



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
COMUNICATIVA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE  
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Tesis presentada por:

ALEJANDRA MARIANNE CABRERA FLORES

Para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Primaria

Línea de investigación: Currículo y Gestión

Asesor(a)

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Cód. Orcid:0000-0002-2722-4712

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

ALEJANDRA MARIANNE CABRERA FLORES

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

---

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Mónica Luz Escalante Rivera

---

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Giovanna Sofía Paganini Ojeda

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Julia Isabel Lessama Gulden

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

---

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Jeanett Rossana Espinoza Salazar, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesora de la tesis titulada: NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, presentada por ALEJANDRA MARIANNE CABRERA FLORES declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 19%**, verificado en el software Turnitin:

UNDO\_GRADO\_DE\_PRIMARIA\_DE\_UNA\_INSTITUCI\_N\_EDUCA...

INFORME DE ORIGINALIDAD

**19%**

INDICE DE SIMILITUD

**19%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**11%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La Molina, 19 de enero de 2023
Nombres y apellidos del asesor:	Jeanett Rossana Espinoza Salazar
<b>ORCID:</b>	Cód. Orcid:0000-0002-2722-4712

## RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad comparar en estudiantes de segundo grado el desarrollo de la competencia comunicativa en una Institución Educativa Pública en Lima. Este estudio de enfoque cuantitativo corresponde a un nivel descriptivo transaccional, de tipo y diseño descriptivo - comparativo. Se tomó en cuenta para los fines de la presente investigación a 32 estudiantes pertenecientes al segundo grado del nivel primario. Se aplicó la prueba de proceso 2 "Demostrando lo que aprendimos" que evalúa la adquisición de los aprendizajes de la lectura y escritura como competencias en español como lengua materna en estudiantes que cursan el segundo grado de nivel primario durante el segundo trimestre del año escolar. Posteriormente, se realizó una comparación entre los puntajes obtenidos en la prueba de proceso con los de la prueba diagnóstica que se tomó al inicio del año escolar. Luego de la aplicación e interpretación de resultados se concluyó que existen diferencias entre los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y de proceso 2 en lo que respecta a la lectura y escritura como competencias.

**Palabras clave:** Competencia, capacidad, lectura, escritura, textos escritos.

## ABSTRACT

The purpose of this study is to compare in second grade students the development of communicative as skills in a Public Educational Institution in Lima, Peru, this study has a descriptive level, basic type from a quantitative approach and with a descriptive design - comparative. For the purposes of this study, the total population of 40 students belonging to the second grade of primary school was considered 32 students belonging to the second grade of the primary level.

Process test 2 "Demonstrating what we learned" was applied, which evaluates the acquisition of learning to read and write as skills in Spanish as the mother tongue in students who are in the second grade of primary level in the second quarter of the school year. Subsequently, a comparison is made between the scores obtained in the applied test with those of the diagnostic test that was taken at the beginning of the school year that evaluates them. After the application and interpretation of the results, it was concluded that there are differences between the results obtained in the diagnostic test and process 2 about reading and writing as skills.

**Keywords:** Competence, capacity, reading, writing, written texts.

## DEDICATORIA

A mi patria, por ser mi motivo para superarme todos los días para  
brindarle las mismas oportunidades que yo tuve a mis hermanos  
peruanos para que puedan tener un buen futuro.



# ÍNDICE

	Página
RESUMEN .....	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE .....	6
LISTA DE TABLAS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1 Planteamiento de problema.....	12
1.2 Justificación de la investigación .....	14
1.3. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 La lectura.....	23
2.2.2 La comprensión y competencia lectora.....	23
2.2.3 Niveles de comprensión de lectura.....	24
2.2.3.1 Nivel inferencial.....	25
2.2.3.2 Nivel crítico.....	25
2.2.3.3 Nivel literal.....	26

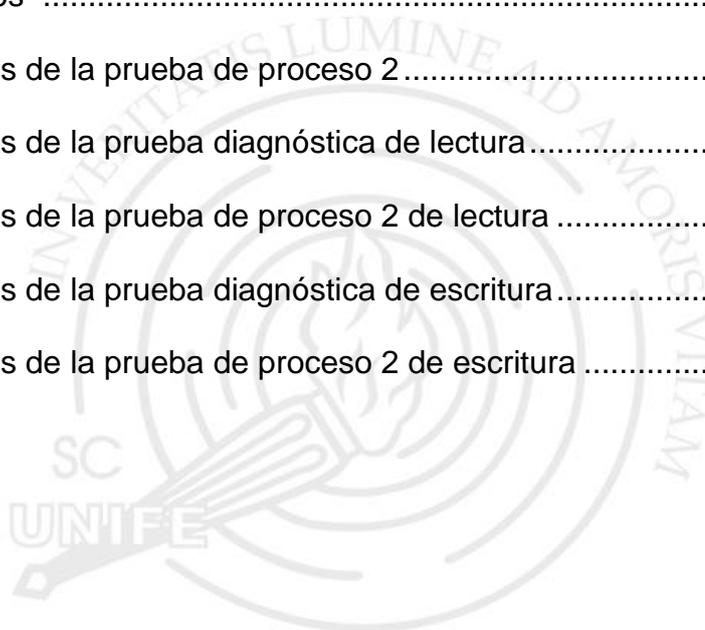
2.2.4 La escritura. ....	26
2.2.4.1 Producción de textos.....	27
2.3 Definición de términos .....	27
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	30
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	30
3.2 Participantes .....	31
3.2.1 Población. ....	31
3.2.2 Muestra. ....	31
3.3 Variables de la investigación.....	31
3.3.1 Definición conceptual. ....	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	36
4.1 Descripción e interpretación de resultados .....	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	41
6.1 Conclusiones.....	41
6.2 Recomendaciones .....	42
REFERENCIAS.....	43
APÉNDICE A Matriz de Consistencia .....	47
APÉNDICE B Matriz Operativa .....	49
APÉNDICE C Formato de asentimiento informado.....	52
APÉNDICE D Prueba De Proceso 2 “Demostrando Lo Que Aprendimos” – Segundo Trimestre.....	53
APÉNDICE E Prueba Diagnóstica de Escritura y Lectura .....	64

APÉNDICE F Formato Final de Asesoría de Tesis; **Error!**      **Marcador**      **no**  
**definido.**



## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Operacionalización de la variable Competencias de lectura y escritura de diversos tipos de textos en español como lengua materna. ....	33
2. Ficha técnica de la prueba de proceso 2 "Demostrando lo que aprendimos" .....	34
3. Resultados de la prueba de proceso 2 .....	36
4. Resultados de la prueba diagnóstica de lectura .....	37
5. Resultados de la prueba de proceso 2 de lectura .....	37
6. Resultados de la prueba diagnóstica de escritura .....	38
7. Resultados de la prueba de proceso 2 de escritura .....	38



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tuvo como finalidad comparar el nivel de desarrollo de la lectura y escritura como competencias de escritos en español como lengua natal en estudiantes de segundo grado de primaria.

En el Perú, en el presente siglo se ha buscado replantear la mirada educativa buscando que todo aprendizaje sea significativo e integral. De esta manera formar niños y niñas que puedan ser agentes de cambio para nuestra sociedad haciéndola más próspera e inclusiva. Es te el objetivo y la razón de ser del Currículo Nacional del Perú.

Con respecto a lo mencionado líneas arriba y su implicancia en el desarrollo de la educación, el MINEDU (2016) indica que el “Currículo Nacional busca formar a los estudiantes de manera integral priorizando valores y educación en sociedad desarrollando los aprendizajes bajo un enfoque por competencias que les permitan resolver problemáticas que se les puedan presentar en su día a día haciendo el aprendizaje significativo” (p.8).

Bajo la mirada del Currículo Nacional se deben desarrollar de manera adecuada la expresión lingüística de los estudiantes, motivo por el cual se deben desarrollar de manera significativa la lectoescritura. El lenguaje escrito, la oralidad y la comprensión de mensajes como parte de una situación comunicativa ponen en evidencia el dominio de la lengua materna.

Resulta importante la tarea que tienen los agentes educativos para generar conocimientos y espacios de aprendizaje significativos que permitan a los estudiantes desde los primeros años de vida desarrollar capacidades de lectura y escritura que les permitan sostener interacciones sociales satisfactorias.

Este trabajo de investigación está dividido en seis capítulos. El primero aborda la problemática de estudio, además se justifica, delimita y muestra las limitaciones de diversos aspectos encontrados en el proceso de desarrollo de la misma, así como su finalidad. El segundo indica, de manera detallada, el marco referencial en el que se encuentran las investigaciones previas en el ámbito nacional e internacional, se presentan las bases teóricas y definiciones que sustentan el presente estudio. El tercero aborda la metodología, los participantes de este estudio, el diseño de investigación, así como el tipo de investigación, la técnica e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos para procesar los mismos. El cuarto, muestra resultados y descripción del estudio comparativo. El quinto desarrolla la discusión de los resultados con respecto al desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de escritos en español como lengua materna. Finalmente, el sexto presenta las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta sección se tratará la situación problemática que promueve esta investigación. La justificación, se delimita en tiempo y espacio y se dan a conocer las limitaciones que se presentaron durante las diversas fases de la investigación, concluyendo con la presentación del objetivo generales y los objetivos específicos.

## 1.1 Planteamiento de problema

La situación problemática a tratar parte de las circunstancias en las que se encuentran los estudiantes en su desempeño y práctica de la lectoescritura en el ámbito internacional, considerando la experiencia de confinamiento vivido causado por el COVID-19 que mantuvo estudiantes en todo el mundo fuera de la escuela por casi dos años.

Ante esta problemática que evidencia la deficiencia en la adquisición y desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, UNESCO (2021) refiere que 100 millones de estudiantes se ubicarán en un nivel de desempeño bajo con respecto a las competencias de lectura al concluir el año lectivo; las estadísticas refieren que los índices se han elevado de 460 millones al inicio de la pandemia a 584 millones a finales del 2020. Por lo tanto, se hace visible que los esfuerzos de las últimas décadas han tenido un revés.

El Perú no es ajeno al bajo nivel de la habilidad de lectura en la población educativa, el Reporte Nacional de los Resultados de las Evaluaciones Nacionales (Minedu, 2019) refiere que en el grupo etario de segundo grado el 95.8 % accedió a la evaluación, se evidencia además que el 58.6 % se encuentra en proceso en el año 2019 mientras que el 37.6% presentan un satisfactorio nivel

de logro (p. 6). Según estos datos está claro que no se alcanza a obtener un nivel destacado con respecto a los estándares y en relación con los países vecinos.

Frente a estas condiciones se debe tener en cuenta el tema del presupuesto destinado a la educación por parte de las autoridades, las capacitaciones de los maestros, el compromiso de los papás; lo que evidencia el bajo nivel de los estudiantes en cuanto la comprensión de lectura, la deficiente producción de texto sin técnicas, ni estrategias que evidencien el desarrollo de microhabilidades, no se les brinda los recursos pertinentes y sumado a ello los docentes no aplican las metodologías adecuadas.

Frente a esta situación problemática es propicia la oportunidad para resaltar que la lectoescritura es una habilidad por la cual las personas transmiten mensajes y socializan de manera efectiva. Asimismo, el desarrollo de estas habilidades permite al estudiante mejorar en sus aprendizajes, disminuir las dificultades que se le presenten con respecto a las demás áreas, alcanzar los niveles de logro para el ciclo inmediato sabiendo dar ideas, argumentar, dar opiniones con fundamento y brindar un juicio crítico.

En la Institución Educativa FAP “José Abelardo Quiñones Gonzáles” ubicada en la Molina los resultados de la última evaluación diagnóstica muestran respecto a la lectura que el 9.4% que los escolares se encuentran en el nivel inicio, 12.5% en el nivel proceso y 78.1% en el nivel logrado; con respecto a la prueba de escritura los estudiantes han alcanzado un 65.60% el nivel inicial, 18.80% el nivel proceso y 15.60% el nivel logrado. Estos resultados evidencian que los estudiantes aún no logran alcanzar los desempeños óptimos para comprender textos, interpretar imágenes, destacar información, inferir y opinar.

Asimismo, con respecto a la escritura se observa que escribe con dificultad los diversos tipos de textos y organiza sus ideas con dificultad.

Esta investigación se realiza con la finalidad de establecer la comparación de los niveles alcanzados en la prueba diagnóstica y la de proceso 2 en lo que respecta a la escritura y lectura como competencias en los estudiantes de segundo grado; posteriormente, en base a los resultados obtenidos, brindar sugerencias y recomendaciones que mejoren el quehacer educativo y, en consecuencia, los estudiantes alcancen niveles de logro destacados en las diversas competencias de aprendizaje.

Por ello, la finalidad de este estudio es comparar la variable nivel de desarrollo de la lectoescritura de diversos tipos de textos en español como lengua materna en estudiantes que cursan el segundo grado de primaria y, por ello busca responder a la siguiente interrogante del presente estudio:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública?

## **1.2 Justificación de la investigación**

Este estudio constituye un aporte ya que tiene como bases teóricas a diversos autores que sustentan los enfoques de aprendizaje por competencias. Estos referentes son propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDU) en el formato de la prueba de medición de la calidad que se ha utilizado como instrumento para la recolección de datos de acuerdo con la variable de investigación.

El aporte práctico está dado por las recomendaciones y sugerencias, luego de la aplicación y el desarrollo de la parte analítica, la cual consistió en comparar el nivel de desarrollo de las competencias de lectura y escritura en

español como lengua materna. Luego de ello, se podrá tomar decisiones para la mejora continua en el aprendizaje de la lectoescritura.

El aporte metodológico tiene como base el análisis estadístico y los resultados obtenidos luego de la recopilación de datos, después del proceso de aplicación de la prueba de proceso 2 “Demostrando lo que aprendimos” que evalúa la adquisición de los aprendizajes de la lectoescritura como competencias en español como lengua materna en el grupo etario que cursan el segundo grado de nivel primario. Los resultados permitieron elaborar un plan de mejora para disminuir la brecha ocasionada por la pandemia del COVID-19 y, con ello, lograr el perfil de egreso de la educación básica.

### **1.3. Delimitación y limitaciones de la investigación**

Esta investigación es de nivel descriptivo ya que busca comparar el nivel de desarrollo de la lectoescritura como competencias de diversos tipos de texto escritos en su lengua materna y en español en estudiantes que transitan el segundo grado de la Educación Básica Regular.

La escuela donde se aplicó este estudio tiene cuatro aulas de segundo grado de primaria que albergan a un total de 81 estudiantes. Los estudiantes evaluados para el presente estudio fueron 32 que están cursando el grado segundo, a quienes se les evaluó mediante una prueba estandarizada del MINEDU que mide el nivel de desarrollo de la lectoescritura como competencias de diversos tipos de textos en español como lengua materna.

Entre las limitaciones que se pudieron encontrar al desarrollar las diversas fases de la investigación fue el número limitado de fuentes bibliográficas, así como también estudios previos sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes que toma en cuenta esta investigación.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

Seguidamente, se presentarán la finalidad general y específicas para conocer la razón de ser del presente estudio.

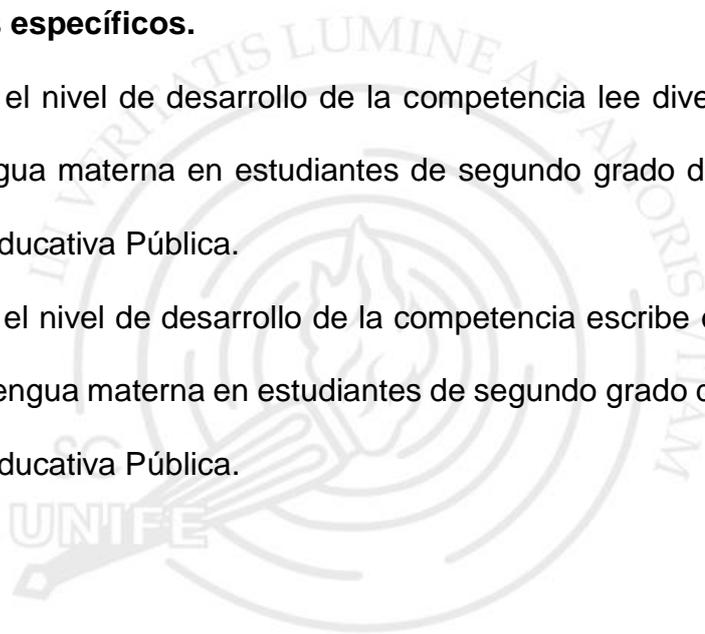
### **1.4.1 Objetivo general.**

Comparar el nivel de desarrollo de las competencias lee y escribe diversos tipos de texto en lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se exponen teorías y enfoques que van a fundamentar la investigación, además las investigaciones previas que se realizaron tanto nacionales como internacionales. Asimismo, se presentan las definiciones de la terminología del presente estudio.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Esta investigación busca comparar y reconocer el desarrollo de la lectura y escritura como competencias de diversos tipos de textos en español como lengua madre del grupo etario ubicado en el segundo grado. Se inicia este estudio con el análisis de diversas investigaciones relacionadas con su finalidad

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales.**

Pérez (2019) en desarrolla una investigación prospectiva “YOLESCRI” donde aborda actividades de lectoescritura para estudiantes que cursan el segundo grado, este trabajo tiene los siguientes objetivos propuestos: Presentar experiencias educativas que contribuyan al progreso integral de los alumnos. Fortalecer los objetivos educativos, ejecutar actividades académicas, considerando las características del proceso de desarrollo del grupo etario participante. Desarrollar actividades extracurriculares de los profesores que optimicen el desempeño docente.

Es importante mencionar que esta investigación se aplicó a alumnos pertenecientes al grado segundo. La metodología evidencia un trabajo de tipo experimental, así como de nivel explicativo, aplicándose un instrumento de autoría propia a una muestra de 20 estudiantes. Luego de la aplicación se pudo evidenciar que en el pretest el 40% de alumnos tenían un deficiente nivel, 30% un regular nivel y 30% lograron un nivel esperado mientras que en el post test el

0% tenía un logro deficiente de los aprendizajes, el 20% un logro regular y el 80% lograron los aprendizajes esperados.

Rojas (2019) desarrolla la investigación y propuesta, leo y comprendo para estudiantes de primaria que cursan el segundo grado donde se aborda la comprensión de lectura, en la cual tiene como objetivo señalar si el programa que aplicó en segundo grado en relación a la habilidad comprensiva es efectiva. Este estudio es experimental y básico, aplicando un instrumento de autoría propia, el cual se aplicó a una muestra conformada por 32 estudiantes. En base a este estudio en lo literal, antes de la propuesta, en el nivel deficiente se ubica el 70% de alumnos, en el nivel regular se encuentra un 20% y en nivel buen desempeño se encuentra el 10% que luego de aplicar el programa se pudo evidenciar que 0% de alumnos presenta un deficiente nivel, el 10% un regular nivel y 90% un buen nivel. En relación con las actividades de inferencia de la comprensión lectora antes del desarrollo del programa propuesto, el 78% presenta un deficiente nivel, el 22% un regular nivel y el 0% un buen nivel mientras que luego de la aplicación del programa se pudo evidenciar que el 96% presenta un desarrollo bueno, el 4% un desarrollo regular y el 0% un desarrollo deficiente de los aprendizajes.

Sánchez (2019) en su investigación sobre la promoción de la comprensión de texto a través de estrategias en la educación primaria, tiene como objetivo indicar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras para desarrollar la comprensión textual en el grupo etario ubicado en el segundo grado de la educación primaria. Este estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, pre experimental, de tipo aplicada y nivel explicativo, para la recolección de datos se aplicó un pre y post test a una muestra constituida por 4 niñas y 4 niños. Se

evidenció que la propuesta dada aporta de manera significativa en el desarrollo de la comprensión de textos de los alumnos ya que los niveles obtenidos en los pretest contrastados con el post test muestran mejoras significativas y positivas. Referente a la comprensión literal luego de la aplicación de la propuesta y desarrollo de estrategias el 25% de los alumnos obtuvieron el alto nivel de calificaciones mientras que la comprensión inferencial el 75% de los alumnos avanzaron del bajo nivel de calificaciones y un 25% alcanzó un alto nivel de calificaciones y por último en la comprensión crítica el 50% de los alumnos superaron el bajo nivel de calificaciones y un 50% alcanzó un alto nivel de calificaciones.

Pulido (2020) en su trabajo de investigación trata sobre la lectura, comprensión lectora y las motivaciones que muestran los estudiantes de quinto de primaria, este trabajo tiene como objetivo establecer la conexión lógica entre comprensión lectora y la motivación en el proceso de lectura del grupo etario que cursan el quinto grado de primaria. Este estudio es descriptivo, correlacional y simple, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre motivación por la lectura a una muestra de 100 estudiantes. Luego de la aplicación, se pudo evidenciar que existe conexión medianamente positiva o moderada entre las variables. Además, hay una conexión positiva baja entre la comprensión de lectura y su eficacia. Sobre la valoración de la lectura y su comprensión se presenta una relación moderada existiendo una conexión positiva baja entre ambas además que presentan una conexión positiva baja entre la curiosidad lectora y la comprensión de lectura.

Llallico & Lozano (2021) en su trabajo de investigación desarrolla la

investigación referente a las estrategias de lectura y la comprensión lectora para estudiantes de primaria que tiene como finalidad indicar la influencia de las estrategias lectoras en el grupo etario que cursa el cuarto de primaria. Este estudio fue abordado con un enfoque cuantitativo, experimental, de tipo aplicada; asimismo, la una muestra estuvo conformada por 24 estudiantes que comprendían el grupo experimental y un grupo control de constituido por 54 estudiantes, con respecto a la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario adaptado por las autoras. En base a este estudio el entendimiento lector se va a ver influenciado de manera significativa por las estrategias de lectura teniendo un promedio de 39,67 y el entendimiento literal con promedio de 32,42. Además el entendimiento crítico va a ser influenciado por las estrategias de lectura teniendo un promedio de 36,54 y una influencia positiva con el entendimiento crítico teniendo un promedio de 39,73.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

Pintado (2018) en su trabajo de investigación sobre la mejora de la lectura y escritura a partir de juegos didácticos como estrategia para estudiantes del primer grado de primaria y donde enuncia el objetivo de emplear juegos como mecanismo estratégico durante el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria. Este estudio cuenta con un enfoque mixto siendo documental y cuasi experimental, aplicándose un cuestionario a una muestra de 19 profesores y otro instrumento a 10 alumnos, además de la técnica de la observación. Los resultados obtenidos evidencian que es necesario aplicar como estrategia didáctica el juego para generar espacios de aprendizaje significativos, siendo los maestros los guías de estos aprendizajes generando una estimulación en el desarrollo tanto físico como mental en los estudiantes logrando generar en

ellos altas expectativas respecto al logro de los estándares de aprendizaje.

Ochoa et. al (2019) realizan una investigación donde proponen un programa que favorece al logro de la lectura en todos sus niveles en la primaria, además, enuncia el objetivo de verificar la eficiencia del programa aplicado para la mejora de la comprensión textual en el grupo etario de estudiantes de V ciclo. La metodología del estudio se aborda desde un enfoque cuantitativo, para la recolección de datos se aplicó el Test de Eficacia Lectora como instrumento, una batería de pruebas para la comprensión de texto y el Test Leer para Comprender haciendo uso del área que evalúa las inferencias, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes los cuales fueron distribuidos en grupo control y otro experimental. Los resultados obtenidos evidencian que en el grupo experimental se mostraron diferencias significativas al comparar la variable rendimiento académico antes y después del tratamiento de intervención mientras que el grupo de control mantuvo sus características iniciales. Por lo tanto, sobre las inferencias en el grupo control no se evidenció diferencias significativas en el rendimiento mientras que el grupo experimental mostró diferencias significativas demostrando que solo el grupo experimental mostró avances sustanciales.

Pacheco (2019) en su trabajo de su investigación sobre las estrategias didácticas desarrolladas en el fortalecimiento de la lectura y la escritura tiene como objetivo poner en práctica estrategias que aporten al proceso de mejoras de habilidades de la lectura y escritura asumiendo las dificultades que tienen los alumnos durante la adquisición de estas habilidades. Este estudio cuenta con un enfoque cualitativo siendo de nivel descriptivo y de acuerdo al tiempo es longitudinal, aplicándose una encuesta, así como una evaluación de diagnóstico a una muestra de 10 estudiantes. Sobre los resultados que responden al objetivo

de la investigación se detalla que es importante una propuesta que permita identificar los avances obtenidos frente a las dificultades del proceso del desarrollo de habilidades para la lectura y escritura, evidenciándose el aporte de la aplicación de estrategias desarrolladas como plan de mejora sobre tareas aprendidas.

Padilla (2020) desarrolló la investigación que aborda estrategias que favorecen las habilidades para la lectura y escritura a través de un entorno digital en estudiantes de primaria, de la misma manera formula el objetivo, implementar un ambiente digital como estrategia educativa para generar mejoras en la lectoescritura como competencias en alumnos del primer grado. El enfoque de esta investigación es cualitativo, de tipo investigación-acción, en la recolección de datos se aplicó un cuestionario y una evaluación diagnóstica a 32 estudiantes que conformaron la muestra. Se obtuvo como resultados en la prueba diagnóstica que los estudiantes presentaron deficiencias y luego del uso del entorno digital implementado los estudiantes evidenciaron mejoras significativas en el desarrollo de la lectura y escritura.

Mejía (2021) desarrolló la investigación sobre el uso de textos literarios para la mejora de la lectoescritura en la primaria. Cuyo objetivo es fortalecer el proceso de adquisición de la lectura y escritura en el grupo etario que cursa el segundo grado. La metodología de esta investigación se plantea desde un enfoque cualitativo, se aplica como instrumento de recolección de información el análisis documental de los productos elaborados por los alumnos; los participantes están conformados por la población y muestra censal conformada por 20 hombres y 10 mujeres. Los resultados obtenidos indican las mejoras en los estudiantes lo que refiere que luego de la aplicación de las estrategias se

deben propiciar el desarrollo de la lectoescritura de manera integral siendo los docentes los encargados de planificar esas actividades en grupo con sus colegas y de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La lectura.**

Las personas necesitan construir significados que les permitan generar nuevos conocimientos ya que van a hacer uso de los conocimientos previos que tienen y su concepción del mundo construyendo así su aprendizaje de la lectura.

Sobre lo que es la lectura como construcción de significados, Solé (1999) en Gamboa (2017) refiere que es la elaboración de significados del texto que se busca entender ya que la lectura es eso, la comprensión (p. 6).

En base a lo que menciona Solé se puede mencionar que los estudiantes al construir significados y hacer uso de los conocimientos previos que tienen permitirán que puedan hacer significativos su aprendizajes ya que van a poder emplearlos en diversas situaciones comunicativas que se le presenten como es el comprender un texto escrito elaborando una construcción de significado global, así como también va a poder analizar, deducir e interpretar que son procesos cognitivos muy importantes en la comprensión de estos.

Mediante la lectura las personas van a poder encontrar respuesta a las diversas problemáticas que se les presenten a lo largo de su vida ya sea en el aspecto personal o social.

### **2.2.2 La comprensión y competencia lectora.**

Las personas hacen uso de los conocimientos que adquieren en las distintas situaciones sociales que se le pueden presentar en su día a día y el proceso lector no es ajeno a ello. Lo anteriormente mencionado se da en la

comprensión y competencia lectora que si bien es cierto se completan, pero tienen esencias diferentes.

Sobre el concepto de competencia y comprensión lectora, Romo (2019) expresa que la comprensión de textos a través el uso de estrategias cognitivas así como metacognitivas las personas son capaces de comprender el texto que leen siendo este proceso individual, mientras que, la competencia lectora indica que son todos aquellos saberes, estrategias y habilidades que las personas adquieren durante toda la vida teniendo la capacidad de aplicarlos en las situaciones que se le presenten en su día a día (p. 163)

Con respecto a esto, se puede afirmar que la comprensión lectora como habilidad individual forma parte de la competencia lectora ya que esta es una habilidad social ya que se ejercita en la vida cotidiana y sus diversas situaciones que se puedan presentar. Entonces, es importante mencionar que el desarrollo de ambas habilidades va a permitir formar lectores integrales que puedan desenvolverse adecuadamente en sociedad.

### **2.2.3 Niveles de comprensión de lectura.**

Cassany (2012) en Márquez & Valenzuela (2017) indican que existen tres niveles de comprensión lectora que son el literal, inferencial y crítica.

Sobre el concepto de niveles de comprensión lectora, Cervantes, et. al (2017) expresa que es la gradualidad de progreso en su proceso de la comprensión de lectura en la adquisición, encausamiento, valoración y ejecución de los datos en el escrito comprendiendo también los criterios que emplea la persona que lee para calificar la información (p. 77)

Con respecto a lo mencionado por los autores se puede indicar entonces que los niveles de comprensión de lectura miden niveles de desarrollo de la comprensión de lectura considerando los criterios usados para evaluar la información que se plasma en el texto.

### **2.2.3.1 Nivel inferencial.**

Sobre el concepto de nivel inferencial de comprensión de lectura, Cassany (2012) en Márquez & Valenzuela (2017) comenta que en este nivel de lectura el lector se involucra a partir de sus conocimientos previos con la información que lee y luego va a plantear hipótesis y generar nuevos conocimientos mediante el uso de la inferencia logrando elaborar conclusiones (p. 5)

Esto quiere decir que en este nivel el lector desde lo explícito logra deducir información del texto generando esta acción incorporar nueva información o elementos importantes que no se encuentran en el texto para poder relacionarlos con conocimiento y experiencias previas para lograr interpretarlo.

### **2.2.3.2 Nivel crítico.**

Sobre la definición de nivel crítico, Cassany (2012) en Márquez & Valenzuela (2017) indica que en este nivel de lectura el lector mediante el uso de la argumentación se van a expresar juicios en relación con lo que lee mostrando su aceptación o rechazo teniendo un enfoque evaluativo (p. 5).

Esto quiere decir que en este nivel de desarrollo de la comprensión lectora el lector a través de la argumentación expresará juicios que evidencien su posición evaluativa a favor o en contra, expresiones subjetivas sobre los sujetos y objetos.

### **2.2.3.3 Nivel literal.**

Sobre la definición de nivel literal, Cassany (2012) en Márquez & Valenzuela (2017) expresa que en este nivel de lectura se identifican las partes importantes del texto que se está leyendo sin participación e injerencia de la estructura cognoscitiva del autor (p. 5).

Esto quiere decir que en este nivel de desarrollo de la comprensión lectora el lector va a reconocer e identificar información que se expresa explícitamente detallada en el escrito para demostrar su comprensión del texto que está leyendo.

### **2.2.4 La escritura.**

Las personas constantemente están en comunicación y mediante la escritura no se descarta este proceso ya que al escribir o leer una carta estamos comunicándonos con los demás y a la vez transmitiendo un determinado mensaje dependiendo de la necesidad e intención comunicativa.

Sobre lo que significa la escritura, Cassany (1995) en Márquez & Valenzuela (2017) expone que la escritura implica más que conocer las letras del abecedario o agrupar letras, sino que por el contrario es el poder brindar mensajes e ideas a las demás personas y que estas se comprendan haciendo uso de la coherencia y cohesión (p. 13).

Es por ello, que resulta importante que en los primeros años de alfabetización los estudiantes desarrollen un estilo de escritura que les permita transmitir sus ideas a los demás de manera clara y concisa para que pueda desenvolverse de manera adecuada en el proceso de socialización.

De la misma manera es importante reconocer que en la primera etapa de la escritura las personas van a planificar pensando en para qué van a escribir,

qué deben escribir y cómo organizarán sus ideas para que se entienda el mensaje que se busca transmitir. Como segunda etapa, las personas van a elaborar sus escritos tomando en cuenta las reglas gramaticales y ortográficas, así como el tipo de texto y como última etapa las personas leerán su producción escrita y editarla para poder socializarla con sus pares.

#### **2.2.4.1 Producción de textos.**

Otra forma de expresión de ideas es la producción de textos que va a permitir brindar mensajes importantes a sus pares de manera escrita de manera ordenada.

Con respecto a la definición de producción de textos, García (2015) en Arévalo (2017) expone que es la capacidad de elaborar textos escritos que permitan transmitir mensajes haciendo uso de los códigos lingüísticos propios de la sociedad en la que se desenvuelve con una finalidad en particular (p. 27).

En otras palabras, se puede indicar que mediante el uso de la producción de textos se podrá elaborar escritos que brinden un mensaje que se necesite compartir con sus pares haciendo uso de los códigos lingüísticos de la sociedad en la que se desenvuelve.

### **2.3 Definición de términos**

Competencia: Sobre el concepto de competencia, Tobón (2013) indica que es una forma de actuar en cualquier problemática y actividades haciendo uso de la metacognición e idoneidad así como de manera ética de manera integral considerando los propósitos formativos establecidos por el país en el que se educan (p. 109).

Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”: MINEDU (2016) refiere que, es la expresión, así como comprensión

de las ideas que se quieren transmitir a través de la interacción entre el leyente, los textos y los entornos logrando interpretarlos para que este proceso tenga sentido (p. 72).

Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”: MINEDU (2016) expresa, que es el uso de la escritura para construir el significado de un texto y transmitirlo a sus pares siendo este un proceso reflexivo ya que se va adecuar la producción escrita al propósito por el cual se ha creado, así como teniendo en cuenta el contexto en el que se redacta (p. 77).

Criterios de evaluación: Sobre el concepto de los criterios de evaluación, Tobón, Pimienta & García (2010) en Huerta (2018) indican que estas constituyen a los criterios que rigen la competencia y la valoran tomando en cuenta los desafíos del contexto que rodea a los estudiantes tanto actuales como futuros (p. 164).

Capacidad: Sobre la definición de capacidad, Tobón (2013) expresa que a partir del desarrollo de las aptitudes se dan las capacidades como desempeños afectivos, cognitivos y/o psicomotrices aplicándose en procesos con actividades educativas (p. 106)

Currículo Nacional del Perú: Sobre la definición de este documento, el MINEDU (2016) refiere que es el documento que guía la educación peruana mostrando cómo es que se busca desarrollar la educación en los estudiantes (p. 192).

Enfoques transversales: Sobre la definición y en lo que se traducen los enfoques transversales, el MINEDU (2016) refiere que son concepciones de los estudiantes, así como su forma de relacionarse y actuar en su día a día (p.192).

Aprendizaje significativo: Sobre lo que es el aprendizaje significativo, Ausubel (1983) en La Torre (2017) expresa que es la generación de un nuevo conocimiento a partir del conocimiento o saber previo de manera lógica y coherente (p. 3).

Desempeños: En relación con la definición de desempeños, el MINEDU (2020) refiere que es la descripción de las acciones y actitudes que se esperan de los escolares en los estándares de aprendizaje de manera observable teniendo un papel crucial en las experiencias de aprendizaje (p. 38).

Nivel de logro: Sobre la definición del nivel de logro, el MINEDU (2020) expresa que son niveles que describen los aprendizajes adquiridos por el grupo etario en el proceso de aprendizaje que comprenden las competencias de la Educación (p. 7).

Perfil de egreso de la Educación Básica: el MINEDU (2016) hace referencia a los aprendizajes, así como actitudes y valores que los estudiantes van a adquirir a su salida de la Educación Básica comenzando este proceso desde la etapa inicial (p. 19).

## CAPÍTULO III: MÉTODO

En el presente capítulo se desarrollarán aspectos que competen a este trabajo de investigación que son el nivel, tipo de investigación y diseño de la misma, población, muestra, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Con respecto al aspecto descriptivo como nivel de la investigación, con enfoque cuantitativo, Sampieri, et. al (2014) expresan que en el nivel de investigación descriptivo tiene como objetivo medir información sobre las variables de investigación sin indicar cómo se relacionan ya sea independiente o conjuntamente (p. 92).

Considerando a los autores sobre el nivel descriptivo esta investigación recopila información a través de la aplicación del instrumento a los alumnos participantes en la recolección de datos para el posterior análisis estadístico de la investigación, estos procesos se desarrollan con la finalidad de saber el nivel de desempeño en la lectura y escritura como competencias, utilizando a diversos tipos de textos en su lengua materna y en consecuencia comparar los datos obtenidos al aplicar: la evaluación de proceso 2 con los de la prueba diagnóstica, así determinar el nivel de aprendizaje de lectura y escritura de diversos tipos de escritos en español como lengua materna.

Sobre el tipo de investigación básica, Muntané (2010) expresa que el tipo de investigación pura tiene su origen en el marco teórico de la investigación y se mantiene en este teniendo como finalidad aumentar los saberes científicos sin llevarlos a la práctica (p. 221).

Este estudio es básico ya que de manera descriptiva y teórica se van a comentar los resultados obtenidos con respecto al nivel de logro de la escritura y lectura en los estudiantes participes de este estudio.

Sobre lo que son los estudios que tienen un diseño descriptivo – simple longitudinal, Sampieri et. al (2014) indican que son las investigaciones que realizan recolecciones de datos o aplicaciones de pruebas en tiempos distintos para realizar deducciones sobre las variaciones y sus consecuencias (p.159)

Este estudio es descriptivo-simple longitudinal ya que va realizar interpretaciones haciendo uso de los resultados obtenidos en dos pruebas que se aplicaron en tiempos distintos para realizar comparaciones sobre las variaciones de los mismos y las cuáles son las consecuencias de estos.

### **3.2 Participantes**

A continuación, se presenta la población y muestra del presente estudio.

#### **3.2.1 Población.**

Se conforma por un total de 32 estudiantes, entre niños y niñas, pertenecientes al segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública ubicada en el distrito de La Molina.

#### **3.2.2 Muestra.**

La muestra de estudio se conformó por 32 estudiantes pertenecientes al segundo grado de una Institución Educativa Pública ubicada en el distrito de La Molina. Se realizó un muestreo por conveniencia.

### **3.3 Variables de la investigación**

#### **3.3.1 Definición conceptual.**

Variable de investigación: Nivel de desarrollo de las competencias de lectura y escritura de diversos tipos de textos en español como lengua materna.

Con respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, el MINEDU (2016) expone que es la expresión, así como comprensión de las ideas que se quieren transmitir a través de la interacción entre el leyente, los textos y los entornos logrando interpretarlos para que este proceso tenga sentido (p. 72).

Con respecto a la definición de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, MINEDU (2016) expresa que es uso de la escritura para construir el significado de un texto y transmitirlo a sus pares siendo este un proceso reflexivo ya que se va adecuar la producción escrita realizada adaptada al propósito por el cual se ha creado, así como teniendo en cuenta el contexto en el que se redacta (p. 77).

### **Definición operacional**

Variable de investigación: Nivel de desarrollo de las competencias de lectura y escritura de diversos tipos de textos en español como lengua materna.

En el presente estudio se empleó la evaluación estandarizada de la UMC denominada “Demostrando lo aprendido” donde se evalúa el nivel de avance en lo que respecta al desarrollo de la lectura y escritura como competencias en el segundo trimestre del año escolar. La prueba contiene dos tipos de preguntas que son de opción múltiple y de respuesta construida.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Competencias de lectura y escritura de diversos tipos de textos en español como lengua materna.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencias de lectura y escritura de diversos tipos de textos en español como lengua materna	Habilidad escrita	Fluidez Coherencia y cohesión	7
	Habilidad lectora	Comprensión Resolución de preguntas	1, 2, 3, 4, 5, 6

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el desarrollo de esta investigación se utilizó la prueba de proceso 2 “Demostrando lo que aprendimos” como instrumento de la recolección de datos, la que tiene como objetivo medir los aprendizajes alcanzados en el segundo trimestre en el área de comunicación y los avances sobre la comprensión lectora en el segundo trimestre en el segundo grado de primaria.

## **Tabla 2**

### *Ficha técnica de la prueba de proceso 2 "Demostrando lo que aprendimos"*

---

Nombre: Prueba de proceso 2 "Demostrando lo que aprendimos" del área de comunicación-segundo trimestre.

Autor: Ministerio de Educación del Perú

Lugar: Lima-Perú

Año:2016

Población:32 estudiantes pertenecientes al segundo grado de primaria.

Edad:7 años

Forma de aplicación: presencial a través de una prueba impresa.

Tiempo de aplicación:90 minutos

Objetivo del test: Evaluar la lectura y escritura como competencias de diversos tipos de escritos en español como lengua materna en alumnos pertenecientes al segundo grado de primaria.

Confiabilidad de la prueba: Se basa en que ha sido aplicada por varios evaluadores y se han evaluado dos veces para la corrección y precisión.

Baremos: Normas de percentiles utilizadas para cada lectura de la prueba aplicada.

---

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Inicialmente la investigadora se presentó ante las autoridades de la Institución Educativa y les dio a conocer el tema de su investigación. Luego, solicitó los permisos correspondientes mediante una solicitud. Asimismo, se hizo de conocimiento a las maestras del instrumento que se iba a aplicar a sus estudiantes.

Por otro lado, se hizo contacto con los padres por medio de la agenda para que tengan conocimiento de la prueba que se iba a tomar a sus menores hijos y se les envió el consentimiento informado con el cual se solicitaba la autorización para que sus menores hijos rindieran la prueba.

Como siguiente paso se realizó la coordinación con las tutoras con respecto al día y la hora de aplicación de la prueba. Se aplicó la prueba de

proceso 2 “Demostrando lo que aprendimos” que evalúa el área de comunicación. Luego se revisaron las pruebas y se elaboró la data para procesar.

El procesamiento de datos se realizó con el uso del Excel para el ingreso y codificación de los datos posteriormente se usó el SPSS versión 28 para calcular tablas de frecuencias para las pruebas diagnóstica y proceso de lectura. Para comparar la prueba diagnóstica y proceso 2 “Demostrando lo aprendido” se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Este capítulo tiene como objetivo dar a conocer los resultados obtenidos luego de la recolección de datos y el procesamiento de los mismos. Los resultados se presentan de manera descriptiva y comparativa.

Para los fines de la presente investigación se eligió una muestra de 32 estudiantes pertenecientes al tercer ciclo a los que se les aplicó la prueba diagnóstica y de proceso 2 tanto de lectura como escritura.

El desarrollo del presente capítulo está estructurado en base a los objetivos de investigación planteadas que servirán como eje para desarrollar la presentación de resultados, así como su descripción e interpretación.

### 4.1 Descripción e interpretación de resultados

Con respecto al objetivo general que es “Comparar el nivel de desarrollo de las competencias lee y escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública “se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Resultados de la prueba de proceso 2*

	Inicio	En Proceso	Logrado
Lectura	0%	28.10%	71.90%
Escritura	28.10%	34.40%	37.50%

En la tabla 3 se puede interpretar que los estudiantes consiguieron el nivel logrado en mayor cantidad en la lectura que en la escritura. Asimismo, se puede observar que ningún estudiante se encuentra en inicio en la lectura demostrando que adquirieron en su gran mayoría los conocimientos básicos de la lectura.

Con respecto al primer objetivo específico que es “Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 4**

*Resultados de la prueba diagnóstica de lectura*

Logros	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	9.40%
Proceso	4	12.50%
Logrado	25	78.10%
Total	32	100.00%

En los resultados de la prueba diagnóstica presentados en referencia a la competencia de lectura se puede interpretar que los estudiantes que más alto índice se encuentra en logrado en comparación a al logro proceso e inicio que evidencian cantidades mínimas referenciales.

**Tabla 5**

*Resultados de la prueba de proceso 2 de lectura*

Logros	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	9	28.10%
Logrado	23	71.90%
Total	32	100

En los resultados presentados con respecto a la competencia de lectura se puede interpretar que los estudiantes en función a la prueba de proceso 2 ninguno se encuentra en inicio y aumentaron los estudiantes que se encuentran en proceso en comparación a la prueba diagnóstica.

Con respecto al segundo objetivo específico que es “Identificar el nivel de desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública “se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 6**

*Resultados de la prueba diagnóstica de escritura*

Logros	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	65.60%
Proceso	6	18.80%
Logrado	5	15.60%
Total	32	100.00%

En los resultados presentados en la prueba diagnóstica en referencia a la competencia de escritura se evidencia que los estudiantes en mayor índice se ubican en inicio y en porcentajes mínimos en nivel proceso y logrado.

**Tabla 7**

*Resultados de la prueba de proceso 2 de escritura*

Logros	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	28.10%
Proceso	11	34.40%
Logrado	12	37.50%
Total	32	100.00%

En los resultados presentados con respecto a la competencia de escritura se puede interpretar que los estudiantes en lo que respecta a la prueba de proceso 2 disminuyeron significativamente los estudiantes que se encontraban en inicio y se evidencia un aumento en los estudiantes que alcanzaron el nivel logrado en comparación con la prueba diagnóstica.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio busca comparar el desarrollo de la lectura y escritura como competencias considerando textos en sus diversas estructuras y redactadas en español como lengua materna en alumnos que cursan el segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.

Sobre los resultados de la prueba de proceso 2, se evidencia que los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño logro esperado y en proceso en relación con la lectura y escritura en respuesta a la interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública?

Con respecto al objetivo general planteado en este estudio que es comparar el desarrollo de la lectura y escritura como competencias de diversos tipos de escritos en español como lengua materna en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública se evidencia que los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño de logro esperado y en proceso en relación con la lectura y escritura en respuesta a la interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública?

En relación con la primera finalidad específica planteada en este estudio la cual es identificar el nivel de desarrollo de la lectura como competencia en su lengua materna se evidencia que solo los participantes que alcanzaron el nivel logrado en las pruebas lograron adquirir en su totalidad los conocimientos considerados en la lectura.

Sobre la segunda finalidad específica planteada en este estudio la cual es identificar el desarrollo de la escritura se evidencia que solo los alumnos que

alcanzaron el nivel logrado en las pruebas lograron adquirir en su totalidad los conocimientos considerados en la escritura como competencia.

Estos resultados obtenidos demuestran que hay una predominancia en el nivel logrado por ello se comprueba que la muestra en su mayoría ha adquirido en su totalidad los conocimientos considerados por la lectura y escritura como competencias. Pero es importante seguir aplicando planes educativos y metodologías adecuadas para que los estudiantes puedan mantenerse en el nivel logrado, así como también los estudiantes que están en los demás niveles inferiores de logro puedan llegar al nivel logrado guiando el aprendizaje siempre hacia la mejora continua.



## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para mejorar el quehacer educativo se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

### 6.1 Conclusiones

Se plantean las siguientes conclusiones que son producto de la aplicación y procesamiento de los resultados obtenidos del presente estudio:

1. Partiendo del objetivo general, se concluye que logrado es el nivel de desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de escritos redactados en lengua materna lo cual demuestra que los estudiantes adquirieron los aprendizajes señalados por los desempeños correspondientes a las competencias y al ciclo de estudio.
2. En lo que respecta a la prueba de diagnóstico que evalúa la lectura el 78.1% alcanzaron el nivel logrado evidenciando que adquirieron los aprendizajes considerados por la competencia exigida en el ciclo de estudio.
3. Sobre los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico que evalúa la escritura el 65.6% alcanzaron el nivel logrado evidenciando que adquirieron los aprendizajes considerados por la competencia en el ciclo cursado.
4. Sobre los resultados alcanzados en la prueba de proceso 2 que evalúa la lectura el 71.9% alcanzaron el nivel logrado evidenciando que adquirieron los aprendizajes considerados por la competencia en el ciclo cursado.

5. En lo que respecta a los resultados alcanzados en la prueba de proceso 2 que evalúa la escritura el 37.5% obtuvieron el nivel logrado evidenciando que adquirieron los aprendizajes considerados por la competencia.

## **6.2 Recomendaciones**

Según los resultados obtenidos y el análisis de estos, se brindan las siguientes recomendaciones:

1. Implementar progresivamente estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades educativas específicas de los estudiantes para que puedan adquirir los aprendizajes considerados en la escritura y lectura como competencias.
2. Investigar a profundidad cuál y cómo es el nivel de desarrollo de lectura y escritura como competencias para que se puedan tener referencias bibliográficas para enriquecer el trabajo diario como agentes educativos.
3. Elaborar instrumentos de recolección de datos para medir el nivel de desarrollo de la lectura y escritura para poder aplicar metodologías, así como acciones de mejora que permitan que se enriquezca el aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Arévalo, M. (2017). *La producción de textos en estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa N.º 0026 "Aichi Nagoya"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21713/Ar%20a9valo\\_MMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21713/Ar%20a9valo_MMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños y niñas del segundo grado "a" de la institución educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06*. [Tesis de 2da. especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia], Repositorio institucional de la UPCH  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Isabel%20Solé%20refiere%3A%20%22Leer%20es,del%20texto%20que%20pretendemos%20comprender%22](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Isabel%20Solé%20refiere%3A%20%22Leer%20es,del%20texto%20que%20pretendemos%20comprender%22)
- Huerta, M. (2018). Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias. *Revista de investigaciones de la universidad Le Cordon Bleu*(1), 159-171.  
<https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/103/246>
- La Torre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional: Aplicación en el aula*.  
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>
- Llallico, E., & Lozano, K. (2021). *Las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019*. Lima. [Tesis de , Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la UNE  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6830/TESES%20-%20LLALLICO%20ARIZAGA%20ELIZABETH%20MIREYA%20-%20LOZANO%20RIVERA%20KEYLA%20ABIGAIL%20-%20FPYCF%20%28REGULARIZACIÓN%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Márquez, M., & Valenzuela, J. (2017). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Revista Electrónica de Educación* 50, pp. 1-17.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n50/2007-7033-sine-50-00012.pdf>
- Mejía, Y. (2021). *Fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san vicente de paúl a partir de textos literarios*. Medellín. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia].

Repositorio institucional de la UA  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20204/5/MejiaYady\\_2021\\_LectoescrituaFortalecerSegundo.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20204/5/MejiaYady_2021_LectoescrituaFortalecerSegundo.pdf)

Ministerio de Educación - MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación - MINEDU (2019). *Reporte Nacional de los Resultados de las Evaluaciones Nacionales*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Ministerio de Educación - MINEDU. (2020). *Documento Normativo "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. [http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)

Muntané, J. (2010). *Introducción a la Investigación Básica*. Córdoba.  
[https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)

Ochoa, E., Del Río, N., Mellone, C., & Simonetti, C. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 14, pp. 6373  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/172.pdf>

Pacheco, D. (2019). *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas*. Bogotá. [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granara]. Repositorio Institucional de la UMNG  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35874/PachecoRealDianaCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padilla, L. (2020). *Fortalecimiento de las competencias de Lectura y Escritura en los estudiantes del grado primero de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa "San José de Bellacohita" a través de la implementación de un entorno digital de Aprendizaje*. Panamá. [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio institucional de la UMECT  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2967/TESIS%20L UIS%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, S. (2019). *Programa "YOLESCRI" para mejorar la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal- Huanchaco – Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la UPAO.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5066/1/REP\\_MA](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5066/1/REP_MA)

EST.EDU\_SELENE.P%C3%89REZ\_PROGRAMA.YOLESCRI.MEJORA  
R.LECTOESCRITURA.ESTUDIANTES.SEGUNDO.GRADO.EDUCACI%  
C3%93N.PRIMARIA.INSTITUCI%C3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.HUA  
NCHACO.TRUJILLO.pdf

- Pintado, L. (2018). *Los juegos didácticos como estrategia en la adquisición de la lecto-escritura, en el primer grado de educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sotavento]. Repositorio institucional de la [https://repositorio.unam.mx/contenidos/los-juegos-didacticos-como-estrategia-en-la-adquisicion-de-la-lecto-escritura-en-el-primer-grado-de-educacion-primaria-209690?c=EzO4mJ&d=false&q=\\*.\\*\)&i=1&v=1&t=search\\_0&as=1](https://repositorio.unam.mx/contenidos/los-juegos-didacticos-como-estrategia-en-la-adquisicion-de-la-lecto-escritura-en-el-primer-grado-de-educacion-primaria-209690?c=EzO4mJ&d=false&q=*.*)&i=1&v=1&t=search_0&as=1)
- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>
- Rojas, Y. (2019). *“LEO Y COMPRENDO” para la comprensión de lectura, en estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” Pucallpa - Ucayali*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la UNPRG <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4450/BC-TES-TMP-3272.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romo, P. (2019). La comprensión y competencia lectora. *Revista Anales*, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Interamericana Editores. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sánchez, R. (2019). *Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209-caserío Carrizal-Yamango -provincia de Morropón, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura] Repositorio institucional de la UNP <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1798/EDU-SAN-CRU-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4° ed.). [https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)

UNESCO. (25 de Marzo de 2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19* – La UNESCO reúne a los ministros de educación. <https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>



## APÉNDICE A

### Matriz de Consistencia

**Título:** Nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública.

**Autora:** Alejandra Marianne Cabrera Flores

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variables de investigación	Dimensiones	Indicadores	Metodológica
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública??	Comparar el nivel de desarrollo de las competencias lee y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública	Competencias de lectura y escritura de diversos tipos de textos en español como lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad escrita.</li> <li>Habilidad lectora.</li> </ul>	<b>Habilidad escrita:</b> -Fluidez -Coherencia y cohesión  <b>Habilidad lectora:</b> -Comprensión. -Resolución de preguntas.	<b>Nivel:</b> Descriptivo  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Diseño:</b> Descriptivo-simple longitudinal
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Definición teórica de la variable (según autor base)</b>			<b>Muestra:</b> 32 estudiantes del segundo grado de primaria.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública</li> <li>Identificar el nivel de desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul>	Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” El MINEDU (2016) expone que es la expresión, así como comprensión de las ideas que se quieren transmitir a través de la interacción entre el leyente, los textos y los entornos logrando interpretarlos para que este proceso tenga sentido (p.72). Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua			<b>Instrumentos:</b> Prueba diagnóstica de lectura. Prueba diagnóstica de escritura. Prueba de proceso 2 “Demostrando lo que aprendimos” del área de comunicación.

	<p>en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública</p>	<p>materna”: El MINEDU (2016) expresa que es uso de la escritura para construir el significado de un texto y transmitirlo a sus pares siendo este un proceso reflexivo ya que se va adecuar la producción escrita realizada adaptada al propósito por el cual se ha creado, así como teniendo en cuenta el contexto en el que se redacta (p.77).</p>			
--	---	--	--	--	--



## APÉNDICE B

### Matriz Operativa

Pregunta: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública?

OBJETIVOS	VARIABLES	SUBCATEGORÍAS (Apriorísticas)	Indicadores	INSTRUMENTO 1
				Ítems
Comparar el nivel de desarrollo de las competencias lee y escribe diversos tipos de texto en lengua materna en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública	Nivel de desarrollo de las competencias lee y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	<b>Habilidad escrita</b> Sobre lo que es la escritura, Cassany (1994) en López (2019) expone que “la expresión escrita es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la producción del lenguaje escrito. La expresión escrita se sirve primordialmente del lenguaje verbal, pero contiene también elementos no verbales, tales como mapas, gráficos, fórmulas matemáticas” (p.21)	<b>Habilidad escrita:</b> 1. Fluidez 2. Coherencia y cohesión	<p>7. En tu escuela, quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer.</p> <p style="text-align: center;">Lee la historia.</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí, vio objetos muy bonitos y antiguos. También, vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no pudo dormir.</p> </div>

		<p><b>Habilidad lectora</b>  En relación con el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, el Ministerio de Educación del Perú (2012) expresa que:  El desarrollo de la competencia de comprensión de textos busca que los estudiantes lean con comprensión y sentido crítico textos informativos y literarios de diversa magnitud y complejidad, que puedan explicar lo leído y dar su opinión, así como ser capaces de leer y dar significado a los diferentes códigos existentes en su sociedad y cultura (p.7)</p>	<p><b>Habilidad lectora:</b>  1.Comprensión  2.Resolución de preguntas</p>	<p>1. ¿Cuándo fue Rubén al museo?  2. ¿Por qué Rubén se asustó mucho?  Lee el aviso.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Festival de títeres  "El muñeco de trapo"  Lugar: Escuela Micaela Bastidas  Fecha: 6 de agosto  Hora: 4 de la tarde</p> </div> <p>3. ¿Para qué se hizo este aviso?</p> <p><input type="checkbox"/> Para enseñarnos a hacer títeres  <input type="checkbox"/> Para que conozcamos una escuela  <input type="checkbox"/> Para invitarnos al festival de títeres.</p> <p>4. Observa la siguiente parte del aviso.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>"El muñeco de trapo"</p> </div> <p>¿Para qué esta parte se ha escrito con una letra diferente y más grande?</p> <p><input type="checkbox"/> Para indicar que es una parte importante del aviso.  <input type="checkbox"/> Para que el aviso se vea más lindo y colorido.  <input type="checkbox"/> Para combinar muchos colores.</p> <p>En el patio de una escuela, se organizó una exposición de textos sobre animales imaginarios. Una niña llamada Camila escribió el siguiente texto. Léelo atentamente y responde las</p>
--	--	--	--	--

				<p>preguntas:</p> <div data-bbox="1473 331 1980 863" style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p>Este animal se llama serpilori. Es la cría de una serpiente y un loro. Es un animal creativo y muy relajado. La serpilori tiene un pico grande que le ayuda a chillar. También, posee un cuerpo largo, muy largo, tan largo que la gente se asusta cuando la ve. Cuando tiene miedo, se vuelve chiquita. En cambio, cuando quiere asustar se vuelve grande. Vive debajo de la tierra.</p></div> <p>5. ¿Por qué la gente se asusta cuando ve una serpilori?</p> <p>6. ¿Para qué se ha colocado la imagen en el texto?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Para adornar el texto y que se vea bonito.</li><li><input type="checkbox"/> Para tener una idea de cómo es una serpilori.</li><li><input type="checkbox"/> Para conocer dónde viven las serpiloris.</li></ul>
--	--	--	--	--

## APÉNDICE C

### Formato de asentimiento informado

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la investigación : Nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Estimados padres de familia soy la profesora Alejandra Marianne Cabrera Flores egresada de la Universidad Femenina Del Sagrado Corazón (UNIFÉ). Con fines de titulación estoy realizando un estudio para conocer las diferencias en el aprendizaje del idioma español como lengua materna entre niños y niñas del segundo grado de primaria de una institución educativa pública.

Para ello quiero pedirles que su menor hijo pueda participar en dicha investigación.

La participación de su menor hijo en este trabajo de investigación consistirá en rendir una prueba.

La participación de sus menores hijos es voluntaria, esto quiero decir que, si no autoriza que su menor hijo participe, puede decirme que no.

La información que me proporcione será confidencial. Esto quiere decir que no compartiré de manera pública las respuestas de su menor hijo, sólo las sabrán las personas que forman parte de esta investigación. Y si mientras se realiza el estudio tiene alguna duda pueda preguntarme todo lo que desee conocer.

Nombre \_\_\_\_\_ del participante \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la investigación: \_\_\_\_\_

Si autorizo que mi menor hijo participe

No autorizo que mi menor hijo participe

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre de familia

\_\_\_\_\_  
Firma

## APÉNDICE D

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

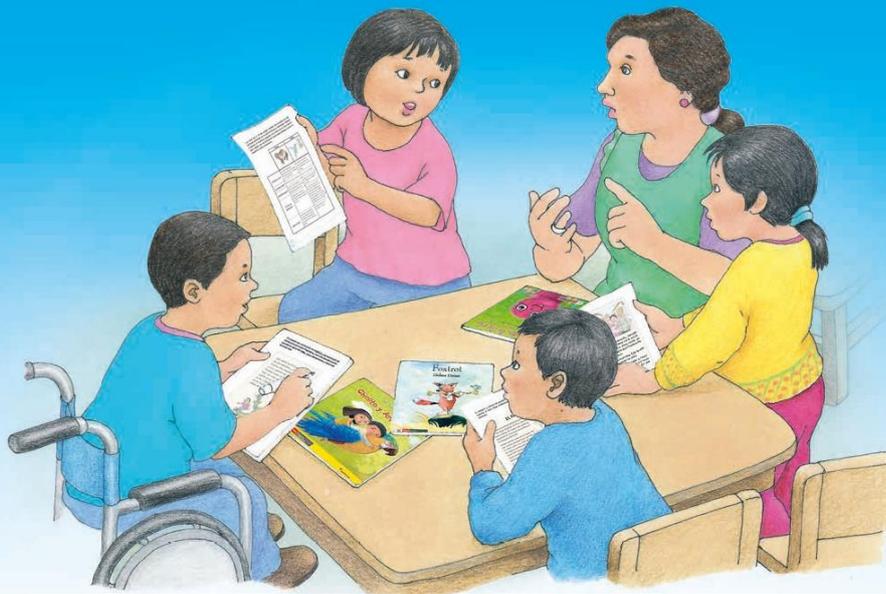
Kit de evaluación

**Proceso 2**

# Demostrando lo que aprendimos

## COMUNICACIÓN

Segundo trimestre  
Segundo grado - Primaria



Nombres y apellidos:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prueba De Proceso 2 “Demostrando Lo Que Aprendimos” – Segundo Trimestre.



## INDICACIONES

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- También, encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tus respuestas.
- Veamos algunos ejemplos.

### Lee el texto.

Anoche, un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.  
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

#### ¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.
- Un ladrón.
- Un gato.

#### ¿Te parece bien lo que hizo la vecina de Andrés?

Sí

No

#### ¿Por qué?

---

---

---

**Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo.  
¡Ahora, puedes empezar!**

Lee la historia.

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí, vio objetos muy bonitos y antiguos. También, vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no pudo dormir.

① ¿Cuándo fue Rubén al museo?

---

② ¿Por qué Rubén se asustó mucho?

---

Lee el aviso.



**Festival de títeres**  
**"El muñeco de trapo"**

**Lugar:** Escuela Micaela Bastidas

**Fecha:** 6 de agosto

**Hora:** 4 de la tarde

3 ¿Para qué se hizo este aviso?

- Para enseñarnos a hacer títeres.
- Para que conozcamos una escuela.
- Para invitarnos al festival de títeres.

4 Observa la siguiente parte del aviso.

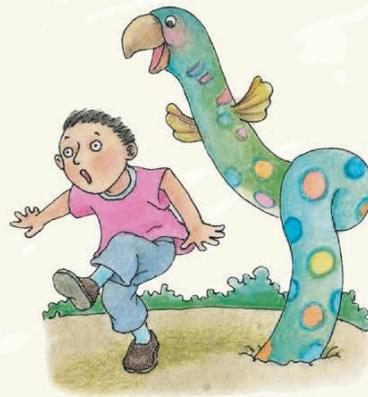
**"El muñeco de trapo"**

¿Para qué esta parte se ha escrito con una letra diferente y más grande?

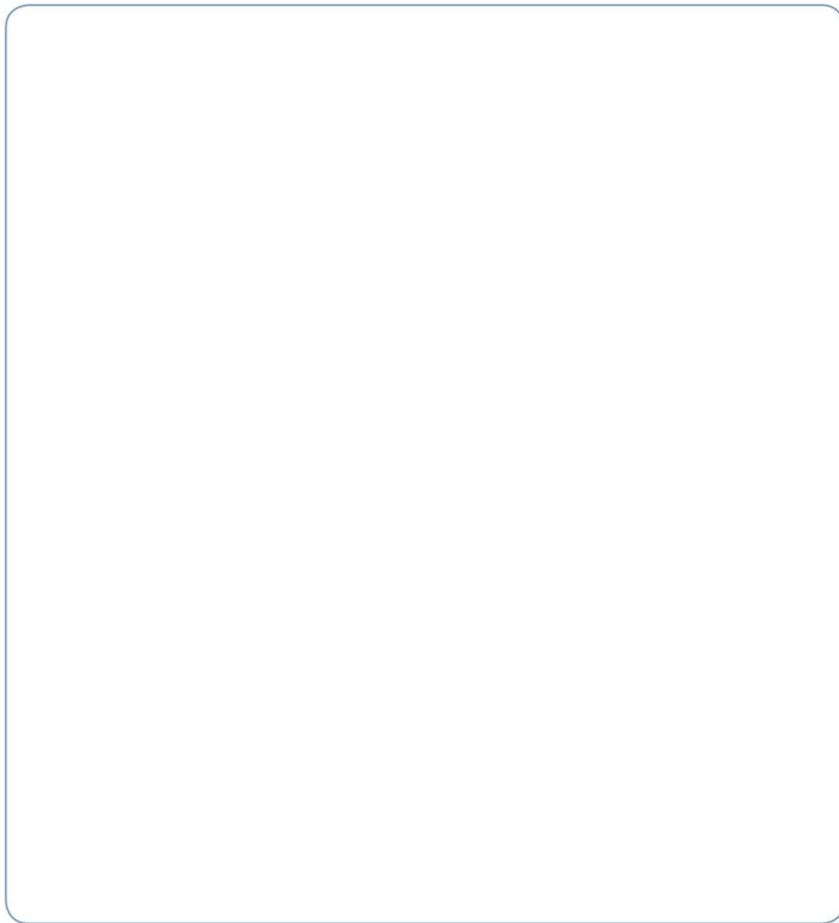
- Para indicar que es una parte importante del aviso.
- Para que el aviso se vea más lindo y colorido.
- Para combinar muchos colores.

En el patio de una escuela, se organizó una exposición de textos sobre animales imaginarios. Una niña llamada Camila escribió el siguiente texto. Léelo atentamente y responde las preguntas.

Este animal se llama *serpilorí*. Es la cría de una serpiente y un loro. Es un animal creativo y muy relajado. La *serpilorí* tiene un pico grande que le ayuda a chillar. También, posee un cuerpo largo, muy largo, tan largo que la gente se asusta cuando la ve. Cuando tiene miedo, se vuelve chiquita. En cambio, cuando quiere asustar se vuelve grande. Vive debajo de la tierra.



- 7 En tu escuela, quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer.



A large rectangular frame with a thin blue border. Inside this frame, centered, is a smaller rounded rectangle with a thin blue border. This inner rectangle contains ten horizontal blue lines, spaced evenly, intended for writing.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja Lima, Perú.  
Impreso por: Industria Gráfica **Cimagraf** S.A.C. Psje. Santa Rosa N° 140, Ate - Lima RUC 20136492277.  
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-15617



## APÉNDICE E

### Prueba Diagnóstica de Escritura y Lectura



# Prueba diagnóstica Escritura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

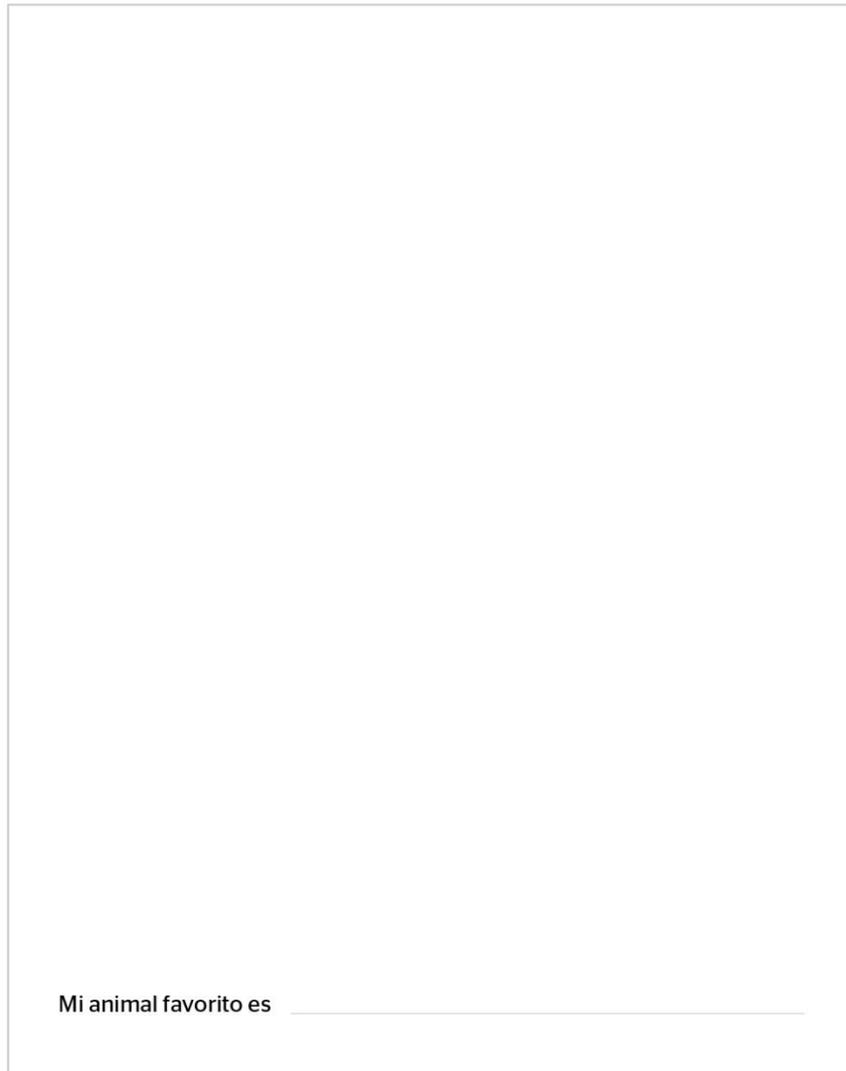
Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

De todos los animales que conoces, ¿cuál es tu animal favorito? **Dibújalo** y escribe su nombre.



Mi animal favorito es \_\_\_\_\_

**Escribe** tres características de tu animal favorito.

A central rounded square box contains the text "¿Cómo es mi animal favorito?". Three lines connect this central box to three separate rectangular boxes. The top-left box contains "1. \_\_\_\_\_", the top-right box contains "2. \_\_\_\_\_", and the bottom box contains "3. \_\_\_\_\_".

Escribe un texto en el que describas **cómo es** tu animal favorito. Tu texto será compartido con tus compañeros de segundo grado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: (511) 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)



Tiraje: 614 585 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-08473

Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete S. A.

Se terminó de imprimir en febrero de 2021, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú. Teléfono: 3620606 RUC: 20347258611

Si usted tiene alguna consulta, escribanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)  
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>  
**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**  
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840

2.º grado de primaria



# Prueba diagnóstica Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Tienes **45** minutos  
para resolver la prueba de Lectura.

---

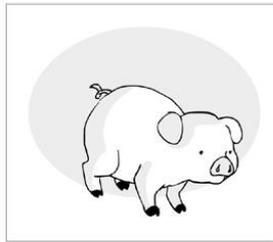
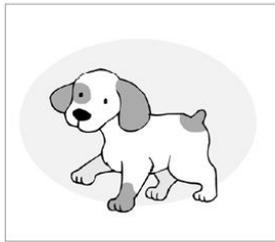


Puedes **leer** más de una vez  
el texto para responder las preguntas.

**¡Ahora, escucha las indicaciones de  
tu profesor para empezar!**

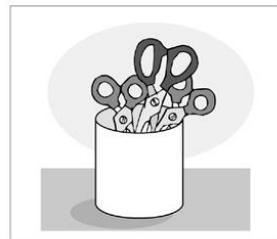
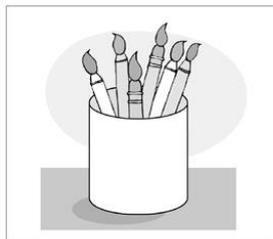
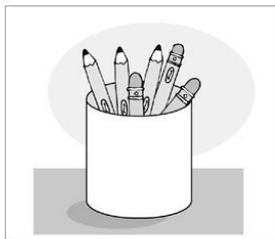
1 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Gato

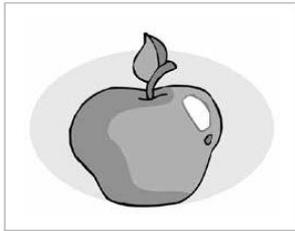


2 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Tijeras



3 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.

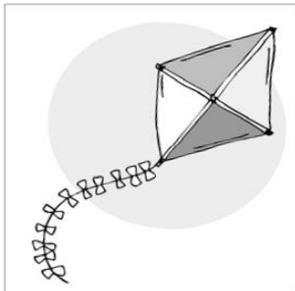


Mango

Manzana

Mandarina

4 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.



Carrito

Canasta

Cometa

Continúa. >

5 Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato.



6 Une con una línea la oración con su dibujo.

José y Teresa barren el salón.



**7** Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.

El partido de fútbol duró media hora porque los jugadores llegaron muy tarde.

**¿Cuánto duró el partido de fútbol?**

- a Media hora.
- b Una hora.
- c Dos horas.

**8** Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.

Paola juega con un trompo y Mario patea una pelota.

**¿Con qué juega Paola?**

- a Con una pelota.
- b Con un trompo.
- c Con una cometa.

Continúa. 

- 9 Lee la oración y marca con una “X” la respuesta.

Marta felicitó a su hijo Toño porque ganó el concurso de adivinanzas.

**¿Por qué Marta felicitó a Toño?**

- a Porque era su cumpleaños.
- b Porque obtuvo una buena nota.
- c Porque ganó un concurso.



**Pasa a la siguiente  
página.**

En clase, Dora escribió esta historia.



Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.

**10 ¿Adónde fue Natalia?**

- a A saludar a su mamá.
- b A comprar leche.
- c A vender leche.

**11 ¿Por qué Natalia se sintió muy triste?**

- a Porque fue a comprar leche.
- b Porque se golpeó con una piedra.
- c Porque se le cayó toda la leche.

**12 ¿De qué trata esta historia?**

- a De una niña que derramó leche.
- b De una mamá que se cayó al suelo.
- c De un lugar donde venden mucha leche.

Continúa. 

En la clase de Ciencia y Tecnología, Inés leyó este texto.



El oso hormiguero es un animal que vive en Sudamérica. En el Perú, se le puede encontrar en diversas zonas de la Amazonía.

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo porque su hocico es diferente al de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. También, tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

**13** Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?

- a En Sudamérica.
- b En todo el mundo.
- c En los hormigueros.

**14** En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?

- a Que el oso hormiguero destruye los árboles.
- b Que el oso hormiguero rompe termiteros.
- c Que el oso hormiguero come insectos.

**15** ¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?

- a Porque su principal comida son las hormigas.
- b Porque sus garras son enormes y duras.
- c Porque su hocico tiene forma de tubo.

**16** ¿De qué trata principalmente el texto que leiste?

- a Trata de cómo es el oso hormiguero.
- b Trata de dónde vive el oso hormiguero.
- c Trata de cuál es la comida del oso hormiguero.

Continúa. 

Ayer, la profesora de Julián contó este cuento.

Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

-¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso.

-Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león.

A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.



Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.

**17** ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?

- a Porque eran muy vanidosos con su pelaje.
- b Porque querían convertirse en el nuevo rey.
- c Porque estaban aburridos de su aspecto.

**18** ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?

- a El erizo empezó su reinado.
- b Los animales felicitaron al erizo.
- c Las rosas del erizo se marchitaron.

**19** ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?

- a Porque el erizo tenía rosas.
- b Porque el erizo los engañó.
- c Porque el erizo era vanidoso.

**20** ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a Que no debemos aparentar lo que no somos.
- b Que no debemos competir con nuestros amigos.
- c Que no debemos preocuparnos por vernos mejor.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: (511) 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)



Tiraje: 614 585 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-08460

Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete S. A.

Se terminó de imprimir en febrero de 2021, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú. Teléfono: 3620606 RUC: 20347258611

Si usted tiene alguna consulta, escribanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)

Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>

**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840

