



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Especial

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE DOCENTES DE EBE SOBRE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES QUE
PRESENTAN TDAH

Tesis presentada por:

EVELYN VIVIANA PALACIOS VARGAS

Para obtener el Título Profesional de

Licenciada en Educación Especial

Especialidad: Audición, Lenguaje y Aprendizaje

Línea de investigación: Atención a la diversidad

Asesora

Olga Graciela Córdova Lovera

Cód. Orcid: 0000-0002-0041-5076

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

EVELYN VIVIANA PALACIOS VARGAS

Mg. Olga Graciela Córdova Lovera

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Escalante Rivera

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Ana María Adriazola León

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Rosaelvira Aliaga Cruz

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Olga Graciela Córdova Lovera, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesora de la tesis titulada: Nivel de conocimiento de docentes de EBE sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH, presentada por Evelyn Viviana Palacios Vargas, declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 19 %**, verificado en el software Turnitin:

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE DOCENTES DE EBE SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TDAH

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE DOCENTES DE EBE SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TDAH

INFORME DE ORIGINALIDAD



| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| Lugar y fecha (dd-mm-aaaa) | La Molina, 28//07/2023 |
| Nombres y apellidos del asesor: | Olga Graciela Córdova Lovera |
| ORCID: | 0000-0002-0041-5076 |

RESUMEN

El estudio que se presenta a continuación establece el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial acerca de las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los cuales presentan una disminución de las funciones ejecutivas, lo cual dificulta el desarrollo de ciertas habilidades como la gestión emocional, la planificación, seguir órdenes, entre otras, asociadas tanto al ámbito familiar como escolar. Por tal razón, es de vital importancia reconocer si los docentes se encuentran capacitados para atender las necesidades educativas y de formación de la población en cuestión. Para ello, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. La recolección de datos se realizó en una muestra de 50 docentes de Educación Básica Especial que laboran en centros educativos de Educación Especial. Se administró un cuestionario para medir el conocimiento respecto a características comportamentales de los estudiantes con TDAH y la participación de las familias y docente. Se concluyó que el 100% de los docentes de Educación Básica Especial tienen un nivel de conocimiento alto sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH.

Palabras clave: Nivel de conocimiento docente, TDAH, Educación Especial.

ABSTRACT

The study presented below was aimed at establishing the level of knowledge that special basic education teachers have about the educational needs of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), who present a decrease in executive functions that hinder the development of certain skills such as emotional management, planning, following orders, among many other tasks, associated with both the family and school areas, which is why it is vitally important to recognize if teachers are trained to meet your educational and training needs. For this, the study was developed under the quantitative approach, basic type, descriptive level and non-experimental design, collecting data on a sample of 30 special education teachers who work in special education centers, they were administered a questionnaire to measure knowledge regarding behavioral characteristics of students with ADHD and family and teacher participation. It was concluded that 100% of the Special Basic Education teachers have a high level of knowledge about the educational needs of students with ADHD.

Keywords: Level of teaching knowledge, ADHD, special education

RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a mi madre que me acompaña y me guía con su amor desde el cielo, a mi padre por creer siempre en mí y brindarme su apoyo incondicional. Está dedicada también a mi esposo e hijos por motivarme a seguir adelante cada día.

Por otro lado, agradezco profundamente a mi asesora Olga Córdova por tomar mi mano y guiarme en todo el proceso de investigación siempre con la mejor actitud y ánimo



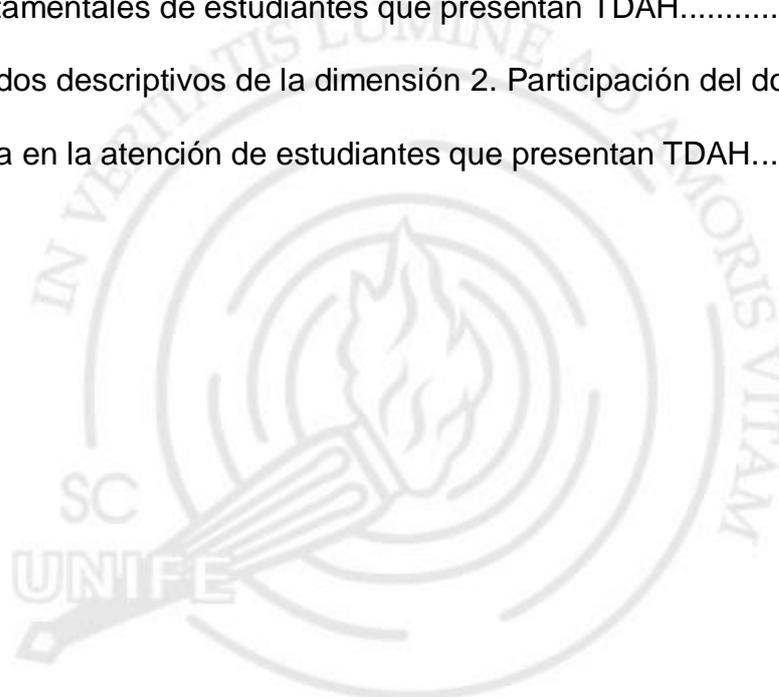
ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| RESUMEN | 4 |
| ABSTRACT | 4 |
| RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA..... | 5 |
| ÍNDICE | 6 |
| LISTA DE TABLAS | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.1 Planteamiento de problema..... | 11 |
| 1.2 Justificación de la investigación | 14 |
| 1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación | 15 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | 16 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 16 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 16 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 17 |
| 2.1.1 Nacionales. | 17 |
| 2.1.2 Internacionales..... | 19 |
| 2.2 Bases teóricas | 21 |
| 2.2.1 Definición del TDAH..... | 21 |
| 2.2.2 Características del TDAH..... | 22 |
| 2.2.3 Identificación o evaluación del DTAH..... | 23 |
| 2.2.4 Impacto del diagnóstico de TDAH..... | 24 |
| 2.2.5 Estrategias de atención del TDAH. | 25 |

| | Página |
|---|--------|
| 2.2.6 Formación del docente sobre TDAH..... | 27 |
| 2.3 Definición de términos | 29 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO | 30 |
| 3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación..... | 30 |
| 3.2 Participantes | 31 |
| 3.2.1 Población. | 31 |
| 3.2.2 Muestra. | 31 |
| 3.3 Variables de la investigación..... | 32 |
| 3.3.1 Definición teórica..... | 32 |
| 3.3.2. Definición operativa..... | 32 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 32 |
| 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 34 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 35 |
| 4.1 Resultados generales | 35 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 46 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 49 |
| 6.1 Conclusiones..... | 49 |
| 6.2 Recomendaciones | 49 |
| REFERENCIAS..... | 51 |
| APÉNDICE A Matriz de Consistencia | 55 |
| APÉNDICE B Matriz Operativa | 56 |
| APÉNDICE C Solicitud de permiso para aplicar el instrumento | 59 |

LISTA DE TABLAS

| Tabla | Página |
|---|--------|
| 1. Características del TDAH | 22 |
| 2. Estrategias generales de atención para maestros con niños con TDAH ... | 26 |
| 3. Estrategias generales de atención para maestros con niños con TDAH ... | 32 |
| 4. Frecuencias generales | 35 |
| 5. Resultados descriptivos de la dimensión 1. Características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH..... | 38 |
| 6. Resultados descriptivos de la dimensión 2. Participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH..... | 42 |



INTRODUCCIÓN

El TDAH es un trastorno neurobiológico que se diagnostica en los niños generalmente a la edad de 7 años, edad en la cual los niños aún se encuentran en etapa escolar, socializando con la comunidad de estudiantes y maestros con la finalidad de desarrollar el aprendizaje para el futuro, razón por la cual, es necesario que los docentes estén preparados para afrontar las necesidades de cada estudiante con la finalidad de poder contribuir a su adecuada formación. En tal sentido, la presente investigación se enfoca en determinar el nivel de conocimiento que manejan los docentes de educación básica especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH, ello a través de la identificación del nivel de conocimiento que manejan los docentes de Educación Básica Especial sobre las características comportamentales y la participación del docente y la familia de estudiantes que presentan TDAH.

En tal sentido, el estudio inicia con el Capítulo I en donde se plasma y explica a detalle el problema de investigación tanto a nivel internacional como nacional, haciendo referencia a las consecuencias de la falta de capacitación de los docentes sobre las necesidades educativas de los niños con TDAH. Así como, la justificación teórica, práctica y metodológica y los objetivos del estudio.

El Capítulo II, presenta los antecedentes y teorías que sustentan y dan respaldo a la investigación.

En el Capítulo III, se desarrolla la metodología de investigación mencionando el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación. Así como la población y muestra considerada en el estudio, además, de la técnica e instrumento aplicados en la toma de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados obtenidos en el estudio en respuesta a los objetivos planteados. El Capítulo V, desarrolla la discusión de los resultados información de investigaciones precedentes y la teoría. El Capítulo VI, contempla las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias de las investigaciones consultadas, así como los apéndices con información que respalda el estudio.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se describe la realidad problemática desde el marco global, nacional y local. Asimismo, se explica la justificación, delimitación y limitaciones del estudio. Finalmente, se formulan los objetivos que orientan el proceso de investigación.

1.1 Planteamiento de problema

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM5 de la Asociación Americana de Psiquiatría, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico expresado a través del comportamiento hiperactivo, impulsivo y deficiente atención en niños desencadenando inconvenientes en la expresión de las emociones, las relaciones sociales y en las actividades escolares dificultando la realización de actividades diarias y educativas (AAP, 2013).

Según Molinar y Cervantes (2020) los estudiantes con TDAH presentan problemas de comportamiento, así como inconvenientes en la ejecución de las funciones ejecutivas afectando directamente la posibilidad de desarrollar la memoria de trabajo, el control emocional, el desarrollo del habla, la capacidad de analizar, sintetizar, planificar e incluso organizar, encontrándose todas estas asociadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, la convivencia familiar, escolar y social.

De acuerdo con Polanczyk et al. (2007) la tasa de diagnóstico del TDAH es de 5,29%, sin embargo, en un estudio más reciente Thomas et al. (2015) logró establecer la presencia global de TDAH en un 7,2%, esta última investigación se llevó a cabo considerando poblaciones de Europa y América del Norte, en donde

la edad media de diagnóstico fue los 7 años, con una prevalencia mayor en niños (por cada 3 varones sólo 1 niña es diagnosticada), en vista de que en los niños predominan los comportamientos hiperactivos e impulsivos facilitándose su diagnóstico, mientras que en las niñas suele ser frecuente la falta de atención.

En el ámbito escolar español, la alta prevalencia de TDAH se refleja al tener al menos un estudiante por aula con este trastorno, lo que se convierte en todo un reto para los profesionales que interactúan con ellos, especialmente los docentes (López, 2018).

Por otro lado, en el Perú, de acuerdo con una investigación epidemiológica sobre la salud mental en los infantes residentes de la ciudad de Lima y Callao durante el año 2007 citado por el Ministerio de Salud (MINSa) el TDAH afecta al 9.5% de los peruanos, siendo considerado una problemática de salud pública, en vista de las múltiples consecuencias que podrían generarse al no recibir atención oportuna, derivando en la exclusión social, educativa y el abandono de los estudiantes antes de cumplir los dieciséis (16) años de edad (MINSa, 2019).

Ante esta situación, el estado mediante la Ley N° 30956, denominada Ley de protección de las personas con TDAH, en el artículo 2 dispuso como responsabilidad y competencia del MINSa en articulación con los sectores regionales y locales promover el servicio de detección, análisis y terapia de personas con TDAH, a través de la atención psicológica y farmacológica las cuales se encuentran consideradas dentro del plan de intervención individual.

Asimismo, se encuentra entre sus responsabilidades brindar atención y orientación a los familiares de los padecen esta afección, así como, promover el Plan Nacional para las Personas con Trastorno de Déficit de Atención e

Hiperactividad para lograr la inclusión social y educativa mediante actividades culturales, recreativas y deportivas.

A nivel local, en la ciudad de Lima, Noriega (2020), como parte de su investigación, llevó a cabo un proceso de formación docente para atender a los estudiantes con TDAH en una institución educativa perteneciente al sector público, que dedicada a la enseñanza del nivel básico en la ciudad de Lima, la cual laboraban 29 docentes de primaria y 41 de secundaria. La capacitación docente sobre el TDAH se llevó a cabo en el año 2020, evidenciando como resultado en la categoría conocimiento previo que sólo el 42% de los docentes conocían acerca del trastorno y 58% señalaron no conocerlo.

En el Perú, es común la evaluación del nivel de conocimiento de los docentes de Educación Básica Regular sobre alguna condición especial, sin embargo, poco se sabe del nivel de conocimiento de los docentes de Educación Básica Especial para hacer frente a las necesidades educativas de estudiantes con alguna condición especial y más específicamente con TDAH. Se sabe que los docentes que desempeñan su rol en centros educativos especiales deben ser profesionales en educación especial, pero también es cierto que, año tras año se realizan estudios, se actualiza el conocimiento y se proponen estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia científica y social del TDAH radica en la alta prevalencia infantil en la que destacan tres aspectos primordiales: el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, mismos que impactan directamente sobre los infantes afectando su desarrollo a nivel individual, familiar, social y educativo. Lo que puede conducir según Minedu (2014) a la violación de los derechos a la formación y atención especializada en infantes con algún padecimiento mental o

físico y a recibir atención y ayuda preferencial debido a la ignorancia del tema o deficiente información.

En tal sentido, cobra mayor relevancia la formación y las capacidades que poseen los docentes en el diagnóstico para los estudiantes que presentan este trastorno para conseguir el aprendizaje esperado, en vista de que son los encargados de satisfacer los requerimientos educativos razón por la cual es necesario determinar los conocimientos que poseen acerca de este trastorno y si se encuentran capacitados para la enseñanza de estudiantes con TDAH.

De acuerdo con la problemática expuesta, surgió la necesidad de ahondar acerca del nivel de información de los docentes de Educación Básica Especial sobre los estudiantes con TDAH, razón por la cual se formuló la pregunta general de investigación:

¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH?

1.2 Justificación de la investigación

Teórica: El aporte teórico responde a las diversas fuentes bibliográficas que sirven de base para recopilar información asociada a las necesidades educativas de alumnos que presentan TDAH, que permita evidenciar que tan informados los docentes sobre este trastorno y pueda servir para futuras investigaciones como punto de partida para nuevos estudios orientados a mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Práctica: El estudio busca establecer el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades de estudiantes que presentan TDAH, que le permiten tomar el control de la clase mediante la

implementación y ejecución de actividades destinadas a fomentar el aprendizaje beneficiando de esta manera a los estudiantes con TDAH.

Metodológica: La investigación hará uso de la técnica de recolección de datos denominada cuestionario, el cual estará constituido por preguntas orientadas a determinar el nivel de conocimiento que manejan los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH. El instrumento denominado MAE-TDAH, fue tomado de una investigación previa, el cual cuenta con una validación y aplicación anterior que evidencia su eficacia en la medición de las variables consideradas.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

La investigación corresponde a la línea de investigación de atención a la diversidad, propuesta por la Facultad de Educación, la cual responde a los problemas del contexto social educativo.

La variable de estudio fue el nivel de conocimiento de los docentes utilizando las dimensiones de características comportamentales y la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH. Metodológicamente pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. El estudio se realizó en la ciudad de Lima. Se consideró como población a 50 docentes de Educación Básica Especial de centros de Educación Especial privados ubicados en el distrito de Surco. La investigación se llevó a cabo durante el periodo abril – octubre 2022.

Como principal limitación se menciona la tecnología, ya que durante el desarrollo del estudio las problemáticas con la conexión a internet retrasaron en ocasiones la búsqueda, el envío y recepción de información.

1.4 Objetivos de la investigación

A continuación, se presentan los objetivos específicos de la investigación:

1.4.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH en centros de educación especial privados en el distrito de Surco.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH en centros de educación especial privados en el distrito de Surco.
- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El acápite que se desarrolla a continuación, se presentan las investigaciones que preceden a este estudio a nivel nacional e internacional, así como las bases teóricas que brindan sustento y respaldo.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nacionales.

Cárdenas (2021) con su investigación se propuso conocer hasta qué punto los maestros de básica se encuentran informados sobre el TDAH. Por lo que utilizó datos numéricos, describiendo y asociando la información recolectada de 47 docentes mediante un cuestionario. Los resultados permitieron concluir que 68,09% de maestros sabían poco sobre el TDAH y otro 95,74% manifestaban una actitud negativa sobre el trastorno. Finalmente, se evidenció que es preciso incrementar el conocimiento de los profesores, dado que este tiene influencia directa en la actitud.

Mamani y Palomino (2019) en su tesis que evaluó el nivel de conocimiento de maestros de nivel inicial sobre el TDAH en Puno. Utilizó una metodología cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental. además, la recolección de datos fue mediante el cuestionario. Los resultados permitieron concluir que 67% de las respuestas no fueron acertadas por los docentes participantes, solo el 33% tuvo respuestas acertadas. Por lo tanto, pudieron comprobar que los maestros tenían un bajo conocimiento sobre TDAH y confundían a un niño inquieto con un TDAH.

Salazar (2018) en su tesis evaluó los conocimientos e intervención frente al TDAH de maestros de primaria en Arequipa. La metodología fue básica, no

experimental, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Evaluó a 37 docentes con un cuestionario. Concluyó que el porcentaje de aciertos fue de 29.73 % en cuanto al conocimiento general, sobre síntomas/diagnóstico fue de 51.35% y 21.62%, sobre tratamiento. Además, se obtuvo que el nivel de intervención depende de la formación que tenga cada maestro del tema y el nivel de autoeficacia que perciba. Finalmente, es importante verificar la inserción del TDAH en los talleres formativos y promover la formación permanente a los docentes para el diagnóstico e intervención correspondiente.

Berrios (2018) en su tesis estimó los conocimientos de maestros de inicial asociados al TDAH en tres colegios del estado de Tacna. La metodología fue cuantitativa, descriptiva no experimental, se consideró como instrumento un cuestionario el cual se administró a 37 profesores. Los resultados permitieron concluir que solamente un 5% de maestros demostraron tener suficientes conocimientos, un 5,3% reflejó una actitud adecuada y ninguno de los maestros evidenció tener un nivel alto y suficiente de conocimientos ni una adecuada actitud respecto al trastorno. La carencia de un nivel alto y adecuado de conocimientos y actitudes puede afectar la interacción entre docentes y estudiantes. Sin embargo, los maestros manifestaron tener interés en aprender sobre el TDAH. Es importante mencionar que la capacidad del maestro para detectar e interactuar con los niños con TDAH tienen importancia en el logro óptimo del aprendizaje.

Mendoza (2018) en su tesis describió los conocimientos de maestros de primaria en Lambayeque asociados al TDAH. La metodología de diseño no experimental y corte transversal tuvo un el nivel descriptivo. Además, como instrumento se empleó el cuestionario. Los resultados permitieron concluir que

los docentes de colegio público reflejaron un conocimiento mayor al tener respuestas más acertadas; además, demostraron conocer más sobre el tema que los de colegio privado. Finalmente, se evidenció que el nivel académico y el tiempo de experiencia no se relacionan a un conocimiento superior acerca del TDAH.

2.1.2 Internacionales

Rocha (2020) en su tesis de maestría acerca del estudio de los trastornos (TDA-TDAH) y el comportamiento en educación básica superior, utilizó la metodología descriptiva y no experimental. La técnica empleada para recabar los datos fue la entrevista. Asimismo, los resultados permitieron concluir que cada docente participante presentó dos posturas claras, la primera enfocada en la educación inclusiva, basada en el respeto de las necesidades distintas que puedan tener cada estudiante; y hace hincapié en el aporte del sistema educativo para dar respuesta a las diferentes exigencias. Respecto a la segunda postura, el docente adopta la diferencia como parte de un sistema, no obstante, su posición es distinta a la educación inclusiva; ya que emplea una disertación que rechaza a los alumnos que poseen NEE.

Zequera (2019) en su tesis de maestría propuso evaluar la opinión de docentes de primaria acerca de la inclusión escolar de alumnos con TDAH. La metodología fue de nivel descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental, de corte transversal; además, se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron que cada docente participante carece de un amplio conocimiento para detectar cada aspecto del TDAH, de manera que desconocen como propiciar su inclusión; sin embargo, manifestaron tener la disposición de aprender y recomendaron recibir

capacitaciones y propiciar el trabajo grupal. Se concluyó que es necesario sensibilizar y capacitar a los docentes, no solo para ampliar su conocimiento sino para detectar cada parámetro del TDAH hacia los estudiantes que presenten el diagnóstico.

Portilla (2018) en su tesis sobre los conocimientos que poseen los docentes y los representantes de estudiantes de Educación Básica Especial con TDAH, se tuvo como objetivo establecer el conocimiento de los docentes y representantes acerca del TDAH. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el nivel fue descriptivo; además, su diseño fue no experimental y de corte transeccional. Además, la muestra fue de 8 docentes de diferentes especialidades y se aplicó una encuesta. Los resultados permitieron concluir que existe una carencia de conocimiento en los docentes, por lo que se consideró la implementación de preparaciones académicas para los docentes, y así permitirles afrontar eficazmente los casos que se le presente; asimismo, se propusieron capacitaciones mediante exposiciones educativas, dirigidas por profesionales de la salud, hacia los representantes de estos estudiantes.

Yarde-Leavett (2018) en su tesis titulada "Teachers' knowledge of and attitudes towards ADHD in the Western Cap" Tuvo como propósito determinar el nivel de conocimiento relacionado con el TDAH de los maestros y las actitudes de los maestros hacia la condición. Los participantes fueron 112 profesores de fase intermedia de escuelas de todo el Cabo Occidental. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Asimismo, los datos se recopilaron mediante un cuestionario. Los resultados llevaron a concluir que el conocimiento de maestros acerca del TDAH era adecuado. Los sentimientos de los maestros acerca de enseñar a los estudiantes que exhiben

comportamientos de tipo TDAH fueron en gran medida negativos. La gran mayoría de los maestros indicó el deseo de obtener más información sobre el TDAH y las intervenciones en el aula para apoyar la educación de los alumnos afectados por el TDAH. Los hallazgos tienen implicaciones directas para la formación de nuevos docentes y para la capacitación constante de los maestros en ejercicio a la luz de la política de educación inclusiva de Sudáfrica.

Ordóñez (2017) llevó a cabo una investigación en Palencia en donde propuso contrastar los conocimientos y actitudes que sumen los estudiantes y los docentes acerca del TDAH. La metodología del estudio fue cuantitativa, descriptiva y se basó en el diseño no experimental. La muestra fue de 55 estudiantes de Educación) y 52 maestros activos; además, se aplicó como instrumentos el cuestionario (KADDS) y el cuestionario ASKAT adaptados ambos al castellano. Los hallazgos permitieron concluir que un 35.44 % de los estudiantes del primer año tuvo aciertos, 39.9 % estudiantes de segundo y 49.51 % en docentes. Mientras que en el cuestionario ASKAT la puntuación obtenida fue mejor los de primero un 52.05 %, los de segundo un 63.75 % y los maestros 72 %. Finalmente se evidenció que los maestros tenían mayor conocimiento, al obtener la puntuación más alta en ambos instrumentos. A pesar de ello, se demostró que la actitud no tuvo discrepancias reveladoras.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición del TDAH.

Desde una perspectiva neurobiológica, el TDAH se caracteriza por una hipofunción en los circuitos cerebelosos frontal-estriatales que da como resultado un deterioro de la función ejecutiva, que incluye una atención disminuida y una capacidad reducida para planificar actividades e inhibir

acciones inapropiadas. En estos circuitos se ha observado una disfunción en la neurotransmisión dopaminérgica (Castells, Blanco-Silvante & Cunill, 2018).

2.2.2 Características del TDAH.

El TDAH infantil se manifiesta mediante la deficiencia de atención, hiperactividad e impulsividad. La deficiencia de atención a menudo se presenta como distracción, dificultad para concentrarse en la realización de tareas. La hiperactividad y la impulsividad generalmente se manifiestan como una incapacidad para quedarse quieto o realizar actividades tranquilas, estar inquieto, hablar en exceso o tener problemas para esperar turnos (Castells et al., 2018).

Asimismo, el TDAH puede subdividirse en 3 tipos, los cuales han sido descritos en el Protocolo para la Detección y Evaluación del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el Ámbito Educativo (Balbuena, Barrio, González, Pedrosa, Rodríguez & Yáguez, 2014, citado por Castillo et al. 2021).

Tabla 1

Características del TDAH

| Subtipo de TDAH | Características en infantes |
|------------------------------------|---|
| Predominio del déficit de atención | Frecuentemente pasan desapercibidos Sin problemas de conducta Distracción frecuente Periodos cortos de atención Dificultad en seguir secuencias No pueden realizar dos actividades a la vez Falta de organización y planificación Deficientes o ningún habito en los estudios Cuando se les habla parece que no pueden oír No siguen instrucciones Es frecuente la pérdida de objetos que necesitan Pierden la noción del tiempo |

| Subtipo de TDAH | Características en infantes |
|----------------------------------|--|
| Predominio hiperactivo-impulsivo | Mueve el cuerpo de forma nerviosa Le cuesta permanecer sentado Frecuentemente brincan y corren (en momentos que no deberían) Dificultades para realizar actividades de ocio Habla demasiado Actúan antes de pensar Interrumpen con frecuencia No tienen filtro, hablan sin pensar Son impacientes (les cuesta esperar su turno) No miden las consecuencias de sus actos No siguen normas |
| Combinado | Dificultad para mantener la concentración por mucho tiempo Expresan nerviosismo o excesiva sensibilidad Exigen atención constantemente No cumplen normas o indicaciones Frecuentemente llaman la atención No realizan o realizan mal las actividades escolares Episodios intensos de rabia o llanto. Son obstinados, tramposos y dicen mentiras Hacen mucho ruido Habla mucho Parece que no pueden escuchar en Les gusta jugar con niños de menor edad. |

Nota: Tomado y adaptado de Castillo et al. (2021).

2.2.3 Identificación o evaluación del DTAH.

Según el Instituto Nacional para la Salud y la Excelencia Asistencial (NICE) solo los especialistas en la salud como psiquiatras, pediatras o psicólogos capacitados y con amplia experiencia en TDAH, pueden realizar un diagnóstico válido, fundamentados en análisis clínico y psicológico completo, los cuales deben considerar los aspectos asociados al comportamiento y síntomas en diversos ambientes como el hogar, la escuela y la sociedad, así como, la historia clínica sobre la evolución psicológica o psiquiátrica basados en los informes de los expertos que han observado la evolución mental del individuo.

Por lo que, dichos diagnósticos no deben fundamentarse únicamente con las escalas de evaluación o de observación, es cierto, que estas resultan ser de gran utilidad ante la existencia de dudas sobre el diagnóstico asociado a los

síntomas, sin embargo, no evalúan todos los aspectos necesarios para llevar a cabo un diagnóstico completo.

En este sentido, para un diagnóstico de TDAH se debe llevar a cabo la evaluación de los síntomas asociados a la hiperactividad, impulsividad o déficit de atención y estos deben coincidir con los indicadores asociados al trastorno hiperactivo y ocasionar en el sujeto al menos una afección psicológica que dificulte su desarrollo en diversos entornos pudiendo ser familiar y escolar, ello es determinado mediante la entrevista directa u observación en dichos entornos. Asimismo, dicha evaluación incluirá la estimación de las necesidades del sujeto asociadas a la convivencia familiar, social, salud y educativa; cuando dicha evaluación está enfocada en niños y adolescentes será necesaria la evaluación mental de los padres o representantes.

El TDAH debe considerarse en todos los rangos de edad, con criterios de síntomas ajustados para cambios de comportamiento apropiados para la edad.

Al determinar la importancia clínica del deterioro resultante de los síntomas del TDAH en niños y jóvenes, se deben tener en cuenta sus puntos de vista siempre que sea posible (NICE, 2018).

2.2.4 Impacto del diagnóstico de TDAH.

Después de un diagnóstico de TDAH, tenga una discusión estructurada con las personas (y sus familias o cuidadores, según corresponda) sobre cómo el TDAH podría afectar su vida. Esto podría incluir:

Los impactos positivos de recibir un diagnóstico, tales como: mejorar su comprensión de los síntomas, identificar y desarrollar las fortalezas individuales, mejorar el acceso a los servicios (NICE, 2018).

Los impactos negativos de recibir un diagnóstico, como el estigma y el etiquetado, una mayor tendencia al comportamiento impulsivo, la importancia de las modificaciones ambientales para reducir el impacto de los síntomas del TDAH, problemas de educación (por ejemplo, ajustes razonables en la escuela), problemas de relaciones sociales (NICE, 2018).

Cuando se diagnostica el TDAH y hay una transición entre escuelas o de la escuela a la facultad o de la facultad a la universidad, obtenga el consentimiento y luego comuníquese con la escuela, la facultad o la universidad para explicar:

La validez de un diagnóstico de TDAH y cómo es probable que los síntomas afecten la vida escolar o universitaria, otras condiciones coexistentes (por ejemplo, problemas de aprendizaje) son distintas del TDAH y pueden necesitar ajustes diferentes, el plan de tratamiento y las necesidades educativas especiales identificadas, incluido el asesoramiento para ajustes razonables y modificaciones ambientales dentro de la ubicación educativa, el valor de los comentarios de las escuelas, colegios y universidades a las personas con TDAH y sus profesionales de la salud (NICE, 2018).

2.2.5 Estrategias de atención del TDAH.

Generalmente las recomendaciones van dirigidas a profesionales de la salud que cuentan con formación, práctica en el diagnóstico y manejo del TDAH, mediante las cuales pueden llevarse a cabo talleres dirigidos a la formación de padres y representantes acerca del TDAH (NICE, 2018). Sin embargo, los maestros son a menudo los primeros en sospechar el TDAH en sus alumnos, porque están con ellos la mayor parte del día y saben cómo se comportan normalmente los alumnos en situaciones de clase (Al-Moghamsi & Aljohani, 2018).

En tal sentido, se han desarrollado intervenciones de capacitación para maestros de TDAH para fortalecer el conocimiento de los maestros y capacitarlos para crear espacios de ayuda y soporte en las aulas y desarrollar estrategias para abordar los problemas de comportamiento. Los estudios que investigan el conocimiento de los docentes sobre el TDAH y su impacto en los comportamientos docentes identifican la necesidad de un avance profesional más continuo para abordar las brechas de conocimiento, así como una capacitación de mejor calidad para los estudiantes de educación y más investigaciones sobre técnicas de gestión del aula y planificación curricular (Ward et al., 2022).

Tabla 2

Estrategias generales de atención para maestros con niños con TDAH

| Estrategias | Pautas |
|--------------------|---|
| Ambientales | Sentar al niño cerca del maestro para mantener el contacto visual, revisar las tareas y devolver la atención a las actividades. |
| | Adecuar el aula de manera que permita la realización de actividades de forma individual, grupal e interactiva. |
| | Despejar del alcance visual material de apoyo que llame la atención de niño (cuadros, posters, carteles), así como mantenerlo lejos de puertas y ventanas. |
| Educativas | Realizar actividades relevantes e interesantes para los alumnos haciendo uso de material visual. |
| | Llevar a cabo actividades que requieran de la intervención activa de los alumnos |
| | Tareas en donde participen tanto los docentes como los alumnos |
| | Propiciar la enseñanza mediante el diálogo y la cooperación |
| | Hacer pequeños descansos cuando se perciba que la motivación y atención se ha desviado |
| De comportamiento | Dar instrucciones cortas, una a la vez, mirando al niño a los ojos y manteniendo la cercanía física, con un tono neutro y de forma clara, una vez cumplida la instrucción se debe felicitar en el acto. |
| | Establecer y comunicar de forma clara las normas y los límites dentro del aula. |
| | Repetir constantemente las normas y reforzar los buenos comportamientos |
| | Solicitar al estudiante que mencione y explique las normativas del aula |
| | Utilizar un sistema de premiación para cuando realice las actividades o cumpla las normativas |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>No tomar en cuenta los comportamientos fuera de lugar (siempre y cuando no representen un riesgo)</p> <p>Hacerle ver las consecuencias en las que pueden derivar sus acciones.</p> |
| De ayuda socioemocional | <p><i>Autoestima:</i> se debe potenciar la educación emocional, reforzando sus fortalezas y haciéndole consciente de sus debilidades para trabajar en ellas, así como utilizar la comunicación efectiva y la empatía para involucrarlo en las actividades grupales. Por otro lado, es necesario darle un rol dentro del grupo en el cual puede sentirse útil e integrarse, asimismo, se debe evitar criticar delante de otras personas.</p> <p><i>Frustración:</i> Adecuar las expectativas del estudiante en base a sus posibilidades en el área escolar, social o familiar.</p> <p>Ante un ataque de frustración se puede asignar una tarea de menor dificultad que le permita superar ese estado y posteriormente se puede incrementar el nivel de dificultad según los resultados.</p> <p><i>Socialización:</i> destinar un periodo de tiempo para el aprendizaje de las habilidades sociales, en donde puede reconocer las señales del ambiente ya sean expresiones, muecas, signos de peligro entre otras, y también enseñarle la forma adecuada de actuar ante estas.</p> <p>Y enseñar estrategias para la solución de problemas mediante el ensayo y error, recapacitar sobre lo ocurridos y sus consecuencias, pensar en diferentes opciones para darle solución los problemas.</p> |

Fuente: Balbuena et al. (2014).

2.2.6 Formación del docente sobre TDAH.

La literatura evidencia la existencia de 2 vertientes asociadas a la formación de los docentes de Educación Básica Especial, el primer enfoque denominado formativo tradicional el cual forma a los educadores para darle mayor importancia al diagnóstico y las limitaciones que presentan los estudiantes fomentando la derivación de los estudiantes hacia escuelas o programas especiales. Por otro lado, se encuentra el enfoque inclusivo, el cual capacita a los maestros con la intención de que puedan dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes en ambientes regulares.

El proceso formativo de docentes inclusivos debe contener el análisis, restablecimiento y cambio de enfoque educativo orientado hacia la diversidad, que convierta a los estudiantes en sujetos reflexivos e innovadores que busquen

soluciones adecuadas a las situaciones que se le presentan en el salón de clases y que cuenten con la capacidad de trabajar en equipo para la creación de buenas prácticas fundamentadas en la búsqueda de soluciones (Herrera et al. 2018).

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020) refiere que para que la educación pueda ser inclusiva es necesario que los docentes identifiquen las experiencias y posibilidades de cada estudiante, reconociendo que el aprendizaje de cada estudiante es ilimitado y acepta la diversidad.

Asimismo, la UNESCO describió cuatro aspectos básicos en materia de competencia relacionados a la educación inclusiva siendo estos: Infundir valores, ayudar a todos los estudiantes, trabajar en equipo, apreciar la diversidad y fomentar el progreso profesional.

Finalmente, para la formación de los maestros es necesario priorizar los efectos que ejerce la normativa sobre la actitud, técnicas y competencias profesionales docentes.

En cuanto a las actitudes de los docentes respecto a inclusión estos suelen mezclar el compromiso asumido y las dudas acerca de su formación y preparación para hacer frente a la diversidad de los estudiantes y su capacidad para apoyarlos en su proceso de aprendizaje, es por esta razón, que resulta necesario mejorar la formación de los docentes en cuanto a las condiciones y contenido para que los mismos se encuentren a la altura del reto de la inclusión.

Respecto a las técnicas educativas inclusivas se les solicita a los maestros hacerse responsable de todos los estudiantes, con diversas opciones metodológicas para cada estudiante y no por el contrario un grupo de alternativas diversas para algunos de estos.

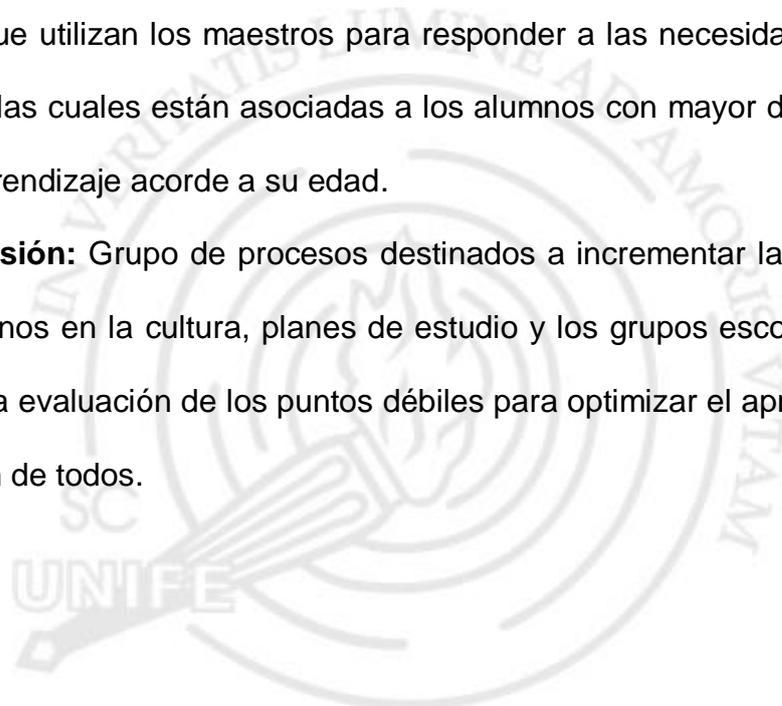
Finalmente, las competencias profesionales los invita a recapacitar acerca de cómo ser inclusivos con los otros maestros y desestimar los prejuicios y patrones sociales (UNESCO, 2020).

2.3 Definición de términos

Estigma: Es una característica que se atribuye de forma externa a un sujeto o grupo de sujetos debido a sus diferencias socioculturales.

Necesidades educativas especiales: Son las diversas necesidades individuales escolares imposibles de satisfacer mediante los métodos y recursos regulares que utilizan los maestros para responder a las necesidades de cada estudiante, las cuales están asociadas a los alumnos con mayor dificultad para tener un aprendizaje acorde a su edad.

Inclusión: Grupo de procesos destinados a incrementar la intervención de los alumnos en la cultura, planes de estudio y los grupos escolares, lo que conlleva a la evaluación de los puntos débiles para optimizar el aprendizaje y la intervención de todos.



CAPÍTULO III: MÉTODO

En el presente capítulo se desarrolló la metodología de investigación en donde se explicó el método seleccionado para llevar a cabo el estudio, así como las técnicas e instrumentos para la toma de datos, mismas que estaban sujetas al tipo, nivel y diseño de investigación.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo en vista de que se hizo uso de datos numéricos y programas estadísticos para analizar los resultados y cumplir con los objetivos propuestos. De acuerdo con Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) las investigaciones con este enfoque se orientan a explicar los acontecimientos mediante la búsqueda de repeticiones y asociaciones entre las variables haciendo uso de la lógica y el razonamiento teórico.

Fue de tipo básica, en vista de que no hubo aplicación inmediata, más bien, se orientó a contribuir al conocimiento científico mediante el estudio de la realidad tal y como se presentó, en el caso particular del estudio, fue revelar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Especial y verificar si estos se encontraban preparados para atender a estudiantes con TDAH. Al respecto, Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que este tipo de estudios tienen la intención de generar conocimiento y contribuir a las teorías existentes.

Fue descriptivo, ya que se orientó a caracterizar la problemática asociada al conocimiento de docentes de Educación Especial acerca del TDAH y establecer hasta qué punto se encontraban preparados para atender las necesidades educativas de estos estudiantes. Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) este nivel busca establecer las características de las

situaciones o fenómenos por medio de su definición y medición lo que le permite dimensionarla con exactitud.

El diseño fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables del estudio, sólo se observó y analizó tal y como se presentó, en este caso, se evaluaron los conocimientos de los docentes de Educación Especial, los cuales fueron recolectados una sola vez, por lo tanto, fue de corte transversal.

Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que el diseño no experimental se utiliza cuando no habrá manipulación de variables, hechos, o situaciones en vista de que estos ya han acontecido. Por otro lado, explicaron que el corte es transversal cuando la toma de datos se realiza en un solo momento.

3.2 Participantes

Los participantes responden a las características de referentes al estudio, se han seleccionado criterios de inclusión y exclusión. A continuación, se detalla la población y muestra considerada para el estudio.

3.2.1 Población.

De acuerdo con Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) la población es el grupo total de casos que poseen las mismas características a evaluar. En tal sentido, la población se conforma por todos los docentes de Educación Básica Especial que laboran en Centros de Educación Especial privados del distrito de Surco. Mientras que la unidad de análisis estuvo conformada por 50 docentes de Educación Especial que laboran en dichos centros.

3.2.2 Muestra.

Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es una pequeña parte de la población de interés de la cual se tomarán los datos

necesarios para el análisis. Debido a las características de la población, para seleccionar a las participantes se utilizó un TIP

3.3 Variables de la investigación

A continuación, se presenta la definición teórica y operativa de la variable de estudio.

3.3.1 Definición teórica.

Para atender a estudiantes que presentan TDAH se hace necesario que el docente de aula maneje diversos conocimientos que le permitan detectar y atender a estudiantes con estas características. De tal manera, que pueda reconocer sus características e identificar las dificultades que evidencian estos estudiantes en relación con el aprendizaje y la conducta, reconociendo diversas peculiaridades que le permite identificar cuando un estudiante entra en conflicto con la metodología de enseñanza y pueda como docente definir cuál es su rol ante esta situación (Molinar y Cervantes, 2020)

3.3.2. Definición operativa.

Tabla 3

Estrategias generales de atención para maestros con niños con TDAH

| Variable | Dimensiones | Indicadores |
|---|--|---|
| "Nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial". | Características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH | - Impulsividad - Hiperactividad - Inatención |
| | Participación del docente y la familia | -Origen genético -Origen ambiental -Tratamiento -Entrenamiento y estrategias |

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, la cual

es un proceso donde se recogen datos de un grupo amplio de sujetos (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018)

El instrumento denominado MAE-TDAH, fue desarrollado en España por Soroa, Balluerka y Gorostiaga (2014) y adaptado por Del Rosario (2020) en el Perú, el cual cuenta con una validación y aplicación anterior que evidencia su eficacia en la medición de las variables consideradas.

Las evidencias psicométricas del MAE – TDAH fueron obtenidas por las creadoras del cuestionario basadas en 26 preguntas 21 verdaderos y 5 falsos, distribuidas en cuatro dimensiones (Información general, síntomas/ diagnóstico, etiología y tratamiento del TDAH). El cual consta de 3 opciones de respuesta verdadero/falso/no lo sé.

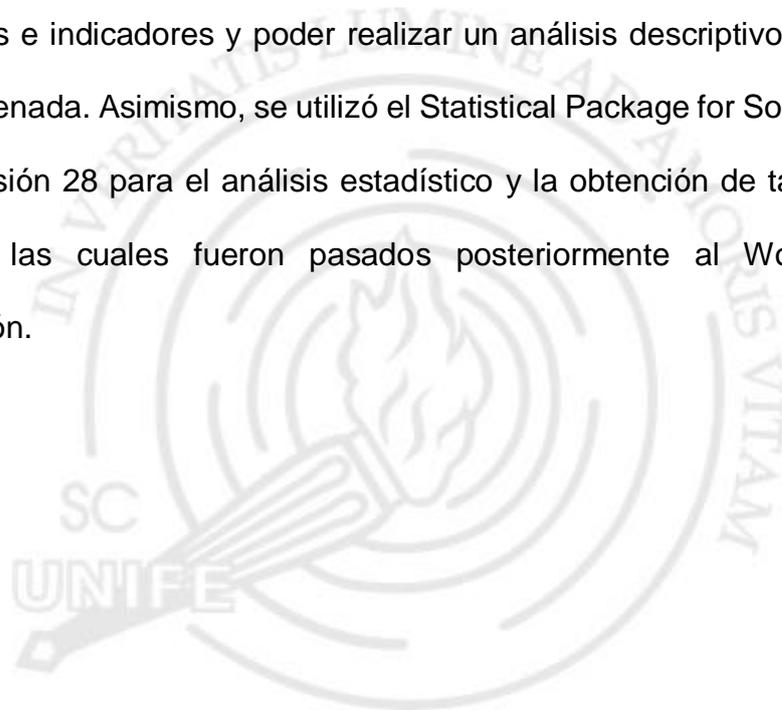
Con una consistencia interna entre 0,83 y 0,91 y una correlación rho de Spearman entre 0,62 y 0,79. Por otro lado, los valores de fiabilidad de la adaptación llevada a cabo por Del Rosario (2020) y obtenidas a través del método de consistencia interna fueron entre 0,54 y 0,79, considerándose niveles aceptables de fiabilidad.

En cuanto a la validez de contenido, fue analizado por dimensiones evidenciando: información general un 0,98; síntomas y diagnóstico 0,93; etiología 0,98 y tratamiento 0,99.

Por lo que se logró establecer que dicho instrumento contaba con valores psicométricos adecuados para su uso en la evaluación del conocimiento del TDAH en docentes.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Como primer paso se solicitó el permiso a la autora que realizó la adaptación del cuestionario MAE-TDAH, una vez obtenido el mismo se transcribió el cuestionario a una herramienta digital llamada Google Forms mediante la cual se enviaron los cuestionarios por canales digitales (correo electrónico y WhatsApp) a los docentes de educación especial, una vez respondidos todos los cuestionarios, las respuestas fueron descargadas en Excel con la finalidad de poder organizar los resultados en base a las dimensiones e indicadores y poder realizar un análisis descriptivo de datos de manera ordenada. Asimismo, se utilizó el Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 28 para el análisis estadístico y la obtención de tablas con los resultados, las cuales fueron pasados posteriormente al Word para su interpretación.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El Capítulo IV presenta los resultados organizados en respuesta a los objetivos de la investigación. Las tablas permiten ver objetivamente los datos y sus interpretaciones.

4.1 Resultados generales

Los resultados descriptivos de la variable acerca del nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH, demostraron tener un nivel alto al 100% respecto a las necesidades educativas sobre los estudiantes que presentan este trastorno.

Tabla 4

Frecuencias generales

| N° | Preguntas | VERDADERO | | FALSO | | NO SABE O DESCONOCE | | TOTAL | |
|----|---|-----------|------|-------|-----|---------------------|-----|-------|-----|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | Los niños y niñas con TDAH presentan dificultades para seguir las indicaciones del aula; y algunos de ellos, también, las normas sociales. | 49 | 98.0 | 1 | 2.0 | | | 50 | 100 |
| 2 | Un estilo educativo autoritario y crítico por parte de los padres puede originar el TDAH. | 3 | 6.0 | 45 | 90 | 2 | 4.0 | 50 | 100 |
| 3 | Los niños y niñas con TDAH suelen tener dificultades para controlar sus emociones, sobre todo la rabia. | 48 | 96 | 1 | 2 | 1 | 2 | 50 | 100 |
| 4 | En general, en la adolescencia disminuye el exceso de actividad, aunque la impulsividad (actuar sin mediar un tiempo para la reflexión) y las dificultades atencionales (no focalizar en aquello que corresponde atender) se mantienen. | 40 | 80 | 4 | 8 | 6 | 12 | 50 | 100 |
| 5 | Los maestros en el colegio han de ofrecer oportunidades que propicien la autorregulación del | 49 | 98 | 1 | 2 | | | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|----|----|---|----|----|-----|
| | exceso de actividad motora en los alumnos con TDAH. | | | | | | | | |
| 6 | Los niños y niñas con TDAH se quejan cuando tienen que realizar tareas que requieren mantener el esfuerzo mental, por lo que evitan realizarlas o las abandonan. | 42 | 84 | 3 | 6 | 5 | 10 | 50 | 100 |
| 7 | El porcentaje de varones y mujeres con TDAH es casi igual. | 5 | 10 | 38 | 76 | 7 | 14 | 50 | 100 |
| 8 | Los niños y niñas con TDAH pierden frecuentemente objetos como ropa, material escolar, juguetes, entre otros. | 47 | 94 | 1 | 2 | 2 | 4 | 50 | 100 |
| 9 | En los niños y niñas, el TDAH puede deberse al estrés generado por el actual ritmo de vida. | 6 | 12 | 44 | 88 | | | 50 | 100 |
| 10 | El rendimiento y la adaptación escolar de los niños y niñas con TDAH pueden mejorar si sus maestros tienen formación, entrenamiento o asesoramiento específico respecto a la intervención pedagógica y conductual de este trastorno. | 50 | 100 | | | | | 50 | 100 |
| 11 | Los varones con TDAH suelen presentar un mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las mujeres. | 41 | 82 | 5 | 10 | 4 | 8 | 50 | 100 |
| 12 | Los niños y niñas con TDAH suelen ser impacientes y tienen dificultad para esperar su turno. | 50 | 100 | | | | | 50 | 100 |
| 13 | Existen técnicas y programas específicos para mejorar la capacidad atencional de los niños y niñas con TDAH. | 48 | 96 | | | 2 | 4 | 50 | 100 |
| 14 | Recibir información general sobre el TDAH mejora la actitud de los profesores, familiares y compañeros hacia los niños y niñas con este trastorno. | 50 | 100 | | | | | 50 | 100 |
| 15 | Los niños y niñas con TDAH actúan sin pensar en las consecuencias de sus acciones. | 44 | 88 | 4 | 8 | 2 | 4 | 50 | 100 |
| 16 | Sucesos estresantes, tales como el divorcio de los padres o el nacimiento de un nuevo hermano, pueden ser la causa del TDAH. | 2 | 4 | 46 | 92 | 2 | 4 | 50 | 100 |
| 17 | Los/as jóvenes con TDAH abandonan los estudios con una mayor frecuencia que el resto de jóvenes. | 44 | 88 | 2 | 4 | 4 | 8 | 50 | 100 |
| 18 | Los niños y niñas con TDAH interrumpen o se intruyen en las actividades de otros. | 45 | 92 | 2 | 4 | 2 | 4 | 50 | 100 |
| 19 | Los padres y maestros del niño con TDAH han de participar colaborativa y activamente en el | 49 | 98 | | | 1 | 2 | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|----|----|---|---|----|-----|
| | tratamiento terapéutico a través de la aplicación de las técnicas recomendadas para el hogar y la escuela. | | | | | | | | |
| 20 | Los niños y niñas con TDAH responden antes de que se les haya terminado de formular la pregunta. | 43 | 88 | 5 | 10 | 2 | 4 | 50 | 100 |
| 21 | Los niños y niñas con TDAH miran hacia otro lado y parece que no escuchan cuando se les habla. | 42 | 84 | 6 | 12 | 2 | 4 | 50 | 100 |
| 22 | La colaboración del maestro en el tratamiento que está recibiendo el alumno con TDAH, influye en los resultados de la terapia. | 49 | 98 | 1 | 2 | | | 50 | 100 |
| 23 | A los niños y niñas con TDAH les cuesta finalizar las tareas que han iniciado. | 50 | 100 | | | | | 50 | 100 |
| 24 | Una crianza o educación inadecuada, o un hogar sin orden pueden ser causas del TDAH. | 2 | 4 | 45 | 90 | 3 | 6 | 50 | 100 |
| 25 | Los niños y niñas con TDAH suelen olvidarse de las cosas frecuentemente. | 45 | 90 | 2 | 4 | 3 | 6 | 50 | 100 |
| 26 | Esperar a que los síntomas del niño con TDAH mejoren únicamente con el paso del tiempo sin desarrollar ningún tratamiento o terapia, disminuye sus oportunidades de mejora para el futuro. | 47 | 94 | 1 | 2 | 2 | 4 | 50 | 100 |

Los resultados corresponden a los objetivos de la investigación. Es decir, dan respuesta al nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco.

4.1.1. Resultados descriptivos del objetivo específico 1.

Tabla 5

Resultados descriptivos de la dimensión 1. Características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH.

| Nivel | N | % |
|-------|----|-------|
| Medio | 4 | 8.0 |
| Alto | 46 | 92.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

De acuerdo con los resultados de la Tabla 5, que evalúa el nivel de conocimiento de los docentes sobre las características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH los resultados arrojan que el 92% de los docentes de Educación Básica Especial tienen un nivel alto de conocimiento sobre esta dimensión, mientras que el 8% de los docentes se ubican en el nivel medio.

Este conocimiento implica que los docentes pueden identificar al 100% comportamientos en los niños y niñas con TDAH, como la impaciencia y la dificultad para esperar turnos. Así también, que les cuesta finalizar las tareas que han iniciado. Este conocimiento se adquiere desde la formación inicial de los docentes y se hace evidente en el trabajo de aula, dado que los niños y niñas con TDAH suelen presentar: falta de atención en la realización de actividades escolares, dificultades para seguir instrucciones y se distraen fácilmente. Además, les cuesta permanecer sentados, lo que dificulta la consecución de las actividades de clase.

En relación a conocimientos sobre dificultades que presentan los estudiantes con TDH para seguir indicaciones y auto regular sus conductas de exceso de actividad motora los resultados evidencian que el 98 % de los docentes han alcanzado un alto nivel mientras que solo el 2% un nivel medio. Esto implica que los docentes han profundizado sobre conocimientos que

explican las características comportamentales de los estudiantes. En este caso específico la función ejecutiva de la “memoria de trabajo” permite explicar las dificultades que evidencian los estudiantes con TDH para seguir indicaciones. Además, se reconoce la importancia que en los colegios se ofrezcan oportunidades que permitan a los alumnos con TDAH autorregular el exceso de actividad motora.

También se evidenció que el 96% de los docentes reconoce que los estudiantes con TDAH presentan dificultades para controlar sus emociones, sobre todo la rabia, por lo cual este trastorno va a dificultar el control de sus comportamientos y van a presentar inconvenientes para identificar si estas conductas son negativas o positivas debido a su condición. Por otro lado, el 2% de los docentes consideró que es falso y otro 2% no sabe o desconoce.

El 94% de los docentes de Educación Básica Especial indicó que los estudiantes que presentan este trastorno pierden frecuentemente los objetos debido a que se distraen fácilmente, mientras que el 4% presentó un nivel medio y solo 2% un nivel bajo que los niños con TDAH pierdan frecuentemente objetos.

Debido a que los niños y niñas con TDAH presentan este trastorno un 90% de los docentes de Educación de Básica Especial afirmó que suelen olvidarse de sus cosas debido al déficit de atención. Otro 6% de docentes no sabe o desconoce que la falta de memoria sea una característica de los niños y niñas con TDAH y finalmente el 4% negó que los niños y niñas con TDAH suelen olvidarse de las cosas frecuentemente.

En tanto, un 88% de los docentes de Educación Básica Especial indicaron que los jóvenes con TDAH abandonan los estudios con mayor frecuencia que el resto de los jóvenes, debido a las múltiples limitaciones y deficiencias que existen

hoy en día en la sociedad, que limitan el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, así como la desinformación por parte de padres, docentes y la comunidad educativa que dificultan la adaptación, integración y aprendizaje de estos estudiantes. Otro 8% de los docentes no sabe o desconoce acerca de la frecuencia de abandono de los estudios por parte de los jóvenes con TDAH y 4% de los docentes negó que los jóvenes con TDAH abandonen los estudios durante esa etapa.

De acuerdo al 88% de las respuestas de los docentes de Básica Especial los estudiantes con TDAH actúan sin pensar en las consecuencias de sus acciones, por lo cual es necesario mencionar que ello se debe a la impulsividad que presentan los niños y niñas que padecen este trastorno, siendo esta característica propia de esta condición. Lo cual, no permite tener control adecuado sobre los impulsos o reacciones, de tal manera que no tienen en consideración las consecuencias de sus actos. Asimismo, dentro de los resultados se halló que el 8% de los docentes encuestados señaló que es falso y otro 4% no sabe o desconoce sobre este comportamiento.

El 86% de los docentes también confirmaron que los niños y niñas con TDAH responden antes de que se les haya terminado de formular la pregunta, esto se debe a que presentan un comportamiento impulsivo, lo cual se considera como una conducta anticipada. Por otro lado, el 10% de los docentes negó este comportamiento y un 4% no sabe o desconoce.

Así mismo, el 84 % de los docentes encuestados indicaron que los estudiantes que presentan TDAH suelen mirar hacia otro lado y parece que no escuchan cuando se les habla. Al respecto, este déficit de atención presente en los estudiantes con TDAH se manifiesta mediante comportamientos

despreocupados por el mismo trastorno que presentan. Por otro lado, el 12% de los docentes encuestados negó este comportamiento en niños y niñas con TDAH y un 4% no sabe o desconoce.

De acuerdo a con los resultados, el 84 % de los docentes de Educación Básica Especial afirmó que los niños y niñas con TDAH se quejan al momento de desarrollar actividades que supongan el esfuerzo mental, ya que los niños y niñas con TDAH presentan dificultades en la ejecución de las funciones ejecutivas, afectando la memoria de trabajo y la capacidad de organizar, analizar y planear, por lo que suelen abandonar las tareas que le suponen un esfuerzo. Por otro lado, el 10% de los maestros no sabe o desconoce y el 6% consideró que es falso.

El 82% de los docentes de Educación Básica Especial afirman que los varones con TDAH suelen presentar un mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las mujeres. De tal manera que se puede determinar lo indicado, esto en concordancia a diversos estudios que confirman una mayor prevalencia en el sexo masculino con TDH que femenino. Por otro lado, el 10% de los docentes negó que los varones presentan mayor grado de hiperactividad e impulsividad y el 8% no sabe o desconoce.

En concordancia con la impulsividad, hiperactividad y las dificultades atencionales en los estudiantes con TDAH, el 80% de los docentes de Educación Básica Especial afirman que es posible la disminución de los síntomas propios de este trastorno en la adolescencia. Ello se entiende debido a que el patrón de este trastorno persiste en la falta de atención e impulsividad, mientras que la reducción de la actividad motora tiene explicación debido a que actualmente existen diversas estrategias que ayudan a reducir la hiperactividad de los niños

con TDAH, la misma que disminuye al pasar los años al enfrentarse a los cambios fisiológicos y socioemocionales propios de la adolescencia. Otros 12% de los docentes encuestados no tiene conocimientos sobre los cambios conductuales.

4.1.2. Resultados descriptivos del objetivo específico 2.

Tabla 6

Resultados descriptivos de la dimensión 2. Participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH.

| Nivel | N | % |
|-------|----|--------|
| Medio | 1 | 2.0% |
| Alto | 49 | 98.0% |
| Total | 50 | 100.0% |

De acuerdo con los datos de la Tabla 6, el 98% de los docentes de Educación Básica Especial tienen un nivel alto de conocimiento sobre la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH, mientras que el 2% tiene un nivel medio.

Este conocimiento implica que los participantes encuestados pueden identificar al 100% la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH. De tal manera que la capacitación de los docentes permitirá una intervención pedagógica y conductual oportuna que responda a las características de los estudiantes que presentan TDAH. Este argumento se valida con el 100% de los docentes de Educación Básica Especial que afirmaron que el rendimiento y la adaptación escolar es posible si los docentes están capacitados y entrenados respecto a la intervención pedagógica de los estudiantes con TDAH.

El 100% de los docentes de Educación Básica Especial afirman que recibir información general sobre el TDAH mejora la actitud de los mismos docentes, familiares y compañeros hacia los niños y niñas con este trastorno. Lo que permite, tanto a la comunidad educativa como a familiares y amigos comprender la razón de su comportamiento y aplicar estrategias para una convivencia adecuada.

El 98% de los docentes de Educación Especial afirmó que debe haber participación colaborativa entre padres y docentes en el tratamiento terapéutico en niños con TDAH, mediante técnicas a realizar tanto en el colegio como en el hogar. Otro 2% de maestros no sabe o desconoce sobre esta participación conjunta entre padres y maestros en el tratamiento terapéutico de los niños con TDAH.

Así también, el 98% de los docentes de Educación Básica Especial afirman que la colaboración del docente en el tratamiento que recibe el estudiante con TDAH, influye en los resultados de la terapia, otro 2% de los docentes encuestados negó la influencia de la participación del docente en el tratamiento de los estudiantes con TDAH.

En otro aspecto, el 96% de los docentes de Educación Básica Especial afirman que existen técnicas y programas orientados a mejorar la capacidad atencional de los niños y niñas con TDAH. Actualmente se han establecido diversos programas y técnicas que promueven la mejora de la capacidad atencional en niños y niñas con TDAH, los cuales pueden ser utilizados tanto en los hogares como los colegios. Otro 4% de los docentes de encuestados no sabía o desconocía la existencia de estos programas.

Así también, el 94% de los docentes de Educación Básica Especial considera que los estudiantes no van a presentar mejoras y progresos durante el tiempo escolar si no llevan terapias y una intervención oportuna de parte del docente y también con apoyo en el hogar, ya que se debe trabajar en conjunto con el docente especialista y con la familia para lograr cambios positivos en los niños y niñas que presenten TDAH. Otro 4% de los docentes no sabía o desconocía la existencia de estos programas.

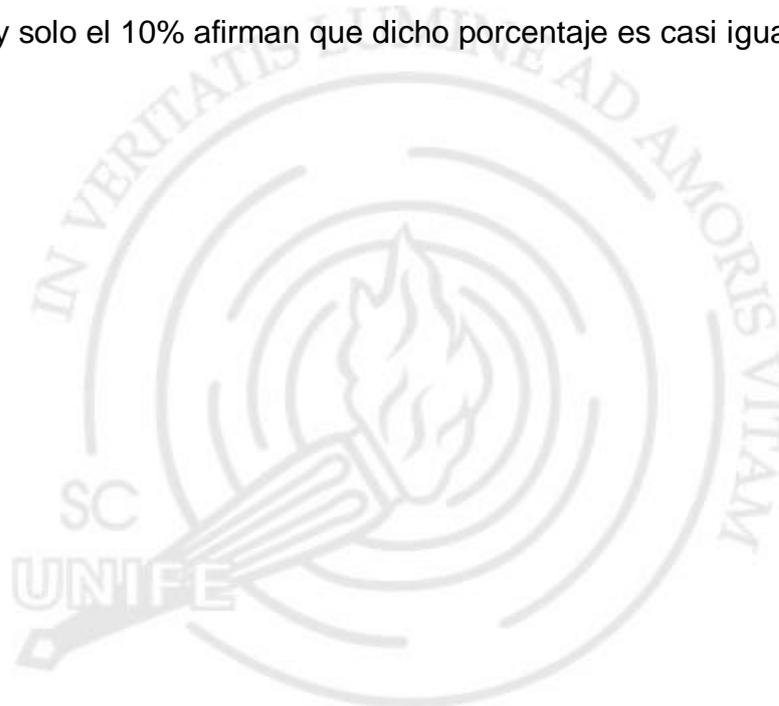
El 92% de los docentes de Educación Básica Especial negaron que situaciones familiares estresantes como el divorcio de los progenitores o el nacimiento de un nuevo hermano puedan influir en el desarrollo del TDAH, ya que el TDAH es de origen neurobiológico y hasta el momento no se ha encontrado asociación con las situaciones familiares estresantes. Por otro lado, el 4% de los docentes de Educación Básica Especial afirman que el estrés familiar puede ser la causa del TDAH y otro 4% no sabe o desconoce si puedan tener relación.

En cuanto a que una crianza o educación inadecuada, o un hogar sin orden pueden ser las causas del TDAH, el 90% de los docentes de Educación Básica Especial negaron las posibilidades que estas causas originen este trastorno. Teniendo en cuenta que el origen del TDH es neurobiológico, los estilos de crianza autoritario y crítico por parte de los padres no originan el TDAH. Por otro lado, el 6% de los docentes encuestados no sabe o desconoce si la crianza o educación inadecuada pueden originar el TDAH y finalmente el 4% afirmó que puede ser la causa del desarrollo de este trastorno.

El 88% de los docentes encuestados negó que el origen del TDAH este asociado con el estrés generado por el actual ritmo de vida, en vista que el TDAH

es de origen neurobiológico y no causado por factores socio emocionales. Sin embargo, el 12% de los docentes Educación Básica Especial que puede deberse a este estilo de vida acelerado.

En cuanto al porcentaje de niños y niñas con TDAH sean casi iguales, el 76% de los docentes de Educación Básica Especial negaron dicha afirmación, ya que suele predominar en niños los comportamientos hiperactivos e impulsivos facilitándose su diagnóstico, mientras que en las niñas suele ser frecuente la falta de atención. Por otro lado, el 14% de los docentes encuestado no sabe o desconoce y solo el 10% afirman que dicho porcentaje es casi igual.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como objetivo general de investigación se planteó determinar el nivel de conocimiento que manejan los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH en Centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco. Los resultados evidenciaron que el 100% de los docentes de Educación Básica Especial tienen un nivel de conocimiento alto respecto a las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH.

Resulta necesario explicar, que en las investigaciones consideradas como antecedentes tomaron como poblaciones docentes de básica regular, razón por la cual, puede haber más diferencias que coincidencias. Como por ejemplo en el estudio de Yarde-Leavett (2018) el cual evidenció que el conocimiento de docentes acerca del TDAH era adecuado, sin embargo, no era suficiente., dado que en la práctica atender a un estudiante con TDAH implica diversas estrategias no solo tener la parte teórica,

Asimismo, estos resultados difieren de los obtenidos en el estudio de Noriega (2020) en donde sólo el 42% de los docentes conocía este trastorno y 58% señalaron no conocerlo. Por otro lado, Berrios (2018) comprobó que solo el 5% de docentes contaba con suficientes conocimientos sobre el TDAH y ninguno con nivel alto, como lo hace la población de docentes de Educación Básica Especial.

También, Cárdenas (2021) evidenció que el 68,09% de los docentes sabía poco sobre el TDAH y Salazar (2018) comprobó que los docentes tenían 29.73% conocimiento general sobre el TDAH. Asimismo, Portilla (2018) afirma que existe una carencia de conocimiento en los docentes, lo que puede

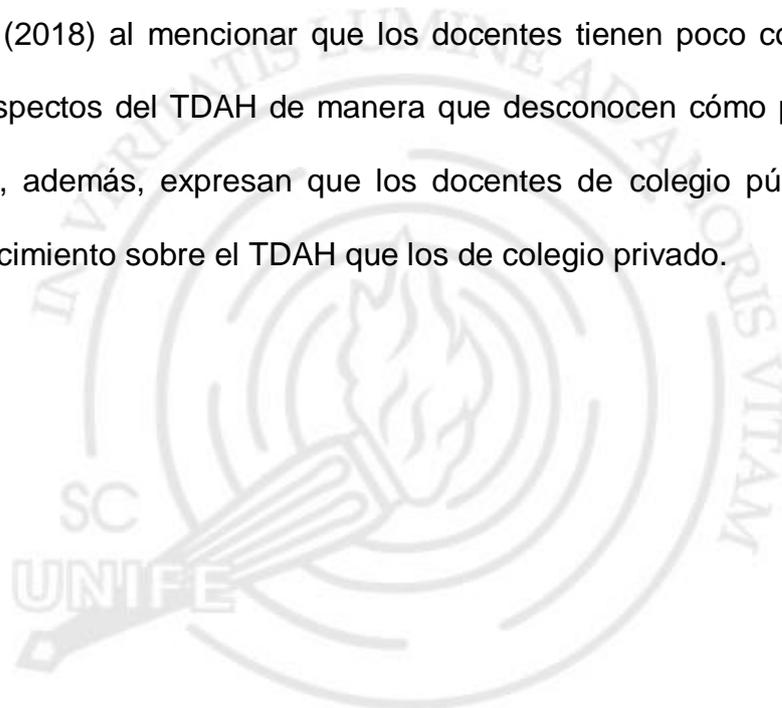
conducir, según Minedu (2014), a la violación al derecho a la formación y atención especializada en infantes con algún padecimiento mental o físico, es decir, a recibir atención debido a la ignorancia del tema o deficiente información.

En cuanto al primer objetivo específico, se planteó identificar el nivel de conocimiento que manejan los docentes de Educación Básica Especial sobre las características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco, evidenciando que el 92% de los docentes de Educación Básica Especial tenía un nivel alto, mientras que el 8% tenía un nivel medio de conocimiento sobre las características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH. En este sentido, los resultados difieren de los obtenidos por Mamani y Palomino (2019) al comprobar que los docentes tenían un bajo conocimiento sobre TDAH y en ocasiones confundían el comportamiento de un niño inquieto con TDAH. Al respecto, es importante mencionar que, aunque el TDAH tiene subtipos, la inquietud no es uno de ellos según (Castillo et al. 2021), más bien podría considerarse una característica del subtipo hiperactivo-impulsivo. Por otro lado, el Instituto Nacional para la Salud y la Excelencia Asistencial (NICE) explica que este tipo de diagnósticos debe llevarse a cabo por especialistas en la salud como psiquiatras, pediatras o psicólogos capacitados y con amplia experiencia en TDAH fundamentados en análisis clínico y psicológico completo.

Respecto al segundo objetivo específico, se planteó identificar el nivel de conocimiento que manejan los docentes de Educación Básica Especial sobre la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco. En este sentido, se comprobó que el 98% de los docentes de Educación

Básica Especial tienen un nivel alto de conocimiento sobre la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH, mientras que el 2% tiene un nivel medio. Estos resultados se asocian con la postura explicada por Rocha (2020) la cual expresa que la educación inclusiva, basada en el respeto de las necesidades distintas puede significar un aporte del sistema educativo para dar respuesta a las diferentes exigencias de los estudiantes con TDAH.

Por otro lado, los resultados difieren de los obtenidos por Zequera (2019) y Mendoza (2018) al mencionar que los docentes tienen poco conocimiento sobre los aspectos del TDAH de manera que desconocen cómo propiciar su inclusión. Y, además, expresan que los docentes de colegio público tienen mayor conocimiento sobre el TDAH que los de colegio privado.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que, todos los docentes de Educación Básica Especial tienen un nivel de conocimiento alto sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco.

Asimismo, se concluye que, la mayoría de los docentes de Educación Básica Especial tienen un nivel alto de conocimiento sobre las características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco.

Finalmente, se concluyó que, casi todos los docentes de Educación Básica Especial tienen un nivel alto de conocimiento sobre la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones públicas y privadas destinadas a la atención de estudiantes con TDAH, implementar talleres en conjunto con los padres y docentes para consolidar la información respecto a los diagnósticos, tratamientos y terapias que promuevan una educación de calidad.

Asimismo, se recomienda a los docentes de Educación Básica Especial mantenerse actualizados respecto a los nuevos conocimientos que surge de las investigaciones del TDAH, para poder integrarlos en su quehacer y mejorar la atención de los estudiantes que asisten al centro.

Finalmente, se recomienda a los padres de familia informarse respecto a las características que presentan los niños con TDAH y solicitar las pruebas diagnósticas a tiempo en caso de sospecha de padecimiento del trastorno, con la finalidad de lograr una identificación temprana que pueda contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños y sus familiares.



REFERENCIAS

- Al-Moghamsi, EY y Aljohani, A. (2018). El conocimiento de los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de medicina familiar y atención primaria*, 7 (5), 907–915. https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_183_18
- Asociación Americana de Psiquiatría, AAP. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA: American Psychiatric Association
- Balbuena, F., Barrio, E., Gonzalez, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., & Yaguez, L. (2014). *Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el ámbito educativo. Guía para orientadores y orientadoras*. <http://feadah.org/docdow.php?id=581>
- Berrios, A. (2018). *Conocimientos y Actitudes de los Profesores de Inicial Frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de la Ciudad Tacna en el Año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la UPT <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/932>
- Cárdenas, B. L. (2021). *Conocimientos y actitudes de los profesores de primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) en tres instituciones educativas públicas del cercado de Tacna, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio institucional . de la UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2244>
- Castells, X., Blanco-Silvante, L., & Cunill, R. (2018). Anfetaminas para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adultos. *La base de datos Cochrane de revisiones sistemáticas*, 8 (8), CD007813. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD007813.pub3>
- Castillo, P., Henríquez, C., Hernández, J., Montoya, V. y Salgado, Y. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Revista Enfoques Educativos*, 18 (1), 40-62.
- Hernández – Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A. & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>

- Instituto Nacional Para La Salud y la Excelencia Asistencial (NICE). (2018). *Comportamiento antisocial y trastornos de conducta en niños y jóvenes: reconocimiento y manejo*. <https://www.nice.org.uk/guidance/cg158>
- Lopez, PL, Torrente, FM, Ciapponi, A., Lischinsky, AG, Cetkovich-Bakmas, M., Rojas, JI, Román, M., & Manes, FF (2018). Intervenciones cognitivo-conductuales para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adultos. *La base de datos Cochrane de revisiones sistemáticas*, 3 (3), CD010840. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD010840.pub2>
- López-López, A., López-Lafuente, A., Eiris-Puñal, J., Mulas, F., Cardo, E., & Grupo de Trabajo Tdah de la Sociedad Española de Neuropediatría, G. (2018). Estudio de los conocimientos de los maestros de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de neurología*, 66(S01), S121–S126. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018018>
- Mamani, M., y Palomino, M. (2019). *Nivel de conocimiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad de los docentes del nivel inicial del distrito de Acora–Puno, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa]. Repositorio institucional de la UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12888>
- Mendoza, J. C. (2018). *Conocimientos en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en docentes de Lambayeque-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1008>
- Ministerio de Educación. (2014). *Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf>
- Ministerio de Salud. (13 de julio de 2019). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta más a hombres que a mujeres*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/45683-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-afecta-mas-a-hombres-que-a-mujeres>
- Molinar, J. & Cervantes-Herrera, A. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19 (40), 171-181. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Noriega, H. (2020). *Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad a alumnos con TDAH*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11300>

- Ordóñez, A. (2017). *Un estudio comparativo del conocimiento y la actitud sobre el TDAH entre los estudiantes del Grado de Educación Primaria y los maestros en activo*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid, España]. Repositorio institucional de la UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/27300/TFM-G750.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO. (octubre 2020). Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. *Documento de Política 43*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa
- Polanczyk, G., De Lima, M. S., Horta, B. L., Biederman, J., & Rohde, L. A. (2007). The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and metaregression analysis. *The American journal of psychiatry*, 164(6), 942–948. <https://doi.org/10.1176/ajp.2007.164.6.942>
- Portilla, J. Y. (2018). *Conocimiento de los docentes y padres de familia sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 1ro a 4to de básica, en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra de 2017-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador]. Repositorio institucional de UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8479>
- Rocha, G. (2020). *Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA-TDAH) en educación básica superior 8°, 9° y 10° de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán como discurso de poder durante el año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador]. Repositorio institucional de la UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7639>
- Salazar, N. (2018). *Nivel de conocimiento e intervención frente al trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de los docentes de una IE estatal del nivel de educación primaria Paucarpata-Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7622/EDMsaacnj.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Thomas, R., Sanders, S., Doust, J., Beller, E., & Glasziou, P. (2015). Prevalence of attention-deficit/hyperactivity disorder: a systematic review and meta-analysis. *Pediatrics*, 135(4), e994–e1001. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-3482>
- Ward, RJ, Bristow, SJ, Kovshoff, H., Cortese, S. y Kreppner, J. (2022). Los efectos de los programas de formación de profesores de TDAH en profesores y alumnos: una revisión sistemática y un metanálisis. *Revista de trastornos de la atención*, 26 (2), 225–244. <https://doi.org/10.1177/1087054720972801>

Yarde-Leavett, C. (2018). *Teachers' knowledge of and attitudes towards ADHD in the Western Cape*. [Master's Thesis], University of Cape Town South African http://www.psychology.uct.ac.za/sites/default/files/image_tool/images/117/Logos/thesis/Claire%20Yarde-Leavett%20Thesis,202018,20.

Zequera, L. (2019). *Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH*. [Tesis de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México]. <http://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3576>



APÉNDICE A

Matriz de Consistencia

| Pregunta de investigación | Objetivo general | Variable de investigación | Dimensiones | Indicadores | Metodológica |
|--|---|---|--|---|---|
| ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH? | Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco. | Nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las necesidades educativas de estudiantes que presentan TDAH en centros privados en el distrito de Surco | Características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH | <ul style="list-style-type: none"> - Impulsividad - Hiperactividad - Inatención | Enfoque: cuantitativo Nivel: descriptivo Tipo: Básica Diseño: Descriptivo simple |
| | Objetivos específicos | Definición teórica de la variable (según autor base) | | | Muestra: |
| | Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre las características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco. | Para atender a estudiantes que presentan TDAH se hace necesario que el docente de aula maneje diversos conocimientos que le permitan detectar y atender a estudiantes con estas características. De tal manera, que pueda reconocer sus características e identificar las dificultades que evidencian estos estudiantes en relación al aprendizaje y la conducta, reconociendo diversas peculiaridades que le permite identificar cuando un estudiante entra en conflicto con la metodología de enseñanza y pueda como docente definir cuál es su rol ante esta situación. (Molinar y Cervantes, 2020) | Participación del docente y la familia | <ul style="list-style-type: none"> - Origen genético - Origen ambiental - Tratamiento - Entrenamiento y estrategias | 50 docentes de Educación Básica Especial |
| | Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre la participación del docente y la familia en la atención de estudiantes que presentan TDAH en centros de Educación Especial privados en el distrito de Surco. | | | | Instrumento: |
| | | | | | Cuestionario |

APÉNDICE B

Matriz Operativa

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|---|--|----------------|--|
| Nivel de conocimiento que manejan los docentes de educación básica especial sobre el TDAH". | Características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH | Impulsividad | 3 Los niños y niñas con TDAH suelen tener dificultades para controlar sus emociones, sobre todo la rabia |
| | | | 4 En general, en la adolescencia disminuye el exceso de actividad, aunque la impulsividad (actuar sin mediar un tiempo para la reflexión) y las dificultades atencionales (no focalizar en aquello que corresponde atender) se mantienen |
| | | | 6 Los niños y niñas con TDAH se quejan cuando tienen que realizar tareas que requieren mantener el esfuerzo mental, por lo que evitan realizarlas o las abandonan |
| | | | 11 Los varones con TDAH suelen presentar un mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las mujeres |
| | | | 15 Los niños y niñas con TDAH actúan sin pensar en las consecuencias de sus acciones |
| | | | 18 Los niños y niñas con TDAH interrumpen o se inmiscuyen en las actividades de otros |
| | | | 20 Los niños y niñas con TDAH responden antes de que se les haya terminado de formular la pregunta |
| | | | 23 A los niños y niñas con TDAH les cuesta finalizar las tareas que han iniciado |
| | | | 25 Los niños y niñas con TDAH suelen olvidarse de las cosas frecuentemente |
| | | Hiperactividad | 5 Los maestros en el colegio han de ofrecer oportunidades que propicien la autorregulación del exceso de actividad motora en los alumnos con TDAH |
| | | | 12 Los niños y niñas con TDAH suelen ser impacientes y tienen dificultad para esperar su turno |
| | | Inatención | 1 Los niños y niñas con TDAH presentan dificultades para seguir las indicaciones del aula; y algunos de ellos, también, las normas sociales. |
| | | | 8 Los niños y niñas con TDAH pierden frecuentemente objetos como ropa, material escolar, juguetes, entre otros. |
| | | | 17 Los/as jóvenes con TDAH abandonan los estudios con una mayor frecuencia que el resto de jóvenes |
| | | | 21 Los niños y niñas con TDAH miran hacia otro lado y parece que no escuchan cuando se les habla |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|--|--|--|--|
| Nivel de conocimiento que manejan los docentes de educación básica especial sobre el TDAH". | Características comportamentales de estudiantes que presentan TDAH | Impulsividad | 3 Los niños y niñas con TDAH suelen tener dificultades para controlar sus emociones, sobre todo la rabia |
| | | | 4 En general, en la adolescencia disminuye el exceso de actividad, aunque la impulsividad (actuar sin mediar un tiempo para la reflexión) y las dificultades atencionales (no focalizar en aquello que corresponde atender) se mantienen |
| | | | 6 Los niños y niñas con TDAH se quejan cuando tienen que realizar tareas que requieren mantener el esfuerzo mental, por lo que evitan realizarlas o las abandonan |
| | | | 11 Los varones con TDAH suelen presentar un mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las mujeres |
| | | | 15 Los niños y niñas con TDAH actúan sin pensar en las consecuencias de sus acciones |
| | | | 18 Los niños y niñas con TDAH interrumpen o se inmiscuyen en las actividades de otros |
| | | | 20 Los niños y niñas con TDAH responden antes de que se les haya terminado de formular la pregunta |
| | | | 23 A los niños y niñas con TDAH les cuesta finalizar las tareas que han iniciado |
| | | 25 Los niños y niñas con TDAH suelen olvidarse de las cosas frecuentemente | |
| | | Hiperactividad | 5 Los maestros en el colegio han de ofrecer oportunidades que propicien la autorregulación del exceso de actividad motora en los alumnos con TDAH |
| | | | 12 Los niños y niñas con TDAH suelen ser impacientes y tienen dificultad para esperar su turno |
| | | Inatención | 1 Los niños y niñas con TDAH presentan dificultades para seguir las indicaciones del aula; y algunos de ellos, también, las normas sociales. |
| | | | 8 Los niños y niñas con TDAH pierden frecuentemente objetos como ropa, material escolar, juguetes, entre otros. |
| 17 Los/as jóvenes con TDAH abandonan los estudios con una mayor frecuencia que el resto de jóvenes | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | | 21 Los niños y niñas con TDAH miran hacia otro lado y parece que no escuchan cuando se les habla |
| | | Origen Genético | 7 El porcentaje de varones y mujeres con TDAH es casi igual |
| | | Origen Ambiental | 2 Un estilo educativo autoritario y crítico por parte de los padres puede originar el TDAH |
| | | | 9 En los niños y niñas, el TDAH puede deberse al estrés generado por el actual ritmo de vida |
| | | | 16 Sucesos estresantes, tales como el divorcio de los padres o el nacimiento de un nuevo hermano, pueden ser la causa del TDAH |
| | Participación del docente y la familia | Tratamiento | 24 Una crianza o educación inadecuada, o un hogar sin orden pueden ser causas del TDAH |
| | | | 19 Los padres y maestros del niño con TDAH han de participar colaborativa y activamente en el tratamiento terapéutico a través de la aplicación de las técnicas recomendadas para el hogar y la escuela |
| | | | 22 La colaboración del maestro en el tratamiento que está recibiendo el alumno con TDAH, influye en los resultados de la terapia |
| | | Entrenamiento y estrategias | 26 Esperar a que los síntomas del niño con TDAH mejoren únicamente con el paso del tiempo sin desarrollar ningún tratamiento o terapia, disminuye sus oportunidades de mejora para el futuro |
| | | | 10 El rendimiento y la adaptación escolar de los niños y niñas con TDAH pueden mejorar si sus maestros tienen formación, entrenamiento o asesoramiento específico respecto a la intervención pedagógica y conductual de este trastorno |
| | | | 13 Existen técnicas y programas específicos para mejorar la capacidad atencional de los niños y niñas con TDAH |
| | | | 14 Recibir información general sobre el TDAH mejora la actitud de los profesores, familiares y compañeros hacia los niños y niñas con este trastorno |

APÉNDICE C

Solicitud de permiso para aplicar el instrumento



yo 11 ago.



Samantha Del Rosario Gontaruk 11 ago.



para yo. ▾

Estimada Evelyn, buenas noches.

Reciba un cordial saludo,

Sí puede utilizar la versión adaptada del cuestionario MAE-TDAH en su trabajo de investigación. A continuación, se envía la tesis donde puede visualizar el cuestionario y las evidencias psicométricas (es de libre acceso). Recuerda citar no solo la adaptación, sino a las autoras de la versión original del instrumento (**Soroa, Balluerka & Gorostiaga, 2014**).

<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3206>

Estaré a su disposición para cualquier consulta. Le deseo muchos éxitos en su trabajo.

Atentamente
Samantha Del Rosario

El jue, 11 ago 2022 a la(s) 16:46, evelyn palacios (palaciosvargasevelyn12@gmail.com) escribió:



yo 11 ago.



para Samantha ▾

Buenas noches, muchisimas gracias

DECLARACION JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS

Yo, Evelyn Viviana Palacios Vargas, identificada con DNI N°44001161.

En calidad de autora de la tesis titulada "Nivel de conocimiento de docentes de Educación Básica Especial sobre las Necesidades Educativas de Estudiantes que presentan TDAH", para optar el título de Licenciada en Educación Especial con mención en Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Olga Graciela Córdova Lovera identificada con DNI N° 25617020 Con Código ORCID N° 0000-0002-0041-5075

En calidad de Asesora de la tesis titulada "Nivel de conocimiento de docentes de Educación Básica Especial sobre las Necesidades Educativas de Estudiantes que presentan TDAH".

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- a. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados: Soroa, Bulluerka & Garostiaga-Cuestionario MAE-TDAH
- b. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumentos con mínimo cinco (5) especialistas para el juicio de expertos.
 - Experto N° 1 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 2 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 3 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 4 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 5 (Magister – Educación Especial)
- c. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.

d. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, 09 de enero de 2023.



Evelyn Viviana Palacios Vargas
Tesista



Olga Graciela Córdova Lovera
Asesora

Nota: Adjuntar el presente documento en Apéndices de la tesis en PDF.