



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
DE MADRES DE NIÑOS DE DOS AÑOS DE UNA I.E.P. DE CHANCAY

Tesis presentada por:

ARUMI DARLENE APANG CHANGANAQUI

MARÍA PÍA BARRIGA SÁNCHEZ

Para obtener el Título Profesional de

Licenciada Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza y aprendizaje

Asesora

María Teresita Antúnez de Mayolo

Cód. Orcid: 0000-0003-3005-8775

Lima - Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

ARUMI DARLENE APANG CHANGANAQUI

MARÍA PÍA BARRIGA SÁNCHEZ

María Teresita Antúnez de Mayolo Lojas

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Mónica Luz Escalante Rivera

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Patricia Dorotea Melloh Navarro

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Mónica Luz Escalante Rivera
**Decana de la Facultad de
Ciencias de la Educación**

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Facultad:	Ciencias de la Educación	
Segunda Especialidad:		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación	
Docente asesor que verifica la originalidad:	María Teresita Antúnez de Mayolo Lojas	
ORCID:	0000-0003-3005-8775	
Título del documento:	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES DE NIÑOS DE DOS AÑOS DE UNA I.E.P. DE CHANCAY	
Autora(s) del documento:	Arumi Darlene Apang Changanqui María Pía Barriga Sánchez	
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin	
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2119331770	
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	20%	
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet = 18% Publicaciones = 8% Trabajos del estudiante = 10%	
 <p style="text-align: center;">Tesis Apang-Barriga_30-05 INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <p style="text-align: center;"> 20% 18% 8% 10% <small>INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</small> </p>		
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.		
Fecha de aplicación en Turnitin:	19-jun-2023	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses en una institución educativa inicial cuna jardín del distrito de Chancay”. Tuvo como objetivo describir el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana. La presente correspondió a un estudio de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo simple. Para la recolección de la información, las investigadoras elaboraron un cuestionario de escala tipo Likert en la cual se clasificaron las respuestas en 2 dimensiones: conocimientos y prácticas. Participaron en el estudio 50 madres de familia de niños de 2 años a 2 años 11 meses. Los resultados informan que, el 76% (38) de madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses obtuvieron un nivel medio. Con respecto al nivel de prácticas, el 100% (50) de madres de familia de niños de 2 años a 2 años 11 meses obtuvieron un nivel de práctica adecuada. Se constató que los conocimientos y las prácticas de las madres en relación con la estimulación precoz de los niños objeto de estudio eran **adecuados**.

Palabras claves: Estimulación temprana, conocimiento y prácticas.

ABSTRACT

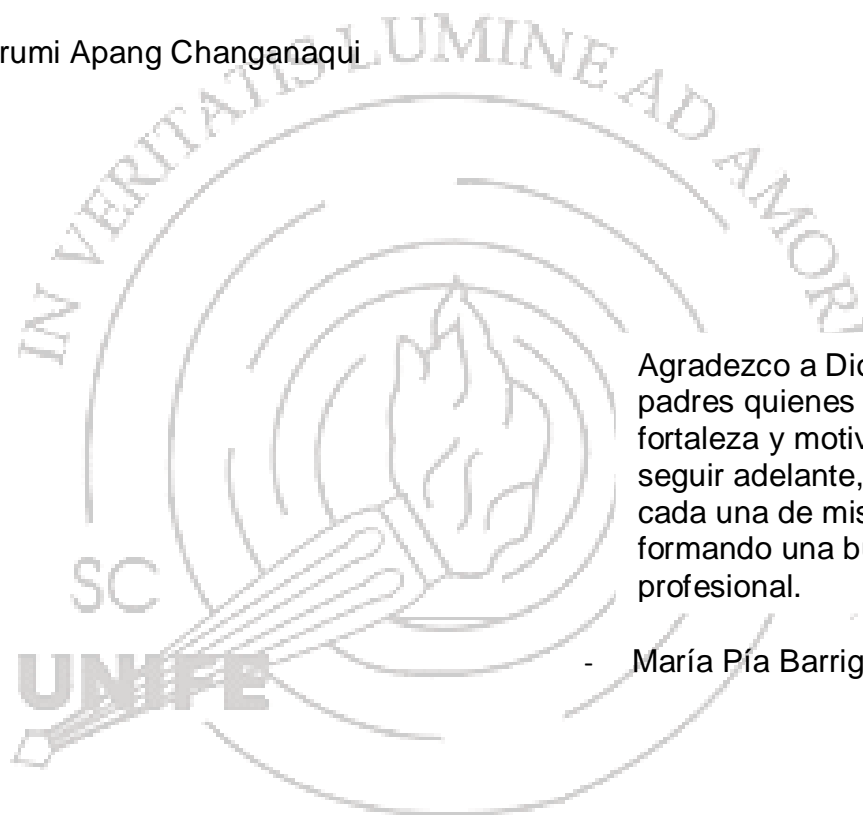
The present research work entitled "Level of knowledge and early stimulation practices of mothers of children from 2 years to 2 years 11 months in an initial educational institution cradle garden in the district of Chancay". Its objective was to describe the level of knowledge and early stimulation practices. This corresponded to a quantitative study, with a simple descriptive design. To collect the information, the researchers prepared a Likert-type scale questionnaire in which the responses were classified into 2 dimensions: knowledge and practices. Fifty mothers of children from 2 years to 2 years 11 months participated in the study. The result report that 76% (38) of mothes of children from 2 years to 2 years 11 months obtained a medium level. Regarding the level of practices, 100% (50) of mothers of families of children from 2 years to 2 years 11 months obtained an adequate level of practice. It was found that the knowledge and practices of the mothers in relation to the early stimulation of the children under study were **adequate**.

Keywords: Early stimulation, knowledge and practices.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por mantenerme con fortaleza constante para mejorar personal y profesionalmente. A mis padres, por la motivación diaria para seguir perseverando en mis metas.

- Arumi Apang Changanqui



Agradezco a Dios, a mi hija y padres quienes han sido mi fortaleza y motivación para seguir adelante, cumpliendo cada una de mis metas y formando una buena profesional.

- María Pía Barriga Sánchez

ÍNDICE

	Página
RESUMEN / ABSTRACT	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE.....	6
LISTA DE TABLAS.....	8
LISTA DE FIGURAS.....	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Justificación de la investigación	13
1.3 Delimitación y limitaciones	14
1.4 Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1 Nacionales	16
2.1.2 Internacionales	19
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Estimulación Temprana	22
2.2.2 Rol de la familia en Estimulación Temprana.....	24
2.2.3 Estimulación temprana en el Perú.....	26
2.2.4 Prácticas de Estimulación temprana.....	27
2.2.5 Actividades que facilitan la Estimulación Temprana.....	27
2.2.6 Conocimiento.....	28
CAPITULO III: METODOLOGÍA	30
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	30
3.2 Participantes	31
3.2.1 Población.....	31
3.2.2 Muestra	32
3.3 Variable de investigación.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
CAPITULO IV: RESULTADOS	37
4.1 Resultados generales	37

4.2 Resultados específicos.....	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS	46
APÉNDICE	53
1. Matriz de consistencia	53
2. Matriz de operacionalización.....	54
3. Consentimiento informado.....	55
4. Instrumento	56
5. Juicio de expertos.....	59



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Ficha técnica del instrumento.....	33
2. Alfa de Cronbach.....	35
3. Tabla de clasificación de conocimiento y prácticas de estimulación temprana.....	38
4. Tabla de clasificación de nivel de conocimiento.....	39
5. Tabla de clasificación de nivel de prácticas.....	40



LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Figura de clasificación de conocimiento y práctica de estimulación temprana.....	38
2. Figura de clasificación de nivel de conocimiento.....	39
3. Figura de clasificación de nivel de prácticas.....	40



CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El capítulo I describe el planteamiento del problema desde el marco global, nacional y local. Además, se explica la justificación, delimitación y limitaciones del estudio. Finalmente, se formulan los objetivos que orientan el proceso de investigación.

1.1 Planteamiento del problema

Según Meza (2014), la estimulación temprana tiene gran importancia en el infante, ya que, este podrá desenvolverse apropiadamente y su adaptación le será mucho más fácil con su entorno en el que se desarrolla. Algún daño cerebral que se presente o el no ofrecerle los estímulos que requiere, cohiben al niño(a) y esto pueden traer consecuencias a futuro. Por ende, necesitamos promover el estimular el desarrollo de la inteligencia, creatividad, e imaginación del niño en el primer año de vida.

Tal como lo menciona UNICEF (2021), diversos estudios indican la importancia de invertir en la estimulación temprana durante los primeros años, tanto en experiencias como en aprendizaje. Sin embargo, debido a diferentes factores muchos niños no reciben el cuidado necesario como: la nutrición, salud, ambientes seguros, estimulación, etc., para desarrollar todo su potencial.

Actualmente, se está atravesando una gran problemática con los factores ya mencionados, donde las madres de familia se cuestionan acerca de los cuidados que requiere su niño(a) para un buen desarrollo, es por ello por lo que es muy importante informar a las madres sobre estos conocimientos mediante afiches, charlas, spots publicitarios, talleres y otros.

Según UNICEF (2021), dichos lineamientos de primero la infancia establecen que en Perú los niños están sujetos a ser titulares de derechos y consideran el orientar recursos para su desarrollo, puesto que es una inversión social rentable para nuestro país.

De tal modo Álvarez (2007), comenta que la estimulación temprana es una actividad de entretenimiento cercano con un niño que propicia, fortalece y desarrolla oportuna y adecuadamente sus potenciales, por ello tienden a ser diferentes eventos sensoriales, motores y cognitivos que facilitará el aprendizaje y ampliarán la habilidad mental, puesto que desarrolla aquellas destrezas que se dan a partir del juego libre, exploración, creación e imaginación.

Tal como lo refiere MINSA (2011), en su “Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de 5 años”, conceptualiza la estimulación temprana cómo: aquel conjunto con bases científicas, la cual es aplicada secuencial y sistemáticamente en el cuidado de los niños, desde el momento de su nacimiento hasta los 36 meses. Es aquí donde padres e hijos fortalecen un vínculo afectivo, y se le ofrece a los niños aquellas experiencias y hábitos que requieren para desarrollar sus potencialidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas.

El desarrollo de las capacidades de un niño comienza en el momento en que nace, por lo tanto, lo fundamental es que las madres puedan y sepan estimular al máximo a sus niños; fomentando espacios que permitan al niño socializar e interactuar con su entorno. Es por ello que la madre tiene como objetivo cumplir un rol sumamente importante en este proceso de estimulación, por ende, debe estar preparada para orientar, ayudar y guiar a su niño,

manteniendo una presencia física, manejando vínculos afectivos y teniendo conocimientos requeridos sobre la estimulación temprana y las actividades que se deben efectuar de acuerdo con la edad de su niño para un óptimo desarrollo de todas las áreas requeridas.

En la primera infancia, está en juego el futuro de la persona y se dan las bases necesarias para una vida sana llena de nuevos aprendizajes y experiencias que sostendrán el desarrollo futuro. Es en esta etapa en donde se logra conocer más acerca de los avances y dificultades que el niño presenta en su desarrollo, y se le puede brindar el apoyo y mejora necesaria para asegurar la calidad de los procesos.

Como señala Burger (2014), el concepto de estimulación temprana ya no se basa solo como objetivo principal al niño, sino también a las intervenciones que dirigen las familias; por lo tanto, es necesario que estas manejen estrategias de intervención donde se participe activamente para mejorar el potencial de sus niños teniendo en cuenta su entorno para un mayor desenvolvimiento en el hogar y la escuela. Tras destacar lo importante que es la estimulación precoz para que los niños tengan un buen desenvolvimiento en las escuelas, un funcionario del Ministerio de Educación (Minedu) refirió que las políticas del sector educativo apuntan, entre otras cosas, a contribuir al desarrollo pleno de las facultades y la personalidad del niño (Minedu, 2012). Es así como, se puede afirmar que, la estimulación temprana es una tarea de la familia y del estado donde se debe garantizar la preparación de las familias y de especialistas, así como, garantizar el acceso a programas que aseguren un alto nivel en el desarrollo de habilidades en los niños desde la etapa de la estimulación temprana.

Si bien es cierto, desde que el niño nace, recibe una serie de estímulos que serán registrados por su cerebro, son los padres los que realizarán diferentes actividades para garantizar un desarrollo cognitivo, motor y socioemocional que responda a las expectativas de cada edad.

Por lo tanto, para que los padres de familia puedan apoyar las actividades que estimulen positivamente a sus hijos, es esencial que tengan una comprensión fundamental y experiencia con este aspecto crucial del desarrollo y la evolución del niño.

A la luz de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín en el Distrito de Chancay?

1.2 Justificación de la investigación

El estudio acerca del Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín permitió distinguir con claridad el rol que poseen las madres, en el cual deben lograr distinguir precozmente algunas alteraciones que se presentan en el desarrollo de sus niños y así generar con el tiempo su máximo potencial, es imprescindible identificar el nivel de conocimiento y prácticas que realizan ellas, con el fin de proponer algunas estrategias para que intervengan en el desarrollo de sus niños y estas estén acorde a la edad y realidad.

El aporte a nivel teórico es que esta investigación nos lleva a tener respuestas sobre cuál es el nivel de conocimiento de las madres en la estimulación temprana, ya que según UNICEF (2021), actualmente se han presentado déficit en esta área que es de gran importancia en el desarrollo del infante. Producto de esta información se podrán tomar decisiones y proponer mejoras.

Tal como lo menciona Piaget (2001), la estimulación temprana es la guía del aprendizaje y afecto desde el cual se forma el estímulo para nuevos avances. Por ello, se le debe de brindar al niño un ambiente seguro emocionalmente y adecuado para que pueda ejercitar sus sentidos y habilidades psicomotrices.

De acuerdo con Vygotsky (2000), los padres de familia poseen capacidades, estrategias y conocimientos para orientar sus niños, ellos son quienes conducen un aprendizaje significativo e incentivan a sus hijos al desarrollo del área cognitiva. Los padres de familia, dado que son las personas más cercanas, crean un vínculo afectivo y a través de ello aportan a su niño y niñas el mayor aprendizaje desde lo vivencial.

1.3 Delimitación y limitaciones

La variable fue el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana. El tiempo de estudio está delimitado 30 días. El nivel del estudio es descriptivo, tipo, básica; diseño, descriptivo simple. Se busca con este estudio identificar el nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín en el Distrito de Chancay, Provincia de Huaral. Se

aplicó el instrumento a una población de 50 madres de familia.

1.4 Objetivos de la investigación

Los siguientes objetivos corresponde a la siguiente investigación.

1.4.1 Objetivo general

-Identificar el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación

temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín en Chancay.

1.4.2 Objetivos específicos

-Describir el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín en Chancay.

-Describir las habilidades y destrezas que emplean las madres para estimular el desarrollo de los niños de 2 años 11 meses en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín en Chancay.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En esta parte de nuestro trabajo de investigación se presentan los antecedentes relacionados a nuestro estudio. En un primer momento se presentan los antecedentes nacionales seguido del internacionales.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nacionales

Meza (2014), efectuó un estudio sobre el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana. El propósito de este estudio fue analizar el nivel de conocimientos y conductas de las madres de lactantes menores de un año que asisten al servicio de Desarrollo y Crecimiento del Centro de Salud Villa San Luis, en San Juan de Miraflores. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico para elegir la muestra de la población de 100 madres. El 69% de las mamás tiene conocimientos moderados, el 31% tiene pocos conocimientos y el 84% hace lo adecuado para estimular a sus recién nacidos desde el nacimiento. La mayoría de las mamás de recién nacidos de 0 a 12 meses tienen un nivel moderado de conocimientos y realizan una estimulación adecuada desde el inicio. Por último, se sugiere que el Programa de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis planifique, diseñe y ejecute estrategias de intervención en las que la enfermera brinde información sobre estimulación temprana a las madres de niños de 0 a 12 meses que no conocen o no brindan suficiente estimulación.

Poma (2014), en su estudio “Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.I Tahuantinsuyo-Independencia”, tuvo objetivo establecer el nivel de conocimiento que presentan las madres sobre estimulación temprana en el infante con menos de un año de edad. El método fue descriptivo, cuantitativo, de nivel aplicado y transversal. La población como la muestra estuvieron conformadas por 100 madres con hijos menores de un año. Los resultados logrados fueron la falta de conocimientos sobre el desarrollo infantil y la idea de la estimulación anticipada.

Morí (2017), en su investigación “Nivel de conocimientos y prácticas de las madres en estimulación temprana del lactante menor de un año que asisten al servicio de Crecimiento y Desarrollo en el Centro de Salud Santiago Apóstol Comas - Abril”, tuvo como objetivo averiguar cuánto saben y cuánto hacen las madres sobre la estimulación temprana de los bebés menores de un año que acuden en abril al servicio CRED del Centro de Salud Santiago Apóstol Comas. Se trata de un estudio cuantitativo descriptivo transversal en el que participaron 50 madres de lactantes de 0 a 12 meses que acudieron a la consulta del CRED y para cuya recogida de datos se crearon entrevistas personales y cuestionarios. Se determinó que la comprensión de la estimulación temprana por parte de las madres es baja (58%), media (30%) y alta (12%). Según sus dimensiones: área motora (58%), área de lenguaje (62%), área de coordinación (60%) y área social (58%), el setenta por ciento (70%) de las madres practica una estimulación temprana insuficiente, mientras que sólo el treinta por ciento (30%) la practica adecuadamente.

Dávila (2017), realiza el trabajo de investigación con título “Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año, en el Centro de Salud el Estrecho – Putumayo – Loreto”. Su objetivo fue averiguar cuánto saben y cuánto hacen las madres sobre la estimulación temprana de los niños con menos de un año. Tiene un corte horizontal y un diseño que combina el tipo cualitativo con el cuantitativo. Con una muestra de 50 madres y los datos se recogieron mediante instrumentos. El resultado fue el siguiente: el 34% de los conocimientos de las madres es bueno, el 44% es regular y el 22% es débil.

Soncco (2018). En su estudio sobre Nivel de conocimiento de las madres primerizas respecto a la estimulación temprana en menores de 1 año que asisten al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro De Salud Materno Infantil 'El Porvenir'- Lima en 2017. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento en madres primerizas sobre la estimulación temprana. Su método de estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo, de corte transversal, donde intervinieron 40 madres primerizas. El instrumento abarcó 28 items, donde los resultados fueron los siguientes el 67.5% tenían conocimientos de nivel medio, seguido de 20% con conocimiento bajo y 12.5%, con conocimiento alto. Conclusiones: El nivel de conocimientos sobre estimulación precoz entre las madres primerizas del estudio fue moderado (67,5%), lo que indica que se requieren estrategias de educación y promoción para reforzar dichos conocimientos.

Alvarado (2018), Su investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. La finalidad de la presente es “determinar, analizar la relación de aquellos factores socioeconómicos y el nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I. E. N° 82115. Cajamarca”. La muestra fue integrada por 30 madres de familia de preescolar. Para la recolección de datos se usó un cuestionario. Se tuvo como resultado que 25 madres de preescolar tenían un nivel de conocimiento alto.

2.1.2 Internacionales

Cruz (2012), realiza una investigación titulada “Modelo de los determinantes socio demográficos y cognitivos de la estimulación temprana”. La población está integrada por 100 padres de familia, 36 hombres y 64 mujeres de Cuernavaca, Morelos, México. La investigación es descriptiva, prospectiva, transversal y realizada sobre el terreno. Se utilizaron instrumentos de modelización de actitudes que explicaban los efectos de la estimulación audiovisual y auditiva para recoger datos, que luego se utilizaron para modelizar las relaciones causales entre terminantes importantes. Los resultados muestran que los padres no quieren hacer cosas para estimular a sus hijos cuando son pequeños debido a sus ingresos mensuales y al sexo de los padres. Por otra parte, la tendencia de los padres a estimular a sus hijos a una edad temprana se debe a sus creencias y a su nivel educativo. Un hallazgo como éste es significativo desde el punto de vista de las teorías psicológicas, los modelos y los estudios sobre cómo crecen y cambian las personas.

Acosta y De la Cueva (2013), realizan el estudio titulado “Conocimientos actitudes y prácticas que poseen las madres sobre estimulación temprana en niños menores de 2 años”, El propósito de este estudio es analizar y evaluar si las madres tienen o no actitudes, prácticas y conocimientos sobre la estimulación temprana de niños con menos de dos años. El estudio emplea una metodología cuantitativa-cualitativa; la población está formada por 30 madres de niños menores de 2 años; y para obtener los datos de los padres se utiliza un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas. El 93,33% (28 personas entrevistadas) conocen la estimulación temprana, mientras que el 6,66% (2 personas) la desconocen, lo que indica que los padres que asisten al área de rehabilitación del INFA tienen conocimientos sobre cómo atender a sus hijos con síndrome de Down.

Rodríguez y Lira (2013), realizaron un estudio titulado “Importancia de la Estimulación Temprana en el normal desarrollo psicomotor de niños pequeños”, Pretende identificar los defectos que perjudican el desarrollo psicomotor de niños menores de dos años, en particular de aquellos con baja motivación. El método empleado es experimental. La población está constituida por 100 lactantes y párvulos de los jardines infantiles y salas cuna de los establecimientos Peter Pan de los Ángeles e Integra de Talcahuano. Existen disparidades significativas entre los niños con alta estimulación y los de baja estimulación. Dado el valor adquirido, se concluye que existen diferencias sustanciales en el ritmo y nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años, específicamente de aproximadamente un año y 11 meses, lo que indica el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo normal del niño. Sugirió que aumenten la calidad de la

educación de las mujeres que cuidan a estos niños y financien un proyecto para mejorar la infraestructura de las instalaciones donde los pequeños pasan más de 10 horas.

Pozo (2015), El siguiente estudio, “la práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes incide en su desarrollo en el Centro de salud Venus de Valdivia. La Libertad. Ecuador”. Tuvo como objetivo, determinar la práctica de estimulación temprana que realizaban las madres en los niños lactantes. Su método de investigación fue descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. Participaron 104 madres quienes respondieron una encuesta El análisis estadístico fue el chi cuadrado. Se obtuvo los siguientes resultados, el 46% de las madres tienen una edad entre 19 a 21 años, siendo un factor sumamente significativo para que el 92% desconozca la manera de cómo estimular el desarrollo psíquico del niño (a); y que el 89% desconozca también la manera de estimular el desarrollo corporal del niño (a). Se concluyó la necesidad de proponer métodos psicopedagógicos que sean dirigidos a las madres de los lactantes para dar respuestas a las necesidades que puedan tener sus niños y niñas en su desarrollo evolutivo.

Armijos (2017), realizó un estudio acerca del “Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana de 1 a 3 años del CIBV ‘Lucecitas del saber’ de Zamora Chinchipe - Ecuador”, El objetivo de este estudio descriptivo transversal fue establecer el nivel de información que poseen las madres sobre la estimulación precoz de 1 a 3 años en el CIBV. Para la recolección de datos se usaron una guía y la muestra está compuesta por 86 madres. Los datos recogidos indican que las madres tienen una renta media,

que sus edades oscilan entre los 20 y los 30 años, que el 67,6% de las madres tienen titulación universitaria y que el 41,2% de las madres están casadas y son amas de casa. Las madres tienen amplios conocimientos de estimulación cognitiva, psicomotriz, lingüística y socioafectiva.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estimulación temprana

Según Richter (2019), la estimulación temprana es “El conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aún antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente” (p.7).

Cada niño al nacer posee un gran potencial y está en el cuidador, papá o mamá que debe estar pendiente de su niño y así poder aprovechar al máximo su desenvolvimiento para ayudar a su maduración de forma clara y oportuna. La estimulación temprana consiste en una serie de acciones consecutivas y secuenciales administradas con base científica. El objetivo es el crecimiento físico, cognitivo y emocional.

Según la Federación de Enseñanza CC. OO. De Andalucía, estimular significa ayudar o promover a los niños en buscar medios y herramientas necesarias para un fin determinado, por lo tanto, esto involucra en brindarle los cuidados necesarios desde su nacimiento y a la vez, ofrecerle un entorno saludable basado en la experiencia de la madre para que su niño logre desarrollar sus capacidades.

Según Figueroa (2016), lo define como: “Conjunto de actividades realizadas directa o indirectamente a partir de la edad más temprana, con el objetivo de proporcionar el mayor número de oportunidades de interacción efectiva con el entorno humano y físico, a fin de estimular el desarrollo del niño en general o en áreas particulares”. (p.6).

La estimulación temprana se comprende de 3 áreas específicas en el niño, lenguaje, psicomotricidad y desarrollo cognitivo las cuales deben ser conocidas por las madres.

a) El lenguaje es aquella habilidad que le permite al niño comunicarse con su entorno, puesto que es un factor de suma importancia para su aprendizaje. Mientras el área socio-emocional hace que el niño sea capaz de relacionarse con otros involucrando experiencias afectivas, sintiéndose querido y seguro con quienes se rodea. Abarca 3 aspectos: capacidad de comprensión, expresión y gesticulación.

b) En lo motriz, se involucra ciertas habilidades como el desplazamiento y movimiento, ello permite al niño el contacto con su exterior. Esta coordinación motriz comienza con la maduración del tono muscular y el fortalecimiento de las extremidades del cuerpo. (pintar, hacer manualidades, dibujar, rasgar, embolillar, etc.) También comprende de actividades que permitirán hacer contacto con el entorno que lo rodea.

c) Dentro del área cognitiva se involucra el uso del pensamiento, el entorno y la interacción directa con objetos, el desarrollo del pensamiento se da a través de la experiencia y del razonamiento

El crecimiento y la mejora de los 5 sentidos, incluida la percepción, es uno de los beneficios de la estimulación temprana. Fomenta el crecimiento de capacidades cognitivas como la imaginación, el desarrollo del lenguaje, la concentración y la memoria.

Cabe mencionar que, en el aspecto socioemocional, la estimulación temprana permite ampliar el vínculo afectivo y positivo entre los niños y padres. Por lo cual es importante que se establezca una relación cálida y así transmitirle al niño un aprendizaje mediante el contacto físico.

2.2.2 Rol de la familia en la estimulación temprana

Galdo J. (2012) afirma que el niño es un ser humano desde su nacimiento, que es una réplica idéntica de sus padres en miniatura, que presumiblemente tiene su aspecto, su voz y algunos de sus talentos, pero que también es un individuo con mente propia, con una percepción del mundo enteramente propia, sentimientos, reacciones, emociones, afectos, pensamientos e ideas tan personales y únicos, que formarán parte de su propia personalidad, indiscutiblemente distinta de la de sus padres o antepasados, es por ello que los padres, desde el momento en que nacen sus hijos, deben ver en cada uno de ellos, personas completamente distintas, con una personalidad determinada, que es su deber conocer y encauzar.

La familia desempeña un papel importante desde que el niño nace, por tanto, se vuelven las personas más necesarias para su desarrollo. Al inicio los recién nacidos son totalmente dependientes de sus padres y/o cuidadores, particularmente de la madre.

La madre desempeña un papel crucial en el proceso de estimulación temprana de los niños, ya que es con ellas con quienes se producen las interacciones más tempranas y se forman los vínculos más cruciales, todo lo cual contribuye al desarrollo psicológico y biológico holístico de los niños.

A lo largo de la estimulación temprana el rol de los padres seguirá siendo fundamental ya que estos continuaran diferentes actividades con el niño dentro del hogar. Al realizar estas actividades, Se reforzará este vínculo afectuoso entre padres e hijos, que ha ido creciendo desde antes del nacimiento. La participación de los padres fomenta la confianza del niño en ellos.

Es fundamental que los padres comiencen a conectarse con sus niños desde la etapa prenatal, pues así aprenderán a distinguir los signos de alarma en el desarrollo de sus niños.

De ahí la importancia de que los padres dispongan de información adecuada, ya que deben suministrar experiencias de salud, cuidados y nutrición en las primeras fases de la vida de sus hijos y también reconocer sus puntos fuertes, cualidades y habilidades. Los padres deben comprender las necesidades de sus hijos.

Según Bruner (1988) “La madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y construir una realidad compartida a partir de la cual el niño conoce la forma de referir y comunicar” (Pág. 36) Este microcosmos propicia una relación afectiva entre madre y niño, lo que influye notoriamente en su desarrollo cognoscitivo, emocional, psicomotriz, social, etc.

El afecto entre la madre y el niño, es sumamente importante ya que siente sus bases emocionales. Las primeras experiencias que logra el menor en su entorno será un referente para que la madre brinde confianza, seguridad y lo anime a asumir nuevos retos.

Desde el periodo perinatal hasta los ocho años, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda establecer las condiciones óptimas para el desarrollo físico, socioafectivo y lingüístico-cognitivo del niño.

2.2.3 Estimulación temprana en el Perú

El Perú cuenta con un Programa Nacional Cuna Mas que está a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) el cual tiene como objetivo mejorar el desarrollo de los niños menores de 3 años en zonas de pobreza.

Brinda atención a sus necesidades básicas de nutrición, salud, protección, juego, seguridad, desarrollo de habilidades y aprendizaje.

La atención integral del Cuna Mas vela por el desarrollo y bienestar de los niños usuarios del servicio que se brinda de lunes a viernes en 8 horas diarias. Cuenta con un servicio de acompañamiento a las familias donde se realiza por medio de visitas domiciliarias y espacios de socialización comunal en espacios implementados por el programa.

El servicio cuenta con las siguientes actividades:

- Orientación a las familias rurales sobre prácticas de cuidado y aprendizaje.
- Promueve el intercambio de experiencias entre familias y niños.
- Monitorea el crecimiento y desarrollo del niño.

- Vigila la calidad del entorno físico, social y emocional del hogar.
- Facilita recursos educativos a las familias para promover el juego y aprendizaje.
- Deriva las situaciones de riesgo a otras instituciones del Estado.

2.2.4 Prácticas de estimulación temprana

Los conocimientos son aquellos conceptos que tienen las madres para realizar prácticas adecuadas y diversas acciones para promover un adecuado desarrollo de sus niños. Esta actividad genera en el niño un mayor potencial en sus capacidades y habilidades que lo ayudan a crecer feliz, amado e importante. Estas acciones son realizadas en las diferentes áreas abarcadas como: lenguaje, motriz y cognitiva.

- Prácticas adecuadas, es aquella actividad que realizan las madres para estimular a sus niños desde el periodo de gestación conociendo cada área.
- Prácticas inadecuadas, se refiere a aquellas madres que no realizan estimulación a sus niños por falta de conocimientos y demuestran así un déficit en el niño y su desarrollo

2.2.5 Actividades que facilitan la estimulación temprana

- La lectura, fomenta la creatividad e imaginación de los niños, favorece su capacidad de comprensión, expresión y abstracción; la lectura compartida estimula al niño puesto que aumenta su vocabulario e introduce conceptos y palabras nuevas.

- El juego, potencia sus habilidades, imaginación, desarrollo intelectual y motriz. Mas que incentivarlos a realizar determinados juegos, el aprendizaje se da cuando los niños eligen lo que ellos deseen hacer. Los juegos promueven la estimulación temprana a través del dibujo, baile o alguna canción.
- Los masajes, favorece que el niño sea más receptivo y tenga una mejor reacción al entorno que le rodea.
- La música, ayuda a estimular las neuronas encargadas del aprendizaje activo pues este propicia un aprendizaje menos memorístico y más práctico.

2.2.6 Conocimiento

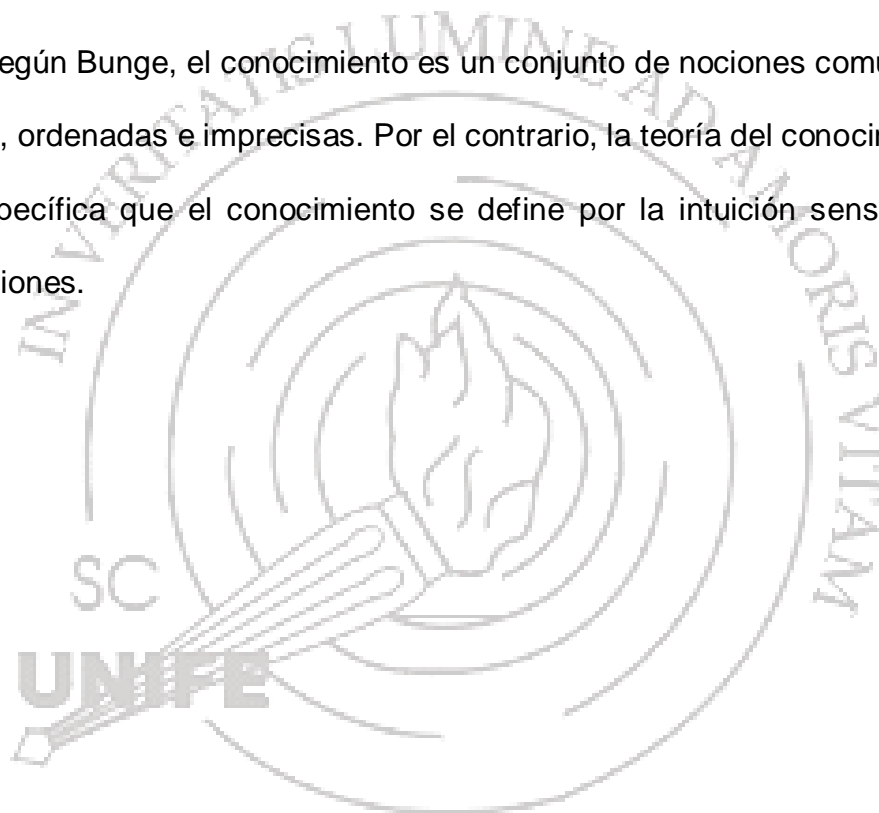
Según Salazar (1990): "Conocimiento se define primero como un acto y segundo como un contenido: dice del conocimiento como un acto que es la aprehensión al proceso mental y no físico". (p.10)

El conocimiento como contenido requiere que sea lo que se logra mediante las acciones de conocer; como resultado de la operación mental de conocer, el humano adquiere este contenido significativo como resultado de la percepción del objeto. Cabe destacar que el conocimiento no es innato, ya que es la acumulación de hechos y conceptos aprendidos durante la vida como parte de la experiencia y educación del sujeto, en este caso la madre.

Esta información puede obtenerse, reunirse, transmitirse y derivarse; no es puramente subjetiva y, gracias al lenguaje, puede independizarse del sujeto tanto para sí mismo como para otros sujetos.

- Nivel alto, adquiere mayor expresión y realidad inmediata de su autonomía, es un conocimiento de pensamiento lógico.
- Nivel medio, es un conocimiento conceptual el cual es apoyado por un material empírico con el fin de elaborar conceptos e ideas sobre lo que se estudia.
- Nivel bajo, es un conocimiento que se obtiene a través de la práctica diaria, es espontáneo.

Según Bunge, el conocimiento es un conjunto de nociones comunicables precisas, ordenadas e imprecisas. Por el contrario, la teoría del conocimiento de Kant especifica que el conocimiento se define por la intuición sensible y las concepciones.



CAPITULO III: METODOLOGÍA

Presentamos el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de nuestro estudio. Por ello, se definen las variables, instrumentos y técnicas empleadas para la recolección de datos.

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde al nivel descriptivo, busca recoger información del comportamiento de la variable conocimiento y práctica de las madres de familia, en el cual se identificó y describió las dimensiones y características de nuestra variable de estudio, lo cual nos permitió determinar los objetivos propuestos.

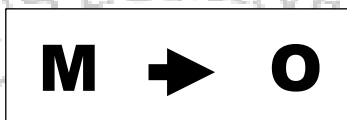
Según Hernández (2018), el nivel de estudio descriptivo significa, intentar especificar las cualidades, rasgos y perfiles de personas, comunidades, grupos, elementos o cualquier otro fenómeno objeto de investigación. Su única finalidad es recoger datos de forma independiente o colectiva sobre las ideas o variables a las que se refieren. Un estudio descriptivo es útil para mostrar con mayor precisión las dimensiones de un fenómenos, suceso, contexto o situación con enfoque cuantitativo.

El presente estudio es de tipo básico, también llamada pura o fundamental porque solo se procura información teórica. No tiene objetivos prácticos. Sánchez y Reyes (2006).

La presente investigación fue un estudio de tipo básico no experimental, según Kerlinger (2018), es aquella investigación en la que resulta imposible

manipular las variables que se presentarán y en la que se observan los resultados para después analizarlos, fue de diseño descriptivo simple porque solo posee una variable.

Según Tamayo y Tamayo (2006) el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, interpretación y análisis de la naturaleza, mientras que Hernández (2018) es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar datos sobre un mismo tema o fenómeno.



Donde “M” hace referencia a la muestra, es decir a las 50 madres de familia y “O” se refiere a la observación, es decir a la variable sobre el nivel de práctica y conocimiento de estimulación temprana.

3.2 Participantes

Los participantes son los sujetos que forman parte de la presente investigación, fueron conformados por 50 madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses de la institución E.I. cuna jardín del distrito de Chancay.

3.2.1 Población

Según Hernández (2006), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.65). Es la totalidad de lo que se va a estudiar, la población tiene una característica común que da lugar a los datos de investigación que se van a estudiar.

Tal como refiere Baptistas (2006), define En su conjunto, la población es lo que se estudia. Las unidades de la población tienen cosas en común que se estudian, analizan y utilizan para obtener datos de investigación. (p.239).

Es por ello, que la población de nuestro estudio estuvo integrada por todas las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses durante el mes de octubre del año actual.

3.2.2 Muestra

Como refiere Arias (2006), la muestra es aquel subconjunto finito y representativo ya que, se obtiene de la población accesible. Según Tamayo y Tamayo, (2006) conceptualiza la muestra como aquel grupo de operaciones que se realiza para estudiar la distribución de una población, partiendo de la observación de una población considerada (p. 176).

Es por ello, que la muestra de nuestra investigación fue no probabilística, ya que, se utiliza muestreo por conveniencia, seleccionando de una I.E. inicial cuna jardín del distrito de Chancay a 50 madres de familia de niños de 2 años a 2 años 11 meses.

3.3 Variable de investigación

Nivel de conocimiento y práctica sobre estimulación temprana que tienen las madres de familia y cómo repercute en sus niños de 2 años a 2 años 11 meses.

Tabla 1: *Ficha técnica del instrumento*

Ficha técnica	
Nombre del instrumento	Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana
Autores	Arumi Darlene Apang Changanaqui María Pía Barriga Sánchez
Año / Objetivo	2022 Identificar el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses
N° de ítems	20

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tamayo (1999), define técnica como «la expresión operativa del diseño de investigación y que específica como se realizó dicha investigación.» (p. 126). Para De La Lama (2020), los instrumentos de investigación como un recurso que se utiliza para abordar problemas y fenómenos y así extraer información de ello.

Por lo tanto, la técnica utilizada fue la encuesta. Para Trespalacios (2005), las encuestas son un tipo de herramienta de investigación descriptiva que permite elegir las preguntas que se van a formular, las personas a las que se va

a preguntar a partir de una muestra representativa de la población, las respuestas a esas preguntas y la forma de recopilar la información que se necesita. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con escala tipo Likert. Este, consta de 20 ítems donde cada uno de ellos cuenta con alternativas múltiples, los cuales están divididos en dos categorías (Nivel de conocimiento y prácticas de las madres de familia). (Apéndice 3)

En el nivel de conocimiento los componentes que se trabajó en el instrumento fueron los siguientes, saber si las madres tenían conocimiento e información previa de la estimulación temprana y si consideran importante el entorno, el buen trato y la comunicación afectiva de sus niños. De lo contrario, para el nivel de práctica, los componentes trabajados fueron conocer las actividades de estimulación temprana que hacían las madres para realizar con sus niños en el área de lenguaje, motricidad y cognitiva. Conocer si realizaban comunicación afectiva e interacción con sus niños mientras que se ejecutaban las actividades.

El instrumento fue el cuestionario de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de familia de niños de 2 años a 2 años 11 meses, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimientos y prácticas maternos en torno a la estimulación temprana de los niños. Contení 20 preguntas de opción múltiple, cada una con una única respuesta correcta. A continuación, presentamos el proceso de validez del instrumento del trabajo de investigación.

Validez del instrumento

Juicio de expertos: El instrumento de recolección de datos fue sometido a revisión de 3 expertos en materia de estimulación temprana, quienes evaluaron cada ítem.

Confiabilidad estadística: Con el fin de elaborar una base de datos, con el cual se llegó a calcular la confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach con elementos estandarizados.

Tabla 2: Alfa de Cronbach.

El análisis de toda la prueba efectuado con el estadístico Alfa de Cronbach alcanza un valor de 0,732 el cual es bueno, garantizando la confiabilidad del instrumento.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.732	0.709	20

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos conseguidos fueron clasificados y registrados en SPSS, usando para ello técnicas lógicas de análisis de contenido, esto permitió observar las respuestas a las interrogantes. El propósito del análisis de datos implicó organizarlos mediante categorías, resumiendo y sacando algunos resultados en función a las interrogantes de nuestra investigación.

La interpretación y análisis de la variable de conocimientos y prácticas de las madres, se realizó mediante las alternativas marcadas por ellas mismas, de acuerdo a su nivel de conocimiento y como aplicaban con sus niños en la práctica sobre la estimulación temprana.

Consideraciones éticas

Se tomó en cuenta el consentimiento informado de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín de Chancay, las madres fueron informadas del objetivo del trabajo de investigación y en que consistía la encuesta. Su participación fue recolectada con el fin de no ser revelada sin consentimiento de las madres y sólo será utilizada para fines de investigación.



CAPITULO IV: RESULTADOS

El Capítulo IV presenta los resultados organizados en respuesta a los objetivos de la investigación. Las tablas permiten ver objetivamente los datos y sus interpretaciones.

La finalidad del trabajo de investigación fue describir el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses, realizada en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín de la Provincia de Huaral, Distrito de Chancay.

El presente estudio se realizó con una muestra de 50 madres de familia, a quienes se les aplicó el cuestionario sobre conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana. Los resultados fueron divididos en relación con las siguientes dimensiones y niveles obteniendo dicha clasificación:

- Clasificación de conocimientos (alto, medio y bajo).
- Clasificación de prácticas (adecuada-inadecuada).

4.1 Resultados generales

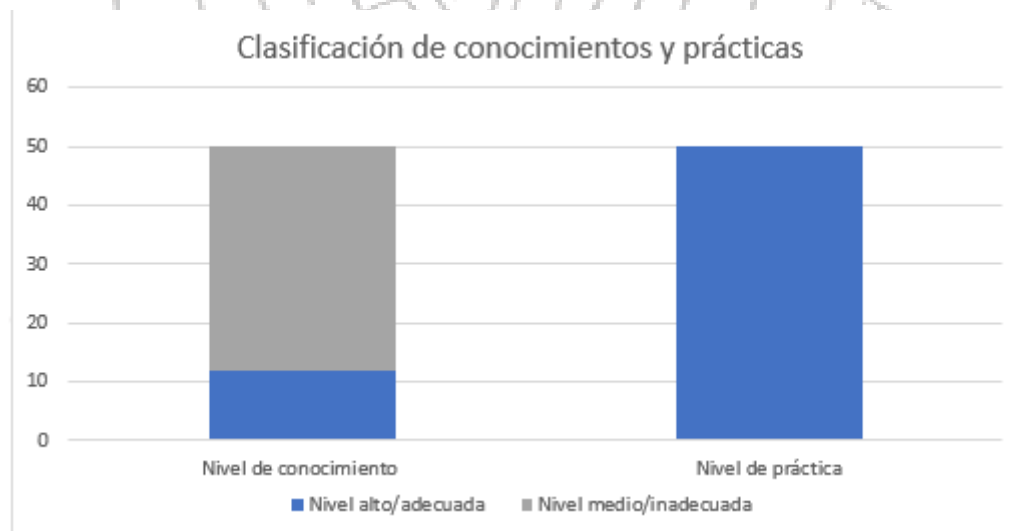
A continuación, se presenta los resultados en función a los objetivos de la investigación donde fueron obtenidos por medio de un cuestionario ejecutado a las madres de familia con niños de 2 años a 2 años 11 meses en la Institución educativa inicial cuna jardín de Chancay.

Tabla 3: *Tabla de clasificación de conocimiento y práctica de estimulación temprana*

Clasificación de conocimiento y práctica

Clasificación		Recuento	% del total
Conocimiento	Medio	38	76.0%
	Alto	12	24.0%
Práctica	Adecuada	50	100.0%

Figura 1: *Figura de clasificación de conocimiento y práctica de estimulación temprana*



En la presente tabla 3 y figura 1 se observa que, de las 50 madres encuestadas, el 76% (38) de madres poseen un nivel de conocimiento medio, mientras el 24% (12) posee un nivel alto de conocimiento sobre estimulación

temprana. Sin embargo, el total de madres encuestadas 100% (50) poseen prácticas adecuadas hacia sus niños de 2 años a 2 años 11 meses.

4.2 Resultados específicos

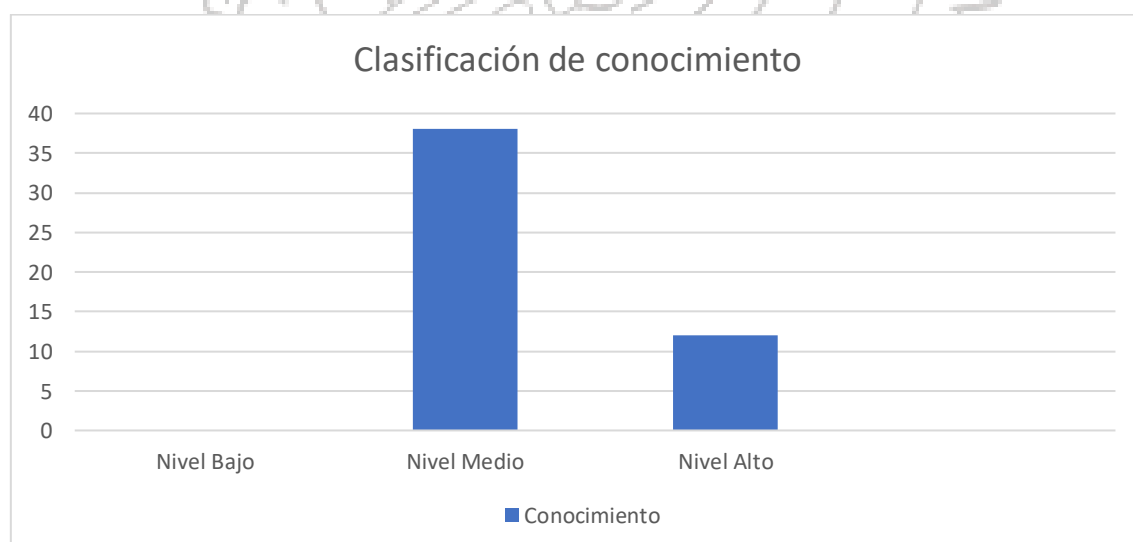
Dentro del cuestionario realizado se observa la clasificación en ambas dimensiones.

Tabla 4: *Tabla de clasificación de nivel de conocimiento.*

Clasificación de conocimiento

Nivel	Nro. de madres	%
Medio	38	76.0 %
Alto	12	24.0%

Figura 2: *Figura de clasificación de nivel de conocimiento*



La tabla 4 y figura 2 muestran los resultados con respecto al conocimiento de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses. Se observa que, de 50

madres, 38, es decir el 76% poseen un nivel de conocimiento medio sobre la estimulación de sus niños, mientras que 12 madres, el 24% de las encuestadas tienen un nivel de conocimiento alto sobre estimulación.

Tabla 5: *Tabla de clasificación de nivel de prácticas*

Clasificación de prácticas		
Nivel	Nro. de madres	%
Adecuada	50	100.0%

Figura 3: *Figura de clasificación de nivel de prácticas*



La tabla 5 y figura 3 muestran los resultados obtenidos respecto al nivel de práctica que poseen las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses. Se muestra que el 100%, es decir las 50 madre realizan prácticas adecuadas a sus niños.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El capítulo V presenta la interpretación de los resultados contrastados con los antecedentes y la teoría que sustenta la investigación. Estos se organizan en función a los objetivos de investigación. El objetivo del estudio fue de identificar aquellos niveles de conocimientos y prácticas de estimulación temprana que tienen las madres de niños entre los dos años y dos años once meses de la cuna jardín ubicada en el distrito de Chancay.

La estimulación temprana siempre será una práctica que fomente y tenga el propósito de generar un mayor desarrollo del niño, teniendo en cuenta sus áreas y así esto ayude a detectar algunos aspectos que deben ser atendidos a tiempo. Los resultados del presente estudio muestran el nivel de conocimiento y prácticas de las madres con respecto a la estimulación temprana de sus menores hijos, los cuales ponen en evidencia que, la mayoría tiene un nivel moderado en ambos contenidos, esto resulta importante pues la madre tiene mayor vínculo con su niño lo que hace que, la estimulación, sea un proceso óptimo.

En relación con el nivel de conocimiento de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses, los resultados muestran que, el 76% de las madres encuestadas posee un nivel medio mientras que el 24% posee un conocimiento alto. Este resultado se puede comparar con el estudio obtenido por Meza (2014), quien realizó un estudio acerca del nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana que poseen las madres con hijos menores de un año, que asisten al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis, San Juan de Miraflores (2014), donde se halló un nivel de conocimiento de medio a bajo. Este resultado está referido a que el centro de crecimiento y desarrollo

no tenía diseñado un plan estratégico para brindarles a las madres conocimientos o información específica sobre estimulación temprana.

La importancia de la estimulación temprana se ha estudiado en distintos aspectos y realidades. Según Poma (2014), el bajo conocimiento y práctica en los estudios de estimulación temprana se refiere a las madres que no conocen los dominios de desarrollo de sus hijos ni el concepto de estimulación temprana, lo que se manifiesta en el retraso del desarrollo de sus hijos. Por ello, podemos concluir que, aquellas madres que no tienen conocimientos sobre las actividades de estimulación que deben realizar con sus niños, tienen hijos que presentan dificultad en alguna área.

Los conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana fue el tema del estudio de Linares y Pérez (2015). Ellos contactaron con 128 madres para investigar cuánto sabían sobre estimulación temprana y sobre el diagnóstico pedagógico de sus niños de 12 a 23 meses. Los resultados mostraron que la mayoría de las madres no tenían el suficiente conocimiento para estimular a sus hijos.

Acosta y De la Cueva (2013), efectuaron un estudio y obtuvieron como resultado que, el 93,33% correspondiente a 28 madres entrevistadas sabían qué era la estimulación temprana y 6,66% correspondiente a 2 madres desconocían de la misma. Los resultados se diferencian en el nivel de conocimiento de las madres encuestas en la presente investigación de un nivel medio, llegando a un 76%.

En relación con el nivel de conocimiento de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses, los resultados muestran que, el 76% de las madres encuestadas posee un nivel medio mientras que el 24% posee un conocimiento alto. Este resultado se puede comparar con la investigación realizada por Soncco en el 2018 en su estudio titulado “Nivel de conocimiento en madres primerizas sobre la estimulación temprana en niños menores de 1 año” donde sus resultados en el nivel medio fueron de 67.5% y en el nivel alto de 12.5%. Los resultados muestran que la mayoría de las madres de familia poseen un nivel medio de conocimiento sobre estimulación temprana.

Conforme al nivel de practica de las madres en niños lactantes, Pozo en el 2015 obtuvo que el 92% de las madres desconoce el modo adecuada de como estimular a su niño, sin embargo, en la presente investigación se obtuvo que el 100% de las madres realizaban una estimulación adecuada a sus niños. Se puede comparar que de acuerdo al transcurso de los años, las actividades de estimulación temprana son mas factibles en las madres, ya que ellas van progresando en tener diferentes estrategias y técnicas para la buena práctica de estimulación temprana.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En respuesta a los objetivos de la presente investigación titulada Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses en la institución educativa inicial cuna jardín del distrito de Chancay se presentan las conclusiones.

1. Respecto al nivel de las madres de familia de niños de 2 años a 2 años 11 meses sobre conocimiento de estimulación temprana en la Institución Educativa Inicial cuna jardín de Chancay se concluye que 38 madres de familia (76%) conocen la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de su niño (Nivel medio).
2. Respecto al nivel de las madres de familia de niños de 2 años a 2 años 11 meses sobre prácticas de estimulación temprana, se concluye que 50 madres de familia (100%) realizan una práctica adecuada en estimulación temprana con sus niños, respetando su rango de edad.
3. Al analizar dicha encuesta obtuvimos como resultado un buen rendimiento de las madres en la práctica con sus menores hijos. Sin embargo, las madres no presentaron un nivel alto de conocimiento previo para estimular a sus niños.

6.2 Recomendaciones

Según los resultados encontrados realizamos las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere que se brinde talleres o charlas, que sean dadas por profesionales del área de estimulación temprana para que las madres de familia tengan un conocimiento que orienten las prácticas de estimulación temprana que ellas deben realizar.
2. Es necesario que el Ministerio de Educación (MINEDU) impulse, incentive y motive a las instituciones educativas a que implementen ambientes o espacios para realizar las sesiones de estimulación temprana dentro de sus instalaciones.
3. Se sugiere a las siguientes entidades públicas, Ministerio de educación y Ministerio de salud, brinden conocimientos, expliquen las ventajas y generen experiencias, sobre la estimulación temprana en los niños. Que se realice tanto es un establecimiento de salud como en una institución educativa.
4. Se recomienda a las Universidades, así como a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas conocer y analizar el perfil de una profesional que pueda brindar buenos servicios referente a la estimulación temprana de los niños de preescolar.

REFERENCIAS

Acosta y De La Cueva (2013) Conocimientos, actitudes y prácticas que poseen las madres sobre estimulación temprana en niños menores de 2 años con síndrome de down que acuden al INNFA de la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura en el periodo comprendido de diciembre a septiembre del 2012. (Tesis Licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador).

Aguado (2008). Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud Max Arias Shreiber 2007. (Tesis licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/475/Aguado fe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/475/Aguado_fe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alvarado (2018) Factores socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana I.E. n° 82115 Cajamarca - 2 017. (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú) <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2272/TRABAJO%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias (2006) El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (Tesis licenciatura, Universidad Rafael Beloso Chacín Caracas, Venezuela) <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Armijo (2017) Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana de 1 a 3 años del CIBV “Lucecitas del saber” de Zamora Chinchipe – Ecuador (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador)

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18874/3/TESIS%20FINAL.pdf>

Baptista (2006) Metodología de la Investigación. México, D.F., Mc Graw Hill.

Burger (2014) Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. España.

Berrocal y Duran (2016). Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación con el desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito de tres de diciembre, 2015 (Tesis licenciatura, Universidad Peruana de los Andes. Huancayo, Perú).

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/107/Karen_Yuliana_Tesis_licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cajachagua (2021). Nivel de conocimiento y práctica de los padres sobre estimulación temprana del niño menor de un año en el Centro de Salud de Ulcumayo - 2021. (Tesis de licenciatura, Universidad Continental. Huancayo, Perú).

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11749/1/IV_FCS_504_TE_Cajachagua_Aguilar_2021.pdf

Calderòn y Contreras (2022) Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 1 a 12 meses de edad en el centro de

salud Challhuahuacho, Apurimac, 2021. (Tesis licenciatura, Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú)
http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6598/TESES_2DAESP_CALDERON_CONTRERAS_FCS_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Consejeros del CNE. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. Minedu, Lima, Perú.

Dávila (2017). Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. Centro de salud el estrecho.

De La Lama (2020) Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. Barcelona. España.

Duran y Berrocal (2016) Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de diciembre, 2015 (Tesis Licenciatura, Universidad Peruana de Los Andes, Huancayo, Perú).
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/107/Karen_Yuliana_Tesis_licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Figuroa (2016) Figuroa, E. (2016). Desarrollo Motriz. Barcelona: Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*

Gutiérrez (2018) Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año. CS Leoncio Prado, Tacna 2018. (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann,

Tacna,

Perù)

http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3339/1496_2018_gutierrez_oviedo_ed_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández (2018) Metodología de la investigación (6ta Edición). mcgraw-hill / interamericana editores, S.A. DE C.V. México

Kerlinger (2018) Investigación del comportamiento (4ta Edición). Universidad de las Américas. California.

Marco García y Sánchez (2020). Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia atención temprana, Universidad de Murcia, España.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91664838005>

Martínez y Calet, (2015). Intervención en Atención temprana: Enfoque desde el ámbito familiar: Escritos de Psicología. Universidad de Málaga, España.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271041134006>

Meza (2014) Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013. Perú.

Minsa (2011) Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de 5 años.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/321702-norma-tecnica-de-salud-para-el-control-del-crecimiento-y-desarrollo-de-la-nina-y-el-nino-menor-de-cinco-anos-r-m-n-990-2010-minsa>

Piaget (2001) El legado de Piaget. Educere. Mérida, Venezuela.

Poma (2010) Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.I. Tahuantinsuyo. Lima.

Pozo (2015) La práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes incide en su desarrollo. Centro de salud venus de Valdivia. La Libertad. 2014- 2015. (Tesis Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador).

Putumayo, Loreto 2017. (Tesis licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú).
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1928/TESIS_NEMIAS%20D%c3%81VILA%20RIZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ritcher (2019). Conocimiento de los padres sobre estimulación temprana y su relación con el área de lenguaje en niños de 1 a 2 años, Cred centro de salud alto selva alegre. (Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas. Arequipa, Perú).

Soldevilla (2019). Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de La Legua, Reynoso. (Tesis maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú).
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7776/Conocimientos_SoldevillaAbregu_Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soncco (2018) Nivel de conocimiento en madres primerizas sobre la estimulación temprana en niños menores de 1 año que acuden al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro De Salud Maternal Infantil 'El

Porvenir'- Lima 2017. (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú) [UNFV Soncco Meza Angelica Titulo Profesional 2018.pdf](#) (14.81Mb)

Suárez y Moreno (2018). Caracterización de las familias que abandonan el tratamiento de estimulación temprana. Centro Senén Casas Regueiro. Universidad Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180459095012>

Trespalacios, Vásquez y Bello (2005). Investigación de mercados. Editorial: Paraninfo Cengage Learning. Madrid, España.

Tamayo y Tamayo (2006) El Proceso de La Investigación Científica. Noriega Editores. México.

Tacure y Valdiviezo (2019). Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de cero a un año, que acuden al Hospital de Chulucanas 2019 (tesis licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1141/Tacure Valdiviezo tesis 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1141/Tacure%20Valdiviezo%20tesis%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Toasa (2015). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo. (Tesis licenciatura, Universidad técnica de Ambato, Ecuador).

UNESCO. (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Incheon, República de Corea.



APÉNDICE 1

Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable de investigación	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Metodológica
¿Cuál es el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años y 11 meses en la Institución Educativa Inicial cuna jardín en el distrito de Chancay?	Identificar el nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses.	Nivel de conocimiento y práctica de Estimulación temprana.	Áreas de estimulación temprana: motoras, coordinación, lenguaje y social. Actividades de estimulación temprana por edad y área de desarrollo del niño	Conocimiento: Alto: 41-50 Medio: 21-40 Bajo: -20 Prácticas Adecuadas: 26 a más Inadecuadas: 25 a menos	Nivel: descriptivo Tipo: Básica Diseño: Descriptivo simple
	Objetivos específicos	Definición teórica de la variable (según autor base)			Muestra:
	Describir el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses. Describir las habilidades y destrezas que emplean las madres para estimular el desarrollo de los niños de 2 años 11 meses.	Conocimiento sobre estimulación temprana. Conjunto de conceptos, ideas e información que posee y adquiere la madre a lo largo de la vida, como producto de la educación formal e informal. (Soldevilla, 2019) Prácticas sobre estimulación temprana: Conjunto de habilidades y destrezas que emplea la madre para estimular al niño en su primer año de vida, las cuales son adquiridas a través de la experiencia, basada en un tipo de conocimiento científico o empírico, que puede ser valorada a través de observación o expresada por medio del lenguaje escrito. (Manchay, 2010)			50 madres de familia
					Instrumento: Encuesta: Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Definición operacional de la variable	Indicadores
Nivel de conocimiento y práctica de estimulación temprana	<p>Conjunto de pensamientos, ideas y conocimientos que la madre posee y acumula a lo largo de su vida como resultado de la educación formal e informal.</p> <p>Conjunto de habilidades y destrezas que emplea la madre para estimular al niño en su primer año de vida,</p>	<p>Áreas de estimulación temprana: motoras, coordinación, lenguaje y social.</p> <p>Actividades de estimulación temprana por edad y área de desarrollo del niño</p>	Conjunto de conocimientos de las áreas de estimulación temprana.	<p>Conocimiento: Alto: 41-50 Medio: 21-40 Bajo: -20</p> <p>Prácticas</p> <p>Adecuadas: 26 a más Inadecuadas: 25 a menos</p>

APENDICE 2

Consentimiento informado

Sr(a) :

Directora Cuna N°85

Me dirijo a Ud. para solicitar el permiso requerido para evaluar a las madres de familia con niños de 2 años a 2 años 11 meses de dicha Institución Educativa del aula Cuna de 2 años, para así realizar un cuestionario sobre el conocimiento y práctica que tienen las madres de familia sobre la Estimulación Temprana.

Dichas respuestas se utilizarán para un trabajo de investigación para la obtención del título de Profesora de Educación Inicial.

Quedo atenta a su respuesta.



Directora
Cuna N° 85

APENDICE 3

Instrumento

ESCALA DE LIKERT

- **DATOS GENERALES**

Fecha:

Correo:

Institución educativa:

- **INSTRUCCIONES**

Lea atentamente cada afirmación y marque la escala que considere se aproxima a su respuesta

- **VALOR DE LA ESCALA**

1	2	3	4	5
EN TOTAL DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Conocimiento						
01	En los últimos tres años he tenido acceso a información sobre estimulación temprana en niños de 2 años a 2 años 11 meses					
02	Considero importante el área de estimulación en el desarrollo de mi niño(a)					
03	Considero que la pandemia limitó mis conocimientos sobre la estimulación de mi niño(a)					
04	Poseo conocimientos previos actualizados para estimular a mi niño(a) en casa					
05	Es importante tener en cuenta un espacio adecuado para la estimulación de mi niño(a)					
06	Considero que el entorno en el que crece mi niño(a) influye en su desarrollo integral					
07	Considero necesario sostener una comunicación afectiva con mi niño(a)					
08	Considero importante el buen trato hacia mi niño(a) para responder a los estímulos					
09	Considero que la estimulación temprana se complementa en la familia					
10	La estimulación temprana requiere de actividades de expresión corporal y					
	canciones; y materiales como juguetes y videos					

DIMENSIÓN 2: Prácticas

- 01** Cuento con un espacio para estimular a mi niño(a)
- 02** Realizo actividades de estimulación temprana a mi niño(a)
- 03** Cumplo con los tiempos que programo para realizar las actividades de estimulación temprana
- 04** Considero que las actividades y ejercicios que realizo con mi niño(a) en casa sirven para estimularlo
- 05** Realizo interacción y comunicación afectiva con mi niño(a) durante las actividades de estimulación temprana
- 06** Considero que las actividades de estimulación temprana que realizo en casa con mi niño(a) son igual de importantes que los de preescolar
- 07** Considero que al realizar las actividades de estimulación temprana beneficia el desarrollo de lenguaje en mi niño(a)
- 08** Realizo actividades de estimulación temprana en el área cognitiva a mi niño(a) de acuerdo a su edad de 2 años a 2 años 11 meses
- 09** Dedico por lo menos un tiempo en el día para estimular a mi niño(a)
- 10** Realizo actividades las cuáles facilitan el desarrollo psicomotor hacia mi niño(a)
-

APENDICE 4

Juicio de expertos

SOLICITUD CRITERIO DE JUECES

Estimada (do)

Nombres y apellidos: (Mg.) (Dr.) Pilar Cornejo Guerrero, solicito a usted evaluar el instrumento titulado: Escala de Likert, instrumento titulado conocimiento y practica sobre estimulación temprana que poseen las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses.

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración. Seguidamente, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de madres de niños de dos años de una I.E.P. de Chancay.

Universidad:Universidad Femenina del Sagrado Corazón.....

Título o grado:Título profesional de licenciada en educación inicial.
Nombres y apellidos de la tesista: ...Apang Changanqui, Arumi y Barriga Sánchez María Pía.....

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Profesora Licenciada en Educación Inicial

- Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Docente de formación profesional Inicial

- Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

Estimulación temprana

- Institución:

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

- Cargo actual:

Docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial

Petla Campes

FIRMA JUEZ



SOLICITUD CRITERIO DE JUECES

Estimada (do)

Nombres y apellidos: (Mg.) (Dr.) Consuelo Tula Cossio Morales, solicito a usted evaluar el instrumento titulado: Escala de Likert, instrumento titulado conocimiento y practica sobre estimulación temprana que poseen las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses.

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración.

Seguidamente, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de madres de niños de dos años de una I.E.P. de Chancay.

Universidad:Universidad Femenina del Sagrado Corazón.....

Título o grado:Título profesional de licenciada en educación inicial.

Nombres y apellidos de la tesista: ...Apang Changanqui, Arumi y Barriga Sánchez María Pía.....

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Especialista y asesora en investigación educativa

- Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Especialización en investigación educativa

- Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

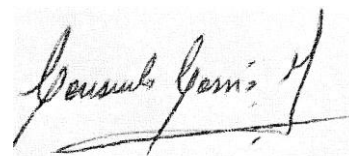
Docente en la carrera de Formación Inicial Docente

- Institución:

UNIFE

- Cargo actual:

COORDINADORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN UNIFE



CONSUELO COSSÍO
MORALES



SOLICITUD CRITERIO DE JUECES

Estimada (do)

Nombres y apellidos: (Mg.) Vicky Ingeborg Guevara Granados, solicito a usted evaluar el instrumento titulado: Escala de Likert, instrumento titulado conocimiento y practica sobre estimulación temprana que poseen las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses.

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración.

Seguidamente, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación temprana de las madres de niños de 2 años a 2 años 11 meses

Universidad:Universidad Femenina del Sagrado Corazón.....

Título o grado:Título profesional de licenciada en educación inicial.
.....

Nombres y apellidos de la tesista: ...Apang Changanaqui, Arumi y Barriga Sánchez María Pía.....

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Enseñanza en el nivel de Educación Inicial

- Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Estimulación temprana y aprestamiento

- Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

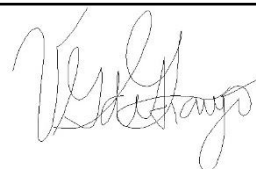
Estimulación temprana y aprestamiento

- Institución:

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

- Cargo actual

Docente contratada de la Escuela Profesional de Educación Inicial



Firma

Juez

