0,804) y con la madre (0,835) obteniendo una confiabilidad buena.

- Pruebas de Normalidad

Tabla N° 20:

Estadística de Normalidad de las variables de investigación

	Estadístico	gl	Sig.
CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD	,096	370	,000
COMUNICACIÓN CON EL PADRE	,058	370	,004
COMUNICACIÓN CON LA MADRE	,091	370	,000
COMUNICACIÓN PARENTAL	,046	370	,056

La prueba de normalidad de acuerdo al test de Kolmogorov-Smirnov, indica que la variable conocimiento de sexualidad no posee una distribución normal ($p < 0.05$). Por su parte, la variable de comunicación parental sí posee una distribución normal ($0.056 > 0.05$); sin embargo, cuando son analizadas por sus dimensiones (comunicación con la madre y con el padre) no poseen dicha característica. Por ello, para realizar los cálculos de las correlaciones, se procedió a emplear la correlación de Spearman, pues es la más conveniente en casos donde las variables analizadas par a par no poseen distribución normal.