



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN FAMILIAS DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO

Tesis presentada por:

MARICIELO ISABEL BURGOS CHINCHAYAN

JENNIFFER DEYANIRA DURAN PARIONA

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Diversidad, interculturalidad e inclusión educativa

Asesora

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Cód. ORCID: 0000-0003-3748-374X

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MARICIELO ISABEL BURGOS CHINCHAYAN

JENNIFFER DEYANIRA DURAN PARIONA

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Mónica Luz Escalante Rivera

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Patricia Dorotea Melloh Navarro

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Maritza Lucrecia Goicochea del Castillo

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Vicky Ingeborg Guevara Granados, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesor (a) de la tesis titulada: Estilos de crianza parental en familias de una Institución pública y privada de San Juan de Lurigancho presentada por Maricielo Isabel Burgos Chinchayan y Jenniffer Deyanira Duran Pariona declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 20%**, verificado en el software Turnitin:



He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La Molina, 21/02/2023
Nombres y apellidos del asesor:	Vicky Ingeborg Guevara Granados
ORCID:	0000-0003-3748-374X

RESUMEN

La presente investigación está orientada a profundizar en los estilos de crianza parentales que se dan hoy en día y en establecer una comparación entre los estilos de crianza que ejercen los padres de familia de una institución educativa pública y privada. La investigación que es de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo y enfoque cuantitativo, trabajó con una muestra de 60 padres de familia cuyos hijos asisten 30 a un centro educativo particular y 30 a una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. El instrumento que se empleó para la medición de la variable, fue el Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaires) en el que se consideran tres estilos de crianza: Autoritativo, autoritario y permisivo. Los resultados obtenidos muestran que en la institución educativa privada predomina el estilo de crianza autoritario, mientras que en la institución educativa pública predomina el estilo de crianza autoritativo.

Palabras clave: Estilos de crianza, autoritativo, permisivo, autoritario, padres de familia.

ABSTRACT

The present investigation is oriented to delve into the parental parenting styles that exist today and to establish a comparison between the parenting styles performed by parents of a public and private educational institution. The research, which is of a basic type, with a comparative descriptive level and a quantitative approach, worked with a sample of 60 parents whose children attend 30 of a private educational center and 30 of a public educational institution in the district of San Juan de Lurigancho. The instrument used to measure the variable was the Parenting Practices Questionnaires, in which three parenting styles are considered: Authoritative, authoritarian and permissive. The results obtained show that in the private educational institution the authoritarian parenting style predominates, while in the public educational institution the authoritative parenting style predominates.

Keywords: Parenting styles, authoritative, permissive, authoritarian, parents.

AGRADECIMIENTO

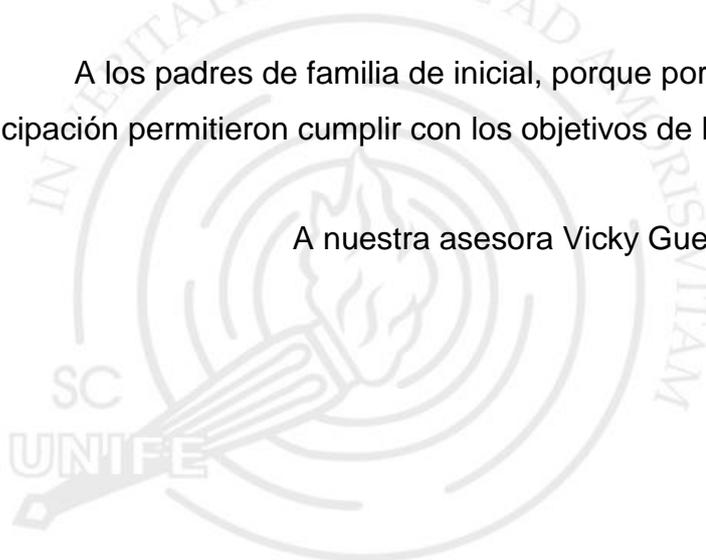
Nuestra gratitud:

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús, por su apoyo y disponibilidad en brindarnos herramientas de formación profesional y contribuir en nuestra vocación del servicio a la niñez.

A los directores y docentes de las instituciones educativas, por permitirnos la realización de la presente investigación.

A los padres de familia de inicial, porque por su sinceridad y participación permitieron cumplir con los objetivos de la investigación.

A nuestra asesora Vicky Guevara Granados.



DEDICATORIA

A nuestros padres y demás familiares por su incondicional apoyo desde un inicio en esta maravillosa etapa como profesionales, nos demostraron que la perseverancia y paciencia permite cumplir grandes retos.

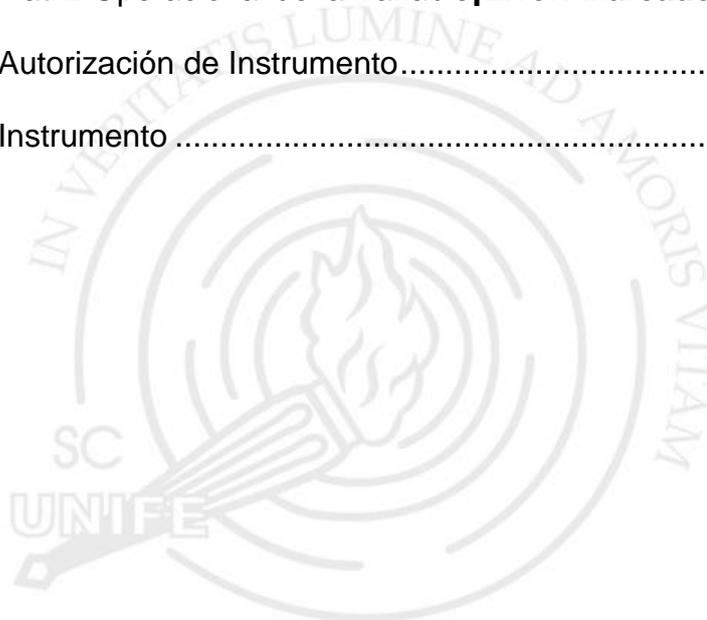


ÍNDICE

	Página
RESUMEN	4
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE	7
LISTA DE TABLAS	10
LISTA DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento de problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación	15
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación	16
1.3.1 Delimitación de la investigación.....	16
1.3.2 Limitaciones de la investigación.....	17
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Bases Teóricas	23
2.2.1 La familia como agente socializador.....	23
2.2.2 Enfoques teóricos de los estilos de crianza.....	24
2.2.2.1 Clasificación de Ceballos y Rodrigo (1998)	24

	Página
2.2.2.2 Teoría de Eleanor MacCoby.	25
2.2.2.3 Teoría de Grolnick & Ryan.	25
2.2.2.4 Propuesta de Diana Baumrind (1991).	26
2.2.3 Fundamentos de los estilos de crianza.	27
2.2.4 Influencia de los estilos de crianza en la vida del niño.	28
2.3 Definición de términos.	29
2.3.1 Estilos de crianza.	29
2.3.2 Padres de Familia.	29
2.3.3 Crianza.	29
2.4 Hipótesis.	29
2.4.1 Hipótesis general.	30
2.4.2. Hipótesis específicas.	30
CAPÍTULO III: MÉTODO.	31
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.	31
3.2 Participantes.	32
3.3 Variables de la investigación.	33
3.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.	33
3.3.2 Definición operativa de la variable de estudio.	33
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	34
3.4.1 Técnicas de recolección de datos.	34
3.4.2 Instrumento de recolección de datos.	35
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.	37
4.1 Resultados generales (Resultados cuantitativos).	37
4.2 Resultados específicos (Resultados cualitativos).	38

	Página
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones	44
APÉNDICE.....	50
APÉNDICE A Matriz de Consistencia	¡Error! Marcador no definido.
APÉNDICE B Matriz Operacional de la Variable.....	¡Error! Marcador no definido.
APÉNDICE C Autorización de Instrumento.....	55
APÉNDICE D Instrumento	56



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Estilos de Crianza.....	28
2. Dimensiones e indicadores de la variable Estilos de crianza parental.....	34
3. Ficha técnica del Instrumento.....	35
4. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	37
5. Comparación de estilo de crianza parental permisivo	38
6. Comparación de estilo de crianza parental autoritario.....	39
7. Comparación de estilo de crianza parental autoritativo	40



LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Estilo de crianza parental permisivo	38
2. Estilo de crianza parental autoritario.....	39
3. Estilo de crianza parental autoritativo.....	40



INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como propósito comparar el estilo de crianza parental de las familias de una institución pública y privada de San Juan de Lurigancho. Asimismo, se busca identificar cuál de los estilos de crianza predomina en la muestra de la institución educativa pública y privada analizadas.

El presente estudio está dividido en cinco capítulos. El primer capítulo tiene como finalidad describir la problemática en la cual radica la investigación, las dificultades que afrontan las familias hoy en día y sobre todo en el contexto de pandemia. También se describe la justificación, las delimitaciones y limitaciones que se encontraron en el desarrollo del trabajo, asimismo, el objetivo general y los específicos, para establecer lo que se quiere lograr con esta indagación.

En el segundo capítulo se mencionan los aportes teóricos sobre los estilos de crianza, los enfoques teóricos, las particularidades y fundamentos de cada estilo; así como la influencia que estos estilos de crianza tienen en la vida del niño.

El tercer capítulo muestra la metodología aplicada para esta investigación, las técnicas de registro y procesamiento de datos que se llevaron a cabo con el objetivo de probar las hipótesis.

En el cuarto y quinto capítulo se presenta los resultados, interpretación e análisis de los obtenidos recaudados posterior a la ejecución del cuestionario de prácticas parentales a los padres de familia de la muestra seleccionada.

Por último, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones obtenidas mediante el proceso de investigación y las recomendaciones que se espera que los padres, los maestros y futuros investigadores puedan tomar en cuenta.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El capítulo I describe el planteamiento del problema desde el marco global, nacional y local. Asimismo, se explica la justificación, delimitación y limitaciones del estudio. Finalmente, se postulan los objetivos que guían el proceso de investigación.

1.1 Planteamiento de problema

A raíz del confinamiento provocado por el Covid19, las familias se vieron obligadas a vivir en confinamiento en casa durante varias semanas, sin permitir el contacto con personas fuera del núcleo familiar. Según las investigaciones, alrededor de 1,38 millones de niños de diferentes partes del mundo no pudieron continuar con sus actividades cotidianas como eran asistir a sus centros de educativos, interactuar con sus pares, realizar actividades en su tiempo libre, lo cual determinó cambios importantes en su dinámica familiar (Cluver et al., 2020).

Esta difícil situación originada por la pandemia ha causado un gran impacto en las familias. En la mayoría de los países afectados por el COVID-19 y, debido a las medidas de confinamiento, los padres se convirtieron en el único apoyo para las labores escolares de sus hijos al cerrar las instituciones educativas (Unicef, 2020a). En algunos países, incluso dentro de las recomendaciones se sugería no solicitar el apoyo de familiares que vivan fuera del domicilio para el cuidado de los hijos (Spinelli et al., 2020).

Esta situación se convirtió en un gran desafío para muchos hogares, los padres de familia no solo tenían que trabajar desde casa, sino que también se tenían que hacer cargo del cuidado total de sus hijos. Lo que provocó un incremento del estrés, preocupación, ansiedad, angustia en los padres que desencadenaban emociones negativas no solo en ellos, sino también en sus

hijos (Sánchez, 2021) afectando la crianza afectado momentáneamente en el hogar.

En nuestro país, la salud mental y emocional de los progenitores, a raíz de la pandemia ha involucrado cambios abruptos en la dinámica familiar. Del mismo modo, la disminución de ingresos, en algunos casos la pérdida de trabajo, la división de responsabilidades en el hogar, y el estrés generado por atender exclusivamente las necesidades, obligaciones y manifestaciones de cada hijo agudizaron las situaciones de maltrato, abuso, violencia tanto a los niños como entre progenitores llegando a un “agotamiento parental” que está afectando de manera directa, el estado emocional de padres e hijos. Al interior de los hogares se ponen en evidencia comportamientos rígidos, negligentes, abusivos y que pueden convertirse en patrones disfuncionales en un corto o mediano plazo (Gubbins & Berger 2004, citado por Navarrete, L y Ossa, C).

Existen diferencias entre las prácticas de crianza, basadas en diferentes aspectos. Uno de ellos, por ejemplo, el contexto socioeconómico. Se cree que las familias con mayor estabilidad económica, pueden adoptar prácticas de crianza más receptivas basadas en la posibilidad de tener más tiempo para compartir con sus hijos y realizar actividades con ellos. Además del hecho, que podrían contar con más herramientas y recursos para manejar las conductas inapropiadas de sus hijos. Mientras que, en el caso de los hogares con menos recursos, se considera que los padres o progenitores se ven obligados a enfrentar situaciones económicas difíciles que muchas veces los llevan a trabajar durante largas jornadas con el objetivo de procurar lo necesario a sus familias, por lo que no se es posible compartir con sus hijos y de realizar actividades con ellos (Unicef, 2020b).

Sabemos que los padres son los primeros responsables de la crianza y la pieza importante en la formación de los hijos, principalmente porque es al interior de la familia donde se sientan las bases de las habilidades y los hábitos que definirán las conductas para la vida. De ahí que, la forma en la que ellos interactúen con sus hijos e hijas determinará la base de su formación social y emocional que se verá reflejado en su bienestar presente y futuro.

Ante esta difícil situación que afecta el contexto familiar en el cual se desarrolla el niño, resulta importante conocer los estilos de crianza parentales que se emplean en sus hogares, los cuales determinarán el comportamiento social, cognitivo y emocional de los niños (Castillo citado por Paredes y Torres, 2021) y al mismo tiempo propiciarán una adecuada integración y adaptación social. Es por esta razón que nuestro problema de investigación se enuncia de la siguiente manera: ¿Cuáles son los estilos de crianza parental en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.2 Justificación de la investigación

Los aportes de la investigación son a nivel teórico, práctico y metodológico.

El aporte a nivel teórico de esta investigación radica en el análisis, sistematización y reflexión de fuentes teóricas actualizadas referente a los estilos de crianza parental y la influencia que ejercen en el desarrollo y socialización del niño sirviendo de referente para las docentes, directores e interesados por el tema en estudio.

Por otra parte, puede motivar el interés por el tema de los estilos de crianza al entender lo importante que resulta conocer el estilo de crianza que se maneja dentro del hogar por el impacto que éste pueda tener en la vida del niño.

El aporte a nivel práctico, se basa en el propósito de la investigación que busca determinar los estilos de crianza y con este hallazgo motivar el interés de los docentes e instituciones educativas por profundizar más acerca de este tema, al ver su influencia en el desarrollo del niño y si es necesario buscar alternativas y estrategias de apoyo familiar donde se faciliten cambios en la crianza para la búsqueda del bienestar integral del niño.

El aporte a nivel metodológico se sustenta en la aplicación del instrumento, Cuestionario de Prácticas parentales, y en el análisis de los resultados que permitirán comparar y determinar diferencias entre los estilos de crianza en los niños que asisten a instituciones públicas y privadas.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

A continuación, se presentan la delimitación y limitaciones de la presente investigación.

1.3.1 Delimitación de la investigación.

El presente estudio está enmarcado en la línea de investigación “Interculturalidad, inclusión social y diversidad cultural”, ya que busca determinar y analizar los estilos de crianza que se dan en dos contextos educativos socialmente diferentes y encontrar alternativas que favorezcan una convivencia basada en la igualdad, el respeto y la justicia.

Los estilos de crianza parentales es la variable por investigar, y para su análisis se considerarán las dimensiones autoritativo, autoritario y permisivo. La investigación corresponde al nivel descriptivo, de tipo básica y de diseño

descriptivo simple comparativo. El instrumento se aplicará a una muestra de 60 padres de familia con hijos en el nivel inicial de una institución pública y privada.

En cuanto a la delimitación del espacio y el tiempo, la presente investigación se desarrollará en Lima Metropolitana, específicamente en el distrito de San Juan de Lurigancho durante este año 2022.

1.3.2 Limitaciones de la investigación.

Una de las limitaciones que presentó la investigación es que al ser un estudio que tomó como muestra una Institución Educativa Particular y Pública de Lima Metropolitana, los hallazgos no pueden ser generalizados. Adicionalmente, otra limitación fue el tiempo que transcurrió para que las instituciones educativas permitieran la aplicación de los instrumentos a los padres de familia.

Finalmente, el tiempo que se tomaron los padres en contestar el instrumento y en devolver las encuestas, obstaculizaron el tiempo de presentación del presente estudio.

1.4 Objetivos de la investigación

A continuación, se presenta el objetivo general, el cual determinará la finalidad de este estudio. Asimismo, se exponen los objetivos específicos, los cuales evidencian los alcances de esta investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Comparar el estilo de crianza parental de las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.4.2 Objetivos específicos.

O1 Identificar los estilos de crianza autoritativo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

O2 Identificar los estilos de crianza autoritario en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

O3 Identificar los estilos de crianza permisivos en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se presentan los antecedentes que aportarán información relacionada a esta investigación. A su vez, se exponen las bases teóricas y se definen los términos importantes de este estudio. Finalmente, se formula una hipótesis general y tres específicas.

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan algunos estudios que giran en torno a los estilos de crianza parentales a nivel nacional e internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Un primer trabajo corresponde a **Reyes (2021)**, quien realizó los: “Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI.Nº740 Caserío el progreso – Huarmaca –Huancabamba – Piura. En este trabajo se manejó como propósito conocer el estudio de las familias en referencia a los estilos de crianza, el cual influirá en la socialización de los niños. La muestra estudiada de veinte y uno familias en el aula de 5 años. La técnica utilizada fue la encuesta y se seleccionó un instrumento de tipo de cuestionario mediante el recojo de datos e información. El estudio concluyo que el estilo autoritario fue el predominante, y a través de este estilo los padres logran manejar la disciplina en las familias.

Un segundo trabajo corresponde a **Pérez (2019)**, quien investigó sobre las “Estilos de Crianza de los Padres según Adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018”. En este trabajo se manejó como base teórica autores que determinan la relevancia en el desarrollo personal del niño, así mismo la clasificación en

relación a las variables consideradas por Diana Baumrind. La muestra estudiada fue de noventa y siete niños (tres a cinco años). La técnica utilizada fue mediante una revisión previa a fuentes bibliográficas seleccionando el método de encuesta, donde se determina la base significativa en la formación educativa para los padres de familia. El estudio concluyó en determinar la carencia entre algunos estilos de crianza predominante en las madres a diferencia de los padres

Un tercer antecedente corresponde a **Del Pozo y Pilco (2019)**, quienes investigaron sobre: “Los estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura.2019.”. En este trabajo se manejó como base al autor Lyford – Pyke quien clasificó las prácticas de crianza. Por lo tanto, se buscó determinar el tipo de crianza influyente en el contexto actual en cada familia. La muestra estudiada fue de setecientos pobladores. Como método se empleó un cuestionario de Practicas Parentales. El estudio concluyó en que cada padre y madre se encuentra la crianza en la categoría medio, lo cual evidenció que la gran mayoría las madres se ocupan de las labores domésticas y los padres en trabajo fuera del hogar.

Un cuarto trabajo corresponde a **Sernaqué (2019)**, quien realizó la investigación titulada” Estilos de crianza para convivencia democrática en el nivel inicial”. Se trata de una investigación, que tuvo como propósito determinar el comportamiento de los niños en el nivel inicial comprendiendo el papel de los padres en el estilo de crianza; mediante el enfoque de cada Área de desarrollo del niño. El estudio concluyó en analizar cada estilo de crianza correspondiente a cada padre y niño. El estilo democrático se evidenció en el razonamiento y negociación, el estilo permisivo en tomar en cuenta las opiniones de los hijos y el

estilo autoritario que se evidenció en una ausencia de afecto y comprensión de padres a hijos.

Un quinto trabajo corresponde a **Esquivel y Pérez (2018)**, quienes investigaron sobre: “Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial”. En este trabajo que se centró en conocer la relación entre las dos variables dirigidas en la primera infancia, tuvo una muestra de veinte y ocho (13 niños y 15 niñas). El método utilizado fue el de recolección de datos por medio de un test estructurado para cada variable. El estudio confirmó la aplicación efectiva de las habilidades sociales en cada variable planteada, el cual proporciona a cada familia una estrategia de mejora en el comportamiento y relación afectiva entre valores y costumbres

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Un primer trabajo corresponde a Vega (2020), quien investigó sobre los: estilos de crianza parental. En este trabajo se consideró identificar tanto el estilo de crianza como el nivel académico. Por lo tanto, se tuvo como objetivo principal la exploración de influencias en la crianza parental durante la formación académica. Para ello se empleó la escala de afecto en una muestra de cien cuidadores o apoderados y en cien alumnos. Esta investigación realizada obtuvo como resultado la inexistencia de relación entre la puntuación por alumno y el estilo de crianza.

Un segundo trabajo corresponde a Álvarez et al. (2019), quienes investigaron sobre el estilo de crianza y la familia. Este trabajo tuvo como principal propósito demostrar la imagen de una familia nuclear en relación a dimensiones emocionales y sociales. El diseño fue teórico cualitativo y la técnica utilizada fue la recolección de datos, observación y entrevistas a los

participantes. La población que se utilizó fue de 9 niños y sus progenitores. El estudio concluyó el empleo que los niños criados bajo el estilo autoritario se aíslan mucho más de su grupo social y aquellos niños que están educados en el estilo democrático son más independientes y sociales.

Un tercer trabajo corresponde a Pinta et al. (2019), quienes investigaron sobre la Infancia. En este trabajo se buscó correlacionar las variables correspondientes a niños pertenecientes a la primera infancia (5 años). El método empleado fue a través de características descriptivas y de exploración. La técnica se llevó a cabo con un cuestionario estructurado sobre Crianza Positiva en los padres. El estudio determinó la predominancia del estilo de crianza democrático. Así mismo se obtuvo como resultado que los padres de familia poseen una capacidad positiva en la competencia formativa y reflexiva.

Un cuarto trabajo corresponde a Vega y Nadxeli (2019), quienes investigaron sobre las: “Prácticas De Crianza De Padres Jóvenes de La Cabecera - Municipal De Capulhuac”, cuyo objetivo principal fue examinar las prácticas de crianza de los papás adolescentes en Capulhuac. Este trabajo de investigación fue de corte cualitativo. La población que se utilizó fue de una selección de ocho papás hombres de veinte a treinta y seis años. En la recolección de información se manejó la técnica narrativa, una conferencia semiestructurada y la herramienta de apreciación sobre la crianza parental. Así mismo se concluyó que la afectividad mediante palabras y sucesos cariñosos, son las condiciones que más énfasis tuvieron en los papás adolescentes que participaron.

Finalmente, un quinto antecedente corresponde a Quintero (2018), quien investigó sobre la: Crianza: aporte en el desarrollo de la vulnerabilidad y

exclusión a la Fundación Desayunitos. En este trabajo se consideró como objetivo principal percibir las creencias que sustentan las prácticas de crianza de los padres o cuidadores, en contextos de fragilidad y supresión social, en alumnos de 6 a 8 años de edad. Esta investigación se basa en un estudio de caso, el enfoque de esta investigación es cualitativo. El tipo de muestreo utilizado es de muestreo por conveniencia; en la cual se eligieron 4 alumnos del establecimiento. Los niños fueron escogidos por consideración de la autora de este estudio, pero siempre manteniendo un balance equilibrado entre los niños. El método empleado fue de taller y una entrevista semiestructurada dirigida a niños. El estudio concluyó que tres familias consideraban fundamental el uso de castigos físicos siempre cuando ellos consideren que sus hijos habían realizado algo indebido.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La familia como agente socializador.

La socialización es una base fundamental en el desarrollo de cada individuo, ya que esto le permitirá una adquisición y un mayor fortalecimiento en sus actitudes que van a direccionar su construcción de su propia personalidad. La familia es el principal agente de socialización ya que van a influir mucho en la formación de cada niño, las familias son los pilares fundamentales en el desarrollo integral de todos los niños, con cada uno de los métodos de socialización que se utilice en casa van a ir interiorizándolos, como por ejemplo las normas de convivencia en el hogar, los valores que cada padre enseña, etc.

Es la familia quienes inician la preparación para la formación de vínculos que van a permitir un apego social, por lo que es fundamental poder examinar el comportamiento que cada niño muestra, ya que servirá de indicador si algo está

o no yendo bien en el proceso de socialización primario de cada niño. Existen muchos casos en los cuales los niños no cuentan con un seguimiento constante del cuidador o padre de familia y crecen muy independiente y muestran actitudes muy poco favorables a las interacciones con otros niños (Tañón, 2010).

Es importante mencionar que hay muchos niños en los colegios que muestran una perspectiva poca alentadora, ya que muestran conductas muy pasivas y otros muestran conductas muy agresivas la cual generan muchos conflictos porque incumplen las normas de convivencia del aula, muestran un comportamiento muy dominante, los cuales se vuelven muy complicados de manejar dentro y fuera del aula. Los niños siempre están aprendiendo y la socialización es uno de los logros más importantes, ya que ayuda a los niños en su vida cotidiana, tanto en el ámbito del hogar, en la sociedad y en la educación, y les permite demostrar y reproducir todo lo que tienen.

2.2.2 Enfoques teóricos de los estilos de crianza.

Las teorías sobre la crianza y la socialización de los niños, parten de la influencia psicológica y social que tienen los padres en relación a sus hijos. Sin embargo, los estilos de crianza parental no son estáticos, sino que van cambiando en el tiempo. Los primeros estudios relacionados a la influencia de los padres sobre sus hijos, datan de los años 30 y 40 (Raya, 2008). En la actualidad, son diferentes autores los que abordan esta temática, y se hará mención a los más representativos.

2.2.2.1 Clasificación de Ceballo y Rodrigo (1998).

Ceballos & Rodrigo (1998) clasifica 3 estilos de crianza:

- a) Estilo permisivo: Los hijos son consultados sobre las decisiones que se toman y se le dan normas adecuadas a su entorno. Se emplea el seguimiento de costumbres familiares pequeñas.
- b) Estilo autoritario: Se controla el comportamiento y las actitudes del niño. Los padres aprecian actitudes positivas en el hijo.
- c) Estilo democrático: Es importante que el modelo parental muestre características positivas, por ejemplo, una vida sana, seguridad personal y estabilidad emocional racional.

2.2.2.2 Teoría de Eleanor MacCoby.

Establece que existen cuatro estilos de crianza (descuido, autoritarismo, tolerancia y democracia). En el caso del estilo descuidado, se refiere a los padres que tienen poco cariño por sus hijos, y que ponen límites débiles. Priorizan solo sus necesidades básicas y no priorizan las de sus hijos. Es este estilo el que está estrechamente asociado con estos trastornos de conducta en los niños. Para el autor, el estilo de crianza está muy relacionado con los valores y creencias de cada familia. Estos se deben a que están determinados por el ámbito de la cultura que poseen (Torres et al., 2008)

2.2.2.3 Teoría de Grolnick & Ryan.

Establecen la siguiente clasificación en estilos de crianza.

1. Alternativas que fortalece la autonomía. Desde el nivel parental y el recurso tomado para la resolución de problemas, se introduce la selección y participación en la toma de decisiones independientes. Es una técnica disciplinada en oposición a la tecnología asistencial autónoma.

2. Una técnica estructurada que brinda a los niños pautas, expectativas y reglas de conducta clara y consistente. Un ejemplo extremo de lo contrario es la tecnología desestructurada, o la falta total de reglas de conducta para los niños.
3. Técnica de participación, o la medida de colaboración desde intereses familiares durante las actividades. Demostrando el compromiso de los padres y la atención positiva a la crianza y contribuyendo al conocimiento y cooperación del valor social.

A continuación, se desarrollará el enfoque teórico sobre el cual está basado esta investigación.

2.2.2.4 Propuesta de Diana Baumrind (1991).

Berger ,2007(citado por Pérez, 2019), se tomó de referencia los trabajos de Diana Baumrind (1970), quien observó las cualidades de autocontrol, independencia y autoestima en los niños preescolares. Según Baumrind, el patrón de paternidad determina, en buena medida, el crecimiento del bebé y tiene consecuencias sobre su faceta de ser. En las entrevistas con los padres, la autora observó que los padres se diferenciaban en 4 características.

- Expresiones de afecto: Van de muy cariñosos y afectuosos a fríos.
- Estrategias para la disciplina: Explicaciones, críticas, castigos son algunos de los empleados.
- Comunicación: Desde fomentar el diálogo hasta no posibilitarlo.
- Expectativas de madurez: Acorde a la responsabilidad y autocontrol de los progenitores.

En relación a estas características, Diana Baumrind postuló tres estilos de crianza:

- a) **Estilo Autoritario:** Los padres no se muestran afectuosos con sus hijos, a pesar del cariño que puedan profesarles. Establecen reglas claras y buscan patrones de disciplina rígidos; si éstos no se cumplen rigurosamente corrigen de manera arbitraria, incluso pueden llegar al castigo físico. No buscan que sus hijos opinen o expresen sus emociones, actúan como autoridades.
- b) **Estilo Permisivo:** Es un estilo cariñoso y de pocas exigencias en cuanto a normas. Las establecen cuando es necesario y explican las razones. Consultan a sus hijos las decisiones y piden su opinión, casi no emplean castigos. No tienen restricciones al momento de compartir sus emociones con sus hijos, y no exigen madurez por lo que la disciplina es reducida. Actúan en general como amigos de sus hijos.
- c) **Estilo Autoritativo:** Es un estilo cariñoso y comprensivo, que son capaces de establecer límites y normas a sus hijos y cuando éstas no son cumplidas imponen castigos sensatos y dentro de una relación de apoyo. Buscan el razonamiento y la comunicación. Son flexibles en cuanto a la madurez y les gusta escuchar las preguntas, de sus hijos y conversar acerca de sus sentimientos y problemas. Sus hijos los ven como guías.

2.2.3 Fundamentos de los estilos de crianza.

Los niños se caracterizan por su personalidad. Sin embargo, la crianza en el entorno contribuye su comportamiento. Los estilos de crianza son: pasivo, democrático, autoritativo, permisivo y autoritario. Donde cada uno muestra un enfoque específico que afecta directamente el comportamiento del niño. El comportamiento dependerá su personalidad. Sin embargo, el estilo de cuidado

de niños también juega un papel importante. Puesto que tiene un impacto directo en su comportamiento.

La siguiente tabla muestra cómo se comportan los niños según su estilo de crianza:

Tabla 1

Estilos de Crianza

Estilos de crianza	Características de los niños
Autoritario	Muestran baja autoestima. Así mismo logran ser agresivos, temerosos, vulnerables, desconfiados y exigentes.
Democrático	Muestran seguridad, confianza, autonomía, empatía. Sin buscar la necesidad de competir contra su entorno.
Permisivo	Estos niños son de carácter fuerte. Suelen ser rebeldes, impulsivos, inseguros e inconformistas.
Pasivo	Presentan una gran ausencia de cariño, consideración y respeto. Por lo que mostrar baja autoestima e inseguridad.
Autoritativo	Posturas que toman los padres hacia los hijos con un enfoque de “porque yo lo digo” al momento de tomar decisiones y exigen obediencia incondicional. Establecen reglas estrictas

Fuente: Elaboración propia

2.2.4 Influencia de los estilos de crianza en la vida del niño.

Considerando que llevemos a cabo con el comportamiento de los hijos van a influenciar de modo determinante en su desarrollo Durante la evolución de la humanidad, la familia se convierte en el centro de todos los hogares donde los valores se heredan constantemente y ayuda a desarrollar una educación integral que permita a los niños adaptarse a los desafíos que van evolucionando día a día. (familia, sociedad, escuela, etc.). Es la familia donde cada persona comienza su socialización, donde comienza a mostrar lo que le gusta, sus gustos, sus interacciones. Y son los padres quienes los guían por el mejor camino para su crecimiento, y la buena comunicación es clave para el crecimiento general a lo

largo de este proceso. Cabe recalcar que esta comunicación debe ser bidireccional. Esto asegura que la confianza y la comprensión estén siempre presentes (Villarejo et al., 2019).

2.3 Definición de términos

2.3.1 Estilos de crianza.

Acciones que los padres o tutores realizan sobre sus hijos. Los padres son el medio más importante para cuidar y proteger a los niños en la infancia y adolescencia. También son participes de principios de desarrollo, conocimientos, valores, roles y costumbres (Céspedes, et al. citado por Pozo y Pilco, 2019).

Son las estrategias que los progenitores emplean diariamente en la crianza de sus hijos y que a la larga afectan el desarrollo de su personalidad. (Martínez, 2020).

Patrones de acciones que implican emociones, pensamientos, conductas y/o actitudes que desarrollan en el entorno de los hijos (Gottman. 2020).

2.3.2 Padres de Familia.

Pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que viven juntos y comparten un proyecto de vida en común.

2.3.3 Crianza.

Rodrigo et al. (citado por Infante y Martínez, 2016) definen la crianza como “el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (p. 32).

2.4 Hipótesis

A continuación, se presentan la hipótesis general y las hipótesis específicas que guían la investigación.

2.4.1 Hipótesis general.

HG: Existen diferencias significativas entre los estilos de crianza parental en las familias de una Institución Educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.4.2. Hipótesis específicas.

H1: Existe diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza autoritativo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

H2: Existe diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza autoritativo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

H3: Existe diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza permisivo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

CAPÍTULO III: MÉTODO

En el presente capítulo se detallan el tipo y diseño de la investigación, así como la población y la muestra de estudio. Además, se define la variable, instrumentos y técnicas empleadas para la recolección de datos.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

La presente investigación de enfoque cuantitativo, se enmarca dentro de la tipología básica, de nivel descriptivo simple comparativo ya que busca describir y comparar las características de la variable en cuanto a sus dimensiones y a las muestras seleccionadas sin intervención ni manipulación alguna, lo cual permitirá determinar los objetivos propuestos. El estudio descriptivo forma parte de las investigaciones cuantitativas y presenta una sola variable de estudio o también llamada variable de interés; lo que implica que se deben considerar los factores que rodean a la variable, en el caso del presente estudio, los estilos de crianza parental.

En cuanto al diseño de investigación, según Hernández (citado por de Almeida y Mori, 2019) la investigación descriptiva comparativa consiste en recolectar muestras con la finalidad de monitorear cómo se comporta una variable, y si se ve afectada por otros agentes o aspectos. Por lo tanto, este estudio se enmarca en el diseño descriptivo comparativo, ya que busca comparar los estilos de crianza entre los padres de una institución educativa pública y una privada.

El diseño estudio se representa gráficamente de la siguiente manera:

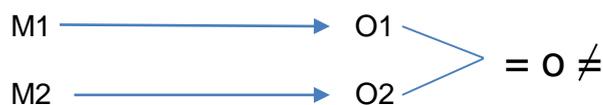


Diagrama de diseño de la investigación

Donde:

- ✓ M1: Padres de Familia de la IE Pública
- ✓ M2: Padres de Familia de la IE Privada
- ✓ O1: Resultados a ser medidos respecto al M1
- ✓ O2: Resultados a ser medidos respecto al M2

3.2 Participantes

Según Arias, 2006 (citado por Artigas y Robles, 2010) la población está conformada por un conjunto infinito de elementos que presentan características comunes. En el presente estudio, la población está conformada por padres de familia del nivel de Educación Inicial de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de San Juan de Lurigancho.

Arias (2006) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. La técnica de muestreo en el presente estudio es no probabilística, porque la selección de la muestra intencionada ha sido determinada por las investigadoras quienes han definido la muestra por tener las características necesarias para responder a los objetivos planteados. Así es como la muestra está constituida por 60 padres de familia que pertenecen a dos instituciones educativas diferenciadas. Así, 30 padres de familia pertenecen a una institución educativa pública y 30 padres de familia pertenecen a una Institución Educativa privada; ambas Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima.

3.3 Variables de la investigación

A continuación, se presentan las variables de la investigación, así como las definiciones conceptuales y operacionales de cada una de ellas.

3.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.

En la presente investigación la variable a investigar es los estilos de crianza parental donde según Valdés y Pujol (2014), señalan que los estilos de crianza son las construcciones psicológicas asociadas con habilidades estándar que los padres usan para criar a sus hijos, las cuales difieren de padres a padres y también están relacionadas con la cantidad de tiempo y esfuerzo que los padres disponen para estar con sus hijos.

Esta variable, según el instrumento seleccionado considera tres dimensiones autoritario, autoritativo y permisivo.

a) Estilo Autoritario

Comprende la autoridad dominante de los padres, presentando un patrón de control y supervisión a la obediencia, donde el castigo físico y psicológico cumple como parte de sus reglas y normas.

b) Estilo Permisivo

Comprende a los padres que se caracterizan por su tolerancia y el respeto por la autoexpresión y autorregulación.

c) Estilo Autoritativo

Se define como el patrón que muestra el padre en controlar acciones con poca flexibilidad y nivel de involucramiento y alto control racional y supervisión.

3.3.2 Definición operativa de la variable de estudio.

El siguiente apartado presenta la matriz de operacionalización de la variable “Estilos de crianza parental”, en la cual se incluyen las dimensiones de esta investigación y sus indicadores.

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la variable Estilos de crianza parental

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Items (Instrumento)</i>
<i>Estilos de crianza parental</i>	1.1. Autoritativo	Calidez e involucramiento	EP25, EP29, EP42, EP53, EP62
		Razonamiento	EP25, EP29, EP42, EP53, EP62
		Participación Democrático	EP48
	1.2. Autoritario	Relación Amistosa	EP51
		Hostilidad Verbal	EP13, EP23, EP32
		Castigo Corporal	EP2, EP37, EP43, EP61
		No Razonamiento, Estrategias Punitivas	EP10, EP26, EP54, EP56
	1.3 Permisivo	Directividad	EP59, EP17, EP50
		Falta de Confianza en las Habilidades	EP8, EP4, EP11
		Ignorar Mal Comportamiento	
		Falta de Supervisión	

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este apartado se presentan y definen las técnicas y el instrumento empleado en la investigación que permitieron el recojo de datos y la construcción de la base de datos del estudio.

3.4.1 Técnicas de recolección de datos.

Para la realización de la presente investigación se eligió el cuestionario de prácticas parentales el cual, está basado en interrogaciones escritas que se le planteará a la muestra de estudio. Según Salas (2020) (citado por Hernández, 2012), el cuestionario tiene como propósito la medición de variables

conceptualizadas con la posibilidad de plantear el problema de investigación.

Para el empleo del cuestionario de prácticas parentales se solicitó y se obtuvo la autorización de José Gaxiola Romero quien realizó la adaptación del cuestionario en el año 2006.

A través de la aplicación del cuestionario se recolectó la información necesaria para tener una percepción directa de la realidad de la variable de interés, es decir de los estilos de crianza parentales.

El cuestionario de prácticas parentales está basado en los fundamentos teóricos de Baumrind sobre los estilos de crianza. La adaptación realizada por Gaxiola consta de 30 ítems tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de nunca (1) a siempre (5) e identifica 3 estilos parentales: autoritativo, permisivo y autoritario.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos.

En la Tabla 3 se presenta la ficha técnica con la descripción del instrumento aplicado.

Tabla 3

Ficha técnica del Instrumento

Nombre del Instrumento:	Parenting Practices Questionnaires
Autores:	Robinson, Mandleco, Olsen y Hart
Año:	1995
Objetivo:	Medir las dimensiones y estructura interna dentro de los estilos de crianza parentales.
N° de Ítems:	63 (original) y 30 (adaptadas)
Adaptado:	José Gaxiola Romero (2006)
Dimensiones evaluadas:	Autoritativo, Autoritario y Permisivo

Fuente: Elaboración Propia

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica de procesamiento de datos se inicia con la recolección de los datos luego de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada. Luego de obtenidos los datos se ordenaron y organizaron en una matriz en Excel. Para facilitar su procesamiento, la base de datos fue exportada al programa SPSS v27.0 en español para realizar el análisis estadístico y poder comprobar las hipótesis planteadas en el presente estudio.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Por consiguiente, se presentará el producto generado mediante el Cuestionario de Practicas Parentales, tomado a padres de familia de un centro educativo público y privado en el presente estudio.

Dando un total de población de 60 padres de familia encuestados dentro de San Juan de Lurigancho.

4.1 Resultados generales (Resultados cuantitativos)

A continuación, se mostrará la prueba de normalidad en cada estilo de crianza a nivel general.

Se han considerado los resultados obtenidos en relación a las hipótesis, se presenta un análisis de resultado en cada estilo de crianza parental.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	<i>Institución Educativa</i>	<i>Shapiro-Wilk</i>		
		Estadístico	gl	Sig.
<i>Permisivo</i>	PUBLICA	0.953	28	0.233
	PRIVADA	0.928	30	0.042
<i>Autoritario</i>	PUBLICA	0.922	28	0.038
	PRIVADA	0.943	30	0.112
<i>Autoritativo</i>	PUBLICA	0.913	28	0.024
	PRIVADA	0.915	30	0.019

En la tabla 4, prueba de normalidad de Shapiro Wilk, se encontró que no existe normalidad ($p < 0.05$), que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que se usó las pruebas no paramétricas, considerando la prueba estadística de las medianas para comparar las instituciones educativas públicas y privadas.

4.2 Resultados específicos (Resultados cualitativos)

Comparar el estilo de crianza parental de las familias de una institución pública y una privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 5

Comparación de estilo de crianza parental permisivo

N total		59
Mediana		17.000
Estadístico de prueba		10.614 ^a
Grado de libertad		1
Sig. asintótica (prueba bilateral)		0.001
Corrección por	Chi-cuadrado	8.984
continuidad de Yates	Grado de libertad	1
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.003

En relación al estilo de crianza parental permisivo se encontró que existen diferencias significativas entre la institución educativa privada y pública ($p=0.003$). En el rango de estilo permisivo se aprecia un puntaje de rango de 35,35 en la institución educativa privada y en la institución educativa pública de 24,47.

Figura 1

Estilo de crianza parental permisivo

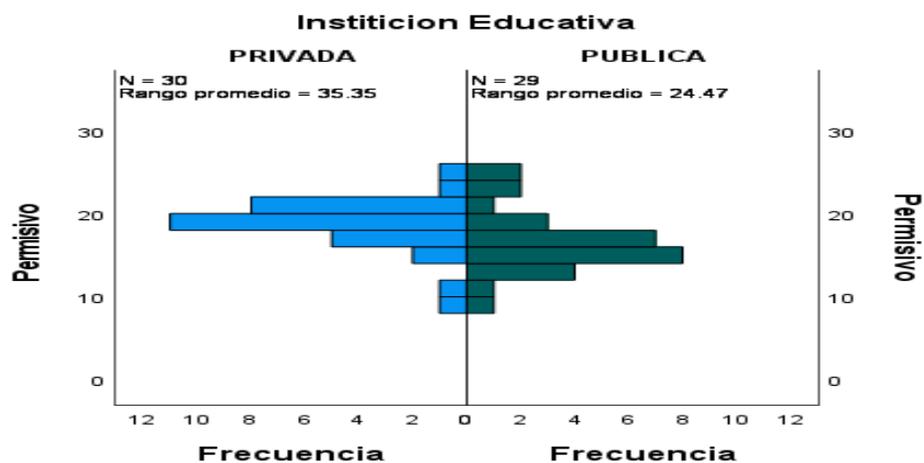


Tabla 6

Comparación de estilo de crianza parental autoritario

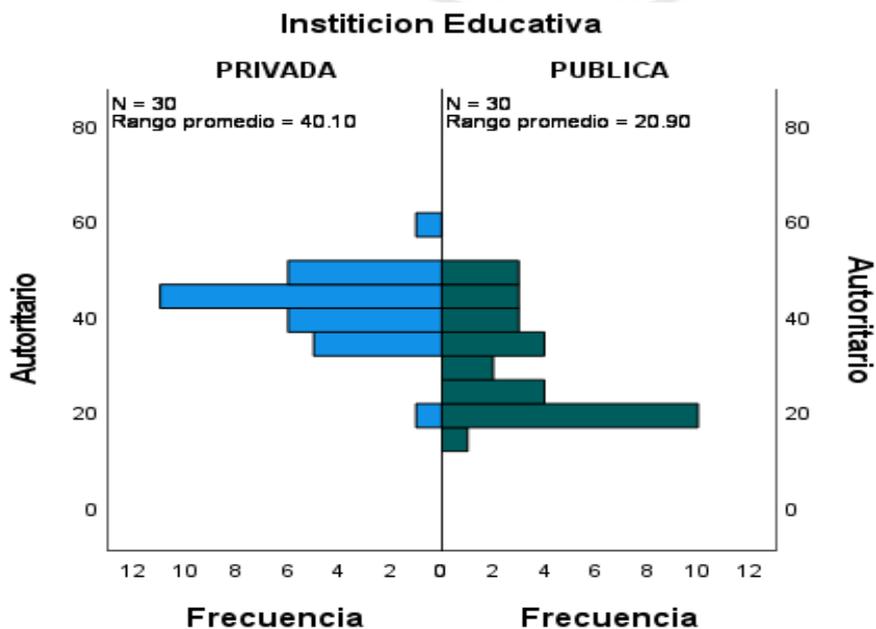
N total		60
Mediana		37.500
Estadístico de prueba		17.067 ^a
Grado de libertad		1
Sig. asintótica (prueba bilateral)		0.000
Corrección por continuidad de Yates	Chi-cuadrado	15.000
	Grado de libertad	1
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.000

a. No se realizan múltiples comparaciones porque hay menos de tres campos.

De acuerdo con los resultados en la tabla 6, se evidencia que hay diferencias significativas entre las instituciones públicas y privadas en el estilo de crianza autoritario ($p = 0.000$). Asimismo, la figura 2 confirma estas diferencias con puntajes de rango en la institución privada es mayor (40,10) con respecto a la institución pública (20,90).

Figura 2

Estilo de crianza parental autoritario



En la relación al estilo de crianza parental autoritario se obtuvo los siguientes resultados con un rango de promedio de 40.10 en la institución privada, mientras que el rango promedio de 20.90 en la institución pública ,

Tabla 7

Comparación de estilo de crianza parental autoritativo

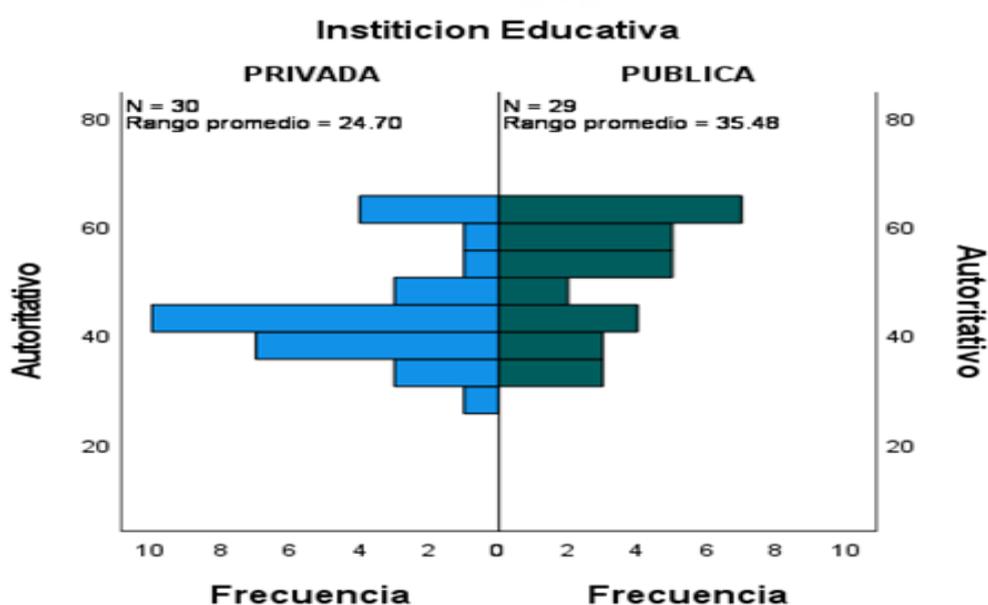
N total		59
Mediana		44.000
Estadístico de prueba		7.460 ^a
Grado de libertad		1
Sig. asintótica (prueba bilateral)		0.006
Corrección por continuidad de	Chi-cuadrado	6.103
Yates	Grado de libertad	1
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.013

a. No se realizan múltiples comparaciones porque hay menos de tres campos.

Según la tabla 7 el estilo de crianza parental autoritativo difiere entre las instituciones educativas privadas y pública (p= 0.013).

Figura 3

Estilo de crianza parental autoritativo.



Los resultados en el estilo de crianza autoritativo muestran que este estilo predomina en la institución educativa pública con un rango promedio de 35.48%, mientras que en la institución educativa privada el estilo de crianza autoritativo presenta un rango promedio de 24.70%.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general del estudio fue comparar las prácticas de crianza parental de los niños que asisten a una institución pública y una institución privada de San Juan de Lurigancho.

En cuanto a los tres tipos de crianza parental señalados por Gaxiola (2006) los resultados obtenidos en la institución educativa privada, señalan una predominancia del estilo de crianza autoritario con un 40%, seguido del estilo de crianza permisivo con un 35% y finalmente solo un 25% de padres de familia emplean un estilo de crianza autoritativo. Este hallazgo es similar al encontrado por Rafael y Castañeda (citado por Flores, 2018), donde el estilo de crianza autoritario era practicado por el 61% de los padres analizados. Este resultado también guarda relación con el obtenido en un estudio realizado en el año 2017, por el Instituto de Opinión Pública, que tuvo como objetivo conocer las cualidades que los peruanos consideraban importantes promover en sus hijos, y el 86% de los peruanos consideraba que era mejor promover la obediencia, en lugar de enseñar a sus hijos a asumir la responsabilidad por sus propias acciones. Asimismo, Velásquez (2020) menciona que los padres que se identifican con el estilo de crianza autoritario, son padres que se perciben con un alto grado de realización profesional y personal en su rol de padres, sintiendo de esta manera que son personas que cumplen con las expectativas que la sociedad tiene de ellos en relación a la crianza de sus hijos.

Santana y Escobar (2022) también encontró en su investigación una predominancia del estilo autoritario (70%) relacionado con un alto grado de estrés parental. Lo cual conllevaría a pensar en la posibilidad que, a raíz de la

pandemia, los padres de la institución educativa privada hayan visto más afectada su dinámica familiar, experimentando presiones y ansiedades que se vieron en prácticas coercitivas y rígidas.

En contra parte, al resultado obtenido en la institución educativa privada, en la institución educativa pública, el estilo de crianza que predomina en los padres de familia es el estilo autoritativo con un 35%, seguido del estilo permisivo con un 24% y finalmente el estilo autoritario con un 20%.

Este resultado se asocia al obtenido por Manrique & Domínguez ,2017 (citado por Pozo y Pilco, 2019) donde desarrolla una percepción diversa sobre los estilos de crianza, encontrando como estilo predominante el estilo permisivo y autoritario obtuvo la institución privada y en el estilo autoritativo obtuvo la institución pública. Predominando un control en el diálogo y libertad entre la familia y un establecimiento de reglas y normas de convivencia claras.

Mediante el análisis de resultados sobre los estilos de crianza es de considerar que, en el entorno familiar, a pesar de las diversas circunstancias personales que puedan darse entre los padres, debe darse como familia una comunicación que permita el diálogo, la toma de acuerdos, el respeto, el amor y la confianza; que permita un compromiso de cada miembro de la familia.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta las conclusiones a la que se llegaron en la investigación. Además, las recomendaciones que surgen a raíz de la realización de ésta.

6.1 Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se encontraron diferencias significativas entre los estilos de crianza parental en las familias de una Institución Educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Se encontró una diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza autoritario en las familias de una institución educativa pública (21%) y privada (40%) del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Se encontró una diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza autoritativo en las familias de una institución educativa pública (35%) y privada (25%) del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Se encontró una diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza permisivo en las familias de una institución educativa pública (24%) y privada (35%) del distrito de San Juan de Lurigancho.

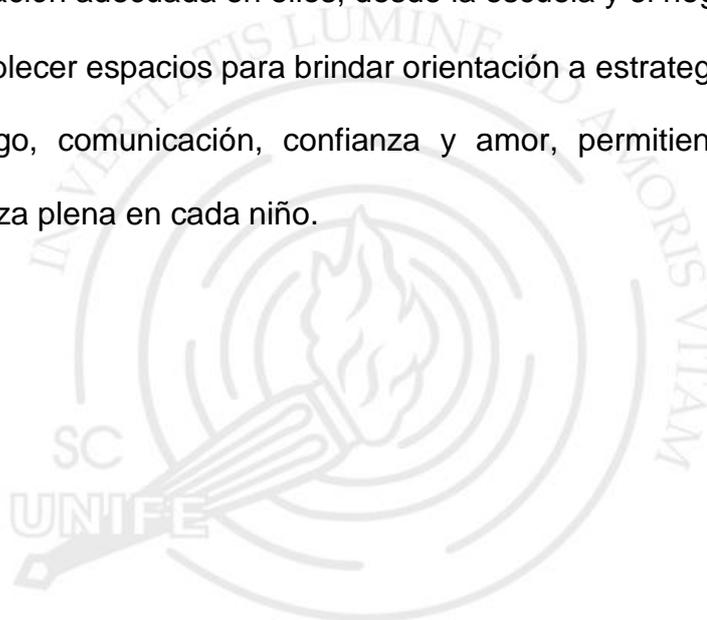
6.2 Recomendaciones

De nuestras conclusiones tomadas en el término de la investigación consideramos las siguientes recomendaciones:

- Recomendar a las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho tomar en cuenta el Cuestionario para padres al inicio del año para

lograr identificar a tiempo posibles problemas de crianza en los niños, así como creencias y prácticas que no favorezcan una crianza saludable de los padres hacia los hijos.

- Promover investigaciones que permitan obtener información sobre la crianza y convivencia familiar con el propósito de concientizar más sobre el tema. Puesto que nos concierne como docentes conocer una valiosa contribución a la crianza de los niños, tomando en cuenta la formación adecuada en ellos, desde la escuela y el hogar.
- Establecer espacios para brindar orientación a estrategias de solución, diálogo, comunicación, confianza y amor, permitiendo formar una crianza plena en cada niño.



REFERENCIAS

- Álvarez, M., Correa, L., Gallego, M., Pino, J. y Vargas, E. (2019). La Dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectivos. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>
- Artigas, W. y Robles, M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. *Revista Digital Universitaria*, 11(11), 1-17 <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Cluver, L., Lachman, J. M., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E., Rakotomalala, S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, C. L., Doubt, J., y McDonald, K. (2020, marzo). Parenting in a time of COVID-19. *The Lancet*, 395(10231). [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30736-4)
- De Almeida, P. y Mori, J. (2019). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una institución educativa distrito de Punchana, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú], Repositorio institucional de la UCP. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/706/DE%20ALMEIDA_MORI_TESIS_TITULO_2019.pdf?cv=1&isAllowed=y&sequence=1
- Del Pozo, G. y Pilco, J. (2019). *Los estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura.2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Faustino Sánchez] <https://docplayer.es/182172623-Tesis-estilos-de-crianza-parental-en-las-familias-del-centro-poblado-rontoy-huaura-2019.html>
- Esquivel, R., Pérez, N. y Rebaza, J. (2018). *Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional de la UCT <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/430>
- Gaxiola, J., Frías, M.; Cuamba, N. Franco, J. Olivas, L. (2006). Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana. *enseñanza e investigación en psicología*, 11(1), 115-128. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>
- Gottman, J. (2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos* <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Guerrero, L. (2019). *Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula*. <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>

- Martínez, E (2020). *Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias*. Barcelona.parabebés. <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
- Navarrete, L y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Cienc. Psicol* 7(1), 47-56 http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es_
- Paredes, A. y Castillo, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo – Pasco. Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la UNIFE https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/841/PAREDES%20TAMAYO%20ANILU%20INES%20y%20TORRES%20VELITA%20SHARON%20JAKERY_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, L (2019). *Estilos de Crianza de los Padres según Adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional UCSTM https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Primera Infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias Emocionales. Ecuador. *CienciAmérica* 8(2) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Quintero, P. (2018). *Prácticas De Crianza: Aportes para el Desarrollo Infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la Fundación Desayunitos. Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la PUJ <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35435/Trabajo%20de%20grado%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis doctoral, Universidad Continental], Repositorio institucional de la UC https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. [Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba] España, Repositorio institucional de ña UC. https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, L. (2021). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI.N°740 Caserío el progreso – Huarmaca – Huancabamba – Piura 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura], Repositorio institucional UNP <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2692?show=full>
- Salas, D. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Costa Rica. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Cuba. *MEDISAN*, 25(1), 123-141 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- Santana, M. y Escobar, M. (2022). *Estilos de crianza asociado al estrés en padres de familia del CEI. N° 360 “tayta niño” del distrito de huayucachi-huancayo, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica], Repositorio institucional de la UAI <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1857/3/Margarett%20Yvett%20Escobar%20Contreras.pdf>
- Sernaqué, M. (2019). *Estilos de crianza para convivencia democrática en el nivel inicial*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la UNT <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1502/MAR%c3%8dA%20JUANA%20SERNAQU%c3%89%20CALLIRGOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Spinelli, M., Lionetti, F., Setti, A., y Fasolo, M. (2020, septiembre). Parenting Stress During the COVID-19 Outbreak: Socioeconomic and Environmental Risk Factors and Implications for Children Emotion Regulation. *Family*. <https://doi.org/10.1111/famp.12601>
- Tañón, I. (2010). Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales*, 8(2), 903-920. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140326011351/art.laninaTunon.pdf>
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A. y Ortega, S. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 13(1), 77-89. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- UNICEF (2020a). *Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo>

- UNICEF (2020b). *Proteger a las familias del impacto económico de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-familias-impacto-economico-covid-19>
- Valdés, E. y Pujol, L (2014). *Estilo parental*. https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental
- Vega, M (2020). *Estilos de crianza parental en el rendimiento académico*. PODIUM 37, 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Vega, Y. (2019). *Prácticas de Crianza de padres jóvenes de la Cabecera - Municipal de Capulhuac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional de la UASM. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/104791/TESIS%20-%20E2%80%9CPR%C3%81CTICAS%20DE%20CRIANZA%20DE%20PADRES%20J%C3%93VENES%20DE%20LA%20CABECERA%20MUNICIPAL%20DE%20CAPULHUAC%E2%80%9D%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Velázquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis De grado de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la USS <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velazquez%20Quisp%09e%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Villarejo S, Martínez-Escudero J., García, O. (2019) Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. *Ansiedad y Estrés* 26, 1-8. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793719300363>

APÉNDICE

- A : Matriz de Consistencia
- B : Matriz Operacional de la Variable
- C : Autorización del Instrumento
- D : Instrumento
- E : Declaración Jurada



APÉNDICE A
Matriz de Consistencia

Pregunta de investigación	Objetivo general	Hipótesis General	Variable de investigación	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Metodológica
¿Cuáles son los estilos de crianza parental en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho?	Comparar el estilo de crianza parental de las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.	HG: Existe diferencia significativa entre los estilos de crianza parental en las familias de una Institución Educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.	Estilo de crianza parental.	Autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> - Calidez e involucramiento. - Razonamiento - Participación - Democrático - Relación Amistosa - Hostabilidad Verbal - Castigo Corporal - No Razonamiento, Estrategias Punitivas - Directividad - Falta de confianza en las habilidades. - Ignorar mal comportamiento. - Falta de supervisión. 	Nivel: Descriptivo Tipo: Básica Diseño: Descriptivo simple Comparativo
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Definición teórica de la variable (según autor base)	Autoritario		Muestra: 60 familias
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los estilos de crianza autoritativo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho. - Identificar los estilos de crianza autoritario en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho. 	<p>H1: Existe diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza autoritativo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H2: Existe diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza autoritario en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	Papalia (2005) define los estilos de crianza parental como un grupo de conductas practicadas por los padres de familia hacia los hijos quienes se hacen principalmente responsables de su cuidado y protección a partir de la niñez hasta la adolescencia.	Permisivo		Instrumento: Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaires) Autor: Robinson Año de Publicación: 1995

	<p>- Identificar los estilos de crianza permisivo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>H3: Existe diferencia significativa en el predominio del estilo de crianza permisivo en las familias de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



APÉNDICE B

Matriz Operacional de la Variable

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	Items (Tipo de instrumento)	INSTRUMENTO
1. Estilos de crianza parental	Papalia (2005) define los estilos de crianza parental como un grupo de comportamiento empleado por padres de familia, quienes son los principales responsables del cuidado y protección del niño desde la niñez hasta la adolescencia.	1.1. Autoritativo	AUTORITATIVO		Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires) Autor:Robinson Año de Publicación:1995 Objetivo: Medir las dimensiones y estructura interna dentro de los Estilos de Crianza Parentales
			Calidez e involucramiento	EP25, EP29, EP42, EP53, EP62	
			Razonamiento	EP25, EP29, EP42, EP53, EP62	
		1.2. Autoritario	Participación Democrático	EP48	
			Relación Amistosa	EP51	
		1.3. Permisivo	AUTORITARIO		
			Hostabilidad Verbal	EP13, EP23, EP32	
			Castigo Corporal	EP2, EP37, EP43, EP61	
			No Razonamiento , Estrategias Punitivas	EP10, EP26, EP54, EP56	
			Directividad	EP59, EP17,EP50	
		PERMISIVO			
		Falta de Confianza en las Habilidades	EP8, EP4, EP11		
		Ignorar Mal Comportamiento			
		Falta de Supervisión			

APÉNDICE C

Autorización de Instrumento

RE: Permiso para utilizar el cuestionario de prácticas parentales



JOSE CONCEPCION GAXIOLA ROMERO <jose.gaxiola@unison.mx>

16/08/2022 16:05



Para: JENNIFFER DEYANIRA DURAN PARIONA

Hola Jenniffer:

Pueden usar libremente el instrumento solicitado de acuerdo con sus necesidades.

Saludos cordiales, citando por favor a los autores originales y la adaptación al español realizada por nosotros.

Saludos cordiales,

Dr. José Gaxiola



APÉNDICE D

Instrumento

CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES (para padres)

Autor: Robinson (1995) Adaptado: Gaxiola (2006)

Estimado señor(a)

Somos egresadas de la carrera de educación inicial, es por ello que estamos realizando un cuestionario sobre estilos de crianza parental, el cual tiene como objetivo conocer la forma habitual que te relacionas con tu hijo (a). Este cuestionario es anónimo y agradeceríamos su sinceridad al responder las preguntas.

INSTRUCCIONES: marcar con una (X) a uno de las cinco alternativas de respuestas que se presenta en el cuestionario.

SEXO DEL PADRE O MADRE	MASCULINO	x
	FEMENINO	

EDAD	ENTRE 20 A 30 AÑOS	
	ENTRE 31 A 40 AÑOS	x
	ENTRE 41 A 50 AÑOS	
	MAS DE 51	

LUGAR DE PROCEDENCIA	La molina
----------------------	-----------

N° DE HIJOS	
-------------	--

N°	MARQUE CON UNA (X) LA OPCIÓN QUE SE ACUDE A SU SITUACIÓN	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS	MUCHAS VECES	SIEMPRE
EP1	Motivo a mi hijo(a) a hablar de sus problemas.	1	2	3	4	5
EP2	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.	1	2	3	4	5
EP5	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.	1	2	3	4	5
EP8	Evito ofender o criticar a mi hijo(a).	1	2	3	4	5
EP10	Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca o ninguna explicación.	1	2	3	4	5
EP12	Brindo confianza y atendimento cuando mi hijo(a) se encuentra triste.	1	2	3	4	5
EP13	Grito y rezongo cuando hijo(a) se porta mal.	1	2	3	4	5
EP17	Ofendo y critico para que mi hijo(a) mejore.	1	2	3	4	5
EP11	Consiento a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP4	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP23	Disputo con mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP25	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	1	2	3	4	5
EP28	Me preocupo más de mis	1	2	3	4	5

	sentimientos que los de sentimientos de mis hijos(as)					
EP27	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo	1	2	3	4	5
EP29	Ayudo a mi hijo(a) a entender el impacto de la conducta motivándolo(a) a que hable acerca de las consecuencias de sus propias acciones	1	2	3	4	5
EP32	Exploto en enojo con mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP33	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo(a) en la escuela.	1	2	3	4	5
EP35	Le expreso afecto a mi hijo(a) con abrazos o besos al cargarlo.	1	2	3	4	5
EP37	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo(a).	1	2	3	4	5
EP42	Hablo y razono con mi hijo(a).	1	2	3	4	5
EP43	Doy una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.	1	2	3	4	5
EP48	Animo a mi hijo(a) a que libremente exprese lo que siente cuando no está de acuerdo conmigo.	1	2	3	4	5
EP50	Ofendo y critico a mi hijo(a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.	1	2	3	4	5
EP51	Respeto las opiniones de mi hijo(a) al ayudarlo a que las exprese.	1	2	3	4	5
EP53	Le explico a hijo(a) como me siento con su buena o mala conducta.	1	2	3	4	5
EP54	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) con poca o ninguna justificación.	1	2	3	4	5
EP56	Cuando mi hijo(a) e pregunta porque tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lo digo o porque soy su mama (o papa) o porque hace lo que yo quiero.	1	2	3	4	5
EP59	Exijo (demando) a mi hijo(a) que haga las cosas.	1	2	3	4	5
EP61	Jalo (o jaloneo) a mi hijo(a) cuando es desobediente.	1	2	3	4	5
EP62	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas (de la casa).	1	2	3	4	5

DECLARACIÓN JURADA **DE DOCUMENTOS DE TESIS**

Nosotras, MARICIELO ISABEL BURGOS CHINCHAYAN, identificado(a) con DNI N° 71429337 y JENNIFFER DEYANIRA DURAN PARIONA identificado(a) con DNI N° 70117047. En calidad de autoras de la tesis titulada ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN FAMILIAS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, para optar el título de Licenciadas en EDUCACIÓN INICIAL.

Declaramos y damos fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se han cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, VICKY INGEBORG GUEVARA GRANADOS identificado(a) con DNI N° 09853002 con Código ORCID N° 0000-0003-3748-374X.

En calidad de Asesora de la tesis titulada ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN FAMILIAS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO.

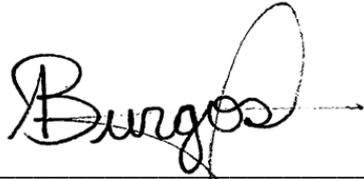
Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- a) Permiso del autor que realizó la validación del instrumento empleado: José Concepción Gaxiola Romero.
- b) Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó el instrumento.
- c) Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el instrumento.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de grados y títulos académicos UNIFE.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesis y Asesora.

Lima, 16 de febrero de 2023



Maricielo Isabel Burgos Chinchayan
Tesisista



Jenniffer Deyanira Duran Pariona
Tesisista



Vicky Ingeborg Guevara Granados
Asesora

